

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2020 г. №1

Утверждена
Приказом от 31.08.2020 г. № 125
заведующий МБДОУ
детский сад № 33 «Светлячок»
 Л.В. Сергиенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы (6 - 7 лет)
МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок»
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы:
воспитатель Жевтяк Н.Н.
Локоть Н.Л.

Ростовская область
ст. Егорлыкская, 2020 год

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	4
Цели, задачи и принципы реализации Программы	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	6
1.2.1. Демографические особенности	6
1.2.2. Национально – культурные особенности	6
1.2.3. Климатические особенности	6
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	28
3. Организационный раздел	32
3.1. Условия реализации Программы	32
3.1.1. Психолого-педагогические условия	32
3.1.2. Кадровое обеспечение	33

3.1.3. Материально-техническое обеспечение	34
3.1.4. Предметно - пространственная среда	37
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	41
4. Дополнительный раздел	56
4.1. Краткая презентация Программы	56
4.2.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	58
4.3.Перечень литературных источников	59
Приложения:	
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	60
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	66
3. Перспективное планирование опытов и экспериментов	73
4. Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание	76
5. Социально – коммуникативное развитие – безопасность	79
6. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков.	83
7. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	86
8. Социально – коммуникативное развитие - формирование, семейной, гражданской принадлежности	92
9. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	96
10. Критерии оценки индивидуального развития детей.	207
11 Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок» на 2019 – 2020 учебный год.	212

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с инновационной образовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой** разработанной в соответствии с ФГОС ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» (Далее МБДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» являются:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Образовательной программой МБДОУ.

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 «Светлячок».

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

1.2.1 Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных -%, из неполных - %, многодетных - %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (%) и средне- специальным профессиональным (%) , без образования – (%)

1.2.2. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДООУ: русские, армяне, турки, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить

коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (**Таблицы мониторинга Приложение № 10**)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ОГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках,

коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2 Образовательная область « Физическое развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать

по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального

и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов

и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как

творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного

мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков

(божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям усваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать

умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов

(«Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные

как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при

рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и

регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный день). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от и до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов инсценирование песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в Семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие,	Решение образовательных	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко	Решение образовательных задач в

наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	задач в ходе режимных моментов	меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	семье
--	--------------------------------	--	-------

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в

решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
2.	Родительские групповые собрания:		
2.1	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников подготовительной группы» (особенности развития детей шестого, седьмого года жизни)	сентябрь	Воспитатель: Жевтяк Н.Н.
2.2	«Игра, как средство подготовки к школе»	декабрь	Воспитатель: Жевтяк Н.Н.
2.3	«На пороге школьной жизни»	февраль	Воспитатель: Локоть Н.Л.
2.4	«Войди в природу другом»	апрель	Воспитатель: Жевтяк Н.Н.
2.5	«Наши успехи»	май	Воспитатель: Жевтяк Н.Н.
3.	Консультации:		
3.1	«Игра, как средство воспитания и развития детей	сентябрь	воспитатели

	дошкольного возраста»		подготовительной группы
3.2	«Математика дома»	октябрь	воспитатели подготовительной группы
3.3	«Игры и задания для развития мелкой моторики дошкольника»	ноябрь	воспитатели подготовительной группы
3.4	«Игры для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста».	декабрь	воспитатели подготовительной группы
3.5	«Сделаем зимнюю прогулку полезной ребёнку»	январь	воспитатели подготовительной группы
3.6	«Здоровье – богатство его сохраним и к этому дару детей приобщим»	февраль	воспитатели подготовительной группы
3.7	«Будущие первоклашки»	март	воспитатели подготовительной группы
3.8	«Экологическое воспитание детей в процессе наблюдения и исследовательской деятельности»	апрель	воспитатели подготовительной группы
3.9	«Мой дом земля»	май	воспитатели подготовительной группы
4.	Общие родительские собрания.		
4.1	«Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	сентябрь	Заведующий ДОУ:

4.2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	Заведующий ДОУ:
4.3	«Итоги года. Начало летней оздоровительной кампании»	май	Заведующий ДОУ:
5.	Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др		
	<p>Папки передвижки: «Читаем, решаем, познаём - играя» «Нетрадиционное рисование – это очень интересно» «Скоро в школу!» «Воспитаем экологически грамотного будущего хозяина Земли»</p> <p>Буклеты: «Речевые игры для старших дошкольников» «Игры для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста». «Исследуем, экспериментируем вместе с детьми» «Юные исследователи» «Формирование коммуникативных качеств через общение с природой»</p> <p>Газеты: «Игра в жизни старшего дошкольника» «Воспитание любви к природе»</p> <p>Памятки, листовки: «Роль семьи в формировании личности ребёнка» «Воспитываем самоуважение у детей» «Организация творческой работы детей дома» «Ключи к здоровью вашего ребёнка» «Безопасность ребёнка в наших руках»</p>		воспитатели подготовительной группы

	«Экологическое воспитание в семье».		
	Консультации музыкального руководителя для родителей		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Как вы, родители, можете повлиять на развитие музыкальных способностей вашего ребёнка» (младшая – подготовительная группы) ▪ "Музыка как средство в экологическом воспитании дошкольников" (младшая – подготовительная группы) 	октябрь - ноябрь март - апрель	
	Папки-передвижки по музыкальному воспитанию		
	«Детский сад и семья – вместе развиваем музыкальные способности у ребенка». (все группы)	с октября	
	«Караоке – полезное время проведения в кругу семьи» (средняя - подготовительная)	с февраля	
	Информационные листы		
	«Растём и развиваемся с музыкой» (младшая, средняя)	сентябрь	
	«Рекомендации по применению музыкотерапии в повседневной жизни» (старшая, подготовительная)	ноябрь	
	«Игры для самостоятельной музыкальной деятельности». (Младшая и средняя) «Пение – уникальная дыхательная гимнастика»	февраль	
	«Хореография в жизни дошкольника» (старшая, подготовительная)	Март	
	Буклеты		
	«Музыкальные игрушки как средство музыкального развития малыша» (гр. раннего возраста, младшая, средняя)	Октябрь	
	«Детский праздник в семье – рецепты хорошего настроения»	Декабрь	

	<i>(все группы)</i>		
	<p align="center">Стенд «Музыкальная жизнь»</p> <p>«Колыбельная – пережиток прошлого или необходимость?...»</p> <p>«Музыкально-игровая деятельность в семье»</p> <p><u>«О музыкальном развитии ребенка»</u></p> <p>«Нравственное воспитание дошкольников через музыку»</p> <p>«Какую музыку слушать детям дошкольного возраста...»</p> <p>«Музыку и песню в каждый дом»</p> <p>«Ритмы и музыка, как лекарство»</p> <p>«Сказочный мир театра»</p> <p>«Дети талантливы от рождения»</p>	<i>ежемесячно</i>	
	Индивидуальные беседы-консультации учителя – логопеда для родителей		
	Папки-передвижки		
	«Логопедический массаж в домашних условиях» <i>(подготовительная группа)</i>	<i>октябрь</i>	
	«Учим детей произносить шипящие звуки» <i>(средняя группа)</i>	<i>февраль</i>	
	«Дыхательная гимнастика. Советы логопеда» <i>(старшая группа)</i>	<i>Март</i>	
	«Речевая готовность ребёнка к школе» <i>(подготовительная гр.)</i>	<i>апрель</i>	
	Информационные листы		
	«И тогда он будет говорить хорошо...» <i>(ранний возраст)</i>	<i>сентябрь</i>	
	«Су-Джок массаж в домашних условиях»	<i>декабрь</i>	

	<i>(старшая группа)</i>		
	<i>«Игры на развитие речевого дыхания» (младшая, средняя, старшая)</i>	<i>Январь</i>	
	<i>«Приёмы автоматизации звука [Р] в домашних условиях» (старшая, подготовительная группа)</i>	<i>Март</i>	
	<i>«Причины возникновения заикания, предупреждение его возникновения»</i>	<i>Апрель</i>	
	<i>Буклеты</i>		
	<i>«Виды речевых нарушений» (средняя группа)</i>	<i>сентябрь</i>	
	<i>«Артикуляционная гимнастика для малышей» (ранний возраст)</i>	<i>октябрь</i>	
	<i>«Фонетическая зарядка для малышей» (средняя группа)</i>	<i>февраль</i>	
	<i>«Пальчиковые игры на кухне» (младшая группа, средняя группы)</i>	<i>Апрель</i>	
	<p><i>Стенд «Советы логопеда»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>«Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».</i> ▪ <i>«Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».</i> ▪ <i>«Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка».</i> ▪ <i>«Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях» и др.</i> ▪ <i>Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе».</i> ▪ 	<i>ежемесячно</i>	

	Консультации специалиста для родителей инструктора по физической культуре		
	«Развитие физических качеств в играх и игровых упражнениях». (познакомить родителей с игровыми упражнениями и формами их организации и проведения дома.) (средняя, старшая)	октябрь - ноябрь	
	«Физкультура для малыша» (гр. раннего возраста)	Ноябрь	
	«Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка». (познакомить родителей с условиями обеспечения оптимального двигательного режима для оздоровления и закаливания детей.)	Февраль	
	«Каким бывает отдых». (познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье).	Апрель	
	Папки-передвижки		
	«Детский фитнес дома» (раскрыть общие требования к проведению фитнеса в домашних условиях с учётом возрастных и половых особенностей детей и родителей).	Ноябрь	
	«Физкультура вместе с мамой и папой» (показать значение и необходимость семейного физического воспитания; познакомиться с упражнениями выполняемых в паре с ребёнком; способствовать укреплению детско-родительских	Февраль	

	<i>отношений).</i>	
	<i>«Босиком за здоровьем». (познакомить родителей с особенностью воздействия на стопу различных грунтов, температуры и шероховатостей.)</i>	<i>Апрель</i>
	Информационные листы	
	<i>«Требования к форме одежды детей на занятиях по физической культуре»</i>	<i>Сентябрь</i>
	<i>«Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей» (рекомендации по организации физического воспитания детей дошкольного возраста. Все возрастные группы.)</i>	<i>Октябрь</i>
	<i>«Подвижные игры с родителями в выходной». (информация о подвижных играх для всей семьи.)</i>	<i>Март</i>
	<i>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (привлечь родителей к активному отдыху с детьми)</i>	<i>Май</i>
	Буклеты	
	<i>«Путешествие в страну крепышей.» (раскрыть необходимость проведения утренней гимнастики дома; способствовать творческой инициативы в самостоятельном придумывании комплексов утренней гимнастики.)</i>	<i>январь</i>
	<i>«Как приучить ребёнка заботиться о своём здоровье» (содейст-</i>	<i>Март</i>

	<p>воватъ сохранению и укреплению здоровья детей; дать рекомендации о формировании у детей здорового образа жизни.)</p>		
	<p>Стенд «Физкультура и дети»</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Подвижная игра, как средство формирования социального здоровья дошкольника» ▪ Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем» (Дать представления об организации рациональной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы организации в семье.) ▪ «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью» (продолжать знакомить родителей с доступными способами закаливания.) ▪ «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия» ▪ «Идеи игр на свежем воздухе» (обогащать теоретические и практические знания и умения в организации совместной двигательной активности в зимние время года; способствовать укреплению детско-родительских отношений) ▪ «Спортивный уголок дома» (Содействовать созданию спортивного уголка дома, пропаганде ЗОЖ) ▪ «Спорт. Нужен ли детям спорт? Основные сведения о занятиях детей 	<p>Оформляется ежемесячно</p>	

	<p><i>спортом».(привлекать внимание родителей к проблемам физического образования и оздоровления, значение посещений спортивных секций.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>«Красивая осанка» (познакомить родителей с комплексами физкультурных упражнений для формирования правильной осанки).</i> 		
	<p style="text-align: center;">Конкурсы, выставки для детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Осенняя мозаика» выставка поделок из природного материала – дети всех возр.гр. совместно с родителями ▪ «Прекрасная пора – очей очарованье»- выставка рисунков, аппликаций (воспитанники младших и старших возр.гр.) ▪ «Для любимой мамочки» выставка рисунков, аппликаций, коллажей (воспитанники младших и старших возр.гр.) ▪ «Зимние фантазии» выставка детского рисунка, аппликации (воспитанники младших и старших возр.гр.) ▪ «Украшение для лесной красавицы» (ёлочные игрушки из бросовых материалов) - дети всех возр.гр. совместно с родителями ▪ «Новогодние фантазии» (поделки) - дети всех возр.гр. совместно с родителями 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p>	<p>старший воспитатель, заведующие ОСП, педагоги</p>

<p>«Дивная сказка Рождества» (рисунок) «На защите нашей Родины» (лепка, аппликация, рисунок) «Всё для мамочки моей» - выставка детских работ (младшая и старшая дошкольная группы) «Полёт в космос» Выставка работ детского творчества, посвященная дню космонавтики (младшая и старшая дошкольная группы) «День Победы! (поделки, коллажи, рисунки по теме) семейный творческий конкурс ▪ Участие в районных смотрах, конкурсах, выставках детского творчества и т.п.</p>	<p>январь февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	
---	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Жевтяк Наталья Николаевна	воспитатель	Высшее	23года	Первая категория
Локоть Надежда Леонидовна	воспитатель	средне-специальное	24лет	Высшая категория
Лариса Викторовна	музыкальный руководитель			
Улевская Наталья Геннадьевна	Инструктор по физической культуре	Высшее	20лет	соответствие

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцебросы, бадминтон и бассейны для игр с водой.

	(законными представителями)		Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	Познавательное и речевое развитие	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах Игровая площадка на участке	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки

4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия 	<p>Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах</p>	<p>Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека
---	--	--	---

3.1.4.Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки;

	<ul style="list-style-type: none"> • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;

	<ul style="list-style-type: none"> • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры; • Фонотека.

3. 2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.00 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизнедеятельности в подготовительной группе на 2020– 2021 уч.год.

