
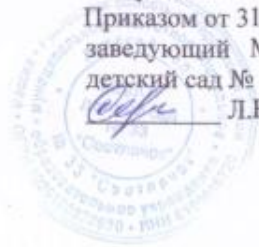


Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2020 г. №1

Утверждена
Приказом от 31.08.2020 г. № 125
заведующий МБДОУ
детский сад № 33 «Светлячок»
 Л.В. Сергиенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы для детей раннего возраста (1,6-3лет)
МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок»
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчики программы:
Воспитатель Ткачёва М.В.

Ростовская область
ст. Егорлыкская, 2020г.

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	4
Цели, задачи и принципы реализации Программы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	5
1.2.1. Демографические особенности	5
1.2.2. Национально – культурные особенности	5
1.2.3. Климатические особенности	5
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	19
3. Организационный раздел	22
3.1. Условия реализации Программы	26
3.1.1. Психолого-педагогические условия	27
3.1.2. Кадровое обеспечение	27
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	28

3.1.4. Предметно-пространственная среда	30
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	33
4. Дополнительный раздел	55
4.1. Краткая презентация Программы	57
4.2.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	57
4.3.Перечень литературных источников	57
Приложения:	93
1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	93-124
2. Критерии оценки индивидуального развития детей	125-131

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**, разработанной в соответствии с ФГОС ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» (Далее МБДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» являются:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 15.05.2013г. №26. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 «Светлячок».
- Образовательной программой МБДОУ.

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

1.2.1 Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети: из полных -75% из неполных - 25% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (40%) и средне- специальным профессиональным (60%) , без образования –0 %

1.2.2. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДОУ русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова – нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам, дети, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребенка формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1,6 до 3 лет)

К трём годам ребёнок:

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (**Таблицы мониторинга Приложение № 2**)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по

образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

1 балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

2 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по безопасности, духовно-нравственному воспитанию. Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2 Образовательная область « Физическое развитие»

Образовательная область включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер

движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви

к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без

наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при

чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными

понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте** (1 года - 3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

« Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	<u>Обще садовые собрания</u> «Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	Декабрь	
3	«Итоги года. Начало летней оздоровительной кампании»	Май	Заведующий ДОУ
2	<u>Групповые родительские собрания:</u>		
2.1	«Давайте познакомимся - первый раз в детский сад»	Сентябрь	Воспитатели групп
2.2	«Ребёнок раннего возраста - возрастные особенности развития»	Ноябрь	Воспитатель: Ткачева М.В.
2.3	«Игрушка в жизни ребёнка раннего возраста»		Воспитатель: Ткачева М.В.
2.4	«Экология и малыши».	Март	Воспитатель: Ткачева М.В.
2.5	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей»	Май	Воспитатель: Ткачева М.В.
3	<u>Выставки совместного творчества родителей и детей:</u>		
	на 1 –е полугодие: <input type="checkbox"/> «Осенняя мозаика» выставка поделок из природного материала – совм. работа родителей и детей <input type="checkbox"/> «От улыбки хмурый день светлей» - выставка рисунков, аппликаций, коллажей (младшая и старшая возр.гр.)	Сентябрь Октябрь	Методсовет

	<input type="checkbox"/> «Для любимой мамочки» выставка рисунков, аппликаций, коллажей (младшая и старшая возр.гр.) <input type="checkbox"/> «Новогодние фантазии» (поделки дети совместно с родителями)	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	
	на 2 –е полугодие: <input type="checkbox"/> «Дивная сказка Рождества» (рисунок) <input type="checkbox"/> «На защите нашей Родины» (лепка, аппликация, рисунок) <input type="checkbox"/> «Всё для мамочки моей» - выставка детских работ (младшая и старшая дошкольная группы) <input type="checkbox"/> «Полёт в космос» Выставка работ детского творчества, посвященная дню космонавтики (младшая и старшая дошкольная группы) <input type="checkbox"/> «День Победы! (поделки, коллажи, рисунки по теме) семейный творческий конкурс <input type="checkbox"/> Участие в районных смотрах, конкурсах, выставках детского творчества и т.п	<p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	
4	<u>Консультации:</u>		
4.1	«Психологические особенности детей раннего возраста».	Сентябрь	Воспитатели группы раннего возраста
4.2	«Играем вместе с детьми».	Октябрь	Воспитатели группы раннего возраста.
4.3.	Воспитание и развитие правильной речи у детей раннего возраста.	Ноябрь	Воспитатели группы раннего возраста.
4.4.	«Игра как средство развитие любознательности у детей дошкольного возраста».	Декабрь	Воспитатели группы раннего возраста.
4.5.	«Ум на кончиках пальцев».	Январь	Воспитатели группы раннего возраста.
4.6.	«Как развивать творческие способности дошкольников».	Февраль	Воспитатели группы раннего возраста.
4.7.	«Кризис трех лет».	Март	Воспитатели группы раннего возраста.

4.8.	«Наблюдения в природе»	Апрель	Воспитатели группы раннего возраста.
4.9.	«Природа в жизни малыша»	Май	Воспитатели группы раннего возраста.
5	Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.		
	<p><u>Группа раннего возраста</u> Папки передвижки: «Режим и его значение в жизни ребенка». «Развивающие и обучающие игры для малышей». «Как помочь ребёнку заговорить» «Знакомим детей с природным миром».</p> <p>Буклеты: «Играем дома» «Играем пальчиками – развиваем речь» «Рисуем вместе» «Осторожно! Насекомые...»</p> <p>Газеты: «Вся жизнь ребёнка – это игра!» «Развитие сенсорных представлений малыша в процессе игры».</p> <p>Памятки, листовки «Воспитание самостоятельности культуры поведения у детей». «Игрушки из маминого детства» «Малыш - крепыш». «Воспитываем у малышей любовь к природе»</p>		Воспитатель: Ткачева М.В.
6	<p><u>Семейные праздники:</u> Новый год, 8 Марта.</p> <p>Группа раннего возраста</p>		
7.1	«Зайка попляши» Животный мир зимой.	январь	воспитатели группы раннего возраста
7.2	«Ребята спешат на помощь». Я в мире человек.	январь	
	Театрализация «Федорино горе»	январь	

«Сказочница рассказывает» «Чудеса в решете» (сказки)	февраль	
Дидактическая игра – инсценировка «Дом для куклы Кати» Человек в быту. (мебель, вещи)	февраль	
«Волшебница Зима» Зимушка – Зима.	февраль	
«Праздник пап и дедушек»	февраль	
«Цветы и подарочки для милой мамочки»	март	
«Проводы русской зимы или масленица»	март	
«Ручейки бегут»	март	
Театрализация р.н. сказки «Колосок» Хлеб – всему голова!	март	
«Незнайка, будь внимателен!» Опасности вокруг нас.	апрель	
«У бабушки Аринушки» В гостях у домашних животных.	апрель	
Пасхальная неделя.	апрель	
«Пусть всегда будет солнце!» Мирное небо над нашей планетой.	апрель	
«День победы».	май	
«В гостях у бабушки». Я и моя семья.(древо семьи)	май	
«Грязнулька в гости пришёл» Чистота – залог здоровья. (КГН)	май	

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

▪ применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

▪ учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Ткачева Васильевна	Марина	воспитатель	Средне- профессиональное	25лет	Соответствие
Ермак Викторовна	Лариса	музыкальный руководитель	средне- профессиональное		Соответствие
Улевская Геннадьевна	Наталья	Инструктор по физической культуре	высшее	20лет	Соответствие
Михайлова Александровна	Анжела	Воспитатель	Средне- профессиональное	12 лет	Соответствие

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцобросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.

2	Познавательное и речевое развитие	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах Игровая площадка на участке	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	Художественно-эстетическое развитие -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура

	<ul style="list-style-type: none"> - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия 		<ul style="list-style-type: none"> - подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.4.Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «Программа воспитания и обучения в детском саду», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать

их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки

Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды;

	<ul style="list-style-type: none"> • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры; • Фонотека.

3. 2. Организация режима пребывания детей группы раннего возраста.

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.00 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста на 2020-2021 учебный год.

Режимные моменты.	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.10	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15	Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый.	8.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.15 – 8.30	Самостоятельная деятельность .	8.40 – 9.00
Завтрак 1	8.30 – 8.45	Завтрак 2-ый.	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	Образовательная деятельность.	
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.35	Подготовка к прогулке, прогулка.	9.00 – 11.50
Завтрак 2	10.30 -10.40	Подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 - 11.50	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 -15.00
Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20	Подъём, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.20.
Дневной сон.	12.20 - 15.20	Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.45.
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 - 15.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45 -17.30
Полдник	15.30 - 15.50		
Непрерывная образовательная деятельность Совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.20		
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.20 - 17.30		

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей группы раннего возраста 1,6-3лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –10минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- группа раннего возраста – 1 час 40 минут
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу

Максимальная недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности

Образовательные области	Возрастная группа	Гр. раннего возраста.	
	Непрерывно- образовательная деятельность	Количество в неделю	Длительность
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	10м.
	Ознакомление с природой	0,25	10м.
	ФЭМП	0,5	10м.
Речевое развитие	Развитие речи худ. литературы	2	10м.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10м.
	Лепка	0,5	10м.
	Аппликация	0,5	10м.
	Музыка	2	10м.
	Конструирование	0,5	10м.
Физическое развитие	Физическое развитие	2	10м.
	Всего занятий	10	1ч 40м.

Организация образовательного процесса

○ Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни.	
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.	38 недель
1 полугодие	с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.	17 недель и 4 день
2 полугодие	с 11.01.2021 г. по 31.05.2021 г.	20 недель и 1 день
Летний оздоровительный период	с 01.07.2021 г. по 31.08.2021 г.	8 недель и 4 дня
3.Праздничные дни.		
День народного единства	4.11.2020г	
Новогодние праздники	С 1.01. по 10.01.2021г.	
День Защитника Отечества	23.02.2021г.	
Международный Женский день 8-е марта	8.03.2021г.	
Первомайские праздники	с 1.05 по 04.05.21г	
День Победы	08.05. по 10.05.21г.	
День России (12 июня)	14.06.21г.	
4.Мероприятия , проводимые в рамках образовательного процесса		

3.1 Оценка индивидуального развития дошкольников , связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 02.09.2020г. по 11.09. 2020г	2 недели
	с 12.05.2021 по 21.05.2021г	2 недели

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

**Непрерывная образовательная деятельность в группе раннего возраста
на 2020-2021 учебный год.**

Дни недели	Группа раннего возраста
Понедельник	9.00-9.10-развитие речи 15.30.-15.40- музыка
Вторник	9.00-9.10 развитие речи 9.25-9.35 физическое развитие
Среда	9.00-9.10 музыка 9.30-9.40 ФЭМП/Ознакомление с окружающим миром.
Четверг	9.00-9.10- рисование 9.30-9.50 физическое развитие
Пятница	9.00- 9.10 – лепка/конструирование 9.25-9.35 - физическое развитие

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

Модель физического развития

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6 – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультур-ные занятия	в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице		-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; бессюжетные; - игры-забавы; соревнования; - эстафеты; - аттракционы.		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20
	физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	пробуждения		3–5 мин.	6–7 мин.	7–8 мин.	8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3–5 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник		1 раза в год по 20 мин.	1 раза в год по 30 мин.	1 раза в год до 40 мин.	1 раза в год до 50 мин.
	день здоровья		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования		Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие		6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность в сообществе в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Уход за растениями в уголке природы.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке).

	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Подвижные игры. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания) Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.

	(навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты: Адаптация детей к условиям ДОУ

АДАПТАЦИЯ - это не только процесс привыкания ребенка к ДОУ на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- От состояния здоровья;
- От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

Особое внимание уделяется детям, которые только поступили в детский сад, так как их нервная система испытывает значительные нагрузки в условиях новой, непривычной обстановки.

Адаптационный период начинается в июне-августе, длится минимум 3 недели и проходит согласно разработанной программы и плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

План работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: Формирование компетентности педагогов по вопросам развития детей раннего возраста; выработка практических навыков и умений в организации педагогических условий, психологического благополучия детей раннего возраста.

№	мероприятия	ответственны е	сроки
1	<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА РЕБЕНКА В ДОУ</p> <p>1.Консультации для воспитателей младших групп</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Планирование работы в группах детей раннего возраста» ➤ «Создание предметно - 	<p>ст. воспитатель</p> <p>ст.воспитатель</p> <p>ст. воспитатель.</p> <p>медсестра</p> <p>МБУЗ ЦРБ</p> <p>заведующий</p> <p>ДОУ</p>	<p>июль</p> <p>июнь</p> <p>август</p> <p>июнь</p> <p>август</p>

	<p>разви вающ его прост ранст ва»</p> <p>➤ «Ада птаци я ребен ка к услов иям детск ого сада»</p> <p>➤ «Соб люде ние санэп ид режи ма в груп е детей ранне го возра ста»</p> <p>➤ «Под ходы к работ</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	е с родит елями детей ранне го возра ста»		
2	<p>Создание условий для эмоционально благополучной атмосферы в группе</p> <p>Взаимодействие с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предварительные беседы с родителями (законными представителями) ➤ Групповые консультации для родителей (законными 	<p>заведующий ДОУ</p> <p>воспитатели гр.</p> <p>воспитатели гр</p> <p>воспитатели гр.</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>воспитатель</p>	<p>по мере поступления ребенка в ДОУ</p> <p>август</p> <p>июль-сентябрь</p> <p>по мере необходимости</p> <p>1 раз в два месяца</p>

	<p>представителями)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Посещение детей на дому➤ Индивидуальные консультации по результатам наблюдения за ребенком➤ Работа «Школы заботливых родителей»➤ Памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к детскому саду		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3	<p>Взаимодействие с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание эмоционально – положительной атмосферы (использование элементов телесной терапии, использование фольклора , адаптационных книжек, альбомов, домашних игрушек и т.д., музыкотерапии) ➤ Организация игровой деятельности и в адаптационный период ➤ Организация наблюдений за поведением 	<p>воспитатели мл.гр.</p> <p>воспитатели мл.гр.</p> <p>воспитатели мл.гр.</p>	<p>весь период</p> <p>весь период август-сентябрь</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

	ребенка, составление рекомендаци й родителям		
4	Организация деятельности 1. Оформление документ ации 2. Лист здоровья 3. Табель посещаемости 4. Сведения о детях и родителях 5. Стуловой лист 6. Планирование образовательной деятельности.	воспитатели мл.гр.	июнь - август

Программа по адаптации детей к детскому саду в МБДОУ детском саду №33 «Светлячок»

№	Формы работы	Содержание
1.	Кадровое обеспечение педагогического процесса в период адаптации детей к детскому саду.	Включение в образовательный процесс воспитателей групп, медицинских кадров и всех специалистов.
2.	Программное обеспечение образовательного процесса.	Использование в работе с детьми современных программ и педагогических технологий по адаптации детей к детскому саду. 1. Основная образовательная программа ДОУ, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	Посещение ребенка на дому за 1 месяц до адаптационного периода (анкетирование) Совместное творчество педагогов и родителей (законных представителей): - адаптационные альбомы (текст любимой домашней колыбельной песни ребенка, синонимический ряд ласковых слов и выражений, с которыми взрослые обращаются к малышу; список любимых игр, игрушек, книжек, лакомств и т.д. рисунки ребенка; зарисовки членов семьи и др.) - семейные альбомы с надписями имен мамы, папы, бабушки, и т.д.

		<p>Договоренность с родителями (законными представителями) о том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести ребенка в детский сад в период адаптации (20 дней) будет только один и тот же член семьи (для облегчения расставания ребенка с родными). - во взаимодействии с детьми в детском саду будут использоваться любимые домашние игрушки, книжки, любимая чашка ребенка и т.д. - родители (законные представители) обеспечат ребенка удобной одеждой, обувью, одноразовыми носовыми платками. - родители (законные представители) будут строго соблюдать режим дня ребенка, кроме того, для снятия психологического напряжения давать ему на ночь молоко и молочные продукты.
4.	Организация педагогической и оздоровительной работы в период адаптации.	<p>Наличие документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лист адаптации - табель посещаемости, сведения о детях - стуловой лист - карта нервно-психического развития детей - план образовательной деятельности - программа по адаптации к детскому саду - модель взаимодействия педагогов детского сада в период адаптации
5.	Организация педагогической и оздоровительной работы с детьми	<p>Использование различных форм оздоровления, создание благоприятной психологической атмосферы:</p> <p>Адаптационные книжки, альбомы, семейное фото – как частица дома; любимые домашние игрушки и т.д.</p> <p>Музыкотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веселые дискотеки - народные игры - потешки с пропеванием имени каждого ребенка - релаксационная музыка - звуки природы - колыбельная песня (персонально для новичка) - игра на детских музыкальных инструментах. <p>Смехотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веселые видеопросмотры - игры-забавы

		<p>- ряженье и др.</p> <p>Фольклор во время проведения всех режимных моментов:</p> <p>- потешки</p> <p>- поговорки</p> <p>- «мирилки»</p> <p>- пестушки</p> <p>Специальные игры, затормаживающие отрицательные эмоции:</p> <p>- игры с резиновыми игрушками – пищалками</p> <p>- игры с шариками (нанизывание их на шнур)</p> <p>Аутогенные тренировки для облегчения засыпания детей, изложенные в сказочной форме («Зайки серые устали»)</p> <p>- сон с любимой мягкой игрушкой</p> <p>- наблюдение педагога за характером сна и поз детей во время сна.</p> <p>Индивидуальный режим дня для вновь прибывшего ребенка.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты адаптационного периода ребенка фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании педчаса. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей группы раннего возраста, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать мероприятия.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы.

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок»
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Устав (утвержден Постановлением Администрации Егорлыкского района Ростовской области 31.09.2014 г. № 1183 • лицензия № 4371 от 19.02.2015г • свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12. 2001года
Год основания учреждения	1991 г.
Юридический и фактический адрес	347664, Ростовская область Ст. Егорлыкская,

	Пер. Первомайский 59
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • 5 дней в неделю с понедельника по пятницу • Выходные дни: суббота, воскресенье • 10,5 часов в день с 7.00.до 17.30
Контингент детей	<p>Общее количество детей: 20 человек</p> <p>Контингент детей по состоянию здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первая группа здоровья –17 детей, • вторая группа здоровья – 1 ребёнка, • третья группа здоровья- 2 ребёнка
Характеристика кадрового состав	<p>Ткачева Марина Васильевна – воспитатель, средне- специальное, стаж работы 25 лет.</p> <p>Ермак Лариса Викторовна -музыкальный руководитель</p> <p>Улевская Наталья Геннадьевна- инструктор по физической культуре, высшее образование, стаж работы 20лет; соответствие;</p> <p>Михайлова Анжела Александровна – воспитатель, средне-специальное, стаж работы 12 лет.</p>
Сведения о семьях воспитанников	<p>Статус семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из полных -75% - из неполных - 25% . <p>Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (40%) средне- специальным профессиональным (60%) , без образования –0 %</p>
Дополнительные образовательные услуги в ДОУ	-
Наименование программы:	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» ст. Егорлыкской, Ростовской области .
Основные разработчики программы:	Ткачева Марина Васильевна - воспитатель
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; ▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
Перечень программ реализуемых	<p>Основная образовательная программа ДООУ, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;

4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- ✓ Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;

4.3. Перечень литературных источников

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред.

- Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
 - ✓ Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
 - ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
 - ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
 - ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Подвижные игры

Приложение №1

Перспективное планирование совместной деятельности Образовательная область социально – коммуникативное развитие

	Тема	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь	Дождик	Обогащать двигательный опыт детей; вызывать желание играть со взрослыми; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.	Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять!». Дети бегают по всей площадке. На сигнал «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места (в домик).
Сентябрь	Птички	Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от	Дети становятся на кубики по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети спрыгивают с кубиков, летают (бегают,

		общения со взрослыми.	размахивая руками), приседают, клюют зёрнышки (стучат пальчиками по коленям или по полу).
Сентябрь	Медведь и дети	Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.	Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова: Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит: Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй. Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их
Октябрь	По ровненькой дорожке	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.	. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку. Все идут друг за другом, приговаривая: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, По камешкам, По камешкам, (Прыгают на двух ногах.) По камешкам, В яму — бух... (Присаживаются на корточки.) Ух-у-ух! (Выпрямляются.)
Октябрь	Уточки и собачка	Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.	Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать: Рано-рано утречком Уж она их учит, учит! Вышла мама-уточка Вы плывите, ути-деточки,

			<p>Поучить утят. Плавно в ряд.</p> <p>(А. Барто)</p> <p>Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит де ток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».</p> <p>Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребе нок старшей группы). Утка-мама говорит:</p> <p>Ты, собачка, не лай!</p> <p>Наших уток не пугай!</p> <p>Утки наши белые</p> <p>Без того не смелые.</p> <p>(И. Токмакова)</p> <p>Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. За тем утка-мама говорит:</p> <p>Ты, собачка, не лай!</p> <p>Наших уток не пугай!</p> <p>Лучше с нами поиграй.</p> <p>Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.)</p>
Октябрь	Зайныка	Приучать детей слушать пение, понимать	<p>(игра с пением, слова и музыка народные)</p> <p>Дети вместе с воспитателем становятся в круг. Воспитатель</p>

		<p>содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.</p>	<p>поет песенку и показывает детям движения. Заинька, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Вот так, этак топни ножкой! Вот так, этак топни ножкой! Дети топают ножкой, руки на поясе. Заинька, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши, Вот так, этак бей в ладоши! (2 раза) Дети хлопают в ладоши. Заинька, повернись, Серенький, повернись, Вот так, этак повернись! (2 раза) Дети поворачиваются 1-2 раза. Руки на поясе. Заинька, попляши Серенький, попляши, Вот так, этак попляши! (2 раза) Дети подпрыгивают на двух ногах кто как может. Заинька, поклонись, Серенький, поклонись, Вот так, этак поклонись! (2 раза) Дети наклоняются, разводя руки в стороны.</p>
Ноябрь	Воронята	<p>Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.</p>	<p>Дети изображают воронят. Взрослый пока зывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи: Воронята крепко спят, А проснутся на заре, Все по гнездышкам сидят, Будут каркать во дворе. В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, скло няют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просы паются и произносят:</p>

			<p>«Кар-кар-кар!», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами:</p> <p>Полетели, полетели, Воронята прилетали, Воронята полетели, Все до крошки поклевали. Кар-кар, кар-кар! Тук-тук-тук, тук-тук-туй, Вышла Таня на дорожку, Клювами стучали. Вороньятам сыплет крошки. Вороньята-дети присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук!» Взрослый берет собачку и говорит: Тузик по двору гулял, Вороняток испугал:</p> <p>«Ав-ав, ав-ав!» Собачка догоняет воронят, а вороньята улетают в свои гнездышки.</p>
Ноябрь	Зайка беленький	<p>Обогащать двигательный опыт, учить действовать по слову взрослого; закреплять знания о цвете, форме; развивать внимание; поддерживать интерес к движениям; побуждать к самостоятельному выполнению движений; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>На одной стороне площадки отмечаются места для «зайцев» (детей). Каждый ребенок становится на свое место. По сигналу педагога «бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из «зайцев» становится в середину.</p> <p>Дети стоят в кругу и вместе с воспитателем произносят стихи, совершая движения, иллюстрирующие текст.</p> <p>Зайка беленький сидит, Он ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. (От слов «вот так» и до конца четверостишия дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.)</p> <p>Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. (От слова «хлоп» и до конца четверостишия дети хлопают в ладоши.)</p> <p>Зайке холодно стоять,</p>

			<p>Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать. (От слова «скок» и до конца четверостишия дети прыгают на двух ногах на месте.) Кто-то зайку испугал, Зайка прыг... и убежал. (Воспитатель хлопает в ладоши, и дети разбегаются по своим «домам».) Затем игра возобновляется с новым зайцем. Правила. Действовать согласно сигналам воспитателя и словам стиха. Дети, стоящие в круге, совершают нужные движения, «заяц» в кругу повторяет за ними.</p>
Ноябрь	У медведя во бору	Совершенствовать бег в одном и разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.	<p>Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:</p> <p style="text-align: center;">У медведя во бору, Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.</p>
Декабрь	Курица и цыплята	Учить повторять действия взрослых, развивать внимание.	<p>Воспитатель рассказывает детям: — Вышла курочка-наседка с цыплятами гулять. Цыплята маленькие, желтенькие, бегают около курочки, зернышки клюют. «Пить, пить, воды попить! Пить, пить, воды попить!» — пищат цыплята и разбегаются в разные стороны. А курочка боится, что цыплята потеряются. Как они отойдут немного, она их зовет: «Кле, кле — все ко мне! Кле, кле — все ко мне!»</p> <p>Воспитатель изображает курочку, а малыши — цыплят. Курочка сидит на стульчике или на ковре, цыплята вокруг нее плотной группкой. Курочка дремлет, а цыплята потихоньку разбегаются в разные стороны, ходят, клюют и</p>

			<p>приговаривают: «Пить, пить, воды попить!» Надо дать малышам походить, побегать немного по всей комнате или площадке.</p> <p>Проснулась курочка, а цыплят нет. Она их созывает: «Кле, кле — все ко мне!» Цыплята сбегаются на зов.</p> <p><i>Затем игра повторяется.</i></p>
Декабрь	Мой веселый звонкий мяч.	Приучать детей подпрыгивать на двух нотах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово	<p>Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты или площадки. На некотором расстоянии перед ними — воспитатель, у него мяч. Он показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с ударом мяча об пол и снова повторяет упражнение, сопровождая его чтением четверостишия. После этого педагог быстро говорит: «Сейчас догоню!» Малыши убегают, а воспитатель делает вид, что пытается догнать. При повторении игры воспитатель вызывает других детей. Постепенно в игру включаются все дети. Они — мячики.</p>
Декабрь	Принеси игрушку	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	<p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Воспитатель зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p>
Январь	Я люблю свою лошадку	Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.	<p>Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.</p>
Январь	Солнечные зайчики	Повышать двигательную	Собрав около себя группу детей, воспитатель при помощи

		активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.	зеркала пускает на стену солнечный зайчик и приговаривает: Солнечные зайчики Играют на стене, Помани их пальчиком, Прибегут к тебе. Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчика!» Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.
Январь	Снежинки кружатся	Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.	Дети изображают снежинок. Взрослый го ворит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кру жатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение и присаживаются на корточки.
Февраль	Воробушки и автомобиль	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зер на. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги. Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» — птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.

			РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ
Февраль	Птички летают	Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу	Дети становятся на кубики по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети прыгают с кубиков, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зёрнышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя «Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!» дети бегут на свои места.
Февраль	«Мышки-трусички»	Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание.	Дети изображают мышек трусишек. На слова воспитателя «Вышли мышки как-то раз посмотреть который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дёрнули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают.
Март	Гуси-гуси	Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызвать потребность к подражанию.	Выбирается волк и пастух, остальные – гуси. На одной стороне отмечается дом гусе, сбоку логово волка. Пастух выгоняет пастись гусей на луг. Гуси ходят, летают Затем пастух говорит: Гуси, Гуси! Гуси останавливаются и отвечают хором: Га, Га, Га! Пастух - Есть хотите? Гуси - Да, Да, Да! Пастух - Так летите Гуси - Нам нельзя: Серый волк под горой не пускает нас домой Пастух - Так летите, как хотите Гуси летят домой, а волк пытается их поймать.
Март	Передай мяч	Учить передавать мяч двумя руками и принимать его.	дети вместе с воспитателем стоят в кругу. Воспитатель передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Воспитатель старается догнать мяч.
Март	Прятки	Учить самостоятельно ориентироваться в	Воспитатель выбирает водящего по считалочке. Водящий закрывает глаза и говорит вслух слова: « 1,2,3,4,5, я иду

		пространстве; совершенствовать ходьбу; развивать интерес к общению со взрослыми.	искать, кто не спрятался, я не виноват». Пока он произносит слова, все остальные прячутся на отведённой им площадке (группе).
Апрель	Колокольчик	Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях.	<p>Взрослый привлекает внимание детей звуками колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».</p> <p>Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик</p>
Апрель	ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК	Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.	Играющие стоят у черты – на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) его по камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился – намочил ноги, идут сушить их на солнышко – садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.
Апрель	Мяч в кругу	Упражнять детей в броске мяча вперед двумя руками снизу. Развивать глазомер, ловкость.	Дети строятся в колонну по одному. У первого мешочек с песком он должен бросить его в круг, затем взять мешочек и отдать следующему.

Май	Найди флажок	Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»)	<p>Дети сидят на стульях в разных местах комнаты (площадки). По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель тем временем прячет флажки (по числу детей).</p> <p>«Пора искать флажок», — говорит воспитатель, дети открывают глаза и идут искать флажки.</p> <p>Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все дети найдут флажки, они идут вдоль сторон площадки, держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок.</p> <p>По сигналу «На места!» дети садятся на стулья, и игра начинается снова.</p> <p>Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети брали один флажок.</p> <p>Хорошо проводить эту игру в лесу на полянке: можно прятать флажки в траве, в кустах, за деревьями.</p>
Май	Мыши водят хоровод	Развивать двигательную активность	<p>перед началом игры необходимо выбрать водящего — «кота». Кот выбирает себе «печку» (ею может послужить скамейка или стул), садится на нее и закрывает глаза.</p> <p>Все остальные участники берутся за руки и начинают водить хоровод вокруг кота со словами:</p> <p>Мыши водят хоровод, На печи дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите, Вот проснется Васька кот — Разобьет наш хоровод!»</p> <p>Во время произнесения последних слов кот потягивается, открывает глаза и начинает гоняться за мышами. Пойманный участник становится котом, и игра начинается сначала.</p>
Май	Бабочки	Развитие умения двигаться красиво, подражать	<p>Перед началом игры ведущий раздает детям бабочек. На ковре (или на игровой площадке) лежат цветы. Звучит</p>

		движениям бабочек.	музыка, дети свободно передвигаются вокруг цветов (имитируют полет бабочек). Как только музыка останавливается, дети подбегают к тем цветам, что соответствуют по цвету бабочкам у них в руках. Игра повторяется 4-5 раз. Можно усложнить игру, перемещая цветы по ковру (или по площадке) в то время, когда играет музыка или используя большее количество оттенков для цветов и бабочек.
--	--	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сюжетно – ролевая игра.

Месяц	Тема	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
Сентябрь	«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
Октябрь	«Больница»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь	«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»

Ноябрь	«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я покупал продукты в магазине»
Декабрь	«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Декабрь	«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь	«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Январь	«Больница»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль	«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
Февраль	«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март	«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
Март	«Больница»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»

Апрель	«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его.	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары».
Апрель	«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май	«Больница»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Май	«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Тема	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Формировать умение здороваться и	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся»

	прощаться, благодарить после еды	(попрощайся) с игрушкой»
--	----------------------------------	--------------------------

Второй квартал

«Отношение к взрослым»	Формировать умение выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, умение вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Почтим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»

Третий квартал

«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Формировать не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Четвертый квартал

«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь

Тема	Содержание умений и навыков	Методические приемы
------	-----------------------------	---------------------

«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало».
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками
«Семья»	Уточнить имена родителей	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя

Октябрь

«Предметное окружение»	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики»
«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»
«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводится	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»

Ноябрь

«Предметное окружение»	Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко»
«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке»
«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность

Декабрь

«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины»,
------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		«Разные колеса»
«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья»
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается	Рассказ воспитателя

Январь

«Предметное окружение»	Уточнить представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
«Детский сад»	Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться	Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня»

Февраль

«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную мебель»
«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи“»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»

Март

«Предметное окружение»	Уточнить знания о столовой посуде - название, назначение	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамы помощники». Разучивание стихотворений
«Детский сад»	Познакомить с трудом воспитателя по	Целевое посещение физкультурного зала.

	физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры	Беседа «Мы любим физкультуру». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель

«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные картинки», лото
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Труд взрослых»		

Май

«Предметное окружение»	Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку»,
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		«Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»
«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктейлем, измеряет рост и вес	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Труд взрослых»	Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»

«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов
«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»
«Детский сад», «Труд взрослых».	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»

Сентябрь

«Сенсорное воспитание»	Формировать навык соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Учить нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца.
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь

«Сенсорное воспитание»	распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый). Формировать умение раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Формировать умение нанизывать кольца пирамидки по цвету. Учить собирать двухместную матрешку
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

«Сенсорное воспитание»	Формировать у детей умение выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов., различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. - правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь

«Сенсорное воспитание»	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы.
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь

«Сенсорное воспитание»	Познакомить с коричневым цветом. Умение выделять и называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Формировать навык в шнуровке
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль

«Сенсорное воспитание»	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Формировать умение правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. Упражнять в нанизывании мелких предметов на шнур
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль

«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Формировать умение складывать пирамидку
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март

«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Формировать умение складывать пирамидку
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель

«Сенсорное воспитание»	Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май

«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров)
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ознакомление с природой

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок. Рассмотреть фрукты: яблоко, слива, груша, уточнить названия, учить различать по цвету, форме.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»
Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»
Неживая природа	Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Формировать умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Обучение трудовым действиям	Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать камешки	
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	

Октябрь

Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, учить собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Умение различать и называть части суток: день, ночь	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...»
Дидактические задания	Животный мир	
Обучение трудовым действиям	Формировать умение собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту	

Ноябрь

Растительный мир	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Формировать умение различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»
Животный мир	Уточнить знания о домашних птицах: куры, гуси; учить различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Формировать у детей видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка»

Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Листопад»
Дидактические задания	«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать игрушки после прогулки, помогать сгребать листья с участка	

Декабрь

Растительный мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупными листьями	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки»
Животный мир	Рассмотреть птиц на кормушке, учить определять их размер. Закрепить знания о домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла»
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Уточнить свойства снега (белый, холодный)	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»

Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка»	
Обучение трудовым действиям	Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Формировать умение собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)	

Январь

Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Формировать навык не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты»
Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Кто прилетел к нам в детский сад, узнавать ворону, воробья, голубя. Обратит внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи летки», «Найли»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за снегом, уточнить его свойства. В оттепель предложить лепить из снега комочки	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку»	
Обучение трудовым действиям	Формировать умение лепить из снега комочки, обыгрывать их. Продолжать формировать представление детей помогать в уборке снега на участке	

Февраль

Растительный мир	Продолжать учить видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья»
Животный мир	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурочка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птички на кормушке»
Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку»	
Обучение трудовым	Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их	
Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное»	
Обучение трудовым	Подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры	

Март

Растительный мир	Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»
Животный мир	Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, учить правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка»
Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна»
Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку»	
Обучение трудовым действиям	Закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными	
Апрель		
Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Уточнить их строение и внешний вид. Продолжать знакомить с комнатными растениями, формировать умение выделять их части.	Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет»

Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка...»
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей	Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна»
Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать формировать умение собирать игрушки после прогулки, делать стоки для воды с участка (ручейки)	
Май		
Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок	Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы»
Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, формировать умение правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся»

Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко»
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки»
Второй квартал	
Формировать умение ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»
Третий квартал	
Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Формировать умение раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»
Четвертый квартал	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы	Совместная трудовая деятельность, поручения

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Формировать у детей умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание - раздевание	Формировать умение из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», 3. Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»
Второй квартал		

Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»
Одевание - раздевание	Формировать умение расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
Третий квартал		

Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Формировать навык и умение пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилок». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание - раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. девать носки, гольфы, начиная с носка, умение При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Формировать навык вежливо выражать	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Умение мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Моидодыр», Е. Благинина «Аленушка»
Четвертый квартал		
Питание	Формировать держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»

Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Формировать во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. ЛагзДынь «Лапки»

Приложение №1

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в группе раннего возраста на 2020-2021 уч.год.

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи)

Месяц	Тема.	Задачи занятия.	Материал.
Сентябрь	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишки	-формировать умение детей описывать игрушку(называть части, величину, признаки, сравнивать большую и маленькую игрушки; -развивать речь, обогащать словарный запас. -воспитывать интерес к занятию.	Два плюшевых мишки отличаются по размеру, картинки с изображением мишек.
Сентябрь	Рассматривание картинки «Вот и осень к нам пришла»	.-формировать умение детей рассматривать картинки -развивать внимание, речь детей -воспитывать интерес к занятию.	Картинка «Осень»
Сентябрь	Картинка «Осень».	-познакомить детей с характерными признаками осени. -формировать умение различать красный и жёлтый цвет -развивать мелкую моторику -воспитывать бережное отношение к природе.	Картинка «Осень», листья из бумаги жёлтого и красного цвета.
Сентябрь	Стихотворение А.Барто «Мишка».	-формировать умение детей рассматривать рисунки-иллюстрации; -развивать слуховое восприятие. -воспитывать интерес к занятию.	Игрушка Мишка.
Сентябрь	Путешествие по групповой комнате	-формировать умение детей принимать участие в коллективном мероприятии; понимать и выполнять предложения воспитателя; -развивать наблюдательность; -воспитывать чувства коллективизма.	Новая книжка, игрушка медвежонка, зеркальце, мягкий цветной провод.

Сентябрь	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	-формировать умение детей запомнить имена сверстников; -развивать коммуникативные навыки; -преодолевать застенчивость.	Текст русской песенки «Кто у нас хороший»
-Сентябрь	Стихотворение А. Бродского «Солнечный зайчик».	- знакомить детей со стихотворением «Солнечный зайчик» - поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем; - развивать речь; - воспитывать интерес к произведению.	Зеркало, мольберт.
Сентябрь	Игра-интернирование «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	-формировать умение проговаривать простые фразы; -развивать речь и активизировать словарь приветственной лексикой; -воспитывать сопереживание.	Игрушки: зайка, кукла, медвежонок
Сентябрь	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор».	- формировать знакомство детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор...»; - овладеть умением понимать вопросы; - развивать речь; - воспитывать интерес к художественному произведению.	Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки.
Октябрь	«Рассматривание игрушки самолёта»	- формировать умение детей, отвечать предложениями на простые вопросы, -закреплять цвета: красный, синий, -развивать артикуляционный аппарат, -воспитывать умение действовать по сигналу .	Игрушки: кошка, самолёт, простынь, указка, корзинка для кошки.
октябрь	«Рассматривание игрушки самолёта»	- формировать у детей умения слушать стихотворный текст, проговариванию слов, выполнения движений, о котором говорится в тексте; -- развивать внимание; -воспитывать любовь к художественной литературе.	Текст стихотворения К.Жуковского «Птичка»
октябрь	Игра «В зоопарке» по произведению С.Маршака «Детки в клетке»	- познакомить детей с текстом С.Маршака «Детки в клетке»; -развивать речь, формировать умение повторять слова за взрослым; -воспитывать любовь к животным	Текст С.Маршака «Детки в клетке», игрушки слона, тигрёнка, жирафа, верблюда.

октябрь	Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение слушать и понимать содержание потешки. -развивать наблюдательность, - формировать способности детей к диалогической речи. - воспитывать интерес к инсценированию. 	Фланелеграф, иллюстрации к потешке
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение слушать стихотворный текст, проговариванию слов, выполнения движений, о котором говорится в тексте; - развивать внимание; - воспитывать любовь к художественной литературе. 	Фланелеграф, сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка. Немецкая народная песенка «Три весёлых братца»
октябрь	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение детей понимать речь воспитателя; -умение понять значение слов вверх-вниз; отчётливо произносить звуки. -развивать у детей самостоятельное осуществление действий с предметами и называть их; -воспитывать усидчивость. 	Игрушки – большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.
Октябрь	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ознакомление детьми сказки «Репка»; -умение отчётливо произносить звуки, небольшими фразами; -уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака- косточку и т.д.); - развивать умение активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; -воспитывать желание рассказывать её вместе с воспитателем; 	Персонажи настольного театра сказки «Репка»
Октябрь	Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать овладение умением детей дослушивать задания до конца, осмысливанию его выполнения соответствующих действий; -умение различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); - развивать умение отчётливо произносить звук [и]. - воспитывать отзывчивость. 	Кубики, матрёшки, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.
ноябрь	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать овладение умением детей слушать рассказ без наглядного сопровождения ; - развивать в отчётливом произношении гласных звуков [и, а] и звукосочетания иа; -воспитывать звуковую культуру речи. 	Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Игрушки: лошадка, ослик.

ноябрь	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	-совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. - развивать внимание; -воспитывать любовь к художественной литературе.	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»
ноябрь	Чтение песенки «Разговоры».	Формировать овладение умением детьми правильно произносить звук [у] (изолированного и в звукосочетаниях). -развивать внимание; - воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение песенки «Разговоры».
ноябрь	Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч».	-формировать овладение умением детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, ответу на вопросы воспитателя; -развивать активизацию речи. -воспитывать умение сочувствовать.	Сюжетная картинка «Спасаем мяч».
ноябрь	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	-формировать овладение умением детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, -умение детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. - развивать память. -воспитывать активность.	Фланелеграф, сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка
	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	-формировать знакомство детей со стихотворением – загадкой; - развивать речевой слух; - воспитывать интерес к художественной литературе.	Книга А. Барто. Стихотворение «Кто как кричит».
Ноябрь	Д/и «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок»	-формировать овладение умением детей объединять действием 2-3 любые игрушки, -познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...» -развивать умение озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; -воспитывать любовь к фольклору.	Небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расчёска.
Ноябрь	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	-формировать овладение умением детей в различении и названии цветов(красный, синий, жёлтый), выполнить задание воспитателя «сделайте так-то»), рассчитанных на понятие речи и её активизации. -развивать речь детей. -воспитывать активность.	Кубики и кирпичики трёх цветов.

