

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол от 28.08.2020 г. №1



Утверждена  
Приказом от 31.08.2020 г. № 125  
заведующий МБДОУ  
детский сад № 33 «Светлячок»  
Л.В. Сергиенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
средней группы (4 - 5лет)  
МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок»  
на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчики программы:  
воспитатель Котченко И.А.

Ростовская область  
ст. Егорлыкская, 2020г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>7</b>
Цели, задачи и принципы реализации Программы	<b>8</b>
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:</b>	<b>10</b>
1.2.1. Демографические особенности	<b>10</b>
1.2.2. Национально – культурные особенности	<b>10</b>
1.2.3. Климатические особенности	<b>10</b>
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	<b>12</b>
<b>1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</b>	<b>15</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>19</b>
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>19</b>
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	<b>20</b>
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>21</b>
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	<b>26</b>
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<b>27</b>
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	<b>33</b>
<b>2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>36</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>41</b>
<b>3.1. Условия реализации Программы</b>	<b>41</b>

3.1.1. Психолого-педагогические условия	<b>42</b>
3.1.2. Кадровое обеспечение	<b>43</b>
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	<b>45</b>
3.1.4. Предметно-пространственная среда	<b>48</b>
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	<b>53</b>
<b>4. Дополнительный раздел</b>	<b>70</b>
<b>4.1. Краткая презентация Программы</b>	<b>71</b>
4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	<b>73</b>
4.3. Перечень литературных источников	<b>74</b>
<b>Приложения:</b>	
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	<b>75</b>
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	<b>89</b>
3. Перспективное планирование опытов и экспериментов	<b>95</b>
4. Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание	<b>98</b>
5. Социально – коммуникативное развитие - безопасность	<b>102</b>
6. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков	<b>110</b>
7. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	<b>113</b>

8. Социально – коммуникативное развитие - формирование, семейной, гражданской принадлежности	<b>117</b>
9.Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	<b>124</b>
10.Критерии оценки индивидуального развития детей	<b>205</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с инновационной образовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой**, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» (Далее МБДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» являются:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Инновационная образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Доровеевой.;

- Образовательной программой МБДОУ
- Уставом МБДОУ.

### **Цели, задачи и принципы реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

## 1.2.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

#### **1.2.1 Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети:

- из полных-78%

-из неполных-22%

Основной состав родителей- среднеобеспеченные, с высшим образованием(17%).

-Средне- специальным профессиональным (57%)

-без образования-26%.

#### **1.2.2. Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников ДООУ: русские, турки, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### **1.2.3. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **1.2.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети мог

сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

#### **Основные достижения возраста связаны с развитием:**

- ❖ игровой деятельности;
- ❖ явлением ролевых и реальных взаимодействий;

- ❖ изобразительной деятельности;
- ❖ конструированием по замыслу, планированием;
- ❖ совершенствование восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции;
- ❖ памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- ❖ формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (**Таблицы мониторинга Приложение № 10**)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**0 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

**1балл** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

**2балла** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития

ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

## 2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

### Содержание психолого- педагогической работы

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## 2.1.2 Образовательная область « Физическое развитие»

### Содержание психолого- педагогической работы

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### ***Формирование элементарных математических представлений***

*Количество и счет.* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в

ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо- угольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### ***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### ***Ознакомление с социальным миром***

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу (пограничники, моряки, летчики).

### *Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

## 2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

### Содержание психолого-педагогической работы

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых

существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Приобщение к искусству***

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия

народного

декоративно-прикладного

искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеле-

ный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных

полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот

прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Музыкальная деятельность***

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы работы с детьми.**

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

#### *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада</b>	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
<b>2.</b>	<b>Родительские групповые собрания:</b>		
<b>2.1</b>	Тема: «Возрастные особенности детей 4-5 лет и основные направления образовательной работы, на 2020-2021 уч. год».	Сентябрь	
<b>2.2</b>	Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи в укреплении здоровья детей и приобщении к здоровому образу жизни».	Ноябрь	
<b>2.3</b>	Тема: «Дети - прирожденные исследователи»	Март	
<b>2.4</b>	Тема: «Наши успехи»	Май	
<b>3.</b>	<b>Консультации:</b>		
<b>3.1</b>	Тема: «Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании и развитии личности ребёнка»	Сентябрь	
<b>3.2</b>	Тема: «Творчество дошкольника»	Октябрь	
<b>3.3</b>	Тема: «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста»	Ноябрь	

3.4	«Формирование самостоятельности у детей»	Декабрь	
3.5	«Культура безопасности детей дома»	Январь	
3.6	Развиваем познавательную активность у детей»	февраль	
3.7	«Маршруты здоровья и закаливания»	март	
3.8	«Экспериментируйте с детьми дома»	апрель	
	«Нравственное воспитание детей»	май	
4.	<b>Обще садовые собрания</b>		
4.1	Тема: «Основные направления воспитательной и оздоровительной работы с детьми на 2020-2021 учебный год».	Октябрь	Заведующий ДОУ:
4.2	Тема: «Охрана жизни и здоровья детей»	декабрь	Заведующий ДОУ:
4.3	Тема: «Итоги работы за прошедший учебный год и организация летнего оздоровительного периода»	Май	Заведующий ДОУ:
5.	<b>Папка- передвижка:</b>		
5.1	Тема: «Влияние народного творчества»	Январь	
5.2	Тема: «Дидактические игры по изобразительному искусству для дошкольников»	Февраль	
5.3	Тема: «Занимательные опыты»	Март	
5.4	Тема: «Готовим исследователей на кухне»	Апрель	
6.	<b>Буклеты :</b> «Формирование привычки к здоровому образу жизни».	Сентябрь	

<b>6.1</b>	Практические советы «Игры для развития мелкой моторики рук у детей»	Октябрь	
<b>6.2</b>	Тема: «Развитие любознательности у ребёнка»	Ноябрь	
<b>6.3</b>	Тема: «Безопасный Новый год».	Декабрь	
<b>6.4</b>	Тема: «Математика для ребёнка»	Май	
<b>7.</b>	<b>Газеты:</b>		
<b>7.1</b>	«Ключи к здоровью вашего ребёнка»	Октябрь	
<b>7.2</b>	«Пластилинография – как средство развития мелкой моторики руки».	Февраль	
<b>7.3</b>	«Изобразительная деятельность – любимое детское занятие»	Апрель	
<b>7.4</b>	«Этот удивительный мир»	Май	
<b>8.</b>	<b>Памятки, листовки:</b>		
<b>8.1</b>	«Режим дня. Это важно или нет?»	Октябрь	
<b>8.2</b>	«Витамины для детей»	Ноябрь	

8.3	«Книжки в вашем доме»	Март	
8.4	«Безопасность ребёнка»	Сентябрь	Воспитатель: Котченко И.А.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы

**Условия реализации Программы** это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

##### 3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

##### **Образовательный процесс предусматривает:**

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы , которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

### **3.1.2. Кадровое обеспечение**

#### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Котченко И.А.	воспитатель	Среднее специальное -	31лет	1 категория
Ермак Лариса Викторовна	музыкальный руководитель	средне-специальное	28 лет	соответствие
Улевская Наталья Геннадьевна	Инструктор по физической культуре	высшее	9лет	соответствие
Кагарманова Ирина Сергеевна	воспитатель	высшее	15лет	соответствие

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	<b>Физическое развитие</b> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольца, броски, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы,

			<p>карты, наглядно – дидактический материал</p> <p>Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы различных видов</li> <li>- головоломки</li> <li>- мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>- энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели</li> </ul>
3	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Групповые комнаты</p> <p>Игровые мини-среды во всех группах</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- книжный уголок</li> <li>- уголок для изобразительной деятельности</li> <li>- игровая мебель.</li> </ul> <p>Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров</li> <li>- календарь погоды</li> <li>- телевизор</li> <li>- учебные программы</li> <li>- атрибуты и игрушки-заменители;</li> <li>-игры и игрушки-самоделки</li> </ul>
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>-индивидуальные занятия</li> <li>-тематические досуги</li> </ul>	<p>Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах</p>	<p>Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра</p> <p>-наличие различных видов театра</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театральные представления</li> <li>- праздники и утренники</li> <li>- занятия по ритмике</li> <li>- дополнительные занятия</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-аудио аппаратура</li> <li>-подборка аудио, видеоматериалов,</li> <li>- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- изделия народных промыслов</li> <li>- игрушки, муляжи</li> <li>- мольберты</li> <li>- музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений;</li> <li>- репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- фонотека</li> </ul>
--	--	--	--

### **3.1.4. Предметно-пространственная среда**

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
<b>Спортивный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коврик, дорожки массажные;</li> <li>• мячи; корзина для метания мячей;</li> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• кегли;</li> <li>• маски для подвижных игр;</li> <li>• ленты, флажки, султанчики;</li> <li>• рефлекторная дорожка.</li> </ul>
<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воронки, сито, ложки, лопатки;</li> <li>• природный материал;</li> <li>• математические наборы;</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор цифр, числовые карточки;</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• набор кубиков с цифрами и знаками;</li> <li>• математическое лото;</li> <li>• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</li> <li>• развивающие дидактические игры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Материал по познавательному развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по темам;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)</li> <li>• календарь природы;</li> <li>• плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;</li> <li>• карточки с условными обозначениями;</li> <li>• модель частей суток;</li> <li>• макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы;</li> <li>• схемы для моделирования;</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6-8частей).</li> </ul> <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<b>Центр речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• Иллюстрации к художественным произведениям;</li> <li>• Стеллаж для книг, стол и два стула;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки ;</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• различные виды театра;</li> <li>• костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> </ul>

<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• мольберт ;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги.</li> </ul>
<p><b>Центр живой природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• ящики для посадки, вазы;</li> <li>• леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> </ul>
<p><b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Фонотека.</li> </ul>

### **3. 2. Организация режима пребывания детей средней группы**

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.00 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26

## Организация жизнедеятельности в средней группе на 2020– 2021уч.год.

<b>Режимные моменты на холодный период года</b>	<b>Одновозрастная группа обще- развивающей направленности для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет).</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.10-8.35
Завтрак 1	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.35
Завтрак 2	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50
Дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Непрерывная образовательная деятельность Совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.20- 17.30

<b>Режимные моменты на летний период года</b>	<b>Одновозрастная группа обще- развивающей направленности для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Завтрак 2-ой	10.05-10.15
Образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.40-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.10-15.25.
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.50-17.30

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы 4-5 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 20 минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Группа среднего возраста – 2 часа 30 минут
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОО реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и  
совместной деятельности взрослых и детей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей  
среднего дошкольного возраста «Непоседы» реализации образовательной  
программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима**

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неде- ля	месяц (4 недели)	Год (11месяцев)	Неделя/ минут	Месяц/ минут, час	Год / часов (11месяцев)
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
НОД ФЭМП	1	4	36	20 мин	1 час.20мин.	12 час.
НОД озн.с предметным и соц.окруж.	0.75	3	27	20 мин	1 час.	9 час.
НОД озн. с мир. прир.	0.25	1	9	20 мин	20 мин	3час.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
НОД Развитие речи	1	4	36	20 мин	1 час.20мин.	12 час.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30 мин.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с худож. литературой	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30 мин.
<b>Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*</b>						
НОД Рисование	0.5	2/4	18/8	20 мин	40 мин/ 1 час.20 мин.	6 час./ 2час.40мин.
НОД Лепка	0.5	2/2	18/4	20 мин	40 мин./40 мин.	6 час./1 час.20 мин.
НОД Аппликация	0.5	2/2	18/4	20 мин	40 мин./40 мин.	6 час./1час.20мин.
НОД Конструирование	0.5	2	18	20 мин	40 мин	6 час.
НОД Музыкальное	3	12/8	72/16	30 мин	2ч. / 2ч.	18час./4ч.
<b>Совместная деятельность взрослого и ребёнка</b>						

Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	27	не более 15 минут	45мин.	6ч.15мин.
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30 мин.
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>						
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30 мин.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*</b>						
НОД Физическое развитие	3	12/12	108/24	45 мин	3 час./3 час.	27 час./6 час.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Спортивные праздники		1	9	до 15 мин	15 мин.	2ч.15 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	50 мин	3 час. 20мин./ 3час.20мин.	30 час. / 6час. 40мин.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	25 мин	1 час.40 мин./ 1час. 40мин.	15 час./ 3 час.20мин
<b>Итого НОД:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>3 ч.</b>	<b>10 ч.</b>	<b>87 ч.</b>

## Организация образовательного процесса

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.2020 г.	43,1 недель
I полугодие	с 01.09.2020 г. по 31.12.20120г.	17 недель и 3 дня
II полугодие	с 09.01.2021 г. по 31.05.2021 г.	19 недель и 2 дня
Летний оздоровительный	с 01.06.2021 г. по 30.06.2021. г. и	4 недели и 1 дня
	с 01.08.2020г. по 31.08.2021г.	4 недели и 1 день
<b>3. Праздничные дни</b>		
День народного единства	4.11.2020г.	
Новогодние праздники	с 1.01. по 09.01.2021г.	
День Защитника Отечества	23.02.2021г.	
Международный Женский день 8-е марта	8.03.2021г.	
Первомайские праздники	с 1.05.-2021. 9.05.2021г.	
День Победы	9.05.2021г.	
День России	12.06.2021г.	

#### 4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 01.09.2020 по 16.09.2021	2 недели
	с 11.05.2021 по 23.05.21.	2 недели

#### 4. Праздники для воспитанников

в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год.

«День знаний»	01.09.2020 г
«Осень золотая»	15.10.2020 г. по 18.10.2020.
«Венок дружбы»	02.11.2020г.
«Новогодний у ворот!»	26.12 2020 – 28.12.2021г.
«Весёлые Святки»	15.01.2020г.
«23 февраля»	20.02. по 22.02.2020г.
«8- марта!»	04.03.2020 – 06.03.2020г.
«Сороки»	21.03.2020г.
«Весна красна!»	15.04.20г. по 18.04.2020г.
«День земли»	19.04.2020г.
«Праздник, посвящённый Дню Победы»	08.05.2020г.
«Выпускной бал»	31.05.2020г.
«Праздник, посвящённый Дню защиты детей»	01.06.2020г
«Нептун в гостях у ребят»	07.08.2020г.
«До свидания, лето!»	31.08.2020г.

