

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2020 г. №1



Утверждена
Приказом от 31.08.2020 г. № 125
заведующий МБДОУ
детский сад №33 «Светлячок»
Л.В. Сергиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Весёлый светофорчик»
старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
для детей от 2х месяцев до 8 лет (старшая группа от 5 до 7 лет)
ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» -
детского сада «Берёзка» на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы
руководители кружка
Скрипка Г.А.,
Семедова З.М.

х. Таганрогский, 2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Психофизиологические особенности детей 5-7 лет, определяющие их поведение на дороге.
3. Организация образовательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение программы.
5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.
6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.

Приложение:

1. Перспективно - тематическое планирование по кружку «Веселый светофорчик» для детей старшей разновозрастной группы на 2020 - 2021 уч.год.

1. Пояснительная записка.

Обеспечение здоровья детей - основная цель. Главная задача цивилизованного общества.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Рабочая программа по совершенствованию форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родительской общественности. Она разработана в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012г. № 273 -ФЗ

- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»
Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.;
 - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой
 - Программа определяет содержание и организацию кружковой деятельности в образовательном процессе старшей разновозрастной группы ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детском саду «Березка» (Далее ДОУ).

Цель программы «Веселый светофорчик»: формирование у детей углубленных знаний правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

обучающие:

- изучение правил безопасного поведения на улицах города;
- овладение специальной дорожной терминологией;
- ознакомление с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;

развивающие:

- формирование и развитие навыков безопасного поведения на улицах города;
- формирование умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией;
- развитие организаторских способностей и общей культуры личности;

воспитательные:

- социализация личности ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности;

- объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на улицах города.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

2. Психофизиологические особенности детей 5-7 лет.

Возрастной «пик» попадающих в ДТП детей - это дети, воспитанники ДООУ и обучающиеся в начальных и средних классах школы. Не за горами то время, когда они будут ходить без сопровождения взрослых. И именно сейчас важно научить их правильно переходить дорогу. Для того чтобы грамотно рассказать детям о правилах дорожного движения необходимо знать психофизиологические особенности детей.

Улица и транспорт - это элементы окружающей среды, и освоение их детьми имеет свои особенности. Большой процент пострадавших учащихся начальных классов и дошкольников объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с поступлением в школу многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой - особенностями функционирования психики детей этого возраста.

Дети не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности.

Дети иначе, чем взрослые переходят дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю проезжей части или уже находясь на ней. В результате - мозг ребенка не успевает переварить информацию и дать правильную команду к действию.

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в тоже время он сам не виден из-за машин водителям.

Особенности детского внимания. Оно избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего. Поэтому на дорогах его привлекают не те машины, которые несут опасность, а яркие и привлекательные.

У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20%. Поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него. Они еще не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Более того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка и чем большую надо проявить ему сообразительность и скорость в принятии решения, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решения и действовать, уходит примерно 0,8-1 сек. Ребенку же требуется 3-4 сек., а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 сек., а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Оценка движущихся, т.е. подвержена влиянию контрастов. Чем , т.е., тем быстрее дети представляют его движение. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой машины, мотоциклов и велосипедов движущейся с небольшой скоростью.

У дошкольников органы зрения находятся на стадии формирования. Они часто смотрят лишь в одном направлении, у них еще сохраняется «туннельное зрение». Например, в 6 лет – боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые. Ребенок может неожиданно ринуться вперед или изменить направление своего движения на 180°, совершить прыжок в сторону, чтобы, например, не попасть в лужу. В рассеянном состоянии ребенок может произвольно посмотреть в сторону, а это, в свою очередь, может привести к произвольному изменению движения, что бывает опасно чреватыми последствиями, в особенности при езде на велосипеде. В 5 лет дети лучше ориентируются на расстоянии 5 метров - им трудно заметить и оценить обстановку, которая разворачивается на расстоянии более 5 метров. В 6-7 лет, благодаря расширению поля

зрения и развитию глазомера, у ребенка увеличиваются возможности отследить события в 10 метровой зоне. Надежная ориентация приобретается не раньше, чем в 7-летнем возрасте.

Часто в ожидании возможности перейти через дорогу дети проявляют нетерпение. Время их терпеливого ожидания зависит от разных факторов: характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации поведения к условиям движения.

