


Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол от 28.08.2020 г. №1

Утверждена  
Приказом от 31.08.2020 г. № 125  
заведующий МБДОУ  
детский сад № 33 «Светлячок»  
 Л.В. Сергиенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «Чистоговорки»**  
**старшей разновозрастной группы**  
**общеразвивающей направленности**  
**для детей от 2х месяцев до 8 лет**  
**(старшая группа от 1,5 до 5 лет)**  
**ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» -**  
**детского сада «Солнышко»**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчики программы:  
воспитатель Ковалёва Ю.В.

Ростовская область  
ст. Егорлыкская, 2020г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.7. Система оценки результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации программы.....	7

### II. Содержательный раздел

2.1. Структура ООД.....	8
2.2. Перспективно – тематическое планирование.....	9
2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	36

### III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	37
3.2. Программно – методическое обеспечение.....	38

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее- СанПиН).
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Устав МБДОУ.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям старшей группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

1. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество

выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

#### 4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

#### 5. Логоритмика.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. С помощью логоритмики дети учатся перевоплощаться и входить в образ театрального героя. Благодаря им ребёнок пополняет словарный запас, учится правильно произносить звуки, выбирать интонацию и формировать предложения.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Целью** данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

#### **Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

## 1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

• Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

## 1.4. Отличительные особенности программы

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа).

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм само коррекции.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Для каждого упражнения педагоги ставят определённую цель. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. Благодаря ритмическим упражнениям ребёнок начинает чувствовать темп, двигаться в такт, и т. д. Логоритмические упражнения нужны не только для развития речи. Благодаря им можно успокоить слишком активного ребёнка или подбодрить спокойного.

На сегодняшний день эта методика очень востребована. Для каждого ребёнка очень полезны логоритмические упражнения. Они всесторонне развивают детей и совершенствуют их речь. Регулярные логоритмические упражнения помогают оздоровиться. Лучше работает сердечно-сосудистая система, дыхательная, двигательная, познавательная и др. Благодаря таким занятиям у детей поднимается настроение на целый день.

## **1.5. Характеристика основных особенностей развития речи детей 4-5 лет.**

Развитие речи детей с 4 до 5 лет имеет большое значение, ведь в ближайшем будущем этот маленький человек будет стоять на пороге школы, которая предъявляет высокие требования к уровню развития речи, особенно связной. Умение логично и последовательно излагать свои мысли подразумевает, что ребёнок овладел всеми сторонами родного языка: его грамматикой, фонетикой, он имеет богатый лексический словарь и выразительную речь.

Речь детей, развитию которой уделялось большое внимание их родителями и педагогами, на этом возрастном этапе практически не отличается от речи взрослых. От того на каком уровне она находится, во многом зависит успешное овладение грамотой и письмом в первом классе. Если старший дошкольник меняет местами звуки и слоги в устной речи, он точно так же будет это делать при письме и во время чтения.

Активный словарь пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами — птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья. Они владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи. Они накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и взаимоотношениях людей.

Если пятилетнему ребёнку задать вопрос на знакомую тему, он легко ответит на него полным и развёрнутым предложением. В обычной речи дети пользуются простыми фразами, которые к шести годам становятся все длиннее и распространённые. Большинство слов в предложениях правильно употребляются и изменяются, хотя встречается и неправильные формы, например, медвежонков и слонёнков вместо медвежат и слонят, карандашов вместо карандашей, стеклов вместо стёкол.

Дети с огромным удовольствием играют в различные словесные игры:

- испорченный телефон;
- как назвать по-другому (на подбор синонимов);
- скажи наоборот (поиск антонимов);
- что бывает мягким (сладким, высоким, деревянным);
- узнай предмет по описанию;
- закончи фразу.

Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков произносится детьми правильно. Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте недостатки произношения:

искажение, замены или отсутствие звука [л] (маяко — молоко, ёука — ёлка, игойка — иголка, ководец — колодец);

замена звука [р] звуками [л] или [й], полное его отсутствие или искажение (йёдка – лодка, лыба – рыба, баан – баран);

Дети этого возраста уже могут самостоятельно заметить подобные недостатки и у себя и окружающих. Бытует мнение среди дошкольных логопедов, что звуки, не появившиеся в речи у детей до пяти - пяти с половиной лет, самостоятельно вряд ли уже появятся. При дефектном произношении или отсутствии какого-нибудь звука, нужно обратиться к специалисту для обследования и проведения коррекционных занятий.

Старший дошкольник в этом возрасте почти не делает грамматических ошибок. Иногда он может неверно поставить ударение в малознакомых словах, употребить существительное в ошибочной форме. Если взрослые указывают на допущенные ошибки, то дети в большинстве случаев их уже не повторяют. Ребёнок шестого года жизни развёрнуто отвечает на вопросы взрослых, делает это чётко и внятно произнося слова.

Он может составить рассказ по картинке или по серии последовательно расположенных картинок, придумать начало и окончание истории, придумать самостоятельно сказку или рассказ, пересказать прочитанные ему произведения. Описывать предметы пятилетний ребёнок тоже умеет, так же как и отыскивать предмет по описанию взрослого.

Дети продолжают классифицировать слова по группам: ёлка, берёза, осина, сосна – это деревья. Аист, ласточка, грач, скворец — это птицы. Творог, молоко, сыр, кефир – это молочные продукты. Практически все звуки дети шестого года жизни произносят правильно, но может встречаться отсутствие или нечёткое произношение звуков [л] и [р].

### **Симптомы задержки речевого развития в 5 лет**

Первое, на что нужно обратить внимание у ребёнка с проблемами с развитием речи – это то, насколько речь понятна.

#### **Признаки неразвитой речи:**

- его не всегда могут понять посторонние люди;
- он говорит невнятно;
- из-за того, что речь неразборчива, трудно определить, насколько она грамотна, и какими грамматическими категориями он может пользоваться. Например, числом и родом имён существительных, падежами, числом и лицом глаголов;

- словарный запас очень мал, даже неспециалисту заметно, что он отстаёт от сверстников;
- фразы, используемые в речи, короткие и неполные, состоят из существительных и глаголов;
- неправильно произносятся или не произносятся совсем большое количество звуков.

Если у ребёнка есть хотя бы один из этих признаков, можно с уверенностью сказать, что налицо речевая задержка.

