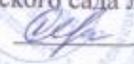


Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению  
протокол педсовета № \_\_\_\_ от 28.08.2020г.

Утверждаю:  
Приказ № 125 от 31.08.2020г.  
заведующий МБДОУ  
детского сада №33 «Светлячок»  
  
Сергиенко Л.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по кружку «Азбука безопасности»**  
**в старшей группе (5 - 6 лет)**  
**МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок»**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

Разработчик программы  
руководитель кружка  
воспитатель: И.С. Каргашилова

Ростовская область  
Ст. Егорлыкская, 2020г.

### **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Психофизиологические особенности детей 5-6 лет, определяющие их поведение на дороге.
3. Организация образовательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение программы.
5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.
6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.
7. Список используемой литературы.

### **Приложение:**

1. Перспективно - тематическое планирование по кружку «Азбука безопасности» для детей подготовительной группы на 2020-2021 уч. год.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Азбука безопасности» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 33 «Светлячок» (далее по тексту МБДОУ) разработана с целью совершенствования форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в МБДОУ среди детей старшей группы, педагогов и родительской общественности. Она разработана в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012г.№273-ФЗ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Данная Программа составлена на основе правил дорожного движения, а так же на основе инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой

Программа определяет содержание и организацию кружковой деятельности в образовательном процессе старшей группы муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» (Далее МБДОУ). Обеспечение здоровья детей - основная цель. Главная задача цивилизованного общества. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

### **Цели программы «Азбука безопасности»:**

- \*расширение знаний и развитие индивидуальных способностей и интересов детей в определенной деятельности;
- \*повышение качества образовательной деятельности в ДОУ;
- \* совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей, педагогов, родительской общественности.

### **Задачи:**

- расширение знаний детей о правилах дорожного движения;

- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с семьями воспитанников детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
- активизация пропагандистской деятельности среди родительской общественности по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

**Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:**

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий инструктаж, беседы разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучения, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

## **2. Психофизиологические особенности детей 5-6 лет, определяющие их поведение на дороге.**

Маленькие дети создают на дорогах большие проблемы. Их реакция на складывающуюся дорожную ситуацию непредсказуема для взрослых, которые или забыли, или никогда не знали важные для безопасного поведения психофизиологические особенности организма малышей. Например, водитель предполагает, что шум его автомобиля воспринимается пешеходом. Но водитель часто упускает, что взрослые ориентируются по звуку и определяют его источник, а дошкольник часто этого сделать не может из-за особенностей восприятия происходящего.

Правила составлены взрослыми для себя. Эти правила мало считаются с особенностями детей. Призывы к детям «Будь внимателен» цели не достигают из-за своей неопределенности.

Призыв к водителям «Осторожно, дети» малоэффективен из-за того, что его игнорирование не наказуемо.

К основным факторам, способным повлиять на психическое состояние детей и их поведение на дороге, можно отнести:

- функциональное состояние организма в определенный момент;
- возраст ребенка;
- индивидуальные физиологические и психические особенности ребенка;

- воспитание.

Эмоциональная нестабильность, невротические расстройства влекут за собой повышенную двигательную активность, отвлекаемость и увеличивают риск несчастных случаев в ДТП с такими детьми. Однако и в организме здорового ребенка каждый миг происходят какие-либо изменения.

Также необходимо рассмотреть, какие функции и личностные характеристики особенно значимы при усвоении необходимых навыков и знаний, которые отражаются на способности ориентироваться в дорожных ситуациях. К основным можно отнести: восприятие, внимание, мышление, познавательная активность, самоконтроль, глазомер, слух и другие особенности нервной системы. Самое главное качество, которое требуется от всех участников дорожного движения – внимание. Благодаря вниманию появляется возможность успешно выполнить действие в результате активации и согласованности различных психических функций. Однако внимание очень неустойчиво.

Все, что окружает ребенка в данный момент, может отвлечь его внимание. Ребенок может не услышать шума приближающейся машины только из-за отсутствия у него постоянного внимания, хотя слуховая чувствительность уже сформирована на достаточном уровне.

Чем труднее ситуация для ребенка и чем большую надо проявить сообразительность и скорость принятия решения, тем сильнее развивается торможение в ЦНС ребенка. Таким образом, образуется замкнутый круг: тем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и не правильнее принимает решение. Ставя ребенка в такое положение, мы рискуем получить очередное ДТП.

Таким образом, мы не можем предоставлять ребенку - дошкольнику самому решать дорожные проблемы. Рядом должен находиться взрослый. Другим выходом из этой ситуации может быть только идеальная система формирования навыков безопасного преодоления проезжей части улицы. Эта система должна включать воспитательные приемы, основанные на знаниях индивидуально - типологических свойств личности ребенка.

