

Обособленное структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2021 г. №1

Содержание:



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
«ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА»  
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4-х ДО 7 ЛЕТ,  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы  
руководитель кружка  
Каргашилова И.С.

ст. Егорлыкская, 2021 г.

### **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Психофизиологические особенности детей 5-7 лет.
3. Организация образовательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение программы.
5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.
6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению экологического воспитания.
7. Список используемой литературы.

### **Приложение:**

1. Перспективно - тематическое планирование по кружку «Эколята» для детей 5-7 лет старшей разновозрастной группы на 2021-2022 уч. год.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по совершенствованию форм и методов работы по развитию экологической культуры личности среди детей старшей группы, педагогов и родительской общественности разработана в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012г.№273-ФЗ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.;
- Программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- Основной образовательной программой МБДОУ;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 «Светлячок». С целью формирования целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

Программа определяет содержание и организацию кружковой деятельности в образовательном процессе старшей группы обособленного структурного подразделения муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» - детского сада «Солнышко» (Далее МБДОУ).

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоение природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

Напряженная экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Руководитель экологического кружка стремится к созданию нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов экологического образовательного пространства.

**Актуальность и научность.** Проблемы формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор автор программы делает на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

В настоящее время между целями и задачами экологического воспитания дошкольников и его содержанием существует определённое противоречие. Суть противоречий в следующем:

Декларируемые цели и задачи экологического воспитания базируются на новой экологической парадигме биоэкоцентризма, а вот отбор содержания и методов производятся на основе старой парадигмы – антропоцентрической.

Многие годы в нашем обществе преобладал антропоцентрический подход, в котором человек считался мерой всех вещей, он выступал властелином природы, способным изменить её для удовлетворений своих потребностей.

Целью новой парадигмы является тоже человек, но не он сам, как хозяин, а через сохранение его среды обитания. Мы должны различать все действия человека в окружающей среде и в природных условиях. Каждый ребенок должен понимать, что помогать природе, улучшать её, можно в изменённой среде человеком: в городе, детском саду, в уголке природы.

Вся деятельность человека должна строиться с учетом законов природы.

Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может, что - то дать, а потому, что она самоценна.

Считаю данную проблему наиболее актуальной для экологического воспитания детей в нашем детском саду и для меня, как педагога в частности.

Экологосоциальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Исходя, из всего этого наша группа взяла в качестве дополнительного образования экологический кружок «Эколята». Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы родного края. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы, экскурсии и исследовательскую деятельность.

### **Цель и задачи программы**

Цель дополнительного образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

#### **Задачи:**

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины станицы Егорлыкской Ростовской области
2. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
  - познавательно-исследовательскую;

- чтение художественной литературы;
- коммуникативную;
- экспериментальную;
- продуктивную;
- трудовую; - игровую.

5. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент.

В реализации данной образовательной программы задействованы дети 5-7 лет. Программа рассчитана на год обучения детей дошкольного возраста.

Основные формы кружковой работы – интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические игры; составление творческих рассказов. А также наблюдения, эксперименты, экскурсии, целевые прогулки и развлечения.

Работа по дополнительному образованию, через организацию кружковой работы в ДОУ ведет воспитатель дошкольного учреждения, имеется материально-техническая база, соответствующую основным санитарно-гигиеническим требованиям.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

## **2. Психофизиологические особенности детей 5-7 лет.**

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. В шесть – семь лет у детей зарождается чувство любви к родине, ее природе, истории, общественно-политической жизни. Они с охотой слушают рассказы, посвященные данной тематике. Возникают чувства товарищества и дружбы, укрепляются культурно-гигиенические навыки, дисциплина, хорошо развивается память. Ребенок начинает высоко ценить авторитет старших: их речь, внешний облик, отсутствие расхождений между словом и делом (обещанием и исполнением) рождает уважение к ним, доверие и подражание. Можно сказать, что поведение взрослого в значительной степени определяет поведение ребенка. Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и приумножению

