

Обособленное структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» - детский сад «Колокольчик»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2021 г. №1

Утверждена
Приказом от 31.08.2021 г. № 188
заведующий МБДОУ
детского сада №33 «Светлячок»
Ю.В. Ковалёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ПО ПДД «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4-х ДО 7 ЛЕТ,
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы
руководитель кружка
Гасич О.И.

ст. Егорлыкская, 2021г.

Содержание:

1. Пояснительная записка (стр.3).
2. Психофизиологические особенности детей 5-7 лет, определяющие их поведение на дороге (стр.7).
3. Организация образовательного процесса (стр.9).
4. Материально-техническое обеспечение программы (стр.12).
5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности (стр. 13).
6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД (стр.14-16).

Приложение:

1. Перспективно - тематическое планирование по кружку ЮПИД «Зеленый огонёк» для детей старшей разновозрастной группы на 2021 - 2022 уч.год.(стр.16-42).

1. Пояснительная записка.

Кружковая работа посвящена актуальной проблеме - обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Обеспечение здоровья детей - основная цель. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Рабочая программа по совершенствованию форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родительской общественности.

Она разработана в соответствии:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.

- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др..

-Уставом МБДОУ.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой

Программа определяет содержание и организацию кружковой деятельности в образовательном процессе старшей разновозрастной группы ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детском саде «Колокольчик» (Далее ДОУ).

Цель программы «Зеленый огонёк»:

- систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения. Формировать у детей

углубленные знания правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Возраст детей: 5-7 лет.

Методы:

- словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
- практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;
- рассматривание иллюстраций;
- организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).

Формы организации: коллективная, групповая.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

2. Психофизиологические особенности детей 5-7 лет.

Возрастной «пик» попадающих в ДТП детей - это дети, воспитанники ДОУ и обучающиеся в начальных и средних классах школы. Не за горами то время, когда они будут ходить без сопровождения взрослых. И именно сейчас важно научить их правильно переходить дорогу. Для того чтобы грамотно рассказать детям о правилах дорожного движения необходимо знать психофизиологические особенности детей.

Улица и транспорт - это элементы окружающей среды, и освоение их детьми имеет свои особенности. Большой процент пострадавших учащихся начальных классов и дошкольников объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с поступлением в школу многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой - особенностями функционирования психики детей этого возраста.

Дети не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности.

Дети иначе, чем взрослые переходят дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю проезжей части или уже находясь на ней. В результате - мозг ребенка не успевает переварить информацию и дать правильную команду к действию.

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в тоже время он сам не виден из-за машин водителям.

Особенности детского внимания. Оно избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего. Поэтому на дорогах его привлекают не те машины, которые несут опасность, а яркие и привлекательные.

У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20%. Поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него. Они еще не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Более того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка и чем большую надо проявить ему сообразительность и скорость в принятии решения, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решения и действовать, уходит примерно 0,8-1 сек. Ребенку же требуется 3-4 сек., а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 сек., а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Оценка движущихся, т.е. подвержена влиянию контрастов. Чем, т.е., тем быстрее дети представляют его движение. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой машины, мотоциклов и велосипедов движущейся с небольшой скоростью.

У дошкольников органы зрения находятся на стадии формирования. Они часто смотрят лишь в одном направлении, у них еще сохраняется «туннельное зрение». Например, в 6 лет – боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые. Ребенок может неожиданно ринуться вперед или изменить направление своего движения на 180°, совершить прыжок в сторону, чтобы, например, не попасть в лужу. В рассеянном состоянии ребенок может непроизвольно посмотреть в сторону, а это, в свою очередь, может привести к непроизвольному изменению движения, что бывает опасно чреватыми последствиями, в особенности при езде на велосипеде. В 5 лет дети лучше ориентируются на расстоянии 5 метров - им трудно заметить и оценить обстановку, которая разворачивается на расстоянии более 5 метров. В 6-7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера, у ребенка увеличиваются возможности отследить события в 10 метровой зоне. Надежная ориентация приобретает не раньше, чем в 7-летнем возрасте.

Часто в ожидании возможности перейти через дорогу дети проявляют нетерпение. Время их терпеливого ожидания зависит от разных факторов: характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации поведения к условиям движения.

В 6 лет ребенок зачастую еще не способен точно определить источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто не обращают внимания на звуки. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания. Дети этого возраста не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.

Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация, доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход на красный сигнал светофора) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из пешеходов.

Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, он может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для него гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

У детей центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Таким образом, предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Поэтому главная задача педагогов – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы ребенок мог легко ориентироваться в

ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

3. Организация образовательного процесса:

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Разнообразные формы деятельности с детьми (групповая, индивидуальная) способствуют успешной реализации поставленных целей и задач.

Режим кружковой деятельности:

Кружковая деятельность проводится 2 раза в неделю по скользящему графику работы воспитателя. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25 - 30 минут – старшая разновозрастная группа.

Срок реализации: 1 год.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Основные формы работы:

- Занятия в кружке по ПДД;
- Беседы - диалоги;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Чтение художественной литературы;
- Работа с наглядным материалом;
- Викторины, досуги, развлечения;
- Разучивание наизусть;
- Решение ситуационных задач;
- Моделирование проблемных ситуаций;
- Конкурсы рисунков;
- Творческое рассказывание;

- Игры сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально – дидактические, игры по словообразованию;
- Оформление стендов;
- Тестирование;
- Изготовление и ремонт атрибутов и пособий;
- Игровые тренинги;
- Просмотр видеофильмов.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Важным условием всестороннего развития дошкольников является разностороннее конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа кружка реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками
- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

Определены следующие задачи работы с родителями (законными представителями) :

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- консультации;
- родительские собрания;
- организация совместной деятельности;
- анкетирование.

Большое значение в работе с детьми дошкольного возраста играет организация экскурсий и прогулок, где дети овладевают практическими навыками пешеходов.

Экскурсии и наблюдения позволяют сформировать у детей представления:

- о трехмерном пространстве окружающего мира;
- о форме и величине реальных объектов (это необходимо для становления знаний);
- об улице, транспорте, для развития адекватной реакции и правильного понимания степени опасности на дороге);
- о свойствах и отношениях, существующих в реальном пространстве; на участке детского учреждения, на улице села, то есть в окружающем ребенка «мире улицы»;

- об ориентировках в естественных условиях улицы, соответствующих тому или иному времени года, части суток и т.д., и особенностях движения транспорта и пешеходов по дороге в различные временные периоды.

В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими ранее полученные представления, закрепляющими, то есть итоговыми.

В дошкольном возрасте также эффективными являются практические игры–тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями. Интересной и эффективной формой работы является организация подвижных и ролевых игр, в которых дети до автоматизма доводят навыки безопасного поведения на улице. В игре могут принимать участие дети дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития .

Цели дидактических и подвижных игр и игровых упражнений:

- Учить детей различать дорожные знаки;
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
- Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге;
- Развивать пространственную ориентировку (в пространстве помещения, на улице, на листе бумаги);
- Формировать навыки ролевого поведения;
- Обогащать пассивный и активный словарь детей;
- Развивать зрительное внимание, произвольное регулирование движения руки и зрительно - двигательную координацию в процессе игр.

4. Материально-техническое обеспечение программы:

Наглядные пособия:

Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)

- транспорт различного функционального назначения;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры по ПДД;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- дорожные знаки.
- методический инструментарий.
- библиотечка “Школы светофорных наук”.

- картинки близлежащих улиц;
- развивающая игра «Учим дорожные знаки»;
- развивающая игра «Транспорт»;
- развивающая игра «Умный шнурок»;
- развивающая игра «Законы улиц и дорог»;
- Переносной действующий механический светофор;
- игрушки транспортные;
- конструкторы (строительный, металлический).

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:

- жезлы, свистки, фуражки милиционера;
- флажки для перехода улицы;

Дорожные знаки нагрудные и переносные:

- «Пешеходный переход»;
- «Движение пешехода запрещено»;
- «Круговое движение»;
- «Остановка автобуса»;
- «Осторожно – дети»;
- «Телефон»;
- «Пункт медицинской помощи»;
- «Пункт питания»;
- «Движение направо, налево».

Материалы и оборудование:

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты;

- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- Дорожные знаки.

Программно – методическое обеспечение:

Дидактические игры:

1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Теремок»
4. «Угадай, какой знак»
5. «Виды перекрёстков»
6. «Улица города»
7. «Запрещается - разрешается»
8. «Собери светофор»
9. «О чём говорят знаки?»
10. «Где спрятался знак?»

Дополнительные материалы:

- компьютер, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература, диски.

