

МБДОУ детский сад №33 «Светлячок»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2021 г. №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПО ПДД
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ,
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы:
руководитель кружка
Н.Н. Жевтик

Ростовская область
Ст. Егорлыкская, 2021г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность проблемы.
3. Организация образовательного процесса.
4. Перспективно - тематический план.
5. Ожидаемые результаты.
6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.

Приложение:

1. Перспективно - тематическое планирование по кружку «Азбука безопасности» для детей старшей группы на 2021 - 2022 уч.год.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Основной целью и главной задачей цивилизованного общества является сохранение и укрепление здоровья детей. С развитием прогресса в нашей стране и во всем мире, увеличилось количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребенок. Чаще всего это связано с незнанием и невыполнением правил дорожного движения. Ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто даже не понимают, какую опасность для них представляет автомобиль, поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей, все актуальнее становится организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него в памяти навсегда.

Привить дошкольнику навыки безопасного поведения на дороге только запретами или нравоучениями невозможно. Поэтому данная программа направлена на обучение дошкольников поведению на дороге. Овладению дорожной

грамотой, культурой поведения на дороге. Наша задача не только дать ребенку определенную систему знаний, но самое главное – сформировать прочную привычку в применении полученных знаний и выполнении правил поведения в обыденной жизни.

Таким образом, предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Поэтому главная задача педагогов – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы ребенок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

При разработке программы мы руководствовались тремя важнейшими правилами:

1. Мы воспитываем пешехода, а не водителя, и поэтому особое внимание следует заострять на правилах для пешеходов.
2. Все знания ребенок дошкольного возраста усваивает в игре. Поэтому роль различного вида игр приобретает решающее значение.
3. Вся работа по обучению детей ПДД должна проводиться регулярно, круглый год и в определенной развивающей системе.

Причиной создания рабочей программы является необходимость в расширении теоретического и практического материала, и знаний детей.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы:

- повышение уровня знаний по правилам дорожного движения;
- сформированность у детей основ безопасного поведения на дороге и в транспорте;
- повышение уровня компетентности и ответственности взрослых за жизнь и здоровье детей.

Цель программы: Формирование основ безопасности через обучение правилам дорожного движения.

Задачи программы:

1. Вызвать интерес к изучению правил дорожного движения и желание действовать в соответствии с ними.
2. Повысить уровень знаний о правилах дорожного движения, как у детей, так и их родителей.
3. Обогащать словарный запас будущих первоклассников по дорожной лексике.
4. Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повысить понимание требований к знаниям по ПДД.
5. Укреплять психические и физические качества детей.
6. Формировать устойчивый интерес к изучению правил дорожного движения.
7. Воспитывать у детей чувство дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортной среде.
8. Разнообразить опыт практического поведения в различных дорожных ситуациях.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы: - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.

- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Положение о разработке рабочей программы кружка МБДОУ.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют принципам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,. Э.М. Дорофеевой.

Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

Занятия по ПДД включают осознание детьми себя полноправными участниками безопасного дорожного движения.

Программа рассчитана на 1 год с детьми 5-6 лет, 58 занятий в год (2 занятие в неделю по скользящему графику), длительность одного занятия 25 минут.

Ожидаемые результаты.

Совместными усилиями воспитателя, руководителя кружка по ПДД, инспектора ОГИБДД, родителей, используя знания, терпение и такт, путем совершенствования системы мероприятий по работе с детьми, смогут научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром правил поведения на улицах и дорогах для успешного вхождения в условия предстоящей школьной жизни.

I. Организационный раздел

2.1 Количество учебных недель на период 2021 – 2022 учебного года

Месяц	Число недель	Число недель для организации ООД	Примечание
Сентябрь	4	диагностика	
Октябрь	4	8	-
Ноябрь	5	8	-
Декабрь	5	9	-
Январь	3	6	С 1 по 10 зимние каникулы
Февраль	4	8	-
Март	5	9	-

Апрель	4	8	
Май	4	итоговая ООД	
Итого в учебном году	30	56	

2.2.Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки.

2.3.Основные принципы обучения, предусмотренные программой:

- принцип свободного развития;
- принцип сотрудничества с детьми: педагог вместе с детьми, а не над ними;
- принцип уверенности в собственных возможностях: деятельность ребенка должна быть настроена на положительный результат;
- принцип создания благоприятного микроклимата в детском коллективе: педагог создает условия межличностного общения детей;
- принцип развивающего обучения.