Особенно внимательно следует отнестись к появлению заикания или речевых запинок. Это очень трудно устранимый дефект речи, коррекция которого может занять несколько лет. Заикание возникает у детей, когда мысли не успевают за речью, у ребят со слабым типом нервной системы, при излишне строгом семейном воспитании, а также в результате элементарного подражания ребёнком речи заикающегося взрослого.

## 1.6. Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

## 1.7. Экспресс – обследование детей 4 – 5 –летнего возраста с проблемами речевого развития

**Цель:** Выявление детей с нарушениями звукопроизношения и лексико–грамматического недоразвития.

**Оборудование:** Игрушка: попугай Петруша Цветные фишки (основные цвета, кроме коричневого) – на каждого ребенка; разрезные картинки (на каждого ребенка); карточки с геометрическими фигурами (на каждого ребенка); игра «Развивающий материал 4-й лишний» (на каждого ребенка); Игра «Классификация». Предметные картинки «большой – маленький». «детеныши животных» (на каждого ребенка).

### ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

#### I. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

1) Знание своих имени и фамилии; С кем пришел в детский сад; Знание состава семьи.

2) Исследование зрительного восприятия: Показ цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) (покажи – назови) Восприятие формы (круг, квадрат, овал, треугольник).

II. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

1) Игра «4-й лишний»;

III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. 1) Обобщение: Овощи – фрукты, Игрушки, Посуда, Одежда – обувь, Мебель.

2) Предикативный словарь (глагольный словарь): Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делают дети? (играют) Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)

3) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): Красный мяч. Синий шар. Желтое ведро.

#### IV. СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1) Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (назвать по картинкам) Кувшин – кувшинчик. стакан — стаканчик. Звезда — звездочка. Цветок – цветочек. Стул – стульчик. Шапка – шапочка .

2) Образование множественного числа существительных: Замок – замки. Шляпы – шляпы. Паук – пауки. Конфеты – конфеты. Лошадь – лошади. Гусеница – гусеницы. Птенец – птенцы.

3) Образование названий детенышей животных: У кошки – котенок. У лисы – лисенок. У медведя – ..... У козы – ..... У волка – ... У собаки – ... У ежа –..... .

#### V. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Воспитатель: — К нам в гости пришел попугай Петруша.

1) Внимательно послушайте, что произносит говорящий попугай Петрушка, и повторите за ним: ауио оуиа па –ба та – да – та га –ка – га ма – мя ны – ни – ны ви – вы – ви пух – мех – мох кот – кит – ток дом – дам – дым бак – бык – бок

VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ Подбираются слова на звуки: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ, ТЬ, ДЬ, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, РЬ, Л, ЛЬ, Й

VII. ИТОГО: — Молодцы, дети. Вы хорошо отвечали. Попугай Петруша очень доволен вашими ответами.

Всего:

0 баллов – справляется с помощью педагога, недостаточно четко понимает и выполняет задания;

2 балла - справляется самостоятельно, в полном объеме.

Данные записываются в таблице.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Структура ООД.

В работе кружка учитывается **интеграция следующих областей**: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.

**1. Коммуникация** – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

**2. Познание** – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

**3. Художественная литература** – используются произведения познавательной направленности. (стихи, потешки, сказки)

**4. Социализация** – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

**5. Здоровье** – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж. для укрепления физического здоровья детей

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое включает в себя следующие **виды работы**:

1. Артикуляционные упражнения.

2. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., сухой бассейн и др.)

4. Дыхательные упражнения.

5. Лексико-грамматические упражнения.

6. Упражнения для формирования связной речи.

7. Дидактические игры для развития речи/дифференциации и автоматизации звуков.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям

### 2.2. Перспективно – тематическое планирование.



№	Занятие:	Примечание:
<b>Сентябрь</b>		
Занятие №1	<p><b>Тема:</b> «Звук С» (Лексическая тема: «В осеннем лесу»)</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать умение ребенка правильно произносить звук С; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> Картинка «Осенний лес», «Осенний ветерок», «Грибы», вырезанные из картона картинки грибов, на обратной стороне которых прикреплены артикуляционные упражнения на звук С, корзинка (настоящая или нарисованная); картинка артикуляционного уклада звука С, схема характеристики звука, мяч, картинки для проведения игры «Четвертый лишний» (Подберезовик, подосиновик, мухомор, лисичка-клюква, земляника, сыроежка, брусника, белый гриб, груздь, земляника, опята); раскраска для домашнего задания «Грибы» (мухомор, лисичка, волнушка, сморчок, белый гриб).</p>	
Занятие №2	<p><b>Тема:</b> «Звук С» Лексическая тема: «Ягоды»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука С. Сформировать навык ребенка правильно произносить звук С; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки</p> <p><b>Материалы:</b> картинка артикуляционного уклада звука С, схема характеристики звука, мяч, картинка «Старичок-Лесовичок», Картинка «Осенний лес», предметные картинки «Ягоды» (лесные и садовые), раскраска для домашнего задания «Ягоды» (черника, клюква, брусника, земляника, крыжовник, смородина, клубника).</p>	
Занятие №3	<p><b>Тема:</b> «Звук С» (Исправление смягченного произношения твердого звука С)(Лексическая тема: «Транспорт»)</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука С. Научить ребенка правильно произносить звук С; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинка артикуляционного уклада звука С, схема характеристики звука, мяч, предметные картинки «Транспорт», картинка «Насос», картинки для проведения</p>	

	<p>артикуляционной гимнастики, картинка «Осенний ветерок», картинка-лабиринт, раскраска для домашнего задания с изображением транспорта (АВТОМОБИЛЬ, ЛОДКА, ВЕРТОЛЕТ, АВТОБУС, ТАКСИ, ТЕПЛОХОД, РАКЕТА, САМОЛЕТ, ПОЕЗД).</p>	
<p>Занятие №4</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук С» (Автоматизация звука С в слогах, словах и предложениях) <b>Цель:</b> Автоматизация звука С. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук С изолированно, в слогах, словах, предложениях; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; Развивать навыки словообразования и словоизменения (ГСР), обогащать активный словарь, развивать связную речь; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук С; карточки для характеристики звука С, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения,, картинка или игрушка СОВА,</p>	
<p>Занятие №5</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук С» («Автоматизация звука С в слогах и словах на «СА»)</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука С в прямых слогах и словах ;Тренировать правильное произношение изолированного звука С, в открытом слоге СА и в словах, содержащих слог СА; Тренировать детей в подборе родственных слов (к слову «САДОВНИК»); Тренировать детей в составлении простых предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук из ряда других звуков; Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога (СА); Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка или картинка «лиса Алиса» (возможно ободок-маска для логопеда); набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук С; карточки для характеристики звука С, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения.</p>	
<p><b>Октябрь</b></p>		
<p>Занятие №6</p>	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука С в слогах и словах на «СО»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука С в прямых слогах и словах ; Тренировать правильное произношение изолированного звука С, в открытом слоге СО и в словах, содержащих слог СО; Учить согласовывать числительные с существительными; Учить изменять существительные в И.п. по числам; Тренировать детей в составлении простых предложений; в распространении предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук в слогах; Развивать навыки</p>	