5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Владение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации кружка:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД на начало и конец учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в конкурсах, выступление перед младшими дошкольниками, родителями, начальными классами школы.

6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД:

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится 2 раза в год: вводная - сентябрь, итоговая – май.

Формы: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Уровни усвоения оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 2балла;

средний – 1 балла;

низкий – 0 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.

Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).

Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».

Знание правил езды на велосипеде.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Перспективно - тематическое планирование по кружку ЮПИД «Зеленый огонёк»
для детей старшей разновозрастной группы на 2021 - 2022 уч.год.**

Дата	Тема и вид деятельности	Задачи	Материал и оборудование	Работа с родителями
Сентябрь	Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	Расширению знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила. Развитию умений предвидеть опасность, возникающую на улице. дороге, и стараться её избегать Воспитанию желания соблюдать правила дорожного движения.	Дорожные знаки, светофор, машины, картинки из серии « Можно - нельзя»	Изготовление схемы маршрута детей от дома до детского сада.
Сентябрь	Для чего нужны правила дорожного движения?	Расширению у детей представлений о безопасном поведении на улицах; Закреплению знаний детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных	Сюжетные картинки Презентация «Правила дорожного движения»	Анкетирование родителей по теме: «Я и мой ребенок на улицах города»

		<p>знаков.</p> <p>Развитию внимания, умений распознавать наземный транспорт.</p> <p>Воспитанию умений использовать свои знания в повседневной жизни.</p>		
Сентябрь	Конкурс загадок по правилам дорожного движения	<p>Систематизации знаний о различных видах транспорта.</p> <p>Развитию логического мышления, речи</p> <p>Воспитанию уважительного отношения к правилам дорожного движения.</p>	Картинки с изображением отгадок	
Сентябрь	Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.	<p>Закреплению представлений детей о безопасном пути от дома к детскому саду;</p> <p>Развитию умений использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого;</p> <p>Воспитанию умения наблюдать за движением машин по проезжей части .</p>	Презентация «Мой безопасный маршрут в детский сад и обратно», схемы маршрута детей от дома до детского сада.	
Сентябрь	Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим	Уточнению представлений детей об улице, о проезжей части, о движении пешеходов по тротуару, по правой стороне улицы;	Конструктор «Строитель», мелкие игрушки для обыгрывания построек	Памятка по безопасности на дороге

	город»	Развитию мышления, адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать их Воспитанию умений правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице		
Сентябрь	Итог месяца. Конкурс рисунков на асфальте	Обобщению представлений о дорожных знаках и их назначении. Развитию умений применять полученные ранее знания и навыки Воспитанию уважение к правилам дорожного движения.	Мелки	Фотогалерея рисунков на асфальте
Октябрь	Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"	Формированию бдительного восприятия окружающей обстановки. Развитию у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитанию нового поколения грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.	Макет дороги, дорожные знаки, мелкие машинки.	
Октябрь	Беседа	Расширению знаний детей	Текст сказки	

	<p>«Пешеходный переход»!</p> <p>Чтение сказки «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой»</p>	<p>о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «переход».</p>	<p>«Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой»</p>	
Октябрь	<p>Прогулка к пешеходному переходу</p>	<p>Уточнению знаний детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару. Познакомить детей с понятием «перекресток». Систематизации знаний о видах транспорта. Привитию культуры поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта.</p>	<p>Флажки, макет светофора</p>	
Октябрь	<p>Слушание песни « Пешеходный переход»</p> <p>Рисование «Пешеходный переход».</p>	<p>Формированию представлений о пешеходном переходе. Закреплению умений рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением Формированию у детей знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Воспитанию интереса к занятиям</p>	<p>Ноутбук, листы бумаги, карандаши</p>	

		изобразительной деятельности.		
Октябрь	Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков	Расширению знаний детей о группах дорожных знаков. Развитию умений различать дорожные знаки. Воспитанию уважения к правилам дорожного движения.	Цветной картон, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши.	
Октябрь	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	Закреплению знаний о правилах передвижения пешеходов по улице Развитию представлений детей об улице: машины движутся по проезжей части улицы, пешеходы по тротуару. Воспитанию ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.		
Октябрь	Блиц-опрос «Дорожная азбука»	Формированию мотивационно - поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей. Развитию устойчивого интереса к занятиям по изучению ПДД Приобщению детей к разным социальным ролям: пешехода, пассажира, водителя, инспектора.	Дорожные знаки, макет дороги, картинки из серии « Можно- нельзя», « Транспорт»	Фотоконкурс «Примерный пешеход»