**6. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.**  
Летний оздоровительный период длится 2 месяца: июнь и август 2020г.

Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня по август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов и по плану работы в летний период
Выставки творческих работ воспитанников	1 раз в две недели

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

## Непрерывная образовательная деятельность в средней группе на 2020-2021 учебный год.

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.20 лепка/аппликация 15.45-16.05. музыка
Вторник	9.00-9.20 развитие речи 9.45.-10.05. физическое развитие
Среда	9.00-9.20 ФЭМП 9.30.-950.Музыка. 15.40-16.00.-Конструирование
Четверг	9.00-9.20 рисование 9.30-9.50 физическое развитие
Пятница	9.00-9.20 озн.с предметным и соц.окруж./ озн. с мир. прир. 9.45-10.05 физическое развитие

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

## Модель физического развития

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6 – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице		-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; бессюжетные; - игры-забавы; соревнования; - эстафеты; - аттракционы.		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20

	физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	гимнастика пробуждения		Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3–5 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник		1 раза в год по 20 мин.	1 раза в год по 30 мин.	1 раза в год до 40 мин.	1 раза в год до 50 мин.
	день здоровья		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная	самостоятельное использование физкультурного и спортивно -		Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

деятельность	игрового оборудования					
	самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие		6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

**Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:**

<b>Режимный момент</b>	<b>Направление развития (образовательная область)</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Жизнедеятельность в сообществе в группе	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.</p>
Дневная прогулка	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</p> <p>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p> <p>Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).</p> <p>Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>

Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня.

	развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)
--	---	--

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы.

<b>Наименование учреждения:</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок»
<b>Статус</b>	Бюджетное учреждение
<b>Учредительные документы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав (утвержден Постановлением Администрации Егорлыкского района Ростовской области от 31.09.2014 г. № 1183)</li> <li>• лицензия № 4371 от 19.02.2015г</li> <li>• свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12. 2001года</li> </ul>
<b>Год основания учреждения</b>	1991 г.
<b>Юридический и фактический адрес</b>	347664, Ростовская область Ст. Егорлыкская, Пер. Первомайский 59
<b>Режим работы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 дней в неделю с понедельника по пятницу</li> <li>• Выходные дни: суббота, воскресенье</li> <li>• 10,5 часов в день с 7.00.до 17.30</li> </ul>
<b>Контингент детей</b>	Общее количество детей: 24 человека Контингент детей по состоянию здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая группа здоровья –22 детей,</li> <li>• вторая группа здоровья – 2 ребёнка,</li> <li>• третья группа здоровья – нет</li> </ul>
<b>Характеристика кадрового состава</b>	Котченко Ирина Анатольевна – воспитатель, среднее –специальное образование, стаж работы 31год; Ермак Лариса Викторовна - музыкальный руководитель, средне -специальное образование, стаж работы – 28лет; Улевская Наталья Геннадьевна – инструктор по физической культуре, высшее образование стаж работы 9 лет .

	Кагорманова Ирина Сергеевна- воспитатель, высшее образование стаж работы 15 лет.
<b>Сведения о семьях воспитанников</b>	Статус семей: - из полных-78% -из неполных-22% Основной состав родителей- среднеобеспеченные, с высшим образованием(17%). -Средне- специальным профессиональным образованием(57%) -без образования-26%.
<b>Дополнительные образовательные услуги в ДОУ</b>	-
<b>Наименование программы:</b>	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» ст. Егорлыкской, Ростовской области .
<b>Основные разработчики программы:</b>	Котченко И.А. - воспитатель
<b>Цель Программы</b>	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника;</li> <li>▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника;</li> <li>▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.</li> </ul>

<b>Перечень реализуемых программ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой.</li><li>• дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;</li><li>• дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</li></ul>
--------------------------------------	---

#### 4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вкраксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой;
- ✓ Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- ✓ Программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой

### 4.3. Перечень литературных источников

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- ✓ Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

**Приложение №1**  
**Перспективное планирование совместной деятельности**  
**Образовательная область социально – коммуникативное развитие**

**Подвижные игры**

месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
<b>Сентябрь</b>	«Птички и птенчики»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.	Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок. Игра проводится 3 – 4 раза.
<b>Сентябрь</b>	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.	Дети – «мыши» сидят в норках – на стульчиках. На противоположной стороне протянута веревка на высоте 50 – 40 см. Это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они стараются не задеть веревку. Там присаживаются и как будто грызут сухари. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Игра проводится 4 - 5 раза.

Сентябрь	«Лиса в курятнике»	Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.	На одной стороне площадки очерчивается курятник. На противоположной стороне – нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – куры. По сигналу воспитателя куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя «Лиса!» - куры убегают в курятник, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, в нору. Продолжительность игры 4 – 5 раз.
Сентябрь	«Кто бросит дальше мешочек»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	Дети сидят вдоль стен или по сторонам площадки. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 – 4 разных цветов. По сигналу воспитателя « бросай» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше, и говорит: «Поднимите мешочки». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей. Игра повторяется 3 – 4 раза.
Октябрь	«Найди свой цвет»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	Дети получают флажки трех-четырех цветов: красного, синего и желтого цвета и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флаг (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идите гулять» дети расходятся по площадке. По слову воспитателя «найди свой цвет» дети собираются возле флага соответствующего цвета. Продолжительность игры 4 – 5 минут.

Октябрь	«Кролики»	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах.	На одной стороне площадки очерчиваются кружки – «клетки кроликов». Перед ними ставятся стульчики, к которым вертикально привязываются обручи, а если нет обручей, протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – « дом сторожа», на котором сидит воспитатель. Между домом и клетками – «луг». Воспитатель делит детей на маленькие группки. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках» - дети присаживаются на корточки. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики бегут домой и каждый возвращается в свою клетку, пролезая снова в обруч. Игра проводится 4 - 5 раза.
Октябрь	«Воробышки и кот»	Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.	Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на полу. Это «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит кошка, роль которой выполняет воспитатель. Воробышки полетели», - говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнезда и, расправив крылья, бегают врассыпную по всей комнате. «Кошка» тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит: «Мяу, мяу» и бежит догонять воробышков, которые бегут в свои гнезда. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».

Октябрь	«Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь»	Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.	Дети сидят на стульчиках по кругу или полукругом. Напротив детей на расстоянии стоит стол, на котором расположены игрушки: флажок, платочек, вожжи, обруч, мяч, музыкальные игрушки. Воспитатель называет имя ребенка и говорит ему: «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Ребенок подходит к столу, берет игрушку и выбирает товарища для игры. Через некоторое время воспитатель говорит: «Положи игрушку на место». Игравшие кладут игрушку и садятся на места. Продолжительность игры 4 – 6 минут.
Ноябрь	«Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	Вдоль стены сидят на стульях дети. Они – «автомобили». Каждому дается флажок какого – либо цвета или цветной круг, кольцо. Воспитатель в центре площадки. Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого – либо цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке; на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и по сигналу «в гараж» направляются шагом к своему стулу. Продолжительность 4 - 6 минут.
Ноябрь	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны; круг может быть также начерчен на земле. Дети находятся на расстоянии 1 – 2 шагов от этого круга. В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «бросай» все дети бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки», - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, и игра продолжается. Игра повторяется 4 – 6 раз.

Ноябрь	«Два мяча»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча	Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук один от другого. Воспитатель дает два мяча детям, которые стоят рядом. На команду "раз" дети начинают передавать мячи один с правой стороны от себя, а другой - с левой. Когда мячи встретятся у детей, которые стоят рядом, эти дети выходят на середину круга, подбрасывают мяч вверх 2 - 3 раза, ловят его, а потом подходят к детям, которые стоят в кругу рядом, и дают им мяч, а сами встают на свои места. Игра продолжается. Воспитатель отмечает детей, у которых мяч при передачи другому ни разу не упал. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Ноябрь	«Найди, где спрятано!»	Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.	Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" Дети начинают искать. Кто первый найдет флажок, тот имеет право прятать его при повторении игры. Игра заканчивается, когда 3 - 5 ребят найдут флажок. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Декабрь	«Трамвай»	Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.	Дети стоят вдоль стены или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держаться за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой левой). Воспитатель находится в одном из углов площадки и держит в руке, три цветных флага. Воспитатель поднимает флаг зеленого цвета, и дети бегут – «трамвай движется». Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флага; если поднят зеленый флаг, движение трамвая продолжается, если появляется желтый или красный флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Декабрь	«Котята и щенята»	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.	Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. Котята находятся с одной стороны площадки, щенки – с другой стороны. Воспитатель предлагает котятам побегать легко, мягко. На слова воспитателя : «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейку. Они на четвереньках бегут за котятами и лают. Котята быстро влезают на свою скамейку или гимнастическую стенку. Игра проводится 4 - 5 раза.
Декабрь	«Накинь кольцо»	Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	Игра заключается в набрасывании колец на различные забавные фигурки, например на слона с поднятым хоботом, гуся с вытянутой шеей и т.д. На расстоянии 1,5 – 2 м. от фигуры проводится черта – граница, с которой дети бросают кольцо. Воспитатель показывает, как надо встать, как держать кольцо в горизонтальном положении, как бросать. Продолжительность игры 5-7 минут.
Декабрь	«Свободное место»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.

Январь	«Найди себе пару»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.	Каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу «найди пару» дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: Ваня, Ваня не зевай (Маня. Оля и др.) Быстро пару выбирай. Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар» . Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.
Январь	«Кто быстрее добежит до флажка?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.	С одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией. На линию выходят 3 - 4 ребенка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флажки. На сигнал воспитателя "раз!" или "беги!" дети бегут к флажкам, берут их и поднимают вверх, затем кладут на место. Воспитатель отмечает, кто первый поднял флажки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и садятся на свои места. На линию выходят следующая тройка или четверка детей. Игра заканчивается, когда все дети поднимают флажки вверх. Игру можно повторить 2 - 3 раза.

Январь	«Коты и мыши»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе.	Из детей надо выбрать "котов" и посадить их сбоку площадки. Остальных детей - "мыши", сидят в норках (на стульчиках, поставленных полукругом). В каждой норке по 3-5 мышей (за кол-вом стульев). Когда на площадке тихо, нет котов, мыши выходят из своих норок, бегают, собираются в круг, танцуют. На слова воспитателя "коты", мыши спешат в свои норки. Коты их ловят. Воспитатель отмечает самого ловкого. При повторении игры выбираются новые коты. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«У медведя во бору ...»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.	<p>На одном конце площадки проводится черта. Эта опушка леса. За чертой очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Дети направляются к опушке леса и проговаривают: У медведя во бору грибы, ягоды беру.</p> <p style="text-align: center;">А медведь не спит и на нас рычит.</p> <p>Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут «домой». Медведь старается их поймать. Пойманного отводит к себе. Продолжительность игры 5 – 6 минут.</p>
Февраль	«Перепрыгнем через ручеек»	Упражнять в прыжках с места в длину.	На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире(от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где по шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Февраль	«На прогулку»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.	Дети делятся на 2 одинаковые группы. Каждая группа садится на стульчики, расставленные на противоположных концах площадки, перед нарисованными линиями. Воспитатель сначала подходит к одной группе детей и говорит: "Ну, ребята, на прогулку собирайтесь поскорей!" Дети встают и один за другим идут за воспитателем. Воспитатель вместе с детьми первой группе подходит ко второй группе, и все вместе этими же словами приглашают их на прогулку. Дети второй группы встают за детьми первой группы и идут вместе. Воспитатель отводит их как можно дальше от их мест. Неожиданно воспитатель говорит: "На места!", и дети бегут на свои места. Чья группа быстрее справится с заданием, считается победителем. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«Бабочки»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.	Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: "бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого. Воспитатель продолжает: "на цветочек беленький все тихонько присели". Дети приседают возле цветочков названного цвета. На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность игры 5 – 6 минут

Март	«Пробеги тихо»	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.	Дети делятся на группки по 5 – 6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна группка бежит мимо водящего на противоположную сторону бесшумно. Если водящий услышит шум, он говорит «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся игра продолжается. Выигрывает та группка, которую не услышит водящий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Март	«Огуречик, огуречик...»	Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.	На одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Март	«Подарки»	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	<p>Взявшись за руки, дети образуют хоровод. Выбирается водящий, он становится в середину хоровода, а остальные идут по кругу в правую сторону и говорят:</p> <p>Принесли мы всем подарки,      Вот вам кукла с лентой яркой,  Кто захочет, тот возьмет.      Конь, волчок и самолет.</p> <p>С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить, и дети имитируют движения, сопровождая словами:</p> <p>Скачет конь наш, чок, чок. чок,      Вот как кружится волчок,  Слышен топот быстрых ног.      Прожужжал и на бок лег.  Кукла, кукла, попляши,      Самолет летит, летит,  Красной лентой помаши.      Летчик смелый в нем сидит</p> <p>Тот, кого выбрали, идет на середину круга, и игра продолжается.</p>
Март	«Поезд»	Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	<p>Дети встают в колонну по росту. Первый ребенок в колонне - "паровоз", остальные - "вагончики". Паровоз после сигнала воспитателя гудит: "у - у - у", в это время дети сгибают руки в локтях. После гудка паровоза дети вытягивают руки вперед и говорят: "чу", руками изображают движение колес. Они повторяют это 3 - 4 раза. На слова воспитателя: "Колеса стучат" дети делают шаг на месте, на сигнал "поехали" идут, постепенно ускоряя шаг, дальше - на бег. На слова вос-ля: "мост", или "под гору" поезд идет медленно, а "с горы" - снова идет быстрее. Когда воспитатель поднимает красный флажок, поезд останавливается; когда зеленый - движется дальше. К станции поезд подходит медленно и останавливается. Паровоз выпускает пар: "пш - ш...".</p>

Апрель	«Самолеты»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге врассыпную.	Дети строятся в 3 – 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» - дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную в разных направлениях. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Апрель	«Воробушки и автомобиль»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце воробушки, на другом – место для автомобилей. «Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Апрель	«Что спрятано?»	Развивать у детей зрительную память, внимание.	Дети сидят в комнате на стульях, на полу по кругу или по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга 3 – 5 предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет одну – две вещи, лежащие в центре круга, и говорит: «Посмотрите!» Дети открывают глаза, снова поворачиваются лицом к центру и вспоминают, каких вещей нет. Воспитатель подходит к некоторым детям, и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанную вещь. Продолжительность игры 3 – 4 минуты.

