МБДОУ №33 детский сад « Светлячок»

**Экологический проект**

**в старшей группе по теме:**

**"Охранять природу - значит любить Родину"**

Подготовил воспитатель старшей группы Локоть Н.Л.

Ст. Егорлыкская

2019 г.

**Тип проекта:** информационный, группой, краткосрочный. игровой;
**Тема**: « Охранять природу – значит любить Родину».

**Длительность проекта:**  2 недели

**Возраст детей**: старшая группа (5-6 лет)

**Актуальность проекта.**

В предметное окружение ребенка входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы, растениями, животными неизбежен – это естественный процесс познания и приобретение социального опыта. Многогранный мир природы пробуждает у детей любознательность и интерес. Дети задают много вопросов о мире природы. Ответы, на которые направлены на уяснение связей, отношений между предметами и явлениями, на систематизацию представлений о живых и неживых объектах. Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому воспитатели не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяют работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи.

**Цель**:

Формировать элементарные экологические компетенции детей, бережное отношение к природе и окружающему миру.

**Задачи проекта:**

• Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

• Расширять представление детей о различных природных объектах ( вода.)

• Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим.

• Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе

поисково-познавательной деятельности.

• Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

• Принять участие в озеленении группы.

• Совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.

**Предполагаемый результат:**

. • у детей сформируются элементарные экологические знания и культура поведения в природе, доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.

• сформируются навыки наблюдения и экспериментирования в процессе

поисково-познавательной деятельности.

• ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

• дети поймут взаимосвязь в природе, бережно будут относиться к ней.

• у детей появится интерес к явлениям и объектам природы;

• дети смогут проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;

• повысится уровень экологической культуры родителей: родители осознают необходимость экологического воспитания детей.
**Управление проектом:**

* Руководитель проекта — воспитатель Локоть Н.Л.
* Участники проекта – воспитатель, музыкальный руководитель, родители, дети

**Перспективы распространения результатов проекта.**

*Уровень детского сада:*

1. Подведение итогов реализации проекта на педсовете.

2.Отчет о реализации проекта представить на групповом    родительском собрании.

 *Федеральный уровень:*

1.Опубликование в периодических изданиях.

**Место проведения:**ДОУ № 33 « Светлячок», помещение старшей группы, музыкальный зал

**Обеспечение:**

Уголок экологии и экспериментирования в группе.

Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).

Библиотечка юного эколога.

Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.

Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.

**Принципы реализации проекта:**

- Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание

условий для полного проявления способностей каждого ребенка и

своевременной образовательной работы.

- Принцип природосообразности свидетельствует о том, что

образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и

внешним условиям.

-Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия

взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между

взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием

воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

-Принцип доступности предусматривает осуществление экологической

работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также

индивидуальных особенностей и психического развития детей.

- Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

-Принцип последовательности заключается в постепенном повышении

требований в процессе экологической деятельности.

**Формы, методы и приемы, используемые в проекте:**

- Беседы,

-Непосредственная образовательная деятельность;

-Наблюдения и экологические экскурсии;

-Познавательное чтение.

-Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты).

-Практическая деятельность в природном уголке.

-Подвижные, дидактические, имитационные игры,

инсценировки экологической направленности.

 -развивающие дидактические и компьютерные игры.
 **Работа  воспитателя при подготовке к проекту:**• Консультации.
• Создание и разработка картотеки дидактических, компьютерных  и подвижных  игр  по  экологии.
• Подбор материала по формированию экологической грамотности дошкольников.

**1 этап – подготовительный**

Исходя из интересов детей, проводиться круглый стол с  родителями, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта

**2 этап – основной**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**3 этап – итоговый**

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

**Реализация проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | **Задачи** | **Работа с семьями воспитанников** |
| **1 этап -Подготовительный** |
| Январь1 | Сбор информации, материалов для реализации проекта | Обеспечить дидактический комплекс для реализации проекта. |  |
| 2 | «Круглый стол» с участием родителей и детей | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Составление плана проекта. |  |
|  | Разработка совместной деятельности с детьми, сценария итогового мероприятия, подготовка презентации | Уточнить знания детей о значимости чистоты для жизни планеты и о роли человека. Расширить знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использованииИгра – викторина на тему: «Берегите Землю от мусора». |  |
| 3 | Подбор дидактических игр, пальчиковых игр,  физкультминуток | Развивать интерес к дидактическим играм с экологическим уклоном |  |
|  | Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта | Информировать родителей по теме проекта. | Консультация по теме: «Воспитание детей через природу» |
| **2 этап -Основной** |
| 4 | Беседа « Береги природу!»Дидактическая игра « Можно- нельзя»  | Уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.Закрепить знания правил поведения в природе |  |
| 5 | Компьютерная дидактическая игра «Давайте дружить с природой».Заседания Клуба знатоков природы |  Расширить знания детей о природе;воспитывать экологическую культуру; развивать память, мышление у школьников. Формировать ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью. |  |
| 6 | Коллективная аппликация на тему: «Береги наш лес». | Закрепить знания о лесе, как об экосистеме. Воспитывать любовь и бережное отношение к лесу и его обитателям. Закрепить правила культурного и безопасного поведения на природе, развивать умение работать сообща. |  |
| 7 | Практическое упражнение « Разбери мусор по корзинам» Игра «Замысловатые вопросы» | Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.Познакомить детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.Развивать сообразительность и находчивость. |  |
| 8 | Оформление альбома"Природоохранные знаки".Чтение Константин Ушинский. Спор деревьев (рассказ) | Формировать элементарные экологические знания и культуру поведения в природе, доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.Развивать интерес к объектам природы. | Выпуск стенгазеты «Экология в семье».  |
| 9 | Игровая ситуация "Мы исследователи" Опыт « Три состояния воды»Работа в уголке природы « Уход за комнатными растениями» | Подвести детей к пониманию и значению для всего живого воды  Закрепить и обобщить знания о воде.Воспитывать бережное отношение к природе | Акция « Поможем озеленить группу» |
| 10 | Игра – викторина на тему: «Берегите Землю от мусора». | Уточнить знания детей о значимости чистоты для жизни планеты и о роли человека. Расширить знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании.Воспитывать культуру поведения на улицах станицы, соблюдать чистоту и порядок. | Показ презентация " Юные экологи". |

**При разработке проекта я руководствовалась  методической и справочной литературой:**

1. Иванова А. А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, ТЦ Сфера, 2005.

2. Маневцева Л. М. Мир природы и ребёнок. СПб: Детство-пресс,2003.

3. Потапова Т. В. Детский сад – эталон экологической культуры. М: ЦС ВООП, 2000.

4. Голицын М. Сокровища Земли. Я познаю мир.

5. Плешаков А. А. От земли до неба.

6. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

7. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М: Просвещение, 2005.