В 6 лет ребенок зачастую еще не способен точно определить источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто не обращают внимания на звуки. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания. Дети этого возраста не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.

Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация, доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход на красный сигнал светофора) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из пешеходов.

Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, он может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для него гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

У детей центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Таким образом, предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Поэтому главная задача педагогов – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы ребенок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

3. Организация образовательного процесса:

Подгрупповая (до 10 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Разнообразные формы деятельности с детьми (групповая, индивидуальная) способствуют успешной реализации поставленных целей и задач.

Режим кружковой деятельности:

Кружковая деятельность проводится 2 раза в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25 - 30 минут – старшая разновозрастная группа.

Срок реализации: 1 год.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Основные формы работы:

- Занятия в кружке по ПДД;
- Беседы - диалоги;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Чтение художественной литературы;
- Работа с наглядным материалом;
- Викторины, досуги, развлечения;
- Разучивание наизусть;
- Решение ситуационных задач;
- Моделирование проблемных ситуаций;
- Конкурсы рисунков;
- Творческое рассказывание;
- Игры сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально – дидактические, игры по словообразованию;

- Оформление стендов;
- Тестирование;
- Изготовление и ремонт атрибутов и пособий;
- Игровые тренинги;
- Просмотр видеофильмов.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Важным условием всестороннего развития дошкольников является разностороннее конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа кружка реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками
- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

Определены следующие задачи работы с родителями (законными представителями) :

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- консультации;
- родительские собрания;
- организация совместной деятельности;
- анкетирование.

Большое значение в работе с детьми дошкольного возраста играет организация экскурсий и прогулок, где дети овладевают практическими навыками пешеходов.

Экскурсии и наблюдения позволяют сформировать у детей представления:

- о трехмерном пространстве окружающего мира;
- о форме и величине реальных объектов (это необходимо для становления знаний);
- об улице, транспорте, для развития адекватной реакции и правильного понимания степени опасности на дороге);
- о свойствах и отношениях, существующих в реальном пространстве; на участке детского учреждения, на улице села, то есть в окружающем ребенка «мире улицы»;
- об ориентировках в естественных условиях улицы, соответствующих тому или иному времени года, части суток и т.д., и особенностях движения транспорта и пешеходов по дороге в различные временные периоды.

В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими ранее полученные представления, закрепляющими, то есть итоговыми.

В дошкольном возрасте также эффективными являются практические игры–тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями. Интересной и эффективной формой работы является организация подвижных и ролевых игр, в которых дети до автоматизма доводят навыки безопасного поведения на улице. В игре могут принимать участие дети дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития .

Цели дидактических и подвижных игр и игровых упражнений:

- Учить детей различать дорожные знаки;
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
- Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге;
- Развивать пространственную ориентировку (в пространстве помещения, на улице, на листе бумаги);
- Формировать навыки ролевого поведения;
- Обогащать пассивный и активный словарь детей;
- Развивать зрительное внимание, произвольное регулирование движения руки и зрительно - двигательную координацию в процессе игр.

4. Материально-техническое обеспечение программы:

Наглядные пособия:

Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)

- транспорт различного функционального назначения;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры по ПДД;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- дорожные знаки.
- методический инструментарий.
- библиотечка “Школы светофорных наук”.
 - картинки близлежащих улиц;
 - развивающая игра «Учим дорожные знаки»;
 - развивающая игра «Транспорт»;
 - развивающая игра «Умный шнурок»;
 - развивающая игра «Законы улиц и дорог»;
 - Переносной действующий механический светофор;
 - игрушки транспортные;

- конструкторы (строительный, металлический).

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:

- жезлы, свистки, фуражки милиционера;
- флажки для перехода улицы;

Дорожные знаки нагрудные и переносные:

- «Пешеходный переход»;
- «Движение пешехода запрещено»;
- «Круговое движение»;
- «Остановка автобуса»;
- «Осторожно – дети»;
- «Телефон»;
- «Пункт медицинской помощи»;
- «Пункт питания»;
- «Движение направо, налево».

Дополнительные материалы:

- компьютер, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература, диски.

5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации кружка:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД на начало и конец учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в конкурсах, выступление перед младшими дошкольниками, родителями, начальными классами школы.

6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД:

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится 2 раза в год: вводная - сентябрь, итоговая – май.