Апрель	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.
Май	«Лошадки»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются вожжи или дети держаться за пояс. Поехали, поехали с орехами, с орехами К дедке по репку, по пареньку, По сладеньку, по горбатеньку. С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговариванием воспитателя «гоп, гоп...», пока воспитатель не скажет «Тпру – у...». При повторении игры дети меняются ролями. Продолжительность 5-7 минут.
Май	«Принеси мяч»	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.	Дети сидят на стульях с одной стороны площадки. На расстоянии 3 – 4 шага проводится линия, за которой по назначению воспитателя ставятся 5 – 6 детей спиной к сидящим. У воспитателя ящик с небольшими мячами по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из ящика. Дети бегут за мячами; каждый догоняет какой – ни будь из мячей, бежит с ним к воспитателя и кладет его в ящик. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа.

Май	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	<p>Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: Зайки скачут, скак, скак, скак,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют, кушают,  Осторожно слушают –  Не идет ли волк.</p> <p>Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.</p>
Май	«Где позвонили?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг.	<p>Дети сидят по кругу или вдоль стены комнаты. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими (повернувшись спиной). По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен, не открывая глаз, указать рукой, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «пора», и отгадывающий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает звонок и показывает его. Если водящий ошибается, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Продолжительность игры 3 – 5 минут.</p>

Названия игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение.	
<b>Октябрь</b>		
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду.	
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»

	фрукты.	
<b>Ноябрь</b>		
«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача.	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке.	
«Парикмахерская»	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны.	Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»
<b>Декабрь</b>		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж.	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови».

		Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
<b>Январь</b>		
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи.	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей.	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»
<b>Февраль</b>		
«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги.	Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки»

«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг Светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
<b>Март</b>		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует.	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»
«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни.	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»
<b>Апрель</b>		

«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры.	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их.	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр.	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду.	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»
<b>Май</b>		
«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры.	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любят природой.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность «Светофор»

«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения.	
<b>Июль-август</b>		
«Магазин»	В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами.	Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина» 'TV
«Кафе»	Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей.	Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки»
«Больница для зверей»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.	Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Аптека»	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств»

**Перспективное планирование опытов и экспериментов в средней дошкольной группе**

месяц	Планирование
Сентябрь	<p>1.«Теплая капелька, или помоги Колобку умыться» Цель: развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы; закреплять культурно-гигиенические навыки; воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>2.«Вода бывает теплой, холодной, горячей» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>3. «Что в пакете?» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <p>4.«Бумажные комочки» Цель: познакомить детей с новым свойством бумаги - скатыванием</p>
Октябрь	<p>1.«Вода жидкая, может течь» Продолжать знакомство со свойствами воды;</p> <p>2.Что любят растения. " Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.</p> <p>3.«Что отражается в зеркале?" Познакомить с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p> <p>4. «Игры с соломинкой» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p>
Ноябрь	<p>1.«Чем пахнет вода?» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; подвести к пониманию того, что вода не имеет запаха.</p> <p>2.«Есть ли у воды вкус?» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; подвести к пониманию того, что вода не имеет вкуса. Объяснить, что вода приобретает вкус того вещества, которое в ней растворено.</p> <p>3.«Легкий – тяжелый» Цель: познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).</p> <p>4.«Игра в прятки» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость, воспитывать аккуратность при работе с водой.</p>

Декабрь	<p>1.«Играем с красками» Цель: познакомить с растворением краски в воде; развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>2 «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p> <p>3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>4. «Что звучит?» Цель: учить определять по издаваемому звуку предмет.</p>
Январь	<p>1. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p> <p>2. «В каком стакане лед быстрее растает» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды в разном состоянии; развивать наблюдательность, усидчивость; активизировать словарь</p> <p>3. «Лед легче воды» Цель: вызвать интерес к данному опыту; дать понять, что лед легче воды, поэтому он держится на поверхности и не тонет; развивать любознательность, усидчивость; воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>4 «Пузырьки – спасатели» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p>
Февраль	<p>1.«Резина, его качества и свойства» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах резины: узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).</p> <p>2. «Пластмасса, его качества и свойства» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах: узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества и свойства.</p> <p>3."Волшебная рукавичка. " Выявить свойства магнита притягивать некоторые предметы</p> <p>4.«Угадайка». Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.</p>

<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</li> <li>2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</li> <li>3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</li> <li>4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</li> </ol>
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1."Свет вокруг нас. " Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру.</li> <li>2."Солнечные зайчики. " Понять причину возникновения солнечных зайчиков. Научить отражать свет зеркалом.</li> <li>3."Черное и белое" Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.</li> <li>4.«Что горит?» Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности сжечь металл, воду, стекло.</li> </ol>
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1."Свет и тень. " Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</li> <li>2."Почему все звучит?" Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</li> <li>3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</li> <li>4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</li> </ol>

### Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1.Беседа «Всему свое место»</p> <p>2.Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений</p> <p>3.Привлекать детей к помощи няне (убирать посуду со столов)</p> <p>4.Наблюдение за трудом няни.</p>	<p>1.Закрепить умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>2. Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными воспитание заботливого отношения к ним.</p> <p>3. Формировать умение работать вместе со взрослыми; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.</p> <p>4. Довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду няни, желание ей помогать.</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1.Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы)</p> <p>2.Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора</p> <p>3.Протирание пыли с подоконников</p> <p>4.Наблюдение за трудом повара.</p>	<p>1.Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>3. Поддерживать желание детей принимать участие в труде со взрослыми.</p> <p>4. Дать детям конкретные представления о труде повара; воспитывать уважение к результатам труда взрослых</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>1.Стирка кукольного белья</p>	<p>1. Формировать умение сортировать белье по цвету (светлое, темное),объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать. отжимать, развешивать.</p>

2 неделя 3 неделя 4 неделя	2.Рыхление земли в комнатных растениях 3.Мытье игрушек  4.Наблюдение за работой медсестры.	2. Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки. 3. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.  4. Дать детям конкретные представления о профессии медсестры; воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Наведение порядка в группе 2.Кормление аквариумных рыбок 3.Ремонт книг 4.Наблюдение за трудом прачки	1.Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. 2. Закреплять представление детей об уходе за рыбками; воспитывать любовь к живому. 3. Привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых. 4. Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.
Январь  1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Смена грязных полотенец 2.Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени 3.Мытье комнатных растений 4.Наблюдение за работой дворника.	1.Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. 2. Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым 3. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. 4. Закрепить имеющиеся представления о труде взрослых; о трудовых действиях, совершаемых ими.
Февраль  1 неделя	1.Обратить внимание детей на то, как стоят стульчики	1.Закреплять умение правильно переносить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье)

2 неделя 3 неделя 4 неделя	2.Протираание пыли с листьев комнатных растений 3.Мытье стульчиков 4.Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду.	2.Продолжать учить детей протирать пыль влажной тряпочкой 3.Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми. 4.Дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им совершаемых.
Март  1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Мытье расчесок 2.Полив комнатных растений 3.Мытье шкафчиков для одежды 4.Д/и «Кому что нужно для работы»  .	1.Формировать умение следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте. 2.Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно);воспитывать желание ухаживать за растениями. 3. Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закреплять трудовые умения. 4.Закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Беседа об обязанностях дежурных 2.Посев семян ноготков 3.Совместный труд с няней по уборке группы 4.Беседа «Кто работает в детском саду»	1.Конкретизировать знания детей об обязанностях дежурных по различным видам деятельности; воспитывать положительное отношение к дежурству 2.Формирование умений детей сажать семена в землю; развивать трудовые навыки; воспитывать познавательный интерес. 3.Формировать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка; воспитывать положительное отношение 4.Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.
Май	1.Заправка постелей 2.Пересадка комнатных	1.Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность

1 неделя	растений	2.Объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать
2 неделя	3.Мытье уличных	умение доводить начатое дело до конца.
3 неделя	игрушек	3. Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте;
4 неделя	4.Беседа «Кем работают твои родители»	закреплять трудовые умения и навыки. 4.Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых

«Безопасность»

Направление	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»
<b>Октябрь</b>		

«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	<p>Определение фруктов по вкусу.  Беседа «О здоровой пище».  Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»</p>
«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	<p>Целевая прогулка к светофору.  Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход».  Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор».  Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».  Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Ключи опасности	<p>Рассматривание предметов.  Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами.  Беседа «Правила обращения с опасными предметами» Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»</p>
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
<b>Ноябрь</b>		

«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Декабрь</b>		

«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	<p>Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела.</p> <p>Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»</p>
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	<p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.</p> <p>Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители», Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»</p>
«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	<p>Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»</p>
<b>Январь</b>		

«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - бесполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»

«Ребенок на улице города»-	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка- велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя
<b>Март</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»

«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)
-------------------------------	--------------------	---

### Апрель

«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»

### Май

«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
--------------------------	---	---

«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»
<b>Июль-август</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

**Социально – коммуникативное развитие:  
«Воспитание культурно – гигиенических навыков»**

*Приложение №6*

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»; Русская народная сказка «Жихарка» Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»; Русская народная сказка «Жихарка»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Стихотворение «Маша- растеряша» Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание -раздевание	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот, какой рассеянный»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо	Дидактическое упражнение

	вытираться индивидуальным полотенцем.	«Расскажем малышам, как надо умываться». Чтение наизусть детьми потешки: «Водичка, водичка..»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение расправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо расправлять постель». Русская народная сказка «Три медведя»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». Чтение стихотворения Успенский «Разгром»
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, Пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумахая».
Содержание в порядке одежды и обуви.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
<b>Четвёртый квартал</b>		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело», Чтение стихотворения Б.Заходера «Кискино горе»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде,	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»

	завязывать шнурки.	
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Беседа «Чистые руки – здоровые дети». Чтение отрывка из Произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный» Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой»

**«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств  
и этических представлений»**

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи"», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
<b>Ноябрь</b>		

«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству, приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», Г. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
<b>Февраль</b>		

«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и Мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить; разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габеева «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». ; Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» : \

«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»
<b>Июль – август</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими	Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»
«Положительные моральные качества»	Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду»

**Социально-коммуникативное развитие**  
**«Формирование семейной, гражданской принадлежности».**

*приложение №8*

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Сентябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города
<b>Октябрь</b>		

Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»
Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д.	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)»-Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания	Целевая Прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице».

	Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи	Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»
<b>Декабрь</b>		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»
Гражданская принадлежность	Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Ёлка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»

<b>Январь</b>		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»

Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»
Гражданская принадлежность	Мой город Москва: близлежащие улицы; что есть в Москве для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаповская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк»
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества,	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.

Гражданская принадлежность	поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки -охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек,	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа»,
Гражданская принадлежность	украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. Моя Родина Россия. Красота русской природы	«Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
<b>Апрель</b>		

Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города, реки, парки	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском фду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
<b>Май</b>		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя-закрепление знаний	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».
Семейная принадлежность	об именах своих родственников, ласкательные имена	Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»
Гражданская принадлежность	Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами	Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику

<b>Июль-август</b>		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились»
Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саде	Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья»
Гражданская принадлежность	Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране	Рассматривание фотографий, составление альбомов. Беседа «Мы живем в Москве». Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»

**Приложение №9**

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе на 2020-2021уч. год.**

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Материал.</b>
<b>Сентябрь</b>	«Надо ли учиться говорить?».	-формировать у детей умение правильно понимать учебную задачу; -развить языковой догадки ; -активизировать словарь детей; -воспитывать желания заниматься.	Ткань разного вида, игрушка лиса.
<b>Сентябрь</b>	«Весёлый язычок».	-познакомить детей с артикуляцией звука с; -развивать правильное отчетливое произношения слов, фраз; - воспитывать желания у детей слушать педагога.	Полоски бумаги, русская народная песенка «Сорока , сорока», рабочая тетрадь по грамоте.
<b>Сентябрь</b>	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	-формировать умение рассматривать игрушку и следуя плану рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; -развивать элементов логического мышления , памяти ; -воспитывать уважительное отношения к любым высказываниям детей.	Неваляшка, мнемотаблицы.
<b>Сентябрь</b>	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составления рассказа о кукле.	- познакомить детей со стихотворением о ранней осени; -формировать умение детей составлять рассказы об игрушках; -развивать поэтический слух; -приобщать детей к поэзии.	Стих.И. Бунина «Листопад», игрушка кукла.

сентябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в инсценировке отрывков из произведения;</li> <li>-развивать слух , диалогическую речь;</li> <li>-воспитывать интерес у детей к чтению весёлой сказки.</li> </ul>	Сказка К. Чуковского «Телефон», атрибуты к инсценировке сказки.
Октябрь	«Две похожие песенки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение произносить звук з твердо и мягко ;</li> <li>-упражнять детей в произношении изолированного звука з ( в слогах , словах);</li> <li>- развивать умений на слух различать слова со звуками з, зь;</li> <li>-воспитывать нтерес к потешкам.</li> </ul>	Стих.А .Плещева «На зеленой лужайке» , потешка «Заря-заряница» , картинка комара.
Октябрь	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с песенкой;</li> <li>- развивать умение читать выразительно , память ;</li> <li>-воспитывать умение не перебивать друг друга в разговоре.</li> </ul>	Песенка « Тень-тень потетень», маска кота Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка.
Октябрь	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение рассказывать об игрушке по определенному плану;</li> <li>-развивать связную речь, умение строить предложения из 4-5 слов;</li> <li>-приобщать детей к восприятию поэтической речи.</li> </ul>	Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка, мнемотаблица.

