

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2020 г. №1



Утверждена
Приказом от 31.08.2020 г. № 125
заведующий МБДОУ
детский сад № 33 «Светлячок»
Л.В. Сергиенко Л.В. Сергиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы (5 - 6 лет)
МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок»
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчики программы:
Воспитатель Левина Е.И.

Ростовская область
ст. Егорлыкская, 2020г.

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	4
Цели, задачи и принципы реализации Программы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	6
1.2.1. Демографические особенности	6
1.2.2. Национально – культурные особенности	6
1.2.3. Климатические особенности	6
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	25
3. Организационный раздел	28
3.1. Условия реализации Программы	28
3.1.1. Психолого-педагогические условия	28
3.1.2. Кадровое обеспечение	29
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	30
3.1.4. Предметно - пространственная среда	32
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	36

4. Дополнительный раздел	53
4.1. Краткая презентация Программы	53
4.2.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	55
4.3.Перечень литературных источников	56
Приложения:	
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	57
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	70
3. Перспективное планирование опытов и экспериментов	78
4. Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание	81
5. Социально – коммуникативное развитие – безопасность	95
6. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков.	106
7. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	109
8. Социально – коммуникативное развитие - формирование, семейной, гражданской принадлежности	116
9. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	123
10. Критерии оценки индивидуального развития детей.	188
11. Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок» на 2020– 2021 учебный год.	193

**Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок»
на 2020 – 2021 учебный год.**

Период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа (1 и 2)
1 - 4 сентября	День знаний.				
7 – 11 сентября	Вот какая наша группа!	Что такое детский сад?		Детский сад.	
14 -18 сентября	Ребёнок на улице.				
21 - 25 сентября	Кто заботится о нас в детском саду.		Все профессии равны, все профессии важны!		
28 сентября - 2 октября	Вот и осень к нам пришла!		Осенняя красота природы.		
5 - 9 октября	Домашние животные и птицы.		Я в мире человек.		
12 – 16 октября	Ребёнок и его здоровье.				
19 - 23 октября	Осенняя ярмарка.				
26 октября – 31 октября	Мой дом, мой город, моя семья.				
2 - 6 ноября	Книжкина неделя. <i>(история)</i>				
9 - 13 ноября	Мы растём здоровыми.				
16 - 20 ноября	В мире животных.				
23 ноября – 27 ноября	Мы играем! (игрушки)				
30 ноября – 4 декабря	Зимушка – Зима!				
7 - 11 декабря	Зимняя Олимпиада.				

14 – 18 декабря	Вежливые дети.	
21 – 25 декабря	Новогодний праздник.	
28 – 31 декабря	Новогодний праздник.	
11 -15 января	Животный мир зимой.	Народная культура и традиции.
18 - 22 января	Я в мире человек. <i>(права детей)</i>	
25 - 29 января	«Федорино горе» <i>(посуда)</i>	
1 февраля - 5 февраля	«Чудеса в решетке» <i>(сказки)</i>	
8 -12 февраля	Человек в быту. <i>(мебель, вещи)</i>	
15 -19 февраля	Зимушка – Зима.	
22 февраля - 26 февраля	День Защитника Отечества.	
1 - 5 марта	Мамин день.	Международный женский день.
10 -12 марта	Масленица.	
15 - 19 марта	К нам весна шагает быстрыми шагами.	
22 - 26 марта	Хлеб – всему голова!	
29 марта - 2 апреля	Опасности вокруг нас.	Береги свою планету!
5 - 9 апреля	В гостях у домашних животных.	Этот звёздный небосвод.
12 - 16 апреля	Свойство материалов.	Берегите планету.
19 - 23 апреля	Пасхальная неделя.	
26 -30 апреля	Мирное небо над нашей планетой.	
5 - 7 мая	День победы.	
17 - 21 мая	Я и моя семья. <i>(древо семьи)</i>	
24 - 31 мая	Чистота – залог здоровья. <i>(КГН)</i>	До свидания, детский сад!

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой** разработанной в соответствии с ФГОС ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» (Далее МБДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» являются:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой**.
- Образовательная программа.
- Уставом МБДОУ.

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культурной сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

1.2.1 Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных - 78 %, неполных - 22 % . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (17%) и средне- специальным профессиональным (57 %) , без образования – 26%

1.2.2. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДООУ: русские, турки, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июль-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (**Таблицы мониторинга Приложение № 2**)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки,
- 1балл** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 2балла** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика степени освоения образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого

множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве:

определять

равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности

творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского

хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (бе-лый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать

рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки

с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять

представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и

т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно -ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс,

веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальной педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Общие родительские собрания.		
1.1	Тема: «Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Октябрь	Заведующий ДОУ
	Тема: «Охрана жизни и здоровья детей»	Декабрь	
1.2	Тема: «Итоги работы за прошедший учебный год и организация летнего оздоровительного периода»	Май	Заведующий ДОУ
2	<u>Групповые родительские собрания:</u>		
2.1	Тема: «Возрастные особенности детей 5-6 лет и основные направления образовательной и оздоровительной работы, на 2020-2021 учебный год».	Сентябрь	Воспитатель:
2.2	Тема: «Детский сад и семья- два важных звена в оздоровлении ребёнка дошкольника»	Ноябрь	Воспитатель:
2.3	Тема: «Развитие познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста через организацию опытно –экспериментальной деятельности».	Март	Воспитатель:
2.4	Тема: «Наши успехи»	Май	
3	<u>Консультации</u>		
1	«Математические игры с детьми старшего возраста »	сентябрь	Воспитатель:
2	«Оздоровление и закаливание детей»	октябрь	Воспитатель:

3	«Выходной день с ребёнком – как провести?»	ноябрь	Воспитатель:
4	«Профилактика простудных заболеваний»	декабрь	Воспитатель:
5	«Игрушки для детей 5-6 лет»	январь	Воспитатель:
6	«О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»	февраль	Воспитатель:
7	«Опытно экспериментальная деятельность детей 5-6 лет»	Март	Воспитатель:
8	«Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого»	апрель	Воспитатель:
9	«Роль семьи и детского сада в художественно – эстетическом развитии у детей старшего возраста».	Май	Воспитатель:

Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.		
	<p>Папки передвижки: *« Как общаться с ребёнком» *« Пожарная безопасность» *« Речевые игры для дошкольников»</p> <p>Буклеты: *«Ребёнок и компьютер». *«Игра, как средство воспитания дошкольников». *«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Газеты: *«До свидание, осень» *«Безопасная дорога» *«Здоровье-это жизнь»</p> <p>Памятки, листовки</p>	воспитатели групп

*«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». *«Самостоятельность ребёнка. Её границы». *«Правильно отвечайте на детские вопросы».		
---	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Левина Елена Ивановна.	воспитатель	средне-специальное	38 лет	Соответствие
Каргашилова Ирина Сергеевна	воспитатель	Средне-специальное	12 лет	соответствие
Ермак Лариса Викторовна.	музыкальный руководитель	средне-профессиональное	8 лет	соответствие
Улевская Наталья Геннадьевна	Инструктор по физической культуре	высшее	21год.	соответствие

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцобросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	Познавательное и речевое развитие	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы,

			<p>карты, наглядно – дидактический материал</p> <p>Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Групповые комнаты</p> <p>Игровые мини-среды во всех группах</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. <p>Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия 	<p>Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах</p>	<p>Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека
--	--	--	---

3.1.4.Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоз двора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.

<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов;

	<ul style="list-style-type: none"> • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т. д.; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); • Дидактические игры; • Фонотека.

3. 2. Организация режима пребывания детей старшей группы

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.00 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизнедеятельности в старшей группе на 2019-2020 учебный год.

Режимные моменты на холодный период года	Одновозрастная группа обще- развивающей направленности для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 – 8.35
Завтрак 1	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 11.15
Завтрак 2	10.45 - 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00
Дневной сон.	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.25
Полдник	15.25-15.35
Непрерывная образовательная деятельность Совместная и самостоятельная деятельность	15.35-16.00 16.00-16.25
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.25-17.30

Режимные моменты на летний оздоровительный период	Одновозрастная группа обще- развивающей направленности для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Завтрак 2-ой	10.15-10.25
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.30-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.45-17.30

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 20 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Старшая группа – 4 часа 55 мин;
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОО реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.	45 недель
I полугодие	с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.	17 недель и 1 дня
II полугодие	с 11.01.2021 г. по 31.05.2021 г.	19 недель
Летний оздоровительный	с 01.06.2021 г. по 30.06.2021 г. и с 02.08.2021г. по 31.08.2020г.	9 недель
3. Праздничные дни		
День народного единства	4.11.2020г.	
Новогодние праздники	с 1.01. по 10.2021г.	
День Защитника Отечества	23.02.2021г.	
Международный Женский день 8-е марта	8.03.2021г.	
Первомайские праздники	с 1.05. по 5.05.2021г.	
День Победы	9.05.2021г.	
4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДООУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней

Педагогическая диагностика	с 02.09.2020 по 13.09.2020	2 недели
	с 18.05.2021 по 29.05.2021	2 недели

Работа с детьми.		
Конкурсы, выставки для детей.		
Совместные работы детей и родителей.		
Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.		
<p><u>на 1 –е полугодие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Осенняя мозаика» выставка поделок из природного материала – дети всех возр.гр. совместно с родителями ▪ «Прекрасная пора – очей очарованье» - выставка рисунков, аппликаций (воспитанники младших и старших возр.гр.) ▪ «Для любимой мамочки» выставка рисунков, аппликаций, коллажей (воспитанники младших и старших возр.гр.) ▪ «Зимние фантазии» выставка детского рисунка, аппликации (воспитанники младших и старших возр.гр.) ▪ «Украшение для лесной красавицы» (ёлочные игрушки из бросовых материалов) - дети всех возр.гр. совместно с родителями ▪ «Новогодние фантазии» (поделки) - дети всех возр.гр. совместно с родителями 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p>	<p>старший воспитатель, заведующие ОСП, педагоги</p>

Общесадовые праздники, развлечения

Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.

сентябрь	«День знаний»	сентябрь
	«День дошкольного работника»	сентябрь
октябрь	«Осенняя пора очей очарованье»	октябрь
декабрь	«Здравствуй, Зимушка - зима!»	декабрь
	«Новогодний хоровод»	декабрь

Групповые праздники, развлечения.

Старшая группа		
«Мой любимый детский сад»	сентябрь	воспитатели
«Наши помощники - дорожные знаки»	сентябрь	воспитатели, учитель-логопед
«В мире профессий»	сентябрь	воспитатели
КВН «Как я поступаю?..»	октябрь	воспитатели
«Наше здоровье - в наших руках»	октябрь	инструк. по ФК, воспитатели
«Осень золотая»	октябрь	воспитатели
«Мой дом, моя семья!»	октябрь	воспитатели
«Викторина по сказкам К.И. Чуковского»	ноябрь	воспитатели, учитель - логопед
«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	ноябрь	воспитатели

КВН «Животный мир»	ноябрь	воспитатели
«Мама лучший друг»	ноябрь	воспитатели
«Зимняя олимпиада»	декабрь	инструктор по ФК, воспитатели
«День Друзей»	декабрь	воспитатели, учитель- логопед
«Новый год у ворот»	декабрь	воспитатели

Работа с детьми.

Конкурсы, выставки для детей. Совместные работы детей и родителей.

Цель: Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.

на 2 –е полугодие:

«Дивная сказка Рождества» (рисунок)

«На защите нашей Родины» (лепка, аппликация, рисунок)

«Всё для мамочки моей» - выставка детских работ (младшая и старшая дошкольная группы)

«Полёт в космос» Выставка работ детского творчества, посвященная дню космонавтики (младшая и старшая дошкольная группы)

«День Победы! (поделки, коллажи, рисунки по теме) семейный творческий конкурс

Участие в районных смотрах, конкурсах, выставках детского творчества и т.п.

Общесадовые праздники, развлечения

Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.

«До встречи Ёлочка-красавица!»	11.01.2021 г.
--------------------------------	---------------

«День Защитника Отечества»	19.02. и 22.02.2021г.
----------------------------	-----------------------

«Цветы и подарочки для милой	с 02. по 05.03.2021г.
------------------------------	-----------------------

мамы»	
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	12.03.2021 г.
«Весна шагает по планете»	02.04.2021 г.
«С праздником День Победы»	с 05 по 07.05.2021г.
«Выпускной бал»	с 27 по 31.05.2021г.

Групповые праздники, развлечения.

Старшая группа		
«Зимние встречи» Народная культура и традиции	январь	воспитатели
«Зимняя олимпиада» Я в мире человек. <i>(права детей)</i>	январь	инструктор по ФК, воспитатели
Викторина «Азбука Мойдодыра» «Федорино горе» <i>(посуда)</i>	январь	воспитатели
«Сказочница в гостях у ребят» «Чудеса в решете» <i>(сказки)</i>	февраль	воспитатели
Викторина «Мой дом» Человек в быту. <i>(мебель, вещи)</i>	февраль	воспитатели
Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Зимушка-зима» Зимушка – Зима.	февраль	воспитатели, учитель - логопед
«А ну ка, мальчики!».	февраль	инструктор по ФК, воспитатели
Женский день 8е марта!	март	воспитатели
«Проводы русской зимы или масленица» В мире искусства.	март	воспитатели
«Весеннее путешествие». К нам весна	март	воспитатели

шагает быстрыми шагами.		
Хлеб – всему голова!	март	воспитатели
КВН (Поле чудес) «Мы защитим природу» Береги свою планету!	апрель	воспитатели
«Полет к звездам»	апрель	воспитатели
Викторина «Безопасные предметы» Свойство материалов.	апрель	воспитатели, учитель - логопед
Пасхальная неделя.	апрель	воспитатели
«Город мастеров» Мирное небо над нашей планетой.	апрель	воспитатели
День победы.	май	воспитатели
«Папа, мама я – спортивная семья»	май	инструктор по ФК, воспитатели
Досуг «Умники и умницы» Чистота – залог здоровья. (КГН)	май	воспитатели, учитель - логопед

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
в старшей группе**

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

**Непрерывная образовательная деятельность старшей группы
на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	
Понедельник	9.00-9.20 рисование 9.35-10.00 физическое развитие/валеология (4 неделя)

Вторник	9.00 - 9.20 развитие речи 9.30 – 9.55 музыка. 15.40-16.00 конструирование/ аппликация
Среда	9.00 -9.20 ФЭМП 9.30-9.55 лепка 10.15- -10.40 физическое развитие (на воздухе)
Четверг	9.00 - 9.20 развитие речи 10.40-11.00 физическое развитие
Пятница	9.00 -9.20 – озна-е с пред. и соц-м окр./природа. 15.35-16.00 музыка

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

Формы работы	Виды занятий	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
		Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин
	на улице	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20
	физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	гимнастика пробуждения	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.

	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник	1 раза в год по 20 мин.	1 раза в год по 30 мин.	1 раза в год до 40 мин.	1 раза в год до 50 мин.
	день здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие	6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный	Направление развития	Содержание деятельности
----------	----------------------	-------------------------

момент	(образовательная область)	
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе.

	<p>развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).</p> <p>Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).</p> <p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании</p>
Пробуждение и подъём, активизация	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра</p>

Гимнастика в постели.	развитие	
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Обще групповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы.

