

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению  
протокол педсовета № \_\_\_\_ от 28.08.2020г.



Утверждаю:  
Приказ №125 от 31.08.2020г.  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №33 «Светлячок»  
Сергиенко Л.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «Математика вокруг нас» для детей 6-7 лет**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада №33 «Светлячок» на 2020-2021 учебный год.**

Разработчик программы  
руководитель кружка  
воспитатель:  
Локоть Н.Л.

Ростовская область  
ст. Егорлыкская, 2020г.

## **1.Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию у детей математических способностей, формированию способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами посредством познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия с детьми подготовительной группы в МБДОУ. Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Основная образовательная программа МБДОУ

Программа определяет содержание и организацию кружковой деятельности в образовательном процессе подготовительной группы №2 «Ягодка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» (далее МБДОУ). Содержание рабочей программы учитывает возрастные особенности детей, воспитывающихся в подготовительной группе. Возрастные особенности детей 6-7 лет по «познавательному развитию» определяют развитие познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-действенного мышления, дети к концу возраста уже способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом

этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нём, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребёнка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

### **Цели и задачи реализации программы.**

Основная цель программы - расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста. Программа предусматривает реализацию педагогических, познавательных и творческих задач, способствует созданию формирования интереса к занятиям математики

Педагогические задачи предполагают формирование таких свойств личности, как внимание, усидчивость, аккуратность, настойчивость, самостоятельность, эмоциональная отзывчивость, воображение, умение доводить работу до конца. Познавательные задачи реализуются через развитие познавательной активности детей, их стремление узнавать новое об изучаемых объектах и явлениях.

#### **Задачи:**

- Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

- Выработать у детей привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
- Привить любовь к математике.
- Формировать представление о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов .
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=)).
- Развивать представлений о величине:
- Развивать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закрепить умение делить предмет на 2-8 частей
- Формировать умение измерять длину, ширину, высоту предметов
- Дать представления о весе. Познакомить с весами.
- Развивать представление о форме:
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств.

**Основными принципами программы математического кружка являются:**

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**Методы:**

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий),
- Показ мультимедийных материалов

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Здоровье ребенка этого возраста при благоприятном образе жизни становится более крепким, организм легче справляется со сменой климатических условий, кратковременными и умеренными воздействиями внешней среды (легкие сквозняки, прохладный воздух и т.д.).

Наряду с основными видами движений у ребенка развиваются тонкие движения кисти и пальцев рук. Это существенно расширяет возможности осуществления воспитанником продуктивных видов деятельности.

Движения ребенка становятся более точными. Возможности формирования таких качеств, как сила, быстрота, выносливость и ловкость, возрастают. Появляются собранность, выдержка, умение «проиграть» элементы движения в уме. Самостоятельная двигательная активность ребенка увеличивается, особенно у мальчиков. В связи с ростом двигательных возможностей он охотно участвует в подвижных играх с правилами, требующими выполнения сложных движений по показу и словесному объяснению, а также в играх с элементами соревнования, развивающими интерес его не только к достижению результата, но и к качеству выполняемого действия.

Воспитанник подготовительной к школе группы может осуществлять «в уме», в плане представлений, сложные действия с предметами и их преобразования.

Воображение, лежащее в основе творчества, особенно ярко проявляется в старшем дошкольном возрасте - в играх, рисунках, детских постройках, в созданных детьми мелодиях, танцах, стихотворениях. Творческая активность воспитанника заключается в поиске собственного, оригинального решения, в выражении своего личного отношения к окружающему как уже известными способами, так и самостоятельно придуманными.