Октябрь	Чтение сказки «Три поросенка».	-познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С. Михалкова); -развивать умение понятно и содержательно отвечать на вопросы по тексту; -воспитывать интерес к чтению.	Сказка «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова), иллюстрации к сказке
Ноябрь	«Птичий двор».	-формировать умение различать слова , начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание; -упражнять детей в произношении звука (изолированного , в слогах, словах); -развивать интонационную выразительность речи; -воспитывать заботливое отношение к птицам.	Картинки (ножницы , котенок , мышонок), рабочая тетрадь по грамоте.
Ноябрь	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	-формировать умение детей описывать картину в определённой последовательности, уметь называть картину; - развивать умение придумывать название картине; -воспитывать приобщение детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами», А.Майков «Осенние листья» сборник стихов об осени.
Ноябрь	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	- формировать умение детей составлять последовательный рассказ об игрушке; -развивать умение детей образовывать слова по аналогии; -воспитывать вежливые формы обращения.	Игрушки : кукла, медведь , чебурашка .картинки из серии «Фрукты» , «овощи».
Ноябрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	- познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»; -развивать умение драматизировать отрывок из произведения; -воспитывать умения оценить поступки героев.	Сказка «Лисичка-сестричка и волк», иллюстрации к сказки.

Декабрь	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	-познакомить детей со стихотворением А. Фета; -развивать выразительность чтения; -приобщать детей к поэзии .	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима», Н. Некрасов «Не ветер гуляет над бором», В. Орлова «Миша, мишка».
Декабрь	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	- формировать умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; -развивать умение детей придумывать название картине; - воспитывать возникновение положительных эмоций у детей.	Картина «Вот это снеговик», мнемотаблица- Игрушки, книжки, настольные игры.
Декабрь	Звуковая культура речи : звук ш.	-познакомить детей с артикуляцией звука ш; -формировать умение детей четко произносить звук ш; -развивать умение различать слова со звуком ш; -воспитывать культуру общения.	Картинки (шалаш, шахматы, шашки, шапка, шашлык, шампунь) ватка.
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	- познакомить детей со сказкой «Зимовье»; -развивать внимание , диалогическую речь; -воспитывать интерес к русским народным сказкам	Сказка «Зимовье», иллюстрации к сказке.
Декабрь	«Весёлый язычок».	-упражнять детей в правильном произношении звука ж; -развивать умение определять слова со звуком ж; -воспитывать бережное отношение к насекомым.	Стих «Почему букет поет?», картинка жука, загадка, рассказ В.Бирюкова» поющий букет»

<b>Январь</b>	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	формировать умение детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; -развивать умение придумывать название картине; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Картина «Таня не боится мороза», мнемо таблица.
<b>Январь</b>	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Формировать умение запоминать новое стихотворение; -развивать память, выразительность чтения; -приобщать детей к миру поэзии.	Стихотворение А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
<b>Январь</b>	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Познакомить детей со сказкой «Федорино горе»; -развивать память, умения высказывать свои точки зрения; -воспитывать интерес к художественной литературе	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского, тест сказки «Федорино горе».
<b>Февраль</b>	Звуковая культура речи «Паровоз».	Формировать умение правильно произносить звук ч; -упражнять в произношении звука ч; -развивать фонематический слух детей; -воспитывать интерес к наземному транспорту.	Стих «Трое гуляк», загадка про уточку, рабочая тетрадь по грамоте, картинка паровоза.
<b>Февраль</b>	Составление рассказа по картине «На поляне».	-формировать умение рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; -развивать умение придумывать название картины; -воспитывать бережные отношения к природе.	Картина «На поляне», мнемо таблица.

Февраль	«Урок вежливости».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей представление о том, как принято встречать гостей;</li> <li>-развивать эмоциональность речи;</li> <li>-воспитывать общительность, тактичность.</li> </ul>	Игрушки, книжки, настольные игры.
Март	Звуковая культура речи : звуки ч и щ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение детей правильно произносить звук ч и щ;</li> <li>-упражнять в произношении звука ч и щ;</li> <li>-развивать фонематический слух детей;</li> <li>-воспитывать интерес к обучению.</li> </ul>	Картинки: щука, плащ, чашка.
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»;</li> <li>-упражнять в умении поздравлять женщин с праздником;</li> <li>-развивать умение выражать свои мысли законченными выражениями;</li> <li>-воспитывать уважение к маме.</li> </ul>	Стихи Плещеева «Весна», фото мамы, бабушки.
Март	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»;</li> <li>-развивать умение высказывать развернутые суждения, следя при этом за ходом своих мыслей;</li> <li>-воспитывать интерес к сказкам</li> </ul>	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке.

Март	Составление рассказа по картине «Одуванчики» или («Кошка с котятами» С.Веретенникова).	-формировать у детей умения придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; -развивать связную речь; -воспитывать навык участвовать в коллективном разговоре.	Картина «Кошка с котятами».
Март	Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	- Познакомить детей с авторской литературной сказкой; -развивать умение слушать и понимать обращенную к ним речь; -воспитывать сдержанность - качества, необходимого человеку в общении с окружающими.	Сказка Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара -Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».
Апрель	Звуковая культура речи : звуки л и ль. Дидактическая игра «Не ошибись».	-формировать умение правильно произносить звук л и ль; -упражнять в произношении звука л и ль; -развивать фонематический слух детей; -воспитывать интерес к обучению.	Картинки: индюка, колокольчика, игрушка щенков.
Апрель	Обучение рассказыванию по картине «Лесная полянка».	- формировать умение создавать картину и рассказывать о её содержании; -развивать творческое мышление; - воспитывать интерес к природе и ближайшему окружению.	Картина «Лесная полянка», фланелеграф.

Апрель	Заучивание стихотворений.	- познакомить детей с новыми стихами; -развитию умения выразительно их читать; -воспитанию интереса к поэзии.	Стих.Ю.Кушака «Олененок», русская народная песенка «Дед хотел уху сварить».
Апрель	Звуковая культура речи : звуки р и рь. Дидактическая игра «Не ошибись».	-формировать умение правильно произносить звук р и рь; -упражнять в произношении звука р и рь; -развивать фонематический слух детей; -воспитывать интерес к обучению.	Текст чистоговорки «Сороки» С.Фархади, С.Маршак «Про всё на свете».
Май	Чтение стихотворения Т.Белозёрова «Праздник Победы».	- познакомить детей с новыми стихами; -развивать умение выразительно их читать; -воспитывать интерес к поэзии.	Текст стихотворения, картинка праздника День Победы.
Май	«Стоит в поле теремок».	-познакомить детей с загадками - рифмами. -формировать умение составлять загадки-описания и загадки-сравнения; - развивать выразительность речи, силы голоса; -воспитывать интерес к сказкам.	Шапочки-маски героев сказки «Теремок» по количеству детей, карточки с изображением героев сказки на одной стороне и схемы описания – на другой, обстановка внутри дома (стол, стулья, сундук, кровать, шкаф с посудой (буфет) и т.п.). Корзина с фруктами и овощами (яблоко, груша, огурец, помидор, редис), игрушечная лягушка.
Май	Литературный калейдоскоп.	-закреплять знания о сказках; -развивать элементы логического мышления; -воспитывать интерес к художественной литературе	Стих Я.Аким «шумливые теплые ветры», иллюстрации к изученным сказкам и рассказам.



**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области  
«Познавательное развитие» (ребёнок и окружающий мир).**

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения описывать предметы, называть их название, детали, функции, материал;</li> <li>-развивать умения находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке;</li> <li>-воспитывать интерес к рукотворному миру.</li> <li>-расширять представления у детей об овощах и фруктах;</li> <li>-развивать умения определять их на ощупь;</li> <li>-воспитывать желания питаться полезной пищей.</li> </ul>	<p>Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки. Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т д.</p>
Сентябрь	«Что нам осень принесла?».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления у детей об овощах и фруктах;</li> <li>-развивать умения определять их на ощупь;</li> <li>-воспитывать желания питаться полезной пищей.</li> </ul>	<p>Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.</p>

Сентябрь	«Моя семья».	<p>-познакомить детей с понятием «Семья».</p> <p>-формировать представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама, папа – дочь и сын бабушки и дедушки.</p> <p>-развивать умения устанавливать родственные связи;</p> <p>-воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.</p>
Сентябрь	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	<p>-закреплять знания у детей о сезонных изменениях в природе;</p> <p>-формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах;</p> <p>-расширять представления о пользе природных витаминов;</p> <p>-развивать умения различать ягоды, грибы по картинкам;</p> <p>-воспитывать безопасное поведение в природе.</p>	<p>Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.</p>

Октябрь	«Петрушка идет трудиться».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления у детей об осенних изменениях в природе;</li> <li>-развивать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением Петрушки в виде садовника, повара, врача, столяра, портного. Предметные картинки (орудия труда и несколько лишних предметов).</p>
Октябрь	Прохождение экологической тропы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение у детей классифицировать предметы по назначению;</li> <li>-развивать умение различать профессии по орудиям труда;</li> <li>-воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.</li> </ul>	<p>Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.</p>
Октябрь	«Мои друзья».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать понятия: «друг», «дружба»;</li> <li>-развивать интерес к сказочным героям;</li> <li>-воспитывать доброжелательное отношение между детьми.</li> </ul>	<p>Стихотворение о друзьях, лото с изображением сказочных героев.</p>
Октябрь	«Знакомство с декоративными птицами».	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить детей с особенностями содержания декоративных птиц;</li> <li>-формировать представление о декоративных птицах;</li> <li>-развивать внимание;</li> <li>-воспитанию желания наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</li> </ul>	<p>Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о декоративной птице. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя птицами.</p>

Октябрь	«Петрушка идет рисовать».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания у детей о сезонных изменениях в природе;</li> <li>-расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года;</li> <li>-развивать умение правильно называть домашних животных;</li> <li>-воспитывать желания заботиться о домашних животных.</li> </ul>	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. Панорама деревенского двора.
Ноябрь	«Осенние посиделки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания у детей о сезонных изменениях в природе;</li> <li>-расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года;</li> <li>-развивать умения правильно называть домашних животных;</li> <li>-воспитывать желание заботиться о домашних животных.</li> </ul>	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.
Ноябрь	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге);</li> <li>-расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. -развитию умений ориентироваться по детскому саду;</li> <li>-воспитывать уважительные отношения к чужому труду.</li> </ul>	Фотографии: общий вид сада, групповых комнат, музыкального зала, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.

Ноябрь	«Скоро зима!».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления у детей о жизни диких животных зимой;</li> <li>-развивать интерес к окружающей природе;</li> <li>-воспитывать заботливые отношения к животным.</li> </ul>	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчиха – мама, зайчик, ежик, белка, сорока).
Ноябрь	«Петрушка - физкультурник».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение детей группировать предметы по назначению;</li> <li>-уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования;</li> <li>-развивать наблюдательности;</li> <li>-воспитывать желание заниматься спортом.</li> </ul>	
Декабрь	«Дежурство в уголке природы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</li> <li>-развивать умение называть комнатные растения</li> <li>-воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.</li> </ul>	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребность в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча: картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.

Декабрь	Целевая прогулка «Что такое улица?».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать элементарные представления об улице;</li> <li>-закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад;</li> <li>-развивать внимание, наблюдательность;</li> <li>-воспитывать безопасное поведение на улице.</li> </ul>	Флажки, схемы – символы: «магазин», «почта», «аптека».
Декабрь	«Почему растаяла снегурочка?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда;</li> <li>-развивать умение устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед;</li> <li>-воспитывать интерес к неживой природе.</li> </ul>	». Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги для каждого ребенка. Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетка. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.

Декабрь	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с качествами и свойствами резины;</li> <li>-формировать умения устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</li> <li>-развивать любознательность;</li> <li>-воспитывать желание экспериментировать.</li> </ul>	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.
Январь	Замечательный врач».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление у детей о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям;</li> <li>-развивать умение называть продукты труда;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к труду врача и медсестры.</li> </ul>	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.

Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о многообразии птиц;</li> <li>-формировать умение выделять характерные особенности снегиря;</li> <li>-развивать умение называть зимующих птиц;</li> <li>-воспитывать желание наблюдать за птицами,</li> </ul>	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска гуашь коричневого и красного цветов. Кисть №6 -8, печатка - тычок (диаметр 1-1,5 сантиметра), салфетка, баночка с водой. Кукла, медицинское оборудование,
Январь	«В мире стекла».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о зимних явлениях в природе;</li> <li>-развивать умения наблюдать за объектами природы в зимний период;</li> <li>-воспитывать интерес к взаимосвязям человека и природы.</li> </ul>	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
Февраль	«В гости к деду Природоведу».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о зимних явлениях в природе;</li> <li>-развивать умения наблюдать за объектами природы в зимний период;</li> <li>-воспитывать интерес к взаимосвязям человека и природы.</li> </ul>	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.

Февраль	«В мире пластмассы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы, со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная);</li> <li>-развивать любознательность;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к вещам.</li> </ul>	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.
Февраль	«Рассматривание кролика».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление у детей о кролике;</li> <li>-развивать умения выделять характерные особенности внешнего вида кролика;</li> <li>-воспитывать интерес к животным.</li> </ul>	Сюжетные картинки с изображением кролика, презентация о жизни кролика, игрушечный зайчик.
Февраль	«Наша армия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники);</li> <li>-формировать представления о воинах, которые защищают нашу Родину;</li> <li>-уточнить понятия «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков);</li> <li>-развивать умение правильно называть роды войск;</li> <li>-воспитывать гордость за наших воинов.</li> </ul>	Тексты рассказов «Шапка не велит» Митяева или «Дозор» Александровой («Наша Родина» М, Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме, головные уборы, бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника, модели военной техники и фигурки военных разных видов войск для макета «Армия России».