Октябрь	Просмотр презентации « Уважай правила дорожного движения»	Систематизации знаний детей о ПДД, правилах пешехода, о работе светофора. Развитию полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице. Воспитанию умений самостоятельно пользоваться знаниями ПДД в повседневной жизни.	Презентация « Уважай правила дорожного движения» ИКТ	
Октябрь	Итог месяца Викторина «Что? Где? Когда?»	Создания ситуации радостного эмоционального настроения. Развитию навыков ориентирования в пространстве, различии дорожных знаков. Воспитанию в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Видеосюжеты-ситуации «Безопасные дороги – детям!	
Ноябрь	Заучивание стихотворения А.Сверного «Светофор».	Закреплению знаний детьми сигналов светофора, развитию памяти детей.	Стихотворение А. Северного «Светофор».	
Ноябрь	Конкурс на лучший рисунок по ПДД	Совершенствованию умений правильно и безопасно вести себя на проезжей части, улицах, в транспорте, во дворах. Развитию умений различать	Альбомные листы , цветные карандаши, кисти , краски, фломастеры , гуашь, салфетки, клеенки , стаканчики с водой	

		<p>транспортные и пешеходные светофоры.</p> <p>Привлечению внимания несовершеннолетних участников конкурса к значимости знания ПДД в жизни каждого современного человека.</p>		
Ноябрь	Создание альбома «Я - пешеход»	<p>Созданию условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности (познавательной, продуктивной, практической)</p> <p>Развитию памяти , внимания</p> <p>Воспитанию навыка коллективной работы, в которой каждый член группы выполняет свою часть работы для реализации общего замысла.</p>	Фото детей, ватман клей	По итогам конкурса выставка «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья»
Ноябрь	Разговор – беседа. “Берегись автомобиля”.	<p>Ознакомлению дошкольников с новыми дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.</p> <p>Развитию у детей представления о назначении дорожных знаков.</p>	Картинки опасных ситуаций, транспорта, ИКТ « Дорожные знаки»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».

		Воспитанию желания узнать новое.		
Ноябрь	Компьютерные игры по ПДД	Обобщению знаний детей о транспорте, о дорожных знаках и их классификации. Развитию навыка самоконтроля и рефлексии собственной деятельности. Воспитанию желания расшифровать информацию, скрытую в дорожных знаках.	Компьютерные игры по ПДД, компьютер.	Выпуск листовки - обращения к родителям «За безопасность движения»
Ноябрь	Изготовление поделок «Машина будущего».	Расширению знаний об истории транспорта Развитию воображения, фантазии, умения делать транспорт из разного строительного материала. Воспитанию оценочного отношения к своим работам.	Киндеры, спичечные коробки, проволока, нитки, клей, пластилин	Папка передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»
Ноябрь	Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник Светофор»	Формированию основ безопасного поведения на дороге, используя художественные произведения.	Стихотворение С. Михалкова «Бездельник Светофор»	
Ноябрь	Итог месяца Выступление команды ЮПИД перед детьми младшего возраста - инсценировка	Пропагандированию правил дорожного движения среди детей. Развитию чувства ритма, артистизма. Воспитанию у дошкольников	Фонограмма к песням, компьютер, микрофон.	Конкурс семейных сочинений: «Нам на улице не страшно»

	стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор»	культуру поведения на дорогах		
Декабрь	Игротека	Формированию у детей готовности отвечать за свои действия Развитию у детей контроля и самоконтроля Воспитанию чувства ответственности	Д. игры « Лото», « Дорожные знаки» , « Это надо знать»	Составление рассказа вместе с папой “Милиционер – регулировщик”.
Декабрь	Рассказывание рассказа “Милиционер – регулировщик”.	Формированию таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Развитию первоначальных и накопленных новых знаний о ПДД Воспитанию уважения к профессии регулировщика.	Картинки « Жесты регулировщика» ИКТ « Работа регулировщика»	
Декабрь	Барельефная лепка « Улица»	Формированию устойчивого познавательного интереса. Развитию творческих способностей Воспитанию культуры поведения в процессе общения с дорогой.	Пластилин, вода, картон, стека, клеенки.	Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения.

