

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2020 г. №1

Утверждена
Приказом от 31.08.2020 г. № 125
заведующий МБДОУ
детский сад № 33 «Светлячок»
Л.В. Сергеев

**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 33 "Светлячок"
на 2020 - 2025 годы.**

Ст. Егорлыкская, 2020 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр.3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	стр.3-5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	стр.5-7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр.7-8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	стр.8-9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10-12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12-16
2. Содержательный раздел	
2.1. Общее положение.....	стр.16
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	стр.16
2.2.1. Возрастные особенности развития дошкольников.....	стр.16-21
2.2.2. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.....	стр.21
2.2.3. Образовательная область Познавательное развитие.....	стр.21-24
2.2.4. Образовательная область Речевое развитие.....	стр.24-27
2.2.5. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.....	стр.28-31
2.2.6. Образовательная область Физическое развитие.....	стр.31-35
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	стр.35-46
2.4. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений..	стр.46-49
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	стр.49-51
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	стр.51-57
2.7. Взаимодействие с социальными партнёрами.....	стр.57-60
2.8. Коррекционно – развивающая работа по преодолению речевых нарушений у детей 4-7 лет.....	стр.60-83
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия	стр.83
3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды.....	стр.84-86
3.3. Кадровое обеспечение	стр.86-90
3.4. Материально-техническое обеспечение	стр.90-96
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	стр.97-99
3.6. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.....	стр.99-103
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию программы обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	стр.103-104
4. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы.....	стр.105-107
5. Приложения	
локальные акты Ежегодные, утверждаемые приказами МБДОУ:	
- Календарный учебный график;	
- Учебный план;	
- Учебный план Логопункта;	

- Годовой план работы с приложениями;
- Рабочие программы педагогов возрастных групп и специалистов;
- Рабочие программы кружковой работы.

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа (далее программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок», обособленного структурного подразделения детского сада № 33 «Светлячок» - детского сада «Солнышко», обособленного структурного подразделения детского сада № 33 «Светлячок» - детского сада «Березка», обособленного структурного подразделения детского сада № 33 «Светлячок» - детского сада «Колокольчик» (далее МБДОУ) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей МБДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, коррекционному.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МБДОУ гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий требованиям государственного стандарта по всем направлениям и, обеспечивающее основу целостного и разностороннего развития детей конкретного возраста, а также преемственность при переходе к следующему возрастному периоду, помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устава МБДОУ, утвержденного постановлением Администрации Егорлыкского района от 23.10.2019г. № 1253 «Об утверждении устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения».
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, разработанной в соответствии с ФГОС.

В законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» указано, что программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (п.2, ст.64, глава 7). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от года и шести месяцев до семи лет, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому.

Дошкольное образование в МБДОУ, согласно ФГОС ДО, направлено на:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание образовательной процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика-синтез, 2020г.)

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др..

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является главной целью программ

Очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом сохраняются все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение инновационной программы «От рождения до школы» это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Содержание и механизмы, заложенные в программу обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для достижения целей программы ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать:

- **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении,

равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). *(Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.*

- **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывается природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Воспитание интереса и уважение к родному краю.

- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы». *(Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).*

- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

-обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

-обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

-обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи.

(Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.)

- Вариативная часть программы.

Изложение содержания по тематическим блокам позволяет при написании программы легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) - учитывать приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр.. В частности, можем заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Вариативная часть соответствует ФГОС и не противоречит целям и задачам программы «От рождения до школы».

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.

Программа:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- **Реализует принцип открытости** дошкольного образования;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- **Реализует принцип открытости** дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

- Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в МБДОУ воспитываются дети из:

- полных семей - 191 -85% ,
- из неполных 35 семей - 15 % ;
- 45 детей из многодетных семей - 20%.

Основной состав родителей - среднеобеспеченные.

С высшим образованием 41 человек - 34%;

средне - специальным профессиональным 146 человек- 35 % ,
без образования 130 человек- 31%.

- Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, турки-мексетинцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;

- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Знакомятся с историей и культурой родного края, природного, социального и рукотворного мира.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, экскурсии, беседы, проекты.

- Климатические:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Три раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Кроме этого в соответствии с планом образовательной работы педагоги организуют Дни здоровья внутри группы. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами»

любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1.2. Планируемы результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по программе, представляет собой важную составную часть данной

образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация инновационной программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Оценка индивидуального развития детей (мониторинг образовательного процесса) проводится организующими с детьми образовательную деятельность педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем- логопедом.

Педагогическая диагностика проводится педагогами в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карта развития, в которых фиксируется индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В компетенцию воспитателей не входит ставить «диагноз» ребенку. В случаях явного несоответствия развития ребенка возрасту даются рекомендации родителям по обращению к специалистам: психологу, логопеду, дефектологу.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д..

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ и в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования в МБДОУ:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами программы МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями учтены принципы программы, разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Возрастные особенности развития детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ. Общие характеристики возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствуют инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика-синтез, 2020г.)

Возрастная группа	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Страницы	117, 139	162 -164	189 - 191	222 - 225	260 – 262

2.2.2. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого ребенка.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Принципы отбора содержания по социально – коммуникативному развитию

- Принцип научности
- Принцип прогностичности
- Принцип последовательности и концентричности
- Принцип интегративности
- Принцип культуросообразности и регионализма
- Принцип «диалога культур»

Методы и приемы социально – коммуникативного развития

Группа методов	Виды и характеристики методов и приемов
Общедидактические наглядные	<ul style="list-style-type: none">- Наглядно – зрительные (показ видеофрагментов, иллюстраций, презентаций, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры)- Наглядно – слуховые (музыка, песни, использование музыкальных шумовых инструментов и пр.)- Тактильно – мышечные (тактильный контакт с ребенком, при необходимости)
Вербальные (словесные)	<ul style="list-style-type: none">- Объяснения, пояснения, указания- Вопросы к детям- Образный сюжетный рассказ, беседа- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений и пр.
Эмоционального стимулирования	<ul style="list-style-type: none">- Создание ситуации успеха- Поощрения- Постановка системы перспектив (ближней, средней и дальней)
Повышения эмоциональной	<ul style="list-style-type: none">- Сюрпризные моменты- Использование игрового персонажа

активности	- Воображаемые ситуации - Игры – драматизации - Обыгрывание (стихотворения, песни и пр.) - Элементы новизны - Юмор и шутка
Игровые	- Все виды и формы игровой деятельности
Информационно-рецептивные	- Характеризуются взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка
Репродуктивные	- Предусматривают воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов действий
Метод проблемного обучения	Предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельно решить
Метод творческих заданий	Самостоятельный поиск и использование видов детской деятельности.

Средства социально – коммуникативного развития

Все виды детской деятельности	Психологические факторы
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Двигательная - Познавательная - Коммуникативная - Художественная - Трудовая - Музыкальная - Конструктивная 	<ul style="list-style-type: none"> - Распорядок дня (оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования) - Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) - Эмоциональное состояние участников программы

Формы: Игра (все виды); Беседа; Общение; Экскурсия; Целевая прогулка; Занятие (по всем видам детской деятельности); Праздник; Развлечение; Труд (самообслуживание, поручение, дежурств); Самостоятельная деятельность детей.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» см. ссылки данного раздела в инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (указаны страницы)

Возрастная группа	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Страницы	152 -155	164 -168	191 -196	225 - 230	262 -268

Развитие игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны

взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагогами:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей);
- знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость;
- устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Создание условий для социально – коммуникативного развития:

- Через организацию и развитие игровой деятельности детей: ходе игры формируется умение вступать в общение и сотрудничество друг с другом, и с взрослыми. Повышаются коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Через игровую предметную среду, которая является средством тренировки человеческих отношений, позволяя копировать их. Во время игры у детей формируется игровая позиция, соответствующая принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения в разных ситуациях. Выполнение роли ставит ребёнка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам поведения. В процессе игры раскрывается социальная польза выбранной роли. Ребёнок получает представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.
- Через поддержку коммуникативной инициативы детей: учим их договариваться друг с другом при распределении действий, игрушек, пособий. В коллективных играх успешно соблюдаются правила, поскольку сверстники следят за тем, как партнёры их выполняют. Нарастающая с возрастом потребность играть совместно со сверстниками ставит ребёнка перед необходимостью выбрать сюжет, распределить роли, проконтролировать ролевое поведение партнёра, что приводит к развитию коммуникативных умений и навыков.
- Через восприятие произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства. У детей формируется чувство сострадания к тем героям, которые нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду, формируют представление о добре и зле. На материале сказок, рассказов или драматизаций дети учатся оценивать характеры героев, их поступки, понимать «что такое хорошо и что такое

плохо».

- Через организацию досуговых мероприятий с участием родителей и детей, которые служат социальному развитию навыков в установлении контактов с взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям. Досуги помогают детям осваивать способность взаимодействия взрослого и детей. Развиваются эмоциональные и духовные связи между детьми, педагогами и родителями, способствует гармонизации внутрисемейных отношений.
- Через ознакомление детей с принятыми правилами культурного поведения в общественном месте, с правилами вежливости, с правилами приличия. Дети получают навыки самообслуживания, учатся проявлять самостоятельность, кроме того у них воспитывается осознание необходимости помогать взрослым и младшим детям.
- Через организацию совместной трудовой деятельности. Это способствует формированию социально коммуникативных умений, как умение определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений.
- Через организацию досуговых мероприятий с участием родителей и детей, которые служат социальному развитию навыков в установлении контактов с взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям. Досуги помогают детям осваивать способность взаимодействия взрослого и детей. Такая форма взаимодействия развивает эмоциональные и духовные связи между детьми, педагогами и родителями, способствует гармонизации внутрисемейных отношений.
- Через ознакомление детей с принятыми правилами культурного поведения в общественном месте, с правилами вежливости, с правилами приличия. Дети получают навыки самообслуживания, учатся проявлять самостоятельность, кроме того у них воспитывается осознание необходимости помогать взрослым и младшим детям.
- Через организацию совместной трудовой деятельности. Это способствует формированию таких важных социально коммуникативных умений, как умение определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений.

