**МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок»**

**Конспект образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию с использованием нетрадиционной техники рисования в средней группе**

**Тема:**  **«Рябинка»**

**Воспитатель Агафонова Л.М.**



**Образовательная область:** «Художественно-эстетическое»,«Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Цель:** развитие творческих способностей через нетрадиционные методы рисования

познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с использованием ватных палочек «пучком»

**Задачи**

Образовательные:

- Формировать у детей умение использовать ватные палочки, в нетрадиционной технике рисования.

Развивающие:

- Развивать чувство композиции и колорита в процессе использования нетрадиционных техник, для создания выразительного образа гроздь рябины.
- Упражнять в рисовании гуашью, с помощью ватных палочек. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывающие:

- Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе. Прививать аккуратность при работе с художественными материалами.

**Интегрируемые области:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Предварительная работа: Рассматривание дерева рябины во время прогулки, рассматривание иллюстраций, осенних картин; чтение стихов об осени

Материалы и оборудование:

Плакаты «Осенний парк», аудиозапись (Чайковский «Осень»),

иллюстрация «Птицы на рябине», отдельные деревья (клён, берёза, ёлка, рябина);

ватные палочки; гуашь; кисточки, салфетки, стаканы с водой – на каждого ребенка.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями.
1.Вводная часть – мотивационный этап

 *(Воспитатель читает стихотворение)*
Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе. *(К. Бальмонт)*

**Воспитатель:**
- О каком времени года говорится в этом стихотворении.
- Как вы догадались?
- Что происходит осенью?

- Какая бывает осень?
- Какие осенние месяцы вы знаете?
- Назовите первый осенний месяц, второй, третий? (*индивидуальные ответы детей)*
- Ребята, а хотите побывать в осеннем парке?
- Давайте закроем глаза, и скажем «Раз, два, три – повернись, в парке окажись».

 (*Дети закрывают глаза ладонями, звучит музыка - все поворачиваются, открывают глаза и оказываются в парке. Далее совершают экскурсию по парку.)*

2.Основная часть – содержательный этап
**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы походим по аллеям осеннего парка рассмотрим деревья, а чтобы узнать какие деревья растут в парке, вам нужно будет отгадать загадки.
*(дети рассматривают иллюстрации, воспитатель загадывает загадки)*

Желто-красная одежка,
Каждый листик, как ладошка.
Осенью всех ярче он.
Догадались? Это... (*клен*)
- Посмотрите, какие красивые, разноцветные листья у клена? Какого цвета листья у клёна? (*ответы детей*)

Белый низ, зеленый верх —
В летней роще краше всех!
На стволах полоски.
Хороши... (*березки*)
- Каким цветом листья у березы? (*ответы детей*)

Украшает их народ
Каждый раз под Новый год.
Вместо листиков — иголки.
Назови деревья! (*Елки*)
- Чем отличается ели от других деревьев? Какого они цвета? (*ответы детей*)

В мае грелась, зеленела,
Гроздья осенью надела.
В алых ягодках — горчинка.
Что за деревце? (*Рябинка*)
- Правильно!
- В нашем парке растут рябинки, на них осенью поспевают ягоды - любимое лакомство птиц. Зимой в лесу холодно, голодно, а у птичек еда на веточках.
- Посмотрите внимательно, какие у рябинки ягодки дружные, одна возле другой растёт. Ягодок много, они собраны в кисть или гроздь.
- Скажите, а какого цвета ягоды?А формы? *(ответы детей)*

- Листья у этого дерева расположены тоже необычно, на черешке парные листья, а вершинка оформлена одним не парным листом. Какого цвета листья на нашей рябинке?

*(ответы детей)*
- Ребята, посмотрите, а вот на этом дереве рябины мало ягод.
- Как вы думаете почему? *(Поднялся сильный ветер и сорвал все ягоды на рябине, они осыпались на землю, их съели птицы).*
- А скоро зима, птицы прилетят, а лакомства любимого нет! Давайте поможем птицам, нарисуем веточки рябины с ягодами?

*(дети садятся за столы)*
Рассматривание образца:
– Ветка рябины состоит из ягод и листьев. Листья имеют продолговатую форму (овальные) и расположены на черешке парами и на вершинки один листик. Ягоды на ветке круглые – оранжевые, крупные и мелкие. Ребята, обратите внимание, что ягоды собраны в гроздь.
Показ приемов рисования:
- Сначала мы будем рисовать веточку рябинки (коричневой гуашью – кисточкой):

опускаем кончик кисти в коричневую гуашь, и с нижнего левого угла к верхнему правому углу рисуем основную ветку рябины, дорисовываем маленькие веточки. Затем нарисуем листья (желтой гуашью - способом «примакивание»). Набираем краску на кисть и всем ворсом кисть прикладываем к бумаге с одной стороны черешка и с другой, с одной и с другой и заканчиваем одиночным листом на вершинке. Ягоды будем рисовать оранжевой гуашью – пучком ватных палочек. Берем «пучок» палочек и кончиками опускаем в оранжевую гуашь и рисуем ягоды печатками.

*(Воспитатель предлагает детям поупражняться рисовать элементы (веточку, листья, ягоды) на листе, который прикреплён на доске. Дети по желанию выходят к доске.)*
Самостоятельная работа детей
*(Обратить внимание на осанку детей*)

**Воспитатель:** Ребята, с чего мы начнём? Что будем делать дальше? Как будем рисовать ягоды? *(индивидуальные ответы детей)*
- Молодцы, запомнили. Теперь приступаем к работе.

*(во время самостоятельной работы воспитатель оказывает необходимую индивидуальную помощь детям, если они испытывают затруднения)*

*(по окончании работы предложить прикрепить свои работы на рябинку и полюбоваться)*
 Анализ работ

*(дети подходят к деревцу и становятся полукругом)*
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько ягод теперь на рябинке. Как вы думаете, птицы будут рады? (Да)

- Сегодня вы постарались и оказали помощь птицам. Мне очень понравились работы Ярославы, Тимофея и Лизы, ягоды у них яркие, листья расположены правильно.

- А вам какие работы понравились? Почему? *(дети высказывают свои мнения)*

3. Заключительная часть – рефлексивный этап:

 **Воспитатель:** Ребята  наше занятие подходит к концу, скажите, что нового вы узнали на нашем занятии? *(Ответы детей)*

- Чему научились вы сегодня? *(рисовать ватными палочками «пучком»)*

- Понравился вам новый способ рисования? *(ответы детей)*

- А что вам понравилось больше всего на занятии? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А теперь нам пора возвращаться, закроем глаза, и вместе скажем «раз, два, три – улыбнись и в группу быстро возвратись»

 (*звучит музыка, дети закрывают глаза, поворачиваются и оказываются в группе*).