

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению
протокол педсовета № 1 от 29.05.2020г.

Утверждаю:

Приказ № 62 от 29.05.2020г.

Заведующий МБДОУ
детского сада №33 «Светлячок»

Л.В. Сергиенко



**Учебный план
логопункта МБДОУ детского сада №33 «Светлячок»
на 2020 – 2021 учебный год**

Ростовская область
ст. Егорлыкская, 2020 г.

Пояснительная записка

1. Общие положения.

1.1. Учебный план логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» (далее по тексту МБДОУ) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

1.2. Учебный план логопункта формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой;

- Положением о логопункте МБДОУ;
- Образовательной программой МБДОУ;
- Уставом МБДОУ.

Основными задачами учебного плана логопункта являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).
4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности.

Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится с 2 по 15 сентября. Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов диагностики учителя-логопеда, утверждается на заседании педагогического совета и отражается в соответствующей документации МБДОУ. Все воспитанники с выявленными нарушениями речи регистрируются в документации учителя-логопеда для последующей организации логопедической помощи в зависимости от структуры речевого дефекта. Организация логопедической помощи осуществляется на основании результатов диагностики речевого развития воспитанников.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

С целью выявления динамики речевого развития проводится диагностика речевого развития воспитанников с 15 по 30 мая.

Согласно приложения к письму минобразования Ростовской области от 13.05.2015 г. № 24/3.2 – 2998/м «Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области» на логопедические занятия отбираются дети:

- с общим недоразвитием речи (ОНР II- III уровня)
- с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня)
- с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи
- с недостатками произношения

Время работы логопункта:

Понедельник – 9.00 – 13.00

Вторник – 13.30 – 17.30

Среда – 9.00 – 13.00

Четверг – 9.00. – 13.00

Пятница – 9.00 – 13.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01.09.2020г. и предусматривает следующее распределение по триместрам, представленное в таблице:

| Первый триместр | | | Второй триместр | | | Третий триместр | | | Четвёртый триместр | | |
|------------------|-------------|-----------|----------------------------------|-------------|-----------|--------------------------------|-------------|-----------|--------------------|---------------------|-------------------|
| месяц | Кол. Недель | Кол. Дней | месяц | Кол. Недель | Кол. Дней | месяц | Кол. Недель | Кол. Дней | месяц | Кол. Недель | Кол. Дней |
| Сентябрь | 4,2 | 22 | Декабрь | 4,3 | 23 | Март | 4,2 | 22 | Июнь | 0*/4,1 | 0*/21 |
| Октябрь | 4,2 | 22 | Январь | 3 | 15 | Апрель | 4,2 | 22 | Июль | 4,2/0* | 22/0* |
| Ноябрь | 4 | 20 | Февраль | 3,4 | 19 | Май | 3,3 | 18 | Август | 4,2 | 22 |
| Итого: | 12,4 | 64 | Итого: | 11,1 | 57 | Итого: | 12,2 | 60 | Итого: | 8,3/ 8,4 | 43/ 44 |
| 2020/2021 | | | Количество рабочих недель | | | Количество рабочих дней | | | | | |
| Всего: | | | 45/45,1* | | | 227 | | | | | |

* - июнь ремонт в МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок»

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по речевому развитию.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основными формами организации логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Для проведения подгрупповой коррекционной (логопедической) работы подгруппы комплектуются на основании проведенной диагностики с учетом однородности структуры речевого дефекта.

Т.к. в условиях логопункта МБДОУ в расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда, логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся согласно графика организации коррекционного процесса.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Подгрупповые занятия проводятся 2- 4 раз в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий, в условиях логопункта, составляет 20 минут, продолжительность подгрупповой работы, согласно СанПин 2.4.1.3049-13., составляет: с детьми 5-го - 6-го года жизни – 20 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут, 5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 3- 4 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 15 - 20 минут, продолжительность подгрупповой работы, согласно СанПин 2.4.1.3049-13., составляет: с детьми 5-го года жизни – 20 минут, 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут, 5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу.

График организации коррекционного процесса на 2020 – 2021 уч. год
Подгрупповые занятия

| Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|-------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Старшая | | | 9.00 – 9.20 Развитие речи | 9.40 – 10.00 Развитие речи |
| Подготовительная | 9.00 – 9.30 Развитие речи | 15.30 – 16.00 Грамота | | 9.00 – 9.30 Развитие речи |

Индивидуальные занятия

| Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------------------|--------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| Старшая | 9.30 -10.30 | 16.00 -16.40 | 9.20 - 10.20 | 10.00 -11.00 | 9.00 - 10.00 |
| Подготовительная | 10.30 - 12.40 | 16.40-17.30 | 10.20 - 12.40 | 11.00 - 12.40 | 10.00 - 12.40 |

Тематический план разработан в соответствии с комплексно-тематическим планом дошкольного учреждения для детей старшей и подготовительной группы, с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы по саду, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами НОД, формой контроля знаний, отражен в рабочей программе учителя- логопеда.

Содержание коррекционной работы

В МБДОУ детском саду № 33 «Светлячок», содержание образовательного процесса построено в соответствии с инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Коррекционная работа с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР, ФФНР, ФНР, НВОНР основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой.
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой;
- «Основы логопедической работы» под ред. Г.В.Чиркина, Т.Б. Филичевой.

| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|---|--|
| Фонетическое недоразвитие речи | Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонетическое недоразвитие речи | -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | -пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения |

Так как на логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) поэтому коррекционная работа с детьми включает в себя именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) ;
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

При общем недоразвитии речи, помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы:

- Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков);
- Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков);
- Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
|---|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | -развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, развивать умение устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. | -настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи |
| Познавательное развитие | -развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. | -составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков |
| Речевое развитие | -формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. | -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -развитие мелкой моторики; |

| | | |
|--|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок - развивать умение передавать ритмический рисунок; | <ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию и точность действий; -формировать правильную осанку при посадке за столом; -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физминутки; - беседа |