Формы: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Уровни усвоения оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 2балла;

средний – 1 балла;

низкий – 0 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.

Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).

Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».

Знание правил езды на велосипеде.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Перспективно - тематическое планирование по кружку «Веселый светофорчик»
для детей старшей разновозрастной группы на 2020 - 2021 уч.год.**

№	Тема	Задачи	Материал и оборудование	Примечание
	<u>Сентябрь</u>			
	1. Для чего нужны правила дорожного движения?	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.		
	2. 3. Беседа «Пешеходный переход»! Чтение сказки «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой»	Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «переход».	Текст сказки «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой»	

	4. Прогулка к пешеходному переходу	Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару. Познакомить детей с понятием «перекресток». Систематизировать знания о видах транспорта. Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта.		
	5. Слушание песни «пешеходный переход» Рисование «Пешеходный переход».	Формировать представление о пешеходном переходе. Закрепить умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельности.		https://nsportal.ru/sites/default/files/audio/2018/02/03_perehod_dorogi.mp3
	6. «Мы рисуем улицу» (составление маршрутного листа «Моя дорога в детский сад»)	Формировать у дошкольников знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.	Листы бумаги, карандаши.	
	7.8. Оформление плакатов для проведения акции «Зебра» пришла в детский сад Совместная акция	Создавать условия для сознательного изучения воспитанниками правил дорожного движения. Развивать у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитывать у		2 занятия

	команды ЮПИД и сотрудников детского сада «Зебра» пришла в детский сад»	дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.		
	<u>Октябрь</u>			
	1. Беседа «Как устроен светофор»	Продолжать знакомить детей с назначением светофора и значением его сигналов. Закреплять знание правил уличного движения. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	Иллюстрации по теме	
	2. «Загадки о дорожных знаках». Подвижная игра: «Красный, желтый, зелёный».	Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; - развивать у детей смекалку и сообразительность; - воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок. Закрепить умение действовать в зависимости от сигнала светофора. Учить детей начинать движение и останавливаться на определённый сигнал светофора.	Атрибуты к игре	
	3. Заучивание стихотворения А.Сверного «Светофор».	Закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей.	Стихотворение А. Северного «Светофор».	
	4. Конкурс рисунков на асфальте	Закреплять представления о дорожных знаках и их назначении. Развивать умение применять полученные ранее знания и навыки. Воспитывать	Цветные мелки	

		уважение к правилам дорожного движения.		
5,6	<p>Аппликация «Светофор для малышей»</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор»</p>	<p>Закрепить знание сигналов светофора, продолжать учить вырезать предметы округлой формы. Развивать старательность, умение сделать светофор своими руками.</p> <p>Воспитывать желание делать приятное детям младшего возраста (подарок малышам).</p> <p>Формировать умение выбирать нужные кружки по цвету и выкладывать их в определённой последовательности по образцу воспитателя.</p>	<p>Цветной картон, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши.</p> <p>Атрибуты к игре</p>	2 занятия
7.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник Светофор»	Формировать основы безопасного поведения на дороге, используя художественные произведения.	Стихотворение С. Михалкова «Бездельник Светофор»	
8.	Выступление команды ЮПИД перед детьми младшего возраста - инсценировка стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор»	Закрепить знание правил дорожного движения через театрализованную деятельность. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Костюмы героев сказки. Театр картинок « Пешеходный переход»	

	<u>Ноябрь</u>			
	1. Беседа с детьми: «Знакомство с улицей»	Закрепить знание правил дорожного движения, со знаками, обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». Освоение безопасного поведения на улице.	Иллюстрации по теме	
	2.3. Чтение художественной литературы: Ю. Яковлев "Моя улица", Н. Носов "Автомобиль", И. Серяков "Улица, где все спешат"	Расширить и пополнить знания детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни	Художественная литература по теме	
	4.5. Просмотр мультимедийной презентации «Загадки улицы». Чтение: Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки».	Закрепить знания правил дорожного движения. Заинтересовать детей этой темой. Познакомить детей с происхождением значений « <i>Зебра, пешеходный переход</i> ». Научить детей узнавать и называть дорожные знаки, учить объяснять их значение.	Ноутбук, произведение Г.П. Шалаева.	
	6. Рисование «Моя	Побуждать детей изображать дома, проезжую	Листы бумаги,	