Декабрь	Игровой тренинг Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»	Уточнению знаний детей о правилах поведения в транспорте Развитию находчивости, воображения, фантазия, двигательной активности Воспитанию уважительного отношения к окружающим	Атрибуты к игре.	
Декабрь	Круглый стол « Почему нужно соблюдать правила дорожного движения»	Формированию сознательного отношения к своим и чужим поступкам; Развитию отрицательного отношения к нарушениям ПДД. Привитию устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.	ИКТ « Почему нужно соблюдать правила дорожного движения», песни - переделки, д. игра « Собери знак»	Стенд для родителей «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти».
Декабрь	Изготовление и раздача памятки родителям на тему «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Расширению и пополнению знаний детей о правилах поведения пешеходов и водителей. Привлечению внимания общественности к проблемам детского дорожного травматизма	Листы бумаги, краски, карандаши, салфетки, баночка с водой, кисти, иллюстрации по теме	
Декабрь	«Книжка для юных пешеходов»	Развитию умений детей создавать книжки для младших дошкольников, содержащих необходимые иллюстрации и сюжетные картинки. Развитию памяти.	Клей картинки с транспортом, загадки о транспорте, стихи о пдд	

		Воспитанию умений слушать и слышать товарища		
Декабрь	Чтение стихотворения В. Берекстова «Гололедица»	Уточнению представлений детей об опасности, которую представляет собой скользкая дорога Развитию мыслительной деятельности детей. Воспитанию навыков оценивать чужие поступки.	Текст - стихотворения В. Берекстова «Гололедица», презентация « Зимняя дорога»	Семейный мастер-класс «Светофорная наука»;
Декабрь	Итог месяца Праздник с командой ЮПИД «Путешествие в страну Дорожных знаков».	Совершенствованию умений решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе; Развитию культуры поведения на улице и в транспорте. Воспитанию желания изучать правила дорожного движения.	Магнитофон, диск с аудиозаписью, иллюстрации: сюжетные картинки	
Январь	Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге»	Увеличению « суммы» знаний детей о правилах дорожного движения. Развитию умений определять своего места в дорожном движении Воспитанию у детей потребности в овладении качествами, присущими человеку с безопасным поведением	Мультфильм «Смешарики. Правила поведения на дороге»	Оформление памятки «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на

				улице»
Январь	Беседа на тему «Осторожно, гололед». Чтение произведения Н. Носова «Горка»	Закреплению правил безопасности в зимнее время - в гололед. Формированию умения правильно вести себя во время гололеда. Развитию умения детей определять опасную ситуацию по картинке, описывать ее. Воспитанию доброжелательных отношений друг к другу и окружающим.	Сюжетная картинка, знак с изображением «Осторожно, гололед!». Произведение Н. Носова «Горка»	
Январь	Рисование знака «Осторожно, гололед!»	Формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице. Уточнению и расширению представлений детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. Развитию художественного восприятия	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш, знак «Осторожно, гололед!»	
Январь	«Изготовление знаков "Осторожно, скользкая дорога!» (для вручения их пешеходам и водителям)	Уточнению и расширению представлений детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. Формированию умений правильно вести себя во время	Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. Формировать умение	Вручение знаков пешеходам и водителям.

		гололеда. Воспитанию доброжелательных отношений друг к другу и окружающим	правильно вести себя во время гололеда. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и окружающим	
Январь	Слушание и разучивание песен: «Дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры»	Совершенствование умений детей предвидеть скрытую опасность, выстраивать линию адекватного поведения. Развитию психических познавательных процессов Воспитанию интереса у детей к изучению правил дорожного движения	Фонограммы песен «Дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры»	Привлечь родителей к проведению игрового мероприятия по правилам дорожного движения.
Январь	Итог месяца Игровое мероприятие « Светофор»	Закреплению знаний детей о светофоре. Расширению знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы. Развитию умений различать дорожные знаки Воспитанию умений анализировать дорожно-транспортные происшествия.	Костюмы постового, Доктора Айболита, зайчихи.	
Февраль	Решение вопросов - утверждений	Совершенствованию умений делать выводы, анализировать, сравнивать.	Вопросы – утверждения, картинки с опасными ситуациями на дорогах.	