Ноябрь	Чтение сказки «Козлятки и волк».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знакомство детей со сказкой «Козлятки и волк»; - овладение умением понимать вопросы и отвечать на них; - развивать речь; - воспитывать доброту. 	Сказка «Козлятки и волк».
декабрь	Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать овладение детьми умение слушать рассказ детям о том, как лучше встретить вечером мамочку, вернувшуюся с работы, что сказать ей и т. д. -развивать внимание. -воспитывать положительное эмоциональное настроение. 	Игрушки зайчик, мишка; стихотворение И. Косякова «Всё она».
декабрь	Рассказ воспитателя о петушке.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умением слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. - формировать способность детей к диалогической речи; -воспитывать заботливое отношение к животным. 	Мольберт, игрушка или фигурка петушка.
декабрь	Рассматривание картины «Делаем машину».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать овладению умением детей рассматривать картину, - развить внимание, активизировать речь детей. - воспитывать интерес к красочным иллюстрациям. 	Сюжетная картина «Делаем машину».
Декабрь	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше- ближе».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать овладению умением упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; - развивать память, глазомер. -воспитывать активность. 	Мольберт, сюжетные картинку «Прятки».
Декабрь	Дидактическая игра на произношение звуков [м,п,б] «Кто пришёл? Кто ушёл?».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; -развивать память и внимание. - воспитывать воображение. 	Мольберт, картинки или игрушечные животные: корова- телёнок, коза, кошка –котёнок, мышка – мышата, баран, овца. Стихотворение Л. Миронова «У нас машины разные».
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с новым произведением; - закрепить умение распознавать на слух звукоподражательные слова; - развивать память и внимание. - воспитывать умение сочувствовать. 	Картинки к сказке, мольберт.

Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	-формировать умение воспроизводить диалоги между Щенком и теми героями, которые попались ему на глаза; -воспитывать умение слушать текст знакомой сказки; -активизировать речь детей.	Картинки к сказке, мольберт.
Декабрь	Дидактическая игра на произношение звука [ф] «Далеко – близко».	- формировать умение детьми произносить звукосочетания с различной громкостью; - умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко- близко) и использовать в речи соответствующих слов. - развивать артикуляционный и голосовой аппарат детей, произношения звука [ф] -воспитывать усидчивость.	Игрушечная собачка, пингвин.
Декабрь	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	-формировать овладение умение детей рассматривать рисунки в книжках; - формировать ознакомление их со сверстниками, которые внимательно рассматривают иллюстрации. - повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...». -развивать память. - воспитывать любовь к фольклору.	Игрушечный кот (или иллюстрация Ю. Васнецова, на которой изображён солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой).
Январь	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	- формировать овладение детьми умение называть и различать красный, жёлтый, зелёный цвета; - повторять фразы вслед за воспитателем. - развивать внимание, память ; - воспитывать заботливое отношение к петушку.	Мольберт, картинка с изображением большого красивого петуха с пышным хвостом (хвост не раскрашен). Петух с ярким красивым хвостом-красного, жёлтого, зелёного цветов; стихотворение Т. Бойко «Петух».
Январь	Рассматривания картины «Дед Мороз»	-формировать умение рассматривать картину; -закрепить умение отвечать на вопросы по её содержанию; -развивать связную речь; -воспитывать усидчивость.	Картина «Дед Мороз»

Январь	Дидактические упражнения и игры на произношение звука[к] Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	- познакомить детей с содержанием художественного произведения, - формировать овладению детьми умением рассматривать иллюстрации, изображения, отвечать на вопросы по содержанию, правильно и отчётливо произносить звук к, - развивать голосовой аппарат (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь, -воспитывать любовь к домашним животным.	Картинка с изображением кукушки, курицы и цыплят, стихотворение «Котауси и Мауси».
Январь	Чтение сказки «Три медведя».	- познакомить детей со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя», - закрепить умение внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения; - развивать внимание, слух; - воспитывать интерес к сказкам.	Сказка Л.Н Толстого «Три медведя».
Январь	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	-формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова; -узнавать сверстников по голосу, –умение рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) , - развивать внимание и речь; - воспитывать интерес к игре.	Сюжетные картинки на тему «Зима».
Январь	Рассказывание без наглядного сопровождения. Рассказ Л. Славина «Зайчик».	- формировать способности понимать содержание без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте. - развивать речь. - воспитывать любовь к животным.	Рассказ Л. Славина «Зайчик».
Февраль	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков [д,дь]	-формировать умение внимательно слушать и наблюдать, правильно называть предметы мебели; четко и правильно произносить звукоподражательные слова; - развивать навык внимательного слушанья; -воспитывать интерес к игре.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».
Февраль	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	- формировать заучивание новой потешки ; - развивать речь детей; - воспитывать любовь к фольклору.	Сказка «Три медведя», потешка «Огуречик, огуречик...».

Февраль	Дидактическое упражнение «Большой и маленький грибок», «Мой молоточек «тук-тук-тук».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать овладению умением упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ты; - развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; - воспитывать интерес к занятию. 	Картинки – большой и маленький гриб, Совок, платочек, молоток, носок.
Февраль	Дидактическое упражнение «Чья мама Чей малыш?».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение правильно называть домашних животных и их детёнышей; -угадывать животное по описанию; - развивать речь детей; - воспитывать интерес к игре. 	Фланелеграф, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с песенкой, - формировать умение подражать, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. - развивать слуховое внимание, - воспитывать интерес к народному творчеству. 	Песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», сказка «Теремок».
Февраль	Составление рассказа на тему: «Как птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение внимательно слушать и наблюдать;следить за рассказом воспитателя, понимать его; - развивать словарь, отчётливо произносить звук [х]; - воспитывать желание оберегать птиц, ухаживать за ними. 	Картинка с изображением совы, петушка.
Февраль	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детьми понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; - закрепить умение договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - желание слушать потешку неоднократно; - развивать речь детей; -воспитывать любовь к художественной литературе. 	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения.

Март	Повторение стихотворения С. Капутияна «Маша обедает» Дидактическая игра «Чья,чьё,чей?»	-формировать умение согласовывать слова в предложении; -развивать внимание; -воспитывать любовь к чтению художественной литературы.	Текст стихотворения С. Капутияна «Маша обедает», предметные картинки.
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	- формировать умение правильно называть действия, противоположные по значению; понимать литературный текст. -развивать внимание. - воспитывать интерес к художественной литературе.	Книга, баночка, стул, платочек, шапочка, варежка; иллюстрации к сказке «Теремок».
Март	Инсценирование сказки «Теремок».	- формировать умение запоминать сказку; - желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами; - развивать речь; - воспитывать приобщение к театрализованной деятельности.	Настольный кукольный театр. «Теремок»
Март	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	- формировать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; - развивать речь; -воспитывать интерес к художественному произведению.	Рассказ Я. Тайца «Поезд».
Март	Рассматривание картины «Прятки».	- формировать умение детей понимать содержание картины; - закрепить умение договаривать слова, небольшие фразы. -развивать внимание; -воспитывать воображение.	. Сюжетная картина «Прятки»
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»	- формировать умение рассматривать, убеждаться в том, что рисунки в книжках интересны и полезны(можно узнать много нового и полезного). -умение согласовывать слова в предложениях. -развивать внимание. - воспитывать интерес к книгам.	Сказка «Три медведя», предметные картинки из сказки.
Март	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».	- формировать умение детей рассматривать картину, радоваться изображённому, - развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. -воспитывать воображение.	Картина «Катаем шары».

Март	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного стихотворного текста; - развивать речь, активизировать в речи детей глагол противоположных по значению; - воспитывать интерес к художественной литературе. 	Фланелеграф, картинка – котёнок, поросёнок, воробей.
Март	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать в речи детей глагол, противоположный по значению; -развивать внимание; -воспитывать интерес к иллюстрациям. 	Иллюстрации к произведению, книжки
Апрель	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; - развивать речь; -воспитывать интерес к художественному произведению. 	Текст произведения К.Ушинского «Гуси»
Апрель	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение проговаривать простые и сложные фразы произносить звук[э]; -развивать навык следить за действиями педагога; -воспитывать желание принимать участие в инсценировке 	Большой грузовик, белочка, медвежонок, зайчик, ёжик.
Апрель	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, кошка»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке; - развивать внимание, речь; - воспитывать интерес к художественному произведению. 	Игрушечная кошечка.
Апрель	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение употреблять разные по форме и содержанию обращения; -развивать умение играть и разговаривать с игрушкой -воспитывать интерес к игре. 	Игрушка медвежонок.
Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»; -формировать умение рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки; - развивать речь детей; - воспитывать умение сочувствовать. 	Сказка «Маша и медведь».

Апрель	Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке «Маша и медведь»	-формировать умение рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки; разыгрывать отрывок из сказки; -развивать игровые навыки. - воспитывать интерес к драматизации.	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь».
Апрель	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	-формировать умение рассказывать о своих действиях; -развивать речь детей; -воспитывать любовь к игре и игрушкам.	Игрушки: Кукла и машинка.
Апрель	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишка Ушастика».	- познакомить детей со сказкой «Приключение мишки Ушастика». - формировать умение детей задавать вопросы и отвечать на них. - развивать внимание, речь детей. - воспитывать интерес к художественной литературе.	Фланелеграф, собачки-петушок, медвежонок.
Май	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	-формировать умение находить различия между взрослыми животными их детёнышами; -обогащать и активизировать словарь; -развивать инициативную речь; -воспитывать любовь к животным.	Картина «Корова с телёнком» (или другая из этой серии)
Май	Купание куклы Кати	-формировать умение употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; -развивать навык сюжетной игры; -воспитывать интерес к игре.	Кукла, ванночка, полотенце, мыло, 2 ведёрка и кружка.
Май	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	- познакомить с текстом сказки; -в упражнении малышей в произнесении звукоподражаний; -воспитывать чувство симпатии к утёнку.	Текст сказки Д. Биссета «Га-га-га», игрушка Гусёнок.
Май	Повторение материала (по прочитанным сказкам),	-формировать умение детей по разным приёмам узнавать сказку; -побуждать к инициативным высказываниям; -развивать умение обыгрывать эпизоды сказки; -воспитывать любовь к сказкам.	3 чашки разных размеров, обложка книжки «Маша и медведь», текст песенки Козы из сказки «Волк и семеро козлят», маски к сказке «Теремок»

Май	Чтение сказки А. Барто «Девочка – рёвушка».	- познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится; -развивать внимание; - воспитывать умение слушать и эмоционально воспринимать.	Стихотворение «Девочка – рёвушка».
Май	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	- совершенствовать умением внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями; - развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь по теме; - воспитывать заботливое отношение к животным.	Фланелеграф, картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона (или соответствующие игрушки), блюдце, пшено, белые и жёлтые кружочки.
Май	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	- познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок»; -формировать умение слушать произведения без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков; - развивать речь, внимание; - воспитывать желание слушать.	Иллюстрации к рассказу «Желтячок.»