Март	«Посадка лука».	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений( почва, влага, тепло и свет.</p> <p>-развивать знания о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p> <p>-формировать трудовые навыки и умения.</p> <p>-воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Кукла Незнайка. Расписной сундучок.</p> <p>Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартуки.</p>
Март	«В гостях у музыкального руководителя».	<p>-познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя;</p> <p>-понимать целостность образа музыкального руководителя;</p> <p>-развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему;</p> <p>-развивать интерес к профессии музыкального руководителя;</p> <p>-воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.</p>
Март	«Мир комнатных растений».	<p>-расширять представление у детей о комнатных растениях: их пользе и строении;</p> <p>-развивать умения различать комнатные растения по внешнему виду;</p> <p>-воспитывать у детей заботливое отношение к растениям.</p>	<p>Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин (огонек), аспидистра, фикус.</p>
Март	«Путешествие в прошлое кресла».	<p>-познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло);</p> <p>- развивать ретроспективный взгляд на предметы;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к предметам.</p>	<p>Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (табурет, стул, кресло, бревно).</p>

Апрель	«В гости к хозяйке луга».	-расширять представление у детей о разнообразии насекомых; - развивать умение отгадывать загадки о насекомых; -воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе.	Картинки, книги с изображениями насекомых: пчела, бабочка, муравей, стрекоза, комар, кузнечик, божья коровка. Муравейник. Воспитатель в роли хозяйки луга. Звукозапись «Звуки природы»
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла».	-познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); - развивать ретроспективный взгляд на предметы; -воспитывать бережное отношение к предметам.	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (табурет, стул, кресло, бревно).
Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	-расширять представление у детей о свойствах природных материалов; -развивать умение сравнивать свойства песка и глины; -воспитывать у детей познавательный интерес.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, пластилин. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.
Апрель	«Мой город»	- закреплять знания у детей о названии родного города(поселка), знакомить с его достопримечательностями. -воспитывать чувства гордости за свой город (поселок).	Фотографии родного поселка.
Апрель	Экологическая тропа весной.	-расширять представления у детей о сезонных изменениях в природе; -познакомить с объектами экологической тропы весной; – развивать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; - воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.

Май	«Путешествие в прошлое одежды».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека;</li> <li>-овладению умениями устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды;</li> <li>-формировать понятие того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности;</li> <li>- развивать умения ориентироваться в прошлом одежды;</li> <li>-воспитывать интерес к истории вещей.</li> </ul>	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, в простейшей рубашке, образцы различных видов ткани, большой кусок ткани, разнообразная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.
Май	« Мир овощей».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания у детей об овощах;</li> <li>-развивать познавательный интерес к миру растений;</li> <li>-воспитывать у детей бережное отношение к природе.</li> </ul>	Свежие овощи (картофель, огурец, помидор, морковь). Иллюстрации с изображением овощей, муляжи овощей. Семена огурцов, лейка с водой, земля, лопаточка, разноцветные флажки по числу детей.

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p>«Где спрятался воздух?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания у детей о воздухе;</li> <li>-развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;</li> <li>-воспитывать аккуратность при работе с водой.</li> </ul>	<p>Игрушка «Кукла» и ширма; полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); спасательные нарукавники; миска (желательно стеклянная) 2 шт. ; стакан; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; сундучок; стаканчики с кипяченой водой и трубочки по количеству детей; чеснок, чеснок давка; веера по количеству детей; песочные часы; воздушные шары по количеству детей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>май</b></p>	<p>« Наш любимый плотник».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять познавательный интерес у детей к профессиям; познакомить с трудом плотника</li> <li>-развивать мышления, связанность речи;</li> <li>-воспитывать чувства признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</li> </ul>	<p>Новые игрушки- куклы Машенька и Андрей .Мебель нуждающаяся в мелком ремонте. Ящик с инструментами плотника.</p>

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области  
«Познавательное развитие» (ФЭМП).**

Месяц	Тема	Задачи.	Материал
<b>Сентябрь</b>	«Путешествие в осенний лес».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать у детей умений сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько;</li> <li>-закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше;</li> <li>-развивать умение определять пространственные направления от себя словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу;</li> <li>-формировать желания помочь товарищу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны</p> <p>Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>
<b>Сентябрь</b>	«В гостях у Кролика» .	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;</li> <li>-формировать умения обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько;</li> <li>-развивать умений различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>-воспитывать интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p>Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>

Сентябрь	«Я и моя семья».	<p>- формировать умения называть числительные по порядку:</p> <p>-совершенствовать умения у детей сравнивать два предмета по величине;</p> <p>-развивать представление детей о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге.</p> <p>- воспитывать желание свободно общаться с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Конверт с персонажами сказочных героев</p> <p>Кукла – почтальон</p> <p>Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному поросенку</p> <p>Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному медведей</p> <p>Два стола для работы в подгруппах на одном из столов прикреплена эмблема – квадрат, на втором столе – эмблема – треугольника</p> <p>3 квадрата разного размера (большой, средний, маленький) 3 треугольника разного размера (большой, средний, маленький) из цветного картона.</p> <p>Мягкие модули для построения небольшого дома (можно заменить на конструктор – лего)</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг из цветной самоклеющейся пленки прикрепить на пол, ватные шарики.</p>
Сентябрь	«К нам приехал цирк».	<p>-упражнять детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>-совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже;</p> <p>-развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению;</p> <p>-воспитывать самоконтроль.</p>	<p>Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>

<b>Сентябрь</b>	«Необыкновенный зоопарк».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;</li> <li>-закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>-развивать умения сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже;</li> <li>-воспитывать усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p>Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на 2 части ( по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики ( по 10 шт. для каждого ребенка).</p>
<b>Октябрь</b>	«Гости из леса».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с значением итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3;</li> <li>-закрепить умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа;</li> <li>-развивать умения определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), осязательно-двигательным путем, отвечать на вопрос «Сколько?»;</li> <li>-воспитывать умения слушать воспитателя.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: двух ступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>

Октябрь	«Три поросенка».	<p>-овладению детьми умениями считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов;</p> <p>-упражнению в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже;</p> <p>-развитию представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>-воспитанию интереса к сказкам.</p>	<p>Демонстрационный материал, фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
Октябрь	«Угостим зайчиков морковкой».	<p>-закреплению у детей умений считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» ;</p> <p>-совершенствованию умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;</p> <p>-развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;</p> <p>-воспитанию уважения друг к другу.</p>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал: двух полосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>

Октябрь	«В гостях у Буратино».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом;</li> <li>-закреплению умений считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа;</li> <li>-развитию умений находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</li> <li>- воспитанию желания учиться.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты) ; мяч.</p> <p>Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>
Ноябрь	«Мальви на учит считать Буратино».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4;</li> <li>- овладению умениями считать в пределах 4;</li> <li>-расширению представлений о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом;</li> <li>-развитию умений составлять целостное изображение предметов из частей;</li> <li>- воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>

Ноябрь	«Давайте поиграем».	<p>-закреплению у детей умений считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа;</p> <p>отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>-развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</p> <p>-раскрытию на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно;</p> <p>- воспитанию дружеских отношений в коллективе.</p>	<p>Демонстрационный материал: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого).</p> <p>Веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал: рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>
Ноябрь	«Петушок, петушок, золотой» ...	<p>- ознакомлению с образованием числа 5,</p> <p>-овладению детьми умением считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>-развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</p> <p>-упражнению в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);</p> <p>-воспитанию заботливого отношения к животным.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>

Декабрь	«Куклы собираются в гости к гномам».	<p>-ознакомлению детей с порядковым значением числа 5;</p> <p>- совершенствованию умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»;</p> <p>-развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>- воспитанию самоконтроля.</p>	<p>Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал: рабочие тетради (с. 9 задание А).</p>
Декабрь	«Умники и умницы».	<p>-закреплению у детей умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка» ;</p> <p>-формированию представлений о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;</p> <p>-развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг);</p> <p>-воспитанию желания помогать товарищу.</p>	<p>Демонстрационный материал: машины (5шт.), куклы (5 шт.), 4 Корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>

Декабрь	«Чудесный мешочек» .	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию представлений у детей о порядковом значении числа (в пределах 5),</li> <li>- закреплению умений отвечать на вопросы «Сколько?»</li> <li>-развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине;</li> <li>- воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p>Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)</p>
Декабрь	«Разложи картинки» .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с цилиндром;</li> <li>-овладению детьми умением различать шар и цилиндр;</li> <li>-упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу;</li> <li>- уточнению представлений о цилиндре;</li> <li>-закреплению умений различать шар, куб, цилиндр;</li> <li>-развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- воспитанию желания доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: мишка, картинки , на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки-«щеки» с 3—5 кругами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>

<b>Декабрь</b>	«Трое из Простоквашино».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в счете звуков на слух;</li> <li>- уточнению представлений о порядковом счете (в пределах 5);</li> <li>-освоению детьми умениями сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше;</li> <li>-закреплению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>-развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник;</li> <li>-воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: ящик-посылка; фото (плакат) героев мультфильма, барабан; геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник (по 1).</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные карточки, конфеты, рыбка (по 5-6 шт. на каждого), карточки с 2 – 4 кругами (на каждого), геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (одна фигура на ребенка).</p>
<b>Январь</b>	«Играем с матрешками».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоению детьми умениями сравнивать три предмета по величин раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий;</li> <li>-упражнению в счете звуков на слух в пределах 5 ;</li> <li>-развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ;</li> <li>-воспитанию интереса к народному творчеству.</li> </ul>	<p>Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан, дудочка. Кружки (по 6-7 для каждого ребенка).</p>

Январь	«Строим дорожки для машин».	: <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в счете звуков в пределах 5;</li> <li>-освоению умениями сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий;</li> <li>-развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</li> <li>- воспитанию взаимоконтроля.</li> </ul>	Дидактический материал, металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал: прямоугольники (по 10 шт. на каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.
Январь	«Путаница».	-упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению;</li> <li>-воспитанию добросовестности.</li> </ul>	Салфетка , 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами, мешочек, счетная лесенка. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребёнка), рабочие тетради, красные и синие карандаши.

Февраль	«Путешествие на воздушном шаре в страну математики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению представлений о геометрических фигурах, формированию умения группировать их по различным признакам;</li> <li>-развитию умения считать в пределах 5.</li> <li>-воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: Геометрические фигуры на стульчики каждого ребенка приклеить, две доски на первой 2 яблони (на первой яблоне - 5 больших красных яблок, на втором - 5 маленьких желтых яблок), 2 одинаковые корзины плоскостные, 4 жука (2 одинаковые), елки разного размера (5 штук), мяч, колокольчик, 3 карточки где нарисованы геометрические фигуры: в первом - 4 круга и 1 квадрат, во втором - 3 треугольника и 1 круг, в третьем - 3 квадрата и 1 треугольник, 2 карточки ( в первом изображено несколько предметов, а во втором цифры от 1 до 5).</p> <p>Раздаточный: Билет на каждого ребенка с нарисованной геометрической фигурой</p>
Февраль	«Зимняя одежда».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5;</li> <li>-освоению детьми умениями сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий;</li> <li>-развитию представлений о значении слов вчера, сегодня, завтра;</li> <li>- воспитанию желания заниматься математикой.</li> </ul>	<p>Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребёнка).</p>

Февраль	«Делаем зарядку».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умениями сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами, считать движения в пределах 5;</li> <li>-развитию умений ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади;</li> <li>-воспитанию самоконтроля.</li> </ul>	<p>Дидактический материал: числовые карточки с кружками(1-5кругов), ворота разной ширины(4шт.),4 мяча разного размера. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>
Февраль	«Письмо из Простоквашино».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умениями воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5 ) ;</li> <li>-совершенствованию у детей представлений о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</li> <li>-воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Дидактический материал, фланелеграф, чистые карточки с кругами (от 1 до 5кр.) вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с героев мультфильма в разное время суток.</p>
Март	«Степашка убирает игрушки» .	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах);</li> <li>-овладению умениями двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо);</li> <li>-развитию умений составлять целостное изображение предмета из отдельных частей;</li> <li>- воспитанию желания употреблять в речи вежливые слова.</li> </ul>	<p>Игрушка: Степашка или картинка с изображением , 4 корзины. Наборы игрушек (кубик, машина, пирамидка, матрешка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5кругов), контуры героев телепередачи «Спокойной ночи малыши» по одной картинке на каждого ребенка, набор геометрических фигур.</p>

Март	«Секрет».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умениями сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше;</li> <li>- ознакомлению с правилами счета;</li> <li>- развитию умений двигаться в заданном направлении;</li> <li>- воспитанию уважения к старшим.</li> </ul>	Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного размера и цвета, стержни для пирамидок.
Март	«Угостим кукол чаем».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов, умений сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий;</li> <li>- развитию умений находить одинаковые игрушки по цвету или величине;</li> <li>- воспитанию терпения.</li> </ul>	Дид. материал, стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.) Рабочие тетради.

Март	«Посадим цветочки вдоль дорожки» .	<p>-закреплению у детей знаний о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами;</p> <p>–упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар;</p> <p>-развитию умений сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше;</p> <p>- воспитанию выдержки.</p>	<p>Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинакового цвета,2корзины. Раздаточный материал: ёлочки разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), домики разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), наборы шаров кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>
Март	«Разложи предметы по форме».	<p>-закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами;</p> <p>- развитию умений двигаться в заданном направлении;</p> <p>-воспитанию дружеских отношений в коллективе.</p>	<p>Игрушки(3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра . Раздаточный материал: двух полосные карточки ,в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки(4-5 бабочек),поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>
Апрель	«Строим игровую площадку».	<p>-закреплению знаний у детей о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве;</p> <p>-ознакомлению детей с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом;</p> <p>-развитию представлений о значении слов далеко – близко;</p> <p>-воспитанию выдержки.</p>	<p>Демонстрационный: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p>«Поездка на праздник сказок».</p>	<p>-закреплению детьми навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>-совершенствованию умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</p> <p>-развитию умений устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь;</p> <p>- воспитанию взаимоконтроля.</p>	<p>Демонстрационный: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок Колобок, Красная шапочка, Вини Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p>Раздаточный: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д – по 5 шт для каждого ребенка, размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p>«Письмо от волшебника».</p>	<p>овладению детьми умением соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом;</p> <p>-упражнению в счете и отчете на слух, на ощупь (в пределах 5);</p> <p>-развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине;</p> <p>- воспитанию желания помочь товарищу.</p>	<p>Демонстрационный: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба ((мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра), образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p>Раздаточный: мешочки с разным количеством шариков (от 5 до 3 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат), цветные карандаши.</p>

<b>Апрель</b>	«Весна пришла».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);</li> <li>-упражнению в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</li> <li>-развитию умений ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз;</li> <li>- воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: фланелеграф, панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жуков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт), зеркальце или фонарик.</p> <p>Раздаточный: двух полостные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт одного цвета, по 5 шт другого цвета).</p>
<b>Май</b>	«Разложи картинки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнению представлений у детей о цилиндре;</li> <li>-закреплению умений различать шар, куб, цилиндр;</li> <li>- упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу;</li> <li>-развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>-воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки -«чеки» с 3—5 кругами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>

Май	«Посадим цветочки вдоль дорожки» .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнению детьми в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше;</li> <li>- развитию умений различать и называть геометрические фигуры: куб, шар;</li> <li>- воспитанию терпения.</li> </ul>	Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинаково -го цвета,2корзины. Раз.материал: ёлочки разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),домики разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),наборы шаров кубов разного цвета и величины(по количеству детей).
Май	«Играем с матрешками».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умений у детей сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий;</li> <li>-развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ;</li> <li>- воспитанию навыка выполнять задание воспитателя.</li> </ul>	Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан , дудочка. Кружки (по 6-7 для каждого ребенка).
Май	«Путешествие в страну геометрических фигур».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению с детьми названия геометрических фигур;</li> <li>- упражнению в счете от 1 до 5, и обратно;</li> <li>- развитию умений конструировать предметы по схеме;</li> <li>-воспитанию уважения к профессии почтальона.</li> </ul>	Игрушка «почтальон», посылка, геометрические фигуры, схемы, обручи.

