

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок»
Протокол №1 от 28.08.2025года**

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 168 от 29.08.2025г.
заведующий МБДОУ детского сада
№ 33 «Светлячок»
_____ Е.С. Походеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 33 «Светлячок»
по логопедической работе
с детьми 5 - 7 летнего возраста,
имеющими ФНР, ФФНР, ОНР 1 ,2, 3 уровней
на 2025 - 2026 учебный год.**

**Разработчик программы:
учитель - логопед Гончарова С.С.**

Ст. Егорлыкская, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Общие положения	стр. 3-5
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	стр. 5-6
1.1.1.	Цели Программы	стр. 5-6
1.1.2.	Задачи Программы	стр.6-7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.6-7
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	стр.7-12
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.12-17
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр.15-19
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях	стр.27
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр.37-40
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	стр.32-34
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	стр.34
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.35-42
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.35-42
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.42-43
3.2.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	стр.32-34
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация программы	стр.43
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1.	Перспективное планирование	

1. Общие положения.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, отсутствие специализированных МБДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в МБДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определенной степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определенную специфику работы. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми, т.е. ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ОНР, ФНР, ФФНР).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ОНР, ФФНР, ФНР.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6>

[d643693794](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Образовательная Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
https://rzdor.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Министерство здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. 18638)

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188&ysclid=llz7kyivkq320211304>

- Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой.

Данная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;
- «Основы логопедической работы» под ред. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичевой.

1.2.Цели и задачи.

Цель программы – создание эффективных условий для формирования фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков правильной чистой речи, развития диалогической и связной речи.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

Своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их логопедического обследования с целью определения на основе результатов диагностики содержания логопедической помощи.

Осуществление квалифицированной коррекции и профилактики нарушений речевого развития детей.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности.

Участие в создании условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы и (или) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

1.3.Педагогические принципы построения программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип 5

природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4.Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, турки. Обучение и воспитание в логопункте МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельского поселения. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.5. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей логопатов

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР

Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, 10

союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ построена на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедический пункт ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (автор Нищева Н.В.), направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДОУ на 2024-2025 уч.гг

В 2025-2026 учебном году на логопедический пункт МБДОУ д/с № 33 «Светлячок» было зачислено 25 детей

Из них:

- Детей с ФНР-9
- детей с ФФНР-16

1.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)

Результаты освоения РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования, 6-7 лет (ФНР, ФФНР) в соответствии с программой

ДОО относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства,** верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением,** которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Кроме того, можно выделить промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» для различных уровней речевого развития детей:

Общее недоразвитие речи 1-2 уровня:

Ребенок:

- проявляет речевую активность,
- вступает в контакт со сверстниками и взрослыми,
- понимает названия действий, предметов, признаков,
- может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;

- правильно произносит простые согласные звуки;
 - не нарушает звукослововую структуру двухсложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Общее недоразвитие речи 2-3 уровня:

Ребенок:

- контактен,
- эмоциональные реакции адекватны,
- в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

Общее недоразвитие речи 3-4 уровня

Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений,
- хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.2. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг)

Оценка индивидуального развития детей может проводиться учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации 15

образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина обследования позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

1.8. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, 16

составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.9. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с нарушениями речи является проведение *комплексного психолого-педагогического обследования*.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе

широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемые методики:

- «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;
- «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями (законными представителями);
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту)

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Направление и задачи коррекционно – развивающей работы раскрыты в Федеральной программе п.27 стр. 165.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
3	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
4	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
5	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
	одаренные обучающиеся
7	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении

8	(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
9	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 2.

Таблица 2

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей

положении	требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 3 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 3

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/ групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно - развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)		
1	2	3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментальный для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)		
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские
Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том		Осуществление индивидуально ориентированной психолого-

числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк)
Своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы	

*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционных-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию
---	--	---	--	--

	ДОО самостоятельн о, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся			психолого- педагогическо го сопровождени я
--	--	--	--	--

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей,	

	одаренности	(индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями		
Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации		
Коррекция и развитие высших психических функций		
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения		
Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности		
Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений		
Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности		
Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)		
Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты		
Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми		
Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка		
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)		
Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений		
Консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся		
Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком		
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям		

(законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и

	развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
обучающиеся, имеющие девиации развития и	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых

поведения	способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В МБДОУ в ходе диагностического обследования, заключения ППк создан Логопункт для детей с речевыми нарушениями. Содержание образовательного процесса в логопункте включена дополнительная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) автор Н.В. Ницевой. Содержание работы и организационные моменты логопедической группы закреплены «Положением о логопункте» принятом на педагогическом совете педагогов и утвержденным руководителем (Приложение 1 к приказу МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» от 24.12.2019 г. № 266).

Целью работы логопункта – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ.

Основные задачи логопедической помощи:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их логопедического обследования с целью определения на основе результатов диагностики содержания логопедической помощи;
- осуществление квалифицированной коррекции и профилактики нарушений речевого развития детей;
- осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

Учителем – логопедом разработана рабочая программа по логопедической работе с детьми 5 - 7 летнего возраста, имеющими ФНР, ФФНР.

2.1.1. Содержание коррекционной работы

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный- 4-12 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для [Л], [Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

I. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы-имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р']
- Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

II. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

III. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;

- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

2.1.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, развивать умение устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, монологической, диалогической речи;	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и

	-формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	-развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок - развивать умение передавать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	- развивать координацию и точность действий; -формировать правильную осанку при посадке за столом; -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация логопедической помощи осуществляется на основании результатов диагностики речевого развития воспитанников.

Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября. Все воспитанники с выявленными нарушениями речи регистрируются в документации учителя-логопеда для последующей организации логопедической помощи в зависимости от структуры речевого дефекта.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов диагностики учителя-логопеда, утверждается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума и отражается в соответствующей документации ДОУ. Зачисление воспитанников с нарушениями речи производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Согласно приложению к письму минобразования Ростовской области от 13.05.2015 г. № 24/3.2 – 2998/м «Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области» на логопедические занятия отбираются дети:

- с общим недоразвитием речи (ОНР II- III уровня)
- с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня)
- с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи с недостатками произношения.

Организация образовательной деятельности

Время работы логопункта: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, 9.00 – 13.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебная нагрузка составлена с учётом рабочих недель и количества рабочих дней. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01.09.2026г..

Образовательная деятельность с детьми на рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по речевому развитию.

Основными формами организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия.

Для проведения групповой коррекционной (логопедической) работы группы (подгруппы) комплектуются на основании проведенной диагностики с учетом однородности структуры речевого дефекта.

Т.к. в условиях логопункта детского сада в расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда, логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся как в часы свободные от непрерывной образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы, согласно СанПин 2.4.1.3049-13., составляет: с детьми 5-го года жизни – 20 минут, 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут, 5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу.

Подгрупповые занятия

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная №1	10.15 – 10.35 Развитие речи		9.30 – 9.50 Развитие речи		
Подготовительная №2	9.20 - 9.40 Развитие речи	10.20 – 10.40 Развитие речи			
Старшая	-	9.50 - 10.10 Грамота	10.00-10.25 Развитие речи		9.50 –10.15 Грамота

Индивидуальные занятия

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная №1	9.50 - 10.05	9.30 –9.45 11.15 –11.30	9.00 – 9.15, 11.25 - 11.40, 11.45 -12.00	9.00 – 9.15, 9.25 – 9.40, 9.50 -10.05	9.00 – 9.15, 9.25 – 9.40
Подготовительная №2	9.00 – 9.15, 10.45-11.00	10.50 –11.05 11.40 – 11.55	10.35 -10.50, 11.00 -11.15	10.15 -10.30, 10.40 – 10.55	10.35 -10.50, 11.00 – 11.15
Старшая	11.10 - 11.30, 11.40 - 12.00	9.00- 9.20	10.40 – 11.50	11.00 – 11.25, 11.35 – 11.50	11.25 –11.40

Тематический план разработан в соответствии с планом ОД детей старшей и подготовительной группы МБДОУ, с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы по саду, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами ОД, формой контроля знаний отражен в рабочей программе учителя- логопеда.

Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в МБДОУ детском саду № 33 «Светлячок»

	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ранняя группа №1	9.00 - 9.10 развитие речи 9.20 - 9.30 музыка	9.00 – 9.10 ФЭМП 9.40 – 9.50 физическое развитие	9.00 – 9.10 озн. с пред.и соц. окр./ озн. с миром природы 9.50 – 10.00 музыка	9.00 – 9.10 рисование 9.30 – 9.40 физ. развитие в группе	9.00 – 9.10 физическое развитие 9.30 – 9.40 лепка, аппликация, конструирование
Ранняя группа №2	9.00 – 9.10 озн. с пред.и соц. окр./ озн. с миром природы 9.40 - 9.50 физическое развитие	9.00 – 9.10 ФЭМП 9.25 – 9.35 музыка	9.00 – 9.10 развитие речи 9.30 – 9.40 физическое развитие в группе	9.00 – 9.10 рисование 9.30 – 9.40 физ. развитие	9.20 – 9.30 музыка 9.30 – 9.40 лепка, аппликация, конструирование
Младшая	9.00 – 9.15 физическое развитие 9.30 – 9.45 развитие речи	9.00 – 9.15 музыка 9.30 – 9.45 рисование	9.00 – 9.15 ФЭМП 10.10 – 10.25 физическое развитие	9.00 – 9.15 музыка 9.25 – 9.40 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.)	9.25 – 9.40 лепка аппликация, конструирование 10.10 – 10.25 физическое развитие (на св. возд.)
Средняя группа	9.00 – 9.20 лепка/грамота 15.40 – 16.00 музыка	9.00 – 9.20 развитие речи 10.00 – 10.20 физическое развитие (на св. воздухе)	9.00 – 9.20 музыка 9.30 – 9.50 ФЭМП 15.40 – 16.00 аппликация/ конструирование	9.00 – 9.20 рисование 9.50 – 10.10 физическое развитие	9.00 – 9.20 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. 9.40 – 10.00 физическое развитие
Старшая группа	9.00 – 9.20 рисование 10.00 – 10.20 физическое развитие /валеология (4 нед.) 10.20 – 10.45 Кружки	9.00 – 9.20 развитие речи 9.40 – 10.05 музыка 15.40 – 16.05 Кружки	9.00 – 9.20 ФЭМП 9.30 – 9.55 конструирование /худож. труд, аппликация 10.40 - 11.00 физическое развитие (на св. воздухе) 15.40 – 16.05 Кружки	9.00 – 9.20 развитие речи Кружки 9.30 – 9.55 физическое развитие 10.20 – 10.45 физическое развитие 15.40 – 16.05 музыка	9.00 – 9.20 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.) 9.30 – 9.55 рисование 15.40 – 16.05 лепка
Подготовительная	9.00 – 9.30 развитие речи 9.40 – 10.10 лепка/аппликация 10.30 – 11.00 музыка 15.40 – 16.10 Кружки	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 рисование 10.30 – 11.00 физическое развитие/ валеология (4 нед.)	9.00 – 9.30 грамота 9.40 – 10.10 рисование 10.20 – 10.50 музыка 15.40 – 16.10 Кружки	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 развитие речи 11.00 – 11.30 физическое развитие (на св. воздухе)	9.00 – 9.30 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. 9.40 – 10.10 конструирование /художеств. труд 10.30 – 11.00 физическое развитие

**Расписание организованной образовательной деятельности
эстетически - оздоровительного цикла МБДОУ детском саду
№ 33 «Светлячок» в летний оздоровительный период.**

	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ранняя группа	9.00 - 9.10 музыка	9.20 – 9.30 физическое развитие	9.00 – 9.10 музыка	9.00 – 9.10 рисование 9.30 – 9.40 физ. развитие	9.00 – 9.10 физическое развитие (воспит.)
Младшая группа	9.00 - 9.15 физическое	9.00 – 9.15 музыка 9.30 – 9.45 лепка	9.00 – 9.15 рисование 9.30 – 9.45 физ. развитие	9.00 – 9.15 музыка 9.30 – 9.45 конструирование	9.00 – 9.15 физическое развитие
Младшая группа	9.30 - 9.45 физическое	9.30 – 9.45 музыка 9.30 – 9.45 лепка	9.00 – 9.15 рисование 9.30 – 9.45 физ. развитие	9.00 – 9.15 конструирование 9.30 – 9.45 музыка	9.30 – 9.45 физическое развитие
Средняя группа	9.00 – 9.20 конструирование 9.50 – 10.10 физическое развитие	9.00 – 9.20 рисование 10.00 – 10.20 музыка	9.00 – 9.20 аппликация 10.00 – 10.20 физическое развитие	9.00 - 9.20 лепка 10.00 – 10.15 музыка	9.55 – 10.15 физическое развитие
Старшая группа	9.00 – 9.25 конструирование 10.20 – 10.45 физическое развитие	9.00 – 9.25 лепка 10.30 – 10.55 музыка	9.00 – 9.25 рисование 10.30 – 10.55 физическое развитие	9.00 – 9.25 аппликация 9.40 – 10.05 физическое развитие	9.00 – 9.25 музыка 9.35 -10.00 рисование
Подготовительная группа	9.00 – 9.30 конструирование 9.40 – 10.10 музыка	9.00 – 9.30 лепка 10.00 – 10.30 физическое развитие	9.00 – 9.30 рисование 9.40 - 10.10 музыка	9.00 – 9.30 аппликация 10.20 – 10.50 физическое развитие	9.00 - 9.30 рисование 10.30 – 11.00 физическое развитие

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей (законных представителей), воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непрерывно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непрерывной образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Так, как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (логопункт посещают одновременно 25 детей) занятия с воспитанниками проводятся индивидуально, в микрогруппе (2-3 человека) и групповые, но основной формой логопедической работы на логопункте МБДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Срок реализации программы 2 года для ФФНР (ФФН), 2года для ОНР (НВОНР), выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной

устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Групповые – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами МБДОУ

	Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников учителя – логопеда для родителей		
	Папка – раскладушка (консультации)		
	«Как развивать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	октябрь	учитель-логопед
	«Артикуляционная гимнастика – залог правильного произношения. Рекомендации родителям»	декабрь	
	«Игры на развитие фонематического слуха для детей дошкольного возраста».	февраль	
	Папка - передвижка		
	«Игры для неговорящих детей» (младшая группа)	сентябрь	
	«Сказка как средство речевого развития дошкольников»	ноябрь	
	«Развитие речи с помощью пальчикового театра»	январь	
	Информационные листы. Памятки:		
	«Упражнения для формирования воздушной струи».	сентябрь	
	Математика в логопедии» (старшая группа)	ноябрь	
	«Влияние развития мелкой моторики рук на речевое развитие дошкольников».	апрель	
	Буклеты		
	«Автоматизация звуков дома»	октябрь	
	«Речь родителей-образец для ребёнка»	февраль	

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога). Родители (законные представители) постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает также работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование

родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – то есть, активным участием в коррекционном процессе.

На групповых консультациях также даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя - логопеда ДОУ.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия.

Воспитатель :

- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

- развитие общей и мелкой моторики;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие координации движений.

Родители (законные представители):

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Например, еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Инструктор по физическое культуре работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

	Содержание работы	Срок проведения
	Анализ адаптационного периода и обсуждение плана работы на первый квартал. Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей. Комплектование подгрупп для индивидуально-подгрупповых занятий. Разработка перспективных планов по коррекционной работе.	Сентябрь
	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по проблеме динамики развития речи ребёнка.	Ежеквартально.

	Папка –передвижка для родителей (законных представителей).	Ежеквартально.
	Консультации для воспитателей по проблеме речевого нарушения у дошкольников.	Ежеквартально.
	Родительское собрание по проблеме совместной работы педагогов и родителей (законных представителей).	Сентябрь
	Предварительное логопедическое обследование детей средней, старшей группы.	Март
	Подготовка документации для заседания ППК.	Апрель
	Подготовка документации для заседания ПМПК.	Апрель
	Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей.	Май
	Родительское собрание: «Итоги коррекционно-педагогической деятельности за год».	Май

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и ДОО два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Семья – это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Цель:

- объединение усилий родителей (законных представителей) и педагогов ДОО для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей (законных представителей) желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями (законных представителей);
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог».
- определение функций работы ДОО с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями (законных представителей).