Речь интенсивно развивается и начинает оказывать всё большее влияние на деятельность организма и поведение ребенка. Воспитанник уже достаточно хорошо овладевает родным языком. Совершенствуется фонематический слух ребенка. Начинает развиваться поэтический слух. К школе ребенок приобретает достаточно большой запас слов. Он может отвечать на вопросы развернутыми фразами, составить рассказ по картине, описать свои впечатления от увиденного, повторить содержание сказки и др. Рассказы его становятся содержательными, связными и индивидуальными. Для выделения главных моментов рассказа и уточнения логики излагаемых событий ребенок использует модель повествовательного или описательного рассказов, но может преднамеренно изменить ее, чтобы придать рассказу неповторимость. У него появляется устойчивый интерес к произведениям определенного жанра, обнаруживаются художественно-творческие способности; его опыт самостоятельного придумывания загадки, стихотворения, сказки по аналогии со знакомым сюжетом значительно расширяется. Ребенок этого возраста может внимательно слушать литературные произведения, замечать использование в них художественно-выразительных и изобразительных средств.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

В этот период происходят глубокие психические изменения, которые связаны не только с функциональной перестройкой организма старшего дошкольника, но и с его взрослением. Ребенок осознает свой социальный статус - самый старший воспитанник детского сада.

Отношения его с взрослыми становятся более сложными и многоплановыми. Проявление ласки, деловое сотрудничество по-прежнему важны для него. Вместе с тем, чем содержательнее и шире сфера общения, чем больший интерес проявляет взрослый к личности ребенка, тем богаче и доверительнее становятся их взаимоотношения. Появление таких отношений делает его особенно открытым для воздействия того лица, с которым они сложились.

Получает новый импульс развития потребность ребенка в общении с ровесниками. Сотрудничество, содержание общения между детьми носит дружественный, деловой характер, определяемый видом деятельности, в котором они вместе заняты. Выбор партнеров для общения становится избирательным (особенно это относится к ровесникам). Воспитанник подготовительной группы начинает их выбирать не только по деловым, но и личностным качествам. Возрастает стремление к завязыванию дружеских контактов: складываются довольно устойчивые детские объединения.

Шестилетний воспитанник уже имеет довольно устойчивые симпатии среди ровесников, и его предпочтения основываются прежде всего на мотивах дружбы. Он способен уже раскрыть содержание своей дружбы, пробует осмыслить дружеские отношения. В совместных играх, трудовой деятельности (дежурства, команды), дети приучаются сотрудничать друг с другом, учитывать интересы партнеров, подчинять свои усилия общему делу, справедливо разрешать возникающие конфликты.

Ребенок учится согласовывать свои желания со сверстниками, соотносить их с групповыми интересами и в то же время отстаивать собственные. Так развиваются умения совместного планирования, формируются отношения взаимной ответственности и помощи. Общественное мнение уже оказывает значительное влияние на моральные представления и переживания. Дети начинают считаться с ним и выбирать в своем окружении образцы для подражания и сравнения.

Воспитанник начинает прислушиваться к тем оценкам, которые дают его поведению взрослые и сверстники. Эти оценки служат для него средством самопознания, на их основе складывается самооценка его как личности. Ребенок по-разному ведет себя с окружающими, чувствует возможную реакцию на свое поведение или конкретный поступок - он способен к рефлексии.

В процессе совместной деятельности он обучается ставить себя на место того или иного человека, в нем развивается способность сопереживать - эмпатия. На основе чувства доверия к людям, стремления соответствовать требованиям взрослых, быть ими признанными возникает такое моральное чувство, как совесть.

В процессе взаимодействия с окружающими получают свое дальнейшее развитие такие чувства, как гордость, стыдливость. Ребенок может гордиться не только конкретными поступками, одобренными взрослым, но и своими положительными качествами, умениями, которые он сам осознает. Чувства все чаще становятся мотивом поведения выпускника детского сада.

У ребенка седьмого года жизни активно развивается осознание себя во времени. Он помнит себя в прошлом и представляет в будущем: «Мой день рождения в этом году, мне исполнится 7 лет, а на будущий год я буду уже школьником, мне исполнится 8 лет».

Девочка в 6 лет по своему развитию опережает мальчика. С 6 до 7 лет ее интеллектуальная активность несколько снижается. Этот год необходим для интенсивного развития эмоциональной сферы девочки, которую она полноценно развивает, погружаясь в мир игровой деятельности, представленной всеми её видами. Данный этап столь важен для ее организма во всей последующей жизни, что пренебрежение им, перегрузка ее программой интеллектуального развития негативно сказывается в подростковом возрасте, а далее в реализации материнской функции.