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области

«Познавательное развитие» («Ребёнок и окружающий мир»).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек. НОД	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знакомство детей с названиями предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»; - умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки) находить ее изображение на картинках, сравнению большой и маленькой игрушки; - развивать речь, обогащать словарь детей; - воспитывать интерес к окружающему миру. 	Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек(заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).
Сентябрь	Любимые игрушки. (сов-я деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знакомство детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; - умение отвечать на вопросы. Описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; - развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме; - воспитывать интерес к окружающему миру. 	Три игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.
Октябрь	Дружная семья. НОД	<ul style="list-style-type: none"> -формировать знакомство детей с понятием «семья»; -развивать навык общения, общую моторику; -воспитывать интерес к игре. 	Игрушки, изображающие курицу и петуха, жёлтые помпончики(цыплята), небольшая ширма.
Октябрь	Морковка от зайчика. (сов-я деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать расширение представления детей об овощах (о морковки); - формировать доброжелательное отношение к окружающему; -воспитывать любовь и заботу о других. 	Игрушечный зайчик, целая и тёртая морковь.

Ноябрь	Кто нам помогает? НОД	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; - умение называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначении, обогащать словарный запас; - развивать общую моторику, внимание; - воспитывать интерес к движениям под музыку. 	Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя(няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.
Декабрь	Чайная посуда. (сов-я деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление детей о посуде, знакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначении; - расширять словарный запас; -формировать умение выполнять поручения; - развивать речь; - воспитывать интерес к окружающему. 	Предметы настоящей чайной посуды(заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).
Декабрь	Кукла. НОД	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствованию умений слушать литературные произведения, сравнивать предметы; -упражнять в употреблении понятий «один - много»; познакомить с предлогом «около». совершенствованию умений слушать литературные произведения, сравнивать предметы; - формировать умение воспроизводить движения по примеру взрослого; -развивать внимание, мышление -воспитывать интерес к занятию. 	Кукла большая и несколько маленьких.
Январь	Рассматривание игрушечных машин. (сов-я деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать овладению умением различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; - уметь описывать разные игрушечные машины; - развивать речь, внимание, общую моторику; - воспитывать интерес к занятию. 	Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.
Февраль	У бабушки в гостях. НОД	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; -развивать речь, мышление, различать основные цвета; - воспитывать доброе и бережное отношение к природе. 	Клубочки и мелкие игрушки разного цвета

Февраль	Знакомство с игрушечным домом. (сов-я деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру и описывать их; - развивать внимание, речь; - воспитывать желание оказывать помощь. 	Макет домика из конструктора, кубики, игрушка зайца.
Март	Одевание куклы на прогулку. НОД	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представление об одежде, о назначении вещей; - способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; - развивать активизировать словарь по теме; - воспитывать интерес к занятию. 	Кукла, коробка с кукольными вещами.
Январь	Наземный транспорт. (сов-я деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; - развивать внимание, любознательность и познавательную мотивацию; -воспитывать интерес к транспорту. 	Грузовик, машинки разного цвета.
Февраль	Одежда и обувь. НОД	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение детей классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; - развивать внимание, память, речь; - обогащать словарный запас; - воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. 	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.
Февраль	Мебель в нашей группе. (сов-я деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, группировать предметы по признакам; - развивать внимание , речь; - воспитывать любознательность у детей. 	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.
Март	Мамины помощники. НОД	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов; - развивать речь как средства общения; общую моторику, слуховое внимание; словарный запас; - воспитывать стремление оказывать взрослым посильную помощь. 	Разные игрушки, разбросанные на ковре., игрушечный котенок, картинки с изображением предметов помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.

Март	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. (сов-я деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; - уметь четко и правильно произносить звук «у»; различать громкий и тихий звук; - развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности; - воспитывать внимание, любознательность. 	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.
Апрель	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая(игрушки). НОД	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение детей различать и называть грузовой и легковой автомобили, автобус , трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; - развивать внимание, речь детей; - воспитывать интерес к занятию. 	Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.
Апрель	Игра «Куда что положить?» (сов-я деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; - развивать мышление, речь, внимание, восприятие; -обогащать словарный запас; - воспитывать внимание, любознательность. 	Игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка.
Май	Любимые предметы(карандаши, краски, кисточки).НОД	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение называть цвет, величину предмета, материал из которого они сделаны; - развивать общую моторику, слуховое внимание, речь как средства общения; - расширять словарный запас -воспитывать интерес к занятию. 	Карандаши, краски, кисточки.
Май	Кому что нужно? (сов-я деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение у детей называть предметы и их качество, соотносить орудия труда с профессией, группировать предметы по способу использования, - развивать речь как средства общения. -воспитывать интерес к занятию. 	Картинки с изображением представителей разных профессий (повара, шофера, врача) и орудий их труда.

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Ме сяц	Задачи занятия		Материал
Сентябрь	«Построим мишки домик». (совмест. днятельность)	-формировать умение детей дифференцировать понятия «большой- маленький», отвечать на вопросы» ; -развивать речь, мелкую и общую моторику, слуховое восприятие. -воспитывать заботу, оказание помощи.	Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для фланелеграфа, строительные модули, большой плюшевый мишка.
Сентябрь	Игра «Волшебный мешочек». НОД	-формировать умение дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый). -развивать речь, мышление, мелкую моторику. - воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.	Ширма, кукла би-ба-бо Бабушка, клубочки синего, красного, жёлтого цвета, мелкие игрушки тех же цветов, что и клубочки.
Сентябрь	Сравнение игрушек собаки и щенка	-формировать умение детей сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание -развивать речь, слуховое внимание. -воспитывать интерес к занятию.	Картинка «Собака со щенятами», игрушечные собака и щенок, ширма.
Октябрь	«Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике». (совмест. днятельность)	-формировать умение детей выделять части целого и из частей составлять целое, активизирование словаря по теме, выделять целое; - развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувстве формы, пропорций; - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа(рисунки разноцветных шаров с различными декоративными элементами), надувные шарики, разрезные картинки шаров, цветные карандаши, флажки(по 2 шт. на каждого ребёнка), сюжетные картинки, изображающие осенний праздник, изобилие рисунками шаров разного цвета и различной величины.
Октябрь	«Что катится, что не катится» НОД	- формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развивать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. - воспитывать интерес к занятию.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины(должны помещаться в руку ребенка) и цвета(по количеству детей и для воспитателя).

Ноябрь	«Спрячь кубик, спрячь шарик». (совмест. деятельность)	-формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развивать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. -воспитывать интерес к занятию.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета(по количеству детей и для воспитателя).
Ноябрь	«Найди такой же». НОД	Содействовать: - формированию умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. - умению выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. - воспитанию интереса к занятию.	Коробки разного цвета(2 шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета(по количеству детей и для воспитателя).
Декабрь	«Строим стульчики для матрешки». (совмест. деятельность)	-формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. - развивать конструктивные способности, внимания, мелкую моторику; -воспитывать интерес к занятию.	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины(по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.
Декабрь	«Что в мешочке». НОД	-формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. - совершенствовать предметных действий. - воспитывать интерес к занятию.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины(по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.
Декабрь	«Прокатим шарик по дорожке». (совмест. деятельность)	-формировать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. - развивать внимание , восприятие, речь, общую моторику, - воспитывать интерес к игре.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета(по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).
Январь	«Играем со снежными комками». НОД	-формировать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. - развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один- много. - воспитывать интерес к игровой деятельности.	Корзинка, 1 большой снежный комочек, маленькие комочки (по количеству детей).

Январь	«Встречаем гостей». (совмест. деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение группировать группы однородных предметов, различать их по количеству : много – мало, мало – много.. - развивать внимание -воспитывать интерес к занятию. 	Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2шт.), елочки(по количеству детей + 2 шт), елка на подставке.
Февраль	«Подарим игрушки зайчику и мишке». НОД	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развивать умение различать количество предметов: много – много. - воспитывать интерес к игровой деятельности. 	Кубики и шарики одинакового цвета и величины(по количеству детей и для воспитателя), игрушечные зайчик и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.
Февраль	Игра с мячами». (совмест. деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много. -совершенствовать предметные действия. -воспитывать интерес к игровой деятельности. 	Кегли и мячи одного цвета(по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.
Март	Игра «Найди пару». НОД	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много. -развивать внимание. - воспитывать интерес игровой деятельности. 	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.
Март	«Собираем игрушки для матрешки». (совмест. деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умением различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много - формировать умение сооружать несложные постройки. - воспитывать интерес к игровой деятельности. 	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.
Март	«Построим диванчик для кукол» НОД	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. - развивать умения различать и показывать части тела. - формировать умение сооружать несложные постройки. - воспитывать интерес к игре. 	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.
Апрель	«Где спрятались игрушки». (совмест. деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). - развивать умение слушать и отвечать на вопросы. - воспитывать интерес к занятию. 	Игрушки(петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.

Апрель	«Путешествие на поезде». НОД	<ul style="list-style-type: none"> -формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. - развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. - воспитывать интерес к занятию. 	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки(1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи(на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.
Май	«Выкладываем, перекладываем, собираем». (совмест. деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много- много - развивать умение слушать и отвечать на вопросы. - воспитывать интерес к занятию. 	Зайчик, коробочки (по шт. для ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.
Май	«Делаем куличики большие и маленькие». НОД	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. -развивать предметные действия. - воспитывать интерес к занятию. 	Большие и маленькие ведерки, совочки(по количеству детей и для воспитателя).