	<p>звукового анализа и синтеза прямого слога, слова (СО, СОМ); Развивать память, внимание, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка «СОЙКА СОНЯ» или картинка (или ободок-маска для логопеда), набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук С; карточки для характеристики звука С, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; предметные картинки СОБОЛЬ, СОМ, СОЙКА, СОК, КОЛЕСО, НОСОК, ФАСОЛЬ, СОТЫ, СОВЫ.</p>	
Занятие №7	<p><b>Тема:</b> «Звук С» (Автоматизация звука С в слогах и словах со стечением согласных) <b>Цель:</b> Автоматизация звука С . Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук С изолированно, в слогах, словах, предложениях со стечением согласных ; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; Развивать навыки словообразования и словоизменения (ГСП), обогащать активный словарь, развивать связную речь; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук С; карточки для характеристики звука С, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка СКАЗОЧНИК.</p>	
Занятие №8	<p><b>Тема:</b> «Звук З» Лексическая тема: «НАСЕКОМЫЕ» <b>Цель:</b> Постановка звука З. сформировать у ребенка навык правильно произносить звук З; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> Картинка «КОМАРИК», предметные картинки «Насекомые», трубочки для коктейлей с прикрепленными к ним на нитках бабочками, картинка артикуляционного уклада звука З, схема характеристики звука, мяч, картинки для проведения артикуляционной гимнастики, разрезные картинки «Насекомые», картинка-лабиринт для домашнего задания.</p>	
Занятие №9	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука З в прямых слогах и словах с прямыми слогами (ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ) <b>Цель:</b> Автоматизация звука З в прямых слогах и словах с прямыми слогами (ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ). Тренировать правильное произношение изолированного звука З, а также же звука З в</p>	

	<p>открытом слоге и в словах, содержащих открытые слоги ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух ; Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога, слова (ЗУ, ЗУБЫ); Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в умении составлять предложения; Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук З; карточки для характеристики звука З, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; игрушка или картинка ПЕС ТРЕЗОР.</p>	
Занятие №10	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука З в прямых, обратных слогах и слогах со стечением согласных, а также в словах с этими слогами»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука З и Зь в прямых и обратных слогах и слогах со стечением согласных , а также в словах с этими слогами; Тренировать правильное произношение изолированного звука З, в открытом слоге, в закрытом обратном слоге, в слоге со стечением согласных, а так же в словах, содержащих эти слоги. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух. Развивать навыки словообразования и словоизменения (согласование числительных с существительным); Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в умении составлять предложения; Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук З; карточки для характеристики звука З, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка КОЗА ЕГОЗА, лабиринт «Помоги козленку» .</p>	
Занятие №12	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука З и Зь в слогах, словах и предложениях»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука З в слогах, словах и предложениях. Тренировать правильное произношение изолированного звука З, а также в слогах, словах и предложениях; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух. Развивать навыки звукового анализа и синтеза слова из 4 звуков со стечением согласных (ЗУБР); Тренировать детей в умении согласовывать числительные с существительным; Тренировать детей в умении пересказывать небольшие тексты. Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук З; карточки для характеристики звука З, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинки или игрушки животных в зоопарке.</p>	

Занятие №13	<p><b>Тема:</b> «Звук Ц» Лексическая тема: «Домашние птицы»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Ц ; Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Ц; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> Картинка ЦЫПЛЕНОК ЦЫПА, предметные картинки домашних птиц и их птенцов; пиктограммы на эмоции (веселый цыпленок, злой цыпленок, грустный цыпленок), картинка артикуляционного уклада звука Ц, схема характеристики звука, мяч, 2 картинки «Найди отличия», раскраска с птицами.</p>	
Занятие №14	<p><b>Тема:</b> «Звук Ц» Лексическая тема: «Перелетные птицы»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Ц ; Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Ц; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> Картинка СКВОРЕЦ, предметные картинки перелетных птиц, картинка артикуляционного уклада звука Ц, схема характеристики звука, мяч, раскраска ПТИЦЫ</p>	
<b>Ноябрь</b>		
Занятие №15	<p><b>Тема:</b> «Звук Ц» («Автоматизация звука Ц в словах, предложениях и текстах»)</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Ц в словах и предложениях и текстах. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ц, а так же произношение слогов, слов, предложений и текстов, насыщенных звуком Ц. Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в составлении простых предложений, в распространении предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух ; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Развивать навыки пересказа коротких текстов; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов (ЦВЕТ); Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ц; карточки для характеристики звука Ц, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка ЦАПЛЯ ЦАЦА, лабиринт «Помоги ЦАПЛЕ».</p>	
Занятие №16	<p><b>Тема:</b> «Звук Ц» («Автоматизация звука Ц в обратных слогах и</p>	

	<p>словах, содержащих обратные слоги)</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Ц в обратных слогах и словах, содержащих обратные слоги. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ц, а так же произношение обратных слогов, и слов, содержащих обратные слоги ЕЦ, АЦ, ЯЦ, ИЦ и др. Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в составлении простых предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух ;Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Развивать навыки звукового анализа и синтеза обратного слога (АЦ, ОЦ, УЦ, ИЦ); Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ц; карточки для характеристики звука Ц, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка ЗАЯЦ БЕГЛЕЦ</p>	
Занятие №17	<p><b>Тема:</b> «Звук Ц» («Автоматизация звука Ц в прямых слогах, словах и предложениях, содержащих прямые слоги)</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Ц в прямых слогах, словах и предложениях, содержащих прямые слоги с Ц. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ц, а так же произношение прямых слогов, слов, предложений с прямыми слогами, содержащими Ц. Тренировать детей в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Тренировать детей в составлении простых предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух ; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямых слогов и слов с прямыми слогами (ЛИЦО, ЦАРИЦА); Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, умение пересказывать небольшой текст; Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ц; карточки для характеристики звука Ц, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка ЦЫПЛЕНОК ЦЫПА и КУРИЦА, лабиринт «Помоги цыпленку добраться до мамы-курицы».</p>	
Занятие №18	<p><b>Тема:</b> «Звук Ш» (Постановка звука Ш от звука С)Лексическая тема: «Игрушки»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Ш. Сформировать навык ребенка правильно произносить звук Ш; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление.</p>	