Для мальчика - это тоже особый период. Все предшествующие годы он физиологически отставал в развитии от девочки. Однако у шестилетнего воспитанника возможности организма создают условия для того, чтобы он не только догнал девочку по показателям развития, но, более того, к переходу в школу заметно опередил её по ряду показателей. Это связано с тем, что лидирующие позиции в его развитии начинают занимать самосознание и интеллект.

Познавательная деятельность ребенка приобретает сложные формы, возможности интеллектуальной деятельности также заметно возрастают. Представления ребенка о мире становятся более широкими, разнообразными и более обобщенными (системными и систематизированными), чем в предыдущий период детства. Он может планировать свою деятельность, заранее предвидеть ее результат.

Рост количества вопросов познавательного содержания у ребенка, выбор им книг для рассматривания, прослушивания и самостоятельного чтения, сюжеты составленных рассказов и рисунков свидетельствуют о возникновении у него повышенного интереса к социальной жизни.

К концу дошкольного возраста длительность непрерывной продуктивной деятельности ребенка возрастает до 25 - 30 мин. И все же игровая деятельность, все семь ее видов, в каждый из которых он играет ежедневно (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры, театрализованные - игра-драматизация и режиссерская, дидактические, подвижные, музыкальные игры, игры-забавы), остается ведущей в жизни ребенка седьмого года жизни. Девочка с новым азартом разворачивает сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Гости». Но она хочет, чтобы все атрибуты были как настоящие (куклы - мальчики и девочки), с разными лицами и мимикой, разного возраста (младенцы и школьники, крупная мебель, в шкафу много одежды, которую можно заменять, в буфете посуда и т.д. - все атрибуты современной хозяйки). Многие мальчики с удовольствием ей подыгрывают. В такой игре девочка погружается в свой эмоциональный мир.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Возрастает эмоциональная отзывчивость на музыку, совершенствуются музыкальный слух и чувство ритма. К 7 годам ребенок может воспринимать и интонационно чисто воспроизводить мелодию в пении и игре на детских музыкальных инструментах, а также воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок в тех же видах музыкальной деятельности и образных движениях. Под влиянием музыкального воспитания развиваются музыкальный вкус и художественно-творческие музыкальные способности.

Ежедневно ребенок включается в экспериментирование как по своей инициативе, стремясь докопаться до истины, получить ответы на волнующие вопросы, так и при целенаправленном содействии педагога обогащению развития этой деятельности.



Развивается также трудовая деятельность ребенка - все ее виды (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной и труд в природе), а также и все ее формы (поручения, дежурства, коллективный труд). Труд по-настоящему становится формой нравственного самовоспитания каждого как личности (Р.С. Буре).

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности.

К числу источников положительных эмоций у некоторых детей добавляется радость познания и преодоления трудностей при решении задач. Удовольствие от преодоления интеллектуальных трудностей сродни гордости от преодоления физических. Дети в этом возрасте как бы делятся на «героев», «интеллектуалов», «исследователей», «эстетов».

У ребёнка появляется произвольность психических процессов - способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.).

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе «Я».

Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм - это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали - поступков других и самого себя.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности

В результате обучения по данной программе предполагается:

- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 5 и дальше);
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);
- иметь развитые навыки мыслительной деятельности;
- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.

### Способы проверки результатов освоения кружковой деятельности

Диагностика проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 – итоговая (май).

Уровни усвоения оцениваются по 3-х балльной системе:

Высокий – 2 балла

Средний – 1 балл

Низкий – 0 баллов

Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям подготовительной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

## 2.Содержательный раздел.

### 1. Количество и счет

- Сравнении двух множеств (групп) предметов, выяснение в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну.
- Освоение способа практического сопоставления групп: наложения и приложения.
- Освоение принципа построения натурального ряда, т. е образование каждого последующего числа ( $t+1$ ) и предыдущего ( $t-1$ ).

- Отрабатывание счетных навыков.
- Согласование числительных с существительными.
- Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке.
- Показ независимости числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами).
- Счет групп предметов (множеств, воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, осязательно-двигательным)).

## 2. Величина

- Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз.
- Обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

## 3. Форма

- Развитие представлений о форме предметов.
- Различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами.

