

Обособленное структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светличок» - детский сад «Берёзка»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2021 г. №1

Утверждена
Приказом от 31.08.2021 г. №188
заведующей МБДОУ
детского сада №33 «Светличок»
Ю.В. Ковалёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 1,6 ДО 4 ЛЕТ,
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы
Воспитатель: Дударенко С.Г.

г. Таганрогский, 2021г.

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	4
Цели, задачи и принципы реализации Программы	5- 6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	6
1.2.1. Демографические особенности	6
1.2.2. Национально – культурные особенности	6
1.2.3.Климатические особенности	6-7
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 1г.6мес.-3 лет (подгруппа раннего возраста)	7
1.2.5. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшая подгруппа)	8-9
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9-13
2.Содержательный раздел	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	17-25
3.Организационный раздел	26
3.1. Условия реализации Программы	26
3.1.1.Психолого-педагогические условия	26

3.1.2. Кадровое обеспечение	27
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	28-30
3.1.4. Предметно- пространственная среда	31-35
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	35-58
4. Дополнительный раздел	58
4.1. Краткая презентация Программы	58-60
Приложения:	
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	61-86
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	87-92
3. Перспективное планирование опытов и экспериментов	93-96
4. Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание	97-103
5. Социально – коммуникативное развитие – безопасность	104-110
6. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков	11-114
7. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	115-120
8. Социально – коммуникативное развитие - формирование, семейной, гражданской принадлежности	121-127
9. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	128-282
10. Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок» на 2021 – 2022 учебный год.	283-284

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 8 лет (дети от 1г. 6 мес. до 4 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др., в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» (Далее МБДОУ).

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» являются:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др..
- Образовательной программой МБДОУ.
- Уставом МБДОУ.

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем

воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культурной образности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

1.2.1 Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 1г. 6 мес. и старше «Колобок» воспитываются дети из полных (78%), из неполных (22%) и многодетных (28%) семей. Основной состав родителей – малообеспеченные, с высшим (1%) и средне- специальным профессиональным (56%) , без образования – 43%.

1.2.2.Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, армяне, турки но основной – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 1г.6мес.-3 лет (подгруппа раннего возраста)

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др., разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.2.5. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшая подгруппа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата

своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития** детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников.

Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой, (стр. 189-195)

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года

и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др., в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Ссылка на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез, 2020г. (стр. 164-195)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в Семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.			
--	--	--	--

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

Образовательная область «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную

утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий

пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых;

называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не

допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Образовательная область «Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей

с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Работа по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Общие родительские собрания:			
1	«Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги года. Начало летней оздоровительной кампании»	май	заведующий
2. Собрания по группам :			
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 8 лет (дети от 1г. 6 мес. до 4 лет)			
1	Младшая группа «Задачи образовательной деятельности на учебный год. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет».	сентябрь	воспитатели младшей группы
2	«Развитие речи малышей с использованием театральной деятельности».	ноябрь	
3	«Безопасность детей в наших руках».	февраль	

4	«Вот и стали мы на год взрослей. Наши успехи. Организация ЛОР»	май	воспитатели младшей группы
Консультации			
1	«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	сентябрь	
2	«Развитие речи детей посредством театрализации»	октябрь	
3	«Театрализация, как средство коммуникативного развития дошкольников младшего возраста»	декабрь	
4	«Бережём здоровье с детства»	январь	
5	«Как сформировать у ребёнка основы безопасности»	март	
6	«Убережём детей от опасностей вокруг нас»	апрель	
Буклеты, газеты, информационные листы, памятки и др.			
	<p>Буклеты: «Театрализованная деятельность, как средство развития связной речи дошкольника» «Сенсорное развитие детей младшего возраста». «Безопасное детство!» «Весёлая математика дома»</p> <p>Газеты: «Волшебный мир театра» «Мы растём здоровыми ребятами»</p> <p>Памятки, листовки «Путь в сказку» «Театр в жизни ребёнка» «Малыши и безопасность» «Играйте вместе с детьми»</p>		воспитатели групп

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Дударенко Снежанна Геннадьевна	воспитатель	Среднее - профессиональное	10	Первая категория
Бенгардт Елена Александровна	воспитатель	Среднее - профессиональное	2 месяцев	

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцебросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	Познавательное и речевое развитие	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;

			<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	Художественно-эстетическое развитие -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

	<p>представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия 		<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека
--	--	--	---

3.1.4. Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • скамейка; • шнур длинный и короткий; • лестница гимнастическая • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); • ленты, флажки;
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);

	<ul style="list-style-type: none"> • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоз двора, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей).
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, • Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • проволока в цветной оболочке; • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, дыни, и др., сухоцветы, скорлупа орехов и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • «Полочка красоты»; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин; • доски для лепки; •• стеки разной формы
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов;

	<ul style="list-style-type: none"> • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); • Дидактические игры; • Фонотека.

2. Организация режима пребывания детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 8 лет (дети от 1г. 6 мес. до 4 лет) «Колобок»

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-4лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26

**Организация режима пребывания детей в
ОСП МБДОУ детский сад №33 «Светлячок» - «Березка» на холодный период**

	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,6 лет и старше
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 - 8.35
Завтрак 1	8.35 - 8.45
Водные процедуры	8.45 - 9.00
Непрерывно - образовательная деятельность по подгруппам (игры, самостоятельная деятельность, прогулка с подгруппой в промежутках между НОД)	9.00 - 10.20
Завтрак 2	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	12.00 -12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Непрерывно - образовательная деятельность, Совместная и самостоятельная деятельность	15.40 - 16.00
Прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа. Уход детей домой	16.00 - 18.00

**Организация режима пребывания детей в
ОСП МБДОУ детский сад №33 «Светлячок» - «Березка» на летний период**

	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,6 лет и старше
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 - 8.35
Завтрак 1	8.35 - 8.50
Водные процедуры	8.50 - 9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 12.00
Завтрак 2	10.40 - 10.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	15.40 - 18.00

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу для детей младшей группы 3-4 года планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –15 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Младшая группа – 2 часа 30 мин;
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима.
ПОДГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (с 1,5 до 3 лет)**

Формы деятельности	Количество				Общая продолжительность		
	неделя	месяц (4 недели)	Год (11 месяцев)		неделя/ минут	месяц/ минут,	год / часов (11 месяцев)
Образовательная область «Познавательное развитие»							
НОД ФЭМП	1	4	36		10 мин	40мин	6ч
НОД озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир.природы	1	4	36		10 мин	40мин.	6ч.
Образовательная область «Речевое развитие»							
НОД Развитие речи	1	4	36	10 мин	40 мин		6ч.
Совместная деятельность взрослого и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию	5	20	220	не более 10 минут	2 час. 20 мин.		18час. 30мин.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с худож. литературой	5	20	220	не более 10 минут	5 час. 50 мин.		18час. 30мин.
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*							
НОД Рисование	1	4	36/	10 мин	50мин.		6ч./1ч.20м.
НОД Лепка	1	4 38	36/	10 мин	50мин.		6ч./1ч.20м
НОД Музыкальное	2	8	72/	10 мин	1ч.40 мин		12ч.10м./
Совместная деятельность взрослого и ребёнка							

Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	33	не более 20 минут	1ч.40 мин	11 часов
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	не более 10 минут	50 мин.	9ч. 10 мин.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»						
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	не более 50 минут	1ч.40 мин	15ч. 40 мин
Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Физическое развитие (1 на свежем воздухе)	3	12	108 /24	30 мин	2ч.	18ч./2ч. 40мин.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Спортивные праздники		1	11	до 15 мин	15 мин.	2ч.45 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	30 мин	2 ч.	22ч.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	30 мин	2 ч.	22ч.
Итого НОД+ ЛОП*:	10	40	417	1ч. 40мин	6ч.40мин.	60ч./ 7ч.40мин.
						67ч.40мин.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и
совместной деятельности взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности
для детей младшего дошкольного возраста
по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового
режима.
МЛАДШАЯ ПОДГРУППА**

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неде- ля	месяц (4 недели)	Год	Неделя/ минут	Месяц/ минут,	Год / часов (11месяцев)
Образовательная область «Познавательное развитие»						
НОД ФЭМП	1	4	36	15 мин	1ч	9ч 25мин
НОД озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. природы	1	4	36	15 мин	1ч.	9ч.25мин.
Образовательная область «Речевое развитие»						
НОД Развитие речи	1	4	36	15 мин	30 мин	9ч.15мин.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей по комму- никации, речевому развитию	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30мин.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознаком- лению с худож. литературой	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30мин.
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Рисование	1	4	36/8	15 мин	1ч.	9ч./2ч.
НОД Лепка	1	4	36/8	15 мин	30	5ч.15мин/2ч
НОД Аппликация	0,5	2	18/8	15 мин	30	4ч.30мин/2ч
Конструирование	0,5	2	18/8	15 мин	30	4ч.30мин/2ч
НОД Музыкальное	2	8	73/16	30 мин	2ч.	18ч.15м./4ч
Совместная деятельность взрослого и ребёнка						

Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	33	не более 20 минут	1 час	11 часов
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	не более 20 минут	6 час. 40 мин.	74ч. 20 мин.
НОД Конструирование	0,5	2	18/8	15 мин	30	4ч.30мин/2ч
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»						
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	не более 20 минут	6 час. 40 мин	74ч. 20 мин
Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Физическое развитие	3	12	108/24	45 мин	3ч.	27ч./6ч.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Спортивные праздники		1	11	до 20 мин	20 мин.	3ч.40 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
Итого НОД+ ЛОП*:	10	40	424	2ч. 30мин	10ч.15ми н/9ч.	90ч./18ч.
						108ч.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2021 г. по 30.12.2021 г.	17 недель 3 дня
II полугодие	с 11.01.2022 г. по 31.05.2022 г.	19 недель
Летний оздоровительный	с 01.07.2022 по 31.08.2022 г.	8 недель 3 дня
3. Праздничные дни		
День народного единства	4,5,6,11.2021 г.	
Новогодние праздники	с 1.01. по 09.01.2022г.	
День Защитника Отечества	23.02.2022г.	
Международный Женский день 8-е марта	5,6,7,8.03.2021г.	
Первомайские праздники День Победы	с 01.05.2022г. по 10.05.2022г.	
День России	11,12,13.06.2022г.	
4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 02.09.2021 по 11.09.2021	2 недели
	с 12.05.2022 по 21.05.2022	2 Недели

Отметить творческие способности педагогов в оформлении игровой среды.	«Лучшее оформление секторов театрализованной деятельности»	ноябрь	педагоги
	Экологическая акция «Древонасаждение»	по плану	
	Экологическая акция «Продлим жизнь растений»	по плану	
	Акция по ПДД «Пешеходный переход»	по плану	
	Экологическая акция «Помогите птицам»	15.12.21	
	«Новый год у ворот!» (подготовка к празднику – выставки, оформление)	декабрь	
	Лучшее зимнее окно «Зимняя сказка на окне»	декабрь	
Работа с детьми.			
Конкурсы, выставки для детей. Совместные работы детей и родителей.			
Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.			
на 1 –е полугодие:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Осенняя мозаика» выставка поделок из природного материала – дети всех возр.гр. совместно с родителями ▪ «Краски осени» - выставка рисунков - дети всех 		сентябрь	старший воспитатель, педагоги

<p>возр.гр.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Фестиваль детского творчества «Моя мама самая, самая» - выставка рисунков (воспитанники старших возр.гр.) ▪ «Для тебя, моя родная!» выставка рисунков, аппликаций, коллажей (воспитанники всех возр.гр..) ▪ «Волшебница Зима» выставка детского рисунка, аппликации (воспитанники всех возр.гр.) ▪ «Ёлочная дискотека» (ёлочные игрушки из бросовых материалов) - дети всех возр.гр. совместно с родителями ▪ «Новогодних ёлок хоровод» (рисунок, аппликация) - дети всех возр.гр. ▪ «Новогодний вернисаж» (поделки) - совместно с родителями - (воспитанники всех возр.гр..) 	<p>октябр ь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабр ь</p> <p>декабр ь</p> <p>декабр ь</p>	
Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)		
Младшая группа (младшая разновозрастная и младшая разновозрастная ОСП)		
«Детский сад для ребят»	10 - сентябрь	воспитатели
«Красавица Осень»	17 - сентябрь	воспитатели
«В гости к Светофорчику »	24 -	воспитатели

	сентябрь	
«Наблюдения за трудом взрослых»	1 - октября	воспитатели
Изготовление тематического альбома «Предметы вокруг нас»	15 - октябрь	воспитатели
«Домашний двор полон чудес»	22 - октябрь	
«Посидим кружком, да поговорим ладком» (ОБЖ)	29 - октябрь	воспитатели
Посиделки «Моя семья»	05 - ноябрь	воспитатели
«Путешествие в царство книжек»	12 - ноябрь	воспитатели
«Выставка любимых игрушек»	19 - ноябрь	воспитатели
«Мама, нет дороже слова»	26 - ноябрь	воспитатели
Хозяйственно-бытовой труд «Уход за комнатными растениями»	10 - декабрь	воспитатели
«Разрезные картинки» на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	17 - декабрь	воспитатели,
«Зимние забавы»	24 - декабрь	воспитатели
«Новогодние приключения»	27 - 30 декабрь	

**Конкурсы, выставки для детей.
Совместные работы детей и родителей.**

Цель: Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.

<p>Развивать творческие способности педагогов, родителей, детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.</p>	<p>на 2 –е полугодие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс - выставка «На страже Родины» (аппликация, рисунок) ▪ Конкурс- выставка «Праздник весны и красоты» - выставка детских работ (все возраст. группы) ▪ Фестиваль «Удивительный мир космоса» выставка работ детского творчества, посвященная дню космонавтики (младшая и старшая группы) ▪ Конкурс- выставка «Великий День Победы!» (рисунки, аппликации, коллажи по теме) семейный творческий конкурс. <p>Участие в районных смотрах, конкурсах, выставках детского творчества и т.п.</p>	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение всего полугодия</p>		
---	--	--	--	--

Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)

Младшая группа

«Зимняя сказка» коллаж	17.01.2022	воспитатели
Театрализация «Заюшкина избушка»	21.01.2022	воспитатели
Театрализация «Федорино горе» (посуда)	27.01.2022	воспитатели
«Почемучки» (опыты, эксперименты)	04.02.2022	воспитатели
Альбом «Моя Родина!»	11.02.2022	воспитатели
Игра – инсценировка «Мой дом»	18.02.2022	воспитатели
«Будущие защитника Отечества» спортивное	22.02.2022	воспитатели
Мамин день.	04.03.2022	воспитатели
«Проводы русской зимы или масленица»	09.03.2022	воспитатели
«Весна – красна к нам пришла»	18.03.2022	воспитатели
«Волшебство» (фокусы)	25.03.2022	воспитатели
инсценировка сказки «Колосок»	01.04.2022	воспитатели
«Осторожно! Опасные предметы!» альбом (коллаж)	08.04.2022	воспитатели
«Полёт в космос» коллективная работа (аппликация)	15.04.2022	воспитатели
Пасхальная неделя	22.04.2022	воспитатели
«Разноцветный мир» - рисунки на асфальте (коллективная работа)	29.04.2022	воспитатели
«Голубь Мира» изготовление голубей	13.05.2022	воспитатели
«Малыши – удалцы!» спортивное	20.05.2022	воспитатели
Коллаж «Берегите природу!»	27.05.2022	воспитатели
Игра - соревнование «Дружные, смелые, внимательные ребята»	31.05.2022	воспитатели

Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей группе.		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

		развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

**Режим непрерывной образовательной деятельности в ОСП МБДОУ
детского сада № 33 "Светлячок" - детский сад "Берёзка" на 2021 - 2022 учебный год.**

		Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 2х месяцев до 8 лет (младшая группа от 1,5 до 4 лет)	
		Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа
понедельник	озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. природы 9.00 - 9.10 физическое развитие 9.50 - 10.00		озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. природы (на 4 нед.) 9.20 - 9.35 физическое развитие 9.50 - 10.05
вторник	математика 9.00 - 9.10 музыка 9.50 - 10.00		Математика 9.20 - 9.35 музыка 9.50 - 10.05
среда	развитие речи 9.00 - 9.10 физическое развитие 10.20 - 10.30		развитие речи 9.20 - 9.35 физическое развитие 10.20 - 10.35
четверг	рисование 9.00 - 9.10 физическое развитие 9.50 - 10.00		рисование 9.20 - 9.35 физическое развитие 9.50 - 10.05
пятница	Лепка / конструирование 9.00 - 9.10 музыка 9.50 - 10.00		Лепка аппликация/конструирование 9.20 - 9.35 музыка 9.50 - 10.00

**Режим организованной образовательной деятельности
эстетически – оздоровительного цикла
в ОСП МБДОУ детского сада № 33 "Светлячок" - детский сад "Берёзка"**

Дни недели	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 2х месяцев до 8 лет (младшая группа от 1,5 до 4 лет)	
	Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа
Понедельник	9.10 – 9.20/9.35 физическое развитие на воздухе	
Вторник	9.00 – 9.10 рисование	9.20 – 9.35 рисование
	9.50 – 10.00/10.05 музыка	
Среда		9.00 – 9.15 аппликация
	9.30 – 9.40 /9.45 физическое развитие	
Четверг	9.00 – 9.10 лепка	
	10.00 – 10.10/10.15 физическое развитие	
Пятница	9.10 – 9.20/9.25 музыка	

Модель физического развития			
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада			
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		1,6 – 3 года	3–4 года
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-7
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 5	Ежедневно 5-7
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 5-7 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7-8
	физкультминутки (в середине занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	гимнастика пробуждения	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 5-	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7

	- зрительная гимнастика	6 мин	мин.
	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 20 мин.
Активный отдых	физкультурный праздник	1 раза в год 10 мин.	1 раза в год по 20 мин.
	День здоровья	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	
Музыкально – ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие	5 - 8мин.	8 - 10 мин

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.

	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).</p> <p>Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).</p> <p>Физическое развитие (навыки здорового</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании</p>

	образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Обще групповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы

Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)
-------------------	---	---

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы младшей группы.