Например, для развития подвижности нервных процессов, предлагают следующие упражнения:

- Дети идут медленно, затем, по сигналу переходят на бег и опять на медленную ходьбу. Сигнал – словесная команда или смена темпа музыкального сопровождения.
- Дети спокойно сидят или стоят и по команде прыгают на одной ножке или хлопают в ладоши.
- Игра типа «Медведь и девочка» строится на резком переходе из состояния покоя к быстрому движению.
- Дети во время выполнения движений замирают по сигналу в определенной позе. Во время бега дети останавливаются по сигналу.

- Игра: одни дети – водители (быстро бегут), другие пешеходы (медленно идут). По сигналу светофора дети должны резко остановиться. Пешеходы меняются ролью с водителями. Желательно выделять медлительных детей в отдельную группу и уделять им больше времени для этих упражнений.

Для решения проблемы предупреждения детского дорожного травматизма невозможен стандартный рецепт. Одно бесспорно – необходимо творчество на базе знаний закономерностей психофизиологического развития детей.

### **3. Организация образовательного процесса:**

Подгрупповая (12 человек) с осуществляем дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Разнообразные формы деятельности с детьми (групповая, индивидуальная) способствуют успешной реализации поставленных целей и задач.

#### **Режим кружковой деятельности:**

Кружковая деятельность проводится 2 раза в неделю по скользящему графику.

Продолжительность не превышает время предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 20 минут - старшая группа (5-6 лет).

**Срок реализации:** 1 год.

**Возраст детей:** 5-6 лет

#### **Основные формы работы:**

- Занятия;
- Экскурсии;
- Беседы-диалоги;
- Целевые прогулки;
- Чтение художественной литературы;
- Игры сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, игры по словообразованию;
- Обучающие игры на доске;
- Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах;
- Викторины, досуги, развлечения;
- Работа с наглядным материалом;
- Разучивание наизусть;
- Решение ситуационных задач;
- Моделирование проблемных ситуаций;

- Конкурсы рисунков;
- Творческое рассказывание;
- Оформление стендов;
- Тестирование.

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Формы работы с родителями (законными представителями):**

- Консультации;
- Родительские собрания;
- Организация совместной деятельности;
- Анкетирование.

Большое значение в работе с детьми старшей группы играет организация экскурсий и прогулок, где дети овладевают практическими навыками пешеходов.

**Экскурсии и наблюдения позволяют сформировать у детей представления:**

- о трехмерном пространстве окружающего мира;
- о форме и величине реальных объектов (это необходимо для становления знаний);
- об улице, транспорте (для развития адекватной реакции и правильного понимания степени опасности на дороге);
- о свойствах и отношениях, существующих в реальном пространстве; на участке детского учреждения, на улице села, то есть в окружающем ребенка «мире улицы»;
- об ориентировках в естественных условиях улицы, соответствующих тому или иному времени года, части суток и так далее, и особенностях движения транспорта и пешеходов по дороге в различные временные периоды.

В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими ранее полученные представления, закрепляющими, то есть итоговыми.

В дошкольном возрасте также эффективными является практические игры-тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями.

Интересной и эффективной формой работы является организация подвижных и ролевых игр, в которых дети до автоматизма доводят навыки безопасного поведения на улице.

В игре могут принимать участие дети дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития.

Цели дидактических и подвижных игр и игровых упражнений:

- Учить детей различать дорожные знаки;
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
- Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге;
- Развивать пространственную ориентировку (в пространстве помещения, на улице, на листе бумаги);
- Формировать навыки ролевого поведения;
- Обогащать активный и пассивный словарь детей;
- Развивать зрительное внимание, произвольное регулирование движения руки и зрительно-двигательную координацию в процессе игр.

#### **4. Материально-техническое обеспечение программы:**

Наглядные пособия:

- ✓ Картинки близлежащих улиц;
- ✓ Развивающая игра «Учим дорожные знаки»;
- ✓ Развивающая игра «Транспорт»;
- ✓ Развивающая игра «Умный шнурок»;
- ✓ Развивающая игра «Законы улиц и дорог»;
- ✓ Фланелеграфы, плакаты, сюжетные картинки;
- ✓ Переносной действующий механический светофор;
- ✓ Игрушки транспортные;
- ✓ Конструкторы (строительный, металлический).

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- ✓ Жезлы, свистки, фуражки полицейского;
- ✓ Флажки для перехода улицы;
- ✓ Планшеты с перекрестком.

Дорожные знаки нагрудные и переносные:

- ✓ «пешеходный переход»;
- ✓ «движение пешехода запрещено»;
- ✓ «круговое движение»;

- ✓ «остановка автобуса»;
- ✓ «осторожно – дети»;
- ✓ «телефон»;
- ✓ «пункт медицинской помощи»;
- ✓ «пункт питания»;
- ✓ «движение направо, налево».

Дополнительные материалы:

- ✓ Компьютер, видефильмы, презентации;
- ✓ Раздаточный материал по теме;
- ✓ Детская художественная и методическая литература.

### **5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.**

Ожидаемые результаты:

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**Цели и задачи:**

Цель: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Познакомить детей с дородными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными)
- Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения.

- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Формы подведения итогов реализации кружка:

- ✓ Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД на начало и конец учебного года.
- ✓ Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- ✓ Участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня.
- ✓ Публикация об итогах реализации кружка на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

**6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД:**

Диагностика проводится два раза в год:

- 1- Вводная (сентябрь);
- 2- Итоговая (май).

Уровни освоения оцениваются по 3х балльной системе:

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.

Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).

Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».

Знание правил езды на велосипеде.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Для проверки знаний детьми ПДД

Для проверки знаний детьми ПДД использую свою авторскую методику «Методика обследования сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дорогах»

Цель обследования: экспресс – анализ сформированности представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.

Данная методика позволяет быстро обследовать группу детей, отражает представления детей по следующим направлениям:

1. Ориентация в пространстве.
2. Форма и цвет предметов.
3. Виды и сигналы светофоров.
4. Предвидение опасности на улицах.
5. Виды транспортных средств.
6. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
7. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.

8. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.

9. Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).

10. Дорожные знаки для пешеходов.

Материал: рисуночные тестовые задания в пакете – «файле» (Приложение), цветные маркеры на каждого ребенка, опросник для выявления уровня овладения теоретическими знаниями, протокол обследования.

Методика обследования:

Можно проводить как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Обследование проводится по двум блокам.

I блок – карты задания.

Педагог зачитывает детям вопросы по порядку, дети маркером ставят «+» рядом с рисунком, обозначающим правильный ответ:

1. Какой автомобиль движется слева направо? (карточка №1)

2. Какой из светофоров настоящий? (карточка №2)

3. Покажи светофор для пешеходов. (карточка №4)

4. Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки. (карточка №5)

5. Кто из них пешеход? (карточка №7)

6. Объедини транспорт в группы. Соедини с соответствующей пиктограммой (для детей подготовительной группы) (карточка №11)

7. Игра «Четвертый лишний». Обозначь лишний предмет в каждой группе. (карточка №12)

8. Расставь дорожные знаки. (карточка №13,14)

II блок – карты – опросники.

Можно использовать в процессе индивидуальной беседы или вводить вопросы в процессе дидактической игры.

1. Что обозначают красный (зеленый, желтый) цвет в дорожном движении и где они используются? (карточка №3)

2. Назови виды транспортных средств. (карточка №11, 12)

3. Назовите опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров. (карточка №6, 10, 16,17, 18, 19)

4. Назовите безопасную дорогу и покажите на рисунке перекресток (карточка №8 и 9 для детей 6 лет)

Детям 6 лет

Задания усложняются:

• Карточка №11. Назови виды транспортных средств и соедини их с соответствующей пиктограммой.

• Карточки № 9 и 17 используются только для детей 6 лет

Оценка результатов:

За каждый правильный ответ – «1» балл.

За каждый неправильный ответ – «-1» балл.

Максимальное количество баллов – 19.

Низкий уровень сформированности представлений:

Менее 7 баллов

Средний уровень сформированных представлений:

От 7 до 14 баллов

Высокий уровень сформированных представлений:

От 15 до 19 баллов

Низкий уровень развития:

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
- Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

Средний уровень развития:

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
- Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

Высокий уровень развития:

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- Самостоятельно выполняет практическое задание;
- Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней

Данные обследования заносятся в диагностическую карту. По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Диагностика уровня усвоения программного материала по ПДД . / Таблица №1/

Что такое улица?

Что такое дорога?

Что такое проезжая часть?

Что такое тротуар?  
Что такое пешеходный переход?  
Что такое перекресток?  
Что такое остановка?  
Что такое железнодорожный переезд?  
Что такое светофор?  
Какие бывают пешеходные переходы?  
Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части /Таблица №2/  
Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?  
Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?  
Почему нельзя играть на проезжей части?  
Почему нельзя играть около проезжей части?  
Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?  
Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?  
Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?  
Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если машин нет?  
Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?  
Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?  
Правила поведения в транспорте. /Таблица №3/  
Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?  
Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке?  
Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?  
Как пассажир должен вести себя в транспорте?  
Какие правила поведения в транспорте ты знаешь?

## **7. Список использованной литературы.**

Программа Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».

Елжова Н. «Работа с детьми и родителями в ДОУ».

Интерактивные игры:

Обучающие игры на интерактивной доске: «По дороге со смешариками»-студия анимация С.Петербург, «Песни о правилах дорожного движения»-ЮИД Н.Челны РТ, методический материал для уроков по ПДД-ЮИД Н.Челны.