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок»
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none">• Устав (утвержден Постановлением Администрации Егорлыкского района Ростовской области 31.09.2014 г. № 1183)• лицензия № 4371 от 19.02.2015г• свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12. 2001года
Год основания учреждения	1991 г.
Юридический и фактический адрес	347664, Ростовская область Ст. Егорлыкская, Пер. Первомайский 59
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• 5 дней в неделю с понедельника по пятницу• Выходные дни: суббота, воскресенье• 10,5 часов в день с 7.00.до 17.30
Контингент детей	Общее количество детей: 23 человека Контингент детей по состоянию здоровья: <ul style="list-style-type: none">• первая группа здоровья –18 детей,• вторая группа здоровья – 4 ребёнка, третья группа здоровья – 1 ребёнок.
Характеристика кадрового	Левина Елена Ивановна– воспитатель, средне-специальное образование, стаж работы 38лет; Каргашилова Ирина Сергеевна

состава	- музыкальный руководитель, средне-профессиональное образование Улевская Наталья Геннадьевна- инструктор по физической культуре, высшее образование
Сведения о семьях воспитанников	Статус семей: Статус семей: - из полных -78% - из неполных - 22% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (17%) средне- специальным профессиональным (57%) , без образования –26 %
Дополнительные образовательные услуги в ДОУ	-
Наименование программы:	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» ст. Егорлыкской, Ростовской области .
Основные разработчики программы:	Левина Елена Ивановна - воспитатель
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; ▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; ▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.

<p>Перечень реализуемых программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО • дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
---	--

4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой.
- Образовательной программой МБДОУ.
- Уставом МБДОУ.

4.3. Перечень литературных источников

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте,

Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.

Приложение №1

**Перспективное планирование совместной деятельности
Образовательная область социально – коммуникативное развитие
Подвижные игры**

Месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
сентябрь	Мышеловка.	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	Играющие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.
	Перелет птиц.	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в	Дети стоят в рассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или

		беге, лазании.	гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.
	Катай мяч.	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
сентябрь	Гори, гори ясно!	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо - Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.
Октябрь	Ловишки из круга.	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами.	Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются

	<p>Лягушки и цапля.</p>	<p>Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг.</p> <p>Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места</p>	<p>по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут</p>
	<p>Ловишки с мячом .</p> <p>Найди, где</p>	<p>Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.</p> <p>Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.</p>	<p>Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям</p>

	спрятано?		<p>флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.</p>
ноябрь	Хитрая лиса.	<p>Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.</p>	<p>Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит.</p>
	Удочка.	<p>Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.</p>	<p>Пойманного- в дом. Продолжительность 6-8 минут. Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка). Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек заденет выбывает из игры. Продолжительность 5-7 минут.</p>

	<p>Спрячь руки за спину.</p>	<p>Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p>	<p>Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой.</p> <p>Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит: Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем.</p> <p>Все дети изображают какое –нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.</p>
	<p>Угадай, что делали!</p>	<p>Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p>	

Декабрь	Два мороза.	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге	Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят: Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я мороз – Красный нос, Я Мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.
	Волк во рву.	Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.	На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.

Декабрь	Серсо.	Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.	Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.
	Свободное место.	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пруж детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
Февраль	Скворечники	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими.
	Пожарные на ученье.	Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.	Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны.
Февраль	Эстафета с мячами	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по	Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается мяч. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети

		сигналу. Упражнять в ловкости.	поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выиграет та колонна, которая первой принесет мяч.
Март	Рыбаки и рыбки. Ловля обезьян.	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память. Развивать ловкость. Упражнять в лазании, в беге.	Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут. Играют на спортплощадке. Ребята делятся на две группы – «обезьян» и «ловцов». «Обезьяны» надевают маски, а «ловцы» завязывают на голове платки. «Обезьяны» размещаются на одной стороне площадки, на которой располагаются гимнастические скамейки. Напротив – «ловцы».
Март	Перемени флажок.	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.	На одной стороне площадки чертятся 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается

	Кто раньше дойдет?	Развивать у детей движение рук	<p>шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой.</p> <p>Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выиграет тот, кто раньше наматывает шнур до ленты. На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч. По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я! Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, вы ходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется.</p>
Апрель.	Море волнуется.	Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу.	Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят

			«Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.
Апрель	Уголки.	Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	Дети становятся возле деревьев или в кружочках начерченных на земле. Один из играющих оставшийся в середине, подходит к кому – либо и говорит» Мышка, мышка продай мне свой уголок». Та отказывается. Водящий идёт с теми же словами к другому. В это время остальные дети меняются местами, а водящий в середине старается занять место одного из перебегающих. Если это ему удастся, оставшийся без уголка становится на середину.
Апрель	Гуси-Лебеди.	Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятели. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	<p>На одном краю зала обозначается дом в котором находятся гуси, на противоположной стороне зала стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором живёт волк, остальное место луг. Выбираются дети на роль волка, пастуха, остальные дети изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают.</p> <p>Пастух: гуси, гуси!</p> <p>Гуси останавливаются и отвечают хором: га-га-га.</p> <p>Пастух: есть хотите?</p> <p>Гуси: да, да, да!</p> <p>Пастух: так летите же домой.</p> <p>Гуси: нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит съесть нас хочет.</p> <p>Пастух: так летите, как хотите, только крылья</p>

			<p>берегите!</p> <p>Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается поймать гусей. Затем - после 2-3 перебежек - выбирается новый пастух и волк.</p>
Апрель	Караси и щука.	Учить детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	<p>Один ребёнок выбирается щукой, остальные делятся на две группы. Одна из них образует круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих и присесть за камешки.</p> <p>Пойманные караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой щукой.</p>
Май	Коршун и наседка.	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	<p>В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут.</p>
Май	Хитрая лиса.	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	<p>Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать</p>

			<p>в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь.</p> <p>Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.</p> <p>Правила: лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!». Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису. Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.</p>
Май.	Пустое место.	Учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.	<p>Играющие становятся вокруг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит вне круга и говорит:</p> <p>«Вокруг домика хожу, и в окошечки гляжу, к одному я подойду, и тихонько постучу».</p> <p>После слова «постучу», водящий останавливается, заглядывает в окошко и говорит: тук, тук, тук.</p> <p>Стоящий впереди спрашивает: «Кто пришёл?»</p>

			<p>водящий называет своё имя. Стоящий в кругу спрашивает: «Зачем пришёл?» водящий отвечает: «Бежим вперегонки» – и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остаётся в кругу, опоздавший становится водящим, и игра продолжается.</p>
Май.	Бездомный заяц.	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	<p>из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями.</p> <p>Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> * охотник может ловить зайца только вне логова. * Пробегать зайцам через логово нельзя. * Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться. * Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать. * Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать.

Июнь-август

Июнь	«Карусели»	<p>Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p>	<p>Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение</p> <p><i>Еле, еле, еле, еле, Завертелись карусели. А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом.</i></p> <p>В соответствии с текстом дети идут по кругу: сначала медленно, потом быстрее, а под конец бегут. После того, как дети пробегут два раза по кругу, поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой, и бегут в другую сторону. Затем Воспитатель вместе с детьми:</p> <p><i>Тише, тише не спешите! Карусель остановите! Раз – два, раз – два! Вот и кончилась игра!</i></p> <p>Движение карусели становится постепенно все медленнее. При словах «Вот и кончилась игра!» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке.</p>
Июнь	«Волк и овцы»	<p>Развитие навыков общения со сверстниками, умения бегать. Развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Все играющие – овцы. Они просят волка пустить их в лес погулять: «Разреши нам, волк, погулять в твоём лесу». Волк отвечает: «Гуляйте, гуляйте, да только траву не щипайте, а то мне спать будет не на чем». Овцы сначала только гуляют в лесу, но скоро забывают обещание, щиплют траву и поют:</p> <p><i>Щиплем, щиплем травку, Зелёную муравку, Бабушке на рукавички, Дедушке на кафтанчик, Серому волку –Грязи на лопату!</i></p> <p>Волк бежит по поляне и ловит овец. Пойманный становится волком. Игра возобновляется.</p>

ИЮНЬ	Мини-футбол	Учить передавать мяч игрокам: соизмеряя силу удара и направление; развивать ловкость, выносливость, выдержку, умение соблюдать правила.	<p>Дети разделяются на 2 команды не более 5 человек в каждой. Выбирают вратаря. Остальные дети выполняют роли защитников и нападающих. Передвигаться по площадке можно только в положении «паучок»: опора на руки и ноги, не касаясь бёдрами пола. Игроки передают мяч друг другу только ногами и стараются забить мяч в ворота противника. Побеждает команда, забившая больше мячей. Правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не прикасаться к мячу руками. 2. Не выходить за границы площадки. 3. Не толкать игрока другой команды. 4. По ходу игры вратарь меняется.
Июнь	«Пятнашки»	<p>Развивать быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.</p>	<p>Дети находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены флажками). Назначенный воспитателем или выбранный детьми пятнашка, получив цветную повязку (ленточку), становится на середине площадки. После сигнала воспитателя: «Лови!» - все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого-нибудь из играющих и коснуться его рукой. Тот, кого водящий коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пятнашка поймает 3-4 играющих. При повторении игры выбирается новый пятнашка. Если пятнашка в течение 30-40 сек не может поймать никого из играющих, назначают другого водящего</p>

Август	«Попади мячом в обруч»	Учить бросать мяч в горизонтальные цели на земле, перебросив мяч через волейбольную сетку.	Дети распределяются на 2 команды по 6 человек в колонну. Необходимо перебрасывать поочередно через сетку, попадая как можно чаще в один обруч. Это приносит команде дополнительно два очка . игра состоит из трех партий. Команда, выигравшая две партии из трёх становится победителем.
Август	«Мы топаем ногами» (хор.)	Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.	Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками,Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: «И бегаем кругом, И бегаем кругом.» Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.
Август	«Колпачок и палочка» (хор.)	Развивать Развивать слух, внимание, смелость, активность.	Один из детей выходит в центр круга с палкой в руках, надевает на голову колпачок так, чтобы он спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держатся за руки, образуя круг. Идут по кругу, говоря: Раз, два, три, четыре, пять – Будет палочка стучать (Ведущий стучит палочкой и показывает палочкой на одного из детей, стоящего в кругу). – Тот говорит три последних слова: «Скок, скок, скок.» «Угадай, чей голосок» - говорят все дети, после этого ведущий отгадывает. Если угадал, выбирает, кто пойдет в середину.

АВГУСТ	«Прыжки через скакал-ку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту	Двое детей держат толстую веревку, шнур или длинную скакалку: один за один конец, другой за – второй. Медленно и равномерно они начинают крутить ее в сторону стоящих детей, а те в порядке очередности прыгают через веревку, стараясь не задеть ее. Тот, кто заденет, меняет одного из крутящих веревку. В игре можно давать детям определенные задания, например: «Кто без ошибки прыгнет 5 – 10 раз?».
--------	--------------------------	---	--

Приложение №2

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		

«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки.	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения.	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика».
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины.	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов.
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».

«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».
«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки.
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки».

«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям».
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе».
Декабрь		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты.	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение».
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.

Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод».
Январь		
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата.	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры.
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь».
«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная).	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала».
Февраль		

«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской Армии.
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения».
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш.
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты».	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия».

«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства.	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных».
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ.	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей».

«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения».
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля».
Май		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла.	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи.

«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
Июнь – август		
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея».
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных».
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки».
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение.	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой».

«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны.	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».
------------------	---	---

Приложение №3

Перспективное планирование опытов и экспериментов в старшей дошкольной группе

месяц	Планирование
<p>Сентябрь «Экспериментирование с песком и глиной»</p>	<p>1.«Песочная страна». Цель: закрепить знания детей о свойствах песка. 2.«Песчаный кону». Цель: помочь определить, может ли песок двигаться 3.«Глина, какая она?». Цель: закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная) 4.«Песок и глина – наши помощники». Цель: уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия.</p>
<p>Октябрь «Экспериментирование с песком и глиной»</p>	<p>1.«Ветер и песок». Цель: предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком 2. "Свойства мокрого песка". Цель: познакомить со свойствами мокрого песка 3.«Песочные часы». Цель: знакомство с песочными часами 4.«Песок и глина». Цель: дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.</p>
<p>Ноябрь «Экспериментирование с воздухом»</p>	<p>1 «Этот удивительный воздух». Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха 2.«Парусные гонки» Цель: Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании 3. « Вдох – выдох» Цель: расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.</p>

	4. «Сухой из воды» Цель: помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.
Декабрь «Экспериментирование с воздухом»	1.«Поиск воздуха» Цель: уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ. 2. «Муха – цокотуха» Цель: уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых. 3. «Воздух при нагревании расширяется» Цель: сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. 4. «В воде есть воздух» Цель: дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.
Январь «Экспериментирование с водой»	1. «Пар — это тоже вода» Цель: познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) 2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) 3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). 4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
Февраль «Человек».	1 «Проверим слух». Цель: познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук. 2.«Наши помощники – глаза. Цель: познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. 3. «Взаимосвязь органов вкуса и запаха» Цель: показать взаимосвязь органов вкуса и запаха 4. « Орган осязания». Цель: познакомить детей с органом осязания-кожей. Рассказать детям о коже , для чего она нужна , как надо заботиться о ней.