		<p>Развитию логического мышления</p> <p>Воспитанию навыков оценивать свои и чужие поступки,</p>		
Февраль	Творческое задание: «Загадай загадку – нарисуй отгадку»	<p>Обобщению знаний о правилах дорожного движения</p> <p>Развитию логического мышления, связанной речи.</p> <p>Воспитанию умения соблюдать правила игры, исходя из логики словесного задания.</p>	Листы А-4, цветные карандаши, фломастеры.	Конкурс на лучший плакат, тема: «Наша семья соблюдает правила дорожного движения»
Февраль	Ритмический танец « Автомобили»	<p>Закреплению знаний о транспорте.</p> <p>Развитию умений двигаться под музыку, пластичности.</p> <p>Воспитанию дружеских отношений в коллективе.</p>	Фонограмма «Автомобили» группа «Веселые ребята»	
Февраль	Моделирование опасных ситуаций, связанных с дорогой	<p>Совершенствованию умений выполнять действия, ориентируясь на элементы условной дороги, запоминать действия транспортных средств, соответствующие им.</p>	Работа с макетом ПДД	
Февраль	Беседа «История транспорта»	<p>Расширению знаний об истории транспорта. Развитию умений сравнивать старинный транспорт с настоящим.</p> <p>Воспитанию желания соблюдать правила</p>	Презентация «История транспорта»	

		безопасности дорожного движения.		
Февраль	Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения в транспорте» »	Формированию знаний детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения в транспорте. Развитию умений определять своего места в дорожном движении. Воспитанию у детей потребности в овладении качествами, присущими человеку с безопасным поведением	Мультфильм «Смешарики. Правила поведения на дороге», ноутбук	
Февраль	Заучивание стихотворения «Азбука города» Я. Пишунов	Расширению знаний детей о социальном мире и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности. Развитию мотивационно - потребностной сферы детей. Воспитанию умения различать дорожно-транспортные происшествия в зависимости от природных и социальных факторов.	Стихотворение «Азбука города» Я. Пишунов, видео ролики « Дорожные войны»	
Февраль	Итог месяца развлечение « Красный, желтый ,	Совершенствованию навыков в метании в цель, в прыжках на мячах -хупах.	Мячи малые по количеству детей; три круга: красного, желтого,	Совместная деятельность родителей и детей

	зеленый»	Закреплению у детей знаний правил дорожного движения, приемов массажа, способствующих укреплению организма Развитию глазомера, равновесия, мелкой моторики пальцев, способности к умозаключениям. Воспитанию чувства ответственности за личную безопасность.	зеленого цвета; маленькие круги (сигнальные карты) по количеству детей, разного цвета - красные, желтые, зеленые; “светофор” для метания. большой лист ватмана, восковые мелки. аудио запись песни Р. Паулса “Зеленый свет” в исполнении В. Леонтьева. музыкальный центр.	на тему: «Опасно – безопасно!
Март	Ситуация общения «Поехали автомобили. Стоп!»	Формированию у детей навыка ролевого поведения. Развитию самоконтроля. Воспитанию дисциплинированности	Машины, светофор, флажки двух цветов, макет дороги.	
Март	Деловая игра «Интервью»	Актуализации образов у участников дорожного движения в игровой ситуации Развитию познавательных процессов детей Воспитанию уважительного отношения к друг другу.	Список вопросов по теме, игрушечная видеокамера, разрезные картинки» дорожная ситуация а разные времена года», микрофон.	Советы «Маленькие пешеходы»
Март	Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков	Расширению знания детей о группах дорожных знаков. Развитию умений различать дорожные знаки. Воспитанию	Картинки «Дорожные знаки», цветной картон, цветная, бумага, ножницы, простой карандаш, клей,	

		уважения к правилам дорожного движения	кисти, салфетки.	
Март	Режиссерская игра «Приключение сказочных героев в городе»	Формированию поиска-интерпретации поведения в роли Развитию умений позитивно взаимодействовать с другими участниками игры Воспитанию умений выражать своё отношение к идее игры.	Игрушки сказочных героев, макет дороги, манки, светофор.	Родительское собрание « Дети родителям о ПДД»
Март	«Книжка для юных пешеходов»	Развитию умений создания книжки для дошкольников, содержащих необходимые иллюстрации и сюжетные картинки. Развитию памяти. Воспитанию умений слушать и слышать товарища.	Цветной картон, цветная, бумага, ножницы, простой карандаш, клей, кисти, салфетки	
Март	Разучивание частушек по ПДД	Развитию терминологии связанной с дорогой и ПДД, памяти, чувства ритма. Воспитанию интереса к песенному творчеству.	Текст частушек	
Март	Интеллектуально-творческая игра по правилам дорожного движения	Дополнению представлений детей об улице новыми сведениями. Развитию умений распознавать	Карандаши, листы, маркер, доска, макеты дорожных знаков, макет светофора	Конкурс « Лучший изготовитель знаков»