Перспективно - тематическое планирование по кружку «Азбука безопасности»

для детей старшей группы на 2020-2021 уч. год.

Месяц	Тема и вид деятельности	Задачи	Материал и оборудование	Работа с семьями воспитанников.	Примечание
Сентябрь	Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развитию речи дошкольников. Воспитывать умение наблюдать за движением машин по проезжей части.	Текст стихотворения С. Михалкова «Моя улица»		
Сентябрь	Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город»	Уточнить представления детей об улице, о проезжей части, о движении пешеходов по тротуару, по правой стороне улицы. Развивать мышления, адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать их. Воспитывать умения правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.	Конструктор «Строитель», мелкие игрушки для обыгрывания построек		
Сентябрь	Чтение сказки «Огне хвостик»	Обобщить представления о дорожных знаках и их назначении. Развивать умения применять полученные ранее знания и навыки. Воспитывать уважение к правилам дорожного движения.	Текст сказки «Огне хвостик»	Анкетирование родителей по теме: «Я и мой ребенок на проезжих улицах»	
Сентябрь	Разучивание сказки «Огне хвостик»	Формировать умения видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	Текст сказки «Огне хвостик»		
Сентябрь	Итог месяца Театрализованная постановка сказки «Огнехвостик»	Формировать устойчивого познавательного интереса к соблюдению ПДД. Развивать творческих способностей. Воспитывать основ культуры поведения на дорогах.	Декорации к сказке, костюмы: ящерицы, бельчонка, рака.	Родительское собрание	

Октябрь	Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"	<p>Формировать бдительное восприятие окружающей обстановки.</p> <p>Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать новое поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.</p>	Макет дороги, дорожные знаки, мелкие машинки.		
Октябрь	Коллективное решение кроссвордов	<p>Формировать умения запоминать дорожную информацию, ориентироваться в дорожных ситуациях.</p> <p>Развивать привычки соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на дороге и положительных качеств личности ребенка.</p>	Кроссворды по ПДД, картинки – отгадки, загадки по машины.		
Октябрь	Экскурсия к светофору	<p>Формировать навыки различать транспортный и пешеходный светофоры.</p> <p>Развивать внимательность, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать желание передавать свои знания друзьям.</p>			
Октябрь	Чтение рассказа "Улица, где все спешат" И. Серякова	<p>Формировать умения принимать самостоятельные решения.</p> <p>Развивать адекватного безопасного поведения в опасных ситуациях на дороге.</p> <p>Воспитание устойчивых привычек соблюдать правила безопасности на дорогах.</p>	Рассказ "Улица, где все спешат" И. Серякова	Изготовление своего дорожного знака	
Октябрь	Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков	<p>Расширять знания детей о группах дорожных знаков.</p> <p>Развивать умения различать дорожные знаки.</p> <p>Воспитывать уважение к правилам дорожного движения.</p>	Цветной картон, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши.		
Октябрь	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	<p>Закреплять знания о правилах передвижения пешеходов по улице</p> <p>Развивать представления детей об улице: машины движутся по проезжей части улицы, пешеходы по тротуару.</p>			

		Воспитывать ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.			
Октябрь	Блиц-опрос «Дорожная азбука»	Формировать мотивационно -поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей. Развивать устойчивый интерес к занятиям по изучению ПДД Приобщать детей к разным социальным ролям: пешехода, пассажира, водителя, инспектора.	Дорожные знаки, макет дороги, картинки из серии « Можно- нельзя», « Транспорт»	Фотоконкурс «Примерный пешеход»	
Октябрь	Просмотр презентации «Уважай правила дорожного движения»	Систематизация знаний детей о ПДД, правилах пешехода, о работе светофора. Развивать полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице. Воспитать умения самостоятельно пользоваться знаниями ПДД в повседневной жизни.	Презентация « Уважай правила дорожного движения» ИКТ		
Октябрь	Итог месяца Викторина «Что? Где? Когда?»	Создать ситуации радостного эмоционального настроения. Развивать навыки ориентирования в пространстве, различии дорожных знаков. Воспитать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Видеосюжеты-ситуации «Безопасные дороги – детям!		
Октябрь	«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах».Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.	Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель		
Ноябрь	Компьютерные игры по ПДД	Обобщить знания детей о транспорте, о дорожных знаках и их классификации. Развивать навыки самоконтроля и рефлексии собственной деятельности. Воспитать желание	Компьютерные игры по ПДД, компьютер.	Выпуск листовки-обращения к родителям «За безопасность	