	улица» .Оформление выставки детских рисунков по теме: «Моя улица»	часть, пешеходный переход, деревья, движение транспорта в двух направлениях.	краски, карандаши, салфетки, баночка с водой, кисти, иллюстрации по теме	
	7 Изготовление и раздача памятки родителям на тему «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Расширить и пополнить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей. Привлечение внимания общественности к проблемам детского дорожного травматизма		
	8. Выступление команды ЮПИД. Показ сказки «Весёлые знаки».	Обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения.		
	<u>Декабрь</u>			
	1. 2. Беседа на тему «Осторожно, гололед». Чтение произведения Н. Носова «Горка»	Закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед. Формировать умение правильно вести себя во время гололеда. Развивать умение детей определять опасную ситуацию по картинке, описывать ее. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и окружающим.	Сюжетная картинка, знак с изображением «Осторожно, гололед!». Произведение Н. Носова «Горка»	
	3. Рисование знака «Осторожно, гололед!»	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш,	

		Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. Развивать художественное восприятие.	знак «Осторожно, гололед!»	
	4. Наблюдение за работой дворника. (Посыпание дорожки ведущей к детскому саду песком и размещение знака «Осторожно, гололед!» на воротах).	Понаблюдать за работой дворника. Зачем он посыпает дорожки песком. Отметить важность и необходимость его работы. Предложить ему помощь.		
	5. «Изготовление знаков "Осторожно, скользкая дорога!» (для вручения их пешеходам и водителям)	Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. Формировать умение правильно вести себя во время гололеда. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и окружающим.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш, знак «Осторожно, скользкая дорога!» Цветной картон, ножницы, клей, салфетки.	
	6,7. Беседа «Опасности нашего двора». Изготовление флажков для ограждения опасных участков на территории	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.	Иллюстрации по теме «Опасности вокруг нас». Цветной картон,	

	ДОУ		цветная бумага, клей, карандаш, салфетки.	
	8. Акция «Осторожно, гололёд!»	Проявить заботу и внимание о людях, напомнить пешеходам об осторожности во время гололеда, показать, как правильно передвигаться по скользкой дорожке, как правильно сгруппироваться во время падения, как оказать первую помощь, <u>напомнить правило</u> : не проходи мимо, помоги тому, кто упал. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и окружающим.		Консультация для родителей «Правила безопасности на проезжей части в зимний период»
	<u>Январь</u>			
	1.Беседа с детьми на тему: Светоотражатель – зачем ты нам!» 2. Просмотр видеоролика «Видимость водителями пешеходов со светоотражателями и без них в тёмное время суток»	Сформировать знания о поведении на дороге, о правилах движения в темное время суток. Закрепить элементарные знания о правилах дорожного движения. Развивать способности детей к ориентировке на улице в темное время суток. Обогащать словарный запас (светоотражатель, фликер). Воспитывать уважения к водителям и другим пешеходам.	Материал по теме, видеоролик по теме	

	3.Аппликация «Светоотражающий значок - фликер»	Формировать основы безопасности собственной жизни. Продолжать уточнять знания детей о видах фликеров и светоотражающих элементах. Закреплять правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками	Раздаточный материал для аппликации, иллюстрации; клей, кисточка, салфетка, ножницы, простой карандаш.	
	4. Если вышел в путь, то про фликер не забудь! Просмотр презентации.	Формировать у детей элементарные знания о светоотражающих элементах. Воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность.	Презентация, ноутбук	
	5.6. Изготовление листовок своими руками» – обращение к родителям «Внимание, родители – вы тоже водители!»	Повысить компетентность родителей в области предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	Листы бумаги, карандаши, краски, материал по теме.	Конкурс-дефиле «Стань заметней на дороге».
	7. Изготовление светоотражающих фликеров. 8. Акция «Подарок малышам» - ребята дарят малышам фликеры,	Расширять знаний детей о правилах дорожного движения. Подвести родителей к пониманию важности обязательного проведения совместной работы семьи и детского сада по формированию безопасного поведения на дороге и ношения светоотражающих фликеров или использование светоотражателей в элементах одежды детей в любое время года.	Материал для изготовления фликеров: цветной картон, цветная бумага, клей, кисти, салфетки.	