	<p>Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ш, схема характеристики звука, мяч, картинка звук Ш – ЗМЕЯ ШИПИТ, раскраска «Игрушки» для домашнего задания, картинка «Найди одинаковые мячи».</p>	
Занятие №19	<p><b>Тема:</b> «Звук Ш» (Постановка звука Ш от звук Т) Лексическая тема: «Одежда»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Ш. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Ш; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ш, схема характеристики звука, мяч, кукла КАТЯ (лучше бумажная), одежда для куклы Кати, игра «Найди одинаковую пару носков», раскраска для домашнего задания.</p>	
Занятие №20	<p><b>Тема:</b> «Звук Ш» Лексическая тема: «Кошка Матрешка и мышка Малышка»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Ш. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Ш; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ш, схема характеристики звука, мяч, лабиринт для домашнего задания, вырезанные из картона котята и мышата (по 3-4 шт), большие картинки или игрушки МЫШКА МАЛЫШКА и КОШКА МАТРЕШКА, предметные картинки «Животные и их детеныши».</p>	
Занятие №21	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Ш в открытых слогах и словах с открытыми слогами ША, ШО, ШУ, ШИ, ШЕ»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Ш в прямых слогах и словах . Тренировать правильное произношение изолированного звука Ш, в открытых слогах; и в словах, содержащих открытые слоги ША, ШО, ШУ, ШИ, ШЕ; Тренировать детей в</p>	

	<p>составлении простых предложений; в распространении предложений; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук в слогах; Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога, слова (ШИ, ШИНА); Познакомить детей с правилом: «ШИ – пиши с буквой И»; Развивать память, внимание, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка МИШУТКА ШАЛУНИШКА ; набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ш; карточки для характеристики звука Ш, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; предметные картинки</p>	
Занятие №22	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Ш в закрытых (обратных) слогах и словах с закрытыми слогами».</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Ш в закрытых (обратных) слогах и словах с обратными слогами. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ш, в закрытых слогах и в словах, содержащих закрытые слоги АШ, ОШ, УШ, ЫШ и др.; Тренировать детей в составлении простых предложений; в распространении предложений; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение находить положение звука в слове; Развивать навыки звукового анализа и синтеза обратного (закрытого) слога и слова с обратным (закрытым) слогом: ОШ, КОШКА (МОШКА); Развивать память, внимание, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка или картинка ЛЯГУШКА КВАКУШКА; набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ш; карточки для характеристики звука Ш, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; предметные картинки</p>	
<b>Декабрь</b>		
Занятие №23	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Ш в слогах, словах, предложениях и текстах».</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Ш в слогах, словах, предложениях и текстах. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ш, в слогах, словах, предложениях и текстах. Тренировать детей в составлении простых предложений; в распространении предложений; Тренировать детей в спряжении глаголов; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в подборе слов с уменьшительно-</p>	



	<p>ласкательными суффиксами; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух ; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуком Ш; Развивать связную речь. Тренировать умение составлять пересказ коротких текстов; Развивать память, внимание, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка или картинка КОШКА МАТРЕШКА, набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ш; карточки для характеристики звука Ш, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; предметные картинки</p>	
Занятие №24	<p><b>Тема:</b> «Звук Ж» Лексическая тема: «Насекомые»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Ж. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Ж; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ж, схема характеристики звука, мяч, картинка или игрушка «ЖУК ЖЕНЯ», вырезанные из картона или цветной бумаги цветы, ватные шарики или фигурки насекомых, вырезанные из фольги (легкие), предметные картинки «НАСЕКОМЫЕ», лабиринт «ЖУКИ».</p>	
Занятие №25	<p><b>Тема:</b> «Звук Ж» Лексическая тема: «Животные жарких стран»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Ж. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Ж; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ж, схема характеристики звука, мяч, картинки или игрушки «ЗЕБРА» И «ЖИРАФ», вата для «фокуса» или ватные шарики и ворота для «футбола», дерево с листочками, под которыми спрятались картинки с артикуляционными упражнениями на шипящие звуки; предметные картинки «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН», предметные картинки «ЗОНТ, ЖАБА, ЖУК, ЗАЙКА, ЕЖИК, КОЗА»</p>	

<p>Занятие №26</p>	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Ж в слогах и словах на «ЖО(ЖЁ)» и «ЖУ»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Ж в прямых слогах и словах. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ж, в открытых слогах ЖО (ЖЁ) и ЖУ; и в словах, содержащих слоги ЖО (ЖЁ) и ЖУ; Тренировать детей в составлении простых предложений; в распространении предложений; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук в слогах; Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога, слова (ЖО, ЖУ, ЖОРА, ЖУК); Развивать память, внимание, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка или картинка ЕЖОНОК ЖОРА; набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ж; карточки для характеристики звука Ж, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; предметные картинки на звук Ж.</p>	
<p>Занятие №27</p>	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Ж в открытых слогах и словах с открытыми слогами»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Ж в открытых (прямых) слогах и словах с открытыми (прямыми) слогами. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ж, в открытых слогах; и в словах, содержащих открытые слоги ЖА, ЖО(ЖЁ), ЖУ, ЖИ, ЖЕ; Тренировать детей в составлении простых предложений; в распространении предложений; Тренировать детей в подборе родственных слов (ЛЫЖИ); Тренировать детей в употреблении существительных в И.п. множественного числа; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук в слогах; Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога, слова (ЖИ, ЖИРАФ); Познакомить детей с правилом: «ЖИ – пиши с буквой И»; Развивать память, внимание, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка ЖИРАФ ДЖЕК ; набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ж; карточки для характеристики звука Ж, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; предметные картинки на звук Ж.</p>	
<p>Занятие №28</p>	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Ж в закрытых (обратных) слогах и словах с закрытыми слогами».</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Ж в закрытых (обратных) слогах и словах с обратными слогами. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ж, в закрытых слогах</p>	