Направления взаимодействия.

1. Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
2. Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
3. Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
5. Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
6. Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Содержание работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) строится на основании перспективного планирования на учебный год и отражает работу по всем направлениям.

3.1. Организация предметно–пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого

дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Методическое обеспечение.

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы (9х12).

Шкафы для пособий.

Стол письменный канцелярский.

Стул взрослый.

Стол детский (для индивидуальных занятий).

Стулья детские.

Доска-мольберт магнитная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)

Схемы обозначения звуков.

Схемы определения места звука в слове

Профили обозначения звуков.

Счетные палочки

Цветные карандаши.

Учебное пособие «На что похожа буква».

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи.

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)

Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»)

«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

Конструктор деревянный. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).

3.2. Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной Программы

Наименование программы	Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста на 2025-2026 учебный год.
На кого ориентирована?	Программа ориентирована на воспитанников 5 до 7 лет, имеющими ФНР, ФФНР, ОНР1,2, 3 уровней. При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и

	искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.
Нормативные документы	Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	■ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; ■ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; - приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
Содержание Программы	В соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный .
Целевой раздел Программы	В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
Содержательный раздел Программы	Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; взаимодействия учителя – логопеда с семьями обучающихся;

Организационный раздел Программы	Описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - способов и направлений поддержки детской инициативы, - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, - особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
Структура Программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с учетом региональных и других социокультурных особенностей, в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО.
Парциальные образовательные программы	« Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (с 3 до 7 лет), автор Н.В. Нищева.
Планирование образовательной деятельности	Планирование образовательной деятельности опирается на результаты мониторинга развития. Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка. В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Общая картина обследования позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Взаимодействие взрослых с детьми	Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, т.е. овладевает культурными практиками.
Партнерство с родителями (законными представителями)	Реализуя рабочую программу учитываются своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Наше партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.
Система оценивания качества образовательной деятельности	В Программе раскрыта система оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы учреждения. Система оценивания качества реализации Программы учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи и грамота) на 2025 – 2026 учебный год.

Перспективно-тематическое планирование работы по развитию речи в старшей группе.

Месяц, неделя		Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
сентябрь	3	Осень. Признаки осени.	Занятие №1. 1.Закреплять представления об осени и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). 2.Развивать длительный плавный выдох, связную речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Лужи из картона, корзинка с разноцв. бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», ф.м. «Осенью», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», игра«Катины подарки».	
			Занятие №2. 1.Расширять представления об осенних изменениях в природе. Совершенствовать грамматический строй речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). 2.Развивать связную речь, память, мышление, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, ловкость. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетные картинки, игра «Разноцветные круги», мяч, сухие желтые березовые листики, конверты с целыми и разрезными картинками.	

	4	Детский сад. Профессии.	Занятие №1. 1. Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих в детском саду. 2. Развивать фонематические представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствовать навык слогового анализа слов, связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность.	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч.	
			Занятие №2. 1. Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. 2. Развитие связной речи, мышления, тонкой моторики, общих речевых навыков. 3. Воспитание чувства справедливости.	Картинки с изображениями работников детского сада, инструментов и орудий труда, загадки, серия картинок «День в д\с».	
	1	Осень. Деревья.	Занятие № 1. 1. Расширять представления об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизировать словарь по темам «Осень», «Деревья». Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). 2. Развивать длительный выдох, речевой слух, связную речь, память, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Шнур с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», картинка-загадка, раскраски, цветные карандаши, предметные картинки и фишки для слогового анализа.	
октябрь					

			Занятие № 2. 1.Закреплять названия деревьев, умение различать листья деревьев. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме именительного падежа множественного числа). 2.Развивать длительный выдох, зрительное внимание и восприятие, связную речь, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Модуль с листиками деревьев, предметные картинки по теме, ДИ «Сложи картинку», Ф.М. «Осенние листики», мяч.	
октябрь	2	Одежда.	Занятие №1. 1.Закреплять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых сшита. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). 2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую моторику, координацию речи с движением. 3.Формировать навыки самообслуживания, опрятности.	Плоскостные изображения одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, загадки, фишки двух цветов, мяч.	
			Занятие №2. 1.Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). 2.Развивать связную речь, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую и тонкую моторику, тактильную чувствительность, координацию речи с движением. 3.Воспитывать самостоятельность, ответственность.	Предметные картинки с изображениями одежды, мяч, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей.	

октябрь	3	Овощи.	Занятие №1 1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Овощи. Огород». Расширять представления о важности труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). 2.Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику, творческое воображение. 3.Воспитывать самостоятельность, желание трудиться.	Пальчиковый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые овощи, альбом «Все работы хороши», игра «В огороде у козы Лизы», раскраски, цветные карандаши.	
			Занятие №2. 1.Уточнять и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи». Обучать составлению рассказа по плану-схеме. 2.Развивать связную речь, зрительное внимание, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать самостоятельность, ответственность.	Предметные картинки по теме «Овощи», фишки, план-схема для составления описательного рассказа, картинка-загадка «Помоги Пете».	
	4	Грибы. Ягоды.	Занятие №1. 1.Закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствовать элементарные математические представления, навык счета в пределах пяти. Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», фишки двух цветов.	

октябрь			Занятие №2. 1.Закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Ягоды». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствовать элементарные математические представления, навык счета в пределах пяти. Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Предметные картинки по теме, Ф.М. «По ягоды», мяч, 2 корзинки.	
	5	Мой дом. Моя семья.	Занятие № 1. 1.Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата, о трудовых обязанностях членов семьи. Расширять и активизировать словарь по теме «Семья». Совершенствовать грамматический строй речи. 2.Развивать словарный запас, зрительное внимание и восприятие, диалогическую речь, грамматический строй речи, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.	Семейные фотографии, мяч.	
			Занятие № 2. 1.Уточнять и систематизировать знания детей о семье. Расширять и активизировать словарь по теме «Семья». Совершенствовать грамматический строй речи. 2.Развивать словарный запас, зрительное внимание и восприятие, диалогическую речь, грамматический строй речи, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3.Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность.	Предметные и сюжетная картинки по теме, П.Г. «Семья», мяч.	

ноябрь	1	ПДД	Занятие №1. 1.Расширять представления о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, общие речевые навыки, общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать навыки самостоятельности, ответственности.	Предметные и сюжетные картинки, ф.м. «Машины», мяч.	
	2	Фрукты.	Занятие №1 1.Закреплять представления о фруктах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). 2.Развивать связную речи, зрительное внимание, речевой слух, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Предметные картинки, загадки, игра «Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, «светофоры».	
			Занятие №2. 1.Уточнять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи. 2.Развивать связную речь, фонематическое и зрительное восприятие, общую, ручную моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.	Предметные картинки, муляжи фруктов, пальчиковые бассейны, массажные мячики, фишки двух цветов.	

ноябрь	3	Домашние животные.	Занятие №1 1.Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнять , расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –онок- , -ёнок-, -ат-, -ят). Совершенствовать слоговую структуру слов. 2.Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, зрительный гнозис и конструктивный праксис, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным.	Плоскостные изображения домашних животных, картинки с изображениями домашних животных, раскраски, карандаши.	
			Занятие №2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать умение задавать вопросы. Обучать составлению рассказа по картине. 2.Развивать связную речь, мышление, память, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, общую и тонкую моторику. 3.Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Сюжетная и предметные картинки по теме, мяч.	
	4	Игрушки.	Занятие №1. 1.Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнять и активизировать словарь по теме. Обучать составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. 2.Развивать навыки речевого общения, связную речь, фонематические представления, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к] и [г], стих. «Игрушки» Б. Заходера.	

			Занятие №2. 1.Активизировать словарь по теме «Игрушки». Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). Развивать синтаксическую сторону речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). 2. Развивать речевое дыхание, фонематические представления, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, связную речь, мышление, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать аккуратность, бережливость.	Предм. картинки с изображением игрушек, сюжет. картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм описания игрушки, мяч, пластик.бутылочки для упраж. на дыхание; картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук [ш]; корзинка.	
декабрь	1	Зимующие птицы.	Занятие №1. 1.Закреплять представления о зимующих птицах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закреплять знания о предложении. 2.Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.	Предметные и сюжетные картинки по теме, мяч.	