2.2.3. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с социальным миром

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование гражданской, принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Принципы познавательного развития

- принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой;
- принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;
- принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне;
- принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;
- принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

Методы и приемы познавательного развития

Наглядные:

наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)

Практические:

игры, дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в том числе строительные), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.

Словесные: рассказ, беседа, чтение

Методы, повышающие познавательную активность:

Элементарный анализ; Сравнение по контрасту и подобию, сходству; Группировка и классификация; Моделирование и конструирование; Ответы на вопросы детей; Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

Воображаемая ситуация; Придумывание сказок; Игры-драматизации; Сюрпризные моменты и элементы новизны; Юмор и шутка; Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; Перспективное планирование; Перспектива, направленная на последующую деятельность;

Беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

Повторение; Наблюдение; Экспериментирование; Создание проблемных ситуаций.

Средства познавательного развития: Познавательно – исследовательская деятельность; Формирование элементарных математических представлений; Окружающий мир; Приобщение к социокультурным ценностям.

Формы:

Обучение в повседневных бытовых ситуациях; занятия; опыты (экспериментирование); коллекционирование; развивающие игры; изобразительная деятельность; конструкторская деятельность; трудовая деятельность; наблюдения; игровая деятельность (сюжетно - ролевые игры, игра - драматизация, подвижные игры); сенсорные праздники на основе народного календаря; театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления; самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области **«Познавательное развитие»** см. ссылки данного раздела в инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (указаны страницы)

Возрастная группа	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.к школе группа
Страницы	146-149	168 - 172	196 - 202	230 -237	268 - 276

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагоги стимулируют детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

2.2.4. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы речевого развития

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации.
- Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка.

- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения.
- Принцип обеспечения активной речевой практики. Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка.
- Принцип комплексного подхода к решению речевых задач, органическое сочетание разных задач развития речи и мышления на одном занятии являются важным фактором повышения результативности обучения.

Методы и приемы речевого развития

Методы и приемы	Виды и характеристики методов и приемов
Наглядные: Непосредственные Опосредованные	<i>Приемы:</i> ✓ Речевой образец ✓ Повторное проговаривание ✓ Оценка детской речи - Наблюдения и его разновидности (экскурсии, осмотры помещений, рассматривание натуральных предметов) - Применение изобразительной наглядности (рассматривание игрушек, картин, фотографий; рассказывание по картинкам и игрушкам; описание картин и игрушек)
Вербальные (словесные)	<i>Приемы:</i> ✓ Объяснения ✓ Указания ✓ Оценка детской речи ✓ Вопрос - Чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа - рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций.</i>

Практические	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры-драматизации - инсценировки - дидактические упражнения - пластические этюды - хороводные игры
Репродуктивные	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения и его разновидности, -рассматривание картин, -чтение художественной литературы, -пересказ, -заучивание наизусть, -игры-драматизации по содержанию литерат. произведений,
Репродуктивные	- дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога
Продуктивные	<ul style="list-style-type: none"> - обобщающая беседа, - рассказывание, - пересказ с перестройкой текста, - дидактические игры на развитие связной речи, - метод моделирования, - творческие задания

Средства речевого развития:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Виды занятий по развитию речи:

В зависимости от ведущей задачи:

- занятия по формированию словаря (осмотр помещения, ознакомление со свойствами и качествами предметов);
- занятия по формированию грамматического строя речи (дидактическая игра «Угадай, чего не стало» - образование существит. мн. числа род. Падежа);
- занятия по воспитанию звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению);
- занятия по обучению связной речи (беседы, все виды рассказывания),
- занятия по формированию способности к анализу речи (подготовка к обучению грамоте),
- занятия по ознакомлению с художественной литературой.

В зависимости от применения наглядного материала:

- занятия, на которых используются предметы реальной жизни, наблюдения явлений действительности (рассматривание предметов, наблюдения за животными и растениями, экскурсии);

- занятия с применением изобразительной наглядности: с игрушками (рассматривание, рассказывание по игрушкам), картинами (беседы, рассказывание, дидактические игры);
- занятия словесного характера, без опоры на наглядность (обобщающие беседы, художественное чтение и рассказывание, пересказ, словесные игры).

Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие» см. ссылки данного раздела в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (указаны страницы)

Создание условий для развития речевой деятельности

Возрастные группы	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит. к школе группа
страницы	149 -152	172 - 177	202 - 207	237 - 242	276 - 281

- насыщение развивающей предметно-пространственной среды материалами, побуждающими речевую активность детей;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

2.2.5. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Принципы художественно – эстетического развития:

- **принцип всеобщности и обязательности художественно-эстетического развития.** Этот принцип является условием формирования социально активной личности уже в детском возрасте и подготовки ее к духовной жизни и труду;
- **принцип тесной взаимосвязи** художественно-эстетической деятельности детей с окружающей жизнью, искусством.

Методы художественно – эстетического развития:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы и приёмы

Группа методов и приемов	Виды и характеристики методов и приемов
Наглядные	<ul style="list-style-type: none">- Рассматривание отдельных произведений или серий картин, скульпур иллюстраций, произведений декоративно- прикладного искусства- Наблюдения и его разновидности (экскурсии, осмотры помещений, рассматривание натуральных предметов)- Показ- Применение изобразительной наглядности (рассматривание игрушек, картин, фотографий; рассказывание и описание картин, игрушек)
Вербальные (словесные)	<ul style="list-style-type: none">- Беседа- Объяснения

	<ul style="list-style-type: none"> - Указания - Вопрос - Художественное слово - Сравнение <p><i>Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.</i></p>
Практические	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры-драматизации - инсценировки - дидактические упражнения - пластические этюды - хороводные игры
Репродуктивные	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и его разновидности, - рассматривание картин, - чтение художественной литературы, - игры-драматизации по содержанию литературных произведений, - дидактические игры
Продуктивные	<ul style="list-style-type: none"> - творческие задания - эвристические задания - метод проектов

Средства художественно – эстетического развития:

Окружающая предметна среда. Природа. «Эстетическое общение» с такими видами искусства, как:

- Архитектура («застывшая музыка»)
- Изобразительное искусство: скульптура, живопись, графика, мозаика и др.
- Художественная литература
- Музыка
- Театральное искусство
- Эстрадное искусство
- Киноискусство
- Цирковое искусство
- Декоративно-прикладное искусство
- Телевизионное и аудио-визуальное искусство
- Компьютерное художественное творчество и др.

Формы:

- занятия по изобразительной деятельности,
- занятия по музыкальному воспитанию,
- театрализованная деятельность,
- выставки детских работ, персональные выставки,
- праздники, концерты, спектакли,
- недели творчества,
- конкурсы, фестивали,
- мастер – классы,
- мини – музеи,

- тематические дни.

Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» см. ссылки данного раздела в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (указаны страницы)

Возрастные группы	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная группа
Страницы	155 -161	177 - 184	207 - 217	242 - 254	281 - 294

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

В изобразительной деятельности педагоги:

- развивают интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствуют умения детей в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- вызывают эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства;
- вызывают желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

2.2.6. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорт

Принципы физического развития

Общепедагогические (дидактические)	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> - Систематичность и последовательность - Принцип развивающего обучения - Осознанность и активность ребенка - Доступность и индивидуализация - Наглядность - Принцип повторения 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывность - Постепенность в наращивании тренирующих воздействий - Цикличность и системное чередование физических нагрузок и отдыха - Принцип оптимального сочетания фронтальных групповых и индивидуальных способов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированность нагрузок - Рациональное чередование деятельности и отдыха - Возрастная адекватность - Оздоровительная направленность - Учет индивидуальных и возрастных особенностей - Принципы личностно – ориентированного обучения

В МБДОУ разработана программа «Здоровье» в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей, она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МБДОУ, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы в течение трёх лет.

Методы и приемы физического развития

Группа методов	Виды и характеристики методов и приемов
Общедидактические наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно – зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры) - Наглядно – слуховые (музыка, песни, хлопки в ладоши, использование музыкальных шумовых инструментов и пр.) - Тактильно – мышечные (непосредственная помощь ребенку или посредством аппаратов)
Вербальные (словесные)	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция (название упражнения, описание и пр.)
Практические	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнения без изменений и с изменениями - Проведение упражнений в соревновательной форме
Игровые	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение упражнений в игровой форме - Использование игрового персонажа - Использование сюрпризных моментов и пр.
Информационно – рецептивные	Характеризуются взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка.
Репродуктивные	Предусматривают воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.
Метод проблемного обучения	Предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельно решить путем тех или иных двигательных действий.
Метод творческих заданий	Самостоятельный поиск и использование видов движений и их сочетание, знакомых ребенку.

Формы

- Физкультурные занятия в физкультурном зале и на улице
- Занятия по плаванию и «сухое плавание» в бассейне
- Закаливающие процедуры
- Утренняя гимнастика
- Физкультминутки
- Динамические паузы в режиме дня
- Подвижные игры в физкультурном зале, в бассейне (игры на воде), на спортивной площадке, на прогулке
- Физкультурные, спортивные праздники, досуги, развлечения, соревнования
- Дни здоровья
- Самостоятельная двигательно – игровая деятельность детей (в режиме дня)
- Кружки, секции.