## 4. Ориентировка в пространстве и времени

- Определение пространственного расположения предметов относительно себя.
- Обучение умению передвигаться в указанном направлении.
- Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко».
- Развитие ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола.

## 5. Логические задачи

- Отгадывание загадок.
- Группировка предметов по определенному признаку.
- Исключение предмета из группы по определенному признаку.
- Составление целого из частей.

### **3. Организационный раздел.**

#### **Режим кружковой деятельности:**

Кружковая деятельность проводится 2 раза в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25 минут – подготовительная группа (6-7 ), кружок посещают 12 детей.

## **Принципы проведения занятий**

- Новизна
- Доступность
- Результативность

## **Этапы построения занятия**

- 1.Организационный. «Сейчас что-то будет».
- 2.Мотивационный. «Что же случилось?»

Игровая мотивация – важный стимул развития познавательного процесса. Воспитатель создает проблемную ситуацию и ставит перед детьми задачу, наталкивая на поиск путей и средств решения, в результате чего происходит развитие мыслительных способностей и овладение знаниями, умениями и навыками. Игровые приемы делают процесс обучения интересным, а значит эффективным.

- 3.Практический.
- 4.Рефлексивный. «Все хорошо.».

## **Формы работы:**

занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 25 минут (1 академический час). В занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться; беседы;

различные виды игр;

рисунки и композиции;

индивидуальная работа;

сюжетно-дидактические игры;

викторины;

работа с родителями

## **Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.**

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка.

1. Использование стендов для консультаций и рекомендаций родителям
2. Демонстрация фотоматериалов.
3. Просмотр презентаций по итогам деятельности кружка.

### **Перспективный план работы по кружку «Занимательная математика» для детей 6-7 лет**

<b>Число</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материал</b>
сентябрь	Дидактическая игра «Составим узор».	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.	Цветные счетные палочки.
сентябрь	Игра – аппликация: «Красивые флажки».	Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания, воображения, наблюдательности, мелкой моторики рук.	Цветная мозаика, образец, ножницы, клей, цветная бумага.
сентябрь	Декоративная аппликация «Счёт, порядковые числительные».	Выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10, закрепить умение детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей.	Цветная бумага, клей, листы А-4, набор цифр 1-10
сентябрь	Музыкально-	Развивать пространственные представления, развивать умение	

	дидактическая игра «Весёлые человечки».	внимательно относиться к действительности, анализировать её. Формировать умение у детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.	Магнитофон, диски с записью ритмичной музыки.
октябрь	Дидактическая игра «Обведи правильную цифру»	Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце; тренировать детей в счете фигур до 10. Развивать умение называть последующее и предыдущее число к названному. Воспитывать интерес к школьной деятельности.	Шаблоны геометрических фигур, цветные карандаши, математический наборы, веерный набор цифр.
октябрь	Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цвету».	Закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, фантазию. Воспитывать чувство цвета и ритма.	Разноцветный бисер, тонкая проволока.
октябрь	Интеллектуальная игра «Близкие по значению».	Помочь дошкольникам овладеть грамотностью речи, закреплять значение противоположных слов. Развивать умение употреблять их в речи, глазомер, навык выделять отношения между несколькими предметами.	Наборное полотно, предметные картинки 2 комплекта по 6 шт.
октябрь	Изготовление «Воздушные шары».	Закрепление умения уравнивание двух групп предметов, развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику.	Разноцветные пуговицы, цветной картон, клей.
октябрь	Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки.	Закрепить умение называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно.	Счетные палочки, пряжа разных цветов.
октябрь	Игра с крупой «Разбери гречку и рис». Дидактическая игра «Волшебные краски».	Упражнять детей в определении объёма сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.	Крупы гречка, рис, краски с 12 цветами, альбомные листы, мерный стаканчик.
октябрь		Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы	Простой карандаш, лист в

	Графический диктант	формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить пространственные отношения; развивать умения ориентироваться на листе бумаги.	клетку.
октябрь	«Весёлые задачки».	Формировать умение решать задачи на смекалку геометрического содержания. Развивать сообразительность, побуждать детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя уже имеющиеся знания.	Наглядность к задачам, набор цифр 1-10.
ноябрь	Разгадывание лабиринтов.	Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёте предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа. Создать у детей радостное настроение.	Лабиринты, цветные карандаши, задачи на логическое мышление, предметные картинки по 8 шт. 3 набора
ноябрь	Конструирование «Построим гараж». (зрительно - мыслительный анализ).	Развивать умение у детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления у детей, закреплять понятия «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа»; навыки счета кругов, квадратов, треугольников.	Конструктор «Строитель», наборы кругов, квадратов.
ноябрь	Дидактическая игра «Найди знакомую фигуру» (пирамида, цилиндр).	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Математический набор, карточки с двумя полосками, пирамида, цилиндр
ноябрь	Опыты – эксперимент «Определи на глаз».	Закреплять знания о величине, закрепить умение упорядочивать предметы по убыванию или возрастанию массы. Развивать умения анализировать форму предметов, мелкую моторику.	Елочки разного размера, счетные палочки, мячи разных цветов, 2 пакета круп с разным весом.
ноябрь	Рисование «Маленькие человечки» (работа с альбомами).	Закреплять счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части. Побуждать детей мыслить, рассуждать и анализировать.	Альбомы, фломастеры, цифры, числовой отрезок.
ноябрь	Игры – путешествие во времени.	Закреплять знания детей о днях недели; умения правильно устанавливать пространственно - именные отношения раньше - позже. Развивать умение работать с календарем природы.	Календарь природы, цветные карточки, плакат части суток и режима дня.

ноябрь	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?»	Развивать умение сравнивать количество жидких тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Развивать глазомер.	2 сосуда с водой, стол, салфетки.
ноябрь	Математический досуг «В гостях у королевы цифр».	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого. Развивать сообразительность, развивать умение решать задачи на смекалку геометрического содержания. Воспитывать заинтересованность к математическим заданиям и упражнениям.	Красочные цифры, разноцветные шары, корона, картинки для решения задач на основе наглядности.
декабрь	«Игра с одним (двумя, тремя) обручем».	Продолжать формировать умение анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, развивать умение устанавливать закономерности в наборе признаков. Развивать умение видеть ресурсы решения проблем.	Цветные обручи, кегли, мячи разного размера и разного цвета.
декабрь	Задачи - шутки.	Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение работать на листе в клетку. Развивать наблюдательность, умение находить закономерность между предметами. Тренировать внимание.	Задачи шутки, простой карандаш, тетрадь в клетку.
декабрь	Чтение художественного произведения «Сказка про цифры».	Закрепить счет в пределах 10, развивать умение решать задачи в стихах, воспитывать интерес к математике и художественной литературе.	Наборное полотно с цифрами 1-10, сказка про цифры, задачи в стихах.
декабрь	Продуктивная деятельность. Изготовление счетного материала.	Развивать умение сравнивать две группы предметов на основе наглядности, умение вырезать по контуру. Воспитывать усидчивость, терпение и аккуратность.	Шаблоны счетного материала, цветная бумага, ножницы.
декабрь	Лепка цифр из пластилина.	Закреплять различные приемы лепки; развивать умение сравнивать по размеру, цвету, форме, творческое воображение, интерес к математике.	Дощечки, пластилин, вода, образцы цифр из пластилина, бисер, крупы, стеки, клеёнка, салфетки.
декабрь	Развлечение «Необычайные приключения в	Развивать умение совершать сложные мыслительные операции, логическое мышление, смекалку, память. Воспитывать любовь к математике.	Математические лабиринты, загадки.