Режимные моменты на холодный период года	Одновозрастная группа обще- развивающей направленности для детей подготовительного
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.30-8.35
Завтрак 1	8.35– 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-11.20
Завтрак 2	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20 -12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35
Непрерывная образовательная деятельность	15.35-16.05
Совместная и самостоятельная деятельность	16.05-16.25
Прогулка. Игры, труд, индив. Работа	16.25-17.30

**Организация жизнедеятельности в подготовительной группе
на 2020-2021 уч. год.**

Режимные моменты на летний оздоровительный период	Одновозрастная группа обще- развивающей направленности для детей подготовительного возраста (от 6 до 7 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.30-8.55

Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Завтрак 2-ой	10.15-10.25
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.30-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.30

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей подготовительной группы 6-7 лет планируют не более – 15 занятий в неделю, продолжительностью не более – 30 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- подготовительная группа – 7 часов 30 минут
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОО реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

	Количество	Общая продолжительность
--	------------	-------------------------

Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей подготовительного дошкольного возраста « Ромашка» и «Ягодка» по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима.

Формы деятельности	неделя	месяц (4 недели)	Год (11месяцев)	Неделя/ Минут	Месяц/ минут, час	Год / часов (11месяцев)
Образовательная область «Познавательное развитие»						
НОД ФЭМП	2	8	72	1 час.	4 час.	36 час.
НОД озн.с предметным и соц.окруж.	0.5	2	18	30 мин	1 час.	9 час.
НОД озн. с мир. прир.	0.5	2	18	30 мин	1 час.	9 час.
Образовательная область «Речевое развитие»						
НОД Развитие речи	1	4	36	30 мин	2час.	18 час.
НОД Грамота	2	8	72	1 час.	4час.	36 час.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию	5	20	220	2ч.30мин	10час.	110ч.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с худож. Литературой	5	20	220	2ч.30мин	10час.	110ч.
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Рисование	2	8/8	72/16	1 час.	4ч./ 4ч.	36 час./ 8час.
НОД Лепка	0.5	2/2	18/4	30 мин	1 час / 1 час	9 час./ 2 час.
НОД Аппликация	0.5	2/2	18/4	30 мин	1 час / 1 час	9 час./ 2 час.
НОД Конструирование	0.5	2/4	18/16	30 мин	1 час/ 2 час.	9 час. / 4 час.
НОД Художественный труд	0,5	2	18	30 мин	1 час	9 час.
НОД Музыкальное	2/2	8/8	72/16	1 час	4час. / 4 час.	36 час./ 8 час.
Совместная деятельность взрослого и ребёнка						
Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	33	30 мин	1ч.30мин.	12ч.
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	2ч.30мин	10час.	110ч.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»						

Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	2ч.30мин	10час.	110ч.
Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Физическое развитие	2,75	11/12	99/24	1ч.30мин.	6 час. /6 час.	54 час./ 12 час.
НОД Валеология	0,25	1	9	30 мин.	30мин.	4ч.30 мин.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Спортивные праздники		1	11	30мин	30 мин.	5ч.30 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	50мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	50мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
Итого НОД:	15	60	540	9ч.30мин.	30ч. 30 мин.	274 ч.30мин.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.21г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.	17 недель и 4 дня
II полугодие	с 11.01.2021 г. по 31.05.2021 г.	20 недель и 1 день
Летний оздоровительный	с 01.07.2020 г. по 31.08.2020. г.	8 недель и 4 дня

3. Праздничные дни

День народного единства	4.11.2020г.
Новогодние праздники	с 1.01. по 10.01.2021г.
День Защитника Отечества	23.02.2020г.
Международный Женский день 8-е марта	8.03.2020г.
Первомайские праздники	с 1.05. по 4.05.2021г.
День Победы	8.05.по 10.05.21г.
День России(12 июня)	14.06.2021г.

4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДООУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 02.09.2020 по 11.09.2020	2 недели
	с 12.05.2021 по 21.05.2021	2 недели

4. Праздники для воспитанников

в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДООУ на учебный год.

«Мой любимый детский сад»	сентябрь	Воспитатели
«Пешеходная наука»	сентябрь	воспитатели, инструк. по ФК
«Викторина по профессиям»	сентябрь	воспитатели, учитель-

		логопед
КВН «Я ребёнок и я знаю свои права»	октябрь	Воспитатели
«Праздник гигиены и здоровья»	октябрь	Воспитатели
«Осенние посиделки»	октябрь	воспитатели, учитель – логопед
«Мы живём в России»	октябрь	Воспитатели
КВН «По страницам книг»	Ноябрь	воспитатели, учитель – логопед
«Сильные, ловкие, смелые»	Ноябрь	воспитатели, инструк. по ФК
КВН (<i>Знатоки природы</i>) «Животный мир»	Ноябрь	Воспитатели
«Мама – счастье моё!»	Ноябрь	Воспитатели
«Зимняя олимпиада»	декабрь	инструк. по ФК, воспитатели
КВН «Что такое хорошо, что такое плохо»	декабрь	воспитатели, учитель-логопед
«Чудеса под Новый год»	декабрь	Воспитатели
Викторина «Народная культура и традиции»	Январь	воспитатели
«Зимняя олимпиада» Я в мире человек. (<i>права детей</i>)	Январь	инструктор по ФК, воспитатели
Познавательная викторина «В мире вещей» «Федорино горе» (<i>посуда</i>)	Январь	воспитатели, учитель - логопед
Театрализация сказки детьми «Сказка к нам пришла» «Чудеса в решете» (<i>сказки</i>)	февраль	воспитатели
Викторина «Мой дом» Человек в быту. (<i>мебель, вещи</i>)	февраль	воспитатели
Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Зимушка-зима» Зимушка – Зима.	февраль	воспитатели, учитель - логопед
«Будем в армии служить, будем Родину любить».	февраль	инструктор по ФК, воспитатели
Женский день 8е марта!	Март	воспитатели
«Проводы русской зимы или масленица» В мире искусства.	Март	воспитатели
«Весеннее путешествие». К нам весна шагает быстрыми	Март	воспитатели

шагами.		
Хлеб – всему голова!	Март	воспитатели
КВН (Поле чудес) «Мы защитим природу» Береги свою планету!	Апрель	воспитатели
«Космическое путешествие»	Апрель	воспитатели
Викторина «Безопасные предметы» Свойство материалов.	Апрель	воспитатели, учитель - логопед
Пасхальная неделя.	Апрель	воспитатели
«Праздник Мира!» Мирное небо над нашей планетой.	Апрель	воспитатели, инструктор по ФК
День победы.	Май	воспитатели
«Папа, мама я – спортивная семья»	Май	инструктор по ФК, воспитатели
«До свиданья, детский сад»	Май	воспитатели

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное

проведении режимных моментов		развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

**Непрерывная образовательная деятельность в подготовительной группе
на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Подготовительная Группа
Понедельник	9.00-9.30 развитие речи. 9.40-10.10 лепка/ аппликация 10.50-11.20 физическое развитие/ валеология (4 нед)
Вторник	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 рисование 11.00- 11.30 музыка
Среда	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 развитие речи. 10.50-12.20. физическое развитие(на воздухе)
Четверг	9.00-9.30 грамота 10.00-10.30 музыка 15.35-16.05 конструирование/художественный труд
Пятница	9.00-9.30 рисование 9.40-10.10 озн. с предм. И соц.окр/озн.с мир.прир(на 4 нед) 11.00-11.30 физическое развитие

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

Модель физического развития

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6 – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице		-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; бессюжетные; - игры-забавы; соревнования; - эстафеты; - аттракционы.		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20
	физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания

		занятий	занятий	занятий	занятий	занятий
	гимнастика пробуждения		Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3–5 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник		1 раза в год по 20 мин.	1 раза в год по 30 мин.	1 раза в год до 40 мин.	1 раза в год до 50 мин.
	день здоровья		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования		Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Музыкально -	во время занятия -		6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

ритмические движения	музыкальное развитие					
----------------------	----------------------	--	--	--	--	--

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.

	<p>развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании</p>
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра</p>
Полдник	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами,</p>

	коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность в сообществе в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы.

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок»
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Устав (утвержден Постановлением Администрации Егорлыкского района Ростовской области 31.09.2014 г. № 1183) • лицензия № 4371 от 19.02.2015г. • свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12. 2001года

Год основания учреждения	1991 г.
Юридический и фактический адрес	347664, Ростовская область Ст. Егорлыкская, Пер. Первомайский 59
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • 5 дней в неделю с понедельника по пятницу • Выходные дни: суббота, воскресенье • 10,5 часов в день с 7.00.до 17.30
Контингент детей	Общее количество детей: 26 человек. Контингент детей по состоянию здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • первая группа здоровья –12 детей, • вторая группа здоровья – 10 детей, • третья группа здоровья – 4 детей •
Характеристика кадрового состава	Локоть Надежда Леонидовна воспитатель, среднее -специальное образование, стаж работы 24лет; Мамай Наталья Михайловна – воспитатель, среднее -специальное образование, стаж работы 21лет; Винокурова Елена Александровна - музыкальный руководитель, средне-профессиональное образование, стаж работы – 29лет; Улевская Наталья Геннадьевна- инструктор по физической культуре, высшее образование, стаж работы 20лет.
Сведения о семьях воспитанников	Статус семей: Статус семей: - из полных -78% - из неполных - 21% . - многодетных - 1% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (17%) средне- специальным профессиональным (57%) , без образования –26 %

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ	-
Наименование программы:	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» ст. Егорлыкской, Ростовской области .
Основные разработчики программы:	Жевтяк Наталья Николаевна - воспитатель
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; ▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; ▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
Перечень реализуемых программ	<ul style="list-style-type: none"> • Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой. • дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой; • дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ

- ✓ Приказа Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой;
- ✓ Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;

4.3. Перечень литературных источников

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- ✓ Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

**Перспективное планирование совместной деятельности
Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»**

Подвижные игры

Месяц	Название игры	Цель	Описание игр
Сентябрь	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	<p>1. Участники игры делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.</p> <p>2. Дети стоят в рассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>3. Участники игры образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.</p>
	«Перелет птиц»	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	
	«Катай мяч»	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	
Октябрь	«Ловишки из круга»	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг	<p>1. Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Участники игры двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймают 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>2. Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам</p>
	«Лягушки и цапля»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость.	

	«Ловишки с мячом»	Упражнять в прыжках в высоту с места	<p>квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут</p> <p>3. Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.</p>
Ноябрь	«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.	<p>1. Участники игры стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит.</p> <p>2. Участники игры становятся по кругу водящий берёт скакалку вращает вокруг себя, а дети подпрыгивают. Кого задела скакалка тот выходит из игры.</p> <p>3. Участники игры становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо - Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.</p>
	«Удочка»	Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.	
	«Гори, гори ясно!»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	

	<p>«Спрячь руки за спину»</p> <p>«Найди, где спрятано?»</p>	<p>Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>Развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.</p>	<p>Дети отвечают: Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем. Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут. 2.Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут. 3.Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Скворечники»</p> <p>«Пожарные на ученье»</p> <p>«Эстафета с мячами»</p>	<p>Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять детей в беге. Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.</p> <p>Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.</p>	<p>1.Участники игры чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими. 2.Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. 3.Участники игры делятся на две колонны. Первым в колонне дается по мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выигрывает та колонна, которая первой принесет мяч.</p>

<p>Март</p>	<p>«Рыбаки и рыбки»</p> <p>«Ловля обезьян»</p> <p>«Паук и мухи»</p>	<p>Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память.</p> <p>Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Развивать у детей выдержку, ловкость.</p>	<p>1. Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.</p> <p>2. Участники игры выбирают ловишку, он ловит обезьян, которые перемещаются по площадке.</p> <p>3. Выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра повторяется 6-8 раз.</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Перемени флажок»</p> <p>«Кто раньше дойдет»</p>	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.</p> <p>Развивать у детей движение рук, упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.</p>	<p>1. На одной стороне площадки чертятся 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза.</p> <p>2. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выиграет тот, кто раньше наматывает шнур до ленты.</p> <p>3. На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я! Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, выходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети</p>

			разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется.
Май	«Кто первый через обруч к флажку» «Передай мяч» «Море волнуется»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании, в передаче мяча. Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	1) Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. 2) Дети становятся в две колонны передают мяч над головой в конец колонны и бегут назад, чей водящий окажется первым в начале колонны, тот и выиграл. 3) Водящий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»

«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям'	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»
«Кафе «Макдональдс»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
Декабрь		

«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: Г. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
«Ателье»	В ателье принимают заказы. Снимают мерки. Люди приходят на примерку. Закройщик подгоняет по размеру одежду. Ремонтует одежду.	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
Январь		
« Аптека»	Люди идут в аптеку. Спрашивают лекарство. Измеряют давление	Экскурсия в аптеку. Рассматривание иллюстраций. Дид.игра «Лекарственные травы», «Помоги Незнайке»
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»

«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
Март		
«Семья»	Праздник 8. Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление, пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»

«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник»
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»

«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
Июль — август		
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея»
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных»
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, Записывает информацию в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»

«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

Перспективное планирование опытов и экспериментов

Месяц	Планирование
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). 2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха - это ветер. 3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). 4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением. 2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе. 3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. 4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности. 2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу. 3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки. 4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов. 2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет. 3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). 4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

Январь	<p>1. «Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.</p> <p>2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p> <p>3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p>
Февраль	<p>1. «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды. 2. «Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. 3. «Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), развивать умение устанавливать простейшие закономерности. 4. «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу</p>
Март	<p>1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p> <p>2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>
Апрель	<p>1.«Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p>4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p>

Май	<ol style="list-style-type: none">1 «Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
-----	--

Перспективный план по трудовому воспитанию
1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе
3 неделя – коллективный труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<p>Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Складывание кроватных покрывал. Полив комнатных растений. Мытье строительного материала. Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Прививать стремление участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p>Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Уборка кровати Мытье комнатных растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; формировать умение поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Заправляем кровать покрывалом. Пересадка ком.цветов. Мытье игрушек. Знакомство с профессией «хлебороб».</p>	<p>Формировать умение накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений. воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; совершенствовать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их</p>

		благородный труд.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией фермера.	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Привести в порядок атрибуты для изо деятельности. Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; совершенствовать умение пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать совершенствовать умение действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкафу. Посев семян укропа и петрушки. Мытье игрушек. Беседа о том, кем работают родители.	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать развивать умение использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Формировать умение подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей

<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Отбор игрушек, под лежащих ремонту.</p> <p>Огород на окошке.</p> <p>Мытье шкафчиков в раздевальной комнате.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно, для работы».</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Позаботимся о малышам.</p> <p>Посадка фасоли в ящики</p> <p>Генеральная уборка в игровых уголков</p> <p>Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>Совершенствовать умение общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.</p> <p>Продолжать развивать умение подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.</p> <p>Формировать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.</p> <p>Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Ремонт книг.</p> <p>Генеральная уборка в уголке природы.</p> <p>Уборка в умывальной комнате.</p> <p>Оформление альбома «Кем быть».</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> <p>Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.</p> <p>Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>

Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность»

направление	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазная».
« Ребёнок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа: «В сем ребятам надо знать, как по улице шагать» Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается – разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице».
«Безопасность ребёнка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмёшь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: уборка групповой комнаты.
«Ребёнок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа: «Люди знакомые и незнакомые».
Октябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты», «Аскорбинка и её друзья». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо, и корней петрушки на зелень.
«Ребёнок на улице города»	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и в дождь», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Дорожный патруль».