2.4.Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);

-творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);

-проектирование решения проблемы;

-познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр упражнений, заданий).

2.5.Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- групповое обучение;
- педагогика сотрудничества;
- коллективный способ обучения;
- информационные технологии;
- адаптивные технологии;
- проектная деятельность

Содержательный раздел

3.1.Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
56	2	25 мин	Групповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий 8

- практических занятий 56

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год.

3.2.Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 13.09.2021 –30.09.21

Итоговая диагностика: 16.05.2022 – 27.05.2022

3.3.Примерное календарно – тематическое планирование

Сроки	Тема ООД	Задачи	Материал и оборудование	Работа с родителями
	Сентябрь			
	Диагностические занятия.	Выявить у детей уровень знаний о ПДД. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость	Макет дороги, дорожные знаки, макеты светофора	Анкета «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения».
	Октябрь			
1 неделя	Посвящение в отряд ЮПИД	Познакомить детей с историей правил дорожного движения; объяснить, почему их необходимо выполнять. Развивать любознательность.	Дорожные знаки, макет улицы.	
	Ремень безопасности	Формировать представление о детском удерживающем автомобильном устройстве (ремне безопасности), о его назначении. Закрепить знания по правилам дорожного движения, направленные на сохранение жизни и здоровья. Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей	Обучающих мультфильм «Уроки тушки Совы»	
2 неделя	Как устроен светофор	Познакомит детей с историей появления светофора; объяснить, почему были выбраны определенные цвета; познакомит с разными видами светофоров	Презентация «История создания светофора»,	
	Грамотные пешеходы	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. задачи: • закреплять знания детей о светофоре и его сигналах; • систематизировать знания детей о дорожных знаках; развивать способность к составлению развернутых	Уголок безопасности.	Памятки для родителей по ПДД. «Вежливые водители».

		ответов на поставленный вопрос;		
3 неделя	Кто есть кто на дорогах (викторина)	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила поведения безопасного для себя и для окружающих людей.	Интерактивная викторина «Азбука Светофорика»	
	:"Наша улица".	Учить детей правилам дорожного движения для пешеходов и научить практически их выполнять. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её. Развивать речь детей, мышление. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	Макет улицы, ножницы, клей, коробки, губки.	
4 неделя	Виды транспорта	Закреплять понятия наземный, водный, воздушный, гужевого транспорт. Развивать пространственные представления при прочтении планов разных помещений. Совершенствовать знания детей о пассажирском транспорте.	Картинки из серии «Транспорт», детали строительного конструктора.	
	«Школа юных пешеходов»	Познакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить знания детей о правилах регулирования движения транспорта и пешеходов.	Познавательный мультфильм «Азбука безопасности Смешариков»	
Ноябрь				
1 неделя	Инсценирование сказки «Теремок» по ПДД	Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закреплять знания о понятиях. Закреплять понятия «пешеход»,	Атрибуты костюмов , реквезиты.	

		«дорожные знаки», «островок безопасности», «переход». Формировать представления о знаке приоритета, информационных и запрещающих знаках: «Пешеходный переход»; «Подземный переход», «Надземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено».		
2 неделя	Моя дорожная грамота (изготовление дорожных знаков)	Формировать представления детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Внимание дети», «Двусторонне движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Регулируемый перекресток»	Цветная бумага, цветной картон, ножницы.клей,	
	Моя дорожная грамота (экскурсия к светофору)	Закреплять умение различать информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие знаки. Формировать представления о знаках сервиса.	Сигнальные флажки памятки для пешеходов,	
3 неделя	«Безопасный маршрут в детский сад»	Закреплять представления детей о транспорте, умению описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	Листы бумаги , фломастеры.	Буклет для родителей «Как вести себя в общественном транспорте»
	Игра-путешествие «Уроки осторожности»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах городах, знакомить детей со светоотражающими	Карта , конверт с заданиями для ребят.	