	городе математических загадок».		
январь	ТРИЗ - игра «Фокусировка»	Совершенствовать познавательные процессы и создавать потребность в умственной деятельности. Развивать творческий потенциал. Активизировать умственные процессы.	1 , 2 шт. фокальных объектов ( слон, конфета).
январь	Конструирование сказочных героев на основе фантограммы «Придумать фантастические растения».	Развивать логическое мышление, формировать умения акцентировать внимание на объекты из привычной зоны, развивать действия наглядного моделирования.	Картинки групп предметов: растений, цветов, схема ситуации.
январь	Математическое моделирование листа Мёбиуса.	Познакомить детей с новой геометрической фигурой - листом Мёбиуса и технологией игры с ним. Закреплять знания о четырехугольной форме ,умение доказывать принадлежность фигуры к классу четырёхугольников. Развивать математическое мышление, логику рассуждений.	Полоска бумаги, игрушки жука, кузнечика.
январь	Занимательное развлечение «Кладоискатели».	Совершенствовать умение самостоятельно анализировать схемы и составлять по ним изображения, доказывать принадлежность фигур к классу многоугольников , ориентироваться в пространстве .Развивать пространственное мышление .умственные способности детей , воображение , творчество.	Конверты с заданиями, подсказки Джина, бумажные заготовки для оригами, письмо.
январь	Игра «Посчитаем с гномами».	Развивать умение считать в пределах десяти. Закреплять порядковые числительные, понятия: первый, последний, сложение, вычитание	Предметные картинки 2 комплекта по 10 шт. сюжетная картинка «Веселый паровоз».
январь	Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки» (знакомство с конусом).	Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Развивать умение составлять группы предметов по общему свойству.	Конструктор «Строитель», 3 шт. конуса разные по величине, мешочек.

январь	Игра «Фигурки спрятались».	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета.	Схемы построек, геометрические фигуры, набор предметных картинок.
февраль	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде».	Закрепить умение отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, ориентироваться в пространстве. Закреплять понятия: который по счету. Развивать глазомер.	5 полосок разного цвета, стрелки разного размера и цвета, игрушка поезд, название станций.
февраль	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «Рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?».	Закреплять понятия : первый, последний. Познакомить с арифметическими действиями : сложение, вычитание. Развивать наблюдательность и счет в пределах десяти.	Математические наборы на каждого ребенка, предметные картинки по 10 штук 3 набора, картинка из сказки «Репка».
февраль	Игра «Архитекторы»	Развивать умение выбирать необходимый строительный материал, закрепить умение строить объекты детской площадки. Развивать аналитическое мышление умение выделять общие признаки в фигурах путём сравнения.	Конструктор «Строитель», мелкие игрушки, схемы детской площадки, картинка детской площадки.
февраль	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?».	Формировать умение составлять число из двух меньших, оперировать числовыми значениями цветных полосок. Закреплять понятия: больше, меньше, со знаками $<$ , $>$ . Развивать умения осмысливать отношения между рядом стоящими числами.	Конверты 10 шт. с номерами домов, математические наборы на каждого ребенка.
февраль	Игра-головоломка «Пифагор».	Закреплять умения составлять фигуры из частей. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес математике.	Игра на каждого ребенка «Пифагор».
февраль	Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности; упражнять навык устного счёта. Упражнять детей в представлении о том, что считать предметы можно в любом направлении; закреплять знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10-и. Развивать зрительный глазомер.	Счетные палочки, канат, гимнастические палки 3 шт. набор цифр 1-10
февраль	Цилиндр. Игра «Паспортный	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Развивать умение сравнивать, анализировать и делать умозаключения.	Цилиндры 5 шт. атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Паспортный стол».

	стол».		
февраль	Игра «Узнай длину ленты».	Формировать умение понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения; развивать умение устанавливать логические связи измерения.	Ленты разной длины и цвета, мерки разной длины.
март	Игра «Мозаика цифр».	Закреплять навыки вычисления. Развивать способности декодировать информацию, умение выбирать блоки по заданным свойствам.	Геометрические фигуры, счетные разноцветные палочки, математические наборы, воздушные шары 10 шт. разного цвета.
март	Математические задачи.	Закреплять навыки ориентировки в пространстве ( <i>справа, слева</i> ); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать умение высказывать свою мысль вслух, логическое мышление.	Иллюстрации к задачам, лабиринты, математические наборы, предметные картинки, наборное полотно с цифрами.
март	Логические задачи на цветовую последовательность.	Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия; понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Развивать умение высказывать свою мысль вслух, логическое мышление.	Рисунки с цветовой последовательностью геометрических фигур, круги 5шт. красного цвета, квадраты синего цвета 5 шт.
март	Инсценировка математических задач.	Развивать наглядно – образное мышление; закреплять умение записывать решение задач при помощи математических знаков, формировать понятие арифметических знаков «+» «-»	Маски зверей, наборы цифр и знаков на каждого ребенка.
март	Игра «Живая неделька».	Закреплять название дней недели, упражнять детей в представлении о том, что 7 дней составляют неделю; последовательность дней всегда одна и та же; в умении выполнять команды ведущего, закрепить право, лево, вперед, назад. Развивать память .	Календарь природы, цветная бумага.
март	Д/и «Назови меньше на 1, больше на 1».	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать навык устного счета в пределах 10.	Натуральный ряд чисел, обая, набор предметных картинок 10 шт.
март	Игровое упражнение «Взлёт ракеты».	Закреплять обратный счет в пределах 10, развивать умение решать задачи – шутки, совершенствовать навык ориентироваться в пространстве.	Геометрические фигуры, наборы цифр 1-10 , звездная схема группы.
март	Математичес-	Развивать умение отгадывать математическую загадку, записывать ее	Математические загадки,

	кая загадка.	решение с помощью цифр и знаков. Совершенствовать умение пользоваться условными обозначениями.	картинки к задачам, предметные картинки 3 набора по 7 шт. круги синего и красного цвета по 7 шт.
март	Продуктивная деятельность «Почини одеяло».	Закреплять знание о геометрических фигурах их свойствах. Развивать умение классифицировать их по отдельным признакам, творческое воображение. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному искусству.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, кисточки.
март	Игровое упражнение «Мой режим дня по часам».	Совершенствовать представления детей о режиме дня. Формировать умение ориентироваться по часам. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	Плакат «Режим дня» модель часов
апрель	Дидактическая игра «Трудные выражи».	Формировать желание у детей овладеть пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди. Развивать точность движений при ориентировке на листе бумаги, моторику руки и умение держать правильно карандаш.	Лист бумаги в клетку, простой карандаш, образцы математических диктантов.
апрель	Математический досуг «В гостях у королевы цифр».	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать пространственное мышление, умственные способности детей, воображение, творчество.	Задачи в стихах, лабиринты, картинки к задачам на нахождение суммы, разности.
апрель	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?»	Развивать умение сравнивать количество жидких тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	2 сосуда с водой, мерка
апрель	«Гномик- часовщик»	Закрепить умение определять время по модели часов, развить внимание, элементы логического мышления	Модель часов, картинки с режимными моментами, счетные палочки
апрель	Математический КВН «Математическая сказка»	Активизировать внимание, наблюдательность, логическое мышление, смекалку.	Наборы игрушек грибов, собак, модель часов, счетные палочки наборы цифр 1-10

апрель	Отгадай загадку	Упражнять в отгадывании математических загадок на основе воспринимаемой информации.	Картинки - отгадки, загадки, задачи- скороговорки
апрель	Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте.	Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги развивать навык составлять задачи на основе наглядного материала	Лабиринты на каждого ребенка, панно «Озеро» картинки уток, математический набор
апрель	«Делим торт»	Познакомить детей с целым и частью, развивать логическое мышление, закрепить умение правильно оперировать арифметическими знаками	Модель торта, арифметические знаки,
май	Математический турнир «Поможем Незнайке»	Развивать логическое мышление, воображения, умение соотносить число и количество предметов.	Игрушка Незнайки, обручи, кегли, наборы цифр 1-10 , предметные картинки 2 набора по 10 шт.
май	«Что сначала, что потом?»	Развивать наблюдательность, совершенствовать умение восстанавливать временную последовательность событий	Плакат «Режим дня», сказка «Сначала и потом»
май	«Найди пару»	Формировать умение видеть закономерность. Развивать наблюдательность, логическое мышление.	Парные предметы 5 шт. картинки «Найди отличие»
май	Олимпиада «Математика - царица наук»	Развивать у детей умение оперировать знаниями по математике. Объективно оценивать свои возможности. Развивать доказательную речь и речь-рассуждение.	Воздушные шары, разноцветные флажки, платочки, настольная игра «Гуси –лебеди», математические наборы , «Чудесный мешочек», счетные палочки.