<p>Март «Экспериментирование с деревом»</p>	<p>1.«Тонет - не тонет». Цель: знакомство со свойствами коры дерева 2.«Посадим деревце». Цель: дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему 3.«Есть ли у растения органы дыхания?». Цель: помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. 4.«Почему осенью опадают листья?». Цель: помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.</p>
<p>Апрель «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»</p>	<p>1.«Рисует магнит или нет». Цель: познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков 2.«Парящий самолет». Цель: Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм» 3.«Притягивает - не притягивает» Цель: изучить влияние магнетизма на разные предметы 4.«Как достать скрепку из воды, не замочив рук» Цель: помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею</p>
<p>Май Экспериментирование с почвой.</p>	<p>1 «Домашняя засуха». Цель: дать представление о том, что в земле есть вода. 2.«Где лучше расти». Цель: знакомство со свойствами почвы 3.«Загрязнение почвы». Цель: показать на примере опытов, как происходит загрязнение почвы: обсудить последствие этого. 4.«В пустых местах почвы находится воздух, при сжимании земли он «уходит» Цель: показать на примере опытов, что в почве есть воздух, при сжимании комочков земли он «уходит»</p>

Июнь	<p>1 «Тонет - не тонет» Цель: Знакомство со свойствами коры дерева</p> <p>2 «Посадим деревце» Цель: Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему</p> <p>3 «Есть ли у растения органы дыхания?» Цель: Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.</p> <p>4 «Почему осенью опадают листья?» Цель: Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.</p>
Август	<p>1«Почему на тропинках не растут растения» Цель: Развивать интерес детей к поисково-экспериментальной деятельности.</p> <p>2«Что будет, если огород не пропалывать?» Цель: Экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая.</p> <p>3«Животворное свойство воды». Цель: знать кому и зачем нужна вода (растениям, животным, птицам, человеку – всему живому). Показать важное свойство воды – давать жизнь живому.</p> <p>«Почему не тонут корабли?» Цель: Выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.</p>

Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<p>Сентябрь 1неделя</p>	<p>Складывание кроватьных покрывал.</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p>
<p>2неделя 3неделя 4неделя</p>	<p>Полив комнатных Растений. Мытье строительного материала. Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p>	<p>Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Прививать стремление участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>

<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Уборка кровати</p> <p>Мытье комнатных Растений</p> <p>Мытье стульчиков</p> <p>Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; формировать умение поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Застелание кровати Покрывалом.</p> <p>Замена воды в аквариуме</p> <p>Мытье игрушек.</p> <p>Знакомство с профессией «хлебороб».</p>	<p>Формировать умение накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; совершенствовать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукол</p> <p>Посадка лука в ящик</p> <p>Изготовление украшений к празднику</p> <p>Знакомство с профессией</p>	<p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Формировать обобщенные представления о социальной значи-</p>

	«животновод»	мости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
<p>Январь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы.</p> <p>Разобрать новогодние украшения в группе</p> <p>Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»</p>	<p>Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; совершенствовать умение пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.</p> <p>Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Складывание одежды в шкафу.</p> <p>Посев семян укропа и петрушки.</p> <p>Мытье игрушек.</p> <p>Беседа о том, кем работают родители.</p>	<p>Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать развивать умение использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>Формировать умение подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.</p> <p>Продолжать формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду</p> <p>Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей</p>

<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Отбор игрушек, под лежащих ремонту</p> <p>Пересадка комнатных растений.</p> <p>Мытье шкафчиков в раздевальной комнате.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Помощь малышам в одевании после сна</p> <p>Посадка фасоли в ящики</p> <p>Генеральная уборка Игровых уголков</p> <p>Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>Совершенствовать умение общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.</p> <p>Продолжать развивать умение подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.</p> <p>Формировать умение работать рационально, результативно, в общем темпе;</p> <p>формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.</p> <p>Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Ремонт книг.</p> <p>Генеральная уборка в уголке природы.</p> <p>Уборка в умывальной комнате.</p> <p>Оформление альбома «Кем быть».</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> <p>Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.</p> <p>Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>

<p>Июнь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>«Работа в книжном уголке»</p> <p>«Дежурство по занятиям»</p> <p>«Ремонт книг»</p> <p>Уборка участка от сухих веток.</p>	<p>Цель: Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p> <p>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p>
<p>Август</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Расчистка огорода от мусора.</p> <p>Учимся заправлять</p>	<p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Цель: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять</p>

4 неделя	<p>свои постели.</p> <p>Полить растения.</p> <p>Стирка кукольного белья.</p>	<p>постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p> <p>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>
----------	--	---

Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность»

Направлен ия	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазяя»
«Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой Комнаты
«Ребенок и другие	Правила поведения с	Беседа «Люди знакомые и незнакомые»
Октябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	<p>Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов.</p> <p>Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье».</p> <p>Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья».</p> <p>Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень</p>
«Ребенок на улице города»	Работа ГИБДД	<p>Встреча с работником ГИБДД.</p> <p>Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Безопасное поведение на улице».</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций.</p> <p>Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	<p>Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»</p>

«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов	Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы - здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Все качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки». Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов

«Безопасность ребенка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция «Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми в транспорте	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»

«Безопасность ребенка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль - один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки.</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.</p> <p>Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно- нельзя» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза»</p>
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра «Добрый или злой человек»</p>
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	<p>Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.</p> <p>Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы».</p> <p>Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык».</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше знает о себе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные»,</p>

«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 1.17 «Искусственная неровность», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предупреждающие дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность на льду	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок.
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Февраль		

«Ребенок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней» «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказа; для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки.	Рассказ-беседа о знаках указания направления движения (4.1. 4.1.6). Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаю»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы.	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»

«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Март		
«Ребенок и здоровье»	Правила первой помощи.	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)». Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные.	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту».	Безопасность в транспорте.	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Ребенок и другие люди».	Один дома.	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
Апрель		

«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье.	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».
«Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»
Май		

«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главная ценность человеческой жизни.	Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье - главное богатство». Развлечение «Путешествие в Страну здоровья» Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни паспорт здоровья.
«Ребенок на улице города»	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»
«Безопасность ребенка»	Безопасное купание	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная брода, не суйся в воду».
«Ребенок и другие»	Если ты гуляешь один	Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Июнь – август		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровый образ жизни	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Беседа «Что такое здоровый образ жизни». Чтение: С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала». Развлечение: викторина «Знатоки правил безопасности». Продуктивная деятельность: составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи», книги «Полезные привычки»
«Ребенок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы - воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения», катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: коллективные работы «Макет улиц города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки»

«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	<p>Рассматривание муляжей, иллюстраций.</p> <p>Беседа «Красивые, но ядовитые».</p> <p>Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки.</p> <p>Дидактическая игра «Опасные двойники».</p> <p>Продуктивная деятельность: плакаты «Внимание, опасность!»</p>
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди - закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми	<p>Беседы: «Один дома», «Гуляю один».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Чтение: Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды - делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности»</p>

Социально – коммуникативное развитие: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
Второй квартал		

Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Как заботиться о своей, одежде».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

**Социально – коммуникативное развитие:
«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств
и этических представлений»**

Приложение №7

Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).	Беседы: «Всё начинается со слова - здравствуй», «Всегда будь вежлив», С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо- невежливо», О. Дриз. «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», В. Солоухин «Здравствуйте! Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До-свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, формировать умение вместе играть, трудиться, заниматься.	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища».
Этические представления	Закреплять представления о дружбе, товариществе.	
Октябрь		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета.	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибяев

		«Дядя Саша огорчён». Дидактические игры: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека».	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы-защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Овсева «Кто всех глупее», О. Рущеня «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибаяев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!» Дидактическое упражнение: «Добрые слова бабушке и дедушке». Продуктивная деятельность: подарки бабушкам и дедушкам.
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость».	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение: «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Закреплять умения договариваться и помогать друг другу.	Беседы: «Драться или договариваться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Овсева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра: «Как

		хорошо с тобой дружить».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте и жадности	Беседа: «Что значит, быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарёва «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты».
Декабрь		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить своё поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: Угадай моё настроение», «Передай своё настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи.
«Положительные и моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, формировать умение считаться с желаниями окружающих.	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Овсева «Печенье».
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии.	Беседа: «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Овсева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите».
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, развивать умение	Беседа: «Терпение и труд всё перетрут».

	преодолевать препятствия. стоящие на пути к достижению цели.	
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятием «смелость» и «трусость».	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа: « Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская « Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
Февраль		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивая собеседника, формировать умение доказывать свою точку зрения.	Беседа: «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках положительные качества.	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка».
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве.	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Зяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».
Март		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета.	Беседа: «Гости в дом – радость в нём». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый своё получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».
«Положительные моральные»	Закреплять умение давать оценку	Беседы: «Всегда ли вы правы?», «Что такое хорошо,

качества»	своим поступкам.	и что такое плохо?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Этические представления».	Продолжать формировать представления о честности и вежливости.	Беседа: «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Ни кто», В. Овсеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мёд», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка».
Апрель		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника).	Беседа: «Как мы ведём себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идём», «Что нельзя, и что можно делать в магазине».
«Положительные и моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.	Беседа: «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичѳв «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение: «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость».	
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе.	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Берѳзка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Ѳлкино платье», «Жук на ниточке».
«Положительные и моральные качества»		
«Этические представления».		

		Экологические акции: «Ёлочка-зелёная иголочка», «Наша станица должна быть зелёной» Памятки для родителей.
	июнь	
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения,	Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Воспитывать уважительное отношение	Рассказ воспитателя. Рассматривание картин. Чтение произведений художественной литературы.
«Этические представления».	Закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность»	
	Август	
	г	
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй"», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз . «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

<p>«Положительные моральные качества»</p>	<p>Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе, играть, трудиться, заниматься</p>	<p>Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пищу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы»</p>
<p>«Этические представления»</p>	<p>Закреплять представления о трудолюбии и лени</p>	<p>Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович»</p>

**Социально-коммуникативное развитие
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».**

Сентябрь		
Направление	Содержание	Методические приёмы
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе.	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа: «У нас дружная семья». Чтение:
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье.	«Р.Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Чтение: Э. Кац «Мы живём в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице..», «Мой адрес...», «Жилое и не жилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома».
	1 Сентября – День Знаний.	Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Сюжетно-ролевая игра: «Школа».
	27 Сентября – День дошкольного работника.	Беседа о труде работников детского сада. Продуктивная деятельность: «Для наших дорогих».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе.	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».
принадлежность	Как работают мои родители.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра: «Угадай профессию».

Гражданская принадлежность	Наша область, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денёк(главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра: «Кто где живёт?» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные».
	День Учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде педагогов.
Ноябрь		
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и моё имя: происхождение имён, отчеств и фамилий. Конвенция о правах ребёнка: права на имя, гражданство. «День Матери».	Беседыб «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о спорте, о физической культуре. Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия?», «Откуда произошли фамилии?», «Такие разные дети(национальности и расы), «Именины-праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тбпой». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по – другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Рассказ воспитателя. Беседа: «Самое доброе слово – мама». Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки».
Гражданская принадлежность	Москва – главный город. России: памятники культуры, памятники знаменитым людям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город дивный..», Э. Кац «Мы живём в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».
	День народного единства.	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя.
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».

Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему?», «О чём любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка».
Гражданская принадлежность	Казачья земля.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о жизни казаков. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Казачья станица».
	Новый год у ворот.	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Продуктивная деятельность: «Украшения для новогодней красавицы».
Январь		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина.	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое-быть мужчиной». Дидактическое упражнение: «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я-человек», пригласительные билеты на праздник «День Защитника Отечества».
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции.	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа(3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
	Конвенция о правах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную личную жизнь.	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое

		плохо», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг».
Гражданская принадлежность	Мы живём в России, мы живём в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы.	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов, разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие». Продуктивная деятельность: «Моя родная Земля».
Февраль		
Гендерная принадлежность	Будем в Армии служить.	Беседы: «Кто может служить в Армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение: «Наши мальчики-самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек. Фотоколлаж: «Мой папа в Армии служил».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь.	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение: «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Машины «скорой помощи».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб-символы России». Продуктивная деятельность: «Герб группы, детского сада».
	День Защитника Отечества.	Встреча с воинами Российской Армии. Рассматривание

		иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».
Март		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа: «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая играб «Наши причёски». Конкурс в группе «А ну– ка девочки!» Продуктивная деятельность: Подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе.	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя: «Всегда ли люди жили семьями». Беседа: «Чему научились, и что узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».
	Конвенция о правах ребёнка: право на отдых.	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура).	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история».
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
Апрель		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов – семь работников», «Мальчик – с пальчик», «Василиса-

		Прекрасная», «По- щучьему велению», «Финист-ясный сокол, и др. Продуктивная деятельность: по мотивам сказок.
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребёнка-закрепление знаний.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы и наши права». Продуктивная деятельность: «Я-ребёнок, и я имею право».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек». Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Животные севера и юга», «Рассели животных». Продуктивная деятельность: «Север России», «Юг России».
	День Космонавтики.	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -№1», «106 минут вне Земли», В. Митяев «День Космонавтики», «Первый полёт», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты, в полёт!» Продуктивная деятельность: «Космос».
Май		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу.	Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А. Печёрская «Дети- герои Великой Отечественной войны».
Семейная принадлежность	15 Мая-Международный день семьи.	Беседа о семье. Составление Книги памяти(рассказы взрослых и детей о членах семьи-участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность: «Моя семья».
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение:м С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Касиль «Памятник советскому

		солдату», С. Михалков «Быль для детей». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь».
	В России и мире живут разные народы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.
Июль-Август		
Гендерная принадлежность	Закреплять представления о семье и тендерной принадлежности.	Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве». Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки – одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть».
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, край, станицу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Я –гражданин России». Продуктивная деятельность: «Моя станица».
	6 Июня-Пушкинский день России.	Чтение произведений, беседа по содержанию. Викторина: «Сказочный мир». Продуктивная деятельность: По мотивам произведений А. Пушкина.
	22 Августа-День государственного флага.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Цвета России».

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей группы по освоению образовательных областей на 2020-2021уч. год.

Перспективно - тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

М ес яц	Тема.	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	«Мальвина учит Буратино».	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыка счёта в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; -уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -развивать умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр); -воспитывать интерес к математике. 	Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двух полосные карточки.	
Сентябрь	«Отсчитай столько же».	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); -закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результаты сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); -развивать умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. - воспитанию интереса к занятию. 	Рабочие тетради, цветные карандаши.	

Сентябрь	«Играем с Машей и Медведем»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умения детей узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах; - развивать умения соотносить цифры с количеством предметов; - упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, -формировать умение решать логические задачи; -воспитывать самоконтроль. 	Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.	
Сентябрь	«Поручение».	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки счета в пределах 5, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); -упражнять в сравнении пяти предметов по длине; -уточнять понимания значения слов: вчера , сегодня, завтра. -развивать умения раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот); -воспитывать навыки самоконтроля и самооценки. 	Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт. на каждого ребенка).	
Сентябрь	«Соберем игрушки для куклы».	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; -закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умений раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); -развивать умения определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, 	Набор геометрических фигур трёх цветов.	

		справа, вверху, внизу; -воспитывать желания заниматься.		
Октябрь	«Учись считать».	-Формировать умения считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5и 6; -развивать умения сравнивать до 6 предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот); -воспитывать интерес к занятию.	Р- материал .Двух полосные карточки, наборы полосок разного цвета и длины, геометрические фигуры.	
Октябрь	«Считаем дальше».	-Формировать умения считать в пределах 7, - познакомить детей с образованием числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 6 и 7; -развивать умения детей сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот); -воспитывать желания учиться.	Д- материал. Двухступенчатая лесенка, матрёшки и пирамидки (по 7 штук). 7 полосок одинакового цвета и разной ширины Р- материал .Двух полосные карточки, квадраты и прямоугольники по 7 шт., 7 полосок одного цвета и разной ширины по 6 шт.	
	«Собираем урожай овощей».	-Закрепить умения считать в пределах 6; -познакомить с порядковым значением числа 6, - упражнять в умении отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который, по счету?», «На каком месте?»; -расширять представлений о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток;	Наборы ёлочек разной высоты по 6 шт., корзина с овощами-муляжами, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток.	

		развивать умения сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); -воспитывать познавательный интерес.		
Октябрь	«Отсчитай столько же».	- Формировать умения считать в пределах 8; - познакомить детей с образованием числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8; -упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; -развивать умения двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево; -воспитывать умения слушать сверстников, не перебивать их.	Д- материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов квадратов, барабан. Двух полосные карточки, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур).	
Ноябрь	«Играем в школу».	- Формировать умения считать в пределах 8; - познакомить детей с образованием числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8; -упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; -развивать умения двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево; -воспитывать умения слушать сверстников, не перебивать их.	Д- материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов квадратов, барабан. Двух полосные карточки, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур).	