Наименование учреждения:	ОСП Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок» - детский сад «Берёзка»
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Устав (утвержден Постановлением Администрации Егорлыкского района Ростовской области 31.09.2014 г. № 1183) • лицензия № 4371 от 19.02.2015г • свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12.2001года
Год основания учреждения	1961 г.
Юридический и фактический адрес	347675, Ростовская область, Егорлыкский район хутор Тагонрогский ул.Специалистов д.23
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • 5 дней в неделю с понедельника по пятницу • Выходные дни: суббота, воскресенье • 10,5 часов в день с 7.00.до 17.30

Контингент детей	Общее количество детей: 20 человека Контингент детей по состоянию здоровья: первая группа здоровья – 19 человек вторая группа здоровья – 0 человека третья группа здоровья – 1 человека
Характеристика кадрового состава	Дударенко Снежанна Геннадьевна – воспитатель, средне-профессиональное образование, стаж работы 10 лет; первая категория Бенгардт Елена Александровна - воспитатель, средне-профессиональное образование
Сведения о семьях воспитанников	Статус семей: из полных- 10 из неполных- 2 и многодетных- 5 семей. Основной состав родителей- среднеобеспеченные, с высшим(2) и средне- специальным профессиональным (9), без образования-(9).
Дополнительные образовательные услуги	-
Наименование программы:	Рабочая программа младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» ст. Егорлыкской, Ростовской области .
Основные разработчики программы:	Дударенко Снежанна Геннадьевна - воспитатель
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; ▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; ▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
Перечень программ реализуемых	<ul style="list-style-type: none"> ▪ инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

**Перспективное планирование совместной деятельности
Образовательная область социально – коммуникативное развитие
Подвижные игры**

Месяц	Название игры:	Цель:	Описание игры:
Сентябрь	«Карусель»	Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.	<p>Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а за тем бегут по кругу. Воспитатель говорит: Еле-еле, еле-еле завертелись карусели, А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, карусель остановите, Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра! Дети останавливаются.</p>

Сентябрь	« Каравай»	Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.	<p>Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу. Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ! До того мы закружились, что на землю повалились. Бух! При произнесении последней фразы выполняют приседания.</p>
Сентябрь	«Раз, два, три – беги!»	Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.	<p>Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Если воспитатель говорит: «Раз, два, три, к дереву беги», Дети бегут к дереву и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: «Раз, два, три, к песочнице беги», Дети бегут к песочнице и ждут воспитателя.</p>

Сентябрь	«Воробушки и автомобиль»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место	Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».
Октябрь	«Акула и рыбки»	Развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.	Дети – «рыбки» «плавают». По сигналу воспитателя: «Акула» - дети прячутся, «уплывают» в укрытие (домик из каната).

Октябрь	«Вейся, венок»	Учить детей водить хоровод; упражнять в беге.	<p>Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круги поводить хоровод. Воспитатель произносит: «Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести веночки. Подул ветерок, разлетелись листочки» (дети выполняют бег по площадке). Посигналу воспитателя: «Вейся, венок! Завивайся, венок! Да не путайся!» (дети бегут к воспитателю). Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки: Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек, Будем листья собирать, сделаем веночек. Много листьев наберём, жёлтеньких и красных, И веночки мы сплетём из листочков разных.</p>
---------	----------------	---	--

Октябрь	«Мой весёлый звонкий мяч»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	<p>Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:</p> <p>Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой.</p> <p>Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Про читав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.</p>
---------	------------------------------	---	---

Октябрь	«Воробушки и кот»	Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои гнезда.
	«Самолёты»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» моторика к «летать». Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движение руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку

Ноябрь	«Пузырь»	<p>Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p><u>Описание.</u> Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют не большой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.</p>
Ноябрь	«Солнышко и дождик»	<p>Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.</p>

Ноябрь	«Поезд»	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять изамедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.
Декабрь	«Снежинки и ветер»	Развитие воображения детей внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.	Воспитатель произносит слова: А сейчас я посмотрю: Кто умеет веселиться, Кто мороза не боится. Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.
Декабрь	«Снег идёт»	Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.	Воспитатель читает стихотворение: Белый снег пушистый в воздухе кружится, И на землю тихо, падает, ложится. Дети бегают по кругу, кружатся.

Декабрь	«Снежинки и ветер»	Развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании	Воспитатель произносит слова: А сейчас я посмотрю: Кто умеет веселиться, Кто мороза не боится. Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.
Декабрь	«Лохматый пёс» Январь	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит: Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим. И посмотрим , что-то будет. Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.

Январь	«Догони меня»	Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Дети сидят на скамейке. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в сторону, противоположную от детей. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегом возвращаются на свои места.
Январь	«Мороз Красный Нос»	Развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.	Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова: Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики! Девочки и мальчики! (Дети идут навстречу воспитателю.) - Заморожу! Заморожу! Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются

Январь	«У медведя во бору»	<p>Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.</p>	<p>Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами: У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит, И на нас рычит. После того, как дети произносят эти слова, «медведь» вы бежит из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем».</p>
--------	---------------------	--	--

Январь	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.	<p>Дети идут вместе с воспитателем. Воспитатель произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:</p> <p>По ровненькой дорожке, Идти шагом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, Прыгать на двух ногах с Продвижением вперёд По камешкам, по камешкам... В ямку – бух! Присесть на корточки. Подняться. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Устали наши ножки, устали наши ножки, Вот наш дом – здесь мы живём.</p>
Февраль	«Вороны и собачка»	Научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	<p>Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны».</p> <p>Возле ёлочки зелёной Дети прыгают, Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» изображая ворону.</p> <p>Тут собачка прибежала Дети убегаю тот И ворон всех разогнал: «Ав! Ав! Ав!» «собачки».</p>

Февраль	«Такси»	Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.	Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его во пущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями.
Февраль	«Лохматый пёс»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит: Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим: «Что-то будет?» Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» в скакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.

Февраль	«Найди свой цвет»	Детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи(изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется
Март	«Птички летают»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.	Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) – по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети спрыгивают с возвышений, «летают» (бегают, размахивая руками – «крыльями»), приседают, «клюют» зёрнышки (стучат пальчиками по земле). Со словами воспитателя: «Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!» - дети бегут на свои места.

Март	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.	Дети – «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это «кладовка «Кошка» засыпает, и «мыши» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышами». Они быстро убегают в свои норки.
Март	«Птички в гнёздышках»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч.

Март	«Зайцы и волк»	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место	<p>Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать.</p> <p>Зайки скачут: скок, скок, скок – На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идёт ли волк?</p> <p>Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев».</p>
Апрель	«Птички летают»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.	<p>Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) – по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети спрыгивают с возвышений, «летают» (бегают, размахивая руками – «крыльями»), приседают, «клюют» зёрнышки (стучат пальчиками по земле). Со словами воспитателя: «Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!» - дети бегут на свои места.</p>

Апрель	«Трамвай»	Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.	3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, то есть одни дети держатся за шнур правой рукой, другие – левой. Это «трамвай». Воспитатель стоит в одном из углов площадки, держав в руках три флажка: жёлтый, зелёный, красный. Он объясняет детям, что «трамвай» движется на зелёный сигнал, на жёлтый замедляет ход, а на красный – останавливается. Воспитатель поднимает зелёный флажок – и «трамвай» едет: дети бегут по краям площадки. Если воспитатель поднимает жёлтый или красный флажок, «трамвай» замедляет ход и останавливается. Если детей в группе много, можно составить 2 трамвая.
Апрель	«Наседка и цыплята»	Учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться отводящего, быть осторожными внимательными; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей.	Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко-ко». По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают в дом по назначению воспитателя.

Апрель	«Конники»	Приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.	Группа детей (5-6 человек) становятся у одного края площадки. Воспитатель даёт каждому палку длиной 50-60 см. Дети садятся напалку верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая «конников», стараясь не наталкиваться друг на друга и не задевать предметы, оборудование, находящиеся на площадке.
Май	«Мыши и кот»	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	Дети сидят на скамейках – это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот», роль которого исполняет воспитатель. «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. «Мыши» могут выбегать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт, а возвращаться в «норки» - когда «кот» проснётся и за мяукает.

Май	«Курочка – хохлатка	упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.	<p>Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:</p> <p>Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».</p> <p>Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит: На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка...</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. «Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», прогоняя кошку.</p>
-----	---------------------	---	--

Май	«Пастух и стадо»	закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.	<p>Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту: Рано – рано поутру Пастушок: «Ту-ру-ру-ру», («Пастушок» играет на дудочке.) А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му». Дети – «коровки» мычат. Затем «пастух» гонит «стадо» в поле (на условленную лужайку), все ходят по ней. Через некоторое время «пастух» щёлкает кнутом (прыгалкой), гонит «стадо» домой. Игра повторяется.</p>
Май	«Гуси – гуси»	развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.	<p>Дети стоят у одной стены комнаты. Ведущий (взрослый) посередине. Ведущий говорит: «Гуси, гуси». Дети: «Га, га, га». Ведущий: «Есть хотите?» Дети: «Да, да, да». Ведущий: «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите». Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.</p>

ИЮЛЬ	«Зайцы и волк»	приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место	<p>Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать.</p> <p>Зайки скачут: скок, скок, скок – На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идёт ли волк?</p> <p>Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев».</p>
ИЮЛЬ	«Гуси – гуси»	развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.	<p>Дети стоят у одной стены комнаты. Ведущий (взрослый) посередине.</p> <p>Ведущий говорит: «Гуси, гуси».</p> <p>Дети: «Га, га, га».</p> <p>Ведущий: «Есть хотите?»</p> <p>Дети: «Да, да, да».</p> <p>Ведущий: «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите».</p> <p>Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.</p>

ИЮЛЬ	«Наседка и цыплята»	учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей.	Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко-ко». По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают в дом по назначению воспитателя.
ИЮЛЬ	«Мыши в кладовой»	развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.	Дети – «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это «кладовка «Кошка» засыпает, и «мышки» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышками». Они быстро убегают в свои норки.

июль	«Птички в гнёздышках»	учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч.
август	«Вороны и собачка»	научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны». Возле ёлочки зелёной Дети прыгают, Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» изображая ворону. Тут собачка прибежала Дети убегают от И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» «собачки».

август	«Такси»	приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.	Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями.
август	«Лохматый пёс»	учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит: Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим: «Что-то будет?» Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.

август	«У медведя во бору»	<p>развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.</p>	<p>Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами: У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит, И на нас рычит. После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем».</p>
--------	---------------------	--	--

август	«По ровненькой дорожке»	развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.	<p>Дети идут вместе с воспитателем. Воспитатель произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:</p> <p>По ровненькой дорожке, Идти шагом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд По камешкам, по камешкам... В ямку – бух! Присесть на корточки. Подняться. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Устали наши ножки, устали наши ножки, Вот наш дом – здесь мы живём.</p>
--------	-------------------------	--	---

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.

Приложение №2

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик» Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Рассматривание иллюстраций о работе врача. Рассматривание иллюстраций предметов ухода за больным. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для

Ноябрь		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Беседа с детьми о том, как дети ходили с мамами за покупками в магазин
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Выготская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на Новый год»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен.	Рассматривание иллюстраций о работе парикмахера. Дидактическая игра: «В салоне красоты»

«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела.мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций о труде продавца Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»

«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек.	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины.	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «В поликлинике»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
Май		

«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическая игра «Что везет машина»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине».
Июль		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик» Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Рассматривание иллюстраций о работе врача. Рассматривание иллюстраций предметов ухода за больным. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха».
август		
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»

«Парикмахер-ская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как

Приложение №3

Перспективное планирование опытов и экспериментов в младшей дошкольной группе

Месяц	Название опыта	Цель опыта
Сентябрь	Вода . « Узнаем, какая вода?».	Выявить свойства воды: прозрачная без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
	Воздух «Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.
	«Игры с воздушным шариком и соломинкой».	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	«Надувание мыльных пузырей».	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
Октябрь	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.
	СВЕТ, ЦВЕТ. «Что в коробочке?».	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	ВЕС. «Легкий — тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).
	ЗВУК «Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
Ноябрь	Музыка «Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	ТЕПЛОТА. «Горячо — холодно».	Научить определять температурные качества веществ и предметов.
	«Чудесный мешочек».	Научить определять температуру веществ и предметов.
	ЧЕЛОВЕК.	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги,

	«Веселые человечки играют».	руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами.
Декабрь	«Нарисуем свой портрет».	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.
	«Починим игрушки»	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение)
	« Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.
Январь	СНЕГ.«Снег холодный и белый »	Выявить свойства снега.
	«Снег, какой он?»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
	«Мы снежинки»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
	ЛЁД «Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает).
Февраль	«Таяния льда в воде»	Показать взаимосвязь количества и качества от размера.
	«Цветные бусы»	В процессе экспериментирования закрепить свойства воды во время мороза.
	«Огород на окне»	Показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.
	«Проращивание фасоли»	Расширить представления детей о росте растений.
Март	«Плავает-тонет»	Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных

		в воду, выявить потребности растения в тепле.
	«Плавает, тонет или растворяется».	Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.
	«Что тяжелее?».	Сравнить свойства песка, камня, в воде.
Апрель	«Как быстро перебрать крупу».	Сравнить свойства крупы.
	«Чудеса из манной крупы»	познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.
	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле
	«Разноцветная вода»	Закрепить свойства воды.
Май	Свойства песка»	Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.
	«Почему не получился куличик?»	Ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики
	«Делаем дорожки и узоры из песка»	Продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор. Из мокрого – нет.
	«Песок и земля»	Ознакомление со свойствами песка (рыхлый) и земля (сухая, твердая).
июль	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.
	СВЕТ, ЦВЕТ. «Что в коробочке?».	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

	ВЕС. «Легкий — тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).
	ЗВУК «Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
	Музыка «Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
август	«Плавает-тонет»	Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
	Вода . « Узнаем, какая вода?».	Выявить свойства воды: прозрачная без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
	« Плавает, тонет или растворяется».	Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.
	«Что тяжелее?».	Сравнить свойства песка, камня, в воде.
	«Как быстро перебрать крупу».	Сравнить свойства крупы.
	«Чудеса из манной крупы»	познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.

Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе
3 неделя – ручной труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1	Расставим игрушки в порядок.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.
	2	Под руководством воспитателя полить растений в уголке природы.	Дать детям понятие о том, что растениям о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.
	3	Помочь воспитателю мыть камушки, ракушки	Учить мыть камушки ракушки, работать с водой аккуратно. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми.
	4	Наблюдение за трудом няни(моет посуду, пол)	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда
Октябрь	1	Расставим книжки по местам.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к книгам.
	2	Протираание листьев.	Учить детей выполнять эти действия. Закреплять названия растения(Фигус). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.
	3	Помощь в процессе	Закреплять умение пользоваться клеем, кистью,

		ремонта коробок	салфеткой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
	4	Работа медсестры, в детском саду	Познакомить детей с работой медсестры: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке. Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, градусник, таблетка, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу.
ноябрь	1	Расставлять на столах раздаточный материал перед занятием.	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность.
	2	Вместе со взрослыми покормить птиц.	Закреплять название птиц. Развивать познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о птицах, наблюдать за их жизнью.
	3	Развешивать полотенца в умывальной комнате.	Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми.
	4	Работа повара в детском саду.	Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.
декабрь	1	Помощь воспитателю в	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения

		ремонте книг.	ребенка с взрослым и сверстниками.
	2	Посадка лука	Дать представления о том, что из посаженных луковиц, вырастают зелёные побеги. Воспитание стремления к труду;- обучение умению работать
	3	Помогать раскладывать ложки.	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, раскладывать ложки справа от тарелки. Воспитывать уважение к труду няни, бережное отношение к посуде.
	4	Работа шофера: водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину.	Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.
январь	1	Расставляем салфетницы.	Учить выполнять порученное дело, действовать в соответствии с заданием. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться.
	2	Помощь воспитателю в мытье поддонов для цветов.	Познакомить детей с данной трудовой операцией, рассказать о её значении, учить выполнять посильные трудовые действия. Развивать желание помогать взрослым.
	3	Принести хлебницы.	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить хлебницу на свой стол. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворения совместно труда Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой .
	4	Работа прачки детского сада	Продолжать знакомить детей с различными трудовыми операциями и их назначением. Воспитывать уважение к

			труду взрослых, стремление помогать. Развивать наблюдательность, любознательность.
Февраль	1	Расставлять стулья в групповой комнате.	Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю, выполнять соответствующие трудовые действия. Познакомить с назначением данной работы.
	2	Огород на подоконнике	Познакомить детей с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым.
	3	Раскладывать ложки, держа за ручку.	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, раскладывать ложки, держа за ручку.
	4	Работа дворника д/сада.	Познакомить детей с новой трудовой операцией и инструментом- сгребание снега снеговой лопатой. Формировать первичные представления о труде взрослых, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах.
Март	1	Наведение порядка после занятий.	Воспитывать стремление к порядку и чистоте, приучать соблюдать порядок. Проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.
	2	Посадка луковиц тюльпанов.	Учить сажать растения(какой частью нужно сажать луковицы). Закреплять представления об уходе за растениями.
	3	Сервировка стола.	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: раскладывать ложки, после выполнения своих обязанностей аккуратно вешать фартуки.
	4	Работа продавца.	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар.

			Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.
Апрель	1	Развешивать полотенца.	Учить выполнять поручения, действовать в соответствии с заданием, доводить поручение до конца.
	2	Полив клумбы.	Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой. Воспитывать желание трудиться сообща.
	3	Наведение порядка на столах.	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: Участие в уборке посуды после еды:
	4	Труд мамы.	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.
Май	1	Наводим порядок на веранде.	Учить детей выбирать действия, необходимые для наведения порядка, при помощи взрослого договариваться о совместной работе. Воспитывать уважение поддерживать своим трудом порядок.
	2	Полив цветов на клумбе.	Продолжать знакомить детей с декоративными растениями, условиями, условиями их роста. Трудовые операции. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать ответственность.
	3	Мы дежурируем.	Закреплять навыки дежурства по столовой.
	4	Труд парикмахера: стрижет, бреет, делает прически	Знакомить с процессом работы парикмахера ; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах , материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым.

июнь	1.	Расставим книжки по местам.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к книгам.
	2.	Протираание листьев на комнатных растениях.	Учить детей выполнять эти действия. Закреплять названия растения(Фигус). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.
	3.	Помощь в процессе ремонта коробок	Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
	4.	Расставлять на столах раздаточный материал перед занятием.	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность.
	5.	Мы дежуриим.	Закреплять навыки дежурства по столовой.
август	1	Развешивать полотенца.	Закреплять умение детей выполнять поручения, действовать в соответствии с заданием, доводить поручение до конца.
	2	Полив клумбы.	Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой. Воспитывать желание трудиться сообща.

	3	Наведение порядка на столах.	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: Участие в уборке посуды после еды:
	4	Труд мамы.	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.
	5	Наводим порядок в беседе.	Учить детей выбирать действия, необходимые для наведения порядка, при помощи взрослого договариваться о совместной работе. Воспитывать уважение поддерживать своим трудом порядок.

Социально – коммуникативное развитие:«Безопасность».

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус» «Цепочка прозвищ»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
Октябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи»

«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
Январь		

«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		

«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно- нельзя»
Апрель		
«Ребенок и его»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		

«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Июль- август		
«Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Пешеходы-малыши	Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»

«Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры

**Социально – коммуникативное развитие:
«Воспитание культурно – гигиенических навыков»**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя ложкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее;	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой,	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»

Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание-раздевание	Приучать детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать закрепление навыков у детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.

Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжить формирование навыка замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Продолжить формирование навыка держать ложку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки.	Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»
Содержание одежды и обуви в порядке	Формировать навыки у детей видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу»
Четвертый квартал		

Питание	Закреплять умение есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Совершенствовать навыки узнавать свои вещи, не путать	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, обязательно ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание одежды и обуви в	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде	Дидактическая игра «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Социально – коммуникативное развитие
«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств
и этических представлений»

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки детей приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Прямое обучение, напоминание. Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Дидактическая игра «Как утешить куклу Нину»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»

«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как зайка играет с товарищами»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Продолжить формирование навыков правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать формировать навык не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик». Дидактическая игра «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть»
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
Февраль		
«Культура поведения»	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»

«Положительные моральные качества»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего (части тела)». Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»
Март		
«Культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рисунков детей 1-й и 2-й младших групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

«Положительные моральные качества»		
Май		
«Культура поведения»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсо- ну быть вежливым»
«Положительные моральные качества»		
Июль - август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки вежливого обращения - здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом	Беседа «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения

«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми
------------------------------------	--	--

Социально-коммуникативное развитие

«Формирование семейной, гражданской принадлежности».

Направлени	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежно сть	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы, знакомство с детьми в группе	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Семейная принадлежно сть		
Гражданская принадлежно сть	Праздник города, праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...»
Октябрь		
Гендерная принадлежно сть	Закрепление знания имен детей в группе	Дидактическая игра «Кто есть кто»

Семейная принадлежность	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный зал, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника»,
Гражданская принадлежность	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа. Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело». Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках».
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры:

Гражданская принадлежность	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсен «Флажок». Продуктивная деятельность: «Салют»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»

Гражданская принадлежность	Наша станица Егорлыкская: где побывали, какие интересные места видели. Украшение станицы к празднику. Новый год, праздничное оформление, веселое настроение, подарки Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона. Беседы: «Наша улица», «Мы живем в Егорлыкской». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице». Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице». Целевая прогулка к украшенным зданиям. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новомуднему утреннику - разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Елочка, зеленая иголки»
Январь		
Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Андрей-воробей»; «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленькая», «Катя, Катя маленькая» и др.
Семейная принадлежность	Мама, папа, я - дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники». Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»

Гражданская принадлежность	Красота города в новогоднем убранстве. Близлежащая к детскому саду улица - большие дома, магазины и другие здания и учреждения	Целевые прогулки по улице. Беседа «Что вы видели в станице в новогодние праздники». Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, зданиями. Рассматривание фотографий. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа «Поздравляем наших мальчиков». Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики». Сюжетно-ролевая игра «Летский сад»
Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестренкой)»
Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют	Беседа «Праздник пап и дедушек». Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник»

Семейная принадлежность	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как мы поздравим маму». Утренник. Чтение: Г. Виеру «Мамин день». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Гражданская принадлежность	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе».
Апрель		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)».
Семейная принадлежность	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки». Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность	Красота станицы в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, беседа с детьми о том, что необходимо наводить порядок не только в группе, на территории детского сада, но и на улицах и в парках родной станицы, Привлечь детей принять посильное участие.
Май		

Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду»
Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно - нельзя» (поведение дома). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот»
Гражданская принадлежность	Мы живем в станице Егорлыкской - закрепление знаний о названии станицы, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшенные улицы, салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на нашей улице», «Мы живем в станице Егорлыкской»
Июль - август		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в динамике. Рассказ воспитателя «Вот какие мы большие»
Семейная принадлежность	Моя семья - закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях	Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». Беседы: «Мы дружная семья», «Как я помогаю дома». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портрет мамы, папы», «Мы гуляем с мамой»

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Разновозрастной группы общеразвивающей направленности
для детей от 2 месяцев до 8 лет (дети от 1г. 6 мес. до 4 лет) .**

"ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ"

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	Занятие 1	Развитие предметных действий.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	
	Занятие 2	Развитие предметных действий.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	
	Занятие 3	Развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)	
	Занятие 4	Развитие предметных действий.	Кубик, кирпичик, шар	
Октябрь	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	
	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя) .	

Ноябрь		предмета, катать, ставить.		
	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	
	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; формирование умения сооружать простейшие постройки.	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.	
	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.	
	Занятие 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Машина , большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета. Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).	

	Занятие 3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький;	Двух местные матрешки (по количеству детей и для воспитателя, 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.	
	Занятие 4	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.	
Декабрь	Занятие 1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	Корзинка , большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).	
	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формировать умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя),большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), поднос.	
	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Коробка , салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).	
	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов,	Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и	

		различать количество предметов: много – один.	воспитателя).	
Январь	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много –много; формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Флажки красного и синего цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы .	
	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький;</i> развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много –один, один – много.</i>	Корзинка , 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).	
	Занятие 3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький;</i> развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много –много.</i>	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей для воспитателя), 2 корзины. .	
	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количеству:	Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей +2 шт.), елка на подставке.	

		много – мало, мало - много.		
Февраль	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i> ; развитие предметных действий.	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.	
	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i> .	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	
	Занятие 3	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> ; развитие предметных действий.	Кегли мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли. .	
	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много</i> .	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка	
Март	Занятие 1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой,</i>	Большие кубики и мелкие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.	

		<i>маленький, кубик, шарик, много - много;</i> формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.		
	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кубик, шарик, кирпичик, много – мало;</i> формирование умения сооружать простые постройки.	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.	
	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кубик, шарик, кирпичик, много – мало;</i> формирование умения сооружать несложные постройки.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков	
	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; формирование умения сооружать несложные постройки.	Коробка \, 2 куклы, 3 кубика 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	
Апрель	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие листочки с	

			петельками для пуговиц (по количеству детей и воспитателя), корзинка.	
	Занятие 2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрация с изображением этих игрушек.	
	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – мало, много – много; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки(1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше , чем детей), дорожка из плотного картона.	
	Занятие 4	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.	
Май	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один,	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	

		один – много, много – много; развитие предметных действий.		
	Занятие 2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много; развитие предметных действий.	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	
	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	
	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	Игрушки. Мишка	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку, находить ее изображение на картинках; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек(заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).	
	Любимые игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Три игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.	
Октябрь	Дружная семья.	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения,	Игрушки, изображающие курицу и петуха, жёлтые помпончики(цыплята), небольшая ширма.	
	Кто нам помогает? (О няне.)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия,	Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя(няня): фартук, косынка, тряпки,	

		изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас;	лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.	
Ноябрь	Чайная посуда	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас	Предметы настоящей чайной посуды(заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).	
	Лошадь с жеребенком	Познакомить с лошадью и жеребенком; развмвать сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь.	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок».	
	Игра с матрешками	Вызвать интерес к новой игрушке; развивать умение сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.	

Декабрь	Зима. Тепло оденем куклу	Уточнить представление о зиме, ее признаках; формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Кукла, коробка с кукольными вещами.	
	Скоро новогодний праздник.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности;	Искусственная ёлочка (не более 90 см в высоту), коробка с ёлочными украшениями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки разного цвета	
Январь	Одежда и обувь	Формировать у детей умение классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас;	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.	
Февраль	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов	Содействовать: различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плышет; развивать	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с	

		внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	изображением больших и маленьких парашютов, таз с водой.	
	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Содействовать: различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.	
Март	Кто трудится на огороде.	Формировать у детей различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий(врача, повара, учителя), муляжи овощей(помидора, огурца, моркови).	
	Из чего сделаны игрушки.	Развивать умения определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.	
Апрель	Кому что нужно? (повар, врач, шофер).	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер),	Картинки с изображением представителей разных профессий (шофера, повара, врача) и орудий	

		развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	их труда, машина, градусник, поварешка, игрушечные руль и колесо.	
	Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда и т. д.	
Май	Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки.	
	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)).	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Предметы в группе, детская мебель, карандаши, краски, пластилин, ластик.	
	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Муляжи овощей, гербарий.	

Ознакомление с природой

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь	
Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Кукла Маша и одежда для нее.	
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб.	
Декабрь	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, конверт с письмом. Корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).	

Январь	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево).	
Февраль	«Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	
Март	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.	
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	

Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	<p>Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.</p> <p>Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p>	Кукла Маша, одуванчики.	
-----	---	--	-------------------------	--

Конструирование

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	«Домик мишке».	Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой, научить последовательно выполнять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего домика; образец домика, определить последовательность его построения (основание, стены, вход, крыша). Учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей, закреплять знания геометрических фигур.	Игрушечный мишка (небольшой), крупная игрушка (медведь), шапочка-маска медвежонка, строительный материал из различных геометрических фигур, пластмассового конструктора, комплект геометрических фигур (из бумаги или пластмассы).	
	«Заборчик для уточки».	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображения.	Кубики одного размера, но разного цвета; игрушечные утка, утята (по количеству детей), мешочек.	
Октябрь	«Построим будку для собачки».	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	Игрушки - две собачки разной величины; строительный материал (кубики, призмы),	

			фланелеграф, фигурки (по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубик, призма.	
	«Строим дорожку. Машины».	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие.	Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.	
Ноябрь	«Строим домик для матрешки».	Развивать умения делать постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать детей умению строить по образцу.	Строительный материал (кубики, призмы), матрешка из трех элементов; по 2 кубика и призма.	
	«Кроватка для мышонка».	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу.	Игрушка мышонок, мешочек, строительный материал (кубики или бруски, кирпичики) для воспитателя и на каждого ребенка; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (мышонок, кровати разного цвета и размера).	

Декабрь	«Санки для зверят»	Формировать умение выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую.	Игрушки - мышки, собачки, котята и др., строительный материал (кубики, кирпичики для воспитателя и на каждого ребенка), мешочек.	
	Поможем построить Теремок.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы.	Иллюстрация к сказке, игрушки - мышка, лягушка, заяка, лиса, волк, медведь; строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры).	
Январь	Полочка для кукольной обуви.	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (куклы, разные виды обуви), строительный материал (кубики, кирпичики).	
	Стол для кукол.	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками.	Мебель игрушечная (стулья), строительный материал (кубики, кирпичики), куклы.	