		<p>знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;</p> <p>предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;</p> <p>предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».</p> <p>Воспитанию умений оценивать правильно действия водителя, пешехода, пассажира.</p>		
Март	Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?») и т.д.)	<p>Систематизации знаний детей о правилах безопасности дорожного движения</p> <p>Развитию мыслительной деятельности детей</p> <p>Воспитанию умений правильно и быстро реагировать в опасной</p>	Примерные ситуации на дороге, компьютере, подбор картинок с опасными ситуациями на дорогах	

		ситуации для жизни		
Март	Итог месяца Выступление команды ЮПИД «Частушки по ПДД»	Закреплению терминологии связанной с дорогой и ПДД. Развитию памяти, чувства ритма. Воспитанию интереса к песенному творчеству	Костюмы отряда ЮПИД Знаки	Показ выступления родителям
Апрель	Конструирование « Строим улицу»	Закреплению навыков правильно переходить улицы разных типов Развитию осознанного восприятия последствий дорожного происшествия Воспитанию дружеских отношений в коллективе	Конструктор « Строитель»	
Апрель	Разучивание чистоговорок	Расширению знаний о дорожной разметке и элементах дороги. Развитию творческих и мыслительных способностей. Воспитанию интереса к народному творчеству	Чистоговорки, картинки « Запомни правила дорожного движения»	
Апрель	Настольные игры по ПДД	Совершенствованию умений ориентироваться в разнообразных дорожных ситуациях Расширению представлений , о	Настольные игры по ПДД	Вечер загадок « Дорожная математика»

		<p>том как к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам</p> <p>Воспитанию усидчивости, сосредоточенности</p>		
Апрель	Игра-соревнование» Перейди дорогу»	<p>Формированию у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. Развитию психологического стереотипа «Окружающая среда – это система, живущая по определенным законам, и чтобы выжить, надо знать и понимать эти законы и использовать их в своих интересах.</p> <p>Воспитанию у школьников потребности предвидеть возможные опасные ситуации на дороге, на транспорте, в общественных местах.</p>	<p>Комплекты карточек с надписями : «водный», «воздушный», «сухопутный», «общественный», «личный», «служебный» и т.д.</p> <p>Дорожные знаки – комплекты по 10 штук.</p> <p>Цветные карандаши или фломастеры, листы для рисования</p> <p>Карты автогородка с двухрядным движением</p> <p>Любые небольшие транспортные средства (велосипеды, швабры, метлы)</p> <p>Секундомер, свисток</p> <p>Жгуты, бинты, вата, ножницы, шины</p> <p>Цветные сигналы</p>	

			светофора в виде кругов	
Апрель	Игровой тренинг	Упражнению правильно переходить дорогу на перекрестке Развитию наблюдательности, внимания, быстроты реакции. Воспитанию культуры поведения, уважительного отношения к правилам дорожного движения.	Игровые тренинги, макет перекрестка с пешеходным переходом (зеброй), компьютерная презентация «Город», магнитная доска с изображением проезжей части, фигурка мальчика и машины для магнитной доски, светофор.	Мультимидийная презентация «Правила дорожного движения и наши дети»
Апрель	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Формированию у детей основы безопасного поведения на улице. Уточнению и закреплению знаний о правилах поведения пешеходов. Развитию мышления, памяти, речевой активности. Воспитанию интереса к различным формам изучения и закреплению правил дорожного движения.		
Апрель	Просмотр мультфильма уроки тетушки совы «Дорога и знаки»	Закреплению знаний детей о ПДД, развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь;	Ноутбук, мультфильм «Тетушка Сова»	