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (лепка).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Что можно слепить»	-формировать умение слушать взрослого; проявлять положительные эмоции в процессе занятия; различать пластические материалы (пластилин, глину), познакомить со свойствами глины; - развивать раскатывать палочки. -воспитывать желание лепить.	Глина, пластилин, дощечка, салфетка, поделки из пластилина и глины.
Сентябрь	«Что это такое».	-формировать умение слушать, включаться в игру; умению отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска; - Развивать мелкую моторику рук. - воспитывать интерес к лепке, эмоциональную отзывчивость при слушании литературно-художественных произведений; умение аккуратно пользоваться материалом.	Пластилин, дощечки, салфетки.
Октябрь	«Испечем оладушки»	-формировать у детей интерес к процессу и результату лепки, аккуратно пользоваться пластилином. - Развивать мелкую моторику рук. –воспитывать интерес к творчеству.	Игрушки; кукла пластилин, дощечка, салфетка.
Октябрь	«Угостим кукол конфетами».	- формировать у детей интерес к процессу и результату лепки, умение аккуратно работать с пластилином. - Развивать мелкую моторику рук. -воспитывать интерес к творчеству.	Пластилин, дощечки, влажные салфетки, конфетные фантики.
Ноябрь	«Неваляшка».	совершенствовать умение детей разделять кусок пластилина на три части, скатывать круговыми движениями шарики. Обыгрывать слепленный объект. -развивать мелкую моторику рук. -воспитывать интерес к творчеству.	Пластилин, дощечки, влажные салфетки, игрушка (неваляшка)

Ноябрь	«Кто живет в избушке?».	<p>формировать умение аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать комочек пластилина движениями прямых ладоней.</p> <p>-развивать у детей желание лепить избушку.</p> <p>-воспитывать интерес к творческой деятельности</p>	Игрушки (кошка, мышка), пластилин, дощечка, салфетка.
Декабрь	Бублики для кота	<p>Формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p> <p>-воспитывать интерес к творческой деятельности</p>	игрушка-кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий.
Декабрь	«Заборчик для избушки»	<p>-формировать умение детей работать с пластилином (глиной), мелкую моторику рук ;</p> <p>-развивать умение раскрывать комочки (пластилина)прямыми движениями (столбики);</p> <p>-воспитывать интерес к творческой деятельности</p>	Поделка-избушка из пластилина ,игрушка петушок ,комочки пластилина (глины),дощечки,
Январь	«Лепешки большие и маленькие».	<p>-формировать умение отщипывать большие и маленькие комочки от большого куса пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями; закреплять сплющивать шар;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p> <p>-воспитывать интерес к занятию.</p>	Пластилин, дощечки, игрушка Зайка, салфетки
Январь	«Погремушки».	<p>-формировать умение лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки 4 соединять части , плотно прижимая их к друг другу;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p> <p>-воспитывать интерес к занятию</p>	Пластилин . дощечки, салфетки, погремушки.
Февраль	«Снеговичок».	<p>-формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы; умение различать предметы круглой формы; знания о белом цвете; закреплять знания о назначении пластилина, порядке работы с ним;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук .</p> <p>- воспитывать аккуратность.</p>	Сюжетные картинки, пластилин, дощечка, салфетка, Снеговик.

Февраль	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне.»	Формировать умение создавать в лепке образ куклы: предмет ,состоящий из двух частей. - развивать умение раскатывать пластилин между ладонями . - воспитывать интерес к занятию	Пластилин, дощечка, салфетка.
Март	Морковка для зайчика.	-формировать умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; -развивать умение различать красный цвет, любоваться готовым изделием. -Воспитывать отзывчивость.	фигурки (зайчик, морковка), морковь или ее муляж, пластилин, салфетка, дощечка.
Март	«Сосиски для шенка».	-формировать у детей интерес к процессу и результату лепки; умение раскатывать комочки в палочки . - развивать мелкую моторику рук . –воспитывать заботливое отношение к окружающим .	Пластилин, дощечка, салфетка, игрушка шенок.
Апрель	«Блюдец для кошки».	-формировать умение слушать, отгадывать загадки; закреплять умение скатывать шар, расплющивать его; - развивать мелкую моторику рук . -воспитывать аккуратность.	Пластилин, дощечка, салфетка, игрушка кошки.
Апрель	«Красивая птичка».	-формировать умение лепить предмет , состоящий из двух частей . закреплять умения прочно закреплять части ; - Развивать мелкую моторику рук. - воспитывать аккуратность.	Игрушечная птичка , пластилин , дощечка, салфетки.
Май	«Самолеты».	-формировать умение лепит предмет , состоящий из двух частей одинаковой формы. –развивать умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части . Вызывать радость от созданного изображения. -воспитывать интерес к занятию	Игрушка самолет, пластилин, салфетка, дощечка.
Май	Сосиски для котика.	-закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. -развивать мелкую моторику рук. -воспитывать интерес к занятию.	игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок, пластилин, салфетка, дощечка.

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие» (Рисование).**

Мес яц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Что за палочки такие».	-формировать умение детей правильно называть предмет для рисования, -развивать восприятие детей, вызывать интерес к рисованию карандашами, поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. -воспитывать интерес к занятию.	Бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши.
Сентябрь	«Дождик кап-кап-кап».	-формировать у детей эмоциональный отклик, умение штрихами передавать капельки дождя, -развивать мелкую моторику рук. -воспитывать интерес к занятию.	Бумага формата А4, цветные карандаши, металлофон.
Сентябрь	«Учимся рисовать красками».	-формировать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, -развивать умение наносит мазки на лист, развивать мелкую моторику рук. -воспитывать интерес к занятию.	Краски трех цветов (красная, желтая, синяя) лист ватмана.
Сентябрь	«Осенний листопад». (коллективная работа)	-формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать изображения деревьев. -развивать моторику рук, воспитывать интерес к созданию коллективной композиции.	Картинки с изображением деревьев осенью, краски гуашь красная, зеленая и желтая, бумага А4.
Октябрь	«Разноцветные шары»	-формировать у детей эмоциональный отклик, - развивать умение различать и правильно называть основные цвета, воображения. -воспитывать интерес к занятию.	Бумага темно-синего цвета, краски гуашь, кисти.
Октябрь	«Разноцветные клубочки».	-формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток. - развивать умение держать карандаш в руке, -воспитывать интерес к занятию	Карандаши цветные, лист бумаги формата А4 с наклеенными силуэтами котят, клубки ниток, кукла.

Октябрь	«Топ-Топ».	-формировать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, радоваться цветовым пятнам. -развивать моторику рук. -воспитывать интерес к занятию.	Краски гуашь (коричневая, черная) бумага, кисти, банка с водой, игрушка(кошка)
Октябрь	«Украсим матрешкам сарафан».	-формировать умение дорисовывать орнамент на сарафане матрешек, знакомить с русским народным творчеством, - -развивать чувство ритма. -воспитывать интерес к занятию.	Силуэт матрешки, игрушка(матрешка) кисти, краски, лист бумаги, стаканчик с водой, салфетка, рисунки.
Октябрь	«Падают листья»	-формировать умение детей рисовать пальчиком. -развивать чувство цвета и ритма, -воспитывать интерес к созданию коллективной композиции.	Ватман, гуашь, салфетки
Ноябрь	«Узор для платья куклы»	-формировать представления детей о частях тела; вызвать украсить платье куклы. -развивать умение работать кистью, различать краски по цвету. -воспитывать интерес к занятию	Силуэты платья куклы ,гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.
Ноябрь	«Колеса для машины».	-формировать умение рисовать округлые формы сравнивать предметы по величине вызывать интерес к дорисовыванию деталей предметов, -развивать моторику рук. -воспитывать интерес к занятию	Листы бумаги с изображением машины без колес , карандаши черного и коричневого цвета.
Ноябрь	«На деревьях на лужок ,тихо падает снежок».	-формировать у детей интерес к образам зимы. Желание рисовать вместе с воспитателем. Ритмично располагать мазки на листе бумаги . -развивать интерес к творческой деятельности. -воспитывать интерес к занятию	Бумага (бежевый , розовый , серый), краска гуашь белая , кисти , баночка с водой и салфетки.
Ноябрь	«Снежные комочки большие и маленькие».	-формировать умение детей рисовать предметы круглой формы ,умение правильно закрашивать красками ; -развивать творческое начало. -воспитывать интерес к занятию	Цветная бумага, белая гуашь, банка с водой , кисти, салфетки.

Декабрь	«С чем приходит к нам зима».	-формировать умение рисовать пальцем; -развивать умение слушать литературные и музыкальные произведения; представления о зимней одежде; познакомить с белым цветом; -воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Краска белого цвета, лист бумаги синего цвета, сюжетные картины по теме, песня «Зима».
Декабрь	«Елочка».	-формировать умение слушать; закреплять знание зеленого цвета, -развивать умение рисовать предметы, состоящие из линии. интерес к творчеству. -воспитывать интерес к занятию	Лист бумаги, краска зеленого цвета, салфетки, кисти, банка с водой.
Декабрь	«Праздничная елочка»	-формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов , -развивать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть по ворсу. -воспитывать интерес к занятию	Искусственная елка, лист бумаги с силуэтом елки, кисти, гуашь, салфетки
Декабрь	«Снежок порхает, кружится». (коллективная композиция)	-формировать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт и рисовании снега кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. -развивать ММР, чувство цвета и ритма. -воспитывать интерес к занятию	Лист большого формата, бумажные салфетки, гуашь. Кисти, клей.
Декабрь	«Вот ежик – ни головы, ни ножек».	формировать умение рисовать прямые вертикальные линии. Вызвать желание рисовать яблоки и ягоды. -развивать чувство ритма и цвета. -Воспитывать любознательность.	Шаблон с изображением ежика без иголок, цветные карандаши.
Январь	«Рукавички».	-формировать умение слушать ;умение рисовать кисточкой линии, делать пальчиком отпечатки; продолжать знакомить с цветом; -развивать моторику рук . воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.	Варежки, лист бумаги в виде варежки, краски, салфетка, кукла.