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал</b>
Сентябрь	«Мебель для трех медведей».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров).</li> <li>-развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивных навыков.</li> <li>-воспитывать чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.</li> </ul>	<p>Ноутбук, презентация Microsoft Power Point сказки «Три медведя», пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.</p>
Сентябрь	«Загородки и заборы».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);</li> <li>-развивать представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);</li> <li>-воспитывать желания убирать за собой строительный материал.</li> </ul>	<p>Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.</p>

Сентябрь	«Домики, сарайчик и».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.</li> <li>-развивать самостоятельности в нахождении способов конструирования;</li> <li>-воспитывать желания помочь товарищу.</li> </ul>	Фломастеры, строительные наборы.
Сентябрь	«Терема» .	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обустройство бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;</li> <li>-развивать фантазию, творчество, умения самостоятельно выполнять последовательность действий;</li> <li>-воспитывать желания сотрудничать друг с другом.</li> </ul>	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).
Сентябрь	«Лесной детский сад».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом;</li> <li>-развивать конструкторские способности;</li> <li>-воспитывать желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек.</li> </ul>	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.

Октябрь	«Грузовые автомобили».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском;</li> <li>-упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям;</li> <li>-развивать способности к плоскостному моделированию;</li> <li>-побуждать детей к поиску собственных решений.</li> </ul>	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.
Октябрь	«Мосты».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представление у детей о мостах, их назначении;</li> <li>-упражнению в строительстве мостов;</li> <li>-развивать умения анализировать образцы построек, иллюстрации; умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их;</li> <li>-приобщать детей к совместной деятельности.</li> </ul>	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.
Октябрь	«Корабли».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба;</li> <li>-упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу;</li> <li>-развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу;</li> <li>-воспитывать желание работать аккуратно.</li> </ul>	Коробки со строительным материалом, ножницы

Октябрь	«Кровать для кукол».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формировать умения детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их;</p> <p>-развивать умение отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу;</p> <p>-воспитывать стремление выполнять постройку красиво.</p>	Строительные наборы, куклы, матрешки, лоскутки на каждого ребёнка.
Декабрь	«Домик».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>-формировать представления у детей о геометрических фигурах;</p> <p>-развивать навыки складывания листа бумаги пополам, глазомера;</p> <p>-воспитывать аккуратность в работе с этим материалом.</p>	Лист плотной бумаги – примерно половина листа писчей, прямоугольник цветной, полоски бумаги на каждого ребёнка. Готовый образец домика.
Декабрь	«Башня с флажком».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>-формировать умение анализировать образец;</p> <p>-закреплять умение располагать детали в высоту;</p> <p>-развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи;</p> <p>-воспитывать умение оценивать эстетические качества предметов.</p>	Строительные наборы, флажки, пластилин.
Декабрь	«Самолеты»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>-расширять представление у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения;</p> <p>-упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек;</p> <p>-развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры;</p> <p>-воспитывать интерес к миру предметов.</p>	Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.

Декабрь	«Автобус».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию;</li> <li>-развивать память, глазомер, четкость движений рук;</li> <li>-воспитывать внимание.</li> </ul>	Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточка.
Декабрь	«Флажки».	<p>Конструирование из бумаги,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы;</li> <li>-развивать глазомер, художественный вкус;</li> <li>-воспитывать внимание, желание работать аккуратно.</li> </ul>	Разноцветные полоски бумаги, нитка, клей, кисточка, клеёнка, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские формы.
Январь	«Трамвай».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей;</li> <li>-развивать умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке;</li> <li>-воспитывать интерес к сооружениям.</li> </ul>	Строительный материал, иллюстрации трамвая.
Январь	«Неваляшка».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навыки аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки);</li> <li>-закреплять навык конструирования из бумаги;</li> <li>-развивать творческое воображение;</li> <li>-воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul>	Игрушка «Неваляшка», игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя, магнитофон. Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (подставка для поделки), клей, кисти, салфетки, клеёнки.

Январь	Дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять представление детей об объёмных геометрических телах;</li> <li>- развивать конструктивные способности, моделированию по схеме, в конструировании по элементарному чертежу;</li> <li>-воспитывать внимание;</li> </ul>	Строительные наборы, чертежи.
Февраль	Машина	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение детей конструировать по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы; уточнению пространственных понятий;</li> <li>-развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу;</li> <li>-воспитывать желание помочь товарищу.</li> </ul>	Строительные наборы, ножницы, фломастеры.
Февраль	По замыслу	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению детьми использовать строительный материал (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций.</li> <li>-развитию логического мышления, память, внимания, конструктивных навыков.</li> <li>-воспитанию чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.</li> </ul>	Пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.
Февраль	Мебель	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку (кровати, стулья разных размеров).</li> <li>-развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивных навыков.</li> <li>-воспитывать чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.</li> </ul>	пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.

Февраль	Кукла	<p>Конструирование из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навыки аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки);</li> <li>-закреплять навык конструирования из бумаги;</li> <li>-развивать творческое воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul>	<p>игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя, магнитофон.</p> <p>Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (подставка для поделки), клей, кисти, салфетки, клеёнки.</p>
Март	«Башня».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение анализировать образец;</li> <li>-закреплять умение располагать детали в высоту;</li> <li>-развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи;</li> <li>-воспитывать умение оценивать эстетические качества предметов.</li> </ul>	<p>Строительные наборы, пластилин.</p>
Март	«Ракета»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представление у детей о ракетах, их видах, зависимости их строения от назначения;</li> <li>-упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек;</li> <li>-развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>-воспитывать интерес к миру предметов.</li> </ul>	<p>Иллюстрации ракет, конструктор, геометрические фигуры.</p>

Март	«Ворота»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представление у детей оворотах, их назначении;</li> <li>-упражнению в строительстве мостов;</li> <li>-развивать умения анализировать образцы построек, иллюстрации;</li> </ul> <p>умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщать детей к совместной деятельности.</li> </ul>	<p>Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.</p>
Март	«Самолет»	<p>Конструирование из бумаги материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представление у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения;</li> <li>-упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек;</li> <li>-развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>-воспитывать интерес к миру предметов.</li> </ul>	<p>Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.</p>
Март	«Корабли».	<p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба;</li> <li>-упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу;</li> <li>-развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу;</li> <li>-воспитывать желание работать аккуратно.</li> </ul>	<p>Листы бумаги, ножницы,</p>

Апрель	«Автобус».	<p>Конструирование из конструктора.</p> <p>формировать умение у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей;</p> <p>-развивать умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке;</p> <p>-воспитывать интерес к сооружениям.</p> <p>-</p> <p>.</p>	Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточка.
Апрель	«Флажки».	<p>Конструирование из бумаги,</p> <p>-формировать у детей навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы;</p> <p>-развивать глазомер, художественный вкус;</p> <p>-воспитывать внимание, желание работать аккуратно.</p>	Разноцветные полоски бумаги, нитка, клей, кисточка, клеёнка, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские формы.
Апрель	«Трамвай».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>формировать у детей навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы;</p> <p>-развивать глазомер, художественный вкус;</p> <p>-воспитывать внимание, желание работать аккуратно.</p> <p>формировать умение у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей;</p> <p>-развивать умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке;</p> <p>-воспитывать интерес к сооружениям.</p>	Строительный материал, иллюстрации трамвая.

Апрель	«Грузовые автомобили».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском;</li> <li>-упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям;</li> <li>-развивать способности к плоскостному моделированию;</li> <li>-побуждать детей к поиску собственных решений.</li> </ul>	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.
Май	«Загородки и заборы».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);</li> <li>-развивать представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);</li> <li>-воспитывать желания убирать за собой строительный материал.</li> </ul>	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.
Май	«Домики, сарайчики».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.</li> <li>-развивать самостоятельности в нахождении способов конструирования;</li> <li>-воспитывать желания помочь товарищу.</li> </ul>	Фломастеры, строительные наборы.

Май	«Терема» .	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>-формировать умения сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обустройство бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;</p> <p>-развивать фантазию, творчество, умения самостоятельно выполнять последовательность действий;</p> <p>-воспитывать желания сотрудничать друг с другом.</p>	<p>Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).</p>
Май	По замыслу	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>-закреплять с детьми использовать строительный материал (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций.</p> <p>-развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивных навыков.</p> <p>-воспитывать чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.</p>	<p>Пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.</p>

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (лепка ).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
-------	------	----------------	----------

Сентябрь	«Жуки на цветочной клумбе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек);</li> <li>- закреплять способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара);</li> <li>-развивать координацию в системе «глаз - рука», синхронизировать работу обеих рук;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, аккуратность.</li> </ul>	Оформление цветочной клумбы на занятии по аппликации как композиции. Рассматривание жуков и их изображение. Чтение скороговорок о жуках.
Сентябрь	«Петушок – петушок, золотой гребешок».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение лепить петушка;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа;</li> <li>-воспитывать художественный вкус.</li> </ul>	Дидактические игры «Петушок» «Чудесный мешочек». Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций.
Октябрь	«Мухомор».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка);</li> <li>-познакомить детей с рациональным способом изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки;</li> <li>-развивать мелкую моторику;</li> <li>-уточнить представление о строении мухомора;</li> <li>-воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности.</li> </ul>	Беседа о грибах, рассказ педагога о съедобных и ядовитых грибах, рассматривание иллюстраций.
ноябрь	«Грибы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы;</li> <li>-развивать образную оценку работ;</li> <li>-воспитывать безопасного поведения в природе.</li> </ul>	Рассматривание картинок из серии «Грибы», разгадывание загадок про грибы, беседа «Какие бывают грибы».

ч ю к о н	«Уточка» .	-познакомить детей с дымковской игрушкой; -овладевать навыками передавать относительную величину частей уточки; -развивать эстетические чувства; -воспитывать любовь к птицам.	Просмотр презентации «Народные промыслы».
Н о я б р ь	«В саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковко й)	- формировать умение лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; -уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах; - развивать творческое мышление и воображение; -воспитывать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации.	Загадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Чтение и свободное пересказывание белорусской народной сказки «Пых»
Д е к а б р ь	«Снегурочка танцует».	- формировать умение лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость; -познакомить с возможностью передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует; -развивать чувства формы и пропорций; -воспитывать интерес к сказкам.	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки на новогодних открытках. Конструирование фигурки человека из бумажного конуса (наблюдение за работой воспитателя). Лепка предметов имеющих форму конуса.
Д е к а б р ь	«Снежная баба - франтиха».	-формировать умение создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; –развивать глазомер, чувства формы и пропорций; –воспитывать желания оформлять вылепленные фигурки дополнительными материалами.	Экспериментирование с пластилином и снегом.

Январь	«Птички прилетел и на кормушку, и клюют зернышки» (коллективная композиция)	-формировать умение передавать в лепке простую позу : наклон головы и тела вниз; -закреплять технические приемы лепки; -развивать умение объединять свою работу с работой товарища , чтобы передать простой сюжет, сценку; Воспитывать возникновение положительного эмоционального отклика на результат совместной деятельности.	Рассматривание иллюстраций с птицами , чтение стихов о птицах , наблюдение за птицами на прогулке.
Март	«Сова и синица».	- формировать умение лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз; - уточнять представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы; -освоению рельефной лепки; -создавать условия для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; -развивать чувства формы и композиции; - воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изо деятельности.	Рассматривание изображений совы и синицы, беседы о строении тела и образе жизни.
Март	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек».	Формировать умение лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; - развивать чувства формы, способности к композиции. -воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	Рассматривание ежей в детских книжках, беседы о внешнем виде и образе жизни ежей.

Апрель	«Весёлые вертолёт ы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей;</li> <li>-развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза;</li> <li>- воспитывать умения аккуратно использовать материал.</li> </ul>	Чтение рассказа «Работа» Д.Габе «Моя семья».
Апрель	«Цветы - сердечки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение лепить рельефные картины в подарок близким людям;</li> <li>-познакомить с вариантами изображения цветов с элементами - сердечками;</li> <li>-развивать чувства формы и ритма;</li> <li>-воспитывать эстетический вкус.</li> </ul>	Беседа о весеннем празднике, рассматривание изображений цветов в детских альбомах по разным видам декоративно-прикладного искусства.
Май	«Наш аквариум».	<ul style="list-style-type: none"> <li>создания красивых водных растений и декоративных рыбок;</li> <li>-освоению рельефной лепки;</li> <li>-формировать умение создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами и контр рельефными рисунками;</li> <li>-совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками;</li> <li>-развивать комбинаторные способности;</li> <li>- воспитывать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности.</li> </ul>	Рассматривание изображений рыб в атласах и на открытках, водных растений, камешков. Беседа о значении растений, в том числе водных, чтение художественной литературы.
Май	«Звёзды и кометы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоению детьми техники рельефной лепки;</li> <li>-познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой;</li> <li>-развивать чувства формы и композиции;</li> <li>-воспитывать навык сотрудничества.</li> </ul>	Рассматривание изразцов и других рельефных изображений, чтение стихотворений о звёздном небе, космосе и космонавтах.