		элементами; развивать познавательную активность детей как участников дорожного движения;		
4 неделя	О чем говорят знаки (заучивание стихотворений про дорожные знаки)	Расширять представления детей о назначении дорожных знаков. Познакомить со знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»,	Текст стихов, картинки «Дорожные знаки»	
	«Улица нашей станции» (экскурсия по Первомайская)	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о светофоре. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные) предназначенные для водителей и пешеходов.	Сигнальные флажки.	
5 неделя	« Уроки Светофора»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями, закрепить знания детей о работе светофора. Закреплять знания правил перехода улиц. Воспитывать отзывчивость.	Летбук «Азбука Светофорика»	
			Декабрь	
1 неделя	Школа моего микрорайона	Формировать знания детей о безопасном пути от дома до школы. Учить использовать знание правил дорожного движения без взрослых. Развивать ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.	Презентация «Школа моего микрорайона»	Консультация для родителей « Безопасная дорога в детский сад.
2 неделя	Как возникают опасные ситуации для пешехода на дороге.(разыгрывание ситуаций)	Учить детей предвидеть опасности, возникающие на дороге и уметь выходить из них без трагических последствий.	Карточки -загадки	

3 неделя	Опасный перекресток (экскурсия к перекрёстку)	Формировать представление детей о движении транспорта и пешеходов на перекрестке, регулируемом и нерегулируемом перекрестке. Познакомить с работой регулировщика на дороге. Закреплять правила передвижения транспорта и пешеходов с помощью четырехстороннего светофора.		
	Дорожная игротека (дидактические игры по пдд)	Формировать умение изучать правила дорожного движения с помощью дидактических игр . Развивать логическое мышление	Настольные игры	
4 неделя	Спортивное развлечение «Путешествие в город Дорожных знаков»	Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. Воспитывать доброжелательность, неукоснительное соблюдение правил дорожного движения.		
	Сюжетно-ролевая игра « Путешествие по городу»	Формировать умение применять полученные знания в игре. Развивать ролевое взаимодействие. Воспитывать активность.	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре	
5 неделя	Инсценирование сказки «Красная шапочка» по ПДД	Способствовать развитию диалоговой речи, воображению, вниманию, скорости реакции. Обеспечить эмоциональную отзывчивость , сотрудничество.	Атрибуты к сказке	
	Игра викторина по ПДД «На дороге»	Формировать у детей знания элементарны основ безопасного поведения на дороге; учить различать дорожные знаки, знать их назначения, применять знания, полученные ранее в практической деятельности;	Интер- активная викторина «На дороге»	
Январь				

2 неделя	Дид. игра «Спешат на помощь».	Закреплять знания детей о специальном транспорте: полицейская, пожарная, скорая. Формировать умение детей использовать систему координат в различных сферах деятельности людей, связанных с правилами дорожного движения: регулировщик, шофер, спасатель.	Дид.игра «Спешат на помощь»	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге в зимний период»
3 неделя	Большие машины (конструирование из строительного конструктора)	Расширять представления детей о видах специального транспорта: строительная техника. Познакомить с видами строительной техники, специальными дорожными знаками, связанными с этим видом транспорта.	Строительный конструктор, схемы грузового транспорта.	
4 неделя	Городские помощники	Расширять представления детей о видах специального транспорта: поливальная машина, снегоуборочная, мусоровоз. Формировать знания о значимости работы такой техники в жизни людей.	Презентация «Машины специального назначения»	
Февраль				
1 неделя	Беседа-диалог «Что бы было, если бы исчезли дорожные знаки»	Активизировать познавательный интерес к ПДД. Закрепление полученных знаний в полемико-дискуссионной форме. Воспитывать стремление узнавать новые правила, ситуации, связанные с дорожным движением.	Познавательный мультфильм «Путешествие по городу»	
2 неделя	Викторина «Знаки на дорогах»	Определить, как дети усвоили правила безопасного движения:		

		сигналы светофора, уличная разметка, дорожные знаки, специальные остановки. Воспитывать внимательность, вежливость во время выполнения заданий.		
3 неделя	Военный транспорт	Формировать представления детей о военном транспорте, как одном из участников дорожного движения. Воспитывать гордость за достижения нашей страны в области развития передовой военной техники.	Презентация «Военная техника»	
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы, трамваи останавливаются на специальных остановках. Воспитывать правила поведения в общественном транспорте и на остановке.	Атрибуты к игре	Памятка для родителей «Авто кресло»
Март				
1 неделя	«Виды движения транспорта» дид.игра	Формировать представления детей о видах движения транспорта на дорогах: двустороннее, одностороннее, правостороннее. Упражнять в правилах движения транспорта и пешеходов на макетах улиц и микрорайона родного города.	Макет улицы, машинки	
2 неделя	Профессия-регулировщик	Продолжать формировать представление детей о значимости профессии регулировщик в жизни людей. Закреплять умения по пониманию жестов регулировщика. Развивать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	Картинки по теме.	