			Занятие №2. 1. Активизировать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развивать синтаксическую сторону речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). 2. Развивать речевое дыхание, связную речь, фонематические представления, навыки фонематического анализа, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать бережное отношение и сопереживание к птицам зимой.	План-схема для составления описательного рассказа, мяч, игра «Кормушка».	
	2	Транспорт.	Занятие №1. 1. Расширять и закреплять представления о транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт». Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность.	Детали грузовой машины, игра «Найди место», плоскост. изображ. двух гаражей и Незнайки, карандаши, картинки, в названиях звук [ж];, карточки со словами и знаками для составления предлож.	
			Занятие №2. 1. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Транспорт». Совершенствовать навык составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизировать правильное произношение шипящих звуков. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа. 2. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать инициативность, ответственность.	Разрезные картинки, предм. картинки, игра «Что перепутал художник?», плоскост. изображения грузовиков, предметные картинки со звуками [ш], [ж] в названиях, маленькие модели машинок.	

	3	Профессии на транспорте.	Занятие №1. 1.Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать интерес к профессиям людей, работающих на транспорте.	Предмет. картинки по теме, карандаши, изображения машин и людей, яркие шнурки мяч, разноцв.бумажные самолетики,плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами.	
			Занятие №2. 1.Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). 2.Развивать связную речь, фонематические представления, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать самостоятельность, доброжелательность.	Предметные картинки по теме, алгоритм рассказа о профессии, фишки для слогового анализа, модели машинок по числу детей.	
декабрь	4	Новогодний праздник.	Занятие №1. 1.Закреплять представления о новогоднем празднике. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствовать грамматический строй речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>). 2.Развивать речевое дыхание, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Украшенная елочка, фигурка Деда Мороза, запись инструментальной музыки, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, карандаши, игра «Украшаем елку», «светофорчики»,мяч.	

			Занятие №2. 1.Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). 2.Развивать речевой слух, связную речь, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику. 3. Воспитывать доброжелательность, ответственность.	Плоскостные изображения большой и маленькой елочек и игрушек для них; игра «Что везет лошадка?», картинка «Дорисуй елку», карандаши, запись музыкального сопровождения.	
январь	3	Наша станица.	Занятие №1 1.Расширять и уточнять представления об окружающем мире. Углублять представления о родной станице, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Совершенствованию грамматического строя речи. 2. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую и связную речь. Развивать зрительное восприятие и внимание, речевой слух, пространственное мышление, тонкую моторику, творческое воображение. 3. Воспитывать любовь к малой Родине.	Фотографии с видами родной станицы, фильм «Станица Егорлыкская», карта Ростовской области, гимн станицы Егорлыкской.	

			Занятие № 2 1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык составления рассказа по плану. 2. Развивать речевую активность, фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине.	Конструктор для постройки улицы, план для составления рассказа, мяч.	
	4	Обувь.	Занятие №1. 1.Закреплять представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Обувь». Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование относительных прилагательных). 2.Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, тактильную чувствительность. 3. Воспитывать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности.	Предметные картинки с изображениями обуви, карандаши, массажные мячики, плоскостные изображения разноцветных кроссовок.	
			Занятие №2. 1.Активизировать словарь по теме «Обувь». Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). 2.Развивать речевое дыхание, фонематические представления, зрительное внимание и восприятие, связную речь, мышление, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать бережное отношение к обуви.	Предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок», мяч, флажки двух цветов по числу детей.	

январь	5	Посуда.	Занятие №1 1. Уточнять и расширять представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыки слогового анализа слов. 2. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, конструктивный о праксис, общую, мелкую моторику, координацию речи с движением, тактильные ощущения. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Карандаши, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскост. изображения посуды и витрины, конверты с частями плоскост. изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, пластмас. кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля, мяч.	
			Занятие №2. 1. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Посуда». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). 2. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, общую, тонкую моторику, тактильные ощущения, координацию речи с движением. Развивать элементарные математические представления (совершенствование навыков счета в пределах пяти). 3. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Карточки для игры «Два и пять», мешочек с кукольным сервизом, кукольные кастрюльки с водой и соломинки для коктейля.	

февраль	1	Дикие животные.	Занятие №1 1.Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнять , расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами <i>-опок-</i>, <i>-енок-</i>, <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>). Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). 2.Развивать связную речь, речевой слух, чувство рифмы, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность, навыки ориентировки на плоскости. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.	Контейнер с горохом, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, игра «Поможем Жене».	
			Занятие №2. 1. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Дикие животные». Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). 2.Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, общую, тонкую моторику, творческое воображение, тактильную чувствительность. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Мешочек с фигурками диких животных, карандаши, мяч, игра «На лыжах».	

февраль	2	Мебель.	Занятие № 1. 1.Расширять и углублять представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствовать навык слогового анализа слов. Закреплять знания о предложении. 2.Развивать длительный плавный выдох, диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, карандаши, мяч.	
			Занятие № 2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i>, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 2.Развивать связную речь, речевой слух, чувство рифмы, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, предметные картинки с изображениями мебели, мяч, пазлы «Кукольная мебель».	

3	Зима. Зимние забавы.	Занятие №1. 1.Закреплять представления о зиме и её приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закреплять знания о предложении. 2.Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», запись пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», бутылочки с пенопластом и соломинками для коктейля по числу детей.	
		Занятие №2. 1. Активизировать словарь по теме «Зима». Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развивать синтаксическую сторону речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). 2.Развивать речевое дыхание, связную речь, фонематические представления, навык фонематического анализа, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	План для составления описательного рассказа, мяч, карточка с изображением частей снеговика, конверты с плоскостными частями снеговика.	

февраль	4	Наша Армия.	Занятие №1. 1.Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия». Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам). 2.Развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать чувство гордости за Родину.	Предметные картинки с изображениями военных, карандаши, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с полосками для анализа предложений, «светофоры».	
			Занятие № 2. 1.Актуализировать словарь по теме «Наша армия». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Обучать составлению описательного рассказа по плану. 2.Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, общую и тонкую моторику. 3.Воспитывать интерес к профессиям военных, уважение к Российской армии.	Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, д\и «Разноцветная эскадрилья», сигнальные фишки, мяч.	

февраль-март	4,1	Весна. Мамин праздник.	Занятие №1. 1.Закреплять представления о весне и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Весна». Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений). 2.Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Запись пьесы П. И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками для анализа предложений, мяч, карандаши, предметные картинки со звуком р в названиях предметов, разноцветные бумажные кораблики.	
			Занятие №2. 1. Актуализировать словарь по теме «Весна». Формировать целостное впечатление об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык звукового анализа (определение места звука в слове). 2.Развивать связную речь, фонематические представления, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетная картина «Грачи прилетели», изображения перелетных птиц и деревьев, «светофорчики».	
март март	2	Профессии. Швея	Занятие №1. 1.Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессии швеи. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать фонематическое восприятие. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. 2.Развивать связную речь, слуховое внимание, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать интерес к профессии швеи.	Изображения инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мяч, схема рассказа о профессии, плоскостные изображения сарафанов, мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук [р].	

			Занятие №2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Профессии. Швея». Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую моторику, тактильные ощущения. 3. Воспитывать уважение к профессии швеи.	Картинка с изображ. ателье, предметные картинки с изображ. одежды, коллекция образцов ткани, мелкие картинки со звуком [р] в названиях предметов, плоскостные изображения швейных принадлежностей.	
март	3	Насекомые	Занятие №1. 1.Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи (образование слов-антонимов). Совершенствовать синтаксический строй речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). 2.Развивать длительный плавный выдох, диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Модуль с бабочками, альбом «Мир природы. Животные», карандаши, мяч, предметные картинки с изображениями насекомых.	
			Занятие №2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Насекомые». Совершенствовать навык составления предложений по сюжетной картине. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык слогового анализа. 2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, память, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Сюжетные картинки по теме, разрезные картинки, мяч.	