		расшифровать информацию, скрытую в дорожных знаках.		движения»	
Ноябрь	Конкурс на лучший рисунок по ПДД	Совершенствовать умения правильно и безопасно вести себя на проезжей части, улицах, в транспорте, во дворах. Развивать умение различать транспортные и пешеходные светофоры. Привлечь внимание несовершеннолетних участников конкурса к значимости знания ПДД в жизни каждого современного человека.	Альбомные листы, цветные карандаши, кисти, краски, фломастеры, гуашь, салфетки, клеенки, стаканчики с водой		
Ноябрь	Создание альбома «Мы учим правила движения»;	Создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности ( познавательной, продуктивной, практической). Развивать память, внимание. Воспитать навыки коллективной работы, в которой каждый член группы выполняет свою часть работы для реализации общего замысла.	Фото детей, ватман клей	По итогам конкурса выставка «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья»	
Ноябрь	Разговор – беседа. “Берегись автомобиля”.	Ознакомить дошкольников с новыми дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Развивать у детей представления о назначении дорожных знаков. Воспитать желание узнать новое.	Картинки опасных ситуаций, транспорта, ИКТ «Дорожные знаки»	Конкурс семейных сочинений: «Нам на улице не страшно»	
Ноябрь	Выпуск настенной газеты “Я и ПДД”.	Закреплять знания у детей переходить улицу, где нет светофора. Развивать осторожность. Воспитать умения доводить начатое до конца.			
Ноябрь	Изготовление поделок “Машина будущего”.	Расширять знания об истории транспорта. Развивать воображение, фантазии, умения делать транспорт из разного строительного материала. Воспитать оценочное отношение к своим работам.	Киндеры, спичечные коробки, проволока, нитки, клей, пластилин	Папка передвижка « Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»	
Ноябрь	Разучивание песенки – переделки по	Формировать у детей навыки осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных	Минусовка к песням. Компьютер, микрофон		

	ПДД	условиях улицы, транспорта. Развивать осознанное отношение к безопасному поведению. Воспитать самостоятельность и ответственность.			
Ноябрь	Итог месяца Авто дискотека для младших детей	Пропагандировать правила дорожного движения среди детей. Развивать чувства ритма, артистизма. Воспитать у дошкольников культуру поведения на дорогах.	Фонограмма к песням, компьютер микрофон.	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».	
Декабрь	Игротека	Формировать у детей готовности отвечать за свои действия. Развивать у детей чувство контроля и самоконтроля. Воспитать чувства ответственности.	Д. игры « Лото», «Дорожные знаки» «Это надо знать»	Составление рассказа вместе с папой “Милиционер – регулировщик”	
Декабрь	Рассказывание рассказа “Милиционер – регулировщик”.	Формировать такие качества личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Развивать первоначальные и накопленные новые знания о ПДД. Воспитать уважение к профессии регулировщика.	Картинки «Жесты регулировщика» ИКТ « Работа регулировщика»		
Декабрь	Барельефная лепка « Улица»	Формировать познавательный интерес. Развивать творческие способности. Воспитать культуру поведения в процессе общения с дорогой.	Пластилин, вода, картон, стека, клеенки.	Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения.	
Декабрь	Игровой тренинг Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте. Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. Воспитать уважительное отношение к окружающим.	Атрибуты к игре.		
Декабрь	Круглый стол « Почему нужно соблюдать правила	Формировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам. Развивать отрицательное отношение к нарушениям ПДД.	ИКТ « Почему нужно соблюдать правила дорожного	Стенд для родителей «Смело шагайте по улицам дети, если	

	дорожного движения»	Прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.	движения», песни – переделки, д. игра « Собери знак»	запомните правила эти».	
Декабрь	Практическая работа « Выполни правильно»	Закреплять у детей знаний о различных видах транспорта и дорожных знаках. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги. Воспитать усидчивость.	Перфокарты: «Выполни правильно», «Дорожные знаки», простой карандаш.		
Декабрь	«Книжка для юных пешеходов»	Создать книжку для дошкольников, содержащих необходимые иллюстрации и сюжетные картинки. Развивать память. Воспитать умение слушать и слышать товарища.	Клей картинки с транспортом , загадки о транспорте , стихи о ПДД		
Декабрь	Чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица»	Уточнять представление детей об опасности, которую представляет собой скользкая дорога. Развивать мыслительную деятельность детей. Воспитать навыки оценивать чужие поступки.	Текст стихотворения В. Берестова «Гололедица», презентация « Зимняя дорога»	Семейный мастер-класс «Светофорная наука»;	
Январь	Правила поведения на дороге. Просмотр мультфильма «Смешарики»	Увеличить « сумму» знаний детей о правилах дорожного движения. Развивать умение определения своего места в дорожном движении. Воспитать у детей потребности в овладении качествами, присущими человеку с безопасным поведением.	Мультфильм «Смешарики. «Правила поведения на дороге»	Оформление памятки «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»	
Январь	Д/игра «Наша улица», «Правила дорожного движения»	Формировать у детей практических навыков ориентировки в дорожно - транспортной системе города. Развивать умение детей взаимодействовать и приходить к единому мнению в	Д/игра «Наша улица», « Правила дорожного движения»		