Ноябрь	«Считаем по порядку».	<p>-Познакомить детей с порядковым значением чисел 8 и 9</p> <p>-совершенствовать умения правильно отвечать на вопросы «Сколько, который по счёту, на котором месте?» ;</p> <p>-развивать умения сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в порядке убывания и возрастания, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький.</p> <p>-воспитывать выдержку, терпение.</p>	<p>Д-материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 9 бантиков красного цвета, 1 зелёного цвета.</p> <p>Р- материал. Бантики красного цвета по 9 шт., бантики зелёного цвета по 1 шт. на каждого ребенка, 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка.</p>	
Ноябрь	«Считай дальше».	<p>- Познакомить детей с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10,</p> <p>-совершенствовать умения правильно отвечать на вопрос «сколько?»;</p> <p>- формировать представлений у детей о треугольнике, его свойствах и видах;</p> <p>-развивать представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности;</p> <p>вос-ть самоконтроль.</p>	<p>Д- материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты(по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p>Р- материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счётные палочки, полоски разной длины.</p>	
Ноябрь	«В лесу».	<p>-Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>-формировать умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже....(и наоборот).</p> <p>-Упражнять в умении видеть в окружающей предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Р- материал: ёлочки разной высоты(по 8 штук для каждого ребёнка),карточки на которых, изображено от 1 до10 кругов, цветные карандаши).</p>	

		-воспитывать желания добиваться положительных результатов.		
декабрь	«Сравни фигуры».	-Закреплять представлений у детей о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними ; -расширять представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; -развивать умения определять, пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади; -воспитывать желание заниматься.	Д- материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольника разного цвета и величины Набор плоских геометрических фигур.	
Декабрь	«Кто быстрее сосчитает?»	-Познакомить детей с названием дней недели; -закрепить представлений о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; -развивать навык счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов; -воспитывать усидчивости и интерес к точным наукам.	Наборы квадратов и треугольников.	
Декабрь	«Строим лесенку».	- Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ним, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «На сколько число... больше числа»; -развивать умения определять направление движения, используя знаки-указатели направления; умения последовательно называть дни недели, -воспитывать умения слушать.	Пяти полосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт на каждого.	

Декабрь	«Письма Королевы Математик и».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с целым и частями, -формировать у детей навыки делить предмет на две, четыре части; - обобщать знания у детей о прямом и обратном счете; о геометрических фигурах; - развивать мыслительные способности, любознательность. -воспитывать дружеские взаимоотношений между детьми, стремления радоваться своими достижениями. 	Рисунки геометрических фигур, план, простые карандаши, красные ручки, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый).	
декабрь	«Снежный городок».	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы -совершенствовать умения различать и называть знакомые объемные и плоскостные фигуры; -развивать глазомер, умения находить предметы одинаковой длины и равные по образцу; умения видеть и устанавливать ряд закономерностей; -воспитывать желания добиваться положительных результатов. 	Двух полосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт., наборы счётных палочек.	
Январь	«Отвечаем на вопросы Незнайки»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; -закреплять пространственные представления у детей; - развивать умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; -упражнять в последовательности дней недели. -развивать глазомер и умения находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; -воспитывать любовь к математике. 	Двух полосные карточки, снежки(по 20 шт. для каждого ребенка), «шарфики»- полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»- полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины(по 4 шт. для каждого ребенка).	

Январь	«Отсчитай столько же».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представлений о равенстве групп предметов, -овладевать умениями составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его одним числом; -развивать глазомер и умения находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу; ориентироваться на листе бумаги; -воспитывать самостоятельность. 	Трёхполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цв. карандашей, круги, квадраты, треугольники по 9 шт. для каждого ребенка.	
Январь	«Составим число».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; -развивать умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; -воспитывать активность. 	Наборы плоских геом. фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежки (по 10 шт. для каждого ребенка)	
Январь	«Составим число».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; -закреплять умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -развивать умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; -воспитывать дружеских отношений в коллективе. 	Наборы цв. карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.	

Февраль	«Игра с веером».	<p>-Познакомить детей с количественным составом числа 5 из единиц;</p> <p>- формировать представлений о треугольниках и четырёхугольниках;</p> <p>-развивать умения обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа);</p> <p>-воспитывать умения анализировать и делать выводы.</p>	<p>Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольники, наборы треугольников и четырёхугольников.</p>	
Февраль	«Угостим гостью».	<p>-закреплять представлений у детей о количественном составе числа 5 из единиц;</p> <p>-формировать представлений о том, что предмет можно разделить на две равные части; сравнивать и называть целое и часть;</p> <p>-развивать умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами;</p> <p>-воспитывать желания заниматься.</p>	<p>Круги разного цвета по 7-8 шт. для каждого ребенка., полоски разного цвета и ширины по 9 шт., для каждого ребенка, полоски для определения ширины полосок по количеству детей..</p>	

Февраль	«Завяжем кукле бантик».	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навыки счёта в пределах 10; умением считать по образцу; -формировать представлений у детей о том, что предмет можно разделить на две равные части ; -овладеть умения называть части и сравнивать целое и часть; сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; -развивать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); -воспитывать интерес к математике. 	<p>Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов(в центральном квадрате изображена геом. фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник ; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм. Карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>	
Февраль	«Кто быстрее составит число».	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представлений у детей о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5; -совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; -развивать умения сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. -воспитывать умения внимательно слушать воспитателя. 	<p>Треугольники разного цвета (по 6-7 штук на каждого) полоски разной длинны и цвета (по 10 штук для каждого).</p>	

Март	«Строим дорогу для машин».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; -совершенствовать умений сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развивать умения последовательно называть дни недели; -воспитывать внимание. 	Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	
Март	«Строим лодочку».	<ul style="list-style-type: none"> -овладевать умениями делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - формировать навыки счета в пределах 10; -развивать представлений о том, что результат счета не зависит от его направления; умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу(вперед- назад, вправо в лево). -воспитывать выдержку. 	Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	
Март	«Раздели круг на части».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с приёмами деления круга на 4 равные части, -овладевать умениями называть части и сравнивать целое и часть; -развивать представлений о независимости числа от цвета и пространственного направления предметов; представлений о треугольниках и четырехугольниках; -воспитывать умения договариваться с товарищами. 	Круги, ножницы, геометрические фигуры(квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	

Март	«Раздели квадрат на части».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с делением квадрата на 4 равные части, -овладеть умениями называть части и сравнивать целое и часть; -совершенствовать умений сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развивать умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитывать аккуратность. 	Квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики, пластины, листы бумаги цветные карандаши.	
Март	«Полет в космос».	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать у детей навык счета в пределах 10; -познакомить с отношением рядом стоявших чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских); -развивать умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитывать интерес к математике. 	Геометрические фигуры-эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	
Апрель	«Отсчитай -ка».	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умения понимать отношение рядом стоявших чисел в пределах 10; -развивать умения делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -воспитывать отзывчивости на просьбы товарищей. 	Двух полосные карточки, треугольники и квадраты, карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур.	

Апрель	«Составь число правильно».	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -совершенствовать умения составлять число 5 из единиц; -развивать умения двигаться в заданном направлении; -воспитывать трудолюбие. 	Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звездами, карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши.	
Апрель	«Покажем Незнайке, что мы умеем».	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык счета в пределах 10; -развивать умения понимать отношения рядом стоявших чисел 6, 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -воспитывать интерес к занятиям по математике. 	Числовые карточки.	
Апрель	«Составь число».	<ul style="list-style-type: none"> формировать умения составлять число 5 из единиц. -развивать представления о порядковом значении чисел первого десятка. -воспитывать интерес к школе. 	Математические наборы.	
Май	«Путешествие в страну Математики».	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «На сколько число... больше числа»; -развивать умения определять направление движения, используя знаки-указатели направления; умения последовательно называть дни недели, -воспитывать умения слушать. 	Пяти полосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт на каждого.	

Май	«В лесу».	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навыков счёта по образцу и на слух в пределах 10; -закреплять умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); -развивать умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; умения двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. -воспитывать дружеские отношений в коллективе. 	Ёлочки разной величины (по 8 шт. на каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	
Май	« Раздели круг и квадрат на части».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения делить круг и квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; -совершенствовать умений сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развивать умения последовательно называть дни недели; -воспитывать умения внимательно слушать воспитателя. 	Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	

Май	«Соберем игрушки для куклы».	<p>-Закрепить умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями;</p> <p>Продолжать формировать представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умений раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина);</p> <p>-развивать умения определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу;</p> <p>-воспитывать желания заниматься.</p>	Набор геометрических фигур трёх цветов.	
------------	------------------------------	---	---	--

Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» («Ребёнок и окружающий мир»).

Месяц	Тема	Задачи	Материал	
Сентябрь	«Предметы, окружающие труд человека в быту».	<p>-Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении.</p> <p>-развивать представления о мире предметов;</p> <p>-воспитывать уважение к трудящимся.</p>	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.	

Сентябрь	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать интерес к семье, членам семьи; -закреплять умения называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их интересах; -развивать внимание; -воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. 	Фотографии из семьи детей.	
Сентябрь	«Что предмет расскажет о себе»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения детей, выделяют особенности предметов : размер, форму, цвет, материал, части функции, назначение. -развивать умение описывать предметы по их назначению. -воспитывать желания заниматься. 	Картинки: электроприборы, фишки(не менее 10 шт).	
Сентябрь	«Во саду, ли в огороде..»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о многообразии мира растений. -Овладевать умения узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. -Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. -Развивать представления о способах ухода за садово-огородными растениями. -Воспитывать любовь к природе. 	Сюжетные картинки по теме: «Овощи», «Осень».	
Октябрь	«О дружбе и друзьях»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять знания о сверстниках, -закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. -развивать разговорную речь. -воспитывать дружеские взаимоотношения. 	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	

Октябрь	«Коллекционер бумаги»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; -Совершенствовать умения определять предметы по признакам материала; -Развивать познавательный интерес ; -Воспитывать любознательность. 	<p>Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета</p>	
Октябрь	«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать у детей интерес к д/ саду, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). -Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада -Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. 	<p>Картинки с изображением работников детского сада</p>	
Октябрь	«Берегите животных»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить представления детей о многообразии животного мира о взаимосвязи животных со средой обитания. -Закрепить знания о животных родного края. -Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. — -Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. 	<p>Плакаты на тему «Берегите животных!», «Звери домашние и дикие». «Птицы, рыбы, насекомые».</p>	

Октябрь	«Наряды куклы Тани»	<p>-Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость);</p> <p>-Развивать знания детей устанавливая причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>-Воспитывать любознательность.</p>	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	
Ноябрь	«Игры во дворе»	<p>-Познакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-Развивать умения владеть необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p> <p>-Формировать возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города;</p> <p>-Воспитывать желания заниматься.</p>	Картинки с изображением подвижных игр.	
Ноябрь	«В мире металла»	<p>-Познакомить детей со свойствами и качествами металла;</p> <p>-формировать умения находить металлические предметы в ближайшем окружении ;</p> <p>-развивать любознательность;</p> <p>-воспитывать желания заниматься.</p>	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка робот).	

Ноябрь	«В гостях у кастелянши»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. -Формировать понимание целостного образа кастелянши. -Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. <p>Воспитывать уважение к труду.</p>	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	
Ноябрь	«Осенины».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о чередовании времён года. -Закреплять знаний о сезонных изменениях в природе. -Познакомить с традиционным народным календарем. -Формировать эстетическое отношение к природе. - Создать положительное эмоциональное настроение. -Развивать представления об овощах, фруктах и грибах. -Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. 	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.	
Декабрь	« Песня колокольчика»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; <p>Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать пытливость; -воспитывать активность. 	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	
Декабрь	«Путешествие в прошлое лампочки»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с историей электрической лампочки, -развивать логическое мышление, сообразительность; <p>воспитывать интерес к истории вещей.</p>	Презентация об истории лампочки.	

Декабрь	«В гостях у художника».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; -Развивать любознательность, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. -Воспитывать усидчивость, аккуратно и правильно раскрашивать раскраски. 	Цветные карандаши, раскраски.	
Декабрь	«Пернатые друзья».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. -Развивать интерес к миру пернатых, любознательность, творческую активность. - Формировать у детей желание заботиться о птица. -Воспитывать бережное отношение к птицам. 	Комплекты ты птиц. Письмо от деда Природоведа.	
Январь	«Россия - огромная страна»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл; -формирование знаний детей о Москве, столицей нашей Родины, её достопримечательностях; развивать любознательность; воспитывать любовь к Родине. 	Иллюстрации с изображениями Москвы, родного города(посёлка) детей, русской природы; карта России.	
Январь	«Покормим птиц»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить представления о зимующих детей о зимующих птицах родного края, узнавать по внешнему виду и называть их. -Формировать желание заботиться о птицах. -Развивать эмоциональную отзывчивость. -Воспитывать бережное отношение. 	Кормушка для птиц. Костюм деда Природоведа. Книжки о птицах..	

Январь	«Как животные помогают человеку».	<p>-Расширять представления о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку.</p> <p>- познакомить со способами содержания животных, прирученных человеком.</p> <p>-развивать интерес к миру животных.</p> <p>-воспитывать желания заботиться о них.</p>	Плакат «Животные», подобранный наглядный материал по теме: «Животные»	
Февраль	«Профессия – артист»	<p>- Познакомить детей с творческой профессией актера театра.</p> <p>-Расширять представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде.</p> <p>- Развивать знания о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства.</p> <p>-Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>	. Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15х47 см), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.	
Февраль	Д/Игра «Символика страны»	<p>-Развивать знания детей о флаге, гербе, гимне России.</p> <p>-Воспитывать любовь к своей стране.</p>	Символика страны. Гимн России.	
Февраль	«Российская армия»	<p>-Расширить представления детей о Российской армии;</p> <p>-познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк;</p> <p>-формировать умение быть сильным, выносливым, смелым, находчивым;</p> <p>-развивать логическое мышление ;</p> <p>Воспитывать патриотизм.</p>	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	

Февраль	«Зимние явления в природе»	-Расширить представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. -Развивать знания детей о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. -Развивать познавательную активность, творчество.	Мяч. Маленькие и большие льдинки., ёмкость с водой, белые гуашевые краски, кисти.	
Март	«Цветы для мамы»	- Расширить знания о многообразии комнатных растений. -Развивать познавательный интерес к природе. -Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. -Воспитывать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Цветы, лейки, черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совки , салфетки.	
Март	Беседа «Зачем нужна почта и почтальон»	-Расширить знания о работниках почты. -Развивать знания детей о деловых и личностных качествах. -Воспитывать уважение к труду почтальона.	Письмо, открытки, газеты, журналы.	
Март	Д/Игра «Угадай профессию»	Развивать знания детей о профессиях, об их орудиях труда -Воспитывать уважение к человеку- труженику.	Набор картинок с изображением людей разных профессий.	