«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке.	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Правила общения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Что лишнее?», «Куда положить предметы».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка(ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Предотвращение опасных ситуаций с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов.	Рассматривание полости рта в зеркало, и определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы?» Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Всё качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щёчки». Дидактическая игра: «Зуб – неболейка». Сюжетно –ролевая игра: «Поликлиника».
«Ребёнок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу».
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция: Помогите бездомным животным». Продуктивная деятельность: «Моё животное»
«Ребёнок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Декабрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Врачи – наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие	Рассказ-беседа о знаках 3.1 «Въезд запрещён», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная

	дорожные знаки	деятельность: «Дорожные знаки запрещают»
«Безопасность ребёнка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь-друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль-один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно – нельзя». Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек».
Январь		
«Ребёнок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно?», «Как работают наши органы». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра: «Кто больше знает о себе».
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки.	Рассказ – беседа о знаках: Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чём говорят дорожные знаки в круге и треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность на льду.	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замёрзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок.
«Ребёнок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа: «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».
Февраль		
«Ребёнок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Всё в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семёнов «Как стать Неболейкой». Сюжетно – ролевая игра: «Больница».

	живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы.	Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки.	Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: Предписывающие дорожные знаки.
«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила общения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно-нельзя».
«Ребёнок и другие люди»	Сопrotивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Март		
«Ребёнок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если порезал палец, обжёгся, и т. д»). Игровые тренинги: «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: машина скорой помощи.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные стенды	Рассказ-беседа о знаках: «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Пешеходный переход». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность в транспорте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Ребёнок и другие люди»	Один дома	Беседа: «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
Апрель		
«Ребёнок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник». С. Прокофьева «Румяные

		щёчки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Сюжетно-ролевая игра: «Физкультурное занятие».
«Ребёнок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины: «Милиционер-регулирующий» из серии: «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зелёный». Сюжетно-ролевая игра: «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».
«Безопасность ребёнка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие, крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра: «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
«Ребёнок и др. люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа: «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности».
Май		
«Ребёнок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники – дорожные знаки», «Мы – воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения» (катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: Коллективные работы «Макеты улиц города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки».
«Безопасность ребёнка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа: «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра: «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: Плакат «Внимание, опасность»
«Ребёнок и др. люди»	Я и другие люди – закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев «Чтобы не было беды, делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности».

Социально – коммуникативное развитие: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа: Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Беседа: «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», «Кто правильно и быстро сложит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа: «Культура поведения во время еды».
Одевание – раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазяя».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа: «Культура еды-серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать	Чтение: «Купание детей»

	порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	
Содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Чистота-залог здоровья». Дидактическое упражнение: Как помочь товарищу».
Четвёртый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицы, расправить воротник и т. п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устраняя недостатки. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

**«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств
и этических представлений»**

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй“», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе	
Октябрь		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибяев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы — защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки - непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова бабушке и дедушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
Декабрь		

«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печень»
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»

Февраль

«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»

Март

«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом-радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н.Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка»

Апрель

«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н.Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В, Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо"», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»

«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порть», «Длинная нитка - ленивая швея»
Июль- август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения	Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов	Рассказ воспитателя. Рассматривание картин. Чтение произведений художественной литературы. Слушание музыкальных произведений
«Этические представления»	Закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность»	Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем „хороший человек"». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»

Социально-коммуникативное развитие : «Формирование семейной, гражданской принадлежности».

Сентябрь		
Направление	Содержание	Методические приёмы
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе.	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа: «У нас дружная семья». Чтение: «Р.Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье.	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Чтение: Э. Кац «Мы живём в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице..», «Мой адрес...», «Жилое и не жилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома».
	1 Сентября – День Знаний.	Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Сюжетно-ролевая игра: «Школа».
	27 Сентября – День дошкольного работника.	Беседа о труде работников детского сада. Продуктивная деятельность: «Для наших дорогих».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе.	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».
принадлежность	Как работают мои родители.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра: «Угадай профессию».
Гражданская принадлежность	Наша область, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денёк(главы из книги), Ю. Ванга «Большие дела маленького Микиня». Дидактическая игра: «Кто где живёт?» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные».
	день Учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде педагогов.
Ноябрь		
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и моё имя: происхождение имён, отчество и фамилий. Конвенция о правах ребёнка: права на имя,	Беседы «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о спорте, о физической культуре. Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия?», «Откуда произошли фамилии?», «Такие разные дети»(национальности и расы),

	гражданство. «День Матери».	«Именины-праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тбпой». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по – другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Рассказ воспитателя. Беседа: «Самое доброе слово – мама». Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки».
Гражданская принадлежность	Москва – главный город. России: памятники культуры, памятники знаменитым людям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город дивный..», Э. Кац «Мы живём в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».
	День народного единства.	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя.
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему?», «О чём любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка».
Гражданская принадлежность	Казачья земля.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о жизни казаков. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Казачья станица».
	Новый год у ворот.	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Продуктивная деятельность: «Украшения для новогодней красавицы».
Январь		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина.	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое-быть мужчиной». Дидактическое упражнение: «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я-человек», пригласительные билеты на праздник «День Защитника Отечества».
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции.	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа(3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
	Конвенция о правах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную личную жизнь.	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг».

Гражданская принадлежность	Мы живём в России, мы живём в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы.	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов, разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие». Продуктивная деятельность: «Моя родная Земля».
Февраль		
Гендерная принадлежность	Будем в Армии служить.	Беседы: «Кто может служить в Армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение: «Наши мальчики-самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, приглашительные билеты на праздник для мам и девочек. Фотоколлаж: «Мой папа в Армии служил».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь.	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение: «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Машины «скорой помощи».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб-символы России». Продуктивная деятельность: «Герб группы, детского сада».
	День Защитника Отечества.	Встреча с воинами Российской Армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».
Март		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа: «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши причёски». Конкурс в группе «А ну – ка девочки!» Продуктивная деятельность: Подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе.	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя: «Всегда ли люди жили семьями». Беседа: «Чему научились, и что узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».
	Конвенция о правах ребёнка: право на отдых.	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр».
Гражданская	История возникновения Руси. Как	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение:

принадлежность	жили люди раньше (условия быта, культура).	С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история».
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
Апрель		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов – семь работников», «Мальчик – с пальчик», «Василиса-Прекрасная», «По- щучьему веленью», «Финист-ясный сокол, и др. Продуктивная деятельность: по мотивам сказок.
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребёнка-закрепление знаний.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы и наши права». Продуктивная деятельность: «Я-ребёнок, и я имею право».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек». Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Животные севера и юга», «Рассели животных». Продуктивная деятельность: «Север России», «Юг России».
	День Космонавтики.	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -№1», «106 минут вне Земли», В. Митяев «День Космонавтики», «Первый полёт», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты, в полёт!» Продуктивная деятельность: «Космос».
Май		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу.	Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А. Печёрская «Дети- герои Великой Отечественной войны».
Семейная принадлежность	15 Мая-Международный день семьи.	Беседа о семье. Составление Книги памяти(рассказы взрослых и детей о членах семьи-участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность: «Моя семья».
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение:м С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Касиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь».
	В России и мире живут разные народы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе на 2020-2021 уч. год.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»
(Грамота).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	« В гости к звукам».	-Совершенствовать у детей способности подбирать слова с заданным звуком -Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. -Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	«Спешим на помощь друзьям».	- Формировать у детей способность подбирать слова с заданным звуком. -Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. -Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов. Раздаточный: пятизвуковая схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.

Сентябрь	Занятие 3 «Позовем слово».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных. - Формировать у детей умения строить звуковую модель. -Развивать способность подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвуковой модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение, -Воспитывать умение дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пятизвуковые схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.</p>
Сентябрь	«Хитрая буква».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с йотированной функцией буквы Я. -Закрепить правила написания букв А, Я после согласных звуков. -Развивать способность подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. -Воспитывать усидчивость на занятие. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, синего, красного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.</p>
Октябрь	«В цирке».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком. - Воспитание уважения друг к другу. 	<p>Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.</p>

Октябрь	«Где прячутся звуки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми правил написания букв А, Я, О,Ё. после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ё. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А,Я, О, Ё (по2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О,Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	«В подводном царстве».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. - Развивать способность называть слова с заданным звуком, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	«В путешествии на машине».	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить правила написания гласных букв после согласных звуков. -Знакомство детей с йотированной функцией буквы Ю. -Развивать способность подбирать слова к трёхзвуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитывать уважения друг к другу, при ответе не перебивать. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Октябрь	« В царстве звуков».	<p>-Закрепить правила написания гласных букв после согласных звуков.</p> <p>- Познакомить детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</p> <p>-Развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>- Воспитывать усидчивости.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	«Помогите Незнайке».	<p>-Совершенствовать у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>-Познакомить детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</p> <p>-Развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели.</p> <p>- Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	« В гости к Лешему».	<p>-Совершенствовать у детей умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>-Закрепить правила написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е.</p> <p>-Развивать умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>- Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Ноябрь	«Счастливым случаем».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательных отношений, усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	«Полетим на самолете».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закрепить правила написания гласных букв после согласных звуков. -Развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитывать умение слушать сверстников и воспитателя. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Декабрь	« В гости в сказку».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закрепить правила написания гласных букв после согласных звуков. -Развивать умение называть слова с заданным звуком. - Воспитывать самостоятельность, инициативность. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Декабрь	«Далеко, далеко за горами».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закрепить правила написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Развивать умение называть слова с заданным звуком. - Воспитывать интереса к речевым играм. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Декабрь	«Один за всех и все за одного».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закрепить правила написания гласных букв после согласных звуков. - Развивать умение называть слова с заданным звуком. - Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Декабрь	«Путешествие на поезде!».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Закрепить правила написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Развивать умение называть слова с заданным звуком. -Воспитывать интерес к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Декабрь	« На рыбалке».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закрепить правила написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Развивать умение называть слова с заданным звуком. -Воспитывать уважение к воспитателю. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Январь	«Кто самый внимательный».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закрепить правила написания гласных букв после согласных звуков. -Развивать умение называть слова с заданным звуком. -Воспитывать умение — работать в коллективе и индивидуально. выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Январь	«Веселый спор».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. -Совершенствовать умения составлять графическую запись предложения. -Познакомить с буквой М (заглавной и строчной). - Развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитывать интерес к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы, карточка с буквой М чёрного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.</p>
Январь	«Пчела Майя заблудилась».	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить с детьми умение работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. -Познакомить детей с буквой Н. - Освоить способы слогового чтения. -Развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки- Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н</p>

Февраль	«Помогите Доктору Айболиту!».	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Ознакомить детей с буквой Р. - Освоить способы слогового чтения. - Развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитывать доброжелательного отношения друг к другу. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р.</p>
Февраль	«В зоопарке».	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у детей умение работать с предложением: анализ, повторение правила написания, графическая запись. - Познакомить с буквой Л. - Закрепить способ слогового чтения. - Развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л.</p>
Февраль	« Наши помощники».	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать у детей умение работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. - Познакомить детей с буквой Г. - Закрепить слоговой способ чтения. - Развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитать умение не перебивать воспитателя. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г.</p>

Февраль	«Новая телеперед ача».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Познакомить с буквой К. -Развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитывать навыки чёткой, выразительной речи. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К</p>
Март	«Удивительная страна».	<p>Формировать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой С. - Закрепить слоговой способ чтения. -Развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.</p>
Март	«На рыбалке».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. - Познакомить с буквой З. -Развивать способность называть слова с заданным звуком. -Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, , фишки-призы.</p>

Март	«Путешествие с буквой-помощницей».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Познакомить с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. -Закрепить послоговой способ чтения. -Развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитывать умение действовать по инструкции педагога. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Март	« В гости к Буквоешк и».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Познакомить с буквой Ж и правилами написания сочетания жи. -Освоение послогового способа чтения. -Развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитывать интерес к занятию, усидчивость у детей. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Апрель	«Волшебник Ударение и его друзья».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Познакомить с буквой Т. -Освоить послоговой способ чтения. -Развивать способность подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитывать самостоятельность, активности . 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>

Апрель	«Сказка , как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Познакомить с буквой Д. -Закрепить правила написания сочетаний жи -ши. -Развивать способность подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитывать интерес к занятию. 	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Апрель	«Рассказ о мягком знаке и его брате».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. - Развивать способность подбирать слова к пятизвучковой модели. - Воспитывать самостоятельность, инициативность. 	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Апрель	«Разговор слов».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закрепить правила написания сочетаний жи-ши. -Овладеть послоговым и слитным способами чтения. -Развивать способность подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитывать интереса к занятию. 	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Апрель	« Незнайки-ны задания».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Познакомить с буквой П. - Развивать способность подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитывать желания говорить красиво, правильно. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Май	« Страна ошибок».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Знакомство с буквой Б . -Овладеть послоговым и слитным способами чтения. -Развивать способность называть слова с заданным звуком. - Воспитывать дружеские взаимоотношение, активность и самостоятельности. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Май	«Заколдованный круг».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Знакомство с буквой В . - Овладение послоговым и слитным способами чтения. -Развивать способность называть слова с заданным звуком. -Воспитывать самостоятельность, умения работать в коллективе. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>

Май	«Капризные буквы».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. - Познакомить с буквой Ф. -Развивать умение составлять слова по звуковой модели. - Воспитывать навыкам сотрудничества. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Май	«Гном спасает принцессу!».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его графическую схему. - Познакомить с буквой Й. -Овладеть послоговым и слитным способами чтения. -Развивать умение составлять слова по звуковой модели. -Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.</p>

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Речевое развитие» (развитие речи)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Подготовишки».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать знание у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Овладеть умение правильно строить высказывания. -Развивать связную речь. -Воспитывать умение внимательно слушать. 	<p>Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.</p>

Сентябрь	«Летние истории».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, -Закрепить умение составлять рассказы из личного опыта. - Развивать связную речь, умение логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитывать умение слушать и не перебивать рассказ товарища. 	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.
Сентябрь	«Забавные считалочки».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развивать умение находить звуки в словах. -Воспитывать усидчивость. 	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.
Сентябрь	«Зачем нужны стихи?»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать знания о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развивать память, выразительность речи. -Воспитывать интерес к поэзии. 	Изученные стихи за год.
Сентябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари)	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развивать речь, выразительность.. -Воспитывать интерес к художественной литературе. 	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке.
Сентябрь	Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умения детей составлять описательный рассказ по картине. -Развивать умение озаглавливать картину. -Воспитывать интерес к занятию. 	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов

Сентябрь	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали..».	<ul style="list-style-type: none"> --Формировать умение знакомить детей с новым стихотворением. -Закрепить умение детей выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развивать память, умение выразительно читать стихотворение. - Воспитывать чувства любви к Родине. 	Текст стихотворения. Предметные картинки.
Сентябрь	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. -Развивать умение читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. - Обогащать и расширять словарный запас детей. -Воспитывать любви и интереса к поэту, к русской литературе. 	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина.
Сентябрь	«Вот такая история!».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. -Развивать умение интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни. -Воспитывать интерес к занятию 	Картинка кота, ежа.
Октябрь	«На лесной полянке!».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения составлять рассказ по картинке. -Развивать воображения и творческих способностей детей. -Активизировать речь детей. -Воспитывать усидчивость. 	Картинка лесной полянке, ее обитателей.
Октябрь	«Осенние мотивы».	<ul style="list-style-type: none"> -Овладеть умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развивать связную речь. -Воспитывать интерес к занятию. 	«Осенние мотивы».
Октябрь	«Лексические игры и упражнения»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать фонематического восприятия речи. - Овладеть умениями активизировать речь детей. -Развивать внимания, мышления. -Воспитывать интерес к занятию. 	Текст игр и упражнений стихотворение Н.Матвеевой «Путаница».

Октябрь	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. -Закрепить умение определять количество и порядок слов в предложении. -Развивать фонематический слух. -Воспитывать усидчивость. 	Звуковые линейки, пеналы с фишками.
Октябрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать интерес у детей к рассматриванию рисунков в книгах. -Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках. -Развивать речь, воображение, фантазию, мышления. -Воспитывать потребность в чтении книг. 	Сборники сказок, потешек с рисунками.
Октябрь	«Небылицы -перевертыши»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. -Закрепить умение придумать свои небылицы. -Развивать воображение ,сообразительность. -Воспитывать активность. 	
Октябрь	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. - Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. -Развивать мыслительные операции. -Воспитывать интерес к занятию. 	Текст сказки А. Ремизова «Хлебный голос».
Октябрь	«Сегодня так ,светло кругом!»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со стихами об осени. - Обогащать словарный запас у детей. -Развивать поэтическую речь. - Воспитывать усидчивость. 	Отрывки из стихов об осени. Репродукции картин о времени года осень.

Ноябрь	Рассказы по картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. -Развивать мыслительные операции. -Воспитывать активность. 	Серия картинок «Осень»
Ноябрь	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонетическое восприятие. -Закрепить умение определять количество и последовательность слов в предложении. - Продолжать работу над смысловой стороной слова. -Развивать внимание. -Воспитывать усидчивость. 	Текст стихотворений.
Ноябрь	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение пересказывать -Закрепить умение составлять план пересказа. -Развивать связную речь. -Воспитывать доброту. 	Текст рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Муляж яблока.
Ноябрь	Лексические игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонематическое восприятие речи. - Активизировать речь детей, -Развивать артикуляционный аппарат. -Воспитывать интерес к занятию. 	Игрушка Звукарика .
Ноябрь	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». -Развивать у детей речь. -Воспитывать интерес к литературному произведению. 	Текст сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».

Ноябрь	«Подводный мир»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать диалогическую речь детей. -Закрепить умение составлять рассказы на заданную тему. -Развивать мыслительные операции. -Воспитывать активность. 	Макет подводного мира, листы бумаги, карандаши.
Ноябрь	Лексические игры	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение обогащать и активизировать речь детей. -Развивать слуховое внимание. -Воспитывать усидчивость у детей. 	Пеналы с фишками. волшебный сундучок.
Ноябрь	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». -Закрепить умение отвечать на вопросы. -Развивать речь у детей. -Воспитывать доброту, отзывчивость. 	Текст сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».
Ноябрь	Лексические игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать слуховое восприятие речи. - Обогащать и активизировать речь детей. -Воспитывать инициативность. 	Игра «Многочисленные слова»
Декабрь	«Здравствуй, гостья – Зима».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение внимательно слушать отрывки из стихотворений. -Развивать слуховое восприятие. -Воспитывать интерес к поэтическому слову. 	Сборники стихов о зимней природе.
Декабрь	«Тяпа и Топ сварили компот».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. -Закрепить умение оценивать рассказы друг друга. -Развивать связную речь. -Воспитывать культуру речевого общения. 	Картинки по развитию речи Гербова.В.В.

Декабрь	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	-Формировать умение запомнить стихотворение. - Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. -Воспитывать интерес к поэзии.	Текст стихотворения.
Декабрь	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	-Познакомить детей с творчеством С.Маршака. -Развивать интонационную выразительность речи. -Воспитывать интерес к поэтическому слову.	Сборник стихов, картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».
Декабрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	-Формировать умение с интересом рассматривать рисунки в книгах. - Активизировать речь детей. -Воспитывать интерес к занятию.	Презентация «Художники иллюстраторы», иллюстрации к сказкам.
Декабрь	Звуковая культура речи	- Формировать умение выполнять звуковой анализ слова. - Продолжать развивать фонематическое восприятие, -Воспитывать активность.	Корзина загадок, платок для бабушки-загадушки.
Декабрь	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	-Расширить знания детей о Л.Н.Толстом. -Формировать умение внимательно слушать рассказ. -Развивать внимание у детей. -Воспитывать отзывчивость.	Презентация «Биография Л.Н. Толстого», текст рассказа «Прыжок»

Декабрь	Лексические игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать слуховое восприятие речи. - Активизировать словарь детей. - Воспитывать усидчивость у детей . 	Игра «Кто с кем»
Декабрь	«Новогодние встречи».	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта , активизации речи детей. - Развивать речь детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитывать умение. слушать ответ товарища. 	Картинки о новогоднем празднике
Январь	Чтение сказки «Снегурочка».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. - Развивать у детей слуховое внимание. - Воспитывать доброту отзывчивость. 	Текст сказки «Снегурочка»
Январь	Рассказы Н. Носова	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. - Развивать умение давать оценку поведению персонажей. - Воспитывать интерес к книгам. 	Рассказы писателя, иллюстрации к ним.
Январь	«Творческие рассказы детей ».	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, - Закреплению умение сочинять, придумывать истории из жизни диких животных . - развивать связную речь, умение логически и грамматически правильно излагать свои мысли. - Воспитывать умение слушать и не перебивать рассказ товарища. 	Книга С.Макеевой «Бояка мухи не обидит».
Январь	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». - Закрепить умение внимательно слушать произведение. - Развивать слуховое внимание. - Воспитывать доброту. 	Текст сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»

Январь	Лексически е игры и упражнения	- Формировать умение импровизировать. - Активизировать речь детей. - Воспитывать интерес к занятию.	
Январь	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	- Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. - Развивать у детей связную речь. - Воспитывать инициативность.	Текст рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»
Февраль	«Игры и упражнения »	Формировать умения называть обобщающее слово. - Активизировать словарный запас детей. - Развивать внимания, мышления. - Воспитывать интерес к занятию.	Текст игр и упражнений
Февраль	«Работа по сюжетной картине»	- Совершенствовать умение детей составлять план рассказа по картине, озаглавить её. - Развивать умение работать по схемам. - Активизировать словарный запас детей. - Воспитывать интерес к занятию.	Сюжетные картинки, схемы.
Февраль	«Подскажи словечко».	- Закрепить умение детей отвечать на поставленный вопрос. - Совершенствованию у детей слухового восприятия речи. - Активизации словаря детей. - Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. - Воспитанию активности.	Предметные картинки.
Февраль	Лексически е упражнения и игры.	Формировать умения называть многозначные слова, слова с противоположным значением. - Закрепить умение активизировать словарный запас детей. - Развивать внимание, мышление. - Воспитывать интерес к занятию.	Текст игр и упражнений

Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»[	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». -Закрепить умение определять сказочные эпизоды в сказке. -Развивать связную речь. -Воспитание интерес к занятию. 	Текст сказки «Никита Кожемяка».
Февраль	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. -Закрепить умение делить слова с открытыми слогами на части. -Развивать мышление. -Воспитывать усидчивость. 	Пеналы с фишками.
Февраль	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. -Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. -Воспитывать патриотизм. 	Текст былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
Февраль	Работа по сюжетной картине	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение детей озаглавить картину. -Закрепить умение составлять план рассказа . - Активизировать речь детей. -Воспитывать инициативность. 	Репродукция картины «Февральская лазурь» Грабаря.

Март	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с рассказом В. Бианки. -Формировать умение внимательно слушать рассказ. -Развивать умение детей пересказывать произведения. -Воспитывать уважительное отношение к друг другу. 	Текст В. Бианки «Музыкант».
Март	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение пополнять запас у детей стихотворными произведениями. - Развивать связную речь, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитывать любовь к поэтическому слову. 	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой
Март	«Лексические игры и упражнения»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение детей слушать педагога. -Развивать интерес к лексическому значению слова, умению сочинять небылицы, импровизировать их. -Воспитывать интерес к занятию. 	Предметные картинки.
Март	«Лохматые и крылатые».	<ul style="list-style-type: none"> - . Формировать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладевать умением составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. - Развивать связную речь, умение логически и грамматически строить предложения. -Воспитывать любовь к природе. 	Сюжетные картинки.
Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. -Закрепить умение внимательно слушать литературное произведение -Развивать мыслительные операции у детей. - Воспитывать патриотизм, 	Текст былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»

Март	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонематическое восприятие детей. - Закрепить умение делить слова на части. - Развивать артикуляционный аппарат. - Воспитывать интерес к занятию. 	Чудесный мешочек.
Март	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»[	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать диалогическую речь детей. - Развивать сообразительность ,внимание. - Воспитывать любовь к природе. 	Текст сказки В. Даля «Старик-годовик»
Март	«Викторина по произведениям С.Я.Маршака»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей о творчестве С.Я. Маршака. - Расширить словарный запас. - Развивать внимание, память. - Воспитывать любознательность. 	Презентация «Викторина по сказкам»
Март	Весна идет, весне дорогу!	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщить детей к поэтическому складу речи. - Обогащать словарный запас. - Развивать память. - Воспитывать активность. 	Текст стихов о весне.
Апрель	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. - Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. - Развивать у детей умение придумывать продолжение и окончание рассказа. - Воспитывать интерес к книге. 	Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа».

Апрель	«Противоположности».	-Познакомить детей с многозначными словами. -Обогатить словарный запас детей. -Развить умение подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. -Воспитывать положительные эмоции.	Предметные картинки.
Апрель	«Хорошая погода».	-Закрепить у детей знание о весне, и других временах года. -Активизировать и обогащать словарного запаса детей. -Развивать умение правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитывать у детей чуткости к слову.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.
Апрель	«Сочиняем сказку о Золушке».	-Формировать у детей умений составлять творческие рассказы. -Развивать воображение, фантазию и творческие способности детей. -Воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.
Апрель	Рассказы по картинкам	- Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. -Развивать мыслительные операции. -Воспитывать активность.	Серия сюжетных картин.
Апрель	Чтение былины «Садко»[	- Познакомить детей с былиной . -Закрепить умение слушать былину. -Развивать связную речь. -Воспитывать любовь к Родине.	Текст былины «Садко»
Апрель	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. - Развивать умение детей делить слова на части. - Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. -Воспитывать взаимовыручку.	Предметные картинки, пенал с фишками.
Апрель	Сказки Г. Х. Андерсена	-Формировать знания о сказках Андерсена. -Закрепить умение кратко передавать содержание сказки. -Развивать речь у детей. -Воспитывать интерес к художественной литературе.	Книги сказок Г.Х.Андерсена. ,презентация «Сказки Г.Х.Андерсена»

Май	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	-Формировать у детей умений понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» -Развивать память. -Воспитывать патриотические чувства.	Текст стихотворения.
Май	«Весенние стихи».	-Формировать умение детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развивать выразительную речь детей. -Воспитывать интерес к поэтическому слову.	Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.
Май	Рассказывание по картине «В школу».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень». -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; -Воспитанию интереса к школе.	Сюжетная картина «В школу».
Май	Пересказ сказки «Лиса и козел»	- Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». -Закрепить умение интонационно выразительно передавать образ героя. -Развивать речь. -Воспитывать интерес к занятию.	Текст сказки «Лиса и козёл», маски лисы и козла.