	<p>и в словах, содержащих закрытые слоги АЖ, ОЖ, УЖ, ЫЖ и др.; Тренировать детей в составлении простых предложений; в распространении предложений; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук в словах; Развивать память, внимание, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка или картинка ХУДОЖНИК ДЖОН ; набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ж; карточки для характеристики звука Ж, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; предметные картинки на звук Ж.</p>	
Занятие №29	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Ж в слогах, словах, предложениях и текстах».</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Ж в слогах, словах, предложениях и текстах. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ж, в слогах, словах, предложениях и текстах. Тренировать детей в составлении простых предложений; в распространении предложений; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение находить место звука в слове, умение подбирать рифму к слову ; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуком Ж, повторить правило «Жи – пиши с буквой И»; Развивать связную речь. Тренировать умение составлять пересказ коротких текстов; Развивать память, внимание, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка или картинка ЖУРАВЛЬ ЖЕРАР, набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ж; карточки для характеристики звука Ж, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; предметные картинки на звук Ж.</p>	
Занятие №30	<p><b>Тема:</b> «Звук Ч» <b>Лексическая тема:</b> «Играем с Чебурашкой»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Ч. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Ч; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои</p>	

	<p>недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ч, схема характеристики звука, мяч, раскраска для домашнего задания, игра «Заполни пустые клетки»</p>	
<b>Январь</b>		
Занятие №31	<p><b>Тема:</b> «Звук Ч» <b>Лексическая тема:</b> «Играем с Черепашкой»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Ч. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Ч; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ч, схема характеристики звука, мяч, лабиринт «Львенок и Черепаха», раскраска для домашнего задания.</p>	
Занятие № 32	<p><b>Тема:</b> «Звук Ч» («Автоматизация звука Ч в обратных слогах и словах, содержащих обратные слоги)»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Ч в обратных слогах и словах, содержащих обратные слоги. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ч, а так же произношение обратных слогов, и слов, содержащих обратные слоги. Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в составлении простых предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать звук среди других звуков, в слогах ; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Развивать навыки звукового анализа и синтеза обратного слога (АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ); Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ч; карточки для характеристики звука Ч, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка ГРАЧ СИЛАЧ, предметные картинки со звуком Ч.</p>	
Занятие № 33	<p><b>Тема:</b> «Звук Ч» («Автоматизация звука Ч в прямых слогах, словах и предложениях с прямыми слогами)»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Ч в прямых слогах, словах и предложениях, содержащих прямые слоги. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ч, а так же</p>	

	<p>произношение прямых слогов, слов и предложений , содержащих прямые слоги ЧА, ЧО (ЧЁ), ЧУ, ЧИ, ЧЕ. Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в составлении простых предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – определение места заданного звука в слове; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога (ЧА, ЧИ, ЧУ); Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ч; карточки для характеристики звука Ч, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка ЗАЙЧИК ПОПРЫГАЙЧИК</p>	
Занятие № 34	<p><b>Тема:</b> «Звук Ч» («Автоматизация звука Ч в словах, предложениях и текстах»)</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Ч в словах и предложениях и текстах. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ч, а так же произношение слогов, слов, предложений и текстов, насыщенных звуком Ч. Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением; Тренировать детей в составлении простых предложений, в распространении предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух ; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Развивать навыки пересказа коротких текстов; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов (НОЧКА, ТОЧКА, ДОЧКА); Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ч; карточки для характеристики звука Ч, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка СИНИЧКА - НЕВЕЛИЧКА</p>	
Занятие № 35	<p><b>Тема:</b> «Звук Щ» <b>Лексическая тема:</b> «По щучьему веленью»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Щ. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Щ; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p>	

	<p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Щ, схема характеристики звука, мяч, раскраска для домашнего задания, разрезная картинка из сказки «По щучьему велению».</p>	
Занятие №36	<p><b>Тема:</b> «Звук Щ» Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Щ. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Щ; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Щ, схема характеристики звука, мяч, раскраска для домашнего задания (ДЕТЕНЬШИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ), разрезная картинка «НА ФЕРМЕ», предметные картинки домашних животных и их детенышей.</p>	
<b>Февраль</b>		
Занятие № 37	<p><b>Тема:</b> «Звук Щ» («Автоматизация звука Щ в прямых слогах, словах и предложениях с прямыми слогами»)</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Щ в прямых слогах, словах и предложениях, содержащих прямые слоги. Тренировать правильное произношение изолированного звука Щ, а так же произношение прямых слогов, слов и предложений, содержащих прямые слоги ЩА, ЩЁ, ЩУ, ЩИ и др. Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в составлении простых предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук среди других звуков; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога (ЩА, ЩУ, ЩИ); Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.;</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Щ; карточки для характеристики звука Щ, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка ЩУКА, предметные картинки на звук Щ.</p>	
Занятие № 38	<p><b>Тема:</b> «Звук Щ» («Автоматизация звука Щ в слогах и словах, предложениях, текстах с прямыми и обратными слогами»)</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Щ в слогах, словах, предложениях и текстах. Тренировать правильное</p>	

	<p>произношение изолированного звука Щ, а так же произношение слогов, слов, предложений и текстов, насыщенных звуком Щ. Тренировать детей в умении спрягать глаголы по образцу; Тренировать детей в составлении простых предложений, в распространении предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец) ; Развивать навыки пересказа коротких текстов; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов (из ранее выполненных); Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Щ; карточки для характеристики звука Щ, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка ЩЕГОЛ, предметные картинки на звук Щ.</p>	
<p>Занятие № 39</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук Щ» («Автоматизация звука Щ в слогах и словах, предложениях, текстах с прямыми и обратными слогами»)</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Щ в слогах, словах, предложениях и текстах. Тренировать правильное произношение изолированного звука Щ, а так же произношение слогов, слов, предложений и текстов, насыщенных звуком Щ. Тренировать детей в умении спрягать глаголы по образцу; Тренировать детей в составлении простых предложений, в распространении предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух - умение определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец); Развивать навыки пересказа коротких текстов; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов (любые из ранее выполненных); Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Щ; карточки для характеристики звука Щ, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка РОБОТ – ГОНЩИК, предметные картинки на звук Щ.</p>	
<p>Занятие № 40</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуки Щ - Сь » («Дифференциация звуков Щ - Сь»)</p> <p><b>Цель:</b> Дифференциация звуков Щ - Сь в слогах, словах, предложениях и текстах. Тренировать правильное произношение звуков Щ - Сь, а так же произношение слогов, слов, предложений и текстов, насыщенных звуками Щ и Сь; дифференцировать их в речи ребенка; Тренировать детей в составлении простых предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать</p>	