Средства физического развития

Двигательная активность	Эколого – природные факторы	Психо – гигиенические факторы
<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения - Подвижные игры - Специальные коррекционные упражнения (пальчиковые, артикуляционные, зрительные, на дыхание) - Ежедневное предоставление детям возможности активно двигаться - Обучать детей правилам безопасности - Организация ППРС для физического развития, которая стимулирует желание двигаться, которая побуждает к подвижным играм. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода), которые имеют особое значение в закаливании детского организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, приспособленных функций организма 	<ul style="list-style-type: none"> -Режим дня (оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования) -Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере. -Система рационального питания -Гигиена одежды, обуви -Санитарное состояние помещений и территории

Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие» см. ссылки данного раздела в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (указаны страницы)

Возрастные группы	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная группа
Страницы	143 -146	184 - 189	217 - 222	254 - 260	294 - 300

Создание условий для физического развития.

В МБДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Педагоги постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещениях МБДОУ взрослые обеспечивают оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде, обеспечивают пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня; обеспечивают оптимальный двигательный режим -

рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом МБДОУ. В МБДОУ осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания.

В МБДОУ выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Воспитатели групп ежедневно проводят с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности, количество и длительность занятий в каждой возрастной группе отражены в учебном плане МБДОУ (см. Приложение № 1)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единства образовательных целей и преемственности в детском развитии, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период -2- 3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Образовательный процесс подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно – развивающего характера.

Модель образовательного процесса



Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	Мероприятия групповые и общесадовские	Образовательная деятельность при проведении режимных	Самостоятельная деятельность детей
---------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------

		МОМЕНТОВ	
<p>Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров</p> <p>Создание и решение проблемных ситуаций</p> <p>-Наблюдение за трудом взрослых, за природой</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Оформление выставок</p> <p>-Инсценирование и драматизация</p> <p>-Продуктивная деятельность</p> <p>-Музыкальная деятельность</p> <p>-Физкультурная деятельность</p>	<p>-Экскурсии;</p> <p>-Физкультурные досуги</p> <p>-Спортивные праздники</p> <p>-Смотры конкурсы</p> <p>-Праздники</p> <p>-Театрализованные представления.</p>	<p>-Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения и подвижные игры).</p> <p>-Социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы, развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения;</p> <p>-Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх; ситуативные разговоры с детьми, поощрение речевой активности детей;</p> <p>-Познавательное развитие - сбор коллекций, рассматривание познавательных книг, презентаций</p> <p>-Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений.</p>	<p>-Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;</p> <p>-Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>-Познавательное и речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.</p> <p>-Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.</p>

В каждой возрастной группе предусмотрены традиции:

Утренний круг - это новый для программы «От рождения до школы» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать

новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Образовательное событие - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи:

- рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программ
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Технологии применяемые в работе с детьми.

1. Технологии личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МБДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

- Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие

детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности.
- Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Технологии проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его; регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагог:

- ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя - права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза - это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения.

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование - процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие - ядро проблемной ситуации - в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы;

- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технологии «Портфолио дошкольника. Разделы портфолио:

Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6
«Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.	«Я расту!». В разделе вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».	«Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.	«Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».	«Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).	«Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Педагогами МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

При проведении занятий с использованием компьютеров педагоги соблюдают требования:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

4.1. Парциальные образовательные программы и иные формы организации работы с детьми.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей воспитанников и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых педагогами исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов-предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации Егорлыкского района, Ростовской области, государства.

Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Вариативная часть образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в рамках реализации дополнительных образовательных услуг.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Дополнительные образовательные услуги имеют вариативный характер, как деятельность, удовлетворяющая спрос (интересы родителей, самих ребят) за пределами основной образовательной программы, призваны создавать условия

для творческой самореализации ребенка, посредством организации кружковой работы.

Деятельность кружков носит познавательный характер. Это интегрированные творческие, игровые, исследовательские, художественные, музыкальные и др. формы ознакомления дошкольников с окружающим миром.

№	Форма работы направленные деятельности	Возраст количество детей	Ответственные	Время и место проведения	Программа
1.	«Каблучок» хореографический кружок	6 - 7 лет 12 человек	Ермак Л.В. муз.рук. ДОУ	2 раза в неделю 15.40 - 16.10 ДОУ №33 «Светлячок»	Программа А. Бурениной "Ритмическая мозаика". Рабочая программа педагога
	«Математические ступеньки»	6 - 7 лет 12 человек	Воспитатель Локоть Н.Л.	2 раза в неделю 15.40 - 16.10 ДОУ №33 «Светлячок»	«Математические ступеньки» автор Е.В. Колесникова Рабочая программа педагога
2.	«Азбука безопасности» кружок по ПДД	6 - 7 лет 12 человек	Каргашилова И.С. воспитатель	2 раза в неделю 15.40 - 16.05 ДОУ №33 «Светлячок»	Программа «ОБЖ» Н. Авдеевой. Рабочая программа педагога
3.	«Весёлый Светофорчик» кружок по ПДД	6 - 7 лет 10 человек	Скрипка Г.А., Семедова З.М. воспитатели	2 раза в неделю 15.40 - 16.10 ОСП «Берёзка»	Программа «ОБЖ» Н. Авдеевой Рабочая программа педагога
5.	«Чистоговорки» логопедический кружок	4 - 6 лет 12 человек	Воспитатель Ковалёва Ю.В.	2 раз в неделю 15.40 - 16.00 ОСП «Солнышко»	Методические пособия: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей; В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей; В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей; В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов; Алферова О. «Играем с логопедом. Говорю правильно» Рабочая программа педагога

6.	«Зелёный огонёк» кружок по ПДД	6 - 7 лет 10 человек	Воспитатель Суплотов а В.Н.	2 раз в неделю 15.40 - 16.10 ОСП «Солнышко»	Программа «ОБЖ» Н. Авдеевой Рабочая программа педагога
7.	«Весёлые пальчики» кружок изобразительного творчества	5 - 7 лет 12 человек	Воспитатель Шумилин а О.Г.	2 раз в неделю 15.40 - 16.10 ОСП «Колокольчик»	Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, Рабочая программа педагога

Танцевальный кружок «Каблучок» организуется с целью приобщения воспитанников к танцевальному искусству, развитию музыкального слуха и чувства ритма. *(Приложение № 4 Рабочая программа кружка «Каблучок»)*

Кружок по развитию математических способностей у дошкольников «Математика вокруг нас» *(Приложение № 5 Рабочая программа кружка «Математика вокруг нас»)*

Кружок по ПДД - «Азбука безопасности» *(Приложение № 6 Рабочая программа кружка «Азбука безопасности»)*

Кружок по ПДД - «Весёлый Светофорчик» *(Приложение №7 Рабочая программа кружка «Весёлый Светофорчик»)*

Кружок по ПДД «Зелёный огонёк» - *(Приложение №8 Рабочая программа кружка «Зелёный огонёк»)* - Кружки по ПДД организуется с целью систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привития навыков правильного поведения на улице, во дворе и транспорте, соблюдению и осознанного выполнения правил дорожного движения.

Логопедический кружок «Чистоговорики» *(Приложение № 9 Рабочая программа кружка «Чистоговорики»)* организуется с целью развития и совершенствования моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников.

Кружок изобразительного творчества «Весёлые пальчики» организуется с целью формирования эмоционально-чувственного внутреннего мира, развития фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста. *(Приложение № 10 Рабочая программа кружка «Весёлые пальчики»)*

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

Оказывая дополнительные образовательные услуги, МБДОУ решает задачи:

- создание спектра образовательных услуг;
- более полное удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании;
- повышение эффективности образовательной деятельности, педагогического мастерства педагогов.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на непрерывно образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Вариативная часть образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников через организацию проектной деятельности. Проекты краткосрочные, среднесрочные (от недели до 2х- 3х месяцев: «Здравствуй Осень», «Осенняя пора очей очарованье», «Любимая мамочка», «Зимушка – Зима», «На пороге новый год», «Защитники Отечества», «Весна – красна!», «День Победы» и др.

Одним из принципов определения содержания общего образования и воспитания дошкольников является его регионализация - опора на национальные, исторические, культурные традиции региона. Понимая важность данной проблемы, коллектив МБДОУ, планирует через разработанный долгосрочный проект «Мой край Донской» обеспечивать приобщение детей к культуре Донского края.

Цель проекта «Мой край Донской»: познакомить детей с историей, традициями и жизнью донского казачества; воспитывать любовь к родному краю.

Задачи:

- знакомить детей с историей, культурой Донского края, казачества;
- формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому;
- приобщать к народной культуре посредством казачьего фольклора, художественных произведений;
- знакомить детей с высокой нравственной культурой воспитания в казачьей семье;
- знакомить с древнейшими городами Донского края;
- развивать речь детей, ее выразительность, образность, обогащать словарь, развивать кругозор;
- развивать образное мышление, творческое воображение;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину - Донской край, за подвиги героических земляков - казаков.

Создание нового отношения человека к природе - задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой.

В рамках реализации Проекта «Эколята - дошколята» предусматривается разносторонняя деятельность в МБДОУ с использованием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника МБДОУ является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

Для эффективной реализации программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей и детей). Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноправны, им присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети – партнеры по совместной деятельности.

В МБДОУ образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер

отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

С учетом ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Эффективность результатов реализации программы усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО - изучение запроса родителей к программе воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению программы; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

Один из важнейших принципов формирования программы - сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества. Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

МБДОУ организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- **Знакомство с семьей.** Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса.** Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

- **Организация уголков для родителей.**

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитываемых взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитываемым взрослым, важно дублировать ее например на сайте детского сада.

- **Психолого-педагогическое просвещение родителей** с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача - формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции, мастер-класс и др..

Родительские собрания проводятся (три) четыре раза в год. Каждое родительское собрание начинается с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Мастер-классы.

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

- **Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах** предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

- **Совместная деятельность.** Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

- **Занятия с участием родителей.** Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители - активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, участие в празднике не только в качестве зрителя, но и участника (показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др.). Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Важным условием развития социально-педагогической системы нашего учреждения являются ежегодные публичные отчеты перед родительской общественностью. Они, наряду с действующим сайтом учреждения, играют существенную роль в обеспечении родителей значимой для них информацией.

Содержание работы с семьей по направлениям:

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
- информирование родителей о	- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями	- ориентировать родителей	- доказывать родителям ценность	- поддерживать стремление родителей

<p>факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). -стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.</p>	<p>(дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми. -заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; -сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. -изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; -проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. -развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.</p>	<p>на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>домашнего чтения; - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с родным языком, художественной литературой.</p>	<p>развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления и формы работы семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду;

разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Формы работы с родителями (законными представителями) ребёнка

Форма работы	Содержание работы
Блок 1. Рекламный	
Задача: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.	
Рекламный буклет	наш девиз, задачи, состав педагогических кадров, информация о программах, фото- проспект.
Визитная карточка МБДОУ	«Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности), «Сотрудники ДОУ», «Программы и технологии по которым работает ДОУ», «Связь ДОУ с социумом» и др.
День открытых дверей	Экскурсии по детскому саду. Выступления заведующей, воспитателя, специалистов. Просмотр открытых занятий.
Публикации	Подготовка материалов по вопросам управления МБДОУ
Горячая линия	Консультации по телефону
Блок 2. Диагностический	
Задачи: выявление образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса	
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных оздоровительных услугах
Опросы	Социологическое исследование состава семьи детей
Почта	Размещение в группах специальных закрытых ящичков, в которые родители могут класть анонимные записки с вопросами, замечаниями и предложениями по работе МБДОУ, групп, педагогов.
Блок 3. Педагогическое просвещение родителей	
Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.	
Наглядная педагогическая пропаганда	<p><u>Информационные стенды для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - режим работы групп, с возрастными особенностями детей; - советы по профилактике простудных заболеваний ит.д. <p><u>Обучающая информация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство детской деятельностью, - развитие познавательной активности детей, - ответы на детские вопросы, - развиваем ручную умелость и др. <p><u>Выставки для детей и родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Галерея детского творчества», - «Это актуально», - «Я и мои права», - Тематические выставки: «Времена года», - Выставки к праздникам: «Наши мамы», «День защитника

	<p>Отечества» и др. <u>Визитная карта групп:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Режим дня; - Режим образовательного процесса; - Список детей; - Физкультурно- оздоровительные мероприятия; - Информация о педагогах, работающих с детьми; - Информация об образовательных программах используемых МБДОУ. <p>Меню на день План эвакуации</p>			
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - Общие (2 раза в год) по годовому плану; - Групповые 1 раз квартал. 			
Блок 4. Совместная деятельность коллектива ДОУ и родителей				
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - участие родительского комитета в составлении плана взаимодействия с семьей на уч. год; участие родителей в заключение договоров; 			
Участие в мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в подготовке мероприятий (праздники, развлечения, досуги, конкурсы, акции и т.п.). 			
Работа по благоустройству ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - субботники по благоустройству участков групп; - субботники по благоустройству групповых комнат; - субботники по озеленению территории ДОУ (окапывание и обрезка кустарника, разбивка цветников, покраска малых форм на участках.). 			
Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия для родителей; - домашние задания для совместного выполнения с детьми; - индивидуальная работа с родителями 			
Блок 5. Подготовка педагогов к работе с родителями				
<p>Задача: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями детей повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов</p>				
<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика -Методические мероприятия с педагогами -Самообразование педагогов 				
Блок 6. Контрольный				
<p>Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.</p>				
Воспитание культуры педагогического общения	Сбор аналитического материала	Методические мероприятия	Обмен опытом	Планирование
Система тренингов, культура общения	Тесты, опросы, анкетирование педагогов	Создание творческой микрогруппы педагогов для разработки эффективной системы взаимодействия ДОУ с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Дискуссии по обмену опытом взаимодействия работы с родителями; - Деловые игры по проблеме взаимодействия ДОУ и семьи. 	Перспективное и календарное планирование с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических

				их материалов.
--	--	--	--	----------------

Пособия для занятий с ребенком дома

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома - книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

2.7.Взаимодействие с социальными партнёрами.

Современная жизнь ставит перед МБДОУ достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования, требует многоуровневой системы взаимодействия всех социальных институтов, предполагающей тесное сотрудничество в условиях открытости сторон.

В реализации программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями о сотрудничестве.

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Партнеры	Взаимодействие
Отдел образования администрации Егорлыкского района	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая помощь - Актуализация инновационного опыта - Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников - Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров
МУЗЦРБ	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие в плане оздоровительно-профилактической работы - Обследование детей специалистами
МБОУ ЕСОШ №1; МБОУ ЕСОШ №7; МБОУ ЕСОШ	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности в образовании (совместные пед.советы воспитателей и учителей начальных классов) - Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников

№11; МБОУ СОШ №13.	- Родительские собрания с приглашением представителей школ - Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах - Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (педагоги)
МБДОУ № 1,3,7,8.	- Обмен опытом образовательной работы с детьми
МБОУ ДОД ЕР	- Определение и отбор одарённых детей для занятий в секциях; - Знакомство с музыкальными инструментами; секциями; - Посещение концертов, открытых мероприятий.
районная детская библиотека;	- Привитие детям интереса и любви к художественной литературе. - Воспитание интереса к чтению.
МБОУ ДОД ЕЦВР	- Обогащение образовательного процесса - Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками

Организация социокультурной связи между МБДОУ и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования. Поддержка контактов с социальными партнерами позволяет:

- повысить качество воспитания и образования дошкольников;
- развивать интересы и реализовать возможности ребёнка;
- изучать чужой и транслировать свой результативный педагогический опыт;
- расширить границы социального окружения ребёнка-дошкольника;
- проводить внешнюю экспертизу по адаптации выпускников МБДОУ;
- повышать профессиональный уровень педагогов.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

В МБДОУ большое внимание уделяется вопросам преемственности со школой. Психологическая готовность ребёнка к школе – важное звено в работе коллектива. Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

Организация единого образовательного пространства понимается педагогическим коллективом, как объединение программ дошкольного и начального образования, комплексных и парциальных программ путем использования единых технологий, методов и приемов, средств и форм организации образовательного процесса.

Педколлектив нашего МБДОУ стремится создать свою систему сопровождения воспитанников. На данном этапе она обеспечивает помощь воспитанникам в обучении, в переходе на более высокий уровень по тому или иному разделу программы или предмету. Связь учителей и воспитателей направлена на наблюдение за состоянием и развитием воспитанников и организации для них индивидуальных занятий. Это и взаимопосещения, педагогические советы «Первые итоги работы по адаптации учащихся 1-х классов, мониторинг уровня обученности и развития первоклассников», анкетирование «Уровень адаптации выпускников ДОУ к школе».

Мы полагаем, что готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Особенность методики по обучению грамоте для детей дошкольного возраста – предупреждение ошибок в чтении и письме - это звуко – слоговой анализ слов. Основной акцент в работе ставится на развитие у детей фонематического слуха и восприятия. Дети знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, а также звуковой символикой. Звуковое «чтение» предваряет буквенное. Непосредственное же чтение по буквам ограничивается чтением слогов. Мы используем то же схематическое изображение буквы и ее звуков, что и учителя.

Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно решать проблему преемственности. Разработан план работы с родителями по проблеме «растим будущего школьника; где постарались направить усилия родителей на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком. На совместных родительских собраниях рассматриваются вопросы: организации набора детей в 1 класс, готовность ребенка к поступлению в школу. А выпуск газет: «Подготовка к школе» помогает родителям подготовить ребенка к школьной жизни.

Выработанная стратегия организации единого образовательного пространства образовательном учреждении обеспечивает высокий уровень содержательной работы с детьми и отвечает основным положениям непрерывности образования.

Педагогический коллектив взаимодействует свыше указанными социокультурными объектами по обеспечению единого культурного и образовательного пространства в рамках личностно – ориентированного подхода к образовательному процессу.

В МБДОУ составлены планы работы с социальными партнёрами:

- План работы с детской районной библиотекой
- План работы в МБОУ ДОД ЕЦВР
- Планы работы по преемственности с МБОУ ЕСОШ №1; МБОУ ЕСОШ №7; МБОУ ЕСОШ №11; МБОУ СОШ №13.

(Приложения №13 Годовой план работы с приложениями (Планы совместной работы с социумом)).

2.8.Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений у детей 4 - 7 лет.

2.8.1. Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

В МБДОУ детском саду № 33 «Светлячок» содержание образовательного процесса построено в соответствии с инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Э.М. Дорофеевой. В данной программе по образовательной области «Речевое развитие» нет коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений для детей логопедической группы. И поэтому содержание образовательного процесса в логопункте включена дополнительная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) автор Н.В. Нищевой. Содержание работы и организационные моменты логопедической группы закреплены «Положением о логопункте» принятом на педагогическом совете педагогов и утвержденным руководителем (Приложение 1 к приказу МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» от 24.12.2019 г. № 266).

Целью работы логопункта – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ.

Основные задачи логопедической помощи:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их логопедического обследования с целью определения на основе результатов диагностики содержания логопедической помощи;
- осуществление квалифицированной коррекции и профилактики нарушений речевого развития детей;

- осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

2.8.2. Цели и задачи коррекционной работы

В логопункте коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Цель коррекционного обучения - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье)

2.8.3. Характеристики возрастных особенностей развития детей логопатов.

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная

несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 4 – 5 лет

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 4 -5 лет, речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5 - 6 лет

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной

стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-7 лет

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смещению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном. Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки Р и Л - звуками ЛЬ и ЙОТ, С - Ш или Ф и т.д.);

- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, ТЬ, Д, ДЬ;

- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук ШЬ вместо Ш, вместо С-СЬ, вместо Ч-ТЬ нечто вроде смягчённого Ч и т.п. Наиболее распространённой

формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает; - нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (4 – 5 года жизни)

Развитие речи 4-5-летних детей с ОНР II уровня достигает начатков общеупотребительной речи. Помимо жестов и лепета ребёнок начинает постоянно использовать и общеупотребительные слова. Лексика детей с ОНР II уровня обогащается, активный словарь расширяется. Хотя ребёнок всё ещё отдаёт предпочтение обозначению предметов, он всё же может определить некоторые их свойства и качества («хороший», «умный»). Однако произносимые слова и фразы зачастую искажены («холосий», «умый»). Высказывания 4-5-летнего ребёнка с ОНР в большинстве своём достаточно бедны, в них отсутствует образность.

Лексика ребёнка обогащается личными местоимениями, отдельными предлогами и союзами. Хотя трудности в развитии речи налицо – ребёнок не знает многих слов, неверно произносит звуки, использует аграмматизмы – он всё же может рассказать о себе и о своей семье. Удаётся ему и поведать о впечатлившем его событии – например, походе в зоопарк. Причём общий смысл рассказанного вполне улавливается окружающими.

В лексике ребёнка 4-5 лет с ОНР II уровня появляются и словоизменения. Однако, в отличие от словоизменений в норме («мыльница – чайница»), они носят алогичный, случайный характер («самали» вместо «сандалии», «сарика» вместо «шарик»). Сами же слова зачастую используются в самых узких значениях, а уровень обобщений, которые в состоянии сделать ребёнок, крайне низок. Вместо верного названия предмета («куст») употребляется название похожего («дерево»). Одним и тем же словом ребёнок может назвать массу предметов, сколько-нибудь схожих друг с другом. Скажем, увидев на картинке воробья, ласточку или дрозда, дошкольник с ОНР II уровня обозначает всех птиц одним знакомым ему словом «голубь». Ещё один приём – вместо незнакомого слова употреблять знакомое, прибавляя к нему отрицание. Например, ребёнок может указать на ведро и определить этот предмет как «не лопатка», а грушу назвать «не яблоком».

Трудности развития речи проявляются и в незнании названий отдельных частей одного предмета. Скажем, ребёнку известно слово «дерево», но неизвестны слова «корень», «ветка», «лист». Ещё один характерный пример – незнание названий различного транспорта («автобус», «корабль», «самолёт»).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (первый год обучения, 6 год жизни)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранённым интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах

речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Основной контингент дошкольников в логопедической группе для детей с ОНР имеет III уровень речевого развития.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов:

- 1) Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
- 2) Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров («дюка» вместо рука, «палоход» вместо пароход), свистящих и шипящих («тотна» вместо сосна, «дук» вместо жук).
- 3) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному («паяход» - пароход, «палад» - парад, «люка» - рука).
- 4) Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки правильно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков ль, г, к, х («ямак» вместо гамак, «котенот» вместо котенок) - при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У некоторых детей наблюдается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы -и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смещения звуков к-г-х-т-д-дъйот, которые у дошкольников, с нормальным развитием речи формируются достаточно рано («моля любка» - моя юбка, «тота тидит на атоте» - кошка сидит на окошке, «даль лябико» - дай яблоко). Фонематическое недоразвитие описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук), у

этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое, по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов.

Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать, по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат - часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам.

Плохо дети различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный. Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранный смысловой, логической у таких детей заметно снижены

вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения, 7 год жизни)

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет 70—80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Объем их обиходного словаря приближается к невысокой норме. Возрастает количество слов, появляются однородные члены в структуре распространенного предложения. Дети пользуются разными типами предложений.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: тестофор (светофор), саморубка (мясорубка), калявста (лекарства), селепад (велосипед), ротирует (фотографирует), щисильсик (чистильщик).

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных

высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас детей недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Таким образом, лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Поэтому появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе. Мяч лежит над стулом. В простых сочетаниях дети правильно согласуют прилагательные с существительными.

Вторую группу образуют дети (20—30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

2.8.4. Планируемые результаты освоения программы детьми с нарушением речи

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.8.4.1. Целевые ориентиры освоения «Программы» с детьми старшей группы с нарушениями речи.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций

2.8.4.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительной группы с нарушениями речи

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.8.5. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально - психологических условий для успешного лечения, развития и коррекции физических и психических проблем каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы данной категории детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения компенсирующего направления.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении, которая заключается в создании психолого-педагогических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Комплектование в логопедической группе смешанное по дефектам речи (ФФН и ОНР в одной группе), а также превышение в них количества детей вносит дополнительные трудности в организации коррекционной работы. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности – с учетом взаимозависимости и обусловленности всей психической сферы и всех форм деятельности.

Организация работы с детьми, имеющими нарушение речи, требует акцента на некоторых значимых факторах, во многом определяющих эффективность психолого-медико-педагогического сопровождения. Мы можем выделить несколько основных факторов:

- необходимость дополнительных усилий по адаптации ребёнка в новом коллективе;
- чёткое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учётом рекомендаций врачей и психологов;
- разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребёнка;
- адекватное (соответствующее индивидуальным и психофизиологическим возможностям ребёнка) сочетание лечебной, образовательной и коррекционной деятельности;
- включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционного процесса;
- поддержка благоприятного психологического климата в учреждении.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания.
3. Психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности, родителей, педагогов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
5. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Речевой статус ребенка фиксируется в ходе комплексного логопедического обследования, в результате которого учителем-логопедом заполняется речевая карта ребенка. Данное обследование носит дифференцированный характер в связи с многообразием речевых дефектов и учитывает возрастные особенности детей. Речевая динамика звукопроизношения находит отражение в звуковой карте, которая заполняется в начале и конце учебного года (звук отсутствует или искажен, находится в стадии постановки, автоматизации или ввода в связную речь).

Изучение коммуникативной сферы детей и особенностей детско-родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам оценки развития, проводимой воспитателями групп.

Здоровьесберегающая направленность коррекционно-развивающего процесса непосредственно в логопедической работе находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании оздоравливающих технологий (дыхательных и релаксационных упражнений, массажа при различных состояниях тонуса мышц, антистрессовой гимнастики).

2.7.6. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, мы включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной

стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элементам грамоты.

II. Познавательное развитие

- Сенсорное развитие;
- Развитие психических функций;
- Формирование целостной картины мира;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Развитие математических представлений.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Восприятие художественной литературы;
- Конструктивно- модельная деятельность;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальное развитие

- Восприятие музыки;
- Музыкально-ритмические движения;
- Пение;
- Игра на детских музыкальных инструментах.

IV. Социально-личностное развитие

- Формирование общепринятых норм поведения;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности;
- Совместная трудовая деятельность;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Физическое развитие

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
- Владение элементарными нормами и правилами.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания;	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие

	-формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок ; -учить передавать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	-Развивать координированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа

2.8.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей 4 - 7 лет.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи в логопункт осуществляется на основании коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» и окончательного заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). Зачисление воспитанников с нарушениями речи производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится первые две недели сентября.

Правильно организованное коррекционное обучение детей дошкольного возраста в логопедической группе строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей старшего и подготовительного дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет

симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с ФГОС ДО основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами МБДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-развивающая работа в логопункте делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность непрерывно-образовательной деятельности составляет 20 минут в старшей подгруппе и 30 минут в подготовительной подгруппе. Подгрупповая непрерывно-образовательная деятельность в подготовительной подгруппе - 3 раза в неделю, из них: 2- по развитию речи, 1 - по обучению грамоте. Подгрупповая непрерывно-образовательная деятельность в старшей подгруппе - 2 раза в неделю по развитию речи.

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие

фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеда). Родители (законные представители) постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учителя - логопеда осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны

уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

-логопедические пятиминутки;

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопункте определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционные задачи, стоящие перед учителем – логопедом детей посещающих логопункт:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на

- бездефектном речевом материале.
 6.Формирование связной речи.
 7.Закрепление навыков чтения и письма.

Планирование коррекционных мероприятий учителя-логопеда

№	Содержание работы	Срок проведения
1 2 3 4	Анализ адаптационного периода и обсуждение плана работы на первый квартал. Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей. Комплектование подгрупп для индивидуально - подгрупповых занятий. Разработка перспективных планов по коррекционной работе.	Сентябрь
5	Индивидуальные беседы с родителями по проблеме динамики развития речи ребёнка.	Ежеквартально.
6	Папка - передвижка для родителей.	Ежеквартально.
7	Консультации для воспитателей по проблеме речевого нарушения у дошкольников.	Ежеквартально.
8	Заседания ППк (для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников).	январь
9	Родительское собрание по проблеме совместной работы педагогов и родителей.	Ноябрь
10	Предварительное логопедическое обследование детей средней, старшей группы.	Март
11	Подготовка документации для заседания ППк и ПМПк.	Апрель
12	Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей.	Май
13	Родительское собрание: «Итоги коррекционно-педагогической деятельности за год».	Май
14	Заседания ППк.(подведение итогов работы логопункта)	Май

Медицинская сестра участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физическое культуре работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

Функции специалистов МБДОУ в организации

коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед

- Обеспечение гибкого, щадящего режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.
- Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Работа с воспитателями и родителями.

Воспитатель

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Коррекционная работа.
- Использование оздоровительных технологий.
- Работа с родителями.

Медицинская сестра

- Вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь.
- Лечебно-профилактические мероприятия.
- Закаливание.

Перспективно-тематический план взаимодействия участников образовательного процесса для решения проблем в речевом развитии дошкольников

Содержание (тематика) образовательной деятельности	Срок реализации	Участники и ответственные лица
Ознакомление участников педагогического процесса с индивидуальными особенностями детей с нарушениями речи.	сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели.
Использование логоритмики на музыкальных занятиях.	Сентябрь	Учитель-логопед, муз.руководитель
Включение в физкультурные занятия подвижных игр с речевым сопровождением.	Октябрь	Учитель-логопед, инструктор по физ.культуре.
Работа с воспитателями групп согласно рекомендаций учителя-логопеда.	Ежедневно.	Учитель-логопед, воспитатели группы.
Выполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда по использованию дома различных речевых игр: артикуляционная гимнастика, графические диктанты и т.п.	Ежедневно.	Учитель-логопед, родители группы.
Обсуждение динамики речевого развития дошкольника с участниками образовательного процесса.	Апрель.	Учитель-логопед, муз.работник, инструктор по физ.культуре, воспитатели.

2.8.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами МБДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Содержание работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) строится на основании перспективного планирования на учебный год и отражает работу по всем направлениям.

Цель:

- объединение усилий родителей (законных представителей) и педагогов ДООУ для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей (законных представителей) желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями (законных представителей);
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог».
- определение функций работы ДООУ с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями (законных представителей).

Учитель - логопед привлекает родителей (законных представителей) к участию в открытых и совместных занятиях, старается привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних консультациях, на стендах родительского уголка. Также учитель – логопед оформляет буклеты, информационные листы, памятки и др..

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.8.9. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

- Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят: зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

- В коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

- Развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

2.8.10. Предметно-пространственная развивающая среда логопункта:

- Настенное зеркало для логопедических занятий.
- Зеркала для индивидуальной работы (9 на 12).
- Лампа для дополнительного освещения над столом.
- Шкафы для пособий.
- Стол письменный канцелярский.
- Стул взрослый.
- Стол детский (для индивидуальных занятий).
- Стулья детские.
- Доска-мольберт магнитная.
- Азбука настенная.
- Дидактический материал для обследования речи ребенка.
- «Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
- Настольные игры лексико-грамматического содержания.
- Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
- Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
- Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
- Схема составления предложения.

- Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
- Схемы обозначения звуков.
- Схемы определения места звука в слове.
- Профили обозначения звуков.
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши.
- Учебное пособие «На что похожа буква».
- Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.
- Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
- Демонстрационные материалы по лексическим темам.
- Сюжетные картинки для развития связной речи.
- Детские книги для развития связной речи.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Игровые пособия для выработки воздушной струи.
- Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
- Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.
- Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
- Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
- Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске).
- Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
- Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»).
- Фигурки животных.
- «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации программы обеспечиваются психолого-педагогические условия реализации программы в соответствии с инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - М.: Мозаика синтез, 2020г. (ссылка на стр. 64 – 77).

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Особенности общей организации образовательной среды МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивающим реализацию инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, каждой возрастной группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в МБДОУ и группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- 4) **Вариативность среды обеспечивается** наличием в МБДОУ и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Адекватная организация предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В МБДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда МБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МБДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Организация развивающей предметно – пространственной среды соответствует инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э .М. Дорофеевой. - М.: Мозаика синтез, 2020г. (ссылка на стр. 46 – 58).

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Укомплектованность МБДОУ кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%

Численность педагогических работников - 24 человека, из них:

Воспитатели -18.

Специалисты - 6, их них:

Старший воспитатель -1.

Учитель-логопед -1 .

Музыкальный руководитель - 3 .

Инструктор по физической культуре -1.

Образовательный уровень педагогических работников МБДОУ:

6 человек - 25% - высшее образование;

18 человек -75% - среднее специальное.

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ:

Высшая кв. категория - 2 чел.- 8%;

I кв. категория - 15 чел.- 63%;

без кв. категории - 7 чел.- 29%

Педагогические работники, имеющие Почетную грамоту МО РФ - 4, звания-1.

Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку не менее 72/250

часов в период с 2017 по 2020г.г. прошли 24 педагога- 100%,

Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку по вопросам основных принципов и навыков оказания психологической, медицинской, педагогической помощи дошкольникам -24 человека -100%.

В МБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В МБДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

График аттестации педагогических работников МБДОУ на 2020 - 2025 г.г.												
О У	№	ФИО руководителя, педагога, медика	Должност ь	категория			График аттестации					
				В	І	С	2020	2021	2022	2023	2024	2025

		полностью										
ОСП "Колокольчик"	1	Гасич Оксана Игореевна	воспитатель						(С) 9			
	2	Андрусенко Татьяна Анатольевна	воспитатель			С	12(1)					
	3	Шумилина Олеся Гивьевна	воспитатель						(С) 9			
	4	Набиева Тамара Альфатовна	музыкальный руководитель		17.11.2017				9(1)			
ОСП "Березка"	1	Семедова Зарина Мислимановна	воспитатель		19.06.2020							04(1)
	2	Дударенко Снежанна Геннадьевна	воспитатель					2(1)				
	3	Скрипка Галина Александровна	воспитатель		19.06.2020							04(1)
ОСП "Солнышко"	1	Шиян Наталья Сергеевна	воспитатель		22.02.2019							01(1)
	2	Суплотова Валентина Николаевна	воспитатель		23.06.2017				04(1)			
	3	Ковалева Юлия Викторовна	воспитатель			С	11(1)					
	4	Ермак Лариса Викторовна	музыкальный руководитель		17.11.2017			12(В)				
МБДОУ детский сад № 33 "Светлячок"	1	Замошникова Ирина Викторовна	ст.воспитатель	22.12.2017				10(В)				
	2	Агафонова Людмила Михайловна	воспитатель		22.11.2019							09(1)
	3	Ермак Лариса Викторовна	музыкальный руководитель		17.11.2017			12(В)				
	4	Гречиха Людмила Николаевна	учитель-логопед		22.05.2017				04(1)			
	5	Котченко Ирина Анатольевна	воспитатель		22.05.2020							03(1)
	6	Локоть Надежда Леонидовна	воспитатель	21.04.2017					02(В)			
	7	Левина Елена Ивановна	воспитатель		27.11.2015			09(1)				
	8	Мамай Наталья Михайловна	воспитатель		19.06.2020							04(1)
	9	Михайлова Анжела Александровна	воспитатель			С			09(1)			
	10	Улевская Наталья Геннадьевна	инструктор по ФК			С		02(1)				
	11	Ткачева Марина Васильевна	воспитатель			С		2(1)				
	12	Жевтяк Наталья Николаевна	воспитатель		27.11.2015			09(В)				
	13	Каргашилова Ирина Сергеевна	воспитатель						04(С)			
		13		2	7	3	2	3	4	0	1	2
все го		24	0	2	13	6	5	4	8	0	2	4

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников МБДОУ:

ПЛАН повышения квалификации педагогических работников МБДОУ детского сада № 33 "Светлячок" на 2020 – 2023г.г.								
ОУ	№	ФИО руководителя, педагога, медика полностью	Должность	дата имеющихс я КПК	2020	2021	2022	2023
ОСП "Колокольчик"	1	Пятко Надежда Николаевна	заведующий	08.07.2019			1	
	2	Гасич Оксана Игоревна	воспитатель	23.03.20				1
	3	Андрусенко Татьяна Анатольевна	воспитатель	23.03.20				1
	4	Шумилина Олеся Гивьевна	воспитатель	23.03.20				1
	5	Набиева Тамара Альфатовна	музыкальный руководитель	21.07.2019			1	
	4			4	0	0	2	3
ОСП "Березка"	1	Бабурина Евгения Сергеевна	заведующий	13.04.2019			1	
	2	Дударенко Снежанна Геннадьевна	воспитатель	23.03.20				1
	3	Скрипка Галина Александровна	воспитатель	23.03.20				1
	4	Семедова Зарина Мислимановна	воспитатель	23.03.2020				1
	3			3	0	0	1	3
ОСП "Солнышко"	1	Пятко Надежда Николаевна	заведующий	08.07.2019			1	
	2	Шиян Наталья Сергеевна	воспитатель	23.03.20				1
	3	Сушлотова Валентина Николаевна	воспитатель	11.03.2018		1		
	4	Ковалева Юлия Викторовна	воспитатель	23.03.20				1
	5	Ермак Лариса Викторовна	муз.руководитель	30.08.2019			1	
	4			4	0	1	2	2
МБДОУ детский сад № 33 "Светлячок"	1	Замошникова Ирина Викторовна	ст.воспитатель	23.03.2018		1		
	2	Агафонова Людмила Михайловна	воспитатель	13.04.2019			1	
	3	Каргашилова Ирина Сергеевна	воспитатель		1			1
	4	Гречиха Людмила Николаевна	учитель-логопед	13.04.2019			1	
	5	Котченко Ирина Анатольевна	воспитатель	13.04.2019			1	
	6	Локоть Надежда Леонидовна	воспитатель	13.04.2019			1	
	7	Левина Елена Ивановна	воспитатель	13.04.2019			1	
	8	Мамай Наталья Михайловна	воспитатель	13.04.2019			1	
	9	Михайлова Анжела Александровна	воспитатель	23.03.2020				1

	10	Улевская Наталья Геннадьевна	инструктор по физической культуре	23.03.2020				1
	11	Ткачева Марина Васильевна	воспитатель	13.04.2019			1	
	12	Жевтяк Наталья Николаевна	воспитатель	13.04.2019			1	
	13	Ермак Лариса Викторовна	музыкальный руководитель	13.04.2019			1	
	13			13	1	1	9	3
всего	24		0	24	0	2	14	11

Педагоги МДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через районные методические объединения, занимаясь самообразованием, показом практических занятий с детьми, участвуют в педагогических часах, педсоветах.

3.4. Материально – техническое обеспечение программы.

Требования к оборудованию и оснащению.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю. Для реализации Программы не требуется особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

По разработанным авторами инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой реализации требований к оборудованию и оснащению соответствуют оптимальному уровню, т.е. уровню, раскрывающему возможности в реализации программы.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются, исходя из материальных возможностей организации ДОУ, состава и потребностей детей и запроса родителей. Также, при подборе оборудования мы опираемся на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочей программой воспитателя. МБДОУ оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, ноутбуками, музыкальными центрами, проекторами и переносными экранами.

Информационное пространство МБДОУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует Интернет-сайт. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В МБДОУ созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей.

Двухэтажное здание МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» находится в центре станицы Егорлыкской, общая площадь 0,4 га.

Одноэтажное здание ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Колокольчик» находится в станице Егорлыкской, общая площадь 0,22 га.

Одноэтажное здание ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Березка» находится в хуторе Таганрогский, Егорлыкского района, общая площадь 1,134 га.

Одноэтажное здание ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко» находится в станице Егорлыкской, общая площадь 0,165 га. Территория МБДОУ оборудована системой внутреннего и внешнего, дистанционного видеонаблюдения, электронной системой закрывания замков на всех входных дверях, калитке, воротах; установлены: звонки, системы АПС.

Для каждой группы выделен игровой участок. Участки озеленены, оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, песочницами.

Условия в МБДОУ обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

В МБДОУ имеются прачечные, оснащенные современными стиральными машинами.

Пищеблоки состоят из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблоков соответствует требованиям СанПиН.

В медицинском блоке детского сада № 33 «Светлячок» имеется медицинский кабинет, изолятор, холодильник для хранения медицинских препаратов. В ОСП имеются медицинские изоляторы.

МБДОУ обеспечены условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.

В физкультурно-музыкальных залах имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, телевизоры, проекторы.

Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурно-музыкальных залах, оснащенных физоборудованием.

В МБДОУ оборудованы и функционируют следующие помещения:

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Физкультурно-музыкальный зал	Согласно требованиям: - музыкально-дидактические и развивающие игры, - музыкальный центр, - музыкальные инструменты – пианино, - видеосистема, фонотека CD с детскими песнями, - компьютер, принтеры, - костюмы, - кукольные театры, - спортивный инвентарь и оборудование, - игровое оборудование, - шведская стенка, - атрибуты для спортивных и подвижных игр.
2	Логопедический пункт	Что касается требований к оборудованию и оснащению условий для детей с ОВЗ, они прописаны в Адаптированной образовательной программе МБДОУ.
3	Методический кабинет	Согласно требованиям: - методическая литература, - информационно-методическое обеспечение, - программно-методическое обеспечение, - медиатека, - дидактические и развивающие игры, - компьютер, принтер, - копировальный аппарат, - издательская продукция.
4	Групповые комнаты бшт.	Согласно программным задачам МБДОУ: - детская игровая мебель, игрушки, - развивающие игры и пособия, - ноутбуки, - кукольные театры.

ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детском саду «Колокольчик» имеется:

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Физкультурно-музыкальный зал	Согласно требованиям: - музыкально-дидактические и развивающие игры - музыкальный центр - музыкальные инструменты - пианино - видеосистема - фонотека CD с детскими песнями - компьютер - костюмы - спортивный инвентарь - спортивное оборудование - игровое оборудование - атрибуты для спортивных и подвижных игр
2	Групповые комнаты 2	Согласно программным задачам МБДОУ: - детская игровая мебель - игрушки - развивающие игры и пособия

--	--	--

В ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детском саду «Березка» имеется

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Физкультурно-музыкальный зал	Согласно требованиям: - музыкально-дидактические и развивающие игры - музыкальные инструменты - видеосистема - фонотека CD с детскими песнями - костюмы - спортивное оборудование - игровое оборудование - атрибуты для спортивных и подвижных игр
2	Групповые комнаты 2	Согласно программным задачам МБДОУ: - детская игровая мебель - игрушки - развивающие игры и пособия

В ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детском саду «Солнышко» имеется:

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Физкультурно-музыкальный зал	Согласно требованиям: - музыкально-дидактические и развивающие игры - музыкальный центр - видеосистема - фонотека CD с детскими песнями - компьютер - костюмы - кукольные театры - спортивный инвентарь - спортивное оборудование - игровое оборудование - атрибуты для спортивных и подвижных игр
2	Групповые комнаты 2	Согласно программным задачам МБДОУ: - детская игровая мебель - игрушки - развивающие игры и пособия - ноутбуки

В МБДОУ имеется 12 групп с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. Предметно-развивающая среда МБДОУ отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения, содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

В МБДОУ обустроены объекты для физического развития воспитанников: спортивные площадки, игровые прогулочные площадки, спортивные модули. Все оборудование эстетически оформлено, соответствует требованиям СанПиН.

Библиотека МБДОУ насчитывает более 200 наименований детской, учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В свободном сетевом доступе методическая, нормативно-правовая, детская литература. Создан банк цифровых занятий, игр по всем образовательным областям.

Важной частью данного раздела образовательной программы является характеристика используемого методического и дидактического обеспечения, т.к. именно оно определяет содержание реального учебно-воспитательного процесса. Из всего возможного перечня указано только самое существенное оснащение по 5 образовательным областям.

№	образовательные области	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1.	Социально-коммуникативное развитие	спортивный зал, групповые помещения	Игровое оборудование на участке, детская мебель, палатка, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки. Уголок ряжения	Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки, атрибуты и игрушки-заместители; игры и игрушки-самоделки	Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные средства (аудиокассеты, диски)
2.	Физическое развитие	спортивный зал, спорт. уголки групповых помещений, спорт. оборудование на площадках	модули, спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, физкультурных занятий, дорожки здоровья, сухой бассейн, гимнастические скамейки,	Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, валеологии (альбомы, стенды, плакаты, макеты)	видеотека
3.	Познавательное развитие	групповые помещения	уголки природы (наблюдений за погодой), уголки эксперимента уголок для игр с песком; патриотические уголки, математические уголки, наглядно – дидактический материал,	Детская литература, словари, справочники, энциклопедии, символика, комплексная доска по грамоте и РЭМП, пособия по сенсорике, схемы по РР, демонстрационный	видеоматериал, экологические объекты на участке.

				материал по экологии, (альбомы, стенды, карты, глобус, плакаты, макеты), «экологические окна»	
4.	Художественно-эстетическое	групповые помещения, музыкальный зал, костюмерная	мольберты, доски для мела, магнитные доски детские музыкальные инструменты, магнитофоны, музыкальные центры, пианино, аккордионы.	сборники репродукций картин известных художников, иллюстрации, портреты композиторов, писателей, предметы декоративно-прикладного искусства, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов к театрализованным играм, трафареты, схемы куклы, костюмерная, наличие различных видов театра, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, изделия народных промыслов, игрушки, муляжи, мольберты	Электронные материалы
5	Речевое развитие	групповые помещения	Буквенное панно, говорящая азбука, наборное полотно, магнитная доска.	детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных картинок, иллюстраций и т.п	Картотеки речевых игр. Электронные материалы по звуковой культуре речи.

Учебно – методическое сопровождение.

Очевидным достоинством программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Образовательная область	Программа	пособия по образовательной области
«Физическое развитие»	образовательная программа дошкольного	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Программа «Основы безопасности детей

	образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	дошкольного возраста» авторов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой
«Социально-коммуникативное развитие»		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»
«Речевое развитие».		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников Грамоте» В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома – все возраста . Дополнительная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автора Н.В. Нищевой.
«Познавательное развитие»		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
«Художественно-эстетическое развитие»		Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации программы определяется в соответствии с потребностями МБДОУ на осуществление всех необходимых расходов для реализации конституционного права граждан на бесплатное и доступное дошкольное образование. Объём финансового обеспечения реализации программы определяется, исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом задач программы развития, категории воспитанников, форм обучения и иных особенностей организации образовательного процесса.

Объём финансирования должен быть необходимым и достаточным для осуществления МБДОУ: расходов на оплату труда работников, расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для всех видов образовательной деятельности и создания

развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией программы.

Финансовое обеспечение реализации программы в МБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг размеру средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы.

- Финансовое обеспечение в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя.

- Нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий определяются исходя из особенностей учреждения в соответствии с нормативами, определенными органами местного самоуправления.

- Объем финансового обеспечения реализации основной образовательной программы осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для ее реализации, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования образовательного учреждения.

- Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников учреждения, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МБДОУ и в коллективном договоре.

- В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации программы.

- В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления. МБДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям

реализации программы. Расчеты необходимых расходов для реализации программы развития сделаны с учетом реально сложившихся цен и стоимости отдельных видов работ на момент разработки программы, носят ориентировочный характер и могут корректироваться в ходе реализации программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов МБДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Планирование образовательной работы осуществляется в следующих формах, взаимно дополняющих друг друга:

- Образовательная программа.
- Программа развития
- Годовой план работы
- Календарный учебный график
- Учебный план
- Рабочие программы педагогов с перспективным планированием на год по каждой возрастной группе на основе тематического планирования.
- Рабочие программы дополнительного образования.
- Календарное планирование педагогов.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование деятельности учреждения и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы учреждения.

Проектирование образовательного процесса строится с учетом принципов интеграции, системности, этапности, комплексности и тематичности, дифференциации и индивидуализации.

Интеграция обеспечивается включением содержания различных образовательных областей во все формы работы с воспитанниками, а также посредством актуализации и систематизации знаний и умений, приобретенных ребенком при освоении этих областей в разнообразных видах детской деятельности.