Январь	«Рисование узоров»	-Познакомить детей с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание детей на узоры, рисовать узор состоящий из колечек кругов и точек. -развивать моторику рук . -воспитывать любовь к народному искусству.	Дымковские игрушки листы бумаги , краски гуашь ,кисти, салфетка.
Январь	«Светит солнышко».	-формировать умение передавать в рисунке образ солнышко ; сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. -развивать самостоятельность. - воспитывать любовь к народному искусству.	Листы бумаги , гуашь желтого цвета, банки с водой, салфетки, кисти .
Февраль	«Деревья в снегу».	-формировать умение передавать в рисунке картину зимы ; упражнять в рисовании деревьев .Закреплять умение правильно держать кисть . - развивать моторику рук . -воспитывать интерес к рисованию.	Листы бумаги , краски гуашь, банки с водой, салфетки, кисти .
Февраль	«Мыльные пузыри».	-формировать умение слушать, играть со сверстниками, не мешая им; - развивать умение рисовать карандашом округлые формы; принимать правильную позу при рисовании; - воспитывать аккуратность.	Набор «Мыльные пузыри», мяч, карандаши, листы бумаги.
Февраль	«Разноцветные мячи».	-формировать умение слушать и отвечать на вопросы; продолжать формировать умение рисовать кисточкой, рисовать круг; закреплять цвета; желание охотно включаться в игру; - развивать моторику рук . -воспитывать положительные эмоции в процессе игры.	Разноцветные мячи в корзинке, бумага, кисть, салфетка.
Февраль	«красивые флажки на ниточке».	-формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы ; продолжать отрабатывать приемы рисование и закрашивания цветными карандашами. - развивать моторику рук . -воспитывать интерес к творчеству.	Карандаши, бумага , флажки разной формы.
Март	«Украсим в дымковскую уточку».	-Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой ;Формировать умение выделять элементы росписи. - развивать моторику рук . -воспитывать интерес к народному искусству.	Дымковские игрушки вырезанные из бумаги уточки , гуашь двух цветов , кисти , салфетка

Март	«Цветок для мамочки».	-формировать умение слушать стихи и песни; закреплять умение делать отпечатки пальцами, рисовать карандашом прямые линии; - развивать моторику рук . -воспитывать любовь к маме.	Цветок, краски, салфетка, лист бумаги, карандаш, рисунки цветов разного цвета.
Март	«Весенний дождик».	- формировать умение слушать, задавать вопросы и отвечать на них; закреплять знания о назначении красок и кисточки; умение рисовать короткие прямые линии, различать синий цвет; - развивать моторику рук . -воспитывать аккуратность.	Краска синего цвета, кисточка, лист бумаги с нарисованной тучей, зонтик.
Март	«Лопаточки для кукол».	-формировать умение рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой . Совершенствовать приемы закрашивания в одном направлении . - развивать моторику рук . -воспитывать интерес к рисованию.	Листы бумаги , гуашь, картинки, лопатки, салфетки.
Апрель	«Травка зеленеет».	-формировать умение слушать литературные произведения; закреплять знание зеленого цвета, умение рисовать короткие линии; -развивать моторику рук. -воспитывать аккуратность.	Сюжетные картинки по теме, краска зеленого цвета, кисточки, листы бумаги, корзина с игрушками.
Апрель	«Цыплята на лугу».	-формировать умение составлять композицию из нескольких предметов , Продолжать отрабатывать навыки аккуратного закрашивания -развивать моторику рук. -воспитывать аккуратность	Краска гуашь желтого цвета, кисточки, лист бумаги зеленого цвета.
Апрель	«Заборчик для утят».	-формировать умение слушать литературные и музыкальные произведения; закреплять умение различать предметы по размеру, знание цветов; умение рисовать прямые длинные и короткие линии кисточкой; правильно держать кисть в руках, набирать краску на кисть; -развивать моторику рук. воспитывать аккуратность.	Краски, кисти, лист бумаги, игрушки (утки и утята), платок.

Апрель	«Тарелочка с полосками».	-формировать умение украшать тарелочку полосками , соблюдать симметрию. Прививать эстетический вкус. -развивать моторику рук. воспитывать аккуратность.	Краска, кисточки, тарелка из бумаги , салфетка.
Апрель	«Травка для зайчат».	-формировать умение слушать литературные произведения; закреплять умение идентифицировать зеленый цвет; умение работать кисточкой, рисовать короткие линии; -развивать моторику рук. -воспитывать аккуратность.	Сюжетные картинки по теме, краска зеленого цвета, кисточка, бумага, корзина с игрушками, салфетки.
Май	«Стебельки».(красивый цветок)	- формировать умение слушать, правильно держать кисть, рисовать прямые линии; различать зеленый цвет среди других; -развивать моторику рук. -воспитывать аккуратность.	Краски, кисточка, салфетка, лист бумаги с силуэтом цветка.
Май	«Вот так мы умеем рисовать!»	-формировать умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; -развивать воображение; -воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.	Краски, кисти, листы бумаги.
Май	«Лето звонкое пришло».	-формировать умение слушать, отвечать на вопросы; умение рассматривать рисунки, различать цвета; умение рисовать волнистые линии, правильно держать кисточку; -развивать воображение; - воспитывать аккуратность.	Краска, кисть, салфетка, лист бумаги, рисунки, выполненные детьми, игрушки.
Май	«Вот какие у нас птички»	-показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка ладошек. Продолжать знакомить с техникой печати. вызвать яркий эмоциональный отклик на нетрадиционную технику рисования. -Развивать восприятие. -Воспитывать интерес к творчеству.	Лист большого формата, ванночки с краской. салфетки

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
Конструирование**

Ме сяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Сложим шар из разрезных картинок».	-формировать умение детей выделять части целого из частей, составлять целое; -развивать память, внимание, моторику рук. -воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа (рисунки разноцветных шаров).
Сентябрь	«Кроватка для неваляшки»	-формировать умение сооружать постройки по образцу; -развивать умение различать и называть основные формы строительного материала(кубики, кирпичики). - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Кукла-неваляшка, деревянные детали конструктора.
Октябрь	«Заборчик для уточки»	-формировать умение детей конструировать несложные сооружения -развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Кубики одного размера, но разного цвета, игрушечные утка и утята, мешочек.
Октябрь	Построим будку для собачки.	-формировать умение детей строить из кубиков простейшие сооружения . - развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Игрушки-две собачки разной величины; строительный материал(кубики, призма), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа.
Ноябрь	Строим дорожку	-формировать умение детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; - развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Игрушечные автомобили разной величины, кирпичики.
Ноябрь	Превращение башни в поезд.	-формировать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала(кубик, кирпичик), цвет, величину - развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику. -воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	Мешочек с кубиками, маленькие твердые игрушки-фигурки.
Декабрь	Строим домик для матрёшки	-формировать умение детей строить из кубиков простейшие сооружения, устанавливая один кубик на другой, выполнять простые действия с предметами; -развивать координацию движений рук. Внимание. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Строительный материал(кубики, призмы) матрёшка из трёх элементов; по 2 кубика и призма.

Декабрь	Кормушка для птиц	-формировать умение детей различать предметы по размеру - развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику -воспитывать желание заботиться о птицах.	Разные виды зерна, 5 литровая бутылка, пустые пакеты из -под молока, ножницы, шило, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (ворона, воробей, синичка, сорока)
Январь	Санки для зверят	-формировать умение детей выполнять построение конструкции по образцу, -развивать моторику рук, умение обыгрывать постройку. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Игрушки- мышки, собачки, котята, строительный материал.
Февраль	Коробочка для игрушек	-формировать умение детей путём конструирования видоизменять знакомые предметы -развивать умение работать коллективно. -воспитывать интерес к занятию.	Коробка картонная, скотч, круги из цветной бумаги разного размера, клей, кисть, салфетка, игрушки.
Февраль	Поможем построить теремок	-формировать умение строить домик, делая перекрытия, умение оценивать свою работу и работу товарищей, играть с постройками -развивать внимание, мелкую моторику -воспитывать интерес к занятию.	Иллюстрации к сказке, игрушки- мышка, лягушка, зайка, лиса, волк, медведь, строительный материал(кубики, кирпичики, призма).
Март	Подставки для ёлочек.	-формировать умение находить нужную фигурку, соединять две фигуры в одно целое, выставляя одну в отверстие другой -развивать мелкую моторику рук, внимание -воспитывать интерес к занятию	Веточка ёлочки, фигурки ёлочек разной величины, подставки под ёлочки.
Март	Полочка для кукольной обуви.	-формировать умение строить полочку из строительного материала(кубики, кирпичики), умение различать разные виды обуви. -развивать внимание. -воспитывать интерес к занятию	Фланелеграфы, фигурки для фланелеграфа (куклы, разные виды обуви).
Апрель	Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожку».	-формировать умение детей конструировать несложные конструкции, -развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, мышление. -воспитывать интерес к занятию	Кирпичики одного размера, игрушечные машинки разные по цвету и величине.

Апрель	Скамеечка для куклы.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы -развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь детей. -воспитывать интерес к занятию 	Кубики, пластины, куклы, зайчики, мишки, мяч, круглые предметы.
Май	Построй такую же башню как на картинке.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение детей создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия -развивать игровые навыки, воображение, моторику рук, слуховое восприятие, речь, память, мышление. 	Кубики одинакового размера, но разного цвета.
Май	Построй по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение детей создавать несложные конструкции -развивать игровые навыки, воображение, моторику рук, память, мышление, активизировать словарный запас. - воспитывать интерес к занятию 	Кубики, призмы, картинки с изображением домика.

Приложение №2 Критерии оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста по образовательным областям
Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребёнка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно есть		Самостоятельно (без напоминаний) идет мыть руки перед прогулкой, перед едой (иногда может забыть)		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д..		удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (спелнее значение)		Динамика	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			

12																				
13																				
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребёнка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника		Эмоционально откликается на игру, предложению взрослого, подражает его действиям, принимает игровую задачу.		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами осуществляет перенос действий с объекта на объект.		Использует в игре замещение недостающего предмета.		Общается в диалоге с воспитателем		В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.		Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимодействия с окружающими (не мешает, не причиняет боль)		Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).		Наблюдает за трудовыми процессами и воспитателя в уголке природы		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	Линейка	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						

8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Образовательная область «Познавательное развитие»

И.Ф. ребёнка	Сравнивает и подбирает предметы по форме, соотносит их др. другом		Чередует предметы по цвету в определённой последовательности		Восприятие цвета, умение называть цвета и соотносить предметы по цвету		Умение находить предметы по 2м признакам		Умение распределять предметы по принадлежности к группе (игрушки, одежда и др.)		Различает один и много предметов		Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		Называет имена членов своей семьи и воспитателей.		Узнаёт и называет некоторые домовых и диких животных, их детенышей.		. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.		Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		Линейка		
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			
1																											

						ника (отнимае т).																
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Ф.И. ребёнка	Способен к ритмичному воссозданию	Различает красный, синий,	Умеет пользоваться материалами (Умеет раскатывать комочки глины прямыми и круговыми	Лепит несложные предметы; аккуратн	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков	Вместе воспитателем подпевает в	Двигается в соответствии с характером	Умеет выполнять движения:	Называет музыкальные инструменты: погрему	Итоговый показатель по каждому ребёнку	Линейка

		изобразительных элементов		зеленый, желтый, белый, черный цвета.		карандашами, кистью, красками)		движениям и кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.		о пользует ся глиной		(высокий низкий).		песенные музыкальные фразы.		музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.		притопывает ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		шки, бубен.		(среднее значение)			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									