природных богатств, для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания. На отношение детей к природе влияют пол, индивидуальные особенности, место жительства, профессия и образование родителей. Так, девочки эмоциональнее воспринимают ландшафт. Мальчики же выше ценят возможность познакомиться с новыми районами или заняться спортом. Отмечается, что в семьях с меньшим уровнем образованности родителей дети относятся к природе более прагматично. Рост образованности родителей способствует установлению у детей более богатых духовных связей со средой. В психолого-педагогических исследованиях, доказаны возможности освоения детьми различных по содержанию и характеру связей и зависимостей в природе. Старшие дошкольники способны устанавливать более сложные связи, цепочки связей: понимание различных связей в природе развивает интеллектуальную сферу ребенка, его способность к причинному анализу экологических ситуаций. На этапе завершения дошкольного детства дети обобщают и систематизируют представления о временах года. Могут передать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Устанавливают причинно - следственные связи между природными явлениями. Дети понимают, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье человека. В 7 лет дети знают представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые. У детей сформировано умение правильно вести себя в природе.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности. Высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность ребенка в ознакомлении с природой – это бесценный дар, которым нужно умело пользоваться для развития его мышления, расширения природоведческого кругозора, экологической культуры.

Ребенок – дошкольник – это исследователь. Его интересуют не только названия предметов и явлений, кто это и что это. Его интересуют множество «почему?»: почему заяц зимой белый, а летом серый? Зачем жирафу пятна? Почему крапива жжется? И т.п. Множество «почему?», на которые дошкольник стремится и должен получить ответ. Но не в готовом виде. Иначе ребенок теряет интерес ко всему окружающему. Об этом следует помнить воспитателю, вовлекая ребенка в ту или иную активную деятельность с целенаправленным поиском ответов. В процессе активной деятельности дошкольник реализует свои потребности пытливого исследователя, открывателя мира, осваивая методы и приемы изучения своего окружения. Это очень важно, доминирующее наглядно-образное мышление постепенно заменяется абстрактно - логическим, создающим основу экологического мышления человека. Экологическое мышление базируется на понимании взаимосвязей организмов с окружающей средой, для их осознания нужна большая мыслительная работа, начиная с наблюдений в природе и кончая определенными выводами общения.

Пятый - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

### **3. Организация образовательного процесса.**

Подгрупповая (10 человек) с осуществляем дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Разнообразные формы деятельности с детьми (групповая, индивидуальная) способствуют успешной реализации поставленных целей и задач.

#### **Режим кружковой деятельности:**

Кружковая работа проводится в МБДОУ еженедельно, во второй половине дня по скользящему графику педагога: с 15.40 по 16.05(16.10).

Кружковая работа проводится два раза в неделю; длительность занятий 25 - 30 минут; количество детей не должно превышать 12 человек.

**Срок реализации:** 1 год.

**Возраст детей:** 5-7 лет

#### **Основные формы работы:**

- Занятия;
- Экскурсии;
- Беседы-диалоги;
- Целевые прогулки;

- Чтение художественной литературы;
- Игры сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, игры по словообразованию;
- Обучающие игры на доске;
- Викторины, досуги, развлечения;
- Работа с наглядным материалом;
- Разучивание наизусть;
- Решение ситуационных задач;
- Моделирование проблемных ситуаций;
- Конкурсы рисунков;
- Творческое рассказывание;
- Оформление стендов;
- Тестирование.

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Формы работы с родителями (законными представителями):**

- Консультации;
- Родительские собрания;
- Организация совместной деятельности;
- Анкетирование.

Большое значение в работе с детьми старшей группы играет организация экскурсий и прогулок.

**Экскурсии и наблюдения позволяют сформировать у детей представления:**

- о трехмерном пространстве экологического мира;
- о природных явлениях;
- об экологической обстановке родного края;

- о свойствах и отношениях, существующих в реальном пространстве; на участке детского учреждения, на улице, то есть в окружающем ребенка мире;
- об ориентировках в естественных условиях природы, соответствующих тому или иному времени года, части суток и особенностях в различные временные периоды.

В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими ранее полученные представления, закрепляющими, то есть итоговыми.

В дошкольном возрасте также эффективными является практические игры-тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями.

Интересной и эффективной формой работы является организация подвижных и ролевых игр, в которых дети до автоматизма доводят навыки поведения в природе.

В игре могут принимать участие дети дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития.

#### **4. Материально-техническое обеспечение программы.**

##### **Методическое обеспечение программы**

На занятиях в кружке дети получают дополнительные знания по экологии, у них формируется осознанное отношение к природе родного края, закрепляется желание продолжить кружковую работу.