Февраль	Лодочка для кошки.	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам.	Сюжетные картинки, игрушки (пароход, лодка), строительный материал (кирпичики, треугольная призма), мешочек.	
	Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.	Сюжетные картинки, строительный материал (кубики, кирпичики), корзина с игрушками, имеющими разную форму.	
Март	Широкая и узкая дорожки.	Развивать умения конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Кирпичики одного размера по 12 штук для каждого ребенка, игрушечные машины разные по цвету и величине (по 4-5 штук для каждого ребенка).	
	Скамеечка для куклы.	Формировать умения создавать несложные конструкции, различать предметы круглой ² и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Кубики, пластины, куклы, зайчики, мишки, мяч, круглые предметы: воздушный и пластмассовый шарики, игрушечный колобок; большой кубик;	

			предметы квадратной формы: коробка, игрушечный телевизор.	
Апрель	Полочка для деревянных игрушек.	Закреплять умения создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Кубики одного размера, пластины, небольшие деревянные игрушки (матрешки, лошадки, грибочки и т. д.), плюшевые игрушки.	
	Построй такую же башню, как на картинке.	Закреплять умения создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Кубики одного размера, но разного цвета.	
Май	Подставка для игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.	Кирпичики, пластины, игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению.	
	Поможем построить забор для зоопарка.	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.		

Развитие речи

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	Путешествие по территории участка	Формировать у детей умения участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	Деревья, кусты на участке, обручи, листочки.	
	Путешествие по комнате	Формировать у детей умения участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	Новая книжка, игрушка медвежонка, зеркальце, мягкий цветной провод	
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	Текст русской песенки «Кто у нас хороший»	
	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Игрушки: зайка, кукла, медвежонок	
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять	Сюжетные картинки-уточки, гуси, индюк, курочка. Немецкая	

братца».	движения, о которых говорится в тексте песенки.	народная песенка «Три весёлых братца»	
Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и назвать их; помочь детям понять значения слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	Игрушки – большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы	
Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; формировать умение отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	Фигурки из набора настольного театра «Репка», картинка – путаница из сказки «Репка». кукла – врач,	
Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Формировать умение детей слушать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); упражнять в умении отчетливо произносить звук и.	Кубики, матрешки, 2 куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик. Игрушка – лошадка.	
Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Формировать у детей умения слушать рассказ без наглядного проведения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетание и а.	Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Игрушки: лошадка, ослик.	

	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	
	Игры и упражнения на звукопроизношения (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).	Чтение песенки «Разговоры»	
Ноябрь	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Формировать умение понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Картина «В песочнице»	
	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитания, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	сюжетные картинки-уточка, гуси, индюк, курочка	
	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Книга А. Барто. Стихотворение «Кто как кричит».	
	Дидактическая	Закрепить умение детей объединять	Небольшая кукла,	

игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок».	действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок».	тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расческа, колокольчик.	
Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так – то», рассчитанных на понимание речи и ее активизации).	Кубики и кирпичики (двух цветов).	
Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Сказка «Козлятки и волк».	
Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Игрушечные зайчик и мишка; стихотворение И. Косякова «Все она»	
Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картин; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Картина "Спасаем мяч" (автор серии Е. Батурина)	
Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Мольберт, сюжетные картинку «Прятки».	

Декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь, дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Картинки или игрушечные животные: корова- телёнок, коза, кошка –котёнок, мышка – мышата, баран, овца. Стихотворение Л. Миронова «У нас машины разные».	
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Картинки к сказке.	
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	фланелеграф и картинки к сказке.	
	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Диагностическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Игрушечная собачка, пингвин.	

<p>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?".</p> <p>Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."</p>	<p>Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок..."</p>	<p>Иллюстрации к сказке "Кто сказал "мяу"?" игрушечный кот (или иллюстрацию Ю. Васнецова, на которой изображен солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой).</p>	
<p>Дидактическая игра «Подбери перышко»</p>	<p>Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	<p>Картинка, на которой изображен большой красивый петух</p>	
<p>Рассматривание сюжетных картин «Дед Мороз»</p>	<p>Формировать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p>Картина «Дед Мороз»</p>	
<p>Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p>	<p>Развивать у детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	<p>Картинка с изображением кукушки, курицы и цыплят, стихотворение «Котауси и Мауси».</p>	

Январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Сказка Л.Н Толстого «Три медведя».	
	Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"	Формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Картинка с зимним сюжетом, раздаточные сюжетные картинки.	
	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Рассказ Л. Славина. «Зайчик»	
	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Кукла, кукольная кровать, стол, кухонный шкафчик	
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Сказка "Три медведя", "Огуречик, огуречик!"	
	Упражнения на совершенствование звуковой	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения	"Большой гриб и маленький гриб большой совок, маленький совок.	

	культуры речи.	на образование слов по аналогии.	большой платок и маленький платок. Большой Молоток и маленький молоток. Носок и маленький носок.	
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Формировать у детей умение правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.	
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.	Песенка «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду», сказка «Теремок».	
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Формировать у детей умение следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Картинка с изображением совы, петушка.	
	Чтение потешки «Наша Маша	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька,	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом	

	маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутмкян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения.	
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает», предметные картинки - ведерко, лодочка, вертолет.	
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Упражнять в умении правильно называть действия, противоположные по значению.	Иллюстрированные издания сказки "Теремок" (рисунки Е. Чарушина, А. Елисеева, Е. Рачева, И. Кузнецова).	
	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание, воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Настольный кукольный театр. «Теремок»	
Март	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Рассказ Я. Тайца	
	Рассматривание сюжетной картины	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию,	Сюжетная картина «В гостях»	

«В гостях»	делать простейшие выводы.		
Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать упражнять в умении согласовывать слова в предложениях.	Иллюстрированные издания сказки "Три медведя"	
Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Строительные формы: кубы, кирпичики, ворота (арка). картина "Дети играют в кубики"	
Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Картинка – котёнок, поросёнок, воробей	
Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Знакомые книжки	
Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Картинка с изображением гуся (гусей).	

	наглядного сопровождения			
	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Большой грузовик, белочка, медвежонок, зайчик, ёжик.	
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Игрушечная кошечка.	
Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»(Обр. М. Булатова).	Сказка «Маша и медведь».	
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.	Иллюстрированные издания (рисунки Ю. Васнецова, Е. Рачева, Н. Устинова, А. Елисеева).	
	Дидактическое упражнение «Я	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут	Кукла. Мягкая игрушка (например, лисенком)	

	ищу детей, которые полюбили бы меня...»	играть с ней.	или машинка	
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Картинки Собачки - петушок, медвежонок.	
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную роль.	Картина «Корова с телёнком» (или другая из этой серии)	
	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Кукла, ванночка с водой, два ведерка и кружка, губка.	
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Текст сказки Д. Биссета «Га-га-га», игрушка Гусёнок.	
Май	Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-«Девочка-	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Стихотворение «Девочка – ревушка».	

ревушка».			
Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона (или соответствующие игрушки), блюдце, пшено, белые и жёлтые кружочки.	
Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	рассказ Г. Балла «Желтячок»,	
Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Сюжетные картинки: «Что такое хорошо и что такое плохо»	
Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение песенки "Снегирек"	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отработать у детей плавный легкий выдох.	Бумажные птички.	
Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая	Маски для драматизации.	

		слова и небольшие фразы.		
	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.		
	Рассматривание сюжетной картины «Возле Большого Пня»	Формировать умение детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Картина «Возле Большого Пня»	

Рисование

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	Что за палочки такие?	Развивать интерес восприятия детей; обогащать их сенсорный опыт; вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша(фломастером), ворсом кисти; поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.	Лист бумаги, цветные карандаши.	
	Дождик кап-кап-кап	Вызывать у детей эмоциональный отклик; формировать умение штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас; прививать интерес к творческой деятельности.	Листы с изображением тучи, карандаши	
	Учимся рисовать красками	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; формировать умения наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Лист ватмана, краски трех цветов(красная,желтая, синяя),рисунки	
	Осенний листопад	Вызывать у детей желание участвовать в	Лист бумаги,(60-80	

	в нашем детском саду» (коллективная работа)	совместной деятельности, дорисовывать изображения деревьев; формировать умения наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма; пробуждать у детей интерес к рисованию.	см), краски (красная, желтая, оранжевая, зеленая), кисти.	
Октябрь	«Разноцветные шары»	Вызвать у детей эмоциональный отклик; формировать умения различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности.	Мольберт, изображение панорамы вечернего города на бумаге темно-синего, краски, кисти, баночка с водой, иллюстрации.	
	«Разноцветные клубочки»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить держать карандаш в руке, обращая внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером), ворсом кисти; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток; воспитывать желание помочь другому.	Бумага с наклеенным силуэтом котенка, цветные карандаши, клубки ниток, кукла.	
	«Топ-топ»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; формировать умения наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать музыку и ритмично шагать в такт словам в музыке.	Листы бумаги (1-20 см), краски (коричневая, черная)	
	Украсим	Вызвать у детей желание участвовать в	Силуэты матрешек,	