		обсуждении правил дорожного движения. Воспитать желание выполнять действия согласно правилам игры.			
Январь	Разучивание частушек по ПДД	Закреплять знания терминологии связанной с дорогой и ПДД. Развивать память, чувства ритма. Воспитать интерес к песенному творчеству.		Беседа о ПДД с использованием аудиозаписей детских рассказов.	
Январь	Изготовление пригласительных билетов на игровое мероприятие	Закреплять приемы вырезания и наклеивания бумаги. Развивать умение работать ножницами. Воспитать безопасное обращение с колющими предметами.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенки, шаблон дорожных знаков.		
Январь	Слушание и разучивание песен: «Дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры»	Совершенствовать умения у детей предвидеть скрытую опасность, выстраивать линию адекватного поведения. Развивать психических познавательных процессов. Воспитать интерес у детей к изучению правил дорожного движения.	Фонограммы песен «Дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры»	Привлечь родителей к проведению игрового мероприятия по правилам дорожного движения.	
Январь	Итог месяца Игровое мероприятие «Светофор»	Закреплять знания детей о светофоре. Расширять знания детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы. Развивать умения различать дорожные знаки. Воспитать умения анализировать дорожно-транспортные происшествия.	Костюмы постового, Доктора Айболита, зайчихи.		
Февраль	Решение вопросов-утверждений	Совершенствовать умения делать выводы, анализировать, сравнивать. Развивать логическое мышление. Воспитать навыки оценивать свои и чужие поступки.	Вопросы – утверждения, картинки с опасными ситуациями на дорогах.		
Февраль	Творческое задание: «Загадай загадку»	Обобщить знания о правилах дорожного движения. Развивать логическое мышление, связную речь. Воспитать умения соблюдать правила игры, исходя	Листы А-4, цветные карандаши, фломастеры.	Конкурс на лучший плакат, тема: «Наша	

	– нарисуй отгадку»	из логики словесного задания.		семья соблюдает правила дорожного движения»	
Февраль	Разучивание ритмичного танца «Автомобили»	Закрепить знания детей о видах транспорта. Развивать умения двигаться под музыку, пластичности. Воспитать дружеские отношения в коллективе.	Фонограмма «Автомобили» группа «Веселые ребята»		
Февраль	Моделирование опасных ситуаций, связанных с дорогой	Совершенствовать умения выполнять действия, ориентируясь на элементы условной дороги, запоминать действия транспортных средств, соответствующие им. Развивать наблюдательность, быстроту мышления. Воспитать уважение к правилам дорожного движения.	Логические таблицы		
Февраль	Художественное творчество «Придумай эмблему ПДД»	Расширять знания о дорожных знаках и их обозначении. Развивать творческие способности, фантазии. Воспитать уважительное отношение к правилам дорожного движения.	Картон, пластилин, цветные карандаши, краски, фломастеры, клей, ножницы, вода, кисти, салфетки, кленки.	Оформление родительской витрины «Осторожно гололед на дорогах»	
Февраль	Аутогенная тренировка «Переход через дорогу»	Закреплять правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку, алгоритму. Развивать внимание. Воспитать навыки видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице.	ИКТ «Как правильно переходить улицу», дорожные знаки, макет дороги.		
Февраль	Заучивание стихотворения «Азбука города» Я. Пищунов	Расширять знания детей о социальном мире и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности. Развивать мотивационно-потребностную сферу детей. Воспитать умение различать дорожно-транспортные происшествия в зависимости от природных и	Стихотворение «Азбука города» Я. Пищунов, видео ролики «Дорожные войны»		

		социальных факторов.			
Февраль	Итог месяца развлечение « Красный, желтый , зеленый»	Совершенствовать навыки в метании в цель, в прыжках на мячах. Закреплять у детей знания правил дорожного движения, приемов массажа, способствующих укреплению организма. Развивать глазомер, равновесие, мелкую моторику пальцев, способность к умозаключениям. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность.	Мячи малые по количеству детей; три круга: красного, желтого, зеленого цвета; маленькие круги (сигнальные карты) по количеству детей, разного цвета - красные, желтые, зеленые; “светофор” для метания. большой лист ватмана, восковые мелки. аудио запись песни Р. Паулса “Зеленый свет” в исполнении В. Леонтьева. музыкальный центр.	Совместная деятельность родителей и детей на тему: «Опасно – безопасно!»	
Март	Ситуация общения «Поехали автомобили. Стоп!»	Формировать у детей навыки ролевого поведения. Развивать самоконтроль. Воспитать дисциплинированность.	Машины, светофор, флажки двух цветов, макет дороги.		
Март	Деловая игра « Интервью»	Актуализировать образ у участников дорожного движения в игровой ситуации. Развивать познавательный процесс у детей. Воспитать уважительное отношение к друг другу.	Список вопросов по теме, игрушечная видеокамера, разрезные картинки» дорожная ситуация а разные времена года», микрофон.	Советы «Маленькие пешеходы»	
Март	Творческая деятельность	Формировать творческую активность детей в процессе театрализованной деятельности.	Театр « Би- ба- бо», ширма.		