Май	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	- Совершенствовать фонематическое восприятие. -Закрепить умение выполнять звуковой и слоговой анализ слов. -Развивать слуховое внимание. -Воспитывать любознательность.	
Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	- Формировать умение детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. - Расширить знания детей о приметах мая. -Развивать любознательность. -Воспитывать активность.	Картинки из серии «Весна»
Май	Лексико-грамматические упражнения	- Формировать умение активизировать речь детей. -Развивать внимание, мышление. -Воспитывать усидчивость.	Образцы тканей, предметные картинки

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Разминка»	-Формировать у детей умений определять временные отношения. -Закрепить знания о геометрических фигурах. -Развивать умение соотносить цифры и количество предметов. -Воспитывать умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Демонстрационный материал: Набор геометрических фигур. Раздаточный материал: тетради.

Сентябрь	«Отгадай загадку».	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить детьми основных цветов радуги. -Упражнять в умении называть числа по порядку. -Развивать логического мышления. -Воспитывать самостоятельности, активности. 	<p>Демонстрационный материал: модель «Радуга»</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы.</p>
Сентябрь	«Измеряем воду». 2 занятия	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества. -Развивать способности к экспериментированию, решению логических и математических задач. - Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. -Закрепить знания в последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей. -Воспитывать навыки коммуникативного общения, умения слушать других и принимать общее решение, работать в микро группах. 	<p>Три разных сосуда с водой, мерные емкости для воды, два разноса, салфетка, миска прозрачная для воды.</p>
Сентябрь	«В гости к игрушкам».	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствовать умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закрепить умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умений делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, умений различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Развивать математических способностей. -Воспитывать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по 5 штук)</p>

Сентябрь	«В лес по грибы».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с цифрами 1 и 2. -Упражнять в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. -Воспитывать умение внимательно слушать задание воспитателя. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.</p>
Сентябрь	«В гости к цифре 3».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с цифрой 3. -Закрепить умение называть предыдущее и последующее число. -Совершенствование умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Развивать внимание, умение двигаться в заданном направлении. -Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный материал :Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки,</p> <p>Раздаточный материал: карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор.</p>

Сентябрь	«Путешествие в страну сказок».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование умений сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке. - Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. - Закрепить знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. -Развивать внимание, логическое мышление, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти. -Воспитывать интерес к занятиям математикой, умению действовать сообща, доводить начатое дело до конца. 	<p>Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях.</p> <p>Демонстрационный материал: плоскостные фигуры сказочных героев (“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”); 10 деревьев разного цвета; 6 домиков разной высоты и цвета; 7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета; 5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта); карточки с текстами математических задач.</p>
Сентябрь	«Поможем Незнайке».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с числом и цифрой 4. -Закрепить состава числа 4. - Совершенствовать умение сравнивать предметы. - Развивать внимание, памяти, мышления детей, познавательного интереса. -Воспитывать доброту 	<p>Демонстрационный материал:наборы цифр.</p> <p>Раздаточный материал:математический набор.</p>

Сентябрь	«Путешествие кукол».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с цифрой 4. -Закрепить представление о количественном ,составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. -Воспитать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал :наборы цифр ,лента ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор</p> <p>Раздаточный материал: Математический набор</p>
Октябрь	«Поход в лес».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц. -Закрепить умение последовательно называть дни недели. -Развивать мышление, умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. -Воспитывать активность. 	<p>Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	«Сбор урожая».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения составлять числоб из единиц. -Познакомить детей с цифрой 6. -Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их. - Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. -Воспитать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал :Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от1 до5 ,круг,1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы.</p>

Октябрь	«Наведём порядок.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц. -Закрепить представление о треугольниках и четырёхугольниках. -Совершенствовать приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. -Развивать внимание, умение последовательно называть дни недели. -Воспитывать у детей самоконтроль. 	<p>Демонстрационный материал: Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина ,Карандаши, ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, 2 коробки Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	«Соберём цветик-семицветик».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с цифрой 8, -Овладеть умениями составлять числа 7 и8 из единиц. -Закрепить последовательность дней недели. -Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели. -Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	«Зоопарк».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. -Развивать глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. -Воспитывать взаимоконтроль. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от1 до9, 4 стула,4 круга разной величины. Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,</p>

Октябрь	«Весёлый счёт».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с понятием вес предмета. -Закрепить знания у детей о цифрах от 1 до9. -Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. -Развить понимание независимости числа от направления счёта, умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. -Воспитывать активность детей. 	<p>Демонстрационный материал :Карточки с цифрами от1 до9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур,подносы.</p>
Октябрь	«Назови число»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. -Уточнить представление о весе предметов. -Формировать представление о временных отношениях. -Развивать внимание. -Воспитанию самостоятельности. 	<p>Демонстрационный материал:Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от1 до9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до9, цветные круги.</p>
Октябрь	«Поможем Элли вернуться домой».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение детьми составлять число 10 из единиц. -Познакомить с записью числа 10. -Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Формировать представление о многоугольнике. - Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. -Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до9,геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p>

Ноябрь	«Составь число».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. -Познакомить детей с цифрами от1 до9. -Уточнить представление о многоугольнике. - Закрепить представление о временах года и месяцах осени. -Развивать умение находить его стороны, углы и вершины. -Воспитывать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал:2 набора карточек с цифрами от0 до9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года»</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами.</p>
Ноябрь	«По порядку рассчитайте сь».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели. - Совершенствовать представление о массе предметов. -Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Воспитывать активность. 	<p>Демонстрационный материал:4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар ,большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разног цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.</p>
Ноябрь	«Поможем коту Матроски-ну».	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомление с цифрами второго десятка в пределах 15. - Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. -Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. - Развивать внимание. -Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов,10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.</p>

Ноябрь	«Играем с мячами».	<p>Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, с измерением величин с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться в пространстве. -Воспитывать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал: Две корзины: в одной 10 мячей, в другой- 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада.</p>
Ноябрь	«Путешествие Белоснежки».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомление с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитывать интерес к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины ,полоска бумаги, меры ,цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.</p>
Ноябрь	«Наведём порядок».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закрепить количественный счёт в пределах 15. -Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов</p> <p>Раздаточный материал: Полоски- дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>

Ноябрь	«Составим команду спортсменом».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнять в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. - Развивать глазомер, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитывать активность. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.</p>
Декабрь	«Назови число».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение составлять число 10 из двух меньших. -Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Развивать глазомер. -Воспитывать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов,10 треугольников, тетради в клетку, карандаши .</p>
Декабрь	«Крокодила считалка»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур. -Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц. -Совершенствовать навыки измерительной деятельности. -Развивать умение двигаться в заданном направлении. -Воспитывать усидчивости. 	<p>Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>
Декабрь	« Познакомим Буратино с монетами»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Формировать навыки ориентировки на листе бумаги. -Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. - Развивать внимание, сообразительность. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш ,тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета ,коробка, геометрические фигуры,</p> <p>Раздаточный материал :коробочки с монетами, тетради в клетку.</p>

Декабрь	«Делаем покупки»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей. -Закрепить умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один, а несколько предметов. -Развивать представления времени. -Воспитывать активность. 	<p>Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка, ценники, круги двух цветов, песочные часы.</p> <p>Раздаточный материал: Монеты, счётные палочки.</p>
Декабрь	«Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с монетами. -Закрепить умение ориентироваться во времени. -Формировать умение воссоздавать сложные по форме предметы. -Развивать умение считать по заданной мере в пределах 20. -Воспитать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов</p> <p>Раздаточный материал: Наборы монет, 20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.</p>
Декабрь	«Покупаем корм для птиц»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить представление о монетах. -Формирование умение измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. -Познакомить детей с часами. -Формировать умение определять форму предметов. - Развивать чувства времени. -Воспитать любви к пернатым. 	<p>Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные, настенные часы, макет часов.</p> <p>Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.</p>
Декабрь	«Готовим муку для выпечки печенья»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение измерять объём сыпучих веществ. -Закрепить представление о многоугольнике. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. -Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники.</p>

Декабрь	«Поможем коту Матроски-ну»	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление детей с правилами измерения жидких веществ. - Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда. -Развивать «чувство времени», умение моделировать геометрические фигуры. -Воспитывать познавательный интерес. 	<p>Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки, 10 кругов.</p>
Декабрь	«Соберёмся вместе».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплять представление о последовательности времён года и месяцев года. -Упражнять умение объединять части в целое множество. -Развивать умение конструировать геометрические фигуры. -Воспитывать взаимовыручку. 	<p>Демонстрационный материал: Верёвка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до 10, счётные палочки, верёвочки.</p>
Декабрь	«Игра с мячом».	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить у детей умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, называть предыдущее, последующее и пропущенное. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. -Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. - Воспитывать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.</p>
Январь	«Готовимся к школе».	<ul style="list-style-type: none"> -Формированию умения составлять арифметические задачи на сложение. -Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. -Развивать внимания, память, логическое мышление. -Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный материал : Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда.</p> <p>Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.</p>

Январь	«Поможем Буратино сделать уроки».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги . -Развивать внимание, память, логическое мышление. - Воспитывать доброту. 	<p>Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта.</p> <p>Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.</p>
Январь	«Строим ледяную крепость».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение измерять объём жидких веществ. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить. -Воспитывать активность. 	<p>Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета ,ёмкость для воды, мерный стакан, лейка.</p> <p>Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , имеющих 5 отличий.</p>
Январь	«Решаем задачи бабушки Загадушки».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Познакомим детей с монетами. -Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги. - Развивать внимание ,логическое мышление. -Воспитывать интерес к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Картонные модели монет.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши.</p>
Январь	«Рыбки в аквариуме».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Познакомить детей с часами. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. -Развивать познавательный интерес. -Воспитывать активность. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p>

Январь	«Стройся в ряд».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. -Развивать умение в делении целого на 8 равных частей. -Воспитывать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных</p> <p>Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы,</p>
Февраль	« Реши задачу».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнять в счёте предметов по образцу. -Развивать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. -Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.</p>
Февраль	«Магазин».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение составлять число из единиц. -Закрепить умение называть зимние месяцы. -Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур. -Воспитывать интереса к математике. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками :школьные принадлежности.</p> <p>Раздаточный материал :счёты наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши.</p>

Февраль	« Решим задачу».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закрепить умение последовательно называть дни недели. -Закрепить умение проводить прямые линии измерять их длину. -Развивать представление о величине предметов. -Воспитывать активность. 	<p>Демонстрационный материал : Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.</p>
Февраль	«Где мы были ,вам не скажем».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закрепить умение видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Расширить представление о весе предметов. -Развивать глазомер. -Воспитывать активность. 	<p>Демонстрационный материал : Коробка, 3 квадрата,5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши.</p>
Февраль	«Определяем время».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. -Познакомить детей с часами. -Развивать логического мышления. -Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный материал : Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели. Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками.</p>

Февраль	«Передай мяч».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закрепить навыки счёта со сменой его основания. -Развивать представление о геометрических фигурах. -Воспитывать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p>
Февраль	«Считаем по разному».	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. -Закрепить умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. - Развивать память. -Воспитать активность, самостоятельность. 	<p>Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полосы равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор.</p>
Март	«Считай по порядку».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закрепить умение моделировать геометрические фигуры. -Развивать представление о количественном и порядковом значении числа. -Воспитывать внимание, воображения. 	<p>Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.</p>

Март	«Скажи наоборот».	<p>Формирование умений составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение определять время по часам. -Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. - Развивать внимание. -Воспитывать интерес к занятию. 	<p>Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p> <p>Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.</p>
Март	«Назови число».	<p>Совершенствовать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимания. -Воспитывать интерес к занятию. 	<p>Демонстрационный материал :Мяч , карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p>
Март	«Круглый год».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закрепить умение называть последовательно времена и месяца года. -Воспитывать активность. 	<p>Демонстрационный материал : Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши .</p>

Март	«Составь число».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах. -Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение определять вес предметов с помощью весов. -Воспитывать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина,</p> <p>Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.</p>
Март	«Назови предмет».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта. -Воспитывать интерес к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.</p>
Март	«Назови день недели».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закрепить умение последовательно называть дни недели. -Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Воспитывать внимание, усидчивость. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.</p>
Март	«Считай дальше».	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Воспитывать внимания. 	<p>Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.</p>

Март	«Математическая разминка».	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в решении арифметических задач. -Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. -Развивать внимание, память, логического мышления. - Воспитывать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Март	«Выполни задание».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Воспитывать внимание, память, логического мышления. 	<p>Демонстрационный материал : Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга. Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Круглый год».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. -Развивать внимание, память, логического мышления. -Воспитывать активность. 	<p>Демонстрационный материал : Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал :Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>

Апрель	«Сделай картинки похожими».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения. -Воспитывать внимания. 	<p>Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов</p>
Апрель	«Найди пропущенное число».	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Совершенствовать в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Воспитывать усидчивость. 	<p>Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Отгадай число».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умения составлять число из двух меньших. -Развивать внимание, память, логического мышления. - Воспитывать интерес к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>

Апрель	«Найди своё место».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать представление об объёмных и плоских геометрических фигур. -Воспитывать любознательность. 	Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.
Апрель	«Считай дальше».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развивать внимание, память, логического мышления. -Воспитывать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Выполни задание».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логического мышления. -Воспитывать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.</p>
Апрель	«Реши задачу».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитывать интерес к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>

