

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению
протокол педсовета № 1 от 29.05.2020г.

Утверждаю:

Приказ № 62 от 29.05.2020г.

Заведующий МБДОУ
детского сада №33 «Светлячок»

Л.В. Сергиенко



**Учебный план
логопункта МБДОУ детского сада №33 «Светлячок»
на 2020 – 2021 учебный год**

Ростовская область
ст. Егорлыкская, 2020 г.

Пояснительная записка

1. Общие положения.

1.1. Учебный план логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» (далее по тексту МБДОУ) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

1.2. Учебный план логопункта формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой;

- Положением о логопункте МБДОУ;
- Образовательной программой МБДОУ;
- Уставом МБДОУ.

Основными задачами учебного плана логопункта являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).
4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности.

Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится с 2 по 15 сентября. Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов диагностики учителя-логопеда, утверждается на заседании педагогического совета и отражается в соответствующей документации МБДОУ. Все воспитанники с выявленными нарушениями речи регистрируются в документации учителя-логопеда для последующей организации логопедической помощи в зависимости от структуры речевого дефекта. Организация логопедической помощи осуществляется на основании результатов диагностики речевого развития воспитанников.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

С целью выявления динамики речевого развития проводится диагностика речевого развития воспитанников с 15 по 30 мая.

Согласно приложения к письму минобразования Ростовской области от 13.05.2015 г. № 24/3.2 – 2998/м «Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области» на логопедические занятия отбираются дети:

- с общим недоразвитием речи (ОНР II- III уровня)
- с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня)
- с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи
- с недостатками произношения

Время работы логопункта:

Понедельник – 9.00 – 13.00

Вторник – 13.30 – 17.30

Среда – 9.00 – 13.00

Четверг – 9.00. – 13.00

Пятница – 9.00 – 13.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01.09.2020г. и предусматривает следующее распределение по триместрам, представленное в таблице:

Первый триместр			Второй триместр			Третий триместр			Четвёртый триместр		
месяц	Кол. Недель	Кол. Дней	месяц	Кол. Недель	Кол. Дней	месяц	Кол. Недель	Кол. Дней	месяц	Кол. Недель	Кол. Дней
Сентябрь	4,2	22	Декабрь	4,3	23	Март	4,2	22	Июнь	0*/4,1	0*/21
Октябрь	4,2	22	Январь	3	15	Апрель	4,2	22	Июль	4,2/0*	22/0*
Ноябрь	4	20	Февраль	3,4	19	Май	3,3	18	Август	4,2	22
Итого:	12,4	64	Итого:	11,1	57	Итого:	12,2	60	Итого:	8,3/ 8,4	43/ 44
2020/2021			Количество рабочих недель			Количество рабочих дней					
Всего:			45/45,1*			227					

* - июнь ремонт в МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок»

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по речевому развитию.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основными формами организации логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Для проведения подгрупповой коррекционной (логопедической) работы подгруппы комплектуются на основании проведенной диагностики с учетом однородности структуры речевого дефекта.

Т.к. в условиях логопункта МБДОУ в расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда, логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся согласно графика организации коррекционного процесса.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Подгрупповые занятия проводятся 2- 4 раз в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий, в условиях логопункта, составляет 20 минут, продолжительность подгрупповой работы, согласно СанПин 2.4.1.3049-13., составляет: с детьми 5-го - 6-го года жизни – 20 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут, 5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 3- 4 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 15 - 20 минут, продолжительность подгрупповой работы, согласно СанПин 2.4.1.3049-13., составляет: с детьми 5-го года жизни – 20 минут, 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут, 5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу.

График организации коррекционного процесса на 2020 – 2021 уч. год
Подгрупповые занятия

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Старшая			9.00 – 9.20 Развитие речи	9.40 – 10.00 Развитие речи
Подготовительная	9.00 – 9.30 Развитие речи	15.30 – 16.00 Грамота		9.00 – 9.30 Развитие речи

Индивидуальные занятия

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая	9.30 -10.30	16.00 -16.40	9.20 - 10.20	10.00 -11.00	9.00 - 10.00
Подготовительная	10.30 - 12.40	16.40-17.30	10.20 - 12.40	11.00 - 12.40	10.00 - 12.40

Тематический план разработан в соответствии с комплексно-тематическим планом дошкольного учреждения для детей старшей и подготовительной группы, с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы по саду, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами НОД, формой контроля знаний, отражен в рабочей программе учителя- логопеда.

Содержание коррекционной работы

В МБДОУ детском саду № 33 «Светлячок», содержание образовательного процесса построено в соответствии с инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Коррекционная работа с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР, ФФНР, ФНР, НВОНР основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой.
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой;
- «Основы логопедической работы» под ред. Г.В.Чиркина, Т.Б. Филичевой.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения

Так как на логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) поэтому коррекционная работа с детьми включает в себя именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) ;
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

При общем недоразвитии речи, помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы:

- Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков);
- Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков);
- Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, развивать умение устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -развитие мелкой моторики;

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок - развивать умение передавать ритмический рисунок; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию и точность действий; -формировать правильную осанку при посадке за столом; -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физминутки; - беседа