	4	Хлеб-всему голова!	Занятие №1 1.Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи. 2.Развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Презентация, сюжетная и предметные картинки по теме, стих. Я.Акима, муляжи хлебобулочных изделий, п.г. «Каша».	
			Занятие № 2 1.Формировать представления о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. 2.Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, мелкую моторику. 3.Воспитывать интерес и уважение к труду.	Рассказ Я. Тайца « Всё здесь», сюжетная картинка по теме, стих. Е.Стюарт «Пекари», д\и «Наведём порядок».	
март	5	Комнатные растения.	Занятие №1. 1.Уточнять и расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнять , расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения». Совершенствовать грамматический строй речи. 2.Развивать фонематические представления (подбор слов на заданный звук), диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	Альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», раскраски, карандаши, горшок с геранью, игрушечная божья коровка.	

		Занятие №2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Комнатные растения». Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Совершенствовать навык слогового анализа. 2.Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику. 3. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Листья комнатных растений, серия картинок «Аленький цветочек», предметные картинки с изображениями комнатных растений, карандаши, карточки с недорисованными растениями.	
1	Космос.	Занятие №1. 1.Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос». 2.Развивать навык речевого общения, связную речь, зрительное восприятие и внимание, мышление, творческое воображение, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать интерес к работе космонавтов.	Предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство космической станции», карандаши, маленькие предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч.	
		Занятие №2. 1.Активизировать словаря по теме «Космос». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствовать навык слогового анализа. 2. Развивать связную речь, речевой слух, мышление, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику. 3.Воспитывать чувство гордости и уважения.	Алгоритм для составления рассказа о профессии, картинки с изображением космонавта,космического корабля на орбите Земли, плоскостные изображения звезд.	

2	Рыбы.	Занятие №1. 1.Расширять представления о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). 2.Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.	Картина «Пресноводные рыбы», раскраска, карандаши, изображения пресноводных рыб, мяч.	
		Занятие №2. 1.Активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). 2.Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, мяч, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки.	

апрель	3	Профессии на стройке.	Занятие №1. 1.Расширению и закреплению представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3.Воспитанию интереса к профессиям людей, работающих на стройке.	Предметные картинки по теме, «светофоры», карандаши, мяч.	
			Занятие №2. Содействовать: 1.Расширению представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. 2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики. 3. Воспитанию уважения к профессиям людей, работающих на стройке.	Картина В. М. Каратая «На стройке», мяч	

	4	Почта. Словарь:	Занятие №1. 1.Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Почта». Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи. 2.Развивать диалогическую речь, речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать интерес к труду работников почты.	Картина «На почте», мяч, предметные картинки для игры «Отправь посылку», большой игрушечный грузовик.	
			Занятие №2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Почта». Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи. 2.Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, конструктивный праксис, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать уважение к труду работников почты.	Предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей, мяч.	
май	1	День победы.	Занятие №1. 1.Обобщать и систематизировать знания о ВОВ. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. 2.Развивать связную и диалогическую речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику. 3.Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Плакаты военных лет, «Галерея портретов» облика Москвы военного времени, записи песен «Священная война» (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача) и «День Победы» (муз. Д. Тухманова, слова В. Харитоновна).	

			Занятие №2. 1.Закреплять систематизировать знания о ВОВ. Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык пересказа. 2.Развивать связную речь, речевой слух, память, мышление, общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать патриотические чувства, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.	Сюжетные картинки по теме, рассказ Л. Кассиля «Сестра», мяч	
--	--	--	---	--	--

**Перспективно-тематическое планирование работы по развитию речи
в подготовительной группе.**

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
3	Осень. Признаки осени.	Занятие №1 1.Обобщать и систематизировать представления об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Осень». Совершенствовать навык рассматривания картин, формировать целостное представление об изображенном на них. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). 2.Развивать связную речь, фонематические представления (развитие навыка звукового анализа слов), дыхание, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, тонкую моторику. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картине, творческую активность.	Магнитофон, запись пьесы П.Чайковского «Осенняя песня» и звуков ночного леса, репродукция картины Ф. Васильева «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки. Луна», модуль с разноцветными листьями, мини-бассейн с водой, ваза с букетом из осенних листьев, контейнер с цветными карандашами, мяч, фишки для звукового анализа.	

			Занятие № 2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствовать навык пересказа. Совершенствовать навык анализа предложений. 2.Развивать связную речи, мышление, память, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. Развивать синтаксическую сторону речи . 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетные картинки по теме, рассказ Г. Скребицкого « Осенние дожди», контейнер для анализа предложений, раскраски, карандаши.	
сентябрь	4	Профессии.	Занятие №1 1.Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизировать знания о профессиях родителей. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствовать навык пересказа. 2.Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное внимание, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать интерес к профессиям.	Предметные картинки по теме, д\и «Кому что нужно?», рассказ «Где работает мама?»п.г. «Повар».	
			Занятие № 2. 1.Систематизировать знания о профессиях. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Профессии». Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Обучать составлению описательного рассказа по плану. 2.Развивать речевой слух, фонематические представления, зрительный гнозис и конструктивный праксис, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать самостоятельность.	Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, мяч.	

октябрь	1	Осень. Деревья.	Занятие №1 1.Формировать представления об изменениях, происходящих в природе осенью; о деревьях, их внешнем виде, названиях, строении, форме листьев. Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). 2.Развивать длительный выдох, речевой слух, связную речь, память, мышление, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Предметные картинки по теме, шнур с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», Ф.М. «Листья».	
			Занятие № 2 1.Расширять представления об изменениях, происходящих в природе осенью; о деревьях, их внешнем виде, названиях, строении, форме листьев. Совершенствовать грамматический строй речи (умение согласовывать существительное с числительным). 2.Развивать длительный выдох, зрительное внимание и восприятие, связную речь, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Модуль с листиками деревьев, предметные картинки по теме, картинка-загадка, цифры «2 и 5» рассказ «Лес осенью», ДИ «Сложи картинку», Ф.М. «Дождик», мяч.	
октябрь	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Занятие №1 1.Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). 2.Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение, тонкую моторику. 3.Воспитывать бережное отношение к обуви.	Предметные картинки по теме, альбом «Кем быть?», плоскостные изображения вешалок и одежды, мяч.	

			Занятие № 2 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствованию навыков пересказа. Совершенствовать грамматические стороны речи . Совершенствовать синтаксические стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствовать навык анализа предложений. 2.Развивать связную речь, фонематические представления, артикуляционную, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать бережное отношение к вещам.	Предметные картинки по теме, мяч, сказка Р.Железновой «Приключения розовых босоножек».	
	3	Овощи.	Занятие №1 1.Расширять представление детей о труде людей на полях, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). 2.Развивать связную речь, память, мышление, зрительное внимание, общую моторику. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	Мольберт, картина «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, П.Г. «Корзина с овощами», мяч.	
			Занятие № 2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствовать навык словообразования. 2.Развивать речевой слух, общие речевые навыки, просодическую сторону речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис. 3.Воспитывать интерес к чтению.	Корзинка с муляжами овощей или натуральными овощами, плоскостные изображения грузовиков разных цветов, предметные картинки по теме, загадки, мяч.	

октябрь	4	Грибы. Ягоды.	Занятие №1 1.Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания. Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать связную речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, мышление, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Альбом «Живая природа. В мире растений. Выпуск 2», предметные картинки по теме, Ф.М. «За грибами», картинка-загадка «Найди место».	
			Занятие № 2 1.Обобщать и систематизировать представления о лесных и садовых ягодах, местах их произрастания. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать связную речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, мышление, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Предметные картинки по теме, Ф.М. «По ягоды», мяч, «Светофорчики», загадки.	

октябрь	5	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	Занятие №1 1. Углублять представления о России. Расширять и уточнять словарь по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствовать навык пересказа. Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью. 2. Развивать связную речь, планирующие функции речи, речевой слух, память, общие речевые навыки, координацию речи с движением. 3. Воспитывать чувство гордости за Родину, самостоятельность, ответственность, активность.	Гимн России, стих. Никитина «Русь», рассказ Ушинского «Наше Отечество», карта России, символы России.	
			Занятие № 2 1. Углублять представления о столице нашей Родины — Москве. Расширять и уточнять словарь по теме «Москва — столица России». Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования). Совершенствовать навык пересказа. Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью. 2. Развивать связную речь, речевой слух, память, общие речевые навыки, координацию речи с движением. 3. Воспитывать чувство гордости за родину.	Открытки с видами Москвы, рассказ «Красная площадь», карточки для составления схемы предложения, мяч.	
ноябрь	1	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Занятие №1 1. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). 2. Развивать фонематические представления, зрительное восприятие, внимание, память, координацию речи с движением. 3. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке», мяч, иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака, портрет, презентация о творчестве С. Я. Маршака.	