	изготовленные своими руками.			
	<u>Февраль</u>			
	1.Беседа «История транспорта»	Расширять знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности дорожного движения.		
	2.Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения в транспорте»	Формировать знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения в транспорте. Развивать умения определять своего места в дорожном движении. Воспитывать у детей потребности в овладении качествами, присущими человеку с безопасным поведением.	Мультфильм «Смешарики. Правила поведения на дороге», ноутбук	
	3.Беседа «Автомобильное кресло для детей»	Знакомить детей с функциональным значением автокресла. Формировать у детей понимания того, что их здоровье и жизнь во время поездки напрямую зависит от того, находятся они в автокресле или нет. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности дорожного движения.	Иллюстрации с изображением автокресла,	
31	4. Слушание и разучивание песен:	Совершенствовать умения детей предвидеть скрытую опасность, выстраивать линию	Ноутбук, минусовка	

	«Дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры»	адекватного поведения. Развивать психических познавательных процессов Воспитанию интереса у детей к изучению правил дорожного движения.	песен	
32	5. Разучивание стихотворений про автокресло.	Формировать у детей понимания того, что их здоровье и жизнь во время поездки напрямую зависит от того, находятся они в автокресле или нет. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей. Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность при рассказывании стихов. Расширять словарный запас детей путем введения новых слов: автокресло, ремень безопасности.	Стихотворения про детское автокресло	
	6.Развлечение по ПДД «Детское автокресло»	Пропаганда автокресла, снижение дорожно-транспортного травматизма у детей. Формировать у детей понимания того, что их здоровье и жизнь во время поездки напрямую зависит от того, находятся они в автокресле или нет. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей. Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность при рассказывании стихов. Расширять словарный запас детей путем введения новых слов: автокресло, ремень безопасности. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности дорожного движения.	Атрибуты к играм, костюмы героев	
	7.Изготовление эмблемы для акции «Автокресло –	Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного	Цветной картон, цветная бумага,	

	<p>детям!»</p> <p>8.Раздача листовок водителям (дети рассказывают стихи при раздаче листовок).</p>	<p>травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при правильной перевозке детей в салоне автомобиля.</p> <p>Информирование родителей о том, что покупка автокресла значительно повысит уровень защищенности их ребенка при каждой поездке.</p>	<p>фломастеры, клей, кисти, салфетки, и т.д.</p>	
	<p><u>Март</u></p>			
	<p>1.Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков</p>	<p>Расширять знания детей о группах дорожных знаков. Развивать умения различать дорожные знаки. Воспитывать уважение к правилам дорожного движения.</p>	<p>Картинки «Дорожные знаки», цветной картон, цветная, бумага, ножницы, простой карандаш, клей, кисти, салфетки.</p>	
	<p>2.Составление рассказа на тему: «Твой друг – светофор»!</p>	<p>Закреплять знания о ПДД. Развивать речь. мышление. Воспитывать в ребенке правильного пешехода.</p>		
	<p>3. Выпуск настенной газеты “Я и ПДД”.</p>	<p>Закрепления знания у детей переходить улицу, где нет светофора. Развивать осторожность. Воспитывать умения доводить начатое до конца.</p>	<p>Ватман, цветные карандаши, краски</p>	
	<p>4. 5. «Книжка для юных пешеходов»</p>	<p>Создать книжки для дошкольников, содержащих необходимые иллюстрации и сюжетные картинки.</p>	<p>Цветной картон, цветная, бумага,</p>	

		Развивать память. Воспитывать умение слушать и слышать товарища.	ножницы, простой карандаш, клей, кисти, салфетки.	
	6.Разучивание частушек по ПДД	Развивать терминологию связанной с дорогой и ПДД. Развивать память, чувства ритма. Воспитывать интерес к песенному творчеству.	Текст частушек	
	7.Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"	Формировать бдительное восприятие окружающей обстановки. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитывать новое поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.	Макет дороги, дорожные знаки, машинки.	
	8.Выступление команды ЮПИД «Частушки по ПДД»	Закреплять терминологию связанной с дорогой и ПДД. Развивать память, чувства ритма. Воспитывать интерес к песенному творчеству.	Костюмы отряда ЮПИД	
	<u>Апрель</u>			
	1.2. Разучивание песен «Песенка Зверей» Сл. В. Трубачев Муз. А. Ермалов. Песня «Правила дорожно	Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность. Воспитанию интереса у детей к изучению правил дорожного движения.	Песня «Песенка Зверей» Сл. В. Трубачев Муз. А. Ермалов. Песня «Правила дор	