Здесь происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. Целесообразно использование методов:

- создание проблемных ситуаций;
- воспитание сопереживания ко всему живому на Земле;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- различные виды занятий;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе над данной проблемой;

**Необходимая развивающая экологическая среда представлена следующими центрами:**

### **«Маленький гений»:**

- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка, гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- детские халаты, фартуки;

### **«Уголок природы»**

- календарь природы, модель календаря природы
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), воронки
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

### **«Огород на подоконнике»**

- мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- уголок – садового (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)
- «**Экологическая тропа**» - организованная на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

## **5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.**

- Ребенок имеет представление о растениях ближайшего окружения.
- Имеет представления о домашних и диких животных.
- Ребенок имеет представление о пресмыкающихся и насекомых.

- Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Ребенок знает, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни.
- Имеет представление о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
- Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека и растений.
- Ребенок имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Имеет представление о лекарственных растениях.
- Имеет более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Имеет представление о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся животных.
- Может различить по внешнему виду и правильно назвать бабочек.
- Может устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями.
- Ребенок способен понимать, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

## **6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению экологического воспитания.**

**Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

**Цель.** Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

**Оборудование** . Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

**Инструкция к проведению.** Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, ему предлагается выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

*Оценка результатов деятельности*

**Высокий уровень (13 - 15 баллов)**

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Средний уровень (8 - 12 баллов)**

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Низкий уровень (5 - 7 баллов)**

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

**Цель.** Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

**Оборудование.** Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

**Инструкция к проведению.** Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

*Оценка результатов деятельности*

**Высокий уровень (13 - 15 баллов)**

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

**Средний уровень (8 - 12 баллов)**

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

#### ***Низкий уровень (5 - 7 баллов)***

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

**Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы** (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

**Цель.** Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

**Оборудование.** Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

**Инструкция к проведению.** Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

**Оценка результатов деятельности**

#### ***Высокий уровень (13 - 15 баллов)***

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

**Средний уровень (8 - 12 баллов)**

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

**Низкий уровень (5 - 7 баллов)**

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.
- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

**Задание 4. Знание времен года** (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

**Цель** . Определить уровень знания времен года.

**Оборудование** . Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

**Инструкция к проведению.** Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

*Оценка результатов деятельности*

**Высокий уровень (13 - 15 баллов)**

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
- Комментирует свой рисунок.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

**Средний уровень (8 - 12 баллов)**

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

***Низкий уровень (5 - 7 баллов)***

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 5. Экологическое отношение к миру природы** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

***Цель*** . Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

***Инструкция к проведению***. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Ели у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

***Оценка результатов деятельности***

***Высокий уровень (13 - 15 баллов)***

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

***Средний уровень (8 - 12 баллов)***

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить свое отношение к проблеме.

### **Низкий уровень (5 - 7 баллов)**

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

### **7. Список используемой литературы.**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
2. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
3. Николаева С. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995
4. О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. – Барнаул: АКИПКРО, 2007
5. Л.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003
6. С. Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников».- М.: Мозаика- Синтез, 2002.- 96 с.
7. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 192 с.
8. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, - 64 с.
9. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, - 64 с.
10. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, - 64 с.
11. Л. А. Соколова Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся. 2-е изд.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010.- 255 с.
12. Л. А. Владимирская От осени до лета.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 159 с
13. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6- 7 лет».- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009.- 190 с.

**Перспективно - тематическое планирование по кружку «Эколята» для детей 5-7 лет старшей разновозрастной группы на 2021-2022 уч. год.**

№ недели	СЕНТЯБРЬ	Цель и задачи	Формы работы
СЕНТЯБРЬ	1 Дары природы (сравнительный рассказ об овощах и фруктах)	Расширить представление детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развить представление о среде обитания: сад – огород; накопление эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	- Наблюдения - Сбор урожая - Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». -Беседа "Что нам осень принесла" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" - Мультим-игра «Что сначала – что потом» -Игра "Дорисуй овощ"
	2 «Гуляем по лугу» (беседа о травянистых растениях (ромашка, трава))	Формировать представления о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Рассматривание мультим-иллюстрацию "В поле осенью" -Лепка "Овощи для бабушки" -Опыт "Тепло - холодно" Беседа об осени. –Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. –Рассматривание картинок, чтение художественной литературы. –Рассматривание почвы на клумбе.
	3 "Куда исчезают насекомые. (беседа)	Формировать общие представления о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о	Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых»

		приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Интерактивная игра «Четвертый лишний»
	4 «Кто такая рыбка»	Расширить представление детей о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развивать наблюдательность: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.	Видеофильм «Жизнь рыб водоемов» -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Опыт "Кто живёт в воде" -"Зачем лягушке такие лапки" -Лепка "Рыбка") С о с т а в л е н и е описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».
	5 Перелетные птицы.	Расширить представление детей о перелетных птицах, знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах, воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.	-Предметные картинки с изображением птиц - Беседа о перелетных птицах - Разгадывание кроссвордов - Игра «Птицы»
ОКТЯБРЬ	6 «Кому нужна	Расширить представление детей о воде, где есть вода в природе; развивать понимание	--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде"

	вода»	ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; по рассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	-Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Видеофильм «Взаимодействие воды и снега» -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой
	7 «Как помочь растению»	Развивать у детей представление об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); проявление стремление пожалеть растение, действительно ему помочь; развивать умение поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применять знания о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); устанавливать связь между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	Мультимедийная -игра « Вырасти цветок» Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). – Анализ схемы «Растения». – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Работа в дневнике наблюдений. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).
	8 Деревья и кустарники на участке детского сада.	Формировать представление детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развивать у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитывать интерес к растениям, желание узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада. – Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п. – Сбор листьев для гербария. – Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. – Труд на участке детского сада. – Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»
	9	Развивать у детей умение составлять	Серия наблюдений за птицами в уголке

	«Какие разные птицы»	рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащение и углубление представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развивать умение сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умение использовать модель в качестве плана рассказа; умение рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. - Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.» -Рассматривание иллюстраций. – Чтение детской природоведческой литературы. – Рассматривание схемы-модели «Птицы». – Отгадывание загадок.
	10 «Золотая осень»	Провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе.	- Беседа, наблюдение, чтение стихов об осени. - Игра «Осень просим» - Просмотр презентации «Золотая осень»
	11 Жизнь зверей осенью.	Развитие интереса к объектам природы, расширение кругозора и представлений детей об изменениях в жизни зверей осенью, развитие речи.	- Картинки для магнитной доски: берёза, клён, дуб, ель, солнышко, облака, - Запись П. И. Чайковского «Времена года». - Выступления детей, которые представляют животных. - Игра «Хорошо - плохо».
	12 Грибными дорожками.	Закрепить и обобщить знания о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, развивать память, наблюдательность, воспитывать экологическую культуру.	- Картинки с изображением съедобных и ядовитых грибов. - Беседа о съедобных и несъедобных грибах. - Игра «Сыроежкины ловишки».

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правилах сбора грибов.</li> <li>- Игра «Собери съедобные и несъедобные грибы».</li> </ul>
	13 Цепочки в лесу.	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса — их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес — это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фланелеграф, контурные изображения растений и животных.</li> <li>- Чтение рассказа «Цепочки в лесу»</li> </ul>
	14 Викторина «Знатоки природы»	Формировать у детей экологические убеждения, экологическую культуру, развивать представления о назначении Красной книги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Красная книга, иллюстрации «Времена года», предметные картинки с изображениями животных, птиц. Растений.</li> <li>- Вводная беседа.</li> <li>- Конкурсы: «Назови одним словом». «Знаешь ли ты грибы?» Загадки-задачи. «Художники». «Кто быстрее?»</li> </ul>
НОЯБРЬ	15 «Где живут дикие звери»	Формировать представления детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание.</li> <li>– Чтение познавательной литературы о диких зверях.— Рассматривание иллюстраций.— Рассматривание схемы-модели «Звери».</li> </ul>
	16 «Как живут домашние животные»	Формировать представление детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм »Жизнь домашних животных»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных.</li> <li>– Чтение художественной литературы.</li> </ul>

		развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	– Беседы о кроликах и утках. – Рассматривание схемы-модели «Животные».
17	Через добрые дела можно стать Юным экологом.	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	– Сказка «Лиса, заяц и петух», стенд «Панно-рама добрых дел», клей, пластилин, авторучка; модель «Су-хое (несчаст-ное) дерево» с набором зеленых листьев из бумаги.
18	«Осень золотая»	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.	- Отгадывание загадок о явлениях погоды - Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы. –Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени. – Рассматривание пейзажных картин. – Труд на участке. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением погоды - Дидактические игры: «Какая польза от сухих листьев» "Кто, где живёт" -Игра «Угадай, чей лист»
19	«Какие разные деревья»	Углубить представление детей о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; развивать умение рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	- Рассказ Лесовичка о лесе. -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" - Опыт "Как звери меняют шубку" -Диафильм "Деревья", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"

			-Дидактические игры: "Найди листок к дереву".
20 «Птицы» (беседа с использованием моделей вороны, сороки, синицы, снегири)	Развивать у детей умение составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; развивать представление о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развивать умения сравнивать по признакам, закреплённым в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.	Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. – Изготовление кормушек и вынос их на участок. – Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы. – Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Отгадывание загадок -Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Игра "Птички-невелички"	
21 Природная стихия «Огонь»	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека, закрепить знание правил пожарной безопасности, развивать речь, воображение, наблюдательность.	- Беседа «Огонь спутник и помощник человека». - Игра «Хорошо - плохо». - Беседа «Что я знаю о труде пожарных». - Изодейтельность (рисование или аппликация).	
22 Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	- Два растения — типичные представители засухоустойчивой и влаголюбивой групп (например, алоэ и традесканция), глобус. - Беседа о комнатных растениях, условиях, необходимых им для роста. - Рассказ об условиях жизни алоэ и традесканции.	
23 Зимушка - зима	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей.	- Запись П. И. Чайковского «Времена года», детские рисунки на зимнюю	

			<p>тему.</p> <p>- Беседа, наблюдение, игра</p> <p>- Презентация «Зимушка-зима»</p>
ДЕКАБРЬ	24 Где находится пятый океан?	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать о причинах загрязнения воздуха, формировать интерес к экспериментальной работе	- Карточки с изображением ветра, бури, источниками загрязнения воздуха, воздушный шарик, стаканы, губки, земля, вода, парашют.
	25 Жизнь птиц зимой	Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, вспомнить правила поведения в лесу, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.	- Музыка с голосами птиц, домики, буквы, «Мнемотаблица». - Беседа, дидактические игры, изодетельность (оригами).
	26 Как животные проводят зиму в лесу	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Картины «Животные в зимнем лесу», контурное изображение зимнего дерева, ели, сосны, 4-этажного дома, предметные картинки с изображением лесных животных, модель маскировки.
	27 Кто главный в лесу? Живые цепочки.	Уточнить представление о лесе, его растениях и обитателях, формировать представление о их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки.	Контурные изображения цепей питания, Полоски разной длины, стрелочки, конверт с письмом.
	28 Путешествие на Луну.	Расширить представление о космических телах, развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение.	Две ракеты, нарисованные на ватмане, макет Луны, обручи.
	29 Сравнение диких и	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от	Картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося, игрушки: медведь, мышка.

	домашних животных.	диких — они не приспособлены самостоятельно жить в лесу. Упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	
	30 Викторина о лесе.	Расширить знания детей о лесе и его обитателях, воспитывать экологическую культуру.	Рисунки детей, репродукции картин посвященных лесу.
	31 Космос. Вселенная. Звёзды.	Уточнять и расширять представления детей о космосе, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее, развивать фантазию, воображение.	Иллюстрации с изображением звёзд, планет, фотографии космонавтов, цветная бумага, ножницы, клей.
ЯНВАРЬ	32 «Комнатные растения»	Развивать представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. – Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями

	33 «Хвойные деревья сосна»	Развивать представление детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе.</li> <li>– Рассматривание иллюстраций.</li> <li>– Разучивание стихов и чтение рассказов.</li> </ul> <p>Игра Найди такой же"</p> <p>"Подбери листок к дереву"</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Рисование " первые листочки"</p> <p>-Игра "Что, где зреет"</p>
	34 «Почему мишка перепутал черепаху с камнем»	Развивать представления детей о черепахе, как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя исследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о	<p>Мультимед- фильм про черепаху</p> <p>Чтение про черепаху.</p> <p>Рассматривание, беседа о строении черепахи</p> <p>Игра обследование</p>