	через постановку кукольного театра «Как звери строили дорогу»	Развивать художественно-образных впечатлений через восприятие театрального искусства. Воспитать умение давать оценку продуктам совместного и индивидуального творчества.			
Март	Режиссерская игра «Приключение сказочных героев в городе»	Формировать поиск-интерпретации поведение в роли. Развивать умение позитивно взаимодействовать с другими участниками игры. Воспитать умение выражать своё отношение к идее игры.	Игрушки сказочных героев, макет дороги, манки, светофор.	Родительское собрание « Дети родителям о ПДД»	
Март	Дидактическая игра «Сдаем на права шофера»	Совершенствовать умение моделировать дорожную ситуацию для игры. Развитию внимания, произвольной памяти. Воспитанию умений владеть проблемой творчески.	Образцы водительских удостоверений, тесты по правилам дорожного движения руль компьютер,		
Март	Театрализованная игра «Бездельник Светофор» ( сказка С. Михалкова)	Закрепить знания о сигналах светофора. Развивать творческий потенциал. Воспитать творческую личность, способность к восприятию новизны, умение импровизировать.	Костюмы героев сказки	Театр картинок « Пешеходный переход»	
Март	Интеллектуально-творческая игра по правилам дорожного движения	Дополнить представление детей об улице новыми сведениями. Развивать умения детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».	Карандаши, листы, маркер, доска, макеты дорожных знаков, макет светофора	Конкурс « Лучший изготовитель знаков»	

		Воспитать умение оценивать правильно действия водителя, пешехода, пассажира.			
Март	«Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»	Систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения. Развитию мыслительной деятельности детей. Воспитанию умений правильно и быстро реагировать в опасной ситуации для жизни.	Примерные ситуации на дороге, компьютер, подбор картинок с опасными ситуациями на дорогах		
Март	Итог месяца Театр на фланелеграфе «Светофор»	Формировать представление о правильных и неправильных действиях в соответствии с правилами дорожного движения. Развивать память, мышление, воображение, фантазии, внимание. Воспитать желание играть в театре.	Фланелеграф герои к сказке «Светофор»	Показ театрализованной игры «Бездельник Светофор» (сказка С. Михалкова)	
Март	Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах»	Закрепить знания детей о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.		Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками.	
Апрель	Конструирование «Строим улицу»	Закрепить навыки правильно переходить улицы разных типов. Развить осознанное восприятие последствий дорожного происшествия. Воспитать дружеские отношения в коллективе.	Конструктор «Строитель»		
Апрель	Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора»	Расширить знания детей о различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развитию внимания, осторожности.			
Апрель	«Знаки дорожного движения» Настольные игры по ПДД	Совершенствовать умения ориентироваться в разнообразных дорожных ситуациях. Расширять представления о том, как к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам.	Настольные игры по ПДД	Вечер загадок «Дорожная математика»	

		Воспитать усидчивость, сосредоточенность.			
Апрель	Игра-соревнование» Перейди дорогу»	<p>Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.</p> <p>Развивать психологический стереотип «Окружающая среда – это система, живущая по определенным законам, и чтобы выжить, надо знать и понимать эти законы и использовать их в своих интересах.</p> <p>Воспитать у дошкольников потребности предвидеть возможные опасные ситуации на дороге, на транспорте, в общественных местах.</p>	<p>Комплекты карточек с надписями : «водный», «воздушный», «сухопутный», «общественный», «личный», «служебный» и т.д.</p> <p>Дорожные знаки – комплекты по 10 штук.</p> <p>Цветные карандаши или фломастеры, листы для рисования</p> <p>Карты автогородка с двухрядным движением</p> <p>Любые небольшие транспортные средства (велосипеды, швабры, метлы)</p> <p>Секундомер, свисток</p> <p>Жгуты, бинты, вата, ножницы, шины.</p> <p>Цветные сигналы светофора в виде кругов</p>		
Апрель	Игровой тренинг	<p>Упражнять правильно, переходить дорогу на перекрестке.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Воспитать культуру поведения, уважительного отношения к правилам дорожного движения.</p>	<p>Игровые тренинги, макет перекрестка с пешеходным переходом (зеброй), компьютерная презентация</p>	<p>Мультимедийная презентация «Правила дорожного движения и наши дети»</p>	