Март	«Мир комнатных растений»	<p>-Расширять представления о многообразии комнатных растений.</p> <p>-Овладевать умения узнавать и правильно называть комнатные растения.</p> <p>Познакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями.</p> <p>-Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений.</p> <p>-Развивать навыки ухода за растениями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.</p>	Плакат «Комнатные растения» и «Уход за растениями», комнатные растения разных видов.	
Апрель	«Моя семья»	<p>-Формировать интерес к семье, членам семьи;</p> <p>-закреплять умения называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их интересах;</p> <p>-развивать внимание;</p> <p>-воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.</p>	Фотографии из семьи детей.	
Апрель	«Водные ресурсы Земли»	<p>-Развивать представления о разнообразии водных ресурсов. о том, как человек может использовать воду в своей жизни, как можно экономично использовать водные ресурсы.</p> <p>-Расширять знания о свойствах воды, о пользе воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p>Воспитанию желания заниматься.</p>	Картинки водных ресурсов.	
Апрель	«Россия - огромная страна»	<p>-Продолжать формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл;</p> <p>-формирование знаний детей о Москве, столице нашей Родины, её достопримечательностях;</p> <p>-развивать любознательность;</p> <p>-воспитывать любовь к Родине.</p>	Иллюстрации с изображениями Москвы, родного города(посёлка) детей, русской природы; карта России.	

Апрель	«Весенняя страда»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания о весенних изменениях в природе. –Развивать представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. -Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским трудом. 	Картинки о весенних работах .	
Апрель	«Леса и луга нашей родины»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания у детей о многообразии растительного мира России. -Формировать представления о растениях и животных; о взаимосвязи растительного и животного мира. -Развивать эстетическое отношение к окружающей действительности леса и луга. Воспитывать бережное отношение к природе. 	Наглядный материал по теме «Лес и луг».	
Май	«Путешествие в прошлое телефона»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; -Закреплять правила пользования телефоном; -Развивать логическое мышление, сообразительность; -Воспитывать интерес к истории вещей. 	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями	
Май	«Природный материал-песок, глина, камни»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о свойствах, песка, глины и камня. -Развивать интерес к природным материалам, познавательный интерес. -Формировать умение исследовать свойства природных материалов. -Воспитывать любознательность. 	Лупа ,различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, ёмкость с водой, стаканчики,палочки.	

Май	«Путешествие в прошлое пылесоса»	- Развивать интерес детей к прошлому предметов; -Формировать пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. -Воспитывать бережное отношение ко всему, что создано трудом человеком.	Пылесос, предметные картинки.	
Май	Солнце, воздух и вода-наши добрые друзья.	-Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. -Формировать знания детей о влиянии природных факторов на здоровье человека. -Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к природе.	Цветочная рассада. Игрушка деда природоведа	

Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (конструирование).

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	«Грузовой автомобиль».	-закреплять ранее приобретённых детьми приемов конструирования; -совершенствовать умения анализировать образец, строить в определенной последовательности ; -развивать конструктивные навыки ; -воспитывать активность.	Строительный материал, схемы построек, картинки из серии «Транспорт»	
	Конструирование из бумаги	«Фонарик трехсторон	-формировать умения делать игрушку приемом склеивания выкройки;	Цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей	

		ний».	-развивать воображение детей; -воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность в работе.	образец.	
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	«Дома».	- развивать представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; -развивать творчество, самостоятельность, инициативность; -воспитывать аккуратность в работе.	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.	
октябрь	Конструирование из бумаги	«Альбом для рисования».	-закреплять умения детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; -развивать художественный вкус; -воспитывать аккуратность в работе.	Прямоугольный лист бумаги для обложки 7 на 24см; 3—4 прямоугольных листа белой бумаги для внутренних страниц 7на24см;цветные мелки, геометрические формы для украшения.	
октябрь	Конструирование из бумаги	«Открытка для мамы»»	Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать открыткой. –совершенствовать умение составлять красивую композицию поздравительной открытки. -Развивать творческую активность, желание завершать начатое дело. -Упражнять в вырезывании украшений точно по обозначенной линии.	Цветной картон, ножницы, цветная бумага, клей украшения для открытки.	

ноябрь	Конструирование из строительного материала по замыслу.	«По замыслу».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять ранее приобретённых детьми приемов конструирования; -совершенствовать умения анализировать образец, строить в определенной последовательности ; -развивать конструктивные навыки ; -воспитывать активность. 	Строительный материал.	
ноябрь	Конструирование из бумаги	«Коробочка».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезать и склеивать ее ; -развивать глазомер; -воспитывать у детей внимательное отношение к товарищам. 	Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см для внутренней коробочки, на которой начерчены линии на расстоянии 3 см от краев; квадрат цветной бумаги со стороной 11 см для наружной коробочки (крышки) с начерченными линиями на расстоянии 3 см от краев; квадратики, круги из которых выкладываются и наклеиваются украшения.	
декабрь	Конструирование из строительного материала	«Роботы».	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; -совершенствовать умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла; - Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; -воспитывать активность. 	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.	

декабрь	Конструирование из цилиндров.	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника) -Развивать умение детей придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями.- - Воспитывать аккуратность в работе. 	цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть.	
январь	Конструирование из бумаги	«Корзиночка»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять у детей умение работать по выкройке; -развивать глазомер, внимание; -воспитывать самостоятельность, инициативу. 	Квадрат со стороной 12 см с начерченными линиями на расстоянии 4 см от краев; полоска для ручки 0,5 на 15 см; мелкие геометрические формы для вырезания украшений.	
январь	Конструирование (из строительного материала)	«Суда»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; -упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; - развивать внимание, память. 	строительный материал.	
Февраль	Конструирование (из строительного материала)	«Мосты»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); - упражнять в конструировании мостов. -развивать навыки и умения. -воспитывать самостоятельность, инициативу. 	Схемы, картинки, строительный материал.	

Февраль	Конструирование из строительного материала.	«Грузовой автомобиль».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять ранее приобретённых детьми приемов конструирования; -совершенствовать умения анализировать образец, строить в определенной последовательности ; -развивать конструктивные навыки ; -воспитывать активность. 	Строительный материал, схемы построек, картинки из серии «Транспорт»	
Март	Конструирование из конусов.	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки изготовления конусов. - развивать умение складывать отдельные детали поделки способом оригами Развивать умение детей самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. –Воспитывать аккуратность. 	Бумага, клей, ножницы, образец воспитателя	
Март	Конструирование (строительного материала) «Улица города»	«Улица города»	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в построении улицы города, подчиняя свою работу общей теме, домов разного вида. -Развивать творчество, инициативу, воображение. Упражнять в назывании деталей конструктора. -Воспитывать самостоятельность. 	1 кубик, 1 кирпичик, иллюстрации, макет уличной застройки, листы, карандаши, детали строителя,	
Март	Конструирование из строительного материала.	«Грузовой автомобиль».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять ранее приобретённых детьми приемов конструирования; -совершенствовать умения анализировать образец, строить в определенной последовательности ; -развивать конструктивные навыки ; -воспитывать активность. 	Строительный материал, схемы построек, картинки из серии «Транспорт»	

Апрель	Конструирование из строительного материала	«Машины».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, - формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления; -развивать пространственное моделирование; -воспитывать интерес к занятию. 	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, строительный материал.	
Апрель	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника). -Придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями. -Воспитывать аккуратность в работе. 	Бумага, клей, ножницы, салфетки, мелкие детали для украшения.	
Май	Конструирование из геометрических фигур.	Конструирование из геометрических фигур, «Посчитай и сконструируй»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать логическое мышление, творчество, инициативу, воображение. -закреплять ранее приобретённых детьми приемов конструирования; -совершенствовать умения анализировать образец, строить в определенной последовательности ; -воспитывать активность. 	карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры	

**Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие» (Лепка)**

Месяц	Предметная деятельность	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	Лепка	«Грибы»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. -Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. -Формировать умения передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. -Воспитывать аккуратность во время лепки. 	Пластилин, доска для лепки, стека.	
Сентябрь	Лепка	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др). -Формировать умения сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал). -Совершенствовать умения передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Воспитывать усидчивость. 	Муляжи овощей и фруктов, пластилин, стека, доски для лепки.	

Сентябрь	Лепка	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. -Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. -Развивать творчество. -Воспитывать интерес к народному творчеству 	Пластилин, доска для лепки стека. Альбом «Дымковская игрушка» Наглядный материал.	
Сентябрь	Лепка	«Как маленькой Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения детей создавать в лепке сказочный образ. - Совершенствовать навыки детей, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. -Развивать воображение. -Воспитывать любовь к животным. 	Букет из листьев, пластины, пластилин, таблицы.	
Сентябрь	Лепка	«Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умения детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; -Совершенствовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). - Развивать эстетическое восприятие. 	Досточка для лепки, пластилин, стека, игрушка козлёнка.	

Октябрь	Лепка	«Осенний натюрморт»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения детей создавать объёмные композиции (натюрморты). -Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). –Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку -Воспитывать стремление доводить начатое до конца. 	Пластилин, дощечки или клеёнки, салфетки, пластиковые тарелки для составления композиции	
Октябрь	Лепка	«Олешек»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; - Совершенствовать навыки лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. -Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. 	Досточка для лепки, пластилин, стека, игрушка козлика.	
Октябрь	Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умения детей создавать в лепке образ любимой игрушки. -Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. -Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их 	Доска для лепки, пластилин, стека ,игрушки.	

Октябрь	Лепка		<p>--Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, применять разные способы лепки.</p> <p>-Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к своим работам, умение оценивать их.</p>	Доска для лепки, пластилин, стека игрушка котёнка.	
Ноябрь	Лепка	«Кто под дождиком промок»	<p>-Формировать умения к созданию выразительных образов.</p> <p>-Объяснить связь между пластической формой и способом лепки.</p> <p>-Развивать умения осваивать скульптурный способ(лепки из целого куска). Путём вытягивания и моделирования частей.</p> <p>-Воспитывать- любовь к животным.</p>	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки.	
Ноябрь	Лепка	«Листья танцуют и превращаются в деревья»	<p>-Познакомить с техникой рельефной лепки.</p> <p>-Развивать приёмы рельефной налёпы, чувство формы и композиции.</p> <p>- Воспитывать усидчивость.</p>	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки. Худ-е открытки с изображением осенних листьев и деревьев.	

Ноябрь	Лепка	«Весёлые человечки»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки детей, лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). -Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса(фигурка девочки). -Развивать умения передавать движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. -Воспитывать аккуратность во время лепки. 	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки.	
Ноябрь	Лепка	«Наш пруд»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей со скульптурным способом лепки. -Развивать умения оттягивать от всего куска пластилина, чувство формы и пропорций. -Совершенствовать навыки приёмы лепки(вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание). 	Пластилин, доска для лепки, стека, бусинки, салфетки. Картинки с изображением водоплавающих птиц.	
Декабрь	Лепка	«Девочка в зимней шубке»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. -Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. -Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. -Воспитывать стремление оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. 	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки на каждого ребёнка.	

Декабрь	Лепка	«Снегурочка»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. -Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). -Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. 	Иллюстрации из сказки Пушкина, пластилин, доска, стеки. Салфетки.	
Декабрь	Лепка	«Зайчик»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. -Упражнять в применении разнообразных способов лепки. -Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. 	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки на каждого ребёнка.	
Декабрь	Лепка	«Звонкие колокольчики»	<p>Формировать навыки детей создавать объёмные полые поделки .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать изобразительную технику , лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. -Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение стеклой узора, штампование декора колпачками фломастеров. -Синхронизировать работу обеих рук. -Развивать чувство формы, пропорций. - Воспитывать аккуратность. 	Пластилин, поворотный диск, стеки, колпачки фломастеров, для отпечатков, узкая тесьма для петелек.	

Декабрь	Лепка	«Наши гости на новогоднем празднике»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей передавать в лепке впечатления от праздника. -Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. -Упражнять в использовании разных приемов лепки. Совершенствовать умения передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. -Развивать память, воображение , умение рассматривать созданные фигурки. 	Иллюстрации новогоднего праздника. Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки.	
Январь	Лепка	«Снежный кролик»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать совершенствовать навыки детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. -Развивать умения детей делить материал на нужное количество частей разной величины. - Воспитывать стремление доводить начатое до конца. 	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки	
Январь	Лепка	«Щенок»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). – -Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать бережное отношение к животным. 	Игрушечный щенок, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Январь	Лепка	«На арене цирка»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умения составлять коллективную сюжетную композицию. -Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. -Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. 	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки, яркие пуговицы, бусины шерстяные нитки, фигурки животных	

Февраль	Лепка	«По замыслу»	<p>--Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, применять разные способы лепки.</p> <p>-Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к своим работам, умение оценивать их.</p>	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки	
Февраль	Лепка	«Котенок»	<p>-Совершенствовать умения детей создавать в лепке образ животного.</p> <p>-Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.</p> <p>-Развивать навыки передавать в лепке позу котенка.</p> <p>-Воспитывать любовь к животным.</p>	Доска для лепки, пластилин, стека, игрушка котёнка.	
Февраль	Лепка	«Кружка для папы»	<p>-Вызвать интерес к изготовлению подарков папам своими руками.</p> <p>- Совершенствовать умения лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.</p> <p>-Формировать интерес к истории своей страны и семьи.</p> <p>-Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки.	

Февраль	Лепка	«Птицы на кормушке»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения детей лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы. -Развивать умение оценивать результаты лепки, радовать созданным изображениям. -Воспитывать бережное отношение к птицам. 	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки.	
Март	Лепка	«Кувшинчик»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. - Совершенствовать навыки детей сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). - Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. 	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки. Картинки	
Март	Лепка	«Петух». (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. -Развивать эстетическое восприятие, образные представления. тельный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. - Формировать эстетическое отношение к своим работам, умение оценивать их. 	Доска для лепки, пластилин, стека игрушка петуха.	

Март	Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку»	Развивать умения детей создавать в лепке образ любимой игрушки. -Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. -Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, умение оценивать их.	Доска для лепки, пластилин, стека ,игрушки.	
Март	Лепка	«На арене цирка»	Формировать умения составлять коллективную сюжетную композицию. -Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра(валика),согнутого дугой и надрезанного с двух концов. -Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки, яркие пуговицы, бусины шерстяные нитки, фигурки животных	
Март	Лепка	«Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	-Формировать умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха, из целого куска, какие части можно присоединить. -Развивать эстетическое восприятие. -Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Доска для лепки, пластилин, стека , игрушка петуха.	

Апрель	Лепка	«Белочка грызет орешки»	<p>-Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках).</p> <p>- Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).</p> <p>-Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p> <p>-Воспитывать любовь к животным.</p>	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация) .Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)	
Апрель	Лепка	«Девочка пляшет»	<p>-Формировать умение детей передавать позу, движения.</p> <p>-Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Упражнять в использовании различных приемов лепки, сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия, отмечать и оценивать выразительность изображений.</p> <p>-Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	Фигурка пляшущей девочки (скульптура). Пластилин доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Апрель	Лепка	«Сказочные животные»	<p>- Продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-П мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей.</p> <p>-Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде(пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. ---Развивать, воображение и творчество.</p>	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	

Апрель	Лепка	«Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	<p>-Формировать навыки детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавать характерные особенности и детали образа.</p> <p>Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать воображение. - образной оценке своих работ и работ других детей. - образной оценке своих работ и работ других детей. 	Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель гуашь палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	
Май	Лепка	«Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. -Продолжать формировать передавать характерные особенности животных. - Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного . - Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата 	Пластилин. доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Май	Лепка	«По замыслу»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, применять разные способы лепки. -Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. - Формировать эстетическое отношение к своим работам, умение оценивать их. 	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки	

Май	Лепка рельефная (пластилин или вая «живопись»).	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	<p>-Познакомить детей с новым приёмом лепки- цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности.</p> <p>-Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или лёгкий бриз, кораблик крупным планом или вдали.)</p> <p>-</p>	Пластилин разных цветов, картон разной формы и разных размеров; кусочки картона.	
Май	Лепка сюжетная коллективная.	«Мы на луг ходили».	<p>-Совершенствовать умения детей лепить по выбору детей луговые растения, передавая характерные особенности их строения и окраски.</p> <p>-Развивать наблюдательность.</p> <p>- Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>-Воспитывать интерес к живой природе.</p>	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки, зубочистки. коктейльные трубочки.	

Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (аппликация).					
Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Материал	Примечание
Сентябрь	Аппликация	«На лесной полянке выросли грибы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать образные представления детей. -Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. -Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять- несложную красивую композицию. -Формировать умения разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. <p>Воспитывать аккуратности.</p>	<p>Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета — получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей,</p>	

Сентябрь	Аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. -Развивать координацию движений обеих рук. -Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. -Воспитывать настойчивость, самостоятельность 	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
Октябрь	Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. -Закреплять приемы аккуратного наклеивания. -Формировать навыки коллективной работы. - Развивать чувство композиции. воспитывать аккуратность. 	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
Октябрь	Аппликация	«Осенний ковёр»(Коллективная работа).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать Формировать навыки коллективной работы. - Развивать чувство композиции. -воспитывать аккуратность. -Закреплять приемы аккуратного наклеивания. 		

ноябрь	Аппликация	«Цветные зонтики»	<p>-Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика.</p> <p>-Развивать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков.</p> <p>-Развивать чувство композиции.</p> <p>-Воспитывать аккуратности.</p>	Бумажные квадраты и прямоугольники, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.	
Ноябрь	Аппликация симметричная	«Листочки на окошке (витраж)».	<p>-Формировать желания создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддержанию стремления самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации; оформлению созданных форм ритмом мазков и пятен, наносить жилкование;</p> <p>-Совершенствовать умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний;</p> <p>-развивать описательную речь;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p>	Ватман, цветная бумага, ножницы, клей.	

Декабрь	Моделирование игрушек из ваты и бумаги	«Снегири и яблочки».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения лепить птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше; - расширять представление детей о способах создания пластичных образов; -развивать восприятия объемных форм в трехмерном пространстве; -воспитывать настойчивость, самостоятельность. 	Цветная бумага, вата, клей, ножницы, нитки, гуашь	
Декабрь	Аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка» «Зима».	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. -Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. -Развивать эстетическое восприятие, образные представления, - Воспитывать самостоятельность, активность, 	3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, пополам, открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги. Украшений.	
Декабрь	Аппликация	«Петрушка на елке»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения детей создавать изображения из бумаги. -Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, - Формировать навыки коллективной работы. -Развивать чувство цвета, композиции. -воспитывать настойчивость, самостоятельность 	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной ёлкой.	

Январь	Аппликация	«Наш аквариум»	<p>-Развивать умение детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов.</p> <p>Активизировать способы вырезания кругов и овалов- из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений из нескольких частей. Красиво размещать на композиционной основе.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Цветная бумага гладкоокрашенная и фактурная, кусочки яркой ткани, ножницы, клей салфетки бумажные и матерчатые, коробочки для обрезков и ткани для оформления рыбок.</p>	
Февраль	Аппликация	«Матрос с сигнальными флажками».	<p>-Упражнять детей в изображении человека руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.).</p> <p>-Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p> <p>-Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>-Воспитывать самостоятельность, начатое дело доводить до конца.</p>	<p>Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
Февраль	Аппликация	«Солдат на посту»	<p>-Формировать умения детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. --Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.</p> <p>-Развивать навыки рисования и закрашивания изображения.</p> <p>-Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p>	<p>Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).</p>	

Март	Аппликация	«Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)»	<ul style="list-style-type: none"> - Формированию умений вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; -Закреплять разные приемы декорирования цветка; развивать чувство цвета и композиции; -воспитывать желание порадовать мам и поздравить с праздником. 	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, картинки из серии «Первоцветы»	
Март	Аппликация сюжетная коллективная	«Весенний ковер»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умения создавать части коллективной композиции. -упражнять детей в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. - развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. -воспитанию любви к природе и бережное отношение к ней. 	картон бледно-зеленого цвета для ковра, ножницы, бумага разных цветов, зелёная – для листьев, клей, салфетки, сюжетные картинки с изображением цветов.	
Март	Аппликация	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. -Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. - Формировать умения детей выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. -Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. 	Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фон. боры цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея.	

Апрель	Аппликация	«Троллейбус»	<p>Развивать умения детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона).</p> <p>- Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p>-воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p>	Игрушка или картинка — троллейбуса. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, , салфетка (на каждого ребенка).	
Апрель	Аппликация	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	<p>-Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы.</p> <p>-Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине.</p> <p>- Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p>-Воспитывать уважение к взрослым.</p>	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
Май	Аппликация сюжетная коллективная	«Нарядные бабочки»	-развивать умение детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек;	Цветная бумага , готовые бумажные формы-цветные квадраты и прямоугольники разной величины и расцветки; фантики на бумажной	

			развивать чувства формы и ритма. -Воспитывать самостоятельность, начатое дело доводить до конца.	основе, простые карандаши, салфетки, клеевые кисточки, розетки для клея.	
Май	Аппликация коллективная	«Цветы луговые».	-закреплять умение вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомыми способом «дважды по диагонали»; -развивать пространственное мышление и воображение; -воспитывать интерес к сотворчеству.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей картинки из серии «Луговые цветы»	

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»(Рисование).

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	Рисование	«Картинка про лето».	-Развивать творческую активность, умения детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. - Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и дальше от нее. -Воспитывать аккуратность , усидчивость	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки (салфетки). Иллюстрации с изображением лета.	

Сентябрь	Рисование	«Знакомство с акварелью».	<p>-Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями.</p> <p>-Развивать умения работать акварелью(смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти).</p> <p>- Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	Бумага , акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки.	
Сентябрь	Рисование	«Космея».	<p>-Развивать умения передавать в рисунке характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.</p> <p>- Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p> <p>-Воспитывать бережное обращение к цветам.</p>	Бумага , акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки. Цветы космеи.	
Сентябрь	Рисование	«Укрась платочек ромашками».	<p>-Совершенствовать умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. –</p> <p>-Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.</p> <p>-Воспитывать бережное обращение к цветам.</p>	Бумага , акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки.	

Сентябрь	Рисование	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	<p>Формировать навыки детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.</p> <p>-Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).</p> <p>- Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, красиво располагать изображения на листе.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки(на каждого ребёнка).	
Сентябрь	Рисование	«Чебурашка».	<p>-Упражнять детей в умении создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.</p> <p>-Развивать навыки рисовать контур простым карандашом.</p> <p>-Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение .</p> <p>-Воспитывать любовь к сказочным героям.</p>	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Простые карандаши. Игрушка Чебурашка.	
Сентябрь	Рисование	«Что ты больше всего любишь рисовать»	<p>- Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. -Развивать изобразительное творчество.</p> <p>Умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>- Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	Цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребёнка.	

Сентябрь	Рисование	«Осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навык детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). -Развивать умения по разному изображать деревья, траву, листья. - Закреплять приемы работы кистью и красками. - Воспитывать аккуратность 	Иллюстрации по теме.Акварельные краски, альбомные листы	
Октябрь	Рисование	«Веселые игрушки».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. -Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение. -.Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. 	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Богородские игрушки.	
Октябрь	Рисование	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. - Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи, эмоциональное положительное отношение к народному декоративному искусству. -Развивать чувство прекрасного, навыки коллективной работы. –Воспитывать аккуратность , усидчивость. 	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги , краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребёнка) большой лист бумаги для оформления картины.	

Октябрь	Рисование	«Девочка в нарядном платье»	<p>Продолжать рисовать фигуру человека; передавая форму платья, форму и расположение частей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технические навыки соотносить их по величине более точно, чем в предыдущих группах. -Закреплять умения рисовать и закрашивать красками. -Развивать умения оценивать рисунки свои и своих товарищей. -Воспитывать стремление к активной деятельности. 	<p>Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.</p> <p>Иллюстрации девочки.</p>	
Октябрь	Рисование	«Знакомство с Городецкая роспись.»	<p>-Познакомить детей с городецкой росписью. выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения рисовать эти элементы кистью. - Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. - Воспитывать стремление к активной деятельности. 	<p>Бумага тонированная. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Изделия с городецкой росписью</p>	
Октябрь	Рисование	«Городецкая роспись.»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. -Продолжать знакомить с городецкой росписью. - Формировать умения рисовать элементы росписи. -Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). <p>Воспитывать- стремление к активной деятельности.</p>	<p>Бумага тонированная. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Изделия с городецкой росписью</p>	

Октябрь	Рисование	«Что нам осень принесла».	-Закреплять образные представления о дарах осени. - -Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. - Развивать стремление создавать предметы для игр.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Простые карандаши.	
Октябрь	Рисование с натуры	«Осенние листья (краски осени)».	-Формировать умения рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; -совершенствовать умения передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления; -развивать эстетические чувства ; -воспитывать аккуратность.	Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»	
Октябрь	Рисование	«Сказочные домики».	-Развивать умения создавать образ сказочного дома; передавая в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в рисовании и закрашивании красками - Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение. -Воспитывать любви к сказкам.	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Иллюстрации сказочных домиков.	

Октябрь	Рисование	«Закладки для книг»(«Городецкий цветок»)	<p>-Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве.</p> <p>-Расширять знания о Городецкой росписи Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания.</p> <p>Совершенствовать умения располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.</p> <p>-Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p> <p>–Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	<p>Изделия с Городецкой росписью.</p> <p>Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоски бумаги размером 7х18 см светлого охристого тона, кисти банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
Ноябрь	Рисование	«Моя любимая сказка»	<p>-Совершенствовать умения детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). -Развивать воображение, творчество.</p> <p>-Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p>-воспитывать желания добиваться положительных результатов.</p>	<p>Альбомные листы, простой карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка,(на каждого ребёнка).</p>	

Ноябрь	Рисование	«Грузовая машина»	<p>-Формировать умения детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.</p> <p>-Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p>	Альбомные листы, цветные карандаши(на каждого ребёнка).	
Ноябрь	Рисование	«Нарядные лошадки»	<p>- Продолжать знакомить детей с «Дымковской росписью –украшать (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).</p> <p>Совершенствовать технику рисования- рисовать кончиком кисти.</p> <p>Воспитывать интерес и эстетическое отношение к нар</p>	Лошадки ,гуашевые краски, кисточки, ватные палочки, баночки с водой, салфетки. Таблицы с элементами дымковской росписи.	
Ноябрь	Рисование	«Что ты больше всего любишь рисовать»	<p>- Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. -Развивать изобразительное творчество.</p> <p>Умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>- Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	Цветные карандаши, альбомные листы	

Ноябрь	Рисование - экспериментирование	«Чудесные превращения кляксы». (кляксография)	- Совершенствовать навыки детей создавать условия для свободного экспериментирования различными материалами и инструментами; -развивать творческое воображение; -воспитывать инициативность.	Краски акварельные и гуашевые. кисточки, старые зубные щетки. Баночки с водой, трубочки для коктейли	
Ноябрь	Рисование сюжетное	«Лиса – кумушка и лисонька – голубушка».	-формировать умения рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; -развивать композиционные умения; -воспитывать любовь к сказкам.		
Ноябрь	Рисование	«По замыслу»	- Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество. - Умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. - Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Бумага разных размеров и цветов акварель, цветные карандаши, войсковые мелки.	
Ноябрь	Рисование	«Большие и маленькие ели»	- Формировать умения детей располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; -развивать эстетические чувства, образных представлений; - воспитывать интерес к живой природе.	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка,	

Ноябрь	Рисование по замыслу	«Веселый клоун»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения рисовать фигуру человека, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений . -Развивать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей делающий изображение выразительным, образным. -Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием характером образа. -Воспитывать стремление к активной деятельности. 	<p>Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой. Картинки цирк.</p>	
Декабрь	Рисование	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в станице. -Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. -Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. - Воспитывать интерес к живой природе. 	<p>Бумага светлого тона, цветные восковые мелки, белила, кисти , банки.</p>	
Декабрь	Рисование	«Снежинка»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию - Закреплять умение рисовать концом кисти. -Развивать образные представления, воображение. -Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. -Воспитывать самостоятельность. 	<p>Образцы снежинок (2—3 шт.). Гуашь белая, темная и форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	

Декабрь	Рисование с натуры	«Еловые веточки». (зимний венки)	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять умения детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве; - закреплять способов обследования натуры; -развивать координацию в системе «глаз – рука»; -воспитывать интерес к народному искусству. 	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой ветки и в сравнении сосновой. Знакомство с натюрмортом. Рассказ воспитателя о рождественском венке.	
Декабрь	Рисование	«Усатый-полосатый»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умения детей передавать в рисунке образ котёнка. - Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). - Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения, видеть разнообразие изображения, выразительность образа. <p>- воспитывать интерес к животным</p>	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Декабрь	Рисование Декоративное	«Волшебные снежинки (краски зимы)».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умений строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; -закреплять умения пользоваться кистью; желание создавать коллективную работу; -развивать воображение; -воспитывать интерес к природным явлениям. 	Бумажные квадраты, одного размера, но разного цвета, гуашевые краски, основа для композиции «Зимнее окошко».(большой лист бумаги).	

Декабрь	Рисование с элементами аппликации	«Белая берёза под моим окном...».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умений детей сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками; -совершенствовать у детей технические умения; -развивать чувства цвета; - воспитывать нравственные качества у детей. 	Листы бумаги синего , розового, ярко голубого, гуашевые краски, баночки с водой, салфетки.	
Декабрь	Рисование	«Большие и маленькие ели»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умения детей располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; -развивать эстетические чувства, образных представлений; - воспитывать интерес к живой природе. 	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти палитра, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка.	
Декабрь	Рисование	«Наша нарядная елка»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения детей передавать в рисунке впечатления- от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. - Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Воспитывать стремление к активной деятельности. 	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

Январь	Рисование	«По замыслу»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество. - Умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. - Воспитывать стремление доводить замысел до конца. 	Бумага разных размеров и цветов акварель, цветные карандаши, войсковые мелки.	
Январь	Рисование	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать умению передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. -Формировать навыки красиво располагать изображения на листе. - Развивать воображение, творчество, самостоятельность. - Воспитывать стремление к активной деятельности. 	Бумага любого бледного тона разного формата акварельные краски, белила, палитры, кисти, банка с водой, салфетки.	
Январь	Рисование	«Дети гуляют зимой на участке».	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки детей передавать в рисунке несложные сюжеты. - Закреплять умение детей рисовать фигуру, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. - Развивать мелкую моторику. - Воспитывать стремление доводить замысел до конца. 	Альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки.	
Январь.	Декоративное рисование	«По мотивам городецкой росписи»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технические навыки и умения в рисовании; - формировать умения детей выразительно передавать в рисунке образы животных; - развивать чувство ритма. воспитывать любовь к народному творчеству. 	Гуашь, шаблоны разделочных досок,, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банки с водой, салфетки.	