	го движения»		ожного движения»	
	3. Отгадывание загадок о дорожных знаках, обыгрывание ситуаций.	Формировать у детей основы безопасного поведения на улице. Закрепить умение применять полученные знания в инсценировке; способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать общую культуру поведения на улице.	Иллюстрации по теме. Картинки с различными дорожными ситуациями.	
	4. Просмотр мультфильма уроки тетюшки совы «Дорога и знаки»	Закрепить знания детей о ПДД, развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; воспитывать уважение друг к другу и к собственному здоровью.	Ноутбук, мультфильм «Тетюшка Сова»	
	5. Разучивание стихотворений о дорожных знаках для театрализованной постановки «Дорога к теремку»	Закрепить представления детей о назначении дорожных знаков, умение различать запрещающие, информационные, предупреждающие, знаки особых предписаний и знаки сервиса. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность. Способствовать созданию положительного эмоционального		

		настроения.		
	6. Игры с макетом «Расставь правильно знаки»	Формирование бдительного восприятия окружающей обстановки. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитывать новое поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.	Макет дороги, дорожные знаки, мелкие машинки.	
	7. Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Формировать у детей основы безопасного поведения на улице. Уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов. Развивать мышление, память, речевую активность. Воспитывать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения.	Эмблемы для детей, карточки с картинками по теме.	
	8. Театрализованная постановка по ПДД «Дорога к теремку»	Закрепить умение применять полученные знания в инсценировке; способствовать развитию творческих способностей. Закрепить представления детей о назначении дорожных знаков, умение различать запрещающие, информационные, предупреждающие, знаки особых предписаний и знаки сервиса. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность. Воспитывать чувство	Песня «Песенка Зверей» Сл. В. Трубачев Муз. А. Ермалов. Песня «Правила дорожного движения» Оформление зала: дорожная разметка, теремок,	

		самосохранения. Воспитывать общую культуру поведения на улице.	стол с угощением в глубине зала, дорожные знаки: «Пункт питания», «Опасность», «Пешеходный переход», «Место стоянки».	
	<u>Май</u>			
	1. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	Закреплять знания о правилах передвижения пешеходов по улице. Развивать представления детей об улице: машины движутся по проезжей части улицы, пешеходы по тротуару. Воспитывать ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.	Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь», ноутбук	
	2. Дидактические игры и упражнения «Составь рассказ про знак». Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»	Формировать умения детей составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение. Развивать осознанное отношение к безопасному поведению. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	Наглядно демонстрационный материал: дорожные знаки. Схемы с дорожными ситуациями,	

			цветные карандаши	
	3. Инсценировка сказки по ПДД «Путешествие Шустрика»	Систематизировать знания детей о дорожных знаках, видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Расширять знания детей о безопасности на дороге. Развивать творческие способности детей. Воспитывать навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.	Костюмы героев сказки	
	4. Разучивание песен «Светофор», «Когда поют светофоры»	Формировать у детей навык осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта. Развивать осознанное отношение к безопасному поведению. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	Минусовка к песням. Компьютер, микрофон	
	5. Разучивание стихотворений к мероприятию «Путешествие в страну дорожных знаков».	Закрепить представления детей о назначении дорожных знаков, умение различать запрещающие, информационные, предупреждающие, знаки особых предписаний и знаки сервиса. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность. Способствовать созданию положительного эмоционального		

		настроения.		
	6. Выпуск плаката «Знаем мы от А до Я правила движения» для уголка безопасности ДОУ.	Развивать творческие способности детей. Воспитывать навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.	Ватман, цветные карандаши, фломастеры, материал для оформления плаката.	
	7. Просмотр мультфильма по пдд «Тетушка Сова»	Закрепить знания детей о ПДД, развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; воспитывать уважение друг к другу и к собственному здоровью.	Ноутбук, мультфильм «Тетушка Сова»	
	8. Музыкально-познавательное мероприятие «Путешествие в страну дорожных знаков».	Углублять знания о правилах поведения на улице. Подвести к осознанию детьми, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Развивать осторожность, осмотрительность на дорогах. Воспитывать умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.	Костюмы, атрибуты к играм.	