	матрешкам самовар	совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешке; знакомить с русским народным творчеством; идентифицировать цвета, называть их; развивать чувство ритма; активизировать словарный запас; воспитывать желание помочь другому.	гуашь разных цветов, кисти, подставки для кисти, непроливайка	
Ноябрь	«Огни в окнах домов»	Развивать у детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет; развивать приемы работы кистью, мелкую моторику; прививать интерес к рисованию.	Мольберт, картина-панорама, краски, кисти, непроливайка, салфетка, картинки, корзина с разноцветными мячами	
	«Узор для платья куклы»	Формировать представления детей о частях тела; вызвать желание украсить платье куклы, ритмично наносить мазки на силуэт; развивать умение работать кистью; учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета; поддерживать желание детей любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом.	Силуэты платья куклы, разных цветов, гуашь, кисти, непроливайка	
	«Колеса для машины»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело; учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению; активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов.	Машинки (большие, маленькие, грузовые, легковые); мольберт, изображения машины, попавшей в аварию, карандаши, листы	

			бумаги с изображением машины без колес для всех детей.	
	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле, деревьях); формировать умения аккуратно пользоваться кистью; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Лист ватмана(фон бежевый,серый,розовый) на котором аппликативно изображены деревья, земля под снегом, дома, краски(гуашь белая), кити, баночка с водой, салфетки, презентация «Зима».	
Декабрь	«Красивые воздушные шары в подарок маме»	Формировать у детей умения рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать интерес к рисованию; активизировать словарный запас; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям; выполнять работу с мотивацией «сделать приятное маме».	Разноцветные карандаши,воздушные шарыразного цвета, лист бумаги, платок, картинки.	
	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы; формировать умения правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху	Листы цветной бумаги,белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, «	

		вниз или слева на право); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	снежки» из ваты.	
	Деревья на нашем участке»	Формировать у детей умения создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятия «один - много», располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; развивать навыки работы кистью и краской, мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Общий лист бумаги для коллективного рисования, коричневая краска, кисти, банки с водой	
	«Елочка»	Формировать у детей умения передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); продолжать закреплять навыки пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета); прививать интерес к творческой деятельности.	Мольберт, листы бумаги, краски, баночка с водой, салфетка, кисть.	
Январь	«Рисование узоров	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, узор, состоящий из колечек, кругов, точек; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность; воспитывать любовь к народному искусству.	Иллюстрация дымковских игрушек или игрушки, краски, кисть, баночка с водой, салфетка, ватные палочки, листы бумаги,	

			элементы узоров.	
	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Формировать у детей умения передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы с аппликативно нарисованной елкой, краски, кисти, банки с водой, салфетки, мольберт.	
	Светит солнышко	Формировать у детей умения передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки); учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности дошкольников.	Листы бумаги, краска желтая, баночка с водой, кисть, иллюстрация по теме занятия.	
	Деревья в снегу	Формировать у детей умения передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие; прививать интерес к рисованию..	Лист ватмана голубого или синего цвета, краски, кисти, баночка с водой, салфетка, картинки по теме.	
Февраль	Украсим дымковскую уточку	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызывать радость от полученного результата - яркости, красоты дымковской росписи; прививать интерес к народному искусству.	Картинки с изображением дымковской игрушки, вырезанные уточки (длина силуэта уточки 10-20 см),	

			краски, кисти, баночки с водой, элементы узоров.	
	Украшим рукавички	Формировать у детей умения приемам рисования прямых и волнистых линий; развивать воображение, творческие способности, формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску; прививать интерес к творческой деятельности.	Вырезанные из бумаги рукавички, краски, кисти, банки с водой, салфетки, кукла.	
	Плачущие сосульки	Учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи; познакомить с признаками весны; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к рисованию.	Лист бумаги с нарисованными сосульками, карандаш синего цвета, мольберт.	
	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Лист бумаги А4, карандаши (фломастеры), корзинка с кубиками, мячами, «кирпичики» прямоугольной формы, картинка по теме..	
Март	Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д.; уточнить прием	Лист бумаги, разноцветные карандаши, книжки	

		закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; развивать воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	малышки	
	Лопаточки для куколки	Закреплять умение детей рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции; учить приемам закрашивания в одном направлении; закреплять умение промывать кисть и просушивать ее.	Листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, картинки.	
	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	Листы бумаги, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	
	Цыплята на лугу	Развивать у детей умения составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Иллюстрация с изображением птичьего двора, бумага зеленого цвета, бумажные круги (диаметром 4 и 2 см) желтого цвета, полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва, клей, кисти, клеенки, салфетки.	
Апрель	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; упражнять в	Игрушка тележка, краски, кисть, баночка с водой,	

		рисовании и закрашивания красками; поощрять умения выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями подходящими по содержанию к главному изображению; развивать инициативу, воображение.	салфетка, игрушка медведь.	
	Тарелочка с полосками	Закреплять умение украшать тарелочку полосками, делать полосы одной длины, соблюдать симметрию; побуждать детей работать с краской аккуратно; развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук; прививать эстетический вкус.	Трафарет тарелки из белого картона, настоящие таралетки для рассматривания, гуашь, кисточки, салфетки.	
	Травка для зайчат	Упражнять детей рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зеленый цвет; познакомить с зеленью цветом; создать радостное настроение от проделанной работы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать аккуратность.	Карандаши зеленого цвета, листы бумаги с аппликацией зайца, мольберт, картинки.	
	Красивый цветок	Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с клеем; воспитывать интерес к творческой деятельности.	Бумага в половину альбомного листа с наклеенным стебельком, листьями, лепестки на каждом столе могут быть разные по цвету, клей, кисти, салфетки	
Май	Одуванчики-цветы, словно	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; умение	Мольберт, лист бумаги(60-80)	

солнышко, желты	использовать полученные ранее знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры; способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.	светло зеленого тона, бумага альбомного формата, краски, кисти, вода в баночке, картинки	
Мишка веселый, мишка грустный	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение: грустное - опущенные углы губ, веселое - губы приподняты или вытянуты в улыбке; формировать умения правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета: развивать мелкую моторику рук.	Иллюстрация с изображением мишки – веселого и грустного, цветные карандаши, бумага формата А5 (в половину альбомного листа).	
«Вот и лето пришло»	Закрепить умения работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	Краски разных цветов, мольберт, баночка с водой, салфетка, листы бумаги, иллюстрации.	

Лепка

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	Что можно слепить?	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; учить разминать глину, раскатывать палочки; вызывать желание лепить	Пластилин в виде бруска (по числу детей и один для воспитателя), дощечки, салфетки, поделки из пластилина.	
	Что это такое?	Формировать интерес к лепке; ознакомить с глиняными предметами; расширять представления о свойствах глины и способах лепки; развивать умение смешивать глину с водой, создавать формы, раскатывать куски на доске, делать в них углубления.	Игрушки, пластилин, дощечки, салфетка	
	Испечем оладушки	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать из нее шар и расплющивать его; прививать интерес к творческой деятельности.	Книжка – игрушка, пластилин, дощечки, салфетка, образцы изделий	
	«Угостим кукол конфетами»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; вызывать желание что – то слепить; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочку; развивать речь и мышление, мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Пластилин, доски для лепки, салфетки, вылепленные предметы, конфетные фантики,	

			кукла.	
Октябрь	«Крошки для птичек»	Развивать навыки отщипывать мелкие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом; развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук; вызывать желание что - то слепить; воспитывать доброе отношение к животным.	Игрушка или изображение птиц, доска для лепки, иллюстрации по теме, пластилин, семена подсолнуха, пшена.	
	«Неваляшка»	Развивать интерес у детей к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырех шариков объект – неваляшку, обыгрывать слепленный объект; прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.	Игрушка – неваляшка, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
	«Кто живет в избушке?»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться глиной; раскатывать комочки глины движениями прямых ладоней; вызвать у детей желание лепить избушку.	Пластилин, Дощечка, вылепленные предметы, игрушка мышка, игрушка кот.	
	«Пригласили мы гостей»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; вызвать желание что – то слепить; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Комочки пластилина, дощечки, салфетки, игрушки лесные звери.	

Ноябрь	«Заборчик для избушки»	Развивать у детей умение работать с глиной, мелкую моторику рук; учить раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики); прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать аккуратность.	Поделка Избушка из пластилина, игрушка петушок Пластилин, доски для лепки, салфетки, картинки.	
	«Баранки для мишки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединяя их в колечки, обыгрывать получившейся объект.	Игрушка мишка, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
	«Орешки для белочки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться глиной, формировать у детей умения отрывать небольшие	Пластилин (глина), дощечки, салфетки, игровой персонаж белочка, орешки, корзинка.	
	«Колобок»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; вызвать желание создавать образы сказочных персонажей; закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями; учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Иллюстрация к сказке «Колобок», бусинки, травинки, веточки, горошинки, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
Декабрь	Пряники	Закрепить умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность; развивать желание делать что – либо для других.	Загадки, пластилин, ленточки, дощечка, салфетка, пряник или его изображение, тарелка, игрушки	

			лесные зверята, письмо «из леса от Деда Мороза»	
Лепешки большие и маленькие	Продолжать развивать у детей умения отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины,		Игрушка зайки, пластилин, дощечки, тряпочки.	
Погремушки	Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.		Пластилин, доски для лепки, салфетки, погремушки.	
Башенка	Продолжать развивать у детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, насаживая одну на другую, добиваться передачи различия колечек в величине; закреплять умение лепить аккуратно; прививать интерес к творческой деятельности.		Пластилин , салфетки, дощечка для лепки, пирамидка, игрушка- Мишка.	
Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями; учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины; развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине; прививать интерес к творческой деятельности.		Игрушка слоненок, мандарины и апельсины, Пластилин, доски, салфетки, коробка.	
Вкусные	Развивать воображение и творческие способности;		Пластилин, доски (