Тематичность педагогического процесса реализуется посредством выстраивания «темы недель» (содержание, формы работы с детьми планируются в соответствии с какой-либо темой), путем выделения в каждом дне ведущего вида деятельности, интегрирующего в себе весь опыт, приобретенный ребенком ранее

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте** (от 1,6 до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

- **Для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации образовательного процесса

Возраст детей	Непрерывно - образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Группа раннего возраста	20 минут	7 - 7,5 часов	3 - 4 часа
Младшая	30 минут	7 - 7,5 часов	3 - 4 часа
Средняя	40 минут	7 часов	3 - 3,5 часа
Старшая	45 минут	6 - 6,5 часов	2,5 - 3,5 часа
Подготовительная	1,5 часа	6 часов	2,5 - 3,5 часа

Подобная организация педагогического процесса даёт возможность: распределить и снизить учебную нагрузку на ребенка; осуществить дифференцированный подход к детям; организовать индивидуальную развивающую деятельность с детьми.

3.7. Режим дня и распорядок.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ - 10 часов 30 минут.

Согласно специфике МБДОУ, все группы функционируют в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников группах общеразвивающего вида 10,5 часов:

- с 7.00 до 17.30 - МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок», ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Колокольчик»;
- с 7.30 до 18.00 - ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Березка», ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко».

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно моделям, заявленным в федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, числовым показателям, представленным в СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26); требованиям автора основной программы «От рождения до школы».

Организационно – педагогические условия образовательного процесса, созданные в МБДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Проектирование образовательного процесса в МБДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности по возрастным группам:

В МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок»:

- группа раннего возраста от 1,6 до 3-х л.;
- группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4 лет;
- группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет;
- группа общеразвивающей направленности от 5- ти до 6 лет.
- группа общеразвивающей направленности от 6- ти до 7 лет.

В ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детском саду «Колокольчик», ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детском саду «Берёзка»

- Разновозрастная группа для детей младшего дошкольного возраста от 1,6 лет-х до 4 лет;
- Разновозрастная группа для детей старшего дошкольного возраста от 4- ти до 7 лет.

В ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детском саду «Солнышко»:

- Разновозрастная группа для детей младшего дошкольного возраста от 2 лет-х до 5 лет;
- Разновозрастная группа для детей старшего дошкольного возраста от 5- ти до 7 лет.

Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучают его к организованности, активности, полагает сохранять устойчивую работоспособность.

Особое внимание уделяется гигиене организации занятий с детьми. В МБДОУ обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность в течение дня.

Относительно сложные по содержанию занятия (грамота, математика, развитие речи) целесообразно проводятся в первую половину дня.

Гигиенические условия

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счет систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5 - 6 минут несколько раз в день с учетом погодных условий). Температура воздуха в группе +20° С. Температура воздуха в спальном комнате +19° С. В физкультурном зале +19° С. Ежедневно! Состоянию теплового комфорта организма способствует правильная одежда: два слоя в группе, один слой для занятий физической культурой. Прогулка в холодное время года проводится при температуре воздуха до -20° С.

Следует обеспечить максимальный доступ дневного света и помещение. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на занятиях.

Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей. При осуществлении основных моментов режима в группах важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности.

При осуществлении основных моментов режима в группах важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с утвержденным меню, в которое включено 4 приема пищи: завтрак, 2-ой завтрак, обед и полдник. Для обеспечения правильного питания учитываются три условия:

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты		
Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика

Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года - песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение подъём, Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

1. Наличие в пище всех необходимых ингредиентов;
2. Здоровый пищеварительный тракт, а также наличие в нем всех ферментов для правильной переработки этих пищевых веществ;
3. Рациональный режим питания, включающий: технологию приготовления пищи; рациональное распределение пищи по калорийности в течение дня.

Питание в МБДОУ хорошо сбалансировано.

Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучают его к организованности, активности, полагает сохранять устойчивую работоспособность. Режим дня МБДОУ представлен в учебном плане.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с муниципальными органами управления, руководством учреждений участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - участники совершенствования программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать её положения.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений программы;
- нормативных и методических рекомендаций по обеспечению условий реализации программы;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с программой;

2. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с участниками совершенствования программы.

3. Внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации программы нами предусмотрена перспектива повышения профессионального мастерства педагогических работников МБДОУ.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения программы МБДОУ с учетом примерных, комплексных и парциальных программ дошкольного образования, направлено на осуществление методической и практической поддержки реализации программы и предполагает создание вебстраницы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые материалы,
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы.

Совершенствование финансовых условий реализации программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации программы.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы.

Наименование учреждения:	<p><u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок»</u></p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок» согласно постановления Администрации Егорлыкского района Ростовской области от 20.06.2019 г. № 673 «О реорганизации муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Егорлыкского района» имеет обособленные структурные подразделения:</p> <p><u>ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко».</u></p> <p>Адрес места нахождения: 347660, Российская Федерация, Ростовская область, Егорлыкский район, станица Егорлыкская, переулок Кочеткова, дом 32.</p> <p><u>ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Колокольчик».</u></p> <p>Адрес места нахождения: 347661, Российская Федерация, Ростовская область, Егорлыкский район, станица Егорлыкская, улица Первоконная, дом 114.</p> <p><u>ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Березка».</u></p> <p>Адрес места нахождения: 347675, Российская Федерация, Ростовская область, Егорлыкский район, хутор Таганрогский, улица Специалистов, дом 21.</p>
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none">- Устав (утвержден Постановлением Администрации Егорлыкского района Ростовской области 06.06.2012 г. № 578- лицензия № 1910 от 20.12.2011г- свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12. 2001года
Год основания учреждения	<p>Здание МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - типовое, двухэтажное, блочное. Год ввода в эксплуатацию – 1991г.</p> <p>Проектная мощность – 6 групп, 140 воспитанников. Фактическая мощность – 6 групп, 130 воспитанника.</p> <p>Здание ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детского сада «Колокольчик» - типовое, одноэтажное, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию – 1965г..</p> <p>Здание ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детского сада «Березка» - типовое, одноэтажное, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию – 1965г..</p> <p>Здание ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детского сада «Солнышко» - приспособленное, одноэтажное, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию – 1965г..</p>
Юридический и фактический адрес	347664, Ростовская область Ст. Егорлыкская, Пер. Первомайский 59
Режим работы МБДОУ	Согласно специфике МБДОУ, все группы функционируют в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе. Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность

	<p>пребывания воспитанников группах общеразвивающего вида 10,5 часов с 7.00 – 17.30 (МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок», <u>ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Колокольчик»</u>), с 7.30-18.00 (<u>ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Березка», ОСП МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко»</u>).</p>
Контингент детей	<p>Общее количество детей, посещающих МБДОУ – 140 чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста – 24 человека - младшая дошкольная группа – 24 человека - средняя дошкольная группа – 23 человека - старшая дошкольная группа – 27 человек - подготовительная группа – 24 человек - логопедическая группа -17 человек
<p>Характеристика кадрового состава</p> <p>Сведения о квалификации педагогических работников</p>	<p>Заведующий МБДОУ – 1 Заместитель заведующего МБДОУ – 1 Заведующий ОСП - 3 Воспитатели МБДОУ - 18 Музыкальный руководитель – 3 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-логопед -1</p> <p>Общее количество педагогов – 24 (100%), из них имеют: 6 человек - 25% - высшее образование; 18 человек -75% - среднее специальное.</p> <p>Имеют категорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога; - Первую квалификационную категорию имеют 13 педагога; - Соответствуют занимаемой должности - 4 педагога; - Не имеет категории - 4 педагога. <p>Распределение по стажу работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 - 5 лет - 2 чел. - 5-10 лет - 3 чел. - 10- 15 лет - 6 чел - 15 - 20 лет - 7чел. - 20 - 25 лет – 5 чел.
Сведения о семьях воспитанников	<p>Контингент родителей:</p> <p>По количеству детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 реб. -74; ▪ 2 реб. – 61; ▪ 3 реб. –4 <p>По образовательному уровню:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Высшее – 43; ▪ Среднее профессиональное – 50; ▪ Не имеют образования – 7. <p>По социальному статусу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Полные – 51 ▪ Неполные - 11

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ	Дополнительные образовательные услуги имеют вариативный характер, как деятельность, удовлетворяющая спрос (интересы родителей, самих ребят) за пределами основной образовательной программы, призваны создавать условия для творческой самореализации ребенка – кружки: - «Азбука безопасности» 12 детей (5-6 лет) - «Весёлый Светофорчик» 10 детей (6-7 лет) - «Зелёный огонёк» 12 детей (6-7 лет) - «Каблучок» 12 детей (6 - 7 лет) - «Речецветик» 12 детей (4-6 лет) - «Математика вокруг нас» 12 детей (6-7 лет) - «Весёлые пальчики» 12 детей (5-7 лет)
Наименование программы:	Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» ст. Егорлыкской, Ростовской области .
Основные разработчики программы:	заведующий МБДОУ, методический совет, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов МБДОУ.
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; - содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; - приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
Перечень программ реализуемых в МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой; - дополнительная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищевой; - дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. - дополнительная программа "Ритмическая мозаика" А. Бурениной - дополнительная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова - Метод. пособия: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей; - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей; - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация

	<p>сонорных звуков Л, Ль у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов; - Алферова О. «Играем с логопедом. Говорю правильно»
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальные проекты: Целевые показатели и основные результаты. На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. - Москва, 2019 г. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 г.).
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн).
- Методические рекомендации 2.4.5.0131-18.2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания (утв. Главным санитарным врачом РФ. 10.08.2018).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 081408
- «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
- Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Минтруда РФ от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.314713 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда"».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.3049-2.4.5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования"».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.
- № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8
- «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 года № 293
- «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

4.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Устав МБДОУ
- Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
- Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

5.3. Перечень литературных источников

- Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. Пособие для педагогов дошко. Учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. Пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). – М.: Просвещение, 2014г.