			Занятие № 2. 1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствовать синтаксическую сторону речи, составлять сложноподчиненные предложения. 2.Развивать фонематические представления, речевой слух, общие речевые навыки, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать интерес и любовь к чтению.	Загадки, предметные картинки по теме, мяч, п.г. «Где обедал воробей?».	
	2	Фрукты.	Занятие №1 1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах.» Расширять экспрессивную речь словами-антонимами. Формировать целостное впечатление об изображенном на картине. Обучать составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. 2.Развивать навык речевого общения, связную речь, мышление, тонкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Предметные и сюжетные картинки по теме, стих. С. Капутикян «Сад», Ф.М. «Садовник», игра «Раскрась фрукты», мяч.	
			Занятие № 2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствовать навык пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. 2.Развивать фонематическое восприятие (дифференциация звуков [p] - [p'] в словах), речевой слух, общие речевые навыки, связную речь, тонкую моторику. 3.Воспитывать навыки активности, инициативности.	Предметные картинки с изображениями фруктов, рассказ Б. Житкова « Как яблоки собирают», «светофорчики», плоскостные изображения кукол и фруктов, мяч.	

ноябрь	3	Домашние животные.	Занятие №1 1.Обобщать и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствовать навык составления рассказа по картине. Формировать целостное представление об изображенном на картине. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Обучать составлению описательного рассказа по плану. 2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Альбом «Животные. Мир природы», CD с записью голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, план-схема для составления описательного рассказа, мяч.	
			Занятие № 2. 1.Активировать и актуализировать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствовать навык анализа предложений. 2.Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное внимание и восприятие, мышление. 3.Воспитывать бережное отношение к животным.	Сказка «Как щенок узнал, кто всех важнее», запись голосов домашних животных, игра «Кто за забором?», предметные картинки по теме, контейнеры с фишками для анализа предложений.	

ноябрь	4	Мы читаем. А.Л. Барто	Занятие №1 1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения. Пополнять экспрессивную речь словами-антонимами и глаголами. Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования). Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навык составления и анализа предложений. 2.Развивать связную речь, речевой слух, память, тонкую и общую моторику, творческое воображение. 3.Воспитывать любовь к книге и чтению.	Портрет, иллюстрации к произведениям А. Л. Барто, серия картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа», « умный кубик»,обруч, контейнер с материалами для анализа предложений.	
			Занятие № 2. 1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствовать навык словообразования. 2.Развивать речевой слух, общие речевые навыки, просодическую сторону речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис. 3.Воспитывать интерес к чтению.	Корзинка, предметные картинки, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, плоскостные изображения игрушек, иллюстрации к книге «Игрушки», конверты с пазлами по числу детей, мяч.	

1	Зима. Зимующие птицы.	Занятие №1 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащать экспрессивную речь прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык пересказа. 2. Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание и восприятие, общие речевые навыки, тонкую моторику, память и мышление. 3. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Запись звуков зимнего леса, предметные картинки по теме, сказка «Как сорока клеста судила», Ф.М. «Снегири», карточки для составления схемы предложения, мяч.	
		Занятие № 2. 1. Активизировать словарь по теме «Зима». Формировать представления о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. 2. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, пальчиковую моторику, силу голоса. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетная картина «Зима в городе», плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, загадка, карточки с наложенными изображениями транспорта, сюжетная картинка «В зимнем лесу».	

декабрь	2	Транспорт.	Занятие №1 1.Расширять и закреплять представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять понятия грузовой и пассажирский транспорт. Формировать представления о видах транспорта. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). 2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.	Альбом «Виды транспорта», предметные картинки по теме, д\и «Есть – нет», загадки, мяч.	
			Занятие № 2 1.Расширять знания о транспорте. Расширять, уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Транспорт». Обогащать экспрессивную речь словами-антонимами. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык составления и анализа предложений. Совершенствовать навык пересказа. 2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, координация речи с движением. 3.Воспитывать активность, старательность.	Альбом «Виды транспорта», таблица с опорными картинками для пересказа, мяч, сюжетные картинки для составления предложений, контейнер с материалами для анализа предложений.	

декабрь	3	Профессии на транспорте.	Занятие №1. 1.Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать интерес к профессиям людей, работающих на транспорте.	Предмет. картинки по теме, карандаши, изображения машин и людей, яркие шнурки мяч, разноцв.бумажные самолетики,плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами.	
			Занятие №2. 1.Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). 2.Развивать связную речь, фонематические представления, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать самостоятельность, доброжелательность.	Предметные картинки по теме, алгоритм рассказа о профессии, фишки для слогового анализа, модели машинок по числу детей.	
	4	Новогодний праздник.	Занятие №1 1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык слогового анализа. 2.Развивать связную речь, фонематические представления, память, мышление, творческое воображение, общие речевые навыки, общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать активность, инициативность.	Предметные картинки по теме, сюжетная картинка «Праздник в детском саду», небольшой игрушечный дед-мороз, загадки.	

			Занятие № 2. 1. Уточнять словарь по темам «Новогодний праздник», «Зимующие птицы». Совершенствовать навык пересказа, формировать умение передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. 2. Развивать связную речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, память, мышление, тонкую моторику. 3. Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе.	Рассказ Н. Петровой «Птичья елка», предметные картинки по теме, ф.м. «Кормушка», мяч.	
январь	3	Наша станица	Занятие №1 1. Расширять и уточнять представления об окружающем мире. Углублять представления о родной станице, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык составления рассказа по плану. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание, речевой слух, связную речь, пространственное мышление, тонкую моторику, творческое воображение. 3. Воспитывать любовь к малой Родине.	Фотографии с видами родной станицы, фильм «Станица Егорлыкская», карта Ростовской области, гимн станицы, план для составления рассказа.	
			Занятие № 2 1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык составления рассказа по плану. 2. Развивать речевую активность, фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине.	Конструктор для постройки улицы, план для составления рассказа, мяч.	

4	Животные жарких и холодных стран	Занятие №1 1.Закреплять представления о животных холодных стран, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать слоговую структуру слов. 2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.	Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире животных», мяч.	
		Занятие №2 1.Закреплять представления о животных жарких стран, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. 2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.	Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире животных», мяч.	
5	Посуда.	Занятие №1 1.Расширять и систематизировать знания о предметном мире. Обобщать представления о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширять словарь по теме. Совершенствовать навык образования слов с суффиксами -иц-, -к-. Совершенствовать грамматический строй речи . Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.	Предметные картинки по теме, п.г. «Машина каша», 4 куклы, загадки, мяч.	

			Занятие № 2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Посуда». Совершенствовать навык пересказа. 2.Развивать фонематическое восприятие, речевой слух, общие речевые навыки, связную речь, тонкую моторику. 3.Воспитывать отзывчивость, умение сопереживать.	Предметные картинки по теме, д/и «Собери картинку», ф.м.«Посуда», п.г. «Машина каша», рассказ «Мамина чашка».	
февраль	1	Мы читаем. А.С. Пушкин.	Занятие №1 1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнять экспрессивную речь прилагательными. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствовать навык составления и анализа предложений. 2.Развивать связную речь, общие речевые навыки, речевой слух, зрительное внимание. 3.Воспитывать любовь к чтению.	Портрет, презентация, изображение золотой рыбки, мяч, иллюстрации к сказке, конверты с пазлами, контейнер с материалами для анализа предложений.	
			Занятие № 2 1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). 2.Развивать фонематические представления, зрительное восприятие, внимание, память, координацию речи с движением. 3.Воспитывать интерес и любовь к чтению.	Предметные картинки по теме, мяч, иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, предметные картинки к сказкам А. С. Пушкина.	