			«Город», магнитная доска с изображением проезжей части, фигурка мальчика и машины для магнитной доски, светофор.		
Апрель	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Формировать у детей основы безопасного поведения на улице. Уточнять и закреплять знаний о правилах поведения пешеходов. Развивать мышление, память, речевую активность. Воспитать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения.	Вопросы по ПДД, картинки опасных ситуаций, фишки		
Апрель	«Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.		
Апрель	Аппликация «Транспорт»	Закрепить навыки у детей составлять композицию из цветной бумаги; умений вырезать из бумаги; умений работы с ножницами, клеем. Развивать внимание и творчество. Воспитать навыки видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице.	Макет светофора. На каждого ребенка: бумага белая размером половина альбомного листа для фона, прямоугольник из	Папка – передвижка «Что сказать детям о дорожных знаках»	

			черной бумаги размером 5 на 10 см., квадраты 3 на 3 см. красного, желтого и зеленого цвета (для сигналов светофора)		
Апрель	«Влиятельная палочка». Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»	Дать начальное представление о работе милиционера-регулирующего; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным	Жезл; изображение улиц, перекрестков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора.		
Апрель	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.			
Май	Дидактические упражнения «Законы улиц и дорог»	Закрепить представления детей о транспорте, умения описанию (загадке) узнавать предметы. Развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. Воспитать самостоятельность.	Дидактические упражнения «Законы улиц и дорог»		
Май	Турнир знатоков правил дорожного движения	Формировать у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил безопасности. Развивать умение взаимодействовать и приходить к единому мнению в обсуждении правил дорожного движения. Воспитать желание соблюдать правила дорожного движения.	Плакаты по ПДД, дорожные знаки, карточки с заданиями для конкурсов.		
Май	Музыкально-познавательное мероприятие «В королевстве дорожных знаков»	Углубить знания о правилах поведения на улице. Осознавать детьми, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Развивать осторожность, осмотрительность на дорогах. Воспитать умение применять полученные знания в	Макеты дорожных знаков, машин, домов; гимнастические мячи, самокаты для эстафет; кубы,		

		играх и повседневной жизни.	"рули", светофор; флажки красного, зеленого и желтого цвета; костюм регулировщика, жезл; набор дорожных знаков; эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы"; магнитофон, аудиозаписи с музыкой; мультимедиа, слайды с различными ситуациями на дороге и дорожными знаками		
Май	Интегрированное театральное представление «Город мастеров»	Расширить кругозор дошкольников по правилам дорожного движения и обеспечению безопасности жизни. Развивать творческие способности детей. Воспитать внимание, сосредоточенность.	Оформление "Светофор", плакаты по ПДД, рисунки детей, декорации, костюмы к театральному мероприятию, CD-диск с записью музыкального сопровождения, звуковая аппаратура, шары, дорожные знаки	Музыкально-познавательное мероприятие «В королевстве дорожных знаков»	
Май	Игровое занятие «Я- пешеход»	Формировать осознанное восприятие правил по образцу (памятки, инструкции, алгоритмы, самостоятельное их применение в ситуациях, возникающих на дороге). Развивать познавательный интерес воспитанников к предмету ПДД. Воспитать убеждения в необходимости следовать	Наглядные пособия: плакаты с изображением дорожных знаков, условные карточки, модель светофора, форма инспектора.		

		поведенческим нормам и качествам: дисциплинированности, внимательности, выдержанности, организованности.	Раздаточный материал: сигнальные корточки, удостоверение юного пешехода, памятка «Дорожная грамота», экзаменационные билеты.		
Май	Экскурсия по улицам станицы	Обобщить знания детей о правилах дорожного движения. Развивать умения и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Воспитать желание у детей узнать больше о знаках, которые помогут им избежать опасных ситуаций на дороге.		Круглый стол «Наш ребенок идет в школу»	
Май	Мастерская дорожных знаков	Закрепить умение ориентироваться на стрелку-вектор, изображенную на знаке дорожного движения. Развивать самостоятельную деятельность воспитания уважительного отношения к труду водителей, инспекторам ДПС, пешеходам.	Дорожные знаки, картон, цветная бумага, цветные карандаши.		
Май	Выступление агитбригады «Школа пешеходных наук»	Совершенствовать умения выполнять действия, ориентируясь на элементы условной дороги, запоминать действия, соответствующие им. Развивать двигательную активность детей, быстроту реакций. Воспитать желание принимать активное участие в мероприятиях по ПДД.	Костюм светофора, пешеходный и транспортный светофоры, светофор для каждого ребенка. Плакаты «Дорожные происшествия», перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все», «Транспорт», цветные карандаши (зеленый, красный), дидактическая игра «Собери машину», дорожные знаки.	«Профилактика детского травматизма»	