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие» (аппликация).**

<b>Месяц</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал.</b>
<b>Сентябрь</b>	Аппликация из бумаги	«Красивые флажки».	-формировать умения детей работать ножницами; -закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету; -развивать чувства ритма, чувства цвета; -воспитывать интерес к работе с бумагой.	Рассматривание красивых флажков. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.
<b>Сентябрь</b>	Аппликация коллективная.	«Цветочная клумба».	- формировать умения составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; -ознакомлению с приемами оформления цветка; надрезать край, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину основы; -развивать глазомер;	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка заготовок. Рассматривание клумб на участке, беседы о цветах. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.

			-воспитывать интереса к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	
Октябрь	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге.	«Листопад и звездопад».	- формировать умения детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; -познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве; - развивать чувства цвета и композиции; -воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Беседы на тему осени, чтение стихотворений А. Пушкина на осеннюю тему. Экспериментирование с природным материалом. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.
Октябрь	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.	«Золотые подсолнухи».	- формировать умения создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов; -формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче; -развивать чувства ритма и композиции; -воспитывать художественный вкус.	Рассматривание изображений подсолнуха. Речевые игры на словообразование. Подготовка природного материала (арбузных семечек, осенних листьев, лепестков цветов, крылаток клена).
Ноябрь Ноябрь	Аппликация сюжетная (на основе незавершенной композиции).	«Заюшкин огород» (капуста и морковка).	- - формировать умения создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации; -развивать чувства формы и композиции; –воспитывать коммуникативные навыки, интереса к сотворчеству.	Беседы об огородных культурах, рассматривание и обследование овощей, дидактическая игра «Угадай на вкус?», аппликация и рисование по представлению. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.

	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Полосатый коврик для кота».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету;</li> <li>- совершенствовать технику резания ножницами по прямой линии;</li> <li>-развивать чувства цвета и ритма;</li> <li>-воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>	<p>Рассматривание изображений кошек в разных видах изобразительного искусства. Знакомство с ковроделием как видом народного декоративно-прикладного искусства. Дидактические игры на цветовой модели «Радуга» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии.</p>
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Бусы на елку».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной формы;</li> <li>-развивать умения чередовать бусинки разной формы;</li> <li>-воспитывать интерес к празднованию Нового года.</li> </ul>	<p>Рассматривание изображений с елками. Дидактические игры на цветовой модели «Украсть елку» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>

Декабрь	Аппликация с элементами рисования	«Праздничная елочка» (поздравительная открытка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали;</li> <li>-развивать формы и ритма;</li> <li>- воспитывать желание создавать поздравительные открытки своими руками.</li> </ul>	<p>Рассматривание изображений праздничной ёлки на открытках и календарях. Чтение стихотворений и разучивание песен. Составление коллекций поздравительные открытки. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>
Январь	Аппликация с элементами рисования.	«Сосульки и на крыше».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов;</li> <li>-ознакомлению со способом вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой;</li> <li>-развивать чувства цвета, формы и ритма;</li> <li>-воспитывать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома».</li> </ul>	<p>Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>
Январь	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка».	«Избушка ледяная и лубяная».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную избушку для зайчика и ледяную для лисы;</li> <li>-закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников; -развивать творческое мышления и воображения;</li> <li>-воспитывать интерес к народной культуре.</li> </ul>	<p>Чтение и пересказывание сказки «Заюшкина избушка», беседа о сказочных домиках.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>

Февраль	Аппликация предметная.	«Быстрокрылые самолеты».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера;</li> <li>-познакомить с возможностью видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали);</li> <li>-развивать творческое мышление;</li> <li>-воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изо деятельности.</li> </ul>	Рассматривание самолетов, конструирование их, игры с бумажными самолетиками. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.
Февраль	Аппликация с элементами рисования.	«Воробьи в лужах».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата;</li> <li>-обогащать аппликативную технику, дополнению её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики;</li> <li>-развивать творческое воображение;</li> <li>-воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</li> </ul>	Наблюдения на прогулке за воробьями, купающимися в лужах, экспериментирование с бумагой и ножницами. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.
Март	Аппликация – мозаика с элементами рисования.	«Тучи по небу бежали».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи;</li> <li>-развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук;</li> <li>-воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.</li> </ul>	Наблюдение за тучами и облаками. Рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюстраций с изображением дождя. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.

Март	Аппликация из цветной и фактурной бумаги.	«Ракеты и кометы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника;</li> <li>-совершенствовать навыки обрывной техники;</li> <li>-развивать комбинаторные способности;</li> <li>-воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности.</li> </ul>	Рассматривание изображений ночного неба, беседа о космосе, конструирование ракет из деталей конструктора, счетных палочек; закрепление представлений о геометрических фигурах. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.
Апрель	Аппликация из цветной бумаги или ткани.	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершенной композиции).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активизации способов вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов;</li> <li>-развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе.</li> <li>-воспитывать интерес к сотрудничеству и сотворчеству при создании коллективной композиции.</li> </ul>	Подготовка композиционной основы «Наш аквариум»  Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.

Апрель	Аппликация сюжетная с элементами рисования	«У солнышка в гостях».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение рисовать простые сюжеты по мотивам сказок;</li> <li>-закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины;</li> <li>-пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыпляток и утят) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова);</li> <li>-развивать чувства цвета, формы и композиции;</li> <li>-воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</li> </ul>	<p>Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках, беседа о солнце.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы цветных карандаши. Листы бумаги.</p>
--------	--	------------------------	---	--

Май	Аппликация из бумаги.	«Волшебный сад».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения;</li> <li>-развивать образное восприятие;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>Рассматривание картинок садов, беседа « Какие бывают сады».</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>
	Аппликация коллективная.	«Наша клумба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение детьми составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине;надрезать край, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину основы;</li> <li>-развивать глазомер;</li> <li>-воспитывать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.</li> </ul>	<p>Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов;</p> <p>дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка заготовок. Рассматривание клумб на участке, беседы о цветах</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p> <p>.</p>

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование).**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал. Предварительная работа</b>
<b>Сентябрь</b>	«Нарисуй картинку про лето».	-закрепить приемы рисования кистью; -развивать умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; -воспитанию интереса к рисованию разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Беседа «Как я провел лето», рассматривание картинок про лето. Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой, подставки. Иллюстрации «Лето»
<b>Сентябрь</b>	«Храбрый петушок».	-формировать умение рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета; -совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта; -развитию наблюдательности чувства цвета и формы; -воспитанию интереса к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Утро на ферме» и беседа о его содержании. Рассматривание иллюстраций с петушками. Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой,

Сентябрь	«Кисть рябинки, гроздь - калинки».	<p>формировать умение рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок приемом ритмичного промачивания ворса кисти;</p> <p>-закреплять представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строение;</p> <p>-развивать чувства ритма, цвета;</p> <p>-воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и преставлений о природе.</p>	Краски гуашь, ватные палочки, листы белой бумаги 1\2, баночки с водой, салфетки, веточка рябины (калины).
Сентябрь	«Яблоко - спелое, красное, сладкое».	<p>-формировать умение рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко;</p> <p>-развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа;</p> <p>-воспитывать художественный вкус.</p>	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов. . Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой, подставки. Иллюстрации.
Октябрь	«Золотая осень».	<p>-формировать умение изображать осень;</p> <p>-упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву;</p> <p>-закреплять технику умений в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или салфетку);</p> <p>-развивать умения передавать явления природы;</p> <p>-воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	Рассматривание картин Левитана, наблюдение за деревьями на прогулке, чтение стихов об осени . Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой, подставки.

Октябрь	Декоративное рисование «Украшение фартука».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента;</li> <li>- развивать цветовое восприятие, образного представления, творческих способностей, воображения;</li> <li>-воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>	Рассматривание народных орнаментов, д/игра «Украшь тарелочку. Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой,подставки. Образцы.
Октябрь	«Зайка серенький стал беленький».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю шубку. Приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской;</li> <li>-воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изо деятельности.</li> </ul>	Беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных. Сравнение изображений зайцев.
Октябрь	«Наша елочка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве;</li> <li>-познакомить с зависимостью конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта;</li> <li>-формировать способов зрительного обследования натуры;</li> <li>-развивать координацию в системе «глаз-рука»;</li> <li>-воспитывать аккуратность.</li> </ul>	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток сравнение. Изготовление новогодних открыток с изображением елочки.

Декабрь	«Снегурочка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение изображать Снегурочку в шубке (Шубка к низу расширена, руки от плеч);</li> <li>-закреплению умений рисовать кистью и красками , накладывая одну краску на другую по высыхании , при украшении шубки часто промачивать кисть и осушать ее, промокая ее о тряпку или салфетку;</li> <li>- развивать координацию в системе «глаз-рука»;</li> <li>-воспитывать интерес к сказочным народным героям.</li> </ul>	Рассматривание игрушки Снегурочки, чтение стихов про Новый год, рассматривание иллюстраций в книге с изображением Снегурочки.
Январь	«Морозные узоры» (зимнее окошко).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения;</li> <li>-создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета;</li> <li>-расширять образного ряда – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов;</li> <li>-совершенствовать технику рисования концом кисти;</li> <li>–развивать чувство формы и композиции;</li> <li>-воспитывать самоконтроля.</li> </ul>	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, краски гуашевые белого и синего цвета, кисти, банки с водой, салфетки.

Январь	«Весёлые матрёшки» (хоровод).	<p>Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки – семёновская игрушка;</p> <p>-овладению детьми умением рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды;</p> <p>-развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций;</p> <p>-воспитывать интерес к народной культуре, эстетического вкуса.</p>	<p>Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание, обследование и сравнение матрёшек, дидактические игры с пятиместными матрешками.</p> <p>Листы бумаги белого цвета одного размера , краски гуашевые белого и синего цвета, кисти, банки с водой, салфетки.</p>
Февраль	«Снеговика в шапочках и шарфиках».	<p>-формировать умение рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках;</p> <p>-познакомить детей с приёмами декоративного оформления комплектов зимней одежды;</p> <p>-развивать глазомер, чувства цвета, формы и пропорций;</p> <p>-воспитывать уверенность, инициативность, интереса к экспериментированию.</p>	<p>Оформление снежных скульптур гуашевыми красками, рассматривание комплектов зимней одежды.</p> <p>Гуашь, шаблоны снеговиков, кисти, непроливайка, салфетки,</p>

Февраль	«Кто-то в рукавике живет?» (по мотивам сказки «Рукавичка»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев;</li> <li>– ознакомлению детей с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами;</li> <li>-развивать композиционные умения;</li> <li>-воспитывать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами.</li> </ul>	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций к ней.
Март	«Красивые салфетки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять с детьми умения рисовать узоры на салфетках прямоугольной и круглой формы, создавать простейший ритм изображений;</li> <li>-упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием;</li> <li>-развивать эстетическое чувство, чувства ритма, композиции;</li> <li>-воспитывать интерес к изобразительному искусству.</li> </ul>	Рассматривание салфеток с изображением узоров.
Март	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с дымковскими игрушками;</li> <li>-овладению детьми умениями отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора : круги, кольца, точки , полосы. – развитию представлений детей о ярком , нарядном , праздничном колорите игрушек ;</li> <li>-закреплению приемов рисования кистью;</li> <li>-развитию художественного вкуса;</li> <li>- воспитанию интереса к народному промыслу.</li> </ul>	Рассматривание орнамента дымковской игрушки, д/игра «Украсть барышню», беседа о народном промысле игрушек. Листы бумаги белого цвета одного размера , краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки, непроливайка. Образцы.

Апрель	«Расцвели красивые цветы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом;</li> <li>-развивать эстетическое чувство, чувство ритма, представления о красоте;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>Рассматривание цветов, картинок из серии «Цветы», чтение стихов о цветах, разгадывание загадок о цветах. Листы бумаги белого цвета одного размера , краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки, непроливайка. Образцы.</p>
Апрель	«Радуга - дуга, не давай дождя».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами;</li> <li>-развивать чувства цвета;</li> <li>–воспитывать эстетическое отношение к природе.</li> </ul>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей. Листы бумаги белого цвета одного размера , краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки, непроливайка. Образцы.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p>«Сказочный домик – теремок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение передавать в рисунке образ сказки;</li> <li>–развивать образные представления, воображения;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных теремков, чтение сказки «Теремок», показать детям картинки с народным промыслом (резьбой по дереву). Листы бумаги белого цвета одного размера , краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки, непроливайка. Образцы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p>«Нарисуй картинку про весну».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение передавать в рисунке впечатления от весны;</li> <li>-развивать умение удачно располагать изображение на листе;</li> <li>-воспитывать интерес к рисованию красками.</li> </ul>	<p>Листы бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>

**Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2021г. в старшей группе «Радуга»( лепка, рисование.) на июль.**

Дата	Тема	Задачи	Материал
	«Корзинка с грибами»(лепка)	Закреплять знакомые способы лепки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать активность	Стека, пластилин, досточка для лепки, салфетки, картинки из серии «Грибы»
	«Вот какие цветы, небывалой красоты»(лепка).	закреплять умение лепить цветы; развивать воображения, воспитывать любовь к природе.	Пластилин, стеки, досточки для лепки, картинки из серии «Садовые цветы»
	«Чайный сервиз»(лепка)	закрепления умения лепить посуду используя знакомые способы лепки; развитию мелкой моторики руки; воспитанию усидчивости	Пластилин, стека, досточка для лепки, картинки из серии «Чайная посуда»
	«Фрукты» (лепка )	закреплению умений лепить фрукты ,развитию любознательности, воспитанию усидчивости.	Пластилин, цветной картон, муляжи фруктов, стека ,досточка для лепки.
	«Лето красное»(рисование)	закреплению умений передавать в рисунке характерные особенности лета; развитию умения располагать рисунок на всём листе бумаги; воспитанию любви к природе.	Альбомный лист, акварель ,кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Лето» .

