

Рассмотрена и
рекомендована
к утверждению
протокол педсовета № 1
от 30.08.2021 г.

УЧТЕНО мнение Совета
родителей (законных
представителей)
Протокол от 20.08.2021 г.
№ 1

Утверждена:
Приказ № 188 от 31.08.2021 г.
заведующий МБДОУ
детского сада № 33 «Светлячок»
Ю.В. Ковалева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 33 «Светлячок»
на 2021 – 2025 годы.**

Ст. Егорлыкская, 2021 год.

Введение	3
I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	3 - 5
1.2. Цели и задачи рабочей программы воспитания.	5 - 6
1.3. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.	8 - 10
1.4. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	10 - 11
1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы	12 - 14
II. Содержательный раздел.	
2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.	14 - 20
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.	20 - 30
2.3. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ.	30 - 32
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32 - 35
2.5. Реализация регионального компонента.	
III. Организационный раздел.	
3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	36 - 37
3.2. Психолого-педагогические условия обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.	38
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.	39 - 42
3.4. Планирование воспитательной работы.	42 - 45
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	46
3.6. Перечень литературных источников.	46 - 47
Приложение №1. (Матрица воспитательных мероприятий)	
Приложение №2. (Календарный план воспитательной работы)	

Введение:

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие, нравственные и морально – психологические качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, но обязательно педагог должен учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений). Взрослый (педагог и родители) также должны учесть, что воспитывая любовь к духовным и нравственным ценностям: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка.

Что нужно знать о рабочей программе воспитания:

- Программа воспитания – обязательный для всех детских садов документ.
- Программа воспитания – структурный компонент Основной образовательной программы детского сада.
- Программа воспитания не противоречит принципам, целям, задачам и содержанию ООП ДО.
- Программа воспитания включает календарный план воспитательной работы.
- Разрабатывает программу воспитания рабочая группа педагогов, которую заведующий утверждает приказом.
- В разработке программы имеют право участвовать родители.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» (далее по тексту МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок», обособленное структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Колокольчик» (далее по тексту ОСП «Колокольчик»), обособленное структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Березка» (далее по тексту ОСП «Березка»),

обособленное структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко» (далее по тексту ОСП «Солнышко») (далее - Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ разработана в соответствии с Федеральными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
10. СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
13. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
14. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным

проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). 10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

15. Приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Региональными документами:

1. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

2. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

3. Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом».

4. Приказ Министерства общего и профессионального образования №546 от 10.06.2021г. «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

Муниципальными документами:

1. Письмо отдела образования Администрации Егорлыкского района от «29» июня 2021г. №1451 с предложением включить в программы воспитания образовательных учреждений, раздел направленный на формирование патриотических чувств у обучающихся, воспитание патриотизма, уважение к истории малой Родины, знакомства с исторически значимыми личностями и памятными местами Егорлыкского района.

Рабочая программа воспитания МБДОУ учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновацион

ной программой дошкольного образования «От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 год.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МБДОУ мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания МБДОУ включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел, который включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи рабочей программы воспитания;
- принципы и подходы рабочей программы воспитания;
- планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

2.Содержательный раздел, который включает в себя:

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ.

3.Организационный раздел, который включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;
- материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания;
- планирование воспитательной работы в МБДОУ.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБДОУ является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от полутора до 8 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы МБДОУ.

Рабочая программа воспитания МБДОУ не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МБДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в МБДОУ и воспитания в семьях детей от полутора до 8 лет.

К рабочей программе воспитания (далее по тексту Программа) прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы». Для достижения этой цели в программе «От рождения до школы» была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой МБДОУ (далее - ООП) целью МБДОУ является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания в МБДОУ**: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, опирающемся на базовые национальные ценности, традиции региона, МБДОУ, задающий культуру поведения. Учитывается специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Окружающий ребёнка мир характеризуется определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. В этой ситуации актуально сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

1. Направленность групп МБДОУ с приоритетным направлением в развитии детей. В МБДОУ функционируют группы: общеразвивающей направленности раннего возраста; младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, а также в ОСП «Берёзка» и ОСП «Солнышко» младшие и старшие разновозрастные группы; в ОСП «Колокольчик» разновозрастная группа от 3 до 8 лет.

Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса.

2. Национально-культурные: Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, турки- мексетинцы, но основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции МБДОУ:

- Участие в торжественных парадах, посвященных значительным и юбилейным датам общественной жизни;
- Организация недели «открытых дверей»;
- Чествования материнства (ноябрь);
- Создание временных тематических мини-музеев.

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребёнка о себе, о других, о родственниках, о деятельности взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе организуется в соответствии с требованиями СанПиН. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам.

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы.

- **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

- Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла,

ое	дружба, сотрудничество	принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции содержанием образовательных областей.

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду должны стать приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в Программе отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Интеграция воспитательной работы с образовательными областями.

Образовательную деятельность в МБДОУ педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

- Познавательное развитие.

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия. В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей дошкольного возраста

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей дошкольного возраста

Направление	Описание
Третье направление	Становление основ экологического сознания.

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы.

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, вселенной, о самоценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях.	
Деятельный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности.	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей,	

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате.	Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.	в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.	

- Социально-коммуникативное развитие.

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Второе направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения
Третье направление	Развитие креативности как социально-личностного качества
Четвертое направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Шестое направление	Формирование основ безопасности.

Построение преемственного воспитательного процесса в социально-коммуникативном развитии детей.

Взаимодействие с окружающим:

Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения
-------------	---

	и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	2-3 года: развитие эмоций 3-4 года: развитие эмоций 4-5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения 5-6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности 6-8 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

Отношение к труду и творчеству:

Направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда.
Возрастная логика развития	2-3 года: формирование овладению культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками 3-4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека 4-5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека 5-6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями 6-8 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями.
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	2-3 года: формирование креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями 3-4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями 4-5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности 5-6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др. 6-8 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации.

Социальные роли:

Направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности

Возрастная логика развития	<p>2-3 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола</p> <p>3-4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола</p> <p>4-5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности</p> <p>5-6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства</p> <p>6-8 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля</p>
----------------------------	---

Направление	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Дорожная безопасность
Возрастная логика развития	<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств. <p>3-4 года: расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя. <p>4-5 лет: развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. <p>5-6 лет: уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». <p>6-8 лет: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками -предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;

	<p>подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>-расширять представления детей о работе ГИБДД;</p> <p>-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</p> <p>-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</p> <p>-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности
Возрастная логика развития	<p>2-3 года.</p> <p>-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</p> <p>-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p> <p>3-4 года.</p> <p>-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</p> <p>-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</p> <p>-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</p> <p>-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p> <p>4-5 лет.</p> <p>-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</p> <p>-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</p> <p>-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);</p> <p>-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</p> <p>-знакомить с правилами езды на велосипеде;</p> <p>-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</p> <p>рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>5-6 лет.</p> <p>-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</p> <p>-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</p> <p>-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</p> <p>-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС;</p> <p>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</p> <p>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p>6-8 лет.</p> <p>-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать</p>

	<p>причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</p> <p>-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</p> <p>-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</p> <p>-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</p> <p>-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</p> <p>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</p> <p>-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</p> <p>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</p> <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей детей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Виды деятельности (НОД и режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Воспитательные находки - построения образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учётом соблюдения традиций МБДОУ - поддержание и укрепление традиций МБДОУ, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Виды воспитательной деятельности	Формы
Мероприятия учреждения:	Конкурсное движение разного уровня:
Образовательное событие.	Всероссийские (конкурсы, олимпиады, опросники)
Конструирование, изготовление поделок, мастерилки, выставки детского мастерства, конкурсы.	
Тематические праздники, соревнования, развлечения, утренники, фестивали, викторины, зарницы, квесты, концерты.	
Беседы, ознакомление детей с праздниками, решение ситуативных задач.	Региональные (фестивали, концерты и тд.)
Чтение познавательной и художественной литературы, рассмат	

ривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, спектаклей и др..	
Субботники, акции.	
Экспериментирование.	Муниципальные мероприятия (конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия и тд.)
Экскурсии (виртуальные, целевые, тематические).	
Проектная деятельность.	
Ярмарка, посиделки	

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускоряя и не замедляя искусственно их развитие.

Реализация конкретных форм воспитательной работы представлена в Матрица воспитательных событий (*Приложение №1*) и воплощается в календарном плане воспитательной работы (*Приложение №2*).

Основные модули в МБДОУ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности воспитательной работы нашего учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основная образовательная деятельность» (ООД)

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в МБДОУ усилена воспитательная составляющая непрерывно образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.

	<p>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям родного казачьего края.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

	МБДОУ
<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми способствующих позитивному восприятию и активизации их познавательной деятельности; - побуждение воспитанников общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками; - включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения образовательной деятельности. - использование инновационных педагогических технологий в воспитательной работе МБДОУ. - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них: проектная деятельность, фотокейсы, виртуальные экскурсии и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация педагогами воспитательного потенциала через открытые формы проведения образовательной деятельности: Видео занятия; - Взаимодействие с РМО показ видео материалов – обмен опытом. - Участие в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах выходящих за пределы детского учреждения. - Организация участия в совместных мероприятиях детей и родителей основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции семьи и детского учреждения. - Установление доверительных отношений со всеми значимыми взрослыми, которые своим примером дают образцы поведения в обществе.
<p>Индивидуальная работа с воспитанниками, с родителями, направленная на создание личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>	

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации.

В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение.

Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры.

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры.

Это игры активного обучения. С помощью доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность.

Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы.

Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ.

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Добрые традиции детского сада»

В детском саду существует четкая направленность действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель: проведения традиционных мероприятий: организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своей станицы, гражданин своей страны.

3. Приобщать к истории и культуре народов России, культуре Донского края в процессе традиционных коллективных мероприятий.
4. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
5. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Мероприятия внутри учреждения МБДОУ	Мероприятия выходящие за пределы МБДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - Утренники, праздники, развлечения - Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. - Конкурсы художественного творчества (рисунки, аппликации, лепка). - Творческие музыкальные конкурсы. - Акции. - Декадники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической), ориентированные на преобразование окружающего МБДОУ социума. - Музыкальные конкурсы, фестивали среди МБДОУ района. - Муниципальные, областные конкурсы по ПДД, пожарной безопасности, экологические.
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребёнка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости), наблюдение за поведением ребёнка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</p>	

Главные традиционные события в МБДОУ организуются для всех детей. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа, а также мероприятий, предусмотренных Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, которые также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ОГИБДД, отряды ЮИД школ, учителя, библиотекари и другие.

Традиционным для дошкольного учреждения являются:
на уровне МБДОУ:

- **общественные праздники** («День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «До свиданья детский сад»);
- **сезонные праздники** («Золотая Осень», «Новый год», «Сияние рождественской звезды», «Масленица»);
- **тематические мероприятия** («Хлеб - всему голова», «День народного Единства», «День Здоровья», «Пасха», «Зимушка - Зима», «Зимняя Олимпиада»,

«Весна шагает по планете», «Этот звёздный небосвод», «Великий Май, победный Май!»);

- **социальные и экологические акции** («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Помогите птицам», «Окна России», «Укрась цветами планету», «Древонасаждение»).

Модуль «Я здоровье берегу»

Физкультурно – оздоровительная работа в МБДОУ – это целенаправленная и систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения, рассчитана на длительный срок. Она строится на разделе образовательной области «Физическое развитие» инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствую их физическое развитие, приобщая к здоровому образу жизни.

Задачи:

- 1.Повышение уровня представлений дошкольников о ценности здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами.
2. Повышение количества детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни.
- 3.У детей сформирована система представлений о себе, своем теле и организме;
- 4.Сформирована система представлений у дошкольников об элементарных приемах оказания первой доврачебной помощи и правилах безопасного поведения в окружающей среде.
- 5.Сформировано ценностное отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни.

Мероприятия внутри МБДОУ	Мероприятия выходящие за пределы МБДОУ
<ul style="list-style-type: none">- Проекты: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Здоровье в наших руках»- Конкурсы, викторины- Выставки: «Виды зимнего спорта», «Спорт – это здоровье»- Мини олимпиады; Зарницы; Квесты и др..- Беседы, Подвижные, народные игры- Совместные физкультурные досуги, спортивные состязания. Развлечения.- Дни здоровья.- Неделя здоровья	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней.</p> <ul style="list-style-type: none">- Спортивные соревнования среди МБДОУ района.

Модуль «Моя Родина»

Дошкольный возраст – лучший период формирования любви к малой родине.

Цель: Развитие у дошкольников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, станице);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- сформировать познавательный интерес к миру и на основе сравнения, расширить представления о своей Родине;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Мероприятия внутри учреждения МБДОУ	Мероприятия выходящие за пределы МБДОУ
<ul style="list-style-type: none">- Знакомство детей с культурой и традициями родного края, с обрядами русского народа, казачьими обрядами.- Проведение обрядовых праздников.- Экскурсии в краеведческий музей, Музей МБОУ ЕСОШ №1 (знакомство с жизнью казаков; о ВОВ)- Организация тематических досугов.- Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, и т.д.- Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и Донского края, нашей станицы.- Наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в станице, как изменяется его облик благодаря этому труду.- Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций.- Прослушивание тематических аудиозаписей (голоса птиц русского леса, птиц нашего края, гимн РФ, казачьи песни и др..)- Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми.- Знакомство с казачьими обрядами, казачьими песнями и т.п..- Встречи с казаками и слушание их рассказов о жизни казаков в давние годы и их деятельности в наши дни.- Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников, заслуженных жителей нашего района.- Организация тематических выставок.- Проведение «Недели памяти» с занятиями, беседами, оформлением подарков и поздравительных открыток для ветеранов.	<p>-Участие в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах выходящих за пределы МБДОУ.</p>
Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребёнка в мероприятия детского сада.	

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Цель: выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и МБДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- обеспечить единство воспитательных воздействий МБДОУ и семьи;
- приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Мероприятия внутри МБДОУ	Мероприятия выходящие за пределы МБДОУ
<p>-Взаимодействие с родительским комитетом -«Дни открытых дверей» - Открытые мероприятия для родителей - Родительские собрания и др.. - Участие родителей в общесадовых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках - Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ. -Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. -Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.</p>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы осуществляются виртуальные консультации.</p>

Модуль «Дополнительные образовательные услуги – кружковая деятельность»

Дополнительное образование в МБДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами изучаются образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей (законных

представителей). На основании запросов разрабатываются дополнительные программы различной направленности. Разнообразие направлений позволяет обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей (законных представителей), реализовать воспитательный потенциал МБДОУ.

Задачи:

1. Способствовать культурному развитию, творческой самореализации личности дошкольника.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить социально - коммуникативное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое развитие детей дошкольного возраста, посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших способности.

Мероприятия внутри МБДОУ	Мероприятия выходящие за пределы МБДОУ
<p><u>В МБДОУ функционируют кружки:</u> - «Спортивные ребята» - по физическому развитию; - «Бумажные фантазии» - онструирование из бумаги; - «Мукосольки» - тестопластика; - «Весёлый Светофорчик» - по ПДД; - «Азбука безопасности» - по ПДД; - «Эколята»- экологическое воспитание; - «Удалые казачата» - региональный компонент, казачество.</p>	<p>- Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности, в виде рекомендательных характеристик со стороны педагогов для посещения одарённых детей кружков и секций муниципального уровня разной направленности. - Взаимопосещение кружков и секций с целью социального привлечения родительской общественности. - Работа по навигатору предоставления дополнительных услуг.</p>

Воспитание в кружках осуществляется преимущественно через: вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детских общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

Кружок по физической культуре «Спортивные ребята» организуется с целью обеспечения гармоничное развитие, укрепление здоровья и повышения его уровня, приобщение детей к физической культуре.

Кружок по конструированию «Бумажные фантазии» организуется с целью всестороннего, интеллектуального и эстетического развития детей в процессе овладение элементарными приемами конструирования.

Кружок по тестопластике «Мукосольки» организуется с целью развития творческих способностей детей, воспитания художественно-эстетического вкуса через занятия лепкой из соленого теста.

Кружки по ПДД «Весёлый Светофорчик» и «Азбука безопасности», организуются с целью систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улице, во дворе и транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения,

Кружок по конструированию «Бумажные фантазии» организуется с целью всестороннего, интеллектуального и эстетического развития детей в процессе овладение элементарными приемами конструирования.

Кружок «Эколта» по экологическому воспитанию организуется с целью формирования у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умение жить в относительной гармонии с ней.

Кружок «Удалые казачата» организуется с целью создания благополучных условий для воспитания гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса в истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.

Модуль «Развивающая предметно - пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Мероприятия внутри учреждения МБДОУ

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Изготавливают «книжки-мальшки» в «Центр книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр художественного творчества» и т.д.

Совместное оформление помещений МБДОУ. В фойе, групповых раздевалках, оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции творческих работ: рисунков, аппликаций и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформле

ние предметно-пространственной среды МБДОУ к значимым событиям и праздникам. Это День открытых дверей, «Золотая Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8е марта», «День Победы», и другие конкретные событийные мероприятия.

Благоустройство территории МБДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Средства реализации программы воспитания.

- мультимедийные средства и средства ИКТ;
- полифункциональные предметы,
- элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх.
- наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы; информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников:
- детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.

2.3. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана даёт возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания даёт большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью

обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы МБДОУ отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Также учтена интеграция разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы отражен контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Мероприятия планируются как отдельно для каждой из аудиторий, так и совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий, заместитель заведующего МБДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

-старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

-музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия МБДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы.

Среди задач ФГОС ДО, которые решают педагоги в рамках основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс. Воспитательную работу с детьми также выстраивают в тесном взаимодействии с родителями, повышают их компетентность и оказывают поддержку в вопросах воспитания.

МБДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить

огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, - все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в МБДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в МБДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. МБДОУ располагает данными о социальной роли семьи в обществе, тенденции её развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи.

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- консультационный центр, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- размещение на персональном сайте МБДОУ информации о воспитательной работе МБДОУ.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;

- эмоциональная устойчивость дошкольников;

- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;

- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.

- устойчивые положительные результаты дошкольников;

- активное участие детей в жизни группы, детского сада;

- проявление интеллектуальных способностей;

- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей станицы;

- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;

- ощущение ответственности за совершаемые поступки.

- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;

- проявление самостоятельной творческой активности;

- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;

- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;

- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей - исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками - важная задача МБДОУ.

В МБДОУ недостаточно семей, состоящие из двух поколений (проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, привлечения к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в МБДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МБДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в МБДОУ.

2.5. Реализация регионального компонента.

Содержание работы регионального компонента при реализации проходит во всех видах детской деятельности:

- средствами использования региональных, авторизованных программ и опыта работы педагогов МБДОУ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями родного края и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах в образовательной деятельности, совместной деятельности и в режимных моментах. Региональный компонент предусматривает:

- построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;
- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно с взрослыми познают традиции и обычаи донского края, с достопримечательностями городов - Ростова – на Дону, Таганрога, Новочеркаска, станицы Егорлыкской;
- Дети старшего дошкольного возраста участвуют в районных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом и родителями при их активной поддержке и непосредственном участии в совместных праздниках, досугах, посиделках и т.д.

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемого в МБДОУ воспитательного процесса осуществляется по выбранным МБДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в МБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются: 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ администрацией, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации мероприятий, реализуемых в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Приложение №2).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Психолого - педагогические условия обеспечения воспитания ребёнка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и

учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

1. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
3. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ.
5. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
6. Оценка результатов освоения Программы, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Помещения	Формы образовательного процесса
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Центр проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Ресурсный центр: интернет-ресурс, библиотека для педагогов, программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, диспуты, заседания инициативной рабочей группы, школа начинающего педагога и др.
Детская библиотека	Приобщение детей к детской художественной литературе через литературные досуги, выставки и др.
Библиотека для родителей	Педагогическое просвещение родителей через тематические выставки, консультации, презентации литературы.
Центр продуктивной творческой деятельности детей	Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная НОД деятельность по изодеятельности. Непрерывно образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) по конструированию.
Музыкальная гостиная	НОД по музыкальному воспитанию (фронтальная, подгрупповая индивидуальная). Театральная студия «Сказка»: выразительные этюды, игры-драматизации, театрализованные постановки. Музыкально-литературные праздники, досуги, развлечения, спектакли.
Спортивный зал	Укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре, здоровому образу жизни через утреннюю оздоровительную гимнастику, НОД по физической культуре, коррекционная гимнастика (коррекция стопы и осанки), спортивные праздники, спортивные соревнования, спортивные развлечения
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры. Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада.

Изолятор	Изоляция заболевших детей до прихода родителей
Групповые помещения	Развивающая и образовательно-воспитательная работа. Центры (уголки) развития: - сенсорика, грамота, математика, природа - мастерская (конструирование, пространственная ориентировка, материалы по математике) - изостудия (изодеятельность) - театр (литература и развитие речи. Я и мир) - уголок для сюжетно-ролевой и других игр (игрушки и игры) - природный уголок - уголок патриотического воспитания - уголок по ОБЖ - физкультурный уголок
Коридоры и холлы детского сада	Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности Тематические выставки продуктивной творческой деятельности воспитанников с родителями. Просветительские стенды для родителей: административный, уголок психолога, уголок музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.
Групповые участки	Эстетическое воспитание через сезонное оформление участков. Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность
Физкультурная площадка	Динамические паузы, утренняя оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия на свежем воздухе. Музыкально-спортивные праздники и досуги. Обучение элементам спортивных игр футбол, волейбол.
Метеоплощадка	Познавательное развитие через организацию наблюдений в природе, проведение опытно-экспериментальной деятельности, формирование навыков экологического поведения.