	<p>фонематический слух – умение различать (дифференцировать) заданные звуки в словах; Тренировать детей в составлении пересказа коротких текстов; Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> карточки для характеристики звуков Щ - Сь, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка ЩЕНОК ЩЕНЯ и СИНИЧКА СИМА, предметные картинки на звуки Щ и Сь.</p>	
Занятие №41	<p><b>Тема:</b> «Звук К» Лексическая тема: «Играем с Карлсоном»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука К. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук К; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука К, схема характеристики звука, мяч, игрушка или большая картинка КАРЛСОН, КОТОРЫЙ ЖИВЕТ НА КРЫШЕ, а также несколько маленьких картонных изображений Карлсона, картинки КУКЛА, МАШИНКА, КУБИК, МЯЧ, ТАНК, ВЕЛОСИПЕД, САМОКАТ, ЮЛА, ДОМИНО, раскраска для домашнего задания, картинка «Найди отличия».</p>	
Занятие № 42	<p><b>Тема:</b> «Звук К» (Постановка звука К от звука Х ) (Лексическая тема: «Игрушки»)</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука К. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук К; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука К, схема характеристики звука, мяч, Кукла Катя, предметные картинки «Игрушки», разноцветная дорожка с картинками для гимнастики, раскраска «игрушки» для домашнего задания.</p>	
Занятие № 43	<p><b>Тема:</b> «Звук К» («Автоматизация звука К в прямых слогах и словах с прямыми слогами»)</p>	



	<p><b>Цель:</b> Автоматизация звука К в прямых слогах и словах с прямыми слогами. Тренировать правильное произношение изолированного звука К, в открытых слогах КА, КО, КУ, КЫ и в словах, содержащих эти слоги; Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в составлении простых предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук из ряда других звуков; Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога (КА, КО, КУ, КЫ) слова КОТ; Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка или картинка «кукла КАТЯ»; набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук К; карточки для характеристики звука К, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, предметные картинки на звук К.</p>	
Занятие № 44	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука К в обратных слогах и словах с обратными слогами»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука К в обратных слогах и словах с обратными слогами. Тренировать правильное произношение изолированного звука К, в обратных слогах АК, ОК, УК, ЫК, ИК и др., и словах, содержащих обратные слоги; Учить согласовывать числительные с существительными; Учить изменять существительные в И.п. по числам; Тренировать детей в подборе слов с уменьшительно-ласкательным значением; Тренировать детей в составлении простых предложений; в распространении предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук в словах и определять его место в словах; Развивать навыки звукового анализа и синтеза обратного слога (АК, УК, ИК, ОК, ЫК), слова с обратным слогом (ПАУК); Развивать память, внимание, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка «ПАУК ДЯДЯ ШНЮК» или картинка, набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук К; карточки для характеристики звука К, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; предметные картинки на звук К.</p>	
<b>Март</b>		
Занятие № 45	<p><b>Тема:</b> «Звук К» («Автоматизация звука К в слогах и словах, предложениях, текстах»)</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука К в слогах, словах, предложениях и текстах. Тренировать правильное произношение изолированного звука К, а так же произношение слогов, слов, предложений и текстов, насыщенных звуком К. Тренировать детей в умении спрягать глаголы по образцу; Тренировать детей в согласовании</p>	

	<p>числительных с существительными; Тренировать детей в составлении простых предложений, в распространении предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух - умение определять количество заданных звуков в слове, слышать заданный звук в слове, определять его место (начало, середина, конец слова); Развивать навыки пересказа коротких текстов; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов (МУКА, РЕКА, ВЕТКА, ПАЛКА, АЗБУКА и др.); Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук К; карточки для характеристики звука К, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка КАРЛСОН, предметные картинки на звук К.</p>	
<p>Занятие № 46</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук Г» (Постановка звука Г от звука К при оглушении) Лексическая тема: «Грибы»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Г. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Г; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Г, схема характеристики звука, мяч, предметные картинки «ГРИБЫ».</p>	
<p>Занятие № 47</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук Г» («Автоматизация звука Г в прямых слогах и словах с прямыми слогами»)</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Г в прямых слогах и словах с прямыми слогами. Тренировать правильное произношение изолированного звука Г, в открытых слогах ГА, ГО, ГУ, ГЫ и в словах, содержащих эти слоги; Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в составлении простых предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук из ряда других звуков; Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога (ГА, ГО, ГУ, ГЫ) слова ГУСИ, ГОГА (с повторением правила ИМЕНА ПИШУТСЯ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ); Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели,</p>	

	<p>целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка или картинка «ГУСЬ ГОГА»; набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Г; карточки для характеристики звука Г, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, предметные картинки на звук Г.</p>	
Занятие № 48	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Г в слогах и словах со стечением согласных»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Г в слогах и словах со стечением согласных. Научить ребенка правильно произносить звук Г изолированно, в слогах и словах со стечением согласных; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие (умение слышать заданный звук в словах со стечением согласных); Развивать навыки звукового анализа и синтеза (слоги ГЛА, ГЛО, ГЛУ, слово ГЛАША – с повторением правила ИМЕНА ПИШУТСЯ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ); Развивать навыки словообразования и словоизменения (ГСР), обогащать активный словарь, развивать связную речь; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Г; карточки для характеристики звука Г, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, Игрушка или картинка ГАЛКА ГЛАША, предметные картинки на звук Г.</p>	
Занятие № 49	<p><b>Тема:</b> «Звук Г» («Автоматизация звука Г в слогах и словах, предложениях, текстах»)</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Г в слогах, словах, предложениях и текстах. Тренировать правильное произношение изолированного звука Г, а так же произношение слогов, слов, предложений и текстов, насыщенных звуком Г. Тренировать детей в умении спрягать глаголы по образцу; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в составлении простых предложений, в распространении предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух - умение определять последовательность звуков в словах, количество звуков в словах; Развивать навыки пересказа коротких текстов; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов (ГОРЫ, БУМАГА, ВАГОН, ИГРА и др.); Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Г; карточки для</p>	