	«Рыбки играют». (Рисование).	знакомству новой техники рисования мозаика, развитию умения правильно держать кисть; воспитанию бережного отношения к природе.	Альбомный лист, кисть, гуашь .ёмкость с водой, картинки из серии «Рыбы»
	«Яблонька»(рисование)	закреплению использовать в рисовании приём монотипии; развитию эстетического вкуса; воспитанию бережного отношения к природе.	Альбомный лист, гуашь, салфетки ,ёмкости с водой, кисть, картинка яблони.
	«Лягушонок»(рисование)	закреплению умений рисовать земноводное соблюдая пропорции; развитию художественного вкуса; воспитанию отзывчивости.	Альбомный лист, кисть ,гуашь, ёмкость с водой, игрушка лягушки.

**Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2021г. в старшей группе «Радуга»-аппликация на июль.**

Дата	Тема	Задачи	Материал
	«Ромашки в вазе»(аппликация из полос)	закреплению умения апплицировать из полос; развитию умения резать по прямой, воспитанию усидчивости активности	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, ромашки в вазе.
	«Мы едем ,едем..»(аппликация из геометрических форм)	закреплению умения апплицировать транспорт, развитию глазомера, воспитанию аккуратности	Ножницы ,клей ,цветная бумага, альбомный лист .картинки из серии «Наземный транспорт»
	«Волшебная птица»(аппликация из бумаги).	закреплению умений вырезать овал из прямоугольника, развитию воображения, воспитанию интереса к занятию.	Альбомный лист, цветные прямоугольники, ножницы, клей, иллюстрации жар-птицы.
	«Матрёшка»(аппликация из конфетных фантиков)	закреплению умений работать с ножницами; развитию интереса к занятию; воспитанию бережного отношения к игрушкам.	Цветной картон, конфетные фантики ,ножницы, клей.
	«Яблоки»(аппликация из бумаги)	закреплению умений работать с ножницами и клеем, развитию глазомера; воспитанию активности	Альбомный лист, красные квадраты, зелёные прямоугольники, ножницы, клей, муляжи яблок.

**Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2021г. в средней группе «Радуга»- конструирование на июль.**

Конструирование по замыслу	Закреплять знаний детей основным этапам разработки замысла постройки, развивать самостоятельному планированию деятельности детей, воспитывать усидчивости, начатые постройки доводить до конца.	Строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.
Конструирование из палочек«Мастерская форм».	Закреплять у детей знания геометрических форм. Формировать умения выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. Развивать конструкторские навыки	Счетные палочки, геометрические фигуры.
Конструирование: «Выкладывание изображений».	упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать активность, усидчивость.	Математические наборы .Схемы.
Конструирование: «Терема»	-овладению детьми умениями сооружать прочные постройки с перекрытиями способом, развитию фантазии, творчества, умения самостоятельно выполнять последовательность действий; -воспитанию желания сотрудничать друг с другом.	Строительный материал.
Конструирование из бумаги «Неваляшка».	Конструирование из бумаги. -овладению детьми навыками аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки); -закреплению навыков конструирования из бумаги; -развитию творческого воображения; - воспитанию аккуратность в работе.	Игрушка «Неваляшка», игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя, магнитофон. Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (подставка

		для поделки), клей, кисти, салфетки, клеёнки.
--	--	---

**Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2021г. в средней группе «Радуга»- лепка на август.**

Дата	Тема	Задачи	Материал
	«Козленок».	Продолжать развивать умения лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей).	Пластеин, салфетки, стеки.
	«Фрукты и овощи в корзине»	Развивать умение определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности, воспитывать интерес к лепке.	Пластеин, салфетки, стеки.
	«Зайчики на полянке»	Развивать умение детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Пластилин, доска для лепки, глазки из гречки, ушки – ватные палочки.
	«Маки». (пластилиновая картина)	Закрепить ранее изученные приемы лепки; развивать умение передавать в лепке строение мака.	Пластеин, картон для основы, салфетки, стеки.
	«Уточка».	Содействовать: -закреплению умений детей лепить дымковскую игрушку; -овладению навыками передавать относительную величину частей	Пластилин, доска, стеки, салфетки

		уточка; -развитию эстетических чувств; -воспитанию любви к птицам.	
--	--	--	--

**Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2021г. в средней группе «Радуга»- рисование на август.**

Дата	Тема	Задачи	Материал
	«Бабочка»	Развивать умение самостоятельно, рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, закрашивать предмет яркими цветами и красивыми узорами, воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Листы альбомные, карандаши цветные, фломастеры.
	«Красивые цветы»	Закреплять умение рисовать кистью и красками, развивать умение передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения, воспитывать любовь к окружающему.	Альбомные листы, краски гуашевые, кисти разных размеров, стаканчики, салфетки.
	«Храбрый петушок»	Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта, развивать эстетическое восприятие.	Альбомные листы, краски гуашевые, кисти разных размеров, стаканчики, салфетки.
	«Разноцветные шары для веселой детворы».	Упражнять в рисовании предметов округлой формы, развивать	Альбомные листы, краски гуашевые, кисти разных размеров, стаканчики,

		наблюдательность, аккуратность в работе с красками, желание доводить начатое дело до конца, воспитывать любовь к окружающ.	салфетки.
--	--	--	-----------

**Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2021г. в средней группе «Радуга»- аппликация на август.**

Дата	Тема	Задачи	Материал
	«Гусеничка»	Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Цветная бумага для фона и для вырезания, ножницы, клей, кисточки для клея, клеенки, салфетки.
	«Цыплёнок» ( обрывная аппликация)	закреплению способа обрывной аппликации ,развитию внимания ;воспитания любознательности	Альбомный лист, клей, цветная бумага, картина «Птичий двор»
	«Дары лета»	Развивать умение вырезать силуэты миски, фруктов, овощей различной формы из бумаги; развивать у детей умение обдумывать содержание своей работы.	Цветная бумага для фона и для вырезания, ножницы, клей, кисточки для клея, клеенки, салфетки.
	«Ковёр для мишки»	Продолжать учить детей работать по тексту описанию, ориентироваться на листе бумаги, работать с ножницами (вырезывать квадраты, треугольники, круг (по шаблону).	Цветная бумага для фона и для вырезания, ножницы, клей, кисточки для клея, клеенки, салфетки.

		Развивать мышление, воображение, сочувствие, аккуратность в работе.	
--	--	---	--

**Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2021г. в средней группе «Радуга»- конструирование на август**

Дата	Тема	Задачи	Материал
	Конструирование из строительного материала «Корабли».	закреплять представление у детей о разных видах судов; у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу; -воспитыватьжелания работать дружно, вместе.	Коробки со строительным материалом, ножницы
	Конструирование из бумаги. «Автобус».	-закреплять умения у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; -развивать память, глазомер, четкости движений рук; -воспитывать внимание.	Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточка.
	«Собери и построй»	Закреплению умений детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал).Развивать умения выкладывать из геометрических фигур различные предметы, логическое мышление Воспитывать внимание , желания сотрудничать друг с другом	Материал: кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек
	Конструирование из бумаги.	Конструирование из бумаги.	Лист плотной бумаги – примерно половина листа писчей, прямоугольник

	«Домик».	-формированию представлений у детей о геометрических фигурах; -развитию навыков складывания листа бумаги пополам, глазомера; -воспитанию аккуратности в работе с этим материалом.	цветной, полоски бумаги на каждого ребёнка. Готовый образец домика.
--	----------	---	---

## Приложение №10

### Критерии оценки индивидуального развития детей средней дошкольной группы по образовательным областям Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
2. Считают до 5 (количественный счёт на основе наглядности), отвечают на вопрос «Сколько всего?», «Который по счёту?», «На каком месте?».
3. Сравнивают количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.
4. Уравнивают неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы.
5. Отсчитывают предметы из большего количества: выкладывают или приносят в соответствии с образцом или заданным числом.
6. Сравнивают два предмета по величине и по двум признакам (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные).
7. Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
8. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.
9. Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (платок-квадрат, мяч-шар...)
10. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу,
11. Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол..)
12. Определяют части суток, и их характерные особенности.
13. Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.
14. Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
15. Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
16. Имеют представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем.
17. Называет своё имя, фамилию, возраст.
18. Рассказывают о своей родной станице, её достопримечательностях.
19. Имеют представления о домашних животных, о рыбах, птицах.
20. Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.
21. Выделяют характерные и существенные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов.
22. Знают комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и пр.) и способы ухода за ними.
23. Замечают и называют изменения в природе, устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Употребляют в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
2. Употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)

3. Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый-грязный...).
4. Правильно произносят гласные и согласные звуки.
5. Умеют различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
6. Согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи.
7. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задают их.
8. Описывают предмет, картину, составляют рассказ по картине.
9. Пересказывают отрывки из сказок.
10. Слушают новые сказки, рассказы, стихи, следят за развитием действий.
11. С помощью взрослого инсценируют и драматизируют небольшие отрывки из сказок.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Соблюдает моральные нормы: сочувствует, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками, извинился за причинённую обиду.
2. Имеют представления о правилах поведения в общественных местах
3. Сформированы основы культуры поведения и вежливого общения.
4. В совместных играх с воспитателем, содержащих 2-3 роли, умеют объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами.
5. Умеют подбирать предметы и атрибуты для игры.
6. Умеют использовать постройки из строительного материала в сюжетно-ролевой игре.
7. Имеют углубленные знания о семье и ее членах, представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.п.) и их обязанностях.
8. Умеют свободно ориентироваться в помещениях детского сада, знают сотрудников детского сада.
9. Умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать вещи.
10. Умеют самостоятельно умываться и пользоваться индивидуальными принадлежностями, правильно пользоваться столовыми приборами.
11. Самостоятельно готовят свое рабочее место и убирают его после окончания занятий.
12. Умеют выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
13. Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой: расставляют хлебницы, чашки, тарелки, салфетницы, раскладывают столовые приборы.
14. Знают правила дорожного движения, поведения на улице, в природе.
15. Знают понятия: улица, дорога, перекрёсток, остановка общественного транспорта, знаки (пешеходный переход, остановка общественного транспорта).
16. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Умеют рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
2. Располагают изображения на всем листе в соответствии с содержанием, передавая величину предметов.
3. Знают основные цвета и оттенки, а также коричневый, оранжевый, светло-зеленый) и умеют представления о том, как получить эти цвета.
4. Правильно держат карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
5. Умеют закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху- вниз или слева-направо).
6. Умеют прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
7. Умеют сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
8. Владеют приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
9. Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали(квадрат и прямоугольник).
10. Вырезают круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.
11. Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
12. Используют дымковскую и филимоновскую роспись для украшения изделий.
13. Выделяют элементы городецкой росписи.
14. Различают и называют строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок).
15. Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала.
16. Конструируют из бумаги: сгибают прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивают к основной форме детали.
17. Слушать музыку (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)ю чувствовать характер музыки.
18. Узнавать знакомые произведения. Высказывать свои впечатления о прослушанном произведении.
19. Различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
20. Умеют передавать простейший ритмический рисунок.
21. Различают длинные и короткие звуки.
22. Различать динамические оттенки (громко или тихо).
23. Поют протяжно, подвижно, согласованно, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
24. Выполняют прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах. Двигаются в парах по кругу в танцах и хороводах.
25. Подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
26. Самостоятельно исполняют танцы в двух-трёхчастной форме. Используют знакомые движения в свободной пляске.

27. Самостоятельно сочиняют мелодию колыбельной песни и отвечают на музыкальные вопросы.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Имеют представления о значении частей тела человека и органов чувств.
2. Имеют представления о здоровом образе жизни.
3. Умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком.
4. Правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой.
5. Бег на 20м за 5,5-6 сек.
6. Лазанье по гимнастической стенке перелезая с одного пролёта на другой вправо и влево.
7. Прыжки с высоты 20-25см.
8. Прыжки в длину с места не менее 70 см.
9. Метание предметов на дальность не менее 3,5- 6,5м.

**Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок»  
на 2019 – 2020 учебный год.**

Период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа (1.2)	Подготовительная группа
2-6 сентября	До свидания, лето!			День знаний.	
9 – 13 сентября	Вот какая наша группа!	Что такое детский сад?		Детский сад.	
16 -20 сентября	Ребёнок на улице.				
23 – 27 сентября	Ребёнок и его здоровье. (Дары осени)				
30 сентября -4 октября	Вот и осень к нам пришла!		Осенняя красота природы.		
7- 11 октября	Кто заботится о нас в детском саду.		Я в мире человек.		
14 – 18 октября	Все профессии равны, все профессии важны!				
21 - 25 октября	Осенняя ярмарка.				

28 октября – 1 ноября	Мой дом, мой город.		День народного единства.
5-8 ноября	Книжкина неделя.		
11- 15 ноября	Витаминная неделя.		
18-22 ноября	В мире животных.		
25 ноября - 29 ноября	Мы играем! (игрушки)		
2-6 декабря	Домашние птицы.	Здравствуйте! Я желаю вам здоровья и добра!	
9-13 декабря	Хлеб – всему голова!		
16-20 декабря	Эх, Зимушка- зима!		
23-31 декабря	Новогодний праздник.		
9-17 января	Зоопарк.	Народная культура и традиции.	
20-24 января	Зимние забавы.		
27 -31 января	«Федорино горе» (посуда)		
2 февраля -7 февраля	«Чудеса в решете» (сказки)		
10-14 февраля	Человек в быту. (мебель, вещи)		
17 – 21 февраля	День Защитника Отечества.		
25 февраля -6 марта	Мамин день.	Международный женский день.	
10-13 марта	«Мойдодыр»		
16-20 марта	К нам весна шагает быстрыми шагами.		
23-27 марта	Мы едем, едем, едем..!		
30 марта – 3 апреля	Опасности вокруг нас.	Береги свою планету!	
6-10 апреля	В гостях у домашних животных.	Этот звёздный небосвод.	
13-17 апреля	Свойство материалов.	Рукотворный мир.	
20 -24 апреля	Пасхальная неделя.		
27 апреля-8 мая	День победы.		
12 -15 мая	Я и моя семья.		
18 -22 мая	Разноцветный мир.		
25 -29 мая	Здравствуй лето!		