	2	Мебель.	Занятие №1 1.Расширять и систематизировать знания о предметном мире. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематические представления, мышление, тонкую моторику. 3.Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Изображения комнат, плоскостные изображения мебели, п.г. «Наша квартира», мяч.	
			Занятие № 2 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений). 2.Развивать связную речь, речевой слух, мышление, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Предметные картинки по теме, «Подскажи словечко», план-схема для составления описательного рассказа, мяч.	
	3	Труд на селе зимой.	Занятие №1 1.Расширять представления о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать навык анализа предложений. 2.Развивать связную речь, фонематические представления, мышление, зрительное внимание, творческое воображение, координацию речи с движением. 3.Воспитывать интерес к труду людей на ферме.	Предметные и сюжетная картинки по теме, «пальчиковый бассейн » с кукурузой, небольшие фигурки домашних животных, контейнер с полосками для анализа предложений.	

		Занятие № 2 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать фонематические представления. Совершенствовать навык пересказа. 2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать интерес к труду людей на селе зимой.	Рассказ В. Бианки «Снегопах», «Светофорчики», ф.м. «Игра в стадо».	
4	Наша Армия.	Занятие №1 1.Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам). 2.Развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать интерес к профессиям военных.	Картина В. М. Каратая «На границе», предметные картинки по теме, ф.м. «Пограничник», контейнер с материалами для анализа предложений, «светофоры».	
		Занятие № 2. 1.Актуализировать словарь по теме «Наша армия». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Обучать составлению описательного рассказа по плану. 2.Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, общую и тонкую моторику. 3.Воспитывать интерес к профессиям военных, уважение к Российской армии.	Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, д\и «Разноцветная эскадрилья», сигнальные фишки, мяч.	

март	1	Весна. Мамин праздник.	Занятие №1 1.Обобщать представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. 2.Развивать связную речь, фонематические процессы, речевой слух , мышление, все виды восприятия, творческое воображение, тонкую моторику. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картине.	Запись пьесы П. Чайковского «Подснежник», запись пения птиц в весеннем лесу, сюжетная картинка по теме, рассказ Скребницкого «Март», мнемотаблица к рассказу.	
			Занятие № 2 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (предложения с противопоставлением). 2.Развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тактильные ощущения, координацию речи с движением, тонкую моторику. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Предметные картинки с изображениями первых весенних цветов; свежая трава, шёлковый платок, мяч.	

2	Орудия труда . Инструменты.	Занятие №1 1.Закреплять и систематизировать представления об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать общие речевые навыки , зрительное восприятие и внимание , координацию речи с движением, тонкую моторику. 3.Воспитывать уважение к людям рабочих профессий, желание трудиться.	Предметные картинки по теме, загадки, мяч, карточки для игры в домино.	
3	Насекомые.	Занятие №1. 1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащать экспрессивную речь существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствовать навык составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствовать навыка пересказа. 2.Развивать навык речевого общения, связную речь, мышление, тонкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	Альбом «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин», предметные картинки по теме, мяч.	
		Занятие № 2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Формировать экологическое мышление. 2.Развивать связную речь, мышление, память, физиологическое и речевое дыхание, творческое воображение и подражательность, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	Предметные картинки по теме, сказка С. Воронина «Как кузнечик помогал слабым», раскраски, карандаши, крутящиеся модули.	

март	4	Хлеб – всему голова!	Занятие №1 1.Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи. 2.Развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать интерес к труду хлеборобов.	Сюжетная и предметные картинки по теме, стих. Я. Акима, муляжи хлебобулочных изделий, п.г. «Каша».	
			Занятие № 2 1.Формировать представления о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. 2.Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, пальчиковую моторику. 3. Воспитывать уважение к труду хлеборобов.	Рассказ Я. Тайца « Всё здесь», сюжетная картинка по теме, стих. Е.Стюарт «Пекари», д\и «Наведём порядок».	
	5,1	Комнатные растения.	Занятие №1 1.Обобщать и систематизировать знания о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык пересказа. 2.Развивать связную речь, фонематические представления, общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать эстетические чувства, любовь и бережное отношение к живой природе.	Предметные картинки по теме, рассказ «Зелёные питомцы», ф.м. «Живой уголок», «Светофорчики».	

			Занятие № 2 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. Пополнять экспрессивный словарь словами-антонимами. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Совершенствовать навык составления рассказов-описаний по плану. 2.Развивать связную речь, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.	Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, загадки, мяч.	
апрель	2	Космос.	Занятие №1 1.Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. 2.Развивать навык речевого общения, связную речь, зрительное восприятие и внимание, мышление, творческое воображение, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать интерес к работе космонавтов.	Предметные и сюжетная картинки по теме, загадки, предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч.	
			Занятие № 2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Космос». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать навык составления рассказов-описаний по плану. 3.Развивать связную речь, речевой слух, мышление, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику. 3. Воспитывать интерес к профессии <i>космонавт</i>.	Сюжетная картинка по теме, план-схема для составления описательного рассказа, д/и «Подбери звезду», мяч.	

апрель	3	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы.	Занятие №1 1.Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование притяжательных прилагательных). 2.Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие, навык слогового анализа и синтеза, тонкую моторику, координацию речи с движением, вкусовую чувствительность. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.	Альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», альбом «Мир природы. Животные», запись звуков океана, сосуды с пресной и соленой водой, пластиковые стаканчики, д\и «Кто живёт в океане».	
			Занятие № 2 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствовать навык составления рассказов-описаний по плану. 2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	Предметные картинки по теме, п.г. «Налим», ф.м. «На дне», план-схема для составления описательного рассказа, сказка «Как плотвичка чуть не погибла».	
	4	Мой дом. Моя семья.	Занятие № 1. 1.Уточнять и систематизировать знания детей о семье, ознакомлять с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Расширять и активизировать словарь по теме «Семья». Совершенствовать грамматический строй речи. 2.Развивать словарный запас, зрительное внимание и восприятие, диалогическую речь, грамматический строй речи, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Предметные и сюжетная картинки по теме, П.Г. «Семья», мяч.	

авпрель			Занятие № 2. 1. Уточнять и расширять представление детей о семье. Расширять и активизировать словарь по теме «Семья». Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Развивать словарный запас, зрительное внимание, диалогическую речь, грамматический строй речи, речевой слух, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3. Воспитывать любовь и уважение к родным.	Предметная картинка по теме, П.Г. «Семья», Ф.М. «Это я», рассказ Ушинского «Старый дед и внучек», мяч.	
	5	Перелётные птицы весной.	Занятие №1 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Перелётные птицы весной». Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие, память. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Альбом «Круглый год», изображение скворечника и птицы, запись голосов птиц.	
			Занятие №2. 1. Уточнять и расширять представление детей о перелётных птицах. Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык слогового анализа. 2. Развивать словарный запас, зрительное внимание, диалогическую речь, грамматический строй речи, речевой слух, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Предметные картинки по теме, мяч.	

май	1	День победы.	Занятие №1. 1.Обобщать и систематизировать знания детей о ВОВ. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них. 2.Развивать связную и диалогическую речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику. 3.Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Плакаты военных лет, «Галерея портретов» облика Москвы военного времени, записи песен «Священная война» (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача) и «День Победы» (муз. Д. Тухманова, слова В. Харитонова).	
			Занятие №2. 1.Закреплять и систематизировать знания о ВОВ. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык пересказа. 2.Развивать связную речь, речевой слух, память, мышление, общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать патриотические чувства, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.	Сюжетные картинки по теме, рассказ Л. Кассиля «Сестра», мяч	

Перспективно-тематическое планирование работы по обучению грамоте в подготовительной группе.

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
сентябрь	4	1.Звук[а], буква а. 1.Закреплять навык чёткого произношения звука [а]; познакомить с буквой «А». Формировать умение находить букву среди других букв алфавита. 2 Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Палочки, иллюстрация с изо-м буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.	
	5	2. Звук [у] , буква у. 1.Закреплять навык чёткого произношения звука [у],выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой «У». Формировать умение находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа. 2.Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности, ответственности.	Конверты с картинками, маленький посылочный ящик, игрушечный волчок, палочки, пластмассовые буквы, «Мой букварь» и «Тетрадь для обучения грамоте № 1», цветные карандаши, утята двух цветов.	