	<p>характеристики звука Г, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка ЗМЕЙ ГОРЫНЫЧ, предметные картинки на звук Г.</p>	
<p>Занятие № 50</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук Х» (Постановка звука Х от звука К) (Лексическая тема: «Играем вместе с Хрюшей»)</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Х. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Х; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Г, схема характеристики звука, мяч, игрушка или большая картинка ХРЮША,</p>	
<p>Занятие № 51</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук Х» («Автоматизация звука Х в прямых слогах и словах с прямыми слогами»).</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Х в прямых слогах и словах с прямыми слогами. Тренировать правильное произношение изолированного звука Х, в открытых слогах ХА, ХО, ХУ, ХЫ и в словах, содержащих эти слоги; Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в составлении простых предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук из ряда других звуков; Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога (ХА, ХО, ХУ, ХЫ) слова ХОМА; Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка или картинка «Хомячок ХОМА»; набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Х; карточки для характеристики звука Х, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, предметные картинки на звук Х.</p>	
<p>Занятие № 52</p>	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Х в обратных слогах и словах с обратными слогами»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Х в обратных слогах и словах с обратными слогами. Тренировать правильное произношение изолированного звука Х, в обратных слогах АХ, ОХ, УХ, БХ, ИХ и др., и словах, содержащих обратные слоги; Учить согласовывать числительные с существительными; Учить изменять существительные в И.п. по числам; Тренировать</p>	

	<p>детей в подборе слов с уменьшительно-ласкательным значением; Тренировать детей в составлении простых предложений; в распространении предложений; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук в словах; Развивать навыки звукового анализа и синтеза обратного слога (АХ, УХ, ИХ, ОХ, ЫХ), слова с обратным слогом (ПУХ); Развивать память, внимание, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушка «ВИННИ ПУХ» или картинка, набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Х; карточки для характеристики звука Х, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; предметные картинки на звук Х.</p>	
<i><b>Апрель</b></i>		
<p>Занятие № 53</p>	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Х в слогах и словах со стечением согласных»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Х в слогах и словах со стечением согласных. Научить ребенка правильно произносить звук Х изолированно, в слогах и словах со стечением согласных; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза (слога ХВА, слова ХВАСТА – с повторением правила ИМЕНА ПИШУТСЯ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ); Развивать навыки словообразования и словоизменения (ГСР), обогащать активный словарь, развивать связную речь; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Х; карточки для характеристики звука Х, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, Игрушка или картинка ЗАЯЦ ХВАСТА, предметные картинки на звук Х.</p>	
<p>Занятие № 54</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук Л» (Постановка звука Л по Богомоловой А.И. от артикуляционных упражнений) Лексическая тема: «Игрушки»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Л. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Л; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои</p>	

	<p>недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Л, схема характеристики звука, мяч, игрушка «КУКЛА ЛОЛА», предметные картинки «ИГРУШКИ»</p>	
Занятие № 55	<p><b>Тема:</b> «Звук Л» (Постановка звука Л от звука Ы) Лексическая тема: «Дикие животные»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Л. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Л; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Л, схема характеристики звука, мяч, картинки «Дикие животные», эмоции-картинки (ВЕСЕЛЫЙ ЗАЯЦ, ЗЛОЙ ВОЛК, ЛЮБОПЫТНАЯ БЕЛКА, ЗАДУМЧИВЫЙ ЛОСЬ), лабиринт «Помоги белочке добраться до орешков»</p>	
Занятие № 56	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Л в прямых слогах и словах с прямыми слогами (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ)»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Л в прямых слогах и словах с прямыми слогами (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ). Тренировать правильное произношение изолированного звука Л, а также же звука Л в открытом слоге и в словах, содержащих открытые слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук в словах ; Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямых слогов, слов с прямыми слогами (ЛАПА, ЛУЖА, КАЛОШИ, ВИЛЫ, МАЛЫШИ, ЛАНДЫШ); Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в умении составлять предложения; Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Л; карточки для характеристики звука Л, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; игрушка или картинка ЗОЛУШКА.</p>	
Занятие № 57	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Л в слогах и словах со стечением согласных»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Л в слогах и словах со стечением согласных. Тренировать правильное произношение</p>	

	<p>изолированного звука Л, в слогах и словах со стечением согласных; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение определять место заданного звука в слове; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов со стечением согласных (СЛОН, ГЛАЗА, ФЛАГИ); Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в умении составлять предложения; Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Л; карточки для характеристики звука Л, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка ЖАБА КЛАВА.</p>	
Занятие № 58	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Л в обратных слогах и словах с обратными слогами»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Л в обратных слогах и словах с обратными слогами. Тренировать правильное произношение изолированного звука Л, в обратных слогах и словах с обратными слогами; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение определять последовательность звуков в слове; Развивать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов и слов с обратными слогами (АЛ, ОЛ, УЛ., СТУЛ, СТОЛ); Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в умении составлять предложения; Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Л; карточки для характеристики звука Л, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка КРОКОДИЛ ГЕНА</p>	
Занятие № 59	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Л в слогах, словах и предложениях»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Л в слогах, словах и предложениях. Тренировать правильное произношение изолированного звука Л, а также в слогах, словах и предложениях; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение подбирать рифмы к слову с заданным звуком; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов (ЛАДОНИ); Тренировать детей в умении спрягать глаголы по образцу; Тренировать детей в согласовании числительных с существительным; Тренировать детей в умении составлять</p>	

	<p>предложения; Тренировать детей в умении пересказывать небольшие тексты; Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Л; карточки для характеристики звука Л, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка АЛЛАДИН</p>	
Занятие № 60	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Л в слогах, словах и предложениях»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Л в слогах, словах и предложениях. Тренировать правильное произношение изолированного звука Л, а также в слогах, словах и предложениях; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук в словах; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слова (БЕЛКА); Тренировать детей в умении согласовывать числительные с существительным; Тренировать детей в умении спрягать глаголы по образцу; Тренировать детей в умении пересказывать небольшие тексты; Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Л; карточки для характеристики звука Л, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка КОЛОБОК.</p>	
<b>Май</b>		
Занятие № 61	<p><b>Тема:</b> «Звук Р» Лексическая тема: «Поездка в Простоквашино»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Р. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Р; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Р, схема характеристики звука, мяч, картинки героев из мультфильма «Каникулы в Простоквашино», игрушка или большая картинка «КОТ МАТРОСКИН», разрезная картинка, раскраска для домашнего задания.</p>	