Май	«Распорядок дня».	<ul style="list-style-type: none"> -Формирования умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание -Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. -Закрепить представления о частях суток и их последовательности. -Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Воспитывать внимание, воображение. 	<p>Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня»,картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь , геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p>
Май	«Реши задачу».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание . - Закреплять умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Развивать умения определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитывать внимательности при выполнении задания. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>
Май	«В гости к игрушкам».	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5,делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. -Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Воспитывать любознательность. 	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3пирамидки,3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по5 штук).</p>

Май	«Геометрические фигуры».	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить с детьми названий геометрических фигур. -Формировать умение рисования многоугольника в тетради. - упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа. -Закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек. - Развивать память, логическое мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитывать активность, любознательность. 	Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры.
Май	«Сравнение смежных чисел».	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в сравнении смежных чисел; - Закрепить представление о структуре задачи; -Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитывать активность, любознательность. 	<p>Демонстрационный материал: числовые фигуры с количеством кружков 2, 4, 6, 8; коробка с набором игрушек(6 машин, 7 матрёшек, 4 кубика); образец бордюра, составленный из отрезков прямых линий: 4 синих, каждый длиной в 2 клеточки идёт сразу вниз, расстояние между ними – 2 клетки; зелёные соединяют синие поочерёдно внизу и вверху(2 внизу, 2 вверху). Красные точки находятся между синими отрезками на средней линейке там, где зелёные отрезки находятся внизу.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, коробки с цветными карандашами.</p>

Май	«Составление задач на сложение и вычитание» .	<p>Совершенствовать умение детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; Формировать умение детей решать задачи на смекалку(перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения; представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек.</p> <p>Воспитывать активности, любознательности</p>	<p>Демонстрационный материал: корзина с разрезами, 7 цветных яблок;</p> <p>Раздаточный материал: коробки, в которых находятся по 4 матрёшки, а так же матрёшки на подносах(по 2-3 матрёшки на каждого ребёнка); наборы палочек</p>
Май	«Составление и решение задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным».	<p>Формировать умение детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным;</p> <p>Закреплять умение измерять объём сыпучих тел; закреплению представления о составе чисел 3, 4, 5 их 2 меньших и о последовательности чисел в пределах 10, упражнять в сравнении чисел.</p> <p>Воспитывать активность, любознательность.</p>	<p>Демонстрационный материал: числовые фигуры с количеством кружков от 1 до 7; пакет с рисом; 2 миски(в одной из них 4 ложки риса, вторая –пустая); столовая ложка; счёты.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с 2 свободными полосками; по 10 кружков на каждого ребёнка</p>

Май	«Порядок».	<p>Содействовать: Закреплению представлению о порядке, упорядоченности. Развитию умения выполнять упражнение по образцу. Развивать умение рисовать цифры под диктовку в произвольном порядке. Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине(по представлению).</p>	<p>Демонстрационный материал: набор из 5 матрёшек в разноцветных платочках, 10 флажков разного цвета; счётная линейка с 10 окошечками; пирамидка из 3 колец, 3 картинки-аппликации пирамидок, модель числового ряда в пределах от 0 до 10, презентация про цифры. Раздаточный материал: карточки с 3 свободными полосками, пеналы с моделями геометрических фигур, карточки с цифрами по порядку слева на право от 1 до 10, пр карандаши, тетрадь в клетку.стр149. (№21)</p>
-----	------------	---	--

Перспективно – тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие». («Ребёнок и окружающий мир»).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Предметы – помощники».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; -Развивать умение находить в окружении предметы, которые могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. -Воспитывать интерес к окружающему миру. 	<p>Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.</p>

Сентябрь	Дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). -- Расширять представления о родовых корнях семьи; - Активизировать познавательный интерес к семье, к близким; -Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. 	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал
Сентябрь	«Удивительные предметы».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). -Развивать логического мышления. -Воспитание усидчивости. 	Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей.
Сентябрь	«Почва и подземные обитатели».	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представление детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. -Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. -Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитывать осознанного отношения к природе. 	Картинки с изображением животных. Разные виды почв.
Октябрь	«Как хорошо у нас в саду».	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. -Воспитывать доброжелательное отношения к сверстникам, к окружающим. 	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки
Октябрь	«Наша страна Россия»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять знания детей о своей родине. -Познакомить с народными праздниками страны. -Развивать интерес к истории своего народа. -Воспитывать любознательность. 	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.

Октябрь	«Путешествие в прошлое книги».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Развивать интерес к творческой деятельности человека; -Воспитывать бережное отношение к книгам. 	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам.
Октябрь	«Дары осени».	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить представление детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов. -Формировать умение узнавать растения по плодам и правильно называть их. -Закрепить знания о пользе плодов для здоровья человека. –Развивать знания о способах сбора, хранении и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов. -Воспитывать эстетическое отношение к миру природы. 	Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат. картинки с изображением сбора плодов, овощей.
Октябрь	«Зачем людям нужны...»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать понимание того ,что человек создает предметы для украшения своей жизни. -Развивать эстетический вкус. -Воспитывать бережное отношение к вещам. 	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить представление детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. -Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. -Развивать творческое воображение. -Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. 	Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов.

	«Птицы нашего края».	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять знания детей о разнообразии животного мира, умению узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети. - Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. -Развивать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. -Воспитывать бережное отношение к пернатым. 	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.
Ноябрь	«Прошлое и настоящее».	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о назначении предмета. -Развивать умение детей ориентироваться в прошлом и настоящем. -Воспитывать самостоятельность, активность. 	Мяч.
Ноябрь	«Школа. Учитель».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. -Закрепить знания детей о деловых и личностных качества учителя. -Развивать интерес к школе. -Воспитывать чувства признательности, уважения к труду учителя. 	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.
Ноябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. -Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. -Развивать творческое воображение. -Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. 	Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов.

Ноябрь	«На выставке кожаных изделий».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. -Познакомить детей с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. -Развивать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. -Воспитывать познавательный интерес. 	Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы.
Декабрь	«Что такое бетон?».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала, способами его изготовления. -Активизировать познавательную деятельность. -Развивать познавательный интерес. -Воспитывать умение слушать. 	Таз, вода, цемент, песок.
Декабрь	«Русский народный костюм».	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить у детей кругозор, любознательности. - Обогащать и активизировать словарь детей по теме: русский костюм. -Развивать эстетический вкус. -Воспитывать интерес к народному быту, любви к своей Родине. 	Декорации и костюмы в русском стиле, предметные картинки («четвертый лишний»), ленточки; Хозяюшка в русском наряде, самовар.
Декабрь	«Растения и животные зимой».	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе. -Познакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. -Развивать умение устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. -Воспитывать бережное отношение ко всему живому. 	Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой.
Декабрь	« В мире материалов». (викторина)	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о различных материалах. -Формировать умение выслушивать товарища. -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам. 	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.

Январь	«Быт русского народа».	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа). -Познакомить детей с русскими традициями – капустинские вечеринки. -Развивать мышление, речь, коммуникативные навыки. -Воспитывать интерес к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу. 	Иллюстрации по теме, предметы быта.
Январь	«Город мой родной».	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить и обобщить знания и представления о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. -Развивать логическое мышление, воображение. -Воспитывать бережное отношение к истории родного города. 	Карта РФ, гербы и символы родного края. Фотографии с достопримечательностями родного города, села.
Январь	«Животные водоемов, морей и океанов».	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить представление детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. -Формировать представление о взаимосвязях животных со средой обитания. -Развивать интерес к миру природы, к животным. -Воспитывать интерес к окружающему миру. 	Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.
Февраль	«Знатоки».	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить представление у детей о богатстве рукотворного мира. -Расширить знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. -Развивать интерес к познанию окружающего мира. -Воспитывать любознательность. 	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир».

Февраль	«Две вазы»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, -Устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. -Развивать активность. -Воспитывать интерес к занятию. 	Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.
Февраль	« Наши защитники».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать стремление быть похожими на них. -Расширить знание у детей о Российской армии. -Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев. -Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости быстроте, смелости. 	Фото отцов, братьев. Презентация « Наша армия».
Февраль	«День заповедников».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). -Расширить представление детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. -Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитывать бережное отношения к природе. 	Красная книга, картинки редких животных.
Март	Путешествие в типографию	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с трудом работников типографии. -Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. -Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. 	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.

Март	Библиотека	-Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. -Развивать любознательность у детей. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.
Март	« Мое - Отечество Россия».	- Формировать у детей уважения к культуре других народов. -Развивать у детей интереса к получению знаний о России. -Воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре.	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира
Март	«Полюбуйся: весна наступает».	-Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. -Систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. -Развивать умение определять погоду с помощью народных примет. -Воспитать интерес к народным приметам.	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна».
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств».	-Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. -Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. -Воспитывать усидчивость.	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор.
Апрель	«Космос».	- Формировать знания у детей о космонавте Ю. А. Гагарине и других героях космоса. -Расширить представления о космосе. - Развивать мышление. -Воспитывать интерес к занятию.	Картинки из серии «Космос», плакат «Солнечная система», фото Ю. Гагарина.
Апрель	« В мире материалов». (викторина)	-Формированию умения выслушивать товарища. -Закрепить знания детей о различных материалах. -Развивать любознательность. -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.

Апрель	«22 апреля - Международный день Земли».	<p>-Расширить представление у детей о том, что Земля —наш общий дом.</p> <p>-Уточнить знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды.</p> <p>-Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>-Воспитывать любви к окружающему миру.</p>	Глобус, карта климатических зон Земли.
Апрель	«Путешествие в мир дымковской игрушки»	<p>-Формировать знания детей о дымковской игрушки и истории создания.</p> <p>-Развивать любознательность у детей.</p> <p>-Воспитывать бережное отношения к игрушкам.</p>	Презентация «Дымковская игрушка», глина ,краски.
Май	«Простые и ценные камни в природе»	<p>Формировать знания у детей о том, что камни в природе есть в земле, в реках, в морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные с острыми углами, морские –гладкие; дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров;</p> <p>Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения; умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности.</p> <p>-Воспитывать правильное, бережное отношения к вещам.</p>	набор речных и морских камней, куски мрамора и гранита, с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников, несколько сувениров или женских украшений, кусок дерева, гвозди, молоток, банка с водой
Май	Путешествие в прошлое светофора	<p>-Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.</p> <p>- Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; -</p> <p>-Активизировать познавательную деятельность.</p>	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».

Май	Школа. Учитель	<p>-Познакомить детей с профессией учителя, со школой.</p> <p>-Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает).</p> <p>-Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p>Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна».</p> <p>Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.</p>
Май	«Как животные спасаются от врагов».	<p>Формировать знания у детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов,</p> <p>-Активизации познавательного интереса, внимания, памяти.</p> <p>-Развитию логического мышления, воображения.</p>	<p>картинки с изображением животных.</p>

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование, художественный труд)**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	«Здания».	-Формировать знания о строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. -Развивать конструкторские навыки, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. -Воспитывать активность, самостоятельность.	Ножницы, карандаши, ластики, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	«Фигурки зверюшек и человечков»	-Формировать умение изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. -Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. -Уточнить представления о свойствах материала. -Воспитывать интерес к занятию	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	«Машины»	-Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.

Сентябрь	Конструирование из бумаги.	Коробочка кубической формы.	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; -Закрепить умение самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы. -Развивать мелкую моторику руки. -Воспитывать доброту. 	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Летательные аппараты.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение обобщать, систематизировать, представление детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. -Развивать конструкторские навыки, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах. -Воспитывать умение быстро находить решение проблемных ситуаций. 	Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
Октябрь	Конструирование из бумаги.	Бумажные кораблики.	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Развивать координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение. -Воспитывать интерес к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. 	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Роботы.	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять знания у детей об истории робототехники. -Закрепить умения создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов. - Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. - Воспитывать сообразительность, изобретательность. 	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.

Октябрь	Конструирование из бумаги.	Пирамидка.	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить у детей умение делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор. -Развивать умение согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. -Воспитывать умение радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы. 	Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.)
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Проекты городов	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в составлении планов строительства; - Совершенствовать конструкторские способности; - Развивать умение делать, самостоятельные исследования и выводы. -Воспитать доброту, отзывчивость. 	Бумага, карандаши, ластики.
Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Узорные зонтики.	<ul style="list-style-type: none"> Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое. -Закрепить у детей умение придавать прямоугольнику треугольник. -Развивать умение делать на глаз надрезы, работать в темпе. -Воспитанию фантазии, воображения. 	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала.	Мосты.	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение у детей конструировать мосты разного назначения. - Закрепить умение строить схемы, чертежи мостов. -Развивать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции. -Воспитывать сообразительность, изобретательность. 	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор.

Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Ведерко.	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить у детей умение готовить цилиндрические формы из бумаги . -Развивать умение создавать различные игрушки. -Воспитывать аккуратность при конструировании. 	<p>Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для доньшка; полоска 0,5на 12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на 12 см для украшения.</p>
Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Корзиночка.	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить с детьми умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах. -Развивать умение делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. -Воспитывать аккуратность при конструировании. 	<p>Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.</p>
Декабрь	Конструирование из строительного материала	Суда.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. -Расширить представление детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). -Развивать умение сооружать различные суда. -Воспитывать интерес к конструированию из строительного материала. 	<p>Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор.</p>
Декабрь	Конструирование из бумаги	Стол и стул.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки. -Закрепить умение делать новые игрушки. -Развивать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки. -Воспитывать интерес к занятию. 	<p>Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7*10см для крышки стола, две цветные полоски 1*5 см для украшений.</p>

Декабрь	Конструирование из строительного материала	Сказочный домик.	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение высказывать свое отношение к постройке. -Закрепить умение использовать декоративное оформление конструкции. -Развивать художественный вкус у детей. -Воспитывать выдержку. 	Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.
Декабрь	Конструирование из бросового материала.	Елочная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение конструировать из бросового материала. -Развивать воображение у детей. -Воспитывать аккуратность. 	Коробки из- под киндер сюрприза ,самоклящаяся бумага, картон, бусинки игрушечная ёлочка,
Январь	Конструирование из строительного материала	Суда	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить представление детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); -Упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. -Воспитывать активность. 	Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор
Январь	Конструирование из бросового материала	Автобус	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение конструировать городской транспорт. -Развивать глазомер у детей. -Воспитывать интерес к занятию. 	Коробки картонные, самоклящаяся бумага, картон, игрушка автобус.
Январь	Конструирование из строительного материал	Железные дороги	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; - Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; 	Бумага, карандаши, линейки, ластики, фломастеры,

			-Воспитывать уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	конструктор.
Февраль	Конструирование из бумаги	Фантазии из «гармошки».	Содействовать: -Закреплению детьми умений складывать гармошку из бумаги. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей
Февраль	Конструирование из строительного материала	Творим и мастерим (по замыслу)	-Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью. -Закрепить умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. -Воспитать любознательность.	Строительный конструктор.
Февраль	Конструирование из бросового материала	Танк	-Формировать умение работать с различными материалами -Закрепить умение следовать инструкциям педагога; --- Развивать мелкую моторику рук; -Воспитывать аккуратность.	Губка, клей, ножницы, цветная бумага, игрушка танк, цветной картон.
Февраль	Конструирование из строительного материала	Военная техника	-Формировать умение применять полученные знания при строительстве. -Развивать умение анализировать постройки товарищей. -Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Конструктор, схемы построек, картинки из серии «Военная техника»

Март	Конструирование из бумаги	«Цветок для мамочки»	<ul style="list-style-type: none"> -Повысить интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; -Закрепить умение следовать инструкциям педагога; - Развивать мелкую моторику руки; -Воспитывать аккуратность. 	Цветная бумага, трубочки для ко
Март	Конструирование из строительного материала	«Грузовой транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, -Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки - Закрепить знания о правилах дорожного движения. -Воспитывать при работе дружеские отношения. 	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.
Март	Работа с тканью	«Салфетка»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. -Формировать умение вдевать нитку в иголку, делать бахрому. -Развивать творчество у детей. -Воспитывать умение детей трудиться сообща. 	Ткань, иголка, игольница, ножницы
Март	Конструирование из строительного материала	«Корабль»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение конструировать корабль по чертежу. -Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей -Воспитывать интерес к занятию. 	Деревянный конструктор ,схемы, картинки из серии «Водный транспорт».

Март	Конструирование из бумаги	«Коврик»	Формировать умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. -Развивать творчество у детей. -Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Белый квадрат, цветные полоски, ножницы ,клей.
Апрель	Конструирование из строительного материала	Моя улица	Совершенствовать умение детей творчески строить здания разных видов из бумаги. Самостоятельно отбирать материал. - Развивать художественный вкус. Продолжать создание коллективных построек. -Воспитывать умение доводить работу до конца..	Бумага, клей, ножницы, карандаши, ластик, схемы.
Апрель	Конструирование из бумаги	Насекомые	-Повысить интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; -Закрепить умение следовать инструкциям педагога; -- Развивать мелкую моторику рук; -Воспитывать аккуратность.	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей
Апрель	Конструирование из бумаги	«Пароход с двумя трубами»	-Формировать умение делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. -Развивать творческие способности у детей. -Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.
Апрель	Конструирование из строительного материала	« Мы фантазёры»	-Закрепить умение самостоятельно выбирать тему для постройки; отбирать необходимый материал; ориентироваться плоскости; -Развивать умение намечать последовательность возведения конструкции; - Воспитывать усидчивость, инициативность.	строительный материал

Апрель	Конструирование из бумаги	«Закладка»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. -Развивать творчество у детей. -Воспитывать умение детей трудиться сообща. 	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.
Май	Конструирование из бумаги	«Дорожные знаки»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. -Закрепить правила дорожного движения. -Развивать любознательность. -Воспитывать интерес к занятию. 	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.
Май	Конструирование из строительного материала	«Мост»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. -Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. -Развивать у детей умение сообща планировать работу. -Воспитывать добиваться помогать друг другу. 	Полоски голубого цвета, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»
Май	Конструирование из цилиндров	«Лягушка»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение работать с бумагой. -Развивать глазомер у детей. -Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, игрушка лягушки.

Май	Конструирование из строительного материала	«Мы фантазёры»	-Формировать умение самостоятельно выбирать тему для постройки; -Закрепить умение отбирать необходимый материал; ориентироваться плоскости; намечать последовательность возведения конструкции; -Воспитать усидчивости, инициативности.	строительный материал
-----	--	----------------	---	-----------------------

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие». (Лепка, аппликация)**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Лепка	«Фрукты для игры в магазин»	Формировать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Воспитывать интерес к занятию.	Тесто, ножницы, краски, муляжи фруктов.

Сентябрь	Аппликация	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Формировать умение отбирать для работы природный материал. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать чувство прекрасного.	Листья, цветы, семена, клей, цветной картон, клей, ножницы.
Сентябрь	Лепка	«Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Пластилин, досточка, картинки из серии «Грибы»
Сентябрь	Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Формировать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Натюрморт, альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей.
Октябрь	Лепка	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать умение располагать фигуру на подставке.	Пластилин, стека, досточка для лепки.

Октябрь	Аппликация	«Новые дома на нашей улице»	Формировать умение у детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Картинка из серии «Мой город», белый картон, цветная бумага, ножницы, клей.
Октябрь	Лепка.	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Формировать умение у детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Развивать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Иллюстрации к рассказу, пластилин, стеки, досточки для лепки.
Октябрь	Аппликация	«Царевна-лягушка»	Воспитывать эстетический вкус, Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Развивать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами	Иллюстрации к сказке «Царевна – лягушка», ножницы, клей, цветная бумага, голубой картон.

Ноябрь	Лепка	«Ребенок с котенком (с другим животным)»	Формировать умение у детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Развивать внимание. Воспитывать любовь к животным.	Игрушка котёнка, пластилин, досточки для лепки, стеки.
Ноябрь	Аппликация	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Белый квадрат ,цветная бумага, ножницы.клей.
Ноябрь	Лепка	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.	Презентация «Дымка», глина, гуашь, кисть, ёмкость с водой.
Ноябрь	Аппликация	«Животные зимой»	Формировать умение у детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Воспитывать творческую активность.	Презентация «Животные зимой», цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей .

Ноябрь	Лепка	«Лыжник»	Совершенствовать умение у детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Развивать любознательность. Воспитывать усидчивость.	Пластилин, стеки, досточки для лепки, картинка «Лыжник»
Декабрь	Аппликация.	Аппликация по замыслу	Формировать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение	Альбомный лист, синий картон, ножницы, клей. Вата, белые салфетки
Декабрь	Лепка.	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Развивать умение отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Картинки из серии «Зимние забавы», пластилин, стеки, досточки для лепки.
Декабрь	Аппликация.	«Праздничный хоровод»	Формировать умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Закрепить умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Ватман, цветная бумага, ножницы, клей, сюжетная картинка «Праздничный хоровод»

Декабрь	Лепка .	«Дед Мороз»	Формировать умение у детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Развивать сообразительность. Воспитывать интерес к занятию.	Пластилин, стека, досточка для лепки , игрушка деда Мороза.
Январь	Аппликация.	«Животные наших лесов»	Совершенствовать умение у детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Воспитывать творческую активность.	Альбомный лист, цветная бумага, ножница, клей, картинки из серии «Животные леса»
Январь	Лепка	«Девочка и мальчик пляшут»	Формировать умение у детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Развивать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Сюжетная картинка «Дети танцуют», пластилин ,стека, досточка для лепки.

Январь	Аппликация.	«Зимушка-зима»	Формировать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение .	Вата, белая бумага, тюль, клей, синий картон, картинки из серии «Зима».
Февраль	Лепка.	«Конек-Горбунок»	Формировать умение у детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Развивать внимание. Воспитывать активность.	Иллюстрации к сказке, пластилин, стеки, досточки для лепки.
Февраль	Аппликация.	«Рыбки в аквариуме»	Совершенствовать умение у детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Закрепить умение добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Макет аквариума, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.
Февраль	Лепка.	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Развивать умение устанавливать вылепленные фигуры на подставке	Пластилин, стеки, поворотные диски, красивые бусинки, пуговицы, бисер.

Февраль	Аппликация .	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения	Цветная бумага, голубой картон, ножницы клей, сюжетная картина «Корабли на рейде»
Март	Лепка .	«Петух» («Индюк»)	Формировать умение передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Образцы элементов дымковской росписи, пластилин, стека, досточка для лепки.
Март	Аппликация .	«Цветы в вазе»	Формировать умение у детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, цветы в вазе.
Март	Лепка .	«Декоративная пластина»	Формировать умение у детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Белый картон, пластилин, стеки, таблицы изразцов.

Март	Аппликация .	«Весенний ковёр»	Совершенствовать умение у детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Воспитывать творческую активность.	Квадрат белой бумаги, цветная бумага, ножницы ,клей, картинки из серии «Первоцветы»
Апрель	Лепка	Лепка по замыслу	Формировать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Закрепить умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Тесто, досточки, стеки, картинки из серии «Посуда»
Апрель	Аппликация .	«Полет на Луну»	Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение	Цветная бумага ,цветной картон, ножницы, клей, фольга, презентация «Космос»

Апрель	Лепка	«Персонаж любимой сказки»	Совершенствовать навыки детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к занятию.	Иллюстрации сказок, пластилин, стека, досточка для лепки.
Апрель	Аппликация	«Красивые писанки»	Формировать умение детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Шаблоны яиц, цветная бумага, ножницы, клей, таблицы «Писанки»
Май	Лепка	Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения	Пластилин, досточки для лепки, презентация «День Победы»
Май	Аппликация	«Радужный хоровод»	Формировать умение у детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Воспитывать усидчивость.	Цветная бумага, ножницы, клей, ватман,

Май	Лепка	«Черепашка»	Формировать умение у детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). Развивать любознательность. Воспитывать любовь к животным.	Пластилин, досточка для лепки, стека, картинка черепахию
-----	-------	-------------	---	--

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»(Рисование).**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Рисование.	«Лето».	Формировать умение у детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Развивать умение рассказывать о том, что нарисовали. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти.

Сентябрь	Рисование предметное	«Кукла в национальном костюме»	Совершенствование умение изображать характерные особенности национального костюма. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Развивать любознательность . Воспитывать патриотизм.	Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм, не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.
Сентябрь	Декоративное рисование на квадрате	«Узор».	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	Квадрат 20 × 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти. Образец.
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу	Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город»	Совершенствовать умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Воспитывать интерес к занятию.	Длинные листы бумаги 80 × 20 см, краски гуашь, кисти. Игрушка поезд.
Сентябрь	Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика».	Содействовать: -Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. -Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. -Совершенствованию изобразительной техники. -Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаика. Беседа о работе художников- декораторов.

Сентябрь	Рисование	«Золотая осень».	Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать умение располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Воспитывать интерес к природе.	Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти. репродукции картин об осени
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Воспитывать эстетический вкус.	Цветные карандаши (или краски гуашь, кисти). Букет из осенних листьев.
Сентябрь	Рисование по замыслу	«На чем люди ездят»	Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Воспитывать усидчивость.	Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.

Сентябрь	Рисование с натуры.	«Комнатное растение»	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Закрепить умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Развивать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. Воспитывать любовь к природе.	Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.
Октябрь	Рисование	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.. Развивать воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные. Картинки из серии «Игрушки»
Октябрь	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	«Деревья смотрят в озеро».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений. -Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. -Совершенствованию техники рисования акварельными красками. -Развитию умений составлять цветовую композицию. -Воспитанию интереса к познанию	Альбомный лист, широкая кисть, гуашь, губка ёмкость с водой

Октябрь	Рисование с природы «Ветка рябины»	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти.
Октябрь	Комплексное занятие	«Летят перелётные птицы». (по мотивам сказки М.Гаршина)	Формировать умение детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники, передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела Развивать умение воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. Воспитывать художественный вкус.	Ватман, гуашь, кисть, ёмкость с водой, иллюстрации к сказке «Лягушка путешественница»
Октябрь	Рисование сюжетное	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Развивать умение располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Воспитывать активность.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.

Октябрь	Рисование	«Село вечером»	Формировать умение у детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Воспитывать усидчивость	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.
Октябрь	Декоративное рисование	«Завиток»	Формировать умение детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Закрепить умение использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Воспитывать интерес к занятию.	Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20 × 10 см). Образцы элементов росписи.
Октябрь	Рисование по замыслу	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Формировать умение детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость.	Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4.

Октябрь	Рисование по замыслу	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Формировать умение выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Воспитывать активность.	Альбомный лист, простой графитный и цветные карандаши.
Ноябрь	Рисование	«Поздняя осень»	Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Закрепить умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Развивать эстетические чувства. Воспитывать бережное отношение к природе.	Альбомные листы, цветные восковые мелки (если в детском саду их нет, можно предложить другие материалы: простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов, белила).
Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.М.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка».	«Серая Шейка».	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.	Альбомные листы (или бумага чуть большего формата), краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти.

Ноябрь	Рисование	«Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Развивать воображение. Воспитывать усидчивость.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.
Ноябрь	Декоративное рисование.	«Народная роспись ». По мотивам городецкой росписи	Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре. Воспитывать патриотические чувства.	Изделия с городецкой росписью (с более сложным узором, чем на занятии 27). Краски гуашь, палитры, кисти, бумажные полоски (10 × 23 см), квадраты (15 × 15 см), круги (диаметр 15 см).
Ноябрь	Рисование	«Наша любимая подвижная игра». («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Воспитывать	Карандаш простой графитный, краски акварель, бумага белая размером больше формата А4. Иллюстрации по теме.
Ноябрь	Рисование	«Волшебная птица»	Формировать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность.	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши цветные восковые мелки или пастель. Образец.