		них.	
	35 Сравнение диких и домашних животных.	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких — они не приспособлены самостоятельно жить в лесу. Упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	Картины с изображением свињи, коровы, кабана, лося, игрушки: медведь, мышка.
	36 Стекло и металл	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Развивать определение материала, из которого сделан предмет.	Игра "Расскажи и покажи" -Опыт со стеклом, металлом -Сравнение предметов -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов
	37 Пройдёт зима холодная (комплексное занятие).	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Зима своей красотой вдохновила художников, композиторов, поэтов.	Календарь наблюдения за природой (три зимние страницы); картины о зиме, стихи знаменитых поэтов о зиме, запись произведения П.И. Чайковского «Времена года», тонированная бумага, краски, кисти для рисования.
ФЕВРАЛЬ	38 Почему белые медведи не живут в лесу	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; как белые медведи приспособлены к жизни на Севере. Подвести детей к пониманию зависимости внешнего облика, образа	- Чтение рассказа из книги «Почему белые медведи не живут в лесу». Беседа по содержанию - Выявление мест на глобусе, карте, где обитают белые медведи

		жизни и среды обитания	
	39 Куда исчезают насекомые	Дать детям представление о том, что куда исчезают насекомые, что они делают зимой, разнообразие и польза насекомых. Воспитывать в детях желание беречь родную природу, изучать её, правильно с ней обращаться	- Рассказ-беседа воспитателя с детьми о насекомых. - Презентация «Насекомые» - Игра «Польза насекомых»
	40 Целевая прогулка на территорию д\с	Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы	- Рассматривание совместно с воспитателем. - Беседы с детьми - Самостоятельные наблюдения детей
	41 Слепые землекопы	Закрепить представление детей о кротах. Расширить их знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	- Показ фильма о Кротах. - Вспомнить с детьми, что они уже знают о кротах. - Чтение рассказа «Слепые землекопы».
	42 Опыт «Почему дерево не падает», «Как через корень по стволу поднимается вода»	Формировать у детей представления о значении корневой системы в жизни растений; дать детям представление о роли корней в жизни растений.	- Демонстрация: как с помощью корней закрепляется дерево в почве. Выводы - Демонстрация с помощью марли: как вода поднимается вверх по стволу дерева
	43 Беседа о	Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для	- Приход в гости старичка-лесовичка. Беседа о том, что дети знают о лесе.

	лесе	животных и птиц. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках	- Сообщение гостя о том, какие бывают леса. - Загадывание загадок о грибах - Рассматривание картин о лесе.
	44 Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Закрепить представление детей о животных. Расширить их знания о животных, живущих в лесу, об их приспособленности к образу жизни в лесу.	- Предложить детям рассказать гостю-зайчику о том, как живут звери в лесу зимой - Работа с моделью маскировки животных - Работа с моделью «Этажи леса» - Показ фильма о жизни животных.
	45 Волк и лиса - лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных	- Рассматривание картин о лисе, составление рассказа (то же самое о волке) - Выяснение вопроса, почему лиса и волк хищники - Работа с моделью «Этажи леса»
	46 Зимние гости	Уточнить представление детей о зимующих птицах, о их образе жизни.	- Рассматривание картин с птицами - Приготовить для них корм - Презентация «Зимние гости»
МАРТ	47 В гостях у Веснянки	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать	- Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" - А. К. Саврасов "Грачи прилетели" - Стих-е С. Вангели "Подснежники" - Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша"

		любовь к природе и интерес к её явлениям.	- Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна"
48 Береги живое	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	- Мультфильм «Животные Красной Книги» - Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа	
49 Резина и пластмасса	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет	-Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы	
50-51 Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.	- Наблюдение за погодой, определение её состояния - Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. - В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой.	
52-53 Выпуск	Совместно с детьми обобщить и показать свой опыт в общении с природой. Выбрать и	- Изготовление газеты в совместной деятельности	

	экологической газеты «Природа глазами детей»	опубликовать наиболее интересные и запоминающиеся для них мероприятия, что проходили в течение года. Развивать организаторские способности. Воспитывать коллективизм и умение договариваться.	
	53 « Солнце в жизни растений и животных»	Расширить представление о солнце, развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение.	- Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор - Знакомство с пословицами, поговорками о солнце
	54 « Сухая и влажная почва»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	- Рассматривание плакатов, чтение энциклопедий - Опыты с почвой
	55-56 « Где живут обитатели природы»	Развивать представление детей об обитателях природы, их внешнем виде, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	- Д.И « Кто где живет», - Д.И « Четвертый лишний» - Наблюдение за птицами у кормушки
АПРЕЛЬ	57 Насекомые - наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	-Видеофильм «Жизнь весной» - Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний» -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам

	58 Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	- Раскрась предметы «живой и неживой природы» - Игра «Найди такой же» - "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
	59 Земля- мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими	Рассматривание картины "Семья дома" -Рассматривание семейных фотографий -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
	60-61 Изготовление модели «Этажи леса»	Учить детей устанавливать связи явлений, делать выводы. Уточнить представления детей о жизни животных в лесу, кто в какой нише («этаже») находится	- Совместно с детьми наклеить изображения растений, которые можно встретить в лесу
	62 Изготовление памяток «Берегите природу»	Расширить и закрепить с детьми правила поведения в природе в разное время года. Учить переносить эти правила на бумагу, изображая их в рисунках, придумывать символы и схемы вместо правил.	- Совместно с детьми изготовить памятки - Презентация «Береги природу»

	родную». В виде дерева «Заповеди природы»	Воспитывать заинтересованность в сохранении природных ресурсов и разумное использование их человеком.	
	63 Игра «Хорошо – плохо» с набором карточек	Учить детей понимать изображенные ситуации и высказывать свое отношение к ним. Оценивать ситуации с точки зрения – хорошо или плохо для природы то, что вы видите. Вспомнить и закрепить правила поведения в природе. Воспитывать эмпатию к природе окружающей.	Беседа «Хорошо-плохо» -Рассказ о природе -Язычок- помощник -Игра "Угадай " -Гимнастика для глаз
	64 Загадки, пословицы и поговорки о природных явлениях, о живой и неживой природе	Закрепить представления детей о природных явлениях через художественное слово (загадки), формировать интерес к познанию природы. Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать. Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.	- Беседа «Природные явления». - Игра «Хорошо - плохо». - Беседа «Живая, неживая природа».
	65 Создание экологической сказки	Учить творчески и инициативно подходить к решению проблемных вопросов, совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты. Учить	- Беседа - Презентация «Экологическая сказка» - Путешествие по лесу

		освоению элементарных норм поведения по отношению к природе и передавать их в рассказах. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом.	
МАЙ	66 Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	-Беседа -Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем"
	67 Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.	- Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Язычок- помощник -Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз -Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов
	68 Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных	Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз -Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной

		материалов в поделки.	-Аппликация из ткани "Полянка цветов"
66	Живая и неживая природа	Уточнить и конкретизировать признаки живых и неживых объектов. Учить устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость объектов живой и неживой природы. Воспитывать интерес к познанию и бережное отношение к природе в целом.	-Беседа - Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Живая, неживая" -Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем"
67	Что необходимо растениям для роста?	Закрепить представления детей о характерных признаках весны; опытным путем подтвердить условия роста и развития растений. Обобщить и выявить необходимые условия для роста и развития растений. Развивать способность наблюдать, строить предположения, делать умозаключения; умение работать сообща. Воспитывать у детей чувство товарищества, заботливое отношение к природе.	Беседа «Что необходимо для роста растений» -Рассказ о природе -Язычок- помощник -Презентация «Помощники природы»
68-69	Акция «Посади дерево или цветок »	Привлечь детей совместно с родителями для высадки и разбивки у группы цветников, некоторых пород деревьев. Развивать желание преобразить территорию, чтоб было еще красивей и ярче. Воспитывать чувство прекрасного.	- Беседа, наблюдение, посадка - Игра «Весна просим» - Посадка деревьев
70	« От чего происходит смена дня и ночи»	Расширить знания детей от чего происходит смена дня и ночи, изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	- Модель Земли и Солнца. - Картинки с изображением различных времён суток. - Детская энциклопедия. - Д.И «Путешествие на пароходе» - П.И «День -ночь»

		Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	
	71-72 Экологическая викторина «Юные знатоки природы».	Закрепить, обобщить и систематизировать ранее полученные представления детей о сохранении нашей природы в первоначальном виде. Развивать логическое мышление и умение делать выводы, что человек – главный ответственный за сохранность природы. Воспитывать у детей чувство уважительного и заботливого отношения к природе, ее объектам. Любознательность, доброжелательное отношение к другим детям, желание и умение выполнять совместную работу, направленную на достижение коллективного результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о явлениях погоды</li> <li>- Наблюдение состояния погоды, объектов живой, неживой природы.</li> <li>– Рассматривание пейзажных картин.</li> </ul>