<p>Занятие № 62</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук Р» Лексическая тема: «Играем с Буратино»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Р. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Р; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Р, схема характеристики звука, мяч, игрушка или большая картинка БУРАТИНО, картинки или игрушки главных героев сказки «Золотой ключик», картинка «Найди отличия», раскраска для домашнего задания.</p>	
<p>Занятие №63</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук Рь» Лексическая тема: «Играем и учимся с комариком Борей»</p> <p><b>Цель:</b> Постановка звука Рь. Сформировать у ребенка навык правильно произносить звук Рь; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру; Развивать фонематический слух; Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Рь, схема характеристики звука, мяч, картинка «КОМАРИК», предметные картинки «НАСЕКОМЫЕ», цветы и бабочки для проведения дыхательной гимнастики,</p>	
<p>Занятие № 64</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук Р» («Автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях со звукосочетаниями «ДР» и «ТР»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Р в слогах и словах со звукосочетанием «ДР» и «ТР». Тренировать правильное произношение изолированного звука Р, в слогах ТРА, ТРО, ТРУ, ТРЫ, ДРА, ДРО, ДРУ, ДРЫ , в словах и предложениях, содержащих эти слоги; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук в словах; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов (ТРАВА, ДРОЗДЫ, СТРАУС, ДРУЖИНА); Тренировать детей в составлении простых предложений; Развивать навыки словообразования и словоизменения (согласование числительных с существительным, подбор родственных слов, спряжение глаголов по образцу); Тренировать детей в умении пересказывать короткие тексты; Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в</p>	

	<p>достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Р; карточки для характеристики звука Р, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; картинки или игрушки ЖЕЛЕЗНЫЙ ДРОВОСЕК и ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА, предметные картинки на звук Р.</p>	
Занятие № 65	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Р в обратных слогах и словах с обратными слогами»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Р в обратных слогах и словах с обратными слогами. Тренировать правильное произношение изолированного звука Р, в обратных слогах и словах с обратными слогами; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение определять последовательность звуков в слове; Развивать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов и слов с обратными слогами (АР, ОР, УР, ШАР, ЖАР, БОР, ТОРТ и др.); Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в подборе родственных слов, слов с уменьшительно-ласкательным значением; Тренировать детей в умении составлять предложения, схему предложения; Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Р; карточки для характеристики звука Р, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка ЖАР ПТИЦА, предметные картинки на звук Р.</p>	
Занятие № 66	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Р в прямых слогах и словах с прямыми слогами»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Р в прямых слогах и словах с прямыми слогами. Тренировать правильное произношение изолированного звука Р, а также же звука Р в открытом слоге и в словах, содержащих открытые слоги РА, РО, РУ, РЫ; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук в словах; Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямых слогов, слов с прямыми слогами (РА, РАК, РУ, РУКА, РО, РОТ, РЫ, РЫБА). Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в подборе существительных Мн.ч.; Тренировать детей в умении составлять предложения; Развивать память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Р; карточки для</p>	

	<p>характеристики звука Р, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; игрушка или картинка РУСАЛОЧКА</p>	
<p>Занятие № 67</p>	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Р в слогах и словах со стечением согласных»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Р в слогах и словах со стечением согласных. Тренировать правильное произношение изолированного звука Р, в слогах и словах со стечением согласных; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение определять место заданного звука в слове; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов со стечением согласных (БРАТ, КРОТ, ГРУША и др.); Тренировать детей в согласовании числительных с существительными; Тренировать детей в подборе родственных слов; Тренировать детей в умении составлять предложения; Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Р; карточки для характеристики звука Р, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка КРОШКА ЕНОТ.</p>	
<p>Занятие № 68</p>	<p><b>Тема:</b> «Автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях»</p> <p><b>Цель:</b> Автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях. Тренировать правильное произношение изолированного звука Р, а также в слогах, словах и предложениях; Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; Развивать фонематический слух – умение подбирать рифмы к слову с заданным звуком; Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов (РАДУГА); Тренировать детей в умении спрягать глаголы по образцу; Тренировать детей в согласовании числительных с существительным; Тренировать детей в подборе местоимений к существительным (МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ); Тренировать детей в умении составлять предложения; Тренировать детей в умении пересказывать небольшие тексты; Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.</p> <p><b>Материалы:</b> набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Р; карточки для характеристики звука Р, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка ЧЕБУРАШКА</p>	

## 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

### **Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Перспективный план работы с родителями**

Месяц	Форма работы
сентябрь	Консультация «Когда следует обратиться за помощью к логопеду?»
ноябрь	Консультация «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
январь	Консультация «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»
март	Буклет: «Развитие мелкой и крупной моторики у детей в домашних условиях»
май	Индивидуальные беседы по итогам экспресс-диагностики

## 2.4. Формы, способы и методы реализации программы.

Форма проведения занятий: подгрупповая

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя 38 занятий. Занятия проводятся вне рабочего времени воспитателя по скользящему графику, два раза в неделю продолжительностью 20 минут, с группой детей 10 человек.

К используемым методам относятся:

- информационные (устные словесные и демонстрационные);
- практические (репродуктивные и проектные);

## III. Организационный раздел

### 3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Используются на занятии: зеркала, одноразовые перчатки, ватные палочки, салфетки (сухие и влажные), погремушки, мячики Су-Джок, обучающие и демонстрационные карточки, деревянные ложки, музыкальные инструменты, дощечки для лепки, стеки, краски, кисточки для рисования, дидактические игры для формирования речевого дыхания и развития мелкой моторики рук, аудиозаписи.

В работе кружка учитывается **интеграция следующих областей**: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.

**1. Коммуникация** – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

**2. Познание** – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

**3. Художественная литература** – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)

**4. Социализация** – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

**5. Здоровье** – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж. для укрепления физического здоровья детей

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое включает в себя следующие **виды работы**:

1. Артикуляционные упражнения.

2. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., сухой бассейн и др.)

4. Дыхательные упражнения.

5. Лексико-грамматические упражнения.

6. Упражнения для формирования связной речи.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

### 3.2. Методическое обеспечение

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. – издательство Гном, Москва 2018г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. – издательство Гном, Москва 2018г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. – издательство Гном, Москва 2018г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. – издательство Гном, Москва 2018г.
- Алферова О. «Играем с логопедом. Говорю правильно»