Ноябрь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	«Морозные узоры».	Совершенствовать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Закрепить технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать патриотические чувства.	Презентация «Вологодские кружева» полоски белой бумаги, гуашь, ёмкость с водой, кисть.
Ноябрь	Рисование по замыслу.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Формировать умение детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Закрепить умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Развивать мыслительные операции. Воспитывать усидчивость	Бумага формата А4, цветные и простой графитный карандаши. Сюжетные картинки по теме.
Декабрь	Декоративное рисование	Дымковская игрушка	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетический вкус. Воспитывать отзывчивость.	Краски гуашь, кисти, фигурки птиц, вылепленные детьми на предыдущем занятии. Образцы дымковской росписи.
Декабрь	Рисование.	«Сказка о царе Салтане	Формировать умение выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане».
Декабрь	Рисование.	«Зимний пейзаж».	Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Воспитывать интерес к природе.	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти. Ватные палочки.

Декабрь	Рисование героев сказки	«Царевна – лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Воспитывать активность.	Книги со сказкой «Царевна-лягушка», иллюстрированные разными художниками. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы.
Декабрь	Рисование декоративно-сюжетной композиции	«Кони пасутся»	Формировать умение детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Воспитывать аккуратность	Бумага светлого тона, простые карандаши, краски акварельные, кисти.
Декабрь	Декоративное рисование	«Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Формировать умение создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры, кисти.
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Сказочный дворец»	Формировать умение детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения.	Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами).

Декабрь	Рисование.	«Иней покрыл деревья».	Формировать умения изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами. Развивать эстетическое восприятие, желания любоваться красотой зимнего пейзажа. -Воспитывать интерес к занятию.	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти. Картины из серии «Зима»
Декабрь	Рисование.	«Новогодний праздник в детском саду»[	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Формировать умение удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснить свой выбор.	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.
Январь	Декоративное рисование.	«Букет цветов».	Формировать умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Воспитывать эстетические чувства.	Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.
Январь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Сказочное царство»	Формировать умение детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Бумага бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно-голубого цвета (на выбор), чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти.

Январь	Декоративное рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Формировать умение детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.
Январь	Рисование	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Формировать умение передавать эпизод сказки. Закрепить умение делать набросок простым карандашом. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.
Январь	Рисование.	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Воспитывать усидчивость.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.
Январь	Рисование	Рисование по мотивам «гжели»	Формировать умение рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. Развивать чувства формы и композиции. -Воспитывать интерес к народному искусству.	Образцы росписи, круги белого цвета, кисть, гуашь, ёмкость с водой.

Февраль	Рисование	«Зима».	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Воспитывать бережные отношения к природе.	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.
Февраль	Рисование	«Конек-Горбунок»	Формировать умение у детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность.	Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата больше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти.
Февраль	Рисование по представлению	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Формировать умение контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши.
февраль	Рисование	«Зимняя сказка»	Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на явления природы, передаче своего отношения средствами поэзии и изобразительной деятельности, используя знания детей. Развивать у детей воображение, умение формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы. Воспитывать эстетическое отношение к зимней природе и ее изображению.	гуашь, палитра, кисть беличья для красок, кисть щетина, листы бумаги, тонированные разным цветом – голубой, розовый, белый, серый, иллюстрации на соответствующую тему, запись П.И. Чайковского «Времена года».

Февраль	Рисование	«Снегири на ветках»	Формировать умение детей отражать в рисунке представление о зимующих птицах; уточнить представление о внешнем виде снегиря (особенности строения, окраска); вызвать интерес к рисованию стайки птиц в технике «тычка»; знакомить детей с понятием цвета и композиции; воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.	бумага А3, гуашь, пастель масляная, кисти щетинистые, кисти беличьи, ватные палочки, палитра.
Февраль	Рисование	«Наша армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).картинки из серии «Наша армия»
Март	Рисование с натуры	«Ваза с ветками».	Совершенствовать умение детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе.	Красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Бумага белая или цветная (мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш.
Март.	Рисование по сказке	«Мальчик с пальчик»[	Формировать умение передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш. Иллюстрации к сказке.

Март	Рисование с натуры.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению у детей умением рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. -Ознакомлению с жанровым многообразием искусства. -Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения. -Воспитанию интереса к природе. 	Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека.
Март	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	По мотивам городецкой росписи.	<p>Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p> <p>-Воспитанию художественного вкуса.</p>	Альбомные листы, гуашь ,кисть ,ёмкость с водой , образцы городецкой росписи.
Март	Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	<p>Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Воспитывать интерес к занятию.</p>	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.

Март	Рисование	«Уголок групповой комнаты»[	Формировать умение контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве. Воспитывать заинтересованность.	Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши.
Март	Рисование по заданной теме.	«Кем ты хочешь быть?».	Формировать умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать умение оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши. картинки из серии «Профессии».
Март	Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой».	Формировать умение детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать аккуратность.	Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши. Картинки из серии «Сказочные герои»
Март	Декоративное рисование	«Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Совершенствовать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Воспитывать патриотизм.	Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти.

Апрель	Рисование	«Весенние цветы»	Формировать умение изображать цветы способом оттиском. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать бережные отношения в природе.	Картинки из серии «Первоцветы», кисть, ёмкость с водой, щётки для мытья посуды.
Апрель	Декоративное рисование	По мотивам хохломской росписи	Формировать умение детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Образцы хохломской росписи, шаблоны, кисть, ёмкость с водой, гуашь.
Апрель	Рисование	«Большое космическое путешествие».	Совершенствовать умение работать разными материалами. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу. Развивать воображение, умение самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Космос»
Апрель	Декоративное рисование на круге.	Расписные тарелочки.	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию в кругу, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Формировать умение использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	Круги белого цвета, гуашь, кисть, ёмкость с водой, элементы растительного узора.

Апрель	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) .	«Чудо-писанки».	Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанки). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Развивать умение рисовать на объемной форме. Воспитывать интерес к народному творчеству	Образцы писанок, скорлупа яиц, гуашь кисть, восковые свечи.
Апрель	Рисование	« Деревья отражаются в воде»	Закрепить с детьми способ монотипии. Развивать сообразительность, воображение. Воспитывать любви к природе	Альбомный лист ,две кисти, ёмкость с водой, картинки из серии «Весна»
Апрель	Декоративное рисование.	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Воспитывать патриотические чувства.	Полоски белой бумаги, гуашь, кисть ,ёмкость с водой, образцы элементов хохломской росписи.
Апрель	Рисование	«Разноцветная страна».	Совершенствовать знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность.	Альбомный лист, акварель, кисть, ёмкость с водой,

Апрель	Рисование:	«Весна»	Формировать умение использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.	Альбомный лист, акварель, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Весна»
Май	Рисование	«Обложка для книги сказок».	Формировать умение передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; Закрепить умение отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.
Май	Рисование по замыслу:	«Праздник в посёлке»	Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к занятию	Альбомный лист, гуашь, ёмкость с водой, салфетка.
Май	Рисование:	«Цветущий сад».	Совершенствовать умения передавать характерные особенности весенних цветов. Закрепить умения рисовать простым карандашом. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интереса к природе.	Альбомный лист, кисть, акварель, ёмкость с водой.

Май	Рисование:	«Круглый год».	Закрепить у детей умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Развивать умение строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. Воспитывать активность, самостоятельность.	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Времена года»
Май	Рисование:	«Родная страна».	Совершенствовать детьми умение работать разными материалами. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу. Развивать умение самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любви к Родине.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.
Май	Рисование	«Мой любимый детский сад».	Создать условие для отражения в рисунках впечатлений о детском саду. Закрепить умение рисовать несложные сюжеты. Развивать творческое воображение, способность к композиции. Воспитывать самостоятельность.	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Детский сад».

Приложение №10

**Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительной группы по образовательным областям на 2019-2020 учебный год.
«Познавательное развитие».**

1. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.
2. Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.
3. Находят части целого множества и целое по известным частям.
4. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).
5. Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натур. ряда (в пред. 10).
6. Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
7. Умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10), понимают отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, 6 меньше 7 на 1)
8. Знают состав числа в пределах 10.
9. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифм. знаками + и –
10. Делят предмет на 2-8 и более частей путем сгибания (бумаги или ткани).
11. Измеряют длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий с помощью условной меры (бумаги в клетку)).
12. Измеряют объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
13. Знают основные известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.
14. Имеют представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
15. Моделируют геометрические фигуры: составляют из нескольких треугольников один и т.д.
16. Ориентируются на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.).
17. Располагают предметы и их изображения в указанном направлении, отражая их в речи.
18. Знакомы с планом, маршрутом, картой.
19. Умеют читать простейшую графическую информацию.
20. Имеют представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
21. Пользуются понятиями в речи: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
22. Регулируют свою деятельность в соответствии со временем, различают длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
23. Определяют время по часам с точностью до 1 часа.
24. Имеют представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
25. Имеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.)
26. Имеют представления о существенных характеристиках, предметах, о свойствах и качествах различных материалов.
27. Имеют расширенные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.
28. Имеют полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

29. Имеют знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, знают некоторые формы защиты от врагов.
30. Имеют представления о насекомых, особенностях их жизни, сравнивают по способу передвижения.
31. Имеют представления о мире растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса.
32. Имеют представления об условиях жизни комнатных растений, знакомы со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
33. Систематизированы представления о временах года (ведут дневники наблюдения за погодой, подбирают картинки, фотографии и пр.)
34. Имеют представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
35. Имеют углубленные знания о ребёнке о себе в прошлом, настоящем и будущем.
36. Имеют представления о дальнейшем обучении, сформированы элементарные представления о специфике школы, колледжа, вуза.
- 37.
38. Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
39. Знают герб, флаг, гимн России.
40. Называют главный город страны.
41. Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
42. Имеют представления о школе, библиотеке.
43. Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
44. Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.
45. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
46. Соотносят конструкцию предмета с его назначением.
47. Создают различные конструкции одного и того же объекта.
48. Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.
49. Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

«Речевое развитие»

50. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.
51. Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.
52. Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
53. Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
54. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
55. Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

56. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
57. Различают жанры литературных произведений.
58. Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
59. Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

«Социально-коммуникативное развитие».

60. Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.
61. Берут на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, используют атрибуты, конструкторы, строительный материал.
62. Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
63. Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны.
64. Обращают внимание на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка).
65. Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно следит за чистотой одежды, и обуви, замечают и устраняют беспорядок в своём внешнем виде.
66. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью, аккуратно убирать за собой постель после сна.
67. Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.
68. Выполняют обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
69. Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.
70. Знают и выполняют правила поведения в природе, безопасного поведения на дорогах, в быту.
71. Знают дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.
72. Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности, умеют находить дорогу домой из дома в детский сад.
73. Знают о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
74. Знают своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.

«Художественно-эстетическое развитие».

75. Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
76. Называют основные выразительные средства произведений искусства.
77. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
78. Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

79. Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения.
80. Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
81. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
82. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
83. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
84. Создают сюжетные и декоративные композиции.
85. Узнают мелодию Государственного гимна РФ.
86. Определяют жанр прослушанного произведений (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется.
87. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.
88. Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
89. Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
90. Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
91. Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.
92. Передают несложный ритмический рисунок.
93. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.
94. Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.
95. Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии.

«Физическое развитие»

96. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.
97. Умеют быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.
98. Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).
99. Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.
100. Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,
101. Прыгают с разбега -180см.
102. Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.
103. Прыгают через короткую скакалку разными способами.
104. Бросают предметы в цель из разных положений .
105. Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.

106. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.
107. Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.
108. Соблюдают интервал во время передвижений.
109. Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.
110. Следят за правильной осанкой.
111. Участвуют в играх с элементами спорта.

**Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок»
на 2019 – 2020 учебный год.**

Период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа (1.2)	Подготовительная группа
2-6 сентября	До свидания, лето!			День знаний.	
9 – 13 сентября	Вот какая наша группа!	Что такое детский сад?		Детский сад.	
16 -20 сентября	Ребёнок на улице.				
23 – 27 сентября	Ребёнок и его здоровье. (Дары осени)				
30 сентября -4 октября	Вот и осень к нам пришла!		Осенняя красота природы.		
7- 11 октября	Кто заботится о нас в детском саду.		Я в мире человек.		
14 – 18 октября	Все профессии равны, все профессии важны!				
21 - 25 октября	Осенняя ярмарка.				
28 октября – 1 ноября	Мой дом, мой город.			День народного единства.	
5-8 ноября	Книжкина неделя.				
11- 15 ноября	Витаминная неделя.				
18-22 ноября	В мире животных.				
25 ноября - 29ноября	Мы играем! (игрушки)				
2-6 декабря	Домашние птицы.		Здравствуй! Я желаю вам здоровья и добра!		
9-13 декабря	Хлеб – всему голова!				
16-20декабря	Эх, Зимушка- зима!				
23-31 декабря	Новогодний праздник.				

9-17 января	Зоопарк.	Народная культура и традиции.
20-24 января	Зимние забавы.	
27 -31 января	«Федорино горе» (посуда)	
2 февраля -7 февраля	«Чудеса в решетке» (сказки)	
10-14 февраля	Человек в быту. (мебель, вещи)	
17 – 21 февраля	День Защитника Отечества.	
25 февраля -6 марта	Мамин день.	Международный женский день.
10-13 марта	«Мойдодыр»	
16-20 марта	К нам весна шагает быстрыми шагами.	
23-27 марта	Мы едем, едем, едем..!	
30 марта – 3 апреля	Опасности вокруг нас.	Береги свою планету!
6-10 апреля	В гостях у домашних животных.	Этот звёздный небосвод.
13-17 апреля	Свойство материалов.	Рукотворный мир.
20 -24 апреля	Пасхальная неделя.	
27 апреля-8 мая	День победы.	
12 -15 мая	Я и моя семья.	
18 -22 мая	Разноцветный мир.	
25 -29 мая	Здравствуй лето!	