		формированию умений делать вывод из просмотренного мультфильма; формированию сознательного отношения к своим и чужим поступкам; воспитанию уважения друг к другу и к собственному здоровью.		
Апрель	Итог месяца Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Формированию у детей основы безопасного поведения на улице. Уточнению и закреплению знаний о правилах поведения пешеходов. Развитию мышления, памяти, речевой активности. Воспитанию интереса к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения	Эмблемы для детей, карточки с картинками по теме.	
Май	Аппликация « Транспорт»	Закреплению навыков детей составлять композицию из цветной бумаги; умений вырезать из бумаги; умений работы с ножницами, клеем; Развитию внимания и творчества. Воспитанию навыков видеть изменения в пространственном расположении транспорта и	Макет светофора. На каждого ребенка: бумага белая размером половина альбомного листа для фона, прямоугольник из черной бумаги размером 5 на 10 см., квадраты 3 на 3см. красного, желтого и зеленого цвета (для	Папка – передвижка « Что сказать детям о дорожных знаках»

		знаков на улице.	сигналов светофора	
Май	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	Закреплению знаний о правилах передвижения пешеходов по улице. Развитию представления детей об улице: машины движутся по проезжей части улицы, пешеходы по тротуару. Воспитанию ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.	Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь», ноутбук	
Май	Музыкально-познавательное мероприятие «В королевстве дорожных знаков»	Углублению знаний о правилах поведения на улице. Осознанию детьми, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, Воспитанию умений применять полученные знания в играх и повседневной жизни.	Макеты дорожных знаков, машин, домов; гимнастические мячи, самокаты для эстафет; кубы, "рули", светофор; флажки красного, зеленого и желтого цвета; костюм регулировщика, жезл; набор дорожных знаков; эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы"; магнитофон, аудиозаписи с музыкой; мультимедиа, слайды с различными ситуациями на дороге и дорожными знаками	
Май	Дидактические игры и упражнения «Составь	Формированию умений детей составлять короткие рассказы о	Наглядно демонстрационный	

	<p>рассказ про знак». Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»</p>	<p>дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение. Развитию осознанного отношения к безопасному поведению. Воспитанию самостоятельности и ответственности.</p>	<p>материал: дорожные знаки. Схемы с дорожными ситуациями, цветные карандаши</p>	
Май	<p>Игровое занятие «Я-пешеход»</p>	<p>Формированию способов деятельности: осознанного восприятия правил по образцу (памятки, инструкции, алгоритмы, самостоятельное их применение в ситуациях, возникающих на дороге). Развитию познавательных интересов воспитанников к предмету ПДД. Воспитанию убеждений в необходимости следовать поведенческим нормам и качествам: дисциплинированности, внимательности, выдержанности, организованности</p>	<p>Наглядные пособия: плакаты с изображением дорожных знаков, условные карточки, модель светофора, форма инспектора. Раздаточный материал: сигнальные корточки, удостоверение юного пешехода, памятка «Дорожная грамота», экзаменационные билеты.</p>	
Май	<p>Выпуск плаката «Знаем мы от А до Я правила движения» для уголка</p>	<p>Развитию творческих способностей детей. Воспитанию навыков осознанного использования</p>	<p>Ватман, цветные карандаши, фломастеры, материал для оформления плаката</p>	

	безопасности ДОУ.	знаний ПДД в повседневной жизни.		
Май	Просмотр мультфильма по ПДД «Тетушка Сова»	Закреплению знаний детей о ПДД, развитию логического мышления, памяти, связной и диалогической речи; формированию умений делать вывод из просмотренного мультфильма; формированию сознательного отношения к своим и чужим поступкам; воспитанию уважения друг к другу и к собственному здоровью.	Ноутбук, мультфильм «Тетушка Сова»	Рекомендации родителям для просмотра познавательных видео для закрепления знаний у детей дома.
Май	Музыкально-познавательное мероприятие «Выпускники школы пешеходных наук»	Совершенствованию умений выполнять действия, ориентируясь на элементы условной дороги, запоминать действия, соответствующие им. Развитию двигательной активности детей, быстроты реакций. Воспитанию желания принимать активное участие в мероприятиях по ПДД.	Костюм светофора, пешеходный и транспортный светофоры, светофор для каждого ребенка. Плакаты «Дорожные происшествия», перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все», «Транспорт», цветные карандаши (зеленый, красный), дидактическая игра «Собери машину», дорожные знаки.	«Профилактика детского травматизма в летний период» (акция совместно с ОГИБДД)

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М: Просвещение, 2007
2. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.
3. Авдеева Н.Н. , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
4. Сайт estival.1september.ru/articles/616213/
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.
- 6.Извекова Н.А. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,1975.
7. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010
8. Поддубная Л.Б. « Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, «Корифей», 2009.
9. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
10. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения подготовительная группа. - Волгоград, «Корифей»