3 неделя	Опасные ситуации для водителей	Формировать представления детей об опасностях для водителей, которые возникают по вине безответственных пешеходов. Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.	Картинки по теме.	
4 неделя	«Путешествие на автобусе» квест-игра	В игровой форме уточнить знания детей о правилах ожидания общественного транспорта, во время посадки, поездки, при выходе из него. Воспитывать внимательность, отзывчивость к окружающим участникам дорожного движения.	Атрибуты к игре	
	«Знаю правила движения, как таблицу умножения!» развлечение	Выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.	Знаки дорожные, флажки, султанчики, макет светофора. Медали «знарок правил движения»	
5 неделя	Наземный транспорт	Закрепить знания детей о наземном транспорте и его видах. развивать способность к составлению развернутых ответов на поставленный вопрос; • формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям.		
Апрель				
1 неделя	«Воздушный транспорт»- строительная игра	Расширять представления детей о видах воздушного транспорта: самолеты, вертолеты, аэропланы, воздушные летательные шары. Прививать желание получать новые знания в области транспорта, профессий, связанных с ним.	Конструктор «Лего» картинки «Воздушный транспорт»	

	«Светоотражающие элементы»-акция	Расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах городах, знакомить детей со светоотражающими элементами; развивать познавательную активность детей как участников дорожного движения.	Светоотражающие элементы	
2 неделя	Космический транспорт	Формировать представления детей о космическом транспорте: ракета, космическая станция, разного вида спутники, сделанные человеком и запущенные на околоземные орбиты. Прививать интерес к познанию космической тематики.	Презентация «Космическое путешествие»	
	«Велосипед - мой друг»	Расширять представление о велосипеде. Учить различать дорожные знаки и правильно называть их назначение по заданной теме. Закрепить умение определять места игр и катание на велосипеде.		
3 неделя	«Мой первый транспорт» беседа	Формировать представления о велосипеде, как о полноправном участнике дорожного движения. Знакомить со знаками и правилами, предназначенными для велосипедистов.	Картинки по теме.	Консультация для родителей «Правила езды на велосипеде»
	«Волшебный семицветик» настольная игра	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. О правилах поведения на дорогах и в автотранспорте, развивать мышление, внимательность.	Настольная игра «Волшебный семицветик»	
4 неделя	«Ребенок на улицах города»	Закреплять умение детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных ситуациях. Повторить правила поведения, предписанные	Макет улицы, машинки.	

		пассажирам различного вида транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение ко всем участникам дорожного движения.		
	«Улицы нашего микрорайона»- (составление плана улицы)	Дать представление детям о безопасном пути от дома к школе; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части улицы и во дворе.	Листы бумаги, карандаши.	
Май				
	Школа светофорных наук. Выступление агитбригады. Сценарий театрализованного представления.	Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения. Поощрить детей в сознательном их соблюдении. воспитывать культуру поведения на улице и стремление к знаниям.	Макеты дорожных знаков, машин, домов; гимнастические мячи, самокаты для эстафет; кубы, "рули", светофор; флажки красного, зеленого и желтого цвета; костюм регулировщика, жезл; набор дорожных знаков; эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы"; магнитофон	Папка передвижка «Безопасный летний отдых с детьми»

К концу обучения ребенок имеет следующие навыки: владеет базовыми правилами поведения на дороге; знает необходимые дорожные знаки и сигналы; сознательно соблюдает правила поведения пассажира и пешехода; ориентируется в дорожно-транспортной среде.

Перечень средств обучения:

Изобразительные материалы;
Иллюстрации;
Игровые атрибуты;
Наглядно - дидактический материал;

Видеофильмы, мультфильмы, учебные презентации

Литература и средства обучения, необходимые для реализации рабочей программы:

1. Программа «ОБЖ» Н.Н. Авдеевой.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 144 с.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. М.: Просвещение, 1989. – 62 с.
6. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др. / Под общ. ред. Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 240 с.
9. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 3/ 2009. – С. 52-66
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 2/ 2007. - С. 20-36.
11. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 8/ 2008. – С. 57 – 74.
12. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 6/ 2009. – С. 24-38.
13. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 2/ 2012. – С. 30-40.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

В проведении мониторинга участвуют педагоги группы и руководитель кружка. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка.