	гостинцы на день рождения мишки	учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений; закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	для каждого ребенка), салфетки, игрушка медведь, картинки с изображением животных	
	Маленькие куколки гуляют на снежной полянке	Формировать у детей создавать в лепке образ куклы; предмет, состоящий из двух частей – столбика (шубка) и круглой формы (голова); закреплять умения раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Пластилин или глина, палочки, доски (на каждого ребенка), подставка для коллективной композиции – не большой картонный прямоугольник, покрытый ватой.	
	Воробушки	Развивать воображение, мелкую моторику; закреплять полученные ранее навыки и умения в лепке; учить отделять от целого куса пластилина маленькие кусочки; формировать интерес к лепке, любознательность; воспитывать бережное отношение к птицам.	Комочки пластилина, дощечки, салфетки, игрушки –кот, воробушек.	
Февраль	Самолеты стоят на аэродроме	Формировать у детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы - удлиненных кусков глины; закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладоням» для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения.	Пластилин, доски для лепки, игрушка-самолёт, коробка	
	Сосиска для	Развивать у детей интерес к процессу и результату	Пластилин, дощечка	

	щетка	лепки; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	для лепки, салфетка, игрушечный щенок.	
Февраль	Миска для Мишутки	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями; учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой деятельности.	Доски для лепки, пластилин, салфетки, образец, иллюстрации к сказке «Три медведя».	
	Снеговичок	Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями; уточнить представления о величине предметов; закреплять умение лепить аккуратно; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к лепке.	Игрушка снеговичок, Пластилин, дощечки, салфетки	
Март	Салфетка для мамы	Закреплять умение составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик - между ними; развивать чувство ритма; закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Образец салфетки, бумажные квадраты со стороной 12 и 2 см (для каждого стола разного цвета), круги (диаметром 2 см), кисти для клея, клей, салфетки.	
	Маленькая Маша	Развивать у детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик головка - шар, руки - палочки, составлять изображение из частей;	Пластилин, доски, салфетки, кукла.	

		закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями; развивать мелкую моторику рук.		
	Красивая птичка	Формировать у детей умение \ лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки,; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Игрушечная птичка, пластилин, салфетки, дощечки.	
	Цыплята гуляют (коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; учить изображать детали (клюв! Приемом прищипывания; включать детей в создание коллективной композиции; вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	Игрушка цыпленок, глина, стеки, зеленый лист картона для полянки	
Апрель	Выбери и наклей игрушку	Развивать воображение, творческие способности детей; закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приемах наклеивания.	3-4 игрушки круглой формы или из круглых частей(погремушка, шарик, пирамидки), разноцветные бумажные круги разной величины, альбомные листы, клей, кисти для	

			клея, салфетки.	
	Угостим петушка горошком	Формировать у детей лепить, отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином; развивать мелкую моторику рук; прививать желание заботиться о животных.	Игрушка-петушок, дощечки для лепки, пластилин, салфетки, тарелочки.	
	Вишенки для компота	Развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять умения отщипывать от целого куска глины необходимое количество, скатывать глину между ладонями круговыми движениями.	Игрушка мишка, пластилин, салфетки, дощечка.	
	Бусы, колечки	Формировать у детей умение раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	Пластилин разного цвета, тесьма, дощечки, кукла, бусинки из бумаги для игры.	
Май	Едем на поезде на дачу	Развивать у детей замысел; поощрять желание принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции.	Иллюстрации с изображением поезда и вагонов, круги (диаметром 3 см), квадраты (3 на 3 см), фломастеры (карандаши), листы бумаги 60 на 10 см с наклеенными формами вагонов (8 на 12 см) краски, клей, салфетки	

	А я по лесу гулял и грибочки собирал	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочку, делать углубления в шаре, соединять части; познакомить со строением гриба; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Муляж гриба: Пластилин, доски (на каждого ребёнка), салфетки, пластины.	
	Мячики	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить выполнять лепку округлых предметов (раскатывать формы круговыми движениями ладоней), аккуратно работать с глиной, различать цвета; активизировать речь (расширить понимание речи словами -раскатать, играть, игрушки, мяч)-, прививать интерес к творческой деятельности.	Кукла Таня. Кусочки пластилина, салфетки. Пластмассовые мячики разных цветов мяч, платок, корзина.	

Физическое развитие

№	Тема	Цель	Материалы	Примечание
1	Занятие 1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Мяч, колокольчик, флажки.	
2	Занятие 2		Флажки, колокольчик, флажки	
3	Занятие 3		Игрушки, мяч, игрушка мишка флажки	
4	Занятие 4		Шары, флажки, игрушка мишка.	
5	Занятие 5		Обручи, игрушка лисичка, скамейка	
6	Занятие 6		Мяч, скамейка , игрушка мишка.	
7	Занятие 7		Обруч, мяч, колечки, скамейка.	
8	Занятие 8 (контрольное)		Скамейка	
9	Занятие 9	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Веревка, платочки, колечки.	
10	Занятие 10		Игрушка, платочки, мяч, пирамидка большая	
11	Занятие 11		Платочки, мяч, веревка, погремушка, игрушка	
12	Занятие 12		Платочки, обруч, игрушка, мяч	
13	Занятие 13		Стульчики, игрушка, мяч	
14	Занятия 14		Стульчики, скамейка, мяч, тканевые комочки	
15	Занятие 15		Стульчики, обруч, мяч, пирамидка.	
16	Занятие 16 (контрольное)		Стульчики, обруч, пирамидка	

17	Занятие 17	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Игрушки, обруч, кубики, мяч	
18	Занятие 18		Кубики, мяч	
19	Занятие 19		Кубики, игрушки, скамейки, мяч	
20	Занятие 20		Кубики, мячи	
21	Занятие 21		Куб, гимнастическая дуга, гимнастическая палка, мячи	
22	Занятие 22		Кубики, погремушка, мяч, скамейка,	
23	Занятие 23		Кубики, мяч, обруч	
24	Занятие 24 (контрольное)		Кубики, обруч, мяч, игрушка	
25	Занятие 25	Формировать умения в основных видах движений (ходьба, бег, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Кубы, веревка, мяч	
26	Занятие 26		Куб, веревка, мяч	
27	Занятие 27		Мяч, веревка, кубы	
28	Занятие 28		Скамейка, обруч, мяч	
29	Занятие 29		Скамейка, обруч, игрушка, мяч	
30	Занятие 30		Скамейка, мяч, веревка	
31	Занятие 31		Скамейка, мяч	
32	Занятие 32 (контрольное)		Скамейка, мяч	
33	Занятие 33	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мячи малые, стульчики	
34	Занятие 34		Мячи малые, стульчики, дуги	
35	Занятие 35		Мячи малые, стульчики, веревка	
36	Занятие 36		Мячи малые, обручи, стульчики	
37	Занятие 37		Мячи малые, игрушки (мишка, лиса), ленты,	

			гимнастические палки	
38	Занятие 38		Мячи малые, ленты	
39	Занятие 39		Мячи малые, веревка, ленты	
40	Занятие 40 (контрольное)		Веревка, ленты, гимнастические палки	
41	Занятие 41	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мячи, обручи, кубики, игрушки небольшого размера	
42	Занятие 42		Мячи, кубики, игрушки небольшого размера	
43	Занятие 43		Мячи, кубики, игрушки небольшого размера, скамейки	
44	Занятие 44		Мячи, кубики, гимнастическая палки	
45	Занятие 45		Мячи, обручи, кубики, дуги, веревка, гимнастическая палки, игрушки небольшого размера	
46	Занятие 46		Мячи, кубики, скамейки, погремушки	
47	Занятие 47		Мячи, обручи, кубики, бубен	
48	Занятие 48 (контрольное)		Мячи, кубики, веревка, гимнастическая палки	
49	Занятие 49	Побуждать к двигательной активности. Развивать навыки разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Мячи, флажки, веревки, гимнастические палки.	
50	Занятие 50		Мячи, флажки	
51	Занятие 51		Мяч, веревка	
52	Занятие 52		Мячи, флажки, веревки, кубик	
53	Занятие 53		Мячи, флажки	

54	Занятие 54	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мячи, обручи, Скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, кубики	
55	Занятие 55		Мячи, , Скамейки, веревки, гимнастические палки	
56	Занятие 56 (контрольное)		Мячи, Скамейки	
57	Занятие 57		Мячи, веревки, платочки	
58	Занятие 58		Мячи, платочки	
59	Занятие 59		Мячи , флажки, веревки, платочки,	
60	Занятие 60		Мячи, веревки, платочки, игрушки небольшого размера	
61	Занятие 61		Мячи, веревки, стульчики , игрушки небольшого размера	
62	Занятие 62		Мячи, обручи, флажки, Скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера	
63	Занятие 63		Веревки, стульчики, мяч	

64	Занятие 64 (контрольное)		Мячи, обручи, стульчики	
65	Занятие 65	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мяч, кубики, веревки, игрушки.	
66	Занятие 66		Мяч, кубики, игрушки.	
67	Занятие 67		Мяч, кубики, гимнастические палки, игрушки.	
68	Занятие 68		Мяч, кубики, гимнастические палки.	
69	Занятие 69		Мяч, кубики, веревки.	
70	Занятие 70		Мяч, кубики, веревки.	
71	Занятие 71		Мяч, кубики, веревки.	
72	Занятие 72 (контрольное)		Мяч, кубики, веревки, гимнастические палки.	

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЫ**

Математика

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	Адаптационный период	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.</p> <p>Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе</p>		
	Адаптационный период	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.</p> <p>Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе</p>		

Октябрь	Занятие 1	<p>Закреплять умения различать и называть шар(шарик), