

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Светлячок»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2022 г. №1

Утверждена
Приказом №180 от 31.08.2022 г.
заведующий МБДОУ
детского сада № 33 «Светлячок»
_____ Ю.В. Ковалева

**Адаптированная образовательная программа
для ребенка подготовительной группы с ОВЗ (алалия, РАС)**

Разработала: учитель-логопед Гончарова С.С.

Ст. Егорлыкская

Содержание

| |
|--|
| I.Целевой раздел |
| 1. 1. Пояснительная записка. |
| 1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ, обусловленными ТНР. |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. |
| 1.1.3. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы. |
| 1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной индивидуальной образовательной программы. |
| II.Содержательный раздел |
| 2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ обусловленными ТНР в соответствии с направлениями развития. (образовательный компонент) |
| 2.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР. (коррекционный компонент) |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка. (воспитательный компонент) |
| 2.4. Перечень учебно-методического и программного обеспечения по образовательной области «Речевое развитие». |
| 2.5. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ. |
| 2.5.1. Реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы учителем-логопедом. |
| 2.6. Формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового). |
| III.Организационный раздел |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. |
| 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы. |
| 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. |
| 3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда. |
| 3.3. Расписание занятий |
| 3.4. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия. |

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. *Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ обусловленными ТНР.*

Ребёнок посещает МБДОУ № 33 «Светлячок», подготовительную группу. Адаптация прошла легко, ребенок охотно идет в группу. Дети дружелюбно относятся к ней, на контакт со взрослыми идет охотно.

Согласно заключению ПМПК № 2 от 20.01.2022г. выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи. Рекомендованы занятия с логопедом. При первичном логопедическом обследовании девочка охотно вступила в контакт, но не проявила интереса к предложенной игровой деятельности, не поняла условий задания. Заинтересовалась игрушками, дидактическими играми. Представление о себе нечеткое, откликается на имя. Девочка общается с взрослыми на эмоционально-личностном уровне, экспрессивными средствами. Ребенок моторно неловок, движения размашисты, некоординированны. Задание на развитие общей моторики преимущественно не выполняет, или выполняет совместно с учителем-логопедом. Движения выполняет не в полном объеме, характер выполнения вялый, трудности в переключении с одной позиции на другую. Ребенок правильно понимает инструкции, обусловленные знакомой ситуацией «Положи книжку на стол». В ситуации типа заданий «Положи книжку на карандаш» возникают ошибки в их выполнении. Практически отсутствует понимание грамматических изменений слов «Покажи, где гриб, а где грибы». У девочки отмечается достаточная сохранность движений артикуляторных органов на неречевом уровне функционирования артикуляционного механизма, а также относительная сохранность большинства звуков при произнесении их в слогах. То есть она имеет достаточные артикуляционные возможности для использования звуков речи. Однако эти возможности не реализуются, и на речевом знаковом уровне функционирования артикуляционного механизма возникает большое количество разнообразных и непостоянных замен, пропусков. Это объясняется неспособностью совершать сложные операции выбора и соотношения фонем.

Состояние артикуляционного аппарата: носогубные складки: норма, губы: норма зубы: крупные, редкие. Челюсти: норма, прикус: норма небо: твердое – норма, мягкое - норма Движения языка вялые, объем ограничен, точность выполнения нарушена. Тонус без особенностей. Особенно трудно удержать артикуляционную позицию в статике. Владея достаточным пассивным словарем, ребенок испытывает стойкие затруднения в назывании слов. Нарушения актуализации слов вызываются не артикуляционными расстройствами и ограничением понятийной сферы, а расстройствами процесса поиска слов по его звуковым семантическим, ритмическим и морфологическим признакам. Ребёнок затрудняется извлекать из памяти всю совокупность признаков слова или извлекает только отдельные его признаки. Этого оказывается недостаточно для актуализации слова и в результате слово не появляется или заменяется другими словами и звукоподражанием, часто несоответствующие искомому. У ребенка тяжелое нарушение слоговой структуры слова, что является

дифференцированным признаком сенсорных нарушений и обусловлены расстройством моторного уровня деятельности артикуляторного механизма и несформированностью фонематического слуха. То есть ребенок затрудняется определять взаиморасположение и связь слогов в слове, а нарушенное звукопроизношение определяет пропуски и замены в слоговом составе слова. В речи изобилуют перестановки слогов. Девочка обладает большим количеством звуков, но звуки часто заменяются, пропускаются и переставляются. Ребенок широко использует невербальные средства общения. Следовательно, процесс формирования слоговой структуры слова требует специального коррекционного воздействия. Системы словоизменения и словообразования не функционируют или находятся в «зачаточном» состоянии. Активный словарь ограничен. Процесс поиска слов нарушен, что приводит к отсутствию в речи многих слов или их заменам. В речи Маши преобладают однословные и двухсловные предложения. Вывод:

Логопедическое заключение: ОНР (I уровень), у ребенка с сенсомоторной алалией.

Ресурсы ребёнка: хороший отклик на эмоциональную поддержку, может активно включаться в занятие в течение 15-20 минут с небольшим перерывом (1-2 мин.), стремится выполнить задание, доступное по сложности самостоятельно и как можно лучше. Родители заинтересованы в коррекции речевых нарушений, активно взаимодействуют с педагогами и специалистами ДОУ.

Алалия - это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде речевого развития. Причины алалии разнообразны. М.В. Богданов-Березовский, Н.Н. Трауготт указывают на воспалительные или алиментарно-трофические обменные патологические процессы, происходящие во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Э.Фрешельс, Ю.А.Флоренская отмечают «слухонемоту» у детей страдающих тяжелым рахитом или перенесшие тяжелые заболевания верхних дыхательных путей (коклюш). Н.И. Красногорский говорит о тяжелых случаях, связанных с недостатком питания и сна в первые месяцы жизни. При алалии наблюдаются различные степени тяжести: от сравнительно легких форм, при которых речь развивается, хотя медленно и искаженно, примерно с 3-4 лет, до тяжелых, когда ребенок не пользуется речью и в 10-12 лет. Позднее, при систематической и специальной помощи овладевают речью, но очень неполноценной и бедной. Алалия (по М.Е. Хватцеву)- немота детей невнятно говорящих, при наличии у них недостаточных для развития речи интеллекта, элементарного слуха и артикуляционного аппарата. Ребенок молчит или издает нечленораздельные звуки и звукосочетания. Иногда произносит непонятные для окружающих слова, наблюдается эхолалия. Фонетика, словарь и синтаксис 8-10 летнего алалика копирует речь 2-3 летних детей. Типичные для первоначальной стадии алалии молчаливость, нежелание говорить. Такая заторможенность вызывается бедностью речевого процесса, тяжелыми психическими переживаниями своей неполноценности. Различают две основные формы алалии: моторную и сенсорную. Чаще всего встречается смешанная сенсо-моторная алалия. Р.Е. Левина выделяет 3 формы алалии (психологическая классификация): Дети недостаточностью акустического восприятия – не различают звуковой поток, не понимают, не говорят (сенсорный дефект). Р.Е. Левина не выделяет моторную алалию. Другие исследователи (С.С. Ляпидевский, Н.Н. Трауготт) настаивают на моторной алалии,

отмечая, что в основе моторной алалии лежит нарушение речедвигательных анализаторов. Нарушение мозга вызывается поражением мозга внутриутробным энцефалитом, иногда осложнением после менингита, неблагоприятными внутриутробными условиями развития, тяжелыми родами, травмами головного мозга, детскими болезнями с осложнениями на мозг. Чем раньше происходит заболевание, тем обширнее нарушение речи, т.к. все дальнейшее развитие мозга идет аномально (задерживается миелинизация нервных волокон).

Сенсорная алалия. При наличии нормального слуха ребенок не понимает обращенную к нему речь, а это значит, не говорит. Причина: травмы и болезни головного мозга (не достаточно тонко развивались слухо-речевые дифференцировки в акустическом аппарате, в височной области. Симптомы сенсорной алалии: нарушение фонематического слуха, плохое внимание и память на устную речь (не развиваются из-за непонимания словесной речи) В результате расплывчатость, неустойчивость фонематических образцов. У сенсорных алаликов в той или иной мере нарушен слух, что затрудняет восприятие звучащей речи. Сенсорные алалики легче, чем моторные повторяют по подражанию звуки и слова, чаще их произносят. Иногда речь возникает спонтанно, хотя без осознания ее содержания.

Моторная алалия. Это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера обусловленное недоразвитием, несформированностью языковых понятий, процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций. Моторный алалик своевременно начинает понимать чужую речь, но сам не говорит. Часто наблюдается непонимание трудных слов и оборотов, сложных предложений. Обогащение экспрессивной речи происходит ограниченно, т.к. с ним мало разговаривают, полагая, что речь недоступна ему. Особенно сильно нарушена моторная речевая подражательность (не могут повторять слова, которые уже научились говорить). Симптомы моторной алалии: Резкое нарушение подражания устной речи (отсутствие артикуляторной речи). Повторение одного и того же звука, слога нормально (а-а-а, бо-бо-бо), но звукосочетания нарушены (вместо «ау» повторяет «уу, уа»). Чем больше развита мимико-жестикуляторная речь, тем дольше указание на моторную алалию, т.к. речевое мышление относительно сохранно. Причины моторной алалии: Врожденная или приобретенная неполноценность и аномальное развитие речедвигательных систем на почве поражения их болезнью, физической травмой, интоксикацией или вследствие задержки развития дифференцировок в двигательных центрах речедвигательной зоны коры головного мозга (зона Брокка). Затруднения в самостоятельном произнесении звуков объясняются слабостью следов от воспроизведения звуков в речедвигательной системе мозга или слабостью связей этой системы с другими (акустической, оптической). Речь алалика: Речь упрощена по типу речи маленьких детей (мо-молоко). Слоги повторяет, но слить в слова не может. Часто недоговорки, перестановки. Отмечается своеобразное заикание, как стадия развития речи: возникает то одновременно с появлением речи, то позже -при овладении фразой. Часты резкие нарушения мелодики речи, темпа, ритма, скандирование с затяжкой слогов или отрывистое произнесение слов в предложении. Личность алалика. Чаще психофизически неполноценны. Вследствие поражения ЦНС, лишения возможности нормального общения, трудностей речевого акта, развиваются отрицательные черты личности: возбужденность, вспыльчивость, резкие перепады настроения, обидчивость,

плаксивость, упрямство, неактивность в движениях и мышлении. Типичен негативизм. Внеречевые нарушения: нарушения внимания, памяти, мышления. Задерживается развитие основного ведущего компонента – активного словаря. Он оказывается бедным, недостаточным, искаженным. Цель: Социализация ребенка с сенсомоторной алалией в условиях ДОУ. В рамках проведенной психолого-педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

| Область | Актуальное состояние |
|-------------------------------------|--|
| Физическое развитие | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил личной гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Упражнения на статическое и динамическое равновесие даются с трудом. Движения не скоординированы, хаотичны, наблюдается повышенный мышечный тонус. |
| Художественно-эстетическое развитие | Способна преобразовывать постройки с помощью взрослого. Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, с трудом плавно срезает и закругляет углы. Мелкая моторика развита недостаточно, координация – выполняет простые упражнения, сложные требуют усилия. Ведущая рука правая, карандаш удерживает правильно. Может рисовать простые предметы, в подборе цветов испытывает трудности. |
| Речевое развитие | Обращенную речь понимает в полном объеме, выполняет речевые инструкции. Нарушение звукопроизношения: Ц,Ш,Ж,Щ,Ч,Р,Р', требуют автоматизации: С,З,Л. Недостаточно сформировано фонематическое восприятие, отмечаются трудности воспроизведения рядов звуков, слогов, слов с оппозиционными по звонкости-глухости звуками. Навык звукового анализа сформирован недостаточно: выделяет первый гласный звук в слове, выделение гласного в середине слова и согласного в конце слова вызывает трудности. Затрудняется в определении позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец). В самостоятельной речи пользуется преимущественно простыми предложениями, употребляет очень редко. |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание развито хорошо. Умеет самостоятельно одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, кнопки, молнию. Самостоятельно и правильно складывает одежду. Может по просьбе воспитателя привести в порядок рабочее место, совместно с воспитателем навести порядок в игровом пространстве. Старается соблюдать правила поведения. Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками. |
| Познавательное развитие | Знает свое имя и фамилию. Имеет представления о значении воды, солнца, воздуха для человека. Пугается в ориентировке в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Использует обобщающие понятия. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). Различает геометрические фигуры, соотнесение объемных и плоскостных фигур вызывает затруднения. Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Испытывает затруднения в ориентировке во времени (вчера – сегодня - завтра), а так же при назывании времен года, частей суток, дней недели. |

1.1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи, оказание ему квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речевых и сопутствующих нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагогов и специалистов ДОУ в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольника с ТНР. Обеспечение условия для социализации ребенка.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ обусловленными ТНР.

1.1.3. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка с ТНР, то есть одним из основных принципов программы является принцип **природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;**
- **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- **принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;**
- **принципы интеграции усилий специалистов;**
- **принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;**
- **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**
- **принцип постепенности подачи учебного материала.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребенка, более полному раскрытию творческого потенциала ребенка с ТНР, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, специалистов детского сада, воспитателей и родителей дошкольников с ТНР.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной индивидуальной образовательной программы

Целевые ориентиры для воспитанника с ТНР:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у ребенка сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах детской деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результатом успешной коррекционной работы по данной индивидуальной программе можно считать следующее:

- У ребенка выработано правильное речевое дыхание.
- Ребенок умеет правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи, умеет четко дифференцировать все изученные звуки.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Умеет объединять предметы в группы по одному-двум признакам, объяснять свой выбор; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Может самостоятельно определить время года и время суток по картинке и непосредственно наблюдаемое, знает дни недели и их последовательность.
- В самостоятельной речи адекватно употребляет простые и сложные предлоги.
- Самостоятельно определяет последовательность событий при составлении рассказа по серии картин, составляет небольшой рассказ; умеет составлять рассказ по сюжетной картине; владеет навыком пересказа текста.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ обусловленными ТНР в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент).

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: **«социально – коммуникативное развитие»**, **«познавательное развитие»**, **«речевое развитие»**, **«художественно – эстетическое развитие»**, **«физическое развитие»** соответствует Основной образовательной программе МБДОУ детский сад «Светлячок», которая разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования и с учетом комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Исходя из запросов родителей (законных представителей), потребностей и интересов воспитанников МБДОУ, возможностей педагогического коллектива, а также, специфики социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. А так же «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой

| Образовательная область | Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы |
|-------------------------------------|--|
| Физическое развитие | <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p>ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p> <p>Проводить закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством и развивать декоративное творчество.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).</p> <p>Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p>Развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <p>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> |

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Закрепить умение группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия («дикие и домашние животные», «детеныши животных»).

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить использование в речи слова-синонимы и слова-антонимы.

Расширить понимание значения сложных предлогов и активизировать их использование в речи.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить полное усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном

числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, распространять их однородными членами.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно, характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</p> <p>Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?». Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>способами. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p> |
| Музыкальное развитие | <p>Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | Согласно основной образовательной программе ДОУ. |

2.2 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР (коррекционный компонент)

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально - волевой сферы ребенка с ТНР;

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОУ функционирует психолого- медико- педагогический консилиум.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- *диагностический блок*
- *коррекционно-развивающий блок*
- *информационно-просветительская работа*
- *консультативная работа*

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной индивидуальной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности так и в индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15-20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно - просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа родительских собраний, консультаций, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Размещение информации на сайте учреждения.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

2.4. Перечень учебно-методического и программного обеспечения по образовательной области «Речевое развитие».

| | |
|--|--|
| Программное обеспечение | Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др. |
| Методическое обеспечение Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Нищева Н. В. «Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада.»; Нищева Н. В. «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.»; Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома» ; | |

Е.М.Косинова «Грамматическая тетрадь №1,№2,№3,№4 для занятий с дошкольниками.»;
 Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж»;
 Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 1. Звук Л»
 Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ч, Щ»
 Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ»;
 Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3: Звук "Р"».

2.5. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ

| Виды занятий | Форма организации | Периодичность занятий | Педагоги |
|---|---|---|--|
| Коррекционная работа учителя-логопеда | индивидуальная | 3 занятия в неделю | Логопед |
| Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения) | индивидуальная подгрупповая групповая | ежедневно, в совместной и непосредственно организованной деятельности и режимных моментах | Воспитатель |
| Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками) | индивидуальная подгрупповая групповая | ежедневно | Воспитатель, инструктор по физкультуре |
| Артикуляционная гимнастика | индивидуальная подгрупповая групповая | ежедневно | логопед воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика | индивидуальная подгрупповая групповая | ежедневно | логопед воспитатель |

2.5.1. Реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы учителем-логопедом:

| | | |
|------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Индивидуальное развивающее занятие | коррекционное-логопедическое | Индивидуальные занятия – |
| Консультации (родителей) | | |
| Консультации (педагогов) | | |
| ППК консилиум | | согласно плану ППк |

2.6. Специфические для АОП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседы
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

Методические пособия для проведения диагностики:

- Логопедическое обследование – соответственно рекомендациям образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009г.
- Кубики Коса. Диагностика невербального интеллекта. – СПб, ИМАТОН.
- Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы./ Составители: Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина. – М.: Генезис, 2010г.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию логопеда, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда, родителей с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения;
3. Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям логопеда художественной литературы и иллюстративного материала (согласно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой);
4. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;
5. Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
6. Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;
7. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, умеренный темп деятельности, учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;
8. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех специалистов;
9. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;
10. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| Параметр | Исполнение | Ресурс для исполнения | Ответственный |
|--|---|-----------------------|----------------------------------|
| Организация пространства | | | |
| Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям | Не требуется | | |
| Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями | Наличие визуального расписания. Наличие сенсорного оборудования. Наличие доски, стола, стула, зеркала с подсветкой для индивидуальной работы. Наличие методических материалов и средств обучения и воспитания. | Детский сад | Воспитатель, логопед, заведующий |
| Построение комфортной среды: | Организация зоны уединения. | Детский сад | Воспитатель, заведующий, |
| Организация оптимального временного режима | | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---------------------------------|
| Условия включения ребёнка в деятельность группы. | Время пребывания – группа полного дня. Дозированное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм. | Детский сад | Методист, воспитатель, логопед, |
|--|--|-------------|---------------------------------|

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|------------------------------------|--|--|
| Предметно-развивающая среда | | |
| Кабинет Учителя-логопеда | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие психических процессов, ➤ Коррекция звукопроизношения. ➤ Развитие интеллектуальных, творческих способностей. ➤ Эмоционально-психологическая разгрузка, релаксация. ➤ Индивидуальные занятия с детьми ➤ Консультативная работа с родителями и педагогами | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пособия для работы учителя-логопеда; ➤ Настенное зеркало с занавеской для логопедических занятий (50x100) ➤ Настенный светильник ➤ Диагностический материал для обследования речи, ➤ дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), ➤ Магнитно-маркерная доска ➤ Стенды для наглядных пособий ➤ Учебно-методические пособия ➤ Дидактические материалы и пособия для ведения коррекционной работы с детьми. ➤ Зеркала для индивидуальной работы ➤ Су-Джок массажёры ➤ Массажеры для кистей и пальцев рук. ➤ Логопедические зонды, одноразовые деревянные шпатели ➤ Вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки, спирт |

**Режим непрерывной образовательной деятельности
в МБДОУ детском саду № 33 «Светлячок»**

| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| Подготовительная группа» | 9.00 – 9.30 развитие речи 9.40 – 10.10 рисование 10.40 – 11.10 музыка | 9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 лепка/аппликация 10.40 – 11.10 физическое развитие / валеология (4 нед.) | 9.00 – 9.30 грамота 9.40 – 10.10 рисование 10.35 – 11.05 музыка | 9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 развитие речи 11.10 – 11.40 физическое развитие <i>(на св. воздухе)</i> | 9.00 – 9.30 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.) 9.40 - 10.10 конструирование /художеств. труд 10.30 – 11.00 физическое развитие |

3.1. Организация предметно–пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи.

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)

Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).

Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»)

«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

Конструктор деревянный.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

4. Дополнительный раздел
4.1. Краткая презентация Программы.

| | |
|--|---|
| Наименование учреждения: | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок» |
| Статус | Бюджетное учреждение |
| Учредительные документы: | Устав (утвержден Постановлением Администрации Егорлыкского района Ростовской области 31.09.2014 г. № 1183) лицензия № 4371 от 19.02.2015г. свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12. 2001года |
| Год основания учреждения | 1991 г. |
| Юридический и фактический адрес | 347664, Ростовская область Ст. Егорлыкская, Пер. Первомайский 59 |
| Режим работы ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • 5 дней в неделю с понедельника по пятницу • Выходные дни: суббота, воскресенье • 10,5 часов в день с 7.00.до 17.30 |
| Контингент детей | Общее количество детей: 22 человека |
| Характеристика кадрового состава | Гончарова Светлана Сергеевна – учитель-логопед, высшее образование |
| Дополнительные образовательные услуги в ДОУ | - |
| Наименование программы: | Адаптированная образовательная программа для ребёнка с ОВЗ Чередниченко Марии |
| Основные разработчики программы: | Гончарова Светлана Сергеевна – учитель-логопед |
| Цель Программы | Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен- |

| | |
|--|--|
| | ностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |
| Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития воспитанницы; ▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; ▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности. |
| Перечень программ реализуемых в программе | <p>Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др.</p> <p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой.</p> |

4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм
- СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Уставом МБДОУ

4.3. Перечень литературных источников

- Образовательная программа «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой.

**Календарно-тематическое планирование деятельности учителя-логопеда
по формированию и развитию компонентов речи (звукоподражание, отраженное проговаривание звуков, слогов)**

Сенсомоторная Алалия

| № п/п | Тема НОД | Задачи | Содержание | Кол-во часов |
|-----------------|----------------------------|---|--|--------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 | Диагностика | 1 неделя | | |
| 2 | Звук или голосовая реакция | Учить отвечать на вопрос словом и только после вопроса педагога. Вызвать эмоцию радости от выполненного задания, учить произносить звук в момент движения. Учить выражать просьбу жестом. Формировать зрительный контроль над движением пальцев. Формировать базовые движения на уровне плечевого, локтевого и лучезапястного суставов. | 1. Упражнение «Я». 2. Упражнение «Салют». 3. Игра «Дай». 4. Пальчиковая игра «Ладонка» (Т.Башинская) 5. Рисование на бумаге «Дождь». 6. Рефлексия. | 3 |
| 3 | Неречевые звуки. | Формировать представление об основных приметахосени, ввести в пассивный словарь приметы осени. Формировать умение закрашивать лист с ограничением поверхности. Развивать умение прислушиваться к неречевым звукам, способность соотносить неречевые звуки с предметами, которыеони извлекают. | 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «В гости к язычку». 2. Работа по картине «Осень». 3. Пальчиковая игра «Сорока-ворона». 4. Рисование на бумаге «Тучка». 5. Компьютерная игра со звуками «Игры для Тигры» (1 вариант). 5. Рефлексия. | 3 |
| 4 | Звук или голосовая реакция | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Учить отвечать на вопроссловом и только после вопроса педагога. Учить выражать просьбу жестом. Упражнять в совмещении движения крупных суставов рук с голосовой реакцией. | 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Домик для язычка». 2. Упражнение «Я». 3. Игра «Дай». 4. Упражнение «Мяч», «Камешки». 5. Рефлексия. | 3 |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| 5 | Неречевые звуки. | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Формировать представление об основных приметах осени, ввести в активный словарь названия деревьев. Формировать умение закрашивать лист с ограничением поверхности. Развивать умение прислушиваться к неречевым звукам, способность соотносить неречевые | 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Кто в домике живет». 2. Работа по картине «Осень в лесу». 3. Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик». 4. Рисование на бумаге «Осеннее дерево». 5. Компьютерная игра со звуками «Игры для Тигры» (2 вариант). | 3 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| | | звуки с предметами, которые они извлекают. | 5. Рефлексия. | |
| 6 | Температура | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Закрепить в пассивном словаре название овощей. Выполнять движения, имитирующие способы обработки овощей в соответствии с текстом, выкладывать контур предметов. Формировать понятия о температурных признаках: горячее, теплое, холодное. Развивать умение определять температуру предмета тактильно. Учить находить в окружающей обстановке предметы заданного цвета. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Работа с предметными картинками «Овощи». 3. Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик». 4. Исследовательская деятельность «Определи температуру». 5. Игра «Найди такой же по цвету». 6. Игра-поощрение: «Молодец». | 3 |
| 7 | Звуки музыкальных инструментов. | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Развивать умение различать на слух звуки барабана и дудочки. Познакомить с громким и тихим звучанием одного и того же музыкального инструмента. Расширять пассивный словарный запас. Выполнять работу в технике «мозайка». | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры на звукоразличение: барабан и дудочка. 3. Работа с предметными картинками «Музыкальные инструменты». 4. Пальчиковая игра «Пианино». 5. Рефлексия. | 3 |
| 8 | Цвет | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Познакомить с названиями домашних животных. Расширять пассивный глагольный словарь: мычит, лает, мяукает. Вызывать звукоподражание. Продолжать закреплять знание названий пальцев рук. Формировать умение рисовать клубочки карандашами. Расширять представления об окружающем. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Работа по картине «Домашние животные». 3. Игра «Кто как говорит?» 4. Пальчиковая игра «Семья пальчиков-мальчиков». 5. Рисование на бумаге «Клубочки». 6. Рефлексия. | 3 |
| 9 | Размер. Длинный-короткий. | Развивать ориентировку на листе. Расширять пассивный глагольный словарь: рычит, квакает, воет, грызет, ползет. Вызывать звукоподражание. Продолжать учить проводить вертикальные линии (изображение линий по зрительным опорам). | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Работа по картине «Кто где живет?». 3. Игра «Кто как говорит?» 4. Пальчиковая игра «А у нас семья большая». 5. Рисование на бумаге «Тучи и дождь». 6. Рефлексия. | 3 |

НОЯБРЬ

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|
| 10 | Размер. Большой – маленький. | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Обогащать словарь потеме «Обувь». Формировать умение закрашивать силуэт предметов, не выходя за контур. Развивать мелкую моторику: застегивать и расстегивать пуговицы разной величины, замочки. Раскрасим одежду. Учить украшать обувь рисунком из точек (рисование пальчиками). | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Ладочки». 3. Работа с предметными картинками «Обувь». 4. Игра «Застежки». 5. Рисование на бумаге «Украсть обувь». 6. Игра-поощрение: «Молодец». | 3 |
| 11 | Игрушки | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Обогащение словаря по теме «Игрушки». Формировать умение шнуровать кукольную обувь. Формировать умение отделять игрушки от других предметов, выкладывать из фасоли заданный предмет по контуру. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Работа по картине «В магазине игрушек». 3. Игра «Шнуровка». 4. Игра «Найди игрушку». 5. Игра «Выложи по контуру». 6. Рефлексия. | 3 |
| 12 | Твердый – мягкий. | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Обогащать словарь по теме «Посуда». Расширить словарный запас знанием посуды. Формировать умение воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы. Закрепить умение выкладывать фигуры из палочек по образцу. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Работа с предметными картинками «Посуда». 3. Игра «Определи на ощупь». 4. Игра «Выложи по образцу». 5. Игра-поощрение: «Молодец». | 3 |

ДЕКАБРЬ

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---|
| 13 | Вызывание гласных звуков. Звук «А». | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Развивать умение выполнять движения пальцами по подражанию. Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого. Выбатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. Формировать пассивный словарь, доступный пониманию. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика: «Зима». 3. Игра на координацию речи с движением. 4. Фонетическая гимнастика: гласный звук «А». 5. Игра «Индейцы». 6. Рефлексия. | 3 |
| 14 | Величина | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Продолжить знакомство названиями домашних животных и их детёнышами. Вызывать звукоподражание. Знакомить с относительностью величин предметов. Формировать навык соотносить их по величине зрительно и путем наложения. Формировать умение поочередно сгибать пальцы, начиная с большого. Формировать навык складывать разрезную предметную картинку из трех – четырех частей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Массаж». 3. Игра «Сложи картинку». 4. Пение песенки «Жили у бабуси» (звукоподражание). 5. Рефлексия. | 3 |
| 15 | Вызывание гласных звуков. Звук «О». | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Обогащать пассивный словарь. Выполнять имитацию различных движений (лепка комка из снега, поглаживание животного). Развивать навык выполнения движения разноименными руками одновременно. Выбатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика: «Мы слепили снежный ком». 3. Игра на координацию речи с движением. 4. Фонетическая гимнастика: гласный звук «О». 5. Игра-поощрение: «Молодец». | 3 |

ЯНВАРЬ

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 16 | Вызывание гласных звуков. Различение звуков «А» и «О» на слух. | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Расширять пассивный словарь. Побуждать интерес прислушиваться к звукам. Вызывать звукоподражание. Развивать способность воспринимать величину – большой, маленький, самый большой. Ввести в словарь названия свойств предметов: большой, маленький, самый большой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фонетическая гимнастика: гласные звуки А, О. 3. Игра «Бегемот». 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 5. Игра-поощрение: «Молодец». | 3 |
| 17 | Соотнесение предметов по величине. | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Расширять пассивный словарь. Побуждать интерес прислушиваться к звукам. Вызывать звукоподражание. Развивать способность воспринимать величину – большой, маленький, самый большой. Ввести в словарь названия свойств предметов: большой, маленький, самый большой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фонетическая гимнастика: гласные звуки А, О. 3. Игра «Большой, поменьше, маленький». 4. Игра «Массаж». 5. Рефлексия. | 3 |
| 18 | Вызывание гласных звуков. Звук «У». | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Выработать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фонетическая гимнастика: гласный звук «У». 3. Игра на координацию речи с движением «Мы топаям ногами» 4. Игра с игрушкой «Паровоз» и произнесение звукоподражания. 5. Игра «Графомоторные дорожки». 6. Рефлексия. | 3 |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | февраль | | |
| 19 | Собираем пирамидку. Круг. | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Формировать навык складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Формировать умение рисовать круги, группировать предметы по обобщающему понятию. Формировать навык различать предметы синего цвета среди других. Закрепить умение застегивать и расстегивать пуговицы разной величины, замочки. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фонетическая гимнастика: гласные звуки «У», «А», «О». 3. Игры с пирамидкой. 4. Игра «Застежки». 5. Рефлексия. | 3 |
| 20 | Вызывание гласных звуков. Звуки «У», «А», «О». | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Выбатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фонетическая гимнастика: гласные звуки «У», «А», «О». 3. Игра «Юла». 4. Игра «Запомни, повтори». 5. Игра-поощрение: «Молодец». | 3 |
| 21 | Вызывание гласных звуков. Звук «И». | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Развивать умение выполнять движения пальцами по подражанию. Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого. Выбатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. Формировать пассивный словарь, доступный пониманию. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фонетическая гимнастика: гласный звук «И». 3. Пальчиковая гимнастика «Лапушки – ладушки». 4. Игра «В гости». 5. Игра-поощрение: «Молодец». | 3 |
| 22 | Квадрат. | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Формировать умение выполнять общеразвивающие движения и движения руками по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Обогащать чувственный опыт за счет освоения способа обследования квадрата осязательно-зрительным путем. Формировать умение детей соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фонетическая гимнастика на изученные гласные звуки. 3. Игра на соотношение предметов и действий с их словесным обозначением: Кто это? Что это? Что делают? Возьми машину. Дай маме мишку? Кто сидит? Кто лежит? Кто смотрит? 4. Игра на координацию речи с движением «Кто живет у нас в квартире?» 5. Игра-поощрение: «Я хороший». | 3 |

МАРТ

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 23 | Складывание разрезных картинок. | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Формировать умение поочередно сгибать пальцы, начиная с большого. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фонетическая гимнастика на изученные гласные звуки. 3. Игра на понимание грамматических форм речи: Кто? | 3 |
| | | Формировать навык складывать разрезную предметную картинку из трех – четырех частей. Обогащать словарь по теме «Весна». Закрепить умение проводить вертикальные линии. Вырабатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. Развивать понимание грамматических форм речи, понимание соотношения между членами предложения, понимания вопросов. | Что? Кого? У кого? Кому? Чем? Где? Куда? Откуда? 4. Пальчиковая гимнастика «Компот». 5. Складывание разрезных картинок (4 части). 6. Игра-поощрение: «Я хороший». | |
| 24 | Вызывание гласных звуков. Звук «Ы». | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Развивать умение выполнять движения пальцами по подражанию. Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого. Вырабатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. Формировать пассивный словарь, доступный пониманию. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фонетическая гимнастика: гласный звук «Ы». 3. Игра «Паровоз». 4. Игра «Следы тигра». 5. Игра-поощрение: «Молодец». | 3 |
| 25 | Вызывание гласных звуков. Звуки «И- А». | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Вырабатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика «Ватрушки». 3. Фонетическая гимнастика: гласные звуки «И», «А». 4. Игра на координацию речи с движением «Посуда». 5. Игра-поощрение: «Молодец». | 3 |

| АПРЕЛЬ | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| 26 | Конструирование из палочек. | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Обогащать словарный запас названиями перелетных птиц. Формировать навык пользования карандашом: умение рисовать кривые линии. Закрепить понимание большой-маленький, умение сортировать два вида крупы. Выбатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фонетическая гимнастика на изученные гласные звуки. 3. Графомоторные упражнения. 4. Игры с крупами. 5. Рефлексия. | 3 |
| 27 | Вызывание гласных звуков. Звуки «А-У». | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Обогащать пассивный словарь. Выполнять имитацию различных движений(лепка комка из снега, поглаживание животного). Развивать навык выполнения движения разноименными руками одновременно. Выбатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика «Царапки». 3. Фонетическая гимнастика: гласные звуки «А-У». 4. Игра на координацию речи с движением. 5. Рефлексия. | 3 |
| 28 | Понятие «одинаковые». | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Расширять словарный запас: письмо, почта. Формировать понятие «одинаковые», умение находить среди предметов и игрушек два одинаковых предмета. Выбатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фонетическая гимнастика на изученные гласные звуки. 3. Игра на координацию речи с движением «Мы идем на почту» 4. Упражнение на звукоподражание «Дудочка». 5. Упражнения с игрушками. 6. Рефлексия. | 3 |
| 29 | Вызывание гласных звуков. Звук «Э». | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Развивать умение выполнять движения пальцами по подражанию. Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого. Выбатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. Формировать пассивный словарь, доступный пониманию. | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фонетическая гимнастика: гласный звук «Э». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Подвижная игра с речевым сопровождением. 5. Игра-поощрение: «Молодец». | 3 |

| МАЙ | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| 30 | Работа над гласными звуками. | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Обогащать пассивный словарь словами по теме «День Победы». Закрепить знание основных цветов. Формировать умение раскрашивать шарики разными цветами, не выходя за линию. Вырабатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Про кота» 2. Фонетическая гимнастика: упражнение «Лесенка», работа с картинками. 3. Игра «Круги». 4. Пальчиковая игра «Лапушки – ладушки». 5. Игра-поощрение: «Молодец». | 3 |
| 31 | Работа над гласными звуками. Понятие наверху, внизу. | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Обогащать пассивный словарь по теме. Формировать пространственные представления и умение раскладывать картинки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху картинку другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». Вырабатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Про кота» 2. Фонетическая гимнастика: пение на мягкой атаке голоса цепочек гласных звуков; работа с картинками. 3. Игра «Ладощка». 4. Игра в сопровождении речи с движением «Мы во двор пошли гулять». 5. Игра-поощрение: «Молодец». | 3 |
| 32 | Работа над гласными звуками. Складывание картинок. | Развивать двигательную активность артикуляционного аппарата. Расширять словарный запас названиями насекомых: бабочка, жук, комар, пчела; действиями: летит, жужжит, звенит. Формировать понятие «одинаковые», умение находить среди предметов и игрушек два одинаковых предмета. Вырабатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Про кота» 2. Фонетическая гимнастика: пение на мягкой атаке голоса цепочек гласных звуков; упражнение «Лесенка». 3. Игра на координацию речи с движением. 4. Игры на звукоподражание. 5. 5. Игра-поощрение: «Молодец». | 3 |
| | | | Всего: 32 недели, 96 занятий. | |