Мониторинг продукта деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг процесса деятельности проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами группы и руководителем кружка. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.

Инструментарий для диагностики детей старшего возраста по ПДД

Старшая группа (тест)

* правильный ответ

- 1. Часть улицы, по которой движутся автотранспортные средства, а также тротуар, обочина, разделительные полосы – это:**
 - Проезжая часть
 - Тротуар
 - Дорога*
- 2. Часть дороги, предназначенная для движения пешехода:**
 - Перекрёсток
 - Тротуар*
 - Улица
- 3. Часть города или населённого пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами, домами и учреждениями, школами и детскими садами – это:**
 - Улица*
 - Тротуар
 - Дорога
- 4. Часть дороги, предназначенная для движения транспорта – это:**
 - Проезжая часть*
 - Пешеходный переход
 - Тротуар
- 5. Участок проезжей части, обозначенный зеброй - это:**
 - Перекрёсток
 - Тротуар
 - Пешеходный переход*
- 6. Место пересечения двух дорог - это:**
 - Проезжая часть
 - Тротуар
 - Перекрёсток*
- 7. Какие бывают пешеходные переходы?**
 - Наземные, надземные, подземные*
 - Водные, надводные, подводные

- Воздушные, железнодорожные, гужевые

8. Можно ли играть вблизи проезжей части?

- Нет, это опасно*
- Да, если нет автомобилей
- Иногда, если больше нет места для игры

9. Участниками дорожного движения являются:

- Дорожные рабочие, регулировщик, пешеходы
- Водители и пешеходы
- Пешеходы, водители, пассажиры*

10. Какой сигнал у светофора расположен сверху?

- Зелёный
- Красный*
- Жёлтый

11. Как правильно называется светофор для пешеходов?

- Светофор с человечками
- Пешеходный*
- Двуглазый

12. При переходе дороги с родителями:

- Я всегда держу взрослых за руку*
- Иду рядом и наблюдаю за транспортом
- Иду впереди родителей

13. Какой стороны при ходьбе по тротуару надо придерживаться?

- левой
- правой*
- идти посередине

14. Для чего предназначен тротуар?

- для передвижения транспортных средств и пешеходов
- для пешеходов*
- для транспортных средств

15. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?

- во дворе, в специально отведённом месте, на детской площадке*
- на тротуаре
- на проезжей части

16. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:

- находиться в специальном детском удерживающем устройстве*

- Сидеть у водителя на руках
- Сидеть на переднем пассажирском сиденье

17. С какого возраста разрешается управлять велосипедом, двигаясь по дороге?

- С 7 лет
- С 14 лет*
- С 10 лет

18. Велосипедистам разрешается:

- Двигаться по дороге, если рядом есть велосипедная дорожка
- Двигаться по крайней правой полосе или обочине, если рядом нет велосипедной дорожки*
- Ездить не держась за руль хотя бы одной рукой

19. Предупреждающие знаки имеют:

- Разную форму и разный цвет
- Треугольную форму, белый фон и красную окантовку*
- Квадратную форму, синий фон

20. Знаки приоритета имеют:

- Круглую форму, зелёный фон
- Квадратную форму, синий фон
- Разную форму и разный цвет*

21. Запрещающие знаки имеют:

- Разную форму и разный цвет
- Круглую форму, красную окантовку*
- Квадратную форму, синий фон

22. Предписывающие знаки имеют:

- Прямоугольную форму, синий фон
- Круглую форму, с зелёной каймой
- Круглую форму, синий фон*

23. Знаки сервиса имеют:

- Прямоугольную форму, синий цвет и чёрные изображения на белом фоне*
- Треугольную форму, белый фон и красную окантовку
- Квадратную форму, синий фон

24. Где пешеход должен ожидать маршрутное транспортное средство и такси?

- Там, где водителю хорошо видно ожидающих пассажиров
- Только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине*
- С краю проезжей части

25. Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- Продолжать переходить дорогу
- Остановиться и пропустить транспортное средство*
- Остановить транспортное средство и узнать, что случилось.

Обработка тестов:

20-25 правильных ответов - **высокий уровень.**

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы. **10-19** правильных ответов – **средний уровень.**

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

5-9 правильных ответов – **допустимый уровень.**

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0-4 правильных ответов – **низкий уровень.**

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.