октябрь	1	3. Звук [о], буква Оо .	1.Закреплять навык чёткого произношения звука [о], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой «О». Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. 2.Развивать связную речь,фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Предметные картинки, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые буквы, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, массажные мячики.	
	2	4. Звук [и], буква Ии.	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [и], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой «И».Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствовать навык чтения слияний гласных. 2.Совершенствовать фонематические представления, развивать зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности.	Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые буквы, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.	
	3	5. Буква Т и звук [т].	1.Закреплять навык чёткого произношения звука [т], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Т. Формировать умение находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. 2.Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное внимание, речевой слух, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, палочки, буквы для магнитной доски, предметные картинки, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки.	

	4	6. Буква П и звук [п].	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [п], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Пп. Формировать умение находить ее среди других букв алфавита, навык чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. 2. Развивать речевую активности, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, осязание, исследовательские навыки, общую и тонкую моторику. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь к природе.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, палочки, буквы для магнитной доски, предметные картинки, «Мой букварь» и тетрадь № 3, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветовые сигналы.	
ноябрь	1	7. Буква Н и звук [н].	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [н], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Нн. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать понятие предложение. 2. Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, счётные палочки и магнитные буквы, «Мой букварь» и рабочие тетради, простые и цветные карандаши, 3 куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам».	

	2	8. Буква М и звук [м].	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [м], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Мм. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формировать представления о предложении. 2. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	«Мой букварь» и рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, предметные картинки со звуком [м] в названиях, синие фишки, счётные палочки, магнитные буквы.	
ноябрь	3.	9. Буква К и звук [к].	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [к], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Кк. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать представление о предложении. 2. Развивать речевую активность, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Сигналы двух цветов, «Мой букварь», рабочая тетрадь, счётные палочки, контейнеры с простыми и цветными карандашами.	
	4.	10. Буква Б и звуки [б-б'].	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [б], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить со звуками [б], [б']. Формировать понятия о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Познакомить с буквой Бб. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой. 2. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышления, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности.	Предметные картинки, буквари и тетради, контейнер с цветными карандашами, синие фишки, ведро с пластмассовыми буквами.	

декабрь	1.	11. Буква Д и звуки [д-д'].	1. Закреплять навык чёткого произношения [д], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить со звуками [д], [д'], буквой Дд. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой. 2. Развивать фонематическое восприятие, навык звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую и тонкую моторику, графомоторные навыки, координацию речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и зеленое ведерки, наборное полотно, буквари и тетради, контейнеры с цветными карандашами, разноцветные фишки по числу детей, счётные палочки.	
	2	12. Буква Г и звуки [г-г'].	1. Познакомить со звуками [г] и [г'] и буквой Г г. Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навык чтения слогов, слов, предложений. Совершенствовать навык печатания. Развивать синтаксическую сторону речи (формирование понятия предложение). 2. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Карточки для чтения с капельками, контейнеры с кружками для звукового анализа, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, тетради и буквари, контейнеры с цветными карандашами, синие фишки, светофорчики.	
	3	13. Буква Ф и звуки [ф-ф'].	1. Познакомить со звуками [ф], [ф'] и буквой Фф. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой Фф. 2. Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Пальчиковый бассейн, магнитные буквы, предметные картинки, тетради и буквари, контейнеры с карандашами, фишки, карточки-шифровки.	

4	14. Буква В и звуки [в-в'].	1.Познакомить со звуками [в], [в'] и буквой Вв. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствовать навык печатания. 2.Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Рабочие тетради и буквари, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв, цветок с четырьмя лепестками, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки».	
2.	15. Буква Х и звуки [х-х'].	1.Познакомить со звуками [х], [х'] и буквой Хх. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. 2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать взаимопонимание, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Рабочая тетрадь и «Мой букварь», контейнеры с карандашами, синие фишки, элементы букв для магнитной доски, карточки-«шифровки».	
3.	16..Буква Ы, звук [ы].	1.Познакомить со звуком [ы] и буквой Ы. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навыки чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой Ы. 2.Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Буквари, красные фишки, простые и цветные карандаши, предметные картинки, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», контейнеры с кружками и буквами для игры «Веселый поезд», предметные картинки для игры «Разноцветные вагоны».	

январь	4.	17. Буква С и звуки [с-с'].	1. Познакомить со звуками [с], [с'] и буквой Сс. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. 2. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Контейнер с крупой, мелкие предметы, семафоры, буквари и рабочие тетради, фишки, светофорчики и бабочки.	
февраль	1.	18. Буква З и звуки [з-з'].	1. Познакомить со звуками [з], [з'] и буквой Зз. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз 2. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Магнитные буквы, синие и красные ведерки, тетради и буквари, контейнеры с карандашами, синие и зеленые фишки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений.	
	2	19. Буква Ш и звук [ш].	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [ш], Познакомить с буквой Шш. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. 2. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимания и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Предметные картинки, магнитные буквы, буквари и рабочие тетради, контейнеры с фишками и карандашами, светофорчики, мяч.	

	3	20. Буква Ж и звук [ж].	1.Познакомить со звуком [ж] и буквой Жж. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную и тонкую моторику. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Предметные картинки, рабочая тетрадь и «Мой букварь», контейнер с карандашами, контейнер с фишками, контейнеры с магнитными буквами и элементами буквы Ж.	
март	1.	21.Буква Э и звук [э].	1.Познакомить со звуком [э] и буквой Ээ. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык печатания. 2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движений, ловкость. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность.	Рабочие тетради и «Мой букварь», плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, фишки, разноцветные шнуры.	
	2	22. Буква Й и звук [j].	1.Познакомить со звуком [j] и буквой Йй. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык печатания. 2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение, подражательность. 3. Воспитывать взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, предметные картинки, содержащие в названиях звук [j], «Звуковая решётка», схема слова, цифры «2» и «3».	

	3.	23. Буква Е.	1.Познакомить с буквой Ее. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи. 2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение, подражательность. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность.	Магнитные буквы, счётные палочки и цветные шнурки, рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, предметные картинки, карточка с парами слов, карточка с наложенными изображениями букв.	
	4.	24.Буква Ё.	1.Познакомить с буквой Её. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Её. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствовать навыки конструирования и печатания. 2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навык ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность.	Контейнеры с магнитными буквами, счётные палочки, рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, карточки со слогами.	
	5.	25.Буква Ю.	1.Познакомить с буквой Юю. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Формировать навык анализа предложения с предлогом. Совершенствовать навык конструирования и печати. 2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Контейнеры с магнитными буквами, рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами и ручками, материалы для анализа предложения, карточки со слогами, игра «Мозаика» по числу детей.	

апрель	1	26.Буква Я.	1.Познакомить с буквой Яя. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Формировать навык анализа предложения с предлогом. Совершенствовать навык печатания. 2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре».	
апрель	2	27. Буква Ци звук [ц].	1.Познакомить с буквой Цц и звуком [ц]. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык печатания. 2.Развивать фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навык ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	«Звуковая птичка», синие фишки,буквари и рабочие тетради, контейнеры с карандашами, предметные картинки.	
	3	28. Буква Ч звук [ч].	1.Прознакомить с буквой Чч и звуком [ч]. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык конструирования и печатания. 2.Развивть фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	«Звуковая решётка», синие фишки,буквари и рабочие тетради, контейнеры с карандашами, предметные картинки, мяч.	

май	4	29. Буква Щ звук [щ].	1.Познакомить с буквой Щщ и звуком [щ].Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. 2.Развивать фонематические представления (дифференциация звуков [ш]—[щ]), зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Буквари и рабочие тетради, контейнеры с карандашами, предметные картинки, «Звуковая птичка».	
	1	30. Буква Л и звуки [л-л'].	1.Познакомить с буквой Лл и звукам [л], [л']. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. 2. Развивать фонематические представления (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развивать общую моторику, координацию движений. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Буквари и тетради, контейнеры с карандашами, «Звуковая птичка», звуковые схемы, материалы для звукового анализа, предметные картинки, мяч среднего размера.	

май	2.	31. Буква Р и звуки [р-р'].	1.Познакомить с буквой Рр и звуками [р- р']. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствовать навык печатания. 2.Развивать фонематическое представление(определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развивать общую моторику, координацию движений. 3.Воспитывать взаимопонимание, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Буквари и тетради, контейнеры с карандашами, «Звуковая решётка», материалы для звукового анализа, конверты со словами.	
-----	----	-----------------------------	---	--	--