Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №33 «Светлячок»

Экологический проект

во второй младшей группе

по теме:

«Дикие животные в зимнем лесу».

Воспитатель: Левина Е.И.

Ст. Егорлыкская

2019г.

**Тип проекта:** информационный, групповой, краткосрочный, игровой.

**Экологический проект тема:«**Дикие животные в зимнем лесу»

**Длительность проекта**:2 недели.

**Возраст детей:** 3-4 года

**Актуальность проекта.**

Экологическое образование ребёнка необходимо начинать со знакомства с объектами природы.

Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить первоначальное понимание связи их в природе. На земле живут тысячи различных животных. Нет людей, которые бы не любили зверей и птиц, и не ухаживали бы за ними. Животные, как и растения, приносят большую радость детям. Мир животных чрезвычайно привлекателен для ребенка, животные обладают определенным своеобразным поведением. Они могут ходить, бегать, лазать, плавать, едят и пьют почти как люди, слышат и видят, т.е. воспринимают окружающий мир.

 Дошкольное детство очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Знакомство с животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, любовь к животным.

**Цель проекта**:

 Создание условий для формирования у детей интегративных качеств: любознательность, активность, отзывчивость в процессе разработки проекта «Дикие животные в зимнем лесу».

**Задачи проекта**:

 1. Расширить знание детей о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.

2. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора);

имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный);

 глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.).

3. Ознакомить с окружающим миром диких животных.

4. Развить связную речь детей, эстетическое восприятие образа животных и умения передавать увиденное в лепке и аппликации.

5. Знакомство с элементарными правилами поведения в лесу с животными.

6. Воспитывать любовь, бережное отношение, желание оказывать помощь животным.

**Ожидаемый результат**

- Дети расширят знание детей о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах о том, как приготовились к зиме животные леса.

-Обогатят словарь за счёт имён существительных (дупло, берлога, логово, нора);

имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный);

 глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.).

- Познакомятся с окружающим миром диких животных, с элементарными правилами поведения в лесу с животными.

-Разовьют связную речь детей, эстетическое восприятие образа животных и умения передавать увиденное в лепке и аппликации.

-Воспитаю любовь, бережное отношение и желание оказывать помощь животным.

**Управление проектом:**

-Руководитель проекта- воспитатель Левина Е.И.

-Участники проекта- воспитатель, дети, родители.

**Перспективы распространения результатов проекта.**

 *Уровень детского сада:*

1.Подведение итогов реализации проекта на педсовете.

**Место проведения**: ДОУ№33 «Светлячок», помещение младшей группы

**Обеспечение:**

**-**Уголок книги.

-Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».

-Картотека пальчиковых, дидактических и подвижных игр;( на тему «Дикие животные).

 - Подбор наглядного, иллюстрированного материала;

- Подготовка атрибутов для игр, инсценировок сказки;

**Формы, методы и приёмы, используемые в проекте:**

1.Наблюдения.

2.Беседы

3. Чтение художественной литературы и энциклопедий.

4. Продуктивная деятельность

5. Д/игры, пальчиковые, подвижные игры.

6. Итоговые мероприятия: Изготовление макета. Презентации.

 **Работа  воспитателя при подготовке к проекту:**• Консультации.
• Создание и разработка картотеки дидактических  и подвижных  игр по экологии.
• Подбор материала о диких животных .

**1 этап – подготовительный**

Проводятся беседы с  родителями, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта

**2 этап – основной**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**3 этап – итоговый**

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

 **Реализация проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности** | **Задачи** | **Работа с семьями воспитанников** |
|  **1 этап -Подготовительный** |
| 28.01 |  Сбор информации, материалов для реализации проекта |  Обеспечить дидактический комплекс для реализации проекта. |  |
| 29.01 | Беседы с родителями .**2 этап -Основной** | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Составление плана проекта. |  |
| 30.01 |  Беседа «Дикие животные зимой» Рассматривание сюжетных картин: «Лиса с лисятами», «Волчица с волчатами»,  Д/ игра «Чья мама?».  |  Обогащать знания детей о диких животных и их детёнышей, их внешнем виде, особенностях питания, повадках. Воспитывать любовь к животным. Развивать способность к диалогической речи; умение отвечать на вопросы словом и предложениями (из 3-4 слов).Воспитывать бережное отношение к животным.**Управление проектом:** Обогатить словарь детей образовывая уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным.  |  |
| 31.01. |  Прогулка. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лиса и волк». «Ёж с ежатами». |  Развивать умение бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, развивать координацию движения, ловкость. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу с животными. Воспитывать бережное отношение к животным. |  Папка передвижка «Влияние животных на полноценное развитие ребёнка» |
| 1.02. |  Художественное творчество Коллективная лепка.  «Грибочки и орешки для белочки»Чтение загадок о диких животных. |  Развивать приёмы лепки. Обогатить знание детей о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Воспитывать заботу о и доброту к животным. |  Изготовление макета « Жизнь зверей в зимнем лесу» |
|  |
| 4.02. |  Театрализация сказки «Теремок». |  Развивать творческие способности детей через театрализацию. |  |
| 5.02. |  Словесная игра: «Сравни медвежат». | . Научить различать игрушки медвежат по характерным признакам, действиям, включая их описание (цвет, величина).  |  |
| 6.02. | Раскрашивание диких животных.Коллективная работа Аппликация: «Звери в зимнем лесу».   |  Развить связную речь детей, эстетическое восприятие образа животных и умения передавать увиденное в аппликации. Совершенствовать технику закрашивания и наклеивания.  Воспитывать интерес и любовь к животным.  | Создание альбома: «Мир диких животных» с рассказами о диких животных совместно с родителями. |
|  7. 02 |  Д/игра «Кто в домике живет?» |  Обогатить знания детей об окружающем мире диких животных. -Воспитывать интерес, бережное отношение к животным. |    |
| 8.02. | Просмотр презентации: «Что рассказать детям о диких животных». |  Обогатить представление детей о животных, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Отличать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  |  |
|  |  |  |  |

В результате проведенной работы ожидаемые результаты оправдались.

*Используемая литература:*

1. С. Н. Николаева «Юный эколог».
2. О. С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-4 лет». М. А.
3. Васильева, В. В. Гербова , Т. С. Комарова «Комплексные занятия во II младшей группе детского сада».
4. Л. Б. Фесюкова, О. О. Григорьева «Времена года».
5. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений».
6. О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина «Стихи и рассказы о животном мире».
7. Г. В. Давыдова «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи».