

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 33 «Светлячок»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 33 «Светлячок», (далее МБДОУ) разработано в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, ст. 2, п.6, п. 29, ст.28 п.13, ст. 64 п.2 для оценки качества дошкольного образования на уровне МБДОУ, определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, установленным требованиям, Устава МБДОУ.

Нормативная поддержка системы оценки качества образования:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ, её организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинга) в МБДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. ВСОКО МБДОУ предназначена для управления качеством образования в МБДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МБДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ являются: воспитатели, воспитанник и их родители (законные представители), педагогический совет МБДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников МБДОУ. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО образования планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в РФ», статья 2, п. 29).

Качество дошкольного образования - соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и тре-

бованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы.

Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспресс-экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Эффективность управления качеством образования - комплексная характеристика функционирования любой сложной системы, емко выражает дух современности и активно используется в повседневной практике; она прочно вошла в специальную терминологию многих теоретических дисциплин и наряду с терминами «система», «управление», «качество» приобрела статус общенаучного понятия. Довольно часто эффективность употребляется как синоним слов «успешный», «результативный». Эффективными называют действия, которые ведут к результату, задуманному как цель.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы контрольно-инспекционной деятельности;
- Общественной экспертизы качества образования;
- Лицензирования;
- Государственной аккредитации;

- Мониторинга качества образования;
- Анкетирование;
- Отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- Социологические опросы;
- Посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования на уровне МБДОУ:

- Самообследование - ежегодно, на 20 апреля текущего года
- Педагогический мониторинг- 2 раза в год (начало и конец года)
- Контроль за образовательным процессом (в течение года)

1.11. Направления внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, сроки:

- **Качество процесса**, протекающего в педагогической системе «детский сад» - в течение года\
- **Качество условий**, созданных для образования детей дошкольного возраста - в течение года (программно - методические, материально - технические, кадровые, информационно - технические, организационные и др.).
- **Качество результатов** дошкольного образования. (Педагогическая и психологическая диагностика) -1-2 раза в год.

1.12. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МБДОУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы МБДОУ.

2. Функции ВСОКО

Информационная. Даёт возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь (анализируется эффективность воспитания и образования, поскольку резервы этой эффективности кроются именно в содержании педагогического процесса.).

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса - воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу МБДОУ позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребёнка. Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

3. Основные цели, задачи системы внутренней оценки качества образования

3.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей:

3.2. Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии МБДОУ, тенденция его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ;
- оперативное выявление соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках реализуемой программы по результатам промежуточного и итогового мониторинга во всех возрастных группах (два раза в год – сентябрь, май);
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

3.3. Система оценки качества образования в МБДОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет и членов экспертной группы.

4.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательных программ, проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДОУ;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Экспертная рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;
- проводит экспертизу МБДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для Администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МБДОУ.

4.4. Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МБДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

5. Реализация внутренней оценки качества образования.

5.1. МБДОУ самостоятельно определяет процедуру ВСОКО в рамках нормативно-правовых документов.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Администрация МБДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

5.4. Приказом заведующего МБДОУ назначается экспертная рабочая группа из числа участников образовательных отношений.

5.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- **нормативно - установочный** (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);
- **информационно - диагностический** (сбор информации с помощью подобранных методик);
- **аналитический** (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
- **итогово - прогностический** (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ).

5.6. Предметом ВСОКО являются:

- Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МБДОУ, условия их реализации;
- Воспитательная работа;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МБДОУ;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Качество организации образовательной деятельности по образовательным программам МБДОУ, которые включают в себя:
 - результаты педагогического мониторинга;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, справки по контролю).

▪ Качество условий реализации образовательных программ МБДОУ, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

6. Требования к содержанию процедуры ВСОКО.

6.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции имеющихся проблем со здоровьем.
- Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников.
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса, в том числе в плане взаимодействия с социумом.
- Оценка возможности предоставления информации семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс.
- Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).
- Характер взаимодействия сотрудников с детьми, родителями;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

6.2. Требования к кадровым условиям:

- Образовательный ценз педагогов;
- Укомплектованность кадрами;
- Соответствие профессиональным компетенциям;
- Уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- Результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

6.3. Требования к материально-техническим условиям:

- Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Оценка состояния условий образования в соответствии с нормами и требованиями СанПин;
- Информационно-техническое обеспечение (наличие технического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- Учебно-методическое обеспечение образовательных программ.

6.4. Требования к финансовым условиям:

- Фактический объем расходов на реализацию образовательных программ;

- Привлечение дополнительных финансов;
- Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций объем на реализацию.

6.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- Трансформируемость пространства;
- Полифункциональность игровых материалов;
- Вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- Доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- Безопасность предметно-пространственной развивающей среды;
- Наличие условия для образования детей-инвалидов;
- Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, возможности уединения.

6.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

6.7. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, по результатам составляется аналитический отчет.

6.8. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

6.9. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ.

6.10. Администрация МБДОУ ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МБДОУ в сети интернет.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом МБДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

7.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

7.5. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.