Январь.	Рисование	«Синие и красные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки детей передавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги. -Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. -Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. -Воспитывать бережное отношение к птицам. 	Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
Январь.	Рисование	«Нарисуй своё любимое животное».	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать детское изобразительное творчество. -Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Формировать умения передавать в рисунке образы животных, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. -Воспитывать бережное отношение к животным. 	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины.	
Февраль	Рисование	«Красивое развесистое дерево зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в умении создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; -закреплять умения использовать разные нажимы на карандаш для передачи более светлых и тёмных частей изображения; -развивать эстетическое восприятие. -воспитывать бережное отношение к природе. 	Цветные карандаши, альбомные листы белые или любого бледного тона.	

Февраль	Рисование декоративно-прикладное.	«По мотивам хохломской росписи»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения у детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; - закреплять умений равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; -развивать чувства цвета, ритма; - воспитывать интереса к декоративно-прикладному искусству. 	Хохломские изделия. Полоски желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, гуашь зелёная, жёлтая, красная и чёрная, кисти, банки с водой, салфетки.на каждого ребёнка.	
Февраль	Рисование	«Деревья в инее»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать эстетическое восприятие. -Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. -Упражнять в рисовании гуашью(всей кистью и её концом). -Развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. 	Бумага любого бледного тона формата А4 , белила (гуашь) или мелки (на каждого ребенка).	
Февраль	Сюжетное рисование	«Машины нашего села»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умения детей рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; в рисовании и закрашивании рисунков карандашами; -Развивать творчество, умение изображать разные автомобили. Воспитывать стремление к активной деятельности. 	Альбомные листы, цветные карандаши на каждого ребёнка.	

Февраль	Рисование сюжетное	«Домики трёх поросят»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки детей рисовать картинку по сказке, умение передавать характерные особенности, используя разные технические средства; - закреплять разные способы рисования линий, закрашивания на листе; - развивать эстетическое восприятие, образных представлений; - воспитывать интерес к сказкам. 	Цветные карандаши, бумага мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).	
Февраль	Рисование	«Солдат на посту»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. - Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. - Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. - Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. 	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	

Февраль	Рисование по замыслу	«Фантастические цветы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес у детей к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов; творческое воображение, чувство цвета и композиции. - Воспитывать интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность; 	Знакомство с экзотическими и другими цветущими растениями. Беседа об особенностях внешнего вида, условиях жизни и местах произрастания.	
Февраль	Рисование	«По замыслу»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество. - Умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. - Воспитывать стремление доводить замысел до конца. 	Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.	
Март	Рисование	«Картинка к празднику»	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 марта. - Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. - Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. 	. Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

Март	Рисование с элементами аппликации	«Панно «Красивые цветы»»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использован, усвоенные приемы рисования. - Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. -Продолжать закреплять навыки коллективной работы. -Воспитывать любовь и уважение к маме. 	Большие полосы (30x70 см) белой или любого свет/и го оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6x6 или 7x (примерно по 3—4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, край гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).	
Март	Рисование	«Дети делают зарядку».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умения детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. -Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. -Развивать самостоятельность, творчество умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. 	Альбомные листы, графитный и цветные карандаши (на каждого ребенка).	
Март	Сюжетное рисование	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения детей передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; -Развивать у детей образных представлений, воображения; - Воспитывать интерес к русским народным сказкам. 	Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти	

Март	Рисование	«Роспись кувшинчиков»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. - Развивать эстетическое восприятие, творчество. -Воспитывать аккуратность , усидчивость. 	Образцы кувшинчиков, краски, гуашь, кисти, банка с водой салфетка (на каждого ребенка).	
Март	Рисование в технике по-мокрому	«Весеннее небо».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умений создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками; -Развивать творческое воображение; -воспитывать желания заниматься, получать новые знания. 	Листы белой или цветной бумаги краски акварельные, ватные тампоны, банка с водой, салфетки, кисти, цветные карандаши.	
Март	Рисование декоративное по мотивам народной росписи	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; - формировать умения передавать элементы росписи; -закреплять умения рисовать акварелью; - развивать навыки выделять её специфику; -воспитывать интерес к народному искусству. 	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

Март	Рисование декоративное по мотивам народной росписи	«Гжельские узоры»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, -формировать умения рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; - развивать эстетическое восприятие, чувства ритма, композиции, цвета; -воспитывать интерес к народному искусству. 	<p>Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме кру-</p> <p style="text-align: center;">И животных,</p> <p>по мотивам народных</p>	
Апрель	Рисование	«Нарисуй какой хочешь узор»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. -Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. -Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. - Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. 	<p>-Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме круга, силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий, краски гуашь, палитра.</p>	
Апрель	Рисование	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие образа человека . - Совершенствовать умения детей создавать в рисунке образ героя литературного произведения. - Упражнять в изображении человека, передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). -Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. -Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. -Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. 	<p>.Альбомные листы, цветные карандаши, простой (г фитный) карандаш (на каждого ребенка)</p>	

Апрель	Рисование	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	<p>-Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями, радость от созданного изображения</p> <p>-Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка, сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.</p> <p>-Воспитывать любовь и уважение к близким.</p>	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребенка) (обратить внимание на особенности фигуры взрослого и ребенка, отметить различие в одежде).	
Апрель	Предметное рисование	«Спаская башня Кремля»	<p>-Закреплять с детьми способ соизмерения сторон одной части и разных частей, умению передавать конструкцию башни, форму и пропорцию частей;</p> <p>-Упражнению в создании первичного карандашного наброска;</p> <p>-развивать глазомер;</p> <p>- формировать любовь к Родине.</p>	Иллюстрации с изображением Спаской башни Кремля, альбомные листы, гуашь, кисти банки с водой, салфетки	
Апрель	Рисование	«По замыслу»	<p>- Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество.</p> <p>- Умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>- Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.	

Апрель	Рисование по замыслу	«Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	-Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). - Совершенствовать умения задумывать красивый, необычный цветок. - Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). -Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15х15 см (на каждого ребенка)	
Апрель	Рисование экспериментирование	«Я рисую море»	-Формировать умения у детей рисовать различными нетрадиционными техниками; - развивать воображения, чувства ритма; - воспитывать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками.	Альбомные листы, кисточки, губки,, зубные щётки, баночки с водой , салфетки.	
Апрель	Рисование коллективное по замыслу	«Морская азбука»	- Совершенствовать умения детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно- выразительными средствами; -развитию навыков рисования карандашами; воспитанию интереса к рисованию морских растений и животных.	Листы бумаги, цветные карандаши.	

Апрель	Рисование	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. - Формировать умения детей добиваться выразительности образа - Закреплять приемы рисования карандашами умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. -Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. -Воспитывать аккуратность , усидчивость. 	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш цветные карандаши (на каждого ребенка).	
Май	Рисование	«Салют над городом в честь праздника Победы-	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка расшит гая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. -Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. -Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре, оценивать образную оценку рисунков (выделяя цветовое решение, детали. -Воспитывать чувство гордости за свою Родину. 	- Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Май	Рисование	«Зелёный май»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета; -развивать чувства цвета; -воспитывать самостоятельность, инициативность. 	Краски гуашевые и акварельные, тампоны ,ватные палочки, салфетки.	

Май	Рисование	«Цветут сады»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности, располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и даль- от него). -Развивать эстетическое восприятие, образные представления. -Воспитывать аккуратность , усидчивость. 	Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель гуашь палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Май	Рисование	Бабочки летают над лугом.	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умения детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагая изображения на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений -Формировать умения передавать контуры бабочек неотрывной линией. { -Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. - Воспитывать стремление доводить замысел до конца. 	Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь - белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Май	Рисование предметное.	«Радуга-дуга».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; -закреплять представления по цветоведению; -развивать чувства цвета; -воспитывать эстетического отношения к природе. 	Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги, банка с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	

Май	Рисование по замыслу	«Сказочные домики»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умений создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке форму, строение, части; -закреплять умений рисовать разными знакомыми материалами; -развивать умения закрашивать рисунки используя разный нажим на карандаш. - Воспитывать стремление доводить замысел до конца. 	<p>Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти.</p> <p>Тряпочки.</p> <p>Иллюстрации сказочных домиков.</p>	
Май	Рисование на камешках по замыслу.	«Превращение камешков»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с разными приёмами рисования на камешках разной формы. -Совершенствовать изобразительную технику. -Развивать воображение. 	<p>Чистые и просушенные камешки разной формы, карандаши, фломастеры, гуашевые краски, баночки с водой, салфетки.</p>	
Май	Рисование	«Чем пахнет лето».	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. -развивать руку к письму- проводить волнистые линии. -Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. 	<p>Цветные и простые карандаши, бумага одного размера, но разного цвета, ножницы, салфетки.</p>	

**Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие»
(развитие речи).**

Месяц	Тема.	Задачи.	Материал.	Примечание
Сентябрь	«Мы воспитанники старшей группы».	- совершенствовать умения поддерживать беседу. -развивать речь как средство общения. -воспитывать уважения к сверстникам.	Сюжетные картинки о школе.	
Сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	-познакомить детей с новыми произведениями: «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки»; -формировать нравственные понятия ; -развивать интерес к жанру сказки; -воспитывать интерес к сказкам.	Текст и иллюстрации сказки «Заяц-хвостун...»	
Сентябрь	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	- совершенствовать умения составлять план пересказа сказки; пересказывать сказку, придерживаясь плана; -развивать связную речь; -воспитывать умения слушать сверстников.	Текст сказки «Заяц-хвостун...»	
Сентябрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с: «Песенки –звуки»	-формировать умения детей отчётливо произносить звуки з-с и их дифференцировать; -знакомить с новой скороговоркой; -развивать звуковое внимание, память; - воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Картинки с изображением синицы и комара. Совок, напёрсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок. 5 пирамидок	

Сентябрь	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила. Чтение ст-я о ранней осени.	-Упражнять детей рассказывать, ориентируясь на план. -Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. -развивать умения составлять простые и сложные предложения; -воспитывать желания делиться впечатлениями.	Текст стихотворения И. Бунина «Лес точно терем расписной». А.К.Толстого «Осень»	
Сентябрь	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	- совершенствовать умения детей запоминать новое стихотворение; -развивать память, выразительное чтение; -приобщать детей к миру поэзии. -воспитывать умения слушать сверстников.	Т.И. Белоусова текст стихотворения «Осень». Иллюстрации «Осень».	
Сентябрь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	- формировать умения составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана; -развивать умения составлять простые и сложные предложения; -воспитывать желания делиться впечатлениями.	Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О. Соловьёвой, мольберт.	
Сентябрь	Чтение весёлых рассказов Н. Носова.	-познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова. -развивать внимание, память; - воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Текст рассказов Н. Носова. Выставка С. Маршака.	
Сентябрь	Лексические упражнения. Чтение С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные , -познакомить с произведением-перевёртышем. -Развивать связную речь. -Воспитывать усидчивость, уважительное отношение друг к другу.	Стихотворение С. Маршака «Пудель».	

Октябрь	«Учимся вежливости»	-Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. -развивать речь как средство общения. -воспитывать уважения к сверстникам.	Стихи о вежливости.	
Октябрь	«Путешествие на луг».	-активизировать в речи детей существительные и прилагательные; -познакомить с произведением-перевёртышем; -развивать умения согласовывать слова в предложениях; -воспитывать интерес к языку.	Стихотворения С. Маршака «Пудель» и др. книги.	
Октябрь	Обучение рассказыванию «Куклы».	- совершенствовать умения детей составлять план описания куклы; -упражнять дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом, -развивать связную речь; -воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.	Две разные куклы.	
Октябрь	ЗКР Дифференциация звуков «Песенка из звуков с-ц».	-закреплять правильное произношение звуков с-ц; -формировать умения дифференцировать звуки:- различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. -упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; -развивать умения слышать в рифмовке выделяемое слово; -воспитывать желания добиваться положительных результатов.	Картинки со звуками в которых встречается звуки с-ц. Текст стихотворения «Ранним утром», 3 пирамидки- 2 синие и 1 двухцветные, фишки, загадка, картинки 3-х разных цыплят.	

Октябрь	Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней.	-Формировать умения детей самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана; -развивать монологическую форму речи; -воспитывать умения слушать, не перебивая сверстников.	Картина «Ежи», содержание «Тихой сказки» С. Маршака	
Октябрь	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	-упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; -ознакомлению с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый»;	Текст сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	
Октябрь	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. -Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет». -Научить выразительно читать его. -воспитывать умения слушать, не перебивая сверстников.	Текст стихотворения Р. Сефа «Совет». Незнайка.	
Октябрь	Литературный калейдоскоп	-Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. -развивать связную речь. -воспитывать умения слушать, не перебивая сверстников.	Выставка книг сказок «Гуси-лебеди», «Лиса – лапотница» и др. Загадки.	
Октябрь	Чтение стихов о поздней осени. Д/У «Заверши предложение».	-Приобщать детей к поэзии. -Развивать поэтический слух. -Упражнять в соответствии сложноподчинённых предложений. воспитывать интерес к художественной литературе.	Стихи А.К. Толстого «Осень». А.С. Пушкина. А. Майкова «Осенние стихи».	

Ноябрь	Рассказывание по картине	-Закреплять умения детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы; умению самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ; - развивать связную речь. -воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Картинки очков, ласты, кораблик, медузы, фланелеграф.	
Ноябрь	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	- Познакомить детей со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умения отличать сказочные ситуации от реальных; -воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Текст сказки «Хаврошечка», иллюстрации к сказке.	
Ноябрь	Звуковая культура речи: работа со звуками ж -ш: «Песенка жука и змеи».	формировать умения детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; упражнять в различии на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; развивать умения находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Картинки змеи, жука, книга, стихотворение Р.Х. Фархади «Про ослика».	
Ноябрь	Обучение рассказыванию.	Совершенствовать навыки детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». -развивать связную речь. - воспитывать интерес к художественной литературе.	Сказка «Айюга».	
Ноябрь	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	-Помочь детям вспомнить известные им рассказы. -Познакомить с рассказом Б. Житкова. - -развивать связную речь. - воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков».	