Наличие современных технических средств	Музыкальный центр	4
	Магнитола	8
Наличие компьютерной техники	Компьютер	4
	Ноутбук	5
	Проектор	5
	Принтер черно-белый	4
	Принтер цветной	4
	Сканер	2
	Выход в локальную сеть интернет	с 4- комп. с 3 -ноутбуков

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Парциальными программами:

- Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л. Вермедь, Н.А. Платохина.
- «ОБЖ» - Н.Н. Авдеева, Князева О.Л..

3.4. Планирование воспитательной работы.

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана даёт возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания даёт большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Модель образовательного процесса МБДОУ на день с привязкой к режиму дня

Режим-ные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания

	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия ТРИЗ-технологии Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием ДО Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеде. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепен	Гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание

ный переход от сна к бодрство ванию	пробуждения		
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготов ка к полд нику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-иссле довательская, коммуникатив- ная, конструктивная, изобрази тельная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование			
Совместная со взрослым образователь ная деятельность	Мастерская Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Реализация проек- тов Решение ситуатив ных задач Дидактические, сюжетно-дидакти ческие, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно- исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

Календарный план воспитательной работы МБДОУ отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать определённое время, то в календарном плане воспитательной работы МБДОУ отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Также учтена интеграция разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел отражается контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Мероприятия планируются как отдельно для каждой из аудиторий, так и совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий МБДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 2 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия МБДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особые подходы к организации жизни каждой возрастной группы, которые предполагает образовательная программа нашего детского сада - ритуалы в группе педагоги проводят ежедневно:

- Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д

- Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

3.6. Перечень литературных источников

1. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное.
2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. «Детская безопасность» учебно-методическое пособие. Шипунова В.А.. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.
4. «Трудовое воспитание». Л.В. Куцакова – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
5. «Народные праздники в детском саду». Зацепина Н.Б., Антонова Т.В., «Мозаика-Синтез»2015.
6. «Родники Дона»: содержание и технология развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) Р.М.Чумичева, О.Л. Вермедь, Н.А. Платохина , 2019;
8. «Живем в «ладу»» патриотическое воспитание в ДОУ, Писарев А.Е.. Уткина В.В. 2017.
9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В, 2019.
10. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева., 2017.
11. Стихи и сказки о родной природе Шорыгина Т.А., 2017;
12. Сборник сценариев «Вместе за безопасность дорожного движения», 2019;
13. «Наследие и быль, и сказка» - пособие по нравственно – патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста, 2019;
14. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»; Петрова В.И., Стульник Т.Д., 2017;
15. «В мире друзей» программа эмоционально-личностного развития детей Е.В. Котова , 2017.

Приложение №1
к Рабочей программе воспитания МБДОУ

Матрица воспитательных событий МБДОУ детского сада №33 «Светлячок»

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	День знаний – 1 сентября		Международный день чистого воздуха для чистого неба – 7 сентября	
	Международный день мира – 21 сентября			
Октябрь		Всемирный день почты – 9 октября	Всемирный день животных – 4 октября	Всемирный день пожилых людей – 1 октября
	Осенний праздник «Золотая Осень»			
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября			Всемирный день приветствий - 21 ноября
				День матери – 28 ноября
Декабрь		День спасателя – 27 декабря		День прав человека – 10 декабря
	Новогодний утренник «Новогодний хоровод»			
Январь	Старый Новый год – 14 января	День изобретения автомобиля – 27 января		Всемирный день спасибо – 11 января
Февраль	Всемирный день родного языка – 20 февраля			
	День защитника отечества – 23 февраля			День проявления доброты – 17 февраля
Март		Всемирный день писателя – 3 марта	Всемирный день кошек – 1 марта	Международный женский день – 8 марта
		Международный день театра – 22 марта	День Земли- 21 марта	
Апрель		День космонавтики – 12 апреля		День смеха – 1 апреля
		День пожарной охраны – 30 апреля		Всемирный день книг – 23 апреля

Май	День Победы – 9 мая	День библиотек – 27 мая	День солнца – 3 мая	День славянской письменности и культуры – 24 мая
Июнь	Международный день детей -1 июня	День медицинского работника – 19 июня	Всемирный день охраны окружающей среды - 5 июня	Международный день друзей – 9 июня
	День России, День основания станицы Егорлыкской – 12 июня			
Июль	День военно – морского флота – 31 июля		Всемирный день китов и дельфинов – 23 июля	День семьи, любви и верности – 8 июля
				Международный день дружбы – 30 июля
Август	День Государственного флага России – 22 августа	День строителя – 14 августа		

*Приложение №2
к Рабочей программе воспитания МБДОУ.*

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 33 «СВЕТЛЯЧОК»
на 2021 – 2022 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ.

Направление работы (Модули)	Название мероприятий	Дата	Возрастная группа	Ответственные
«Основная образовательная деятельность и педагогические находки»	Содержание раздела раскрыто в рабочих программах педагогов на 2021-2022 уч.год, (см. Дело №)	в т-е месяца	все группы	воспитатели
	Использование в ОД инновационной деятельности: ТРИЗ технологии, технологии «ЛЭП бук», фото кейсы и др..	в т-е месяца	все группы	воспитатели
	Просмотр обучающих фильмов, презентаций о природе, достопримечательностях Донского края, Егорлыкского района	в т-е месяца	ст-я, под-я ст-я разнов.	воспитатели
	Проведение виртуальных экскурсий в сотрудничестве с библиотекой, музеем станицы Егорлыкской	в т-е месяца	ст-я, под-я ст-я разнов.	воспитатели
	Виртуальная экскурсия «Осенний лес»	в т-е месяца	ср-я, ст-я, под-я ст-я разнов.	воспитатели
	Мероприятия проводимые в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»	согласно плана	ст-я, под-я ст-я разнов.	воспитатели
	Организация проектной деятельности	в т-е месяца	все группы	воспитатели
	Проект долгосрочный на тему осени («Осенняя пора» и т.п.)	в т-е месяца	все группы	воспитатели
	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	в т-е месяца	гр.ран.возр., мл-я, мл-я раз., средняя	воспитатели
	Тематическая выставка по теме «Книжкина неделя» - «Любимые сказки»	9.10.2021	мл-я, мл-я разнов., средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели , ст. воспитат.
	Тематические выставки по пожарной безопасности. «Огонь друг – огонь - враг»	22.10.2021	мл-я, мл-я разнов., средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели ст.воспитат.
	Лепбук «Огонь друг – огонь - враг»	к 22.10.2021	мл-я, мл-я разнов., средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели ст.воспитат.
	Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе».	в т-е октября	ср-я, ст-я, под-я ст-я разнов	воспитатели

	Виртуальная экскурсия «Пожарная часть»	в т-е октября	ср-я, ст-я, под-я ст-я разнов	воспитатели ст.воспитат.
	Изготовление газеты (фотопланшет) «Моя Родина»	3.11.2021	ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели
	Лепбук «Наши любимые скаки»	к 12.11.2021	все группы	воспитатели
	Виртуальная экскурсия «Моя Родина» (фотоматериалы городов, памятников, Москвы и т.п.)	в т-е месяца	ст-я, под-я ст-я разнов	воспитатели ст.воспитат.
	Проект «Зимушка – Зима!»	в т-е декабря	все группы	воспитатели
	Фотопланшет «Мы любим Зимушку!»	в т-е декабря	ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели ст.воспитат.
	Виртуальная экскурсия «Путешествие в зимний лес»	в т-е декабря	ст-я, под-я ст-я разнов	воспитатели ст.воспитат.
	Вторая жизнь бросового материала: «Украсим ёлочки!»	в т-е декабря	все группы	воспитатели
	Лепбук «ОБЖ»	в т-е января	ст-я, под-я ст-я разнов.	воспитатели
	Акция «Подарок малышу» (изготовление из бросового материала игрушек и т.п.)	в т-е января	ст-я, под-я ст-я разнов.	воспитатели
	Проект «День Защитника Отечества»	в т-е февраля	все группы	воспитатели
	Флешмоб «Будущие защитники Отечества»	по плану февраль	мальчики всех воз. групп	педагоги
	Виртуальная экскурсия «На защите Родины»	в т-е февраля	ст-я, под-я ст-я разнов.	воспитатели ст.воспитат.
	Проект «Самая лучшая на свете»	март	все группы	воспитатели
	Проект «День Победы»	май	ср-я, ст-я, под-я ст-я разнов	воспитатели
«Добрые традиции детского сада»	Мероприятие «Детский сад для ребят»	3.09.2021	мл.-я разнов, средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели
	Тематический вечер «Приметы осени»	09.09.2021	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели
	Развлечение «Здравствуй, Осень!»	10.09.2021	мл-я, мл-я раз., ран.воз.	воспитатели
	Развлечение «Осенняя пора очей очарование»	17.09.2021	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели
	Экологическая акция «Чистые дорожки»	23.09.2021	ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели ст.воспит.
	Досуг «Путешествие Незнайки в страну ПДД»	24.09.2021	ст-я, под-я, ст-я разнов.	педагоги
	Развлечение «День дошкольного работника»	27.09.2021	средняя, ст-я, под-я,	педагоги

			ст-я разнов.	
	Праздничное мероприятие «Зелёная линейка» - торжественное принятие воспитанников в «Эколята-дошколята»	в т-е месяца сентябрь	ст-я, под-я, ст-я разнов	педагоги, ст. воспит.
	Трудовой десант «Маленькие огородники»	в т-е месяца сентябрь	все группы	воспитатели
	Тренировочная эвакуация	по графику		коллектив МБДОУ
	Конкурс по ПДД	в т-е месяца октябрь	ст-я, под-я, ст-я разнов	педагоги, ст. воспит.
	Тематические мероприятия ко «Всемирному дню пожилого человека»	1.10.2021	ср-я, ст-я, под-я ст-я разнов	воспитатели
	Развлечение «Золотая, Осень!»	1.10.2021	мл-я, мл-я раз., ран.воз.	муз. руков. воспитатели
	Развлечение «Сказка, рассказанная Осенью!»	8.10.2021	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	муз. руков. воспитатели
	Мероприятие посвященные «Покров Святой Богородицы»	14.10.2021	ст-я, под-я, ст-я разнов.	муз. руков. воспитатели
	Тематические мероприятия по пожарной безопасности. «Огонь друг – огонь - враг» (беседы о пожарной безопасности, просмотр обучающих фильмов, иллюстраций, чтение худ. литерат. и др..)	22.10.2021	мл-я, мл-я разнов., средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели ст.воспитат.
	28.10. - «День мультфильмов»	28.10.2021	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели
	Экологическая акция «Древонасаждение»	по плану	все группы	воспитатели ст.воспитат.
	акции «Пешеходный переход» с участием команд ЮПИД	по плану	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели ст.воспитат.
	Экологическая акция «Продлим жизнь растений» (с нашего участка)	1.11.2021	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели , ст. воспит.
	Мероприятия ко Дню народного единства. («Кругом Россия – родной край»)	3.11.2021	ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели , ст. воспит.
	Мероприятия ко Дню народного единства: «Всем известно, что земля начинается с Кремля»	3.11.2021	мл-я, мл-я раз.	воспитатели
	КВН «По страницам книг»	12.11.2021	ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели
	Литературный досуг «В гости сказочница пришла»	12.11.2021	мл-я, мл-я разнов., средняя	воспитатели
	Конкурс - выставка детских работ «Для тебя, моя родная» (аппликация)	24.11.2021	все группы	воспитатели , ст.воспитат.

Фестиваль детских работ «Моя мама самая, самая...» (рисунок)	24.11.2021	под-я гр, ст-я разновоз.	воспитатели
Праздники: «День матери»; «Мама, нет дороже слова»	25-26. 11.2021	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	муз. руков. воспитатели
Тематические мероприятия ко Дню матери «Мама, солнышко моё»	26.11.2021	гр. раннего	воспитатели
Тематические мероприятия ко Дню матери «Мамин день»	26.11.2021	мл-я, мл-я раз.	воспитатели
Акция по ПДД с участием команд ЮПИД	по плану	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели ст.воспит.
Развлечение «Здравствуй, Зимушка-зима!»	3.12.2021	гр.ран воз., мл-я разнов., старшая	муз. руков. воспитатели
Развлечение «Зимушка-зима, ты снова к нам пришла!»	10.12.2021	мл-я, средняя, под-я, ст-я разнов.	муз. руков. воспитатели
Экологическая акция «Помогите птицам зимой»	15.12.2021	все группы	воспитатели ст. воспит.
Утренники «Новогодний хоровод»	с 27 по 30. 12.2021	все группы	муз. руков. воспитатели
Конкурс - выставка детских работ «Ёлочка - красавица» (рисунок, аппликация)	23.12.2021	все группы	воспитатели ст.воспитат.
Фестиваль творческих работ детей совместно с родителями «Новогодний букет»	24.12.2021	все группы	воспитатели ст.воспитат.
Конкурс на лучшее зимнее окно «Зимняя сказка на окне - 2022».	15.12.2021	все группы	воспитатели ст. воспит. администра ция МБДОУ
Конкурс на лучшее оформление возрастной группы «Новогодний переполох»	22.12.2021	все группы	педагоги администра ция МБДОУ
Зимний декадник по БДД	в течение месяца	все группы	воспитатели ст. воспит.
Праздники «Рождества волшебные мгновенья!»	11.01.2022	ст-я, под-я, ст-я разнов.	муз. руков. воспитатели
Праздник «С Днём защитника Отечества!».	22.02.2022	ст-я, под-я, ст-я разнов.	муз. руков. воспитатели
Тематическое мероприятие ко Дню Защитников Отечества «А на – ка, мальчики!»	21.02.2021	мл-я, средняя, мл-я разнов.	муз. руков. воспитатели
Тематическое мероприятие ко Дню Защитников Отечества «Праздник мужчин»	22.02.2022	гр.раннего возр.	воспитатели
Экологическая акция «Помогите птицам зимой»	15.02.2022	все группы	воспитатели ст. воспит.
Фотовыставка «Наши папы удалые». (сенгазета, фотопланшет и др.)	21.02.2022	все группы	воспитатели ст.воспитат.
Праздники «Как на масляной неделе»	09.03.2022	все группы	муз. руков. воспитатели

	Праздник «Ярче всех бриллиантов мира»	01.03.- 04.03.2022	все группы	муз. руков. воспитатели
	Праздник «День птиц «Жаворонки»»	22.03. 2022	все группы	муз. руков. воспитатели
	Праздники «Смеяться разрешается»	01.04.2022	все группы	воспитатели
	Праздник «Быть может вся природа – мозаика цветов»	15.04.2022	все группы	воспитатели
	Праздники «Огонь войны души не стих...»	06.05.2022	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов	муз. руков. воспитатели
	День славянской письменности и культуры	24.05.2022	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов	воспитатели
	Праздник «Выпускной бал»	31.05.2022	под-я	муз. руков. воспитатели
	«Маленькое сердце – частичка большого»	01.06.2022	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов	муз. руков. воспитатели
	День эколога	03.06.2022	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов	воспитатели
	Пушкинский день викторина «Мы любим сказки»	06.06.2022	все группы	воспитатели
	Праздник «Люблю тебя мой край»	10.06.2022	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов	муз. руков. воспитатели
	Праздник «Пусть всегда буду Я и вся моя СЕМЬЯ!»	08.07.2022	все группы	муз. руков. воспитатели
	Праздник «Весёлый светофор»	05.08.2022	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов	муз. руков. воспитатели
	Праздник «День флага России»	22.08.2022	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов	муз. руков. воспитатели
	Тренировочная эвакуация	по графику	все группы	коллектив ДОУ
«Я здоровье берегу»	Мероприятия по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни: беседы о необходимости соблюдения КГ навыков (чистить зубы, полоскать рот после еды, полезной и вредной пищи, пользе УГ и т.п.	в т-е месяца	все группы	воспитатели
	Просмотр обучающих фильмов, презентаций о ЗОЖ.	в т-е месяца	ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели
	Беседы о необходимости заниматься спортом	в т-е месяца	все группы	воспитатели инструктор по ФК
	Подвижные игры, спортивные, игры – соревнования и т.п..	в т-е месяца	все группы	воспитатели инструктор по ФК
	Спортивное мероприятие	15.09.2021	средняя, ст-я,	инструктор

	«День здоровья в МБДОУ»		под-я, ст-я разнов.	по ФК (вос- питатели)
	Ежедневно утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физминутки,	в т-е месяца	все группы	воспитатели инструктор по ФК
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».		под-я, ст-я разнов.	воспитатели инструктор по ФК
	Утренняя гимнастика в форме «Флешмоб»	по вторникам	ст-я, под-я,	музык. руковод.
«Моя Родина»	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	в т-е месяца	все группы	педагоги
	Знакомство детей с культурой и традициями родного края, с обрядами русского народа, казачьими обрядами. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций.	в т-е месяца	все группы	воспитатели
	Наш микрорайон (обзорные экопрогулки)	в т-е месяца	ст-я, под-я, ст-я разнов	воспитатели
	Прослушивание тематических аудиозаписей голоса птиц русского леса, птиц нашего края.	в т-е месяца	все группы	воспитатели
	Мероприятие «Казачьи посиделки» на основе регионального содержания.	28.09.2021	ст-я, под-я, ст-я разнов	муз.руков., воспитатели
	Изготовление «книжки-малышки» «А за окошком Осень!» в подарок малышам	в т-е месяца	под-я ст-я разнов.	воспитатели
	Знакомство с русским фольклором – сказками	в т-е месяца	все группы	воспитатели
	Оформление уголка краеведения «Край, в котором я живу» («Донская земля» и т.п.)	в т-е месяца	средняя, ст-я, под-я, ст-я разнов.	воспитатели
	«Развивающая предметно – пространственная среда»	Оформление в группе центров (уголков) активности; экспозиции творческих работ: рисунков, аппликаций и поделок детей.	в т-е месяца	все группы
Совместное изготовлении осенних цветов, листочков для украшения беседки, холла групп.		в т-е месяца	все группы	воспитатели
Совместное оформление материалов, атрибутов для		в т-е месяца	ст-я, под-я ст-я разнов.	воспитатели

	сюжетных игр - изготовление угощений для игры «Кафе».			
	Приобщение дошкольников к посильной помощи в благоустройстве участков, групп.	в т-е месяца	все группы	воспитатели
«Дополнительные образовательные услуги – кружковая деятельность»	- «Спортивные ребята» - по физическому развитию; - «Бумажные фантазии» - конструирование из бумаги; - «Мукосольки» -тестоластика; -«Весёлый Светофорчик» - по ПДД; - «Азбука безопасности» - по ПДД; - «Эколята»- экологическое воспитание; - «Удалые казачата» - региональный компонент, казачество.	с 13.09. 2021 по 2 раза в неделю Содержание раздела смотреть в рабочих программах кружковой работы (Дело №.....)	ср-я, ст-я, под-я ст-я разнов.	педагоги, руководител и кружков
«Взаимодействие с семьёй»	Общесадовое родительское собрание: «Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	в т-е месяца Содержание смотреть в Годовом плане раздел «Работа с родителями » (Дело №)	все группы	заведующий , зам. заведующег о, ст. воспитат., педагоги
	Родительское собрание: «Задачи образовательной деятельности на учебный год. Особенности развития детей ».	в т-е месяца	мл-я, мл-я раз., ср-я, ст-я, под-я ст-я разнов	воспитатели
	Родительское собрание: «Давайте познакомимся - первый раз в детский сад»	в т-е месяца	гр.ран.возр.,	воспитатели
	Фестиваль «Краски Осени»-совместное оформление детьми и родителями осенних букетов	30.09.2021	все группы	воспитатели ст.воспитат.
	Проведение консультаций; оформление буклетов, информационных листов, газет по плану	в т-е месяца	все группы	педагоги
	Участие в экологической акции «Помогите птицам»	15.12.2021	все группы	зам. завед., ст. воспитат., педагоги
	Участие совместно с детьми в творческом фестивале «Новогодний букет»	с 1 до 23. 12.2021	все группы	воспитатели
	Участие совместно с детьми,	с 1 по15.	все группы	воспитатели

	педагогами в оформлении зимних окон «Зимняя сказка на окне - 2022»; оформление возрастной группы «Новогодний переполох»	и с 1 по 21.12.2021		
	Участие в экологической акции «Помогите птицам»	15.02.2022	все группы	зам. завед., ст.воспитат. педагоги
	Участие совместно с детьми в фотовыставке «Наши папы удалые».(стенгазета, фотопланшет и др.)	20.02.2022	все группы	воспитатели
	Ведение странички сайта «Родителям»: консультации, рекомендации, советы и т.п.	в т-е месяца	все группы	зам. заведующ., ст. воспит., педагоги
	Фестиваль - выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	18.11.2021	все группы	зам. завед., ст. воспитат., педагоги
	Участие членов родительской общественности «Родительский патруль» в акциях, декадниках	по плану	все группы	зам. заведующего ст. воспитат., педагоги