Ноябрь	Пересказ рассказа В.Бианки. «Купание медвежат»	Формировать умения последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. -Активизировать словарный запас. -Развивать разговорную речь.	Текст рассказ В. Бианки. «Купание медвежат».	
Ноябрь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	-упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). -развивать умения вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). -воспитывать интерес к совместным играм.	Чистые листы бумаги, фишки из толстого картона. Приборы для игры в «Кафе».	
Ноябрь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	совершенствовать умения детей запоминать содержание сказки; формировать умения пересказывать её; развивать память, связную речь; воспитывать бережные отношения к животным.	Текст сказки, иллюстрации к ней.	
Декабрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш: «Жадина».	-совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш; -развивать умения определять место звука в слове; -воспитывать интерес к родному языку.	Отрывок из стихотворения Э. Мошковской «Жадина». Э. Успенского «Страшная история». Фланелеграф с схемами, листы бумаги с 3мя полосками.	
Декабрь	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	-познакомить детей со сказкой. - развивать умения отличать сказочные ситуации от реальных. -воспитывать интерес к родному языку, к сказкам.	Текст сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	

Декабрь	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	формировать умения у детей выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»; развивать память, речь; воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст стихотворения с Маршака «Таёт месяц молодой».	
Декабрь	Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стих. К. Фофанова «Нарядили ёлку»	-Развивать творческое воображение детей. -формировать умения логично и содержательно строить высказывания. -совершенствовать навыки пересказывать сказку. - развивать память, связную речь; - воспитывать интерес к родному языку, к сказкам.	Текст сказки, стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»	
Декабрь	Дидактические игры со словами «Доскажи словечко», «Подбери рифму».	-овладевать умения детей правильно характеризовать пространственные отношения; -развивать умения подбирать рифмующиеся слова, употреблять их в точном соответствии со смыслом ; -воспитывать интерес к языку, слову.	Листы бумаги, шайбы. Текст стихотворения Е. Благиной «Есть ещё игра...»	
Декабрь	Чтение стихотворения о зиме	-Познакомить детей со стихотворением о зиме. -Приобщение детей к миру поэзии. -развивать память, выразительное чтение; -воспитывать умения слушать сверстников.	Текст стихов о зиме.	
Декабрь	Беседа на тему: «Я мечтал..» Дидактическая игра «Подбери рифму»	формировать умения детей содержательно строить высказывания; участвовать в коллективном разговоре; развивать слуховое внимание, словарного запаса, связной речи; воспитывать уважительные отношения друг к другу.	Сюжетные картинки нового года.	

Декабрь	Дидактическая игра со словами	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей правильно характеризовать пространственные отношения, -формировать умения верно подбирать рифмующие слова. - развивать память, связную речь; - воспитывать интерес к родному языку. 	Листы бумаги и фишки.	
Декабрь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	<ul style="list-style-type: none"> формировать умения целенаправленно рассматривать картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); -развивать у детей словарный запас; -воспитывать дружеские отношений в коллективе. 	Картинки «зимние развлечения», текст стихотворения С. Чёрного «Волк», текст загадки.	
Декабрь	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. -воспитывать выразительность речи. 	Текст стихотворения С. Маршака «Ель на ёжика похоже...»,предметные картинки.	
Январь	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с необычной сказкой. -обогащать словарь детей вежливыми словами. -развивать память, связную речь; -воспитывать интерес к родному языку, к сказкам. 	Текст сказки, стихотворения.	
Январь	З.К.Р. дифференциация звуков З-Ж	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з-ж. -формировать зкр. -развивать речевое дыхание. -воспитывать интерес к родному языку 	Картинки со звуками з и ж. Текст стихотворения.	

Январь	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»	- Совершенствовать умения детей пересказывать текст; -развивать умения строить текст в определённой последовательности; -воспитывать речевой слух детей.	Текст сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок».	
Январь	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание сти-я И. Сурикова «Детство»	-Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. -совершенствовать умения детей запомнить и выразительно читать стихотворение. -развивать память, речь; воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст стихотворения. И. Сурикова «Детство».	
Январь	Обучение рассказыванию. Д/упр. «Что это?».	- Упражнять детей в творческом рассказывании. -формировать умения употреблять обобщающие слова. - развивать правильную разговорную речь. -воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Картинки с изображением обитателей морских глубин.	
Январь	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	формировать нормы поведения, умения слушать взрослого; развивать диалогическую речь; воспитывать доброжелательность.	Текст рассказа.	
Февраль	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/Упр. «Подскажи словечко»	-Упражнять детей составлять рассказы по теме из личного опыта. -Совершенствовать умения детей в образовании слов-антонимов. -развивать речь, умение в образовании слов-антонимов. -воспитывать речевой слух детей, любовь к игрушкам	Игрушка Незнайка	
Февраль	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».	-Познакомить детей со сказкой. - развивать умения отличать сказочные ситуации от реальных. -воспитывать интерес к родному языку, к сказкам .	Текст сказки «Царевна лягушка».	

Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать нормы поведения, умения слушать взрослого; -развивать диалогическую речь; -воспитывать доброжелательность. 	Текст рассказа.	
Февраль	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. -Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков ч-ш -формировать зкр. -развивать речевое дыхание. -воспитывать интерес к родному языку 		
Февраль	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; -развивать интонационной выразительностью речи; -воспитывать умения слушать сверстников. 	Текст сказки А. Н. Толстого «Ёж»	
Февраль	Обучению рассказыванию по картине «Зайцы»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. -формировать умения целенаправленно рассматривать картину. -развивать у детей словарный запас; -воспитывать дружеские отношений в коллективе. 	Картина «Зацы»	
Февраль	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	<ul style="list-style-type: none"> -Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием -Способствовать совершенствованию диалогической речи. 	Картина.	

Март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной и А. Барто.	формировать у детей умения составлять рассказ на заданную тему; отвечать на вопросы взрослого; слушать художественную литературу; развивать связную и диалогическую речь; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношения к старшим.	Текст стихотворений и рассказа.	
Март	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников дет. сада с Международным женским днём».	Упражнять детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. -развивать инициативу, способность импровизировать. -воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	Игрушка Незнайка.	
Март	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	развивать память, умений детей отвечать на вопросы по тексту; воспитывать интерес к волшебным русским народным сказкам.	Сюжетные картинки «Купили щенка».	
Март	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Диалог «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. -совершенствовать умения детей строить сложноподчиненные предложения Развивать понятие, почему это рассказ, а не сказка. -воспитывать выразительность речи.	Рассказ Г. Снегирёва «Про пингвинов».	
Март	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Формировать умения последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. -Активизировать словарный запас. -Развивать разговорную речь.		

Март	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Формировать умения детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить детей со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»; Развивать слуховое внимание, память, фонематический слух, речь; воспитывать безопасное поведение в лесу.	Дидактическое пособие «Окошки», фишки, картинки, текст стихотворения.	
Март	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	-Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика. совершенствовать умения детей строить сложноподчиненные предложения Развивать понятие, почему это рассказ, а не сказка. -воспитывать выразительность речи.	Текст рассказа В. Драгунского «Друг детства».	
Март	Чтение сказки «Сивка- Бурка».	Познакомить детей с содержанием сказки «Сивка- бурка», развивать память, умений детей отвечать на вопросы по тексту; воспитывать интерес к волшебным русским народным сказкам.	Текст сказки «Сивка Обурка», иллюстрации к тексту.	
Март	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р «Самый трудный и коварный».	-упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; -развивать умения слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; -воспитывать желания добиваться лучших результатов.	4 пирамидки, листы бумаги, карандаши.	

Апрель	<p>Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».</p>	<p>-овладевать умениями задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи; -развивать речь выразительными средствами; -воспитывать любовь к красоте родной природы.</p>	<p>Текст стихотворений Ф. Тютчева «Весенние воды», «Зима не даром злится», А. Плещеев «Весна», И. Белоусов «Весенняя гостья», А. Барто «Апрель», С. Есенин «Черёмуха»</p>	
Апрель	<p>Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм»</p>	<p>-развивать умения детей составлять рассказы на темы из личного опыта; связную речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Иллюстрации мультфильмов, мольберт.</p>	
Апрель	<p>Повторение прог-х стихотворений. Заучивание наизусть стих-я «Ты скажи мне, реченька лесная»</p>	<p>-Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение «Ты сажи мне реченька лесная». Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. -совершенствовать умения детей запомнить и выразительно читать стихотворение. -развивать память, речь; воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Текст стихотворения.</p>	

Апрель	Пересказ «загадочных историй». (По Сладкову	-Продолжать учить детей пересказывать. пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. -Активизировать словарный запас. -Развивать речь.	Игрушка Незнайки.	
Апрель	Чтение рассказа К Паустовского «Кот ворюга»	-Познакомить детей с рассказом. -совершенствовать умения детей строить сложноподчиненные предложения -Развивать разговорную речь. -воспитывать выразительность речи.	Текст рассказа К. Паустовского.	
Апрель	Д/Игры со словами. Чтение небылиц.	-Активизировать речь детей. -Развивать разговорную речь, правильно отвечать на вопросы воспитателя. - воспитывать интерес к художественной литературе	Небылицы.	
Апрель	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	-Познакомить детей с авторской сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик». -Развивать память, умений детей отвечать на вопросы по тексту; воспитывать интерес к волшебным авторским сказкам.	Текст сказки В. Катаева «Цветик семицветик».	
Апрель	Обучению рассказывания по картинкам.	-Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. -развивать память, диалогическую речь; -воспитывать интерес к рассказыванию по картинкам.	Картинки на каждого ребёнка. Книги Н. Радлова «Рассказы в картинках».	

Апрель	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Лексические упражнения.	- Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. - Активизировать словарный запас. -Развивать речь	Картинки народов мира.	
Май	Литературный калейдоскоп	-Выяснить , какие произведения малых фольклорных форм знают дети. -Познакомить детей с новой считалкой. - развивать память, связную речь; -Воспитывать уважение к воинам России.	Иллюстрации , текст стихотворения Т Белозёрова «День победы».	
Май	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»	-познакомить детей с новой сказкой «Финист – Ясный сокол»; -развивать знания детей об основных чертах народной сказки; -воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст сказки «Финист- Ясный сокол», иллюстрации к тексту.	
Май	ЗКР(проверка усвоенного материала).	-проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить звуки). -развивать умения слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; -воспитывать желания добиваться лучших результатов.	Текст стихотворения Ф И. Токмаковой «Ромашки», скороговорок.	
Май	Рассказы на тему «Забавные истории из моей жизни».	-Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. -Способствовать совершенствованию диалогической речи. - воспитывать интерес к художественной литературе	Игрушка Незнайки.	

Май	«Вспомним все, что знаем»	-обобщать знаний детей о звуках и буквах, об ударении. -развивать связанную речь; -воспитывать желание учиться.	Предметные картинки, ребусы.	
Май	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	- Познакомить детей со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умения отличать сказочные ситуации от реальных; -воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Текст сказки «Хаврошечка», иллюстрации к сказке.	
Май	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».	-Познакомить детей со сказкой. - развивать умения отличать сказочные ситуации от реальных. -воспитывать интерес к родному языку, к сказкам .	Текст сказки «Царевна лягушка».	

Приложение №10

Критерии оценки индивидуального развития детей старшей группы по образовательным областям на 2019-2020 учебный год.

«Познавательное развитие».

1. Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).
2. Считают (отсчитывают) в пределах 10.
3. Сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получают равенства из неравенства.
4. Понимают отношения рядом стоящих чисел (5меньше 6 на 1).
5. Отсчитывают предметы из большого количества по образцу и заданному числу.
6. Умеют считать в прямом и обратном порядке.

7. Знают цифры от 0 до 9.
8. Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
9. Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
10. Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).
11. Размещают предметы различной величины (до 5-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
12. Имеют представления об овале, четырёхугольнике.
13. Сравнивают предметы по форме и находят их в ближайшем окружении.
14. Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
15. Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)
16. Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.
17. Имеют представления о предметах облегчающих труд человека в быту (миксер, кофемолка, мясорубка и т.п.) самостоятельно определяют материалы, из которых сделаны предметы и характеризуют их свойства.
18. Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)
19. Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
20. Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
21. Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
22. Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
23. Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
24. Называют времена года, отмечают их особенности.
25. Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
26. Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
27. Имеют представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
28. Имеют представления об изменении позиции в связи с взрослением.
29. Знают свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес.
30. Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)
31. Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

32. Знают название родной станицы.
33. Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
34. Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.
35. Имеют представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).

«Речевое развитие»

36. Употребляют в речи существ., обозначающие предметы бытового окружения, прилаг., характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
37. Подбирают к существительному несколько прилаг. (белый- снег, сахар, мел); заменяют слово другим словом со сходным значением (шалун-озорник-проказник).
38. Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
39. Определяют место звука в слове.
40. Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артик. и звучанию согласные звуки.
41. Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилаг. с существ.
42. Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
43. Умеют образовывать однокоренные слова.
44. Составляют по образцу простые и сложные предложения.
45. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
46. Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер. произ.
47. Знают 2-3 программных стихот., 2-3 считалки, 2-3 загадки.
48. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихот.
49. Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Социально-коммуникативное развитие».

50. Имеют представления о правилах поведения в общественных местах, безопасного поведения в природе,
51. Употребляют вежливые слова.
52. Развивают сюжет игры на основе знаний: литературных произведений, телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий.
53. Умеют согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.
54. Создают простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
55. Имеют представления о том, где работают родители, как важен их труд для общества.

56. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу, опрятно заправлять постель.
57. Умеют правильно пользоваться толовыми приборами.
58. Самостоятельно готовят материалы и пособия к занятиям, убирают их, моют.
59. Выполняют посильные трудовые поручения.
60. Выполняют обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
61. Знают об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
62. Знают названия ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети.
63. Знают дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

«Художественно-эстетическое развитие».

64. Умеют в рисунке передавать образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
65. Умеют передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги (стоя, лежа, меняют позы).
66. Умеют рисовать различными изобразительными материалами: карандаши, гуашь, акварель, фломастеры и т.п.)
67. Умеют рисовать контур предметов простым карандашом.
68. Умеют рисовать разными способами: пятнышками, мазками, широкие линии –ворсом, тонкие – концом кисти.
69. Знают все цвета и оттенки (голубой, розовый, темно-зелёный, сиреневый) и умеют получать их путем смешивания.
70. Располагают изображения по всему листу или на полосе внизу листа, обращая внимание на величину разных предметов в сюжете.
71. Умеют лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности.
72. Лепят предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
73. Лепят фигуры человека и животных в движении, объединяя в несложные сюжеты.
74. Лепят мелкие детали, пользуясь стекой.
75. Вырезают одинаковые фигуры и их детали из бумаги, сложенные гармошкой, а симметричные изображения – сложенные пополам.
76. Вырезают круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывая их.
77. Разрезают бумагу на короткие и длинные полоски.

78. Умеют работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работают по готовой выкройке.
79. Умеют создавать объемные фигуры (домик, корзинка, кубик).
80. Знают росписи: дымковская, городецкая, филимоновская, полхов – майданская, гжельская, каргопольская.
81. Умеют создавать узоры по их мотивам на листах в форме народного изделия.
82. Создают разнообразные постройки и конструкции из окружающей жизни.
83. Выделяют основные части и характерные особенности деталей конструктора.
84. Умеют строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
85. Умеют различать звуки по высоте в пределах квинты.
86. Умеют передавать и придумывать простейший ритмический рисунок; соотносить ритмический рисунок с его графическим изображением.
87. Умеют различать звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
88. Умеют узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (заключение, музыкальная фраза).
89. Умеют петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» 1 до «до» 2.
90. Умеют передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание, свободно ориентируются в пространстве, выполнять простейшие перестроения.
91. Умеют исполнять на детских музыкальных инструментах простейшие мелодии, знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
92. Умеют придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
93. Умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов.

«Физическое развитие»

94. Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
95. Имеют представления о здоровом образе жизни, о роли гигиены и режима дня.
96. Следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, умываются, пользуются платком, умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят бесшумно, аккуратно, следят за осанкой, благодарят.
97. Бег на скорость 30м за 7,5-8,5 сек.
98. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезают с одного пролёта на другой.
99. Прыжки в длину с места не менее 80см.
100. Прыжки в длину с разбега примерно 100см.
101. Метание предметов на дальность не менее 5-9 м.

102. Метание в горизонтальную цель (центр мишени на высоте 1 м с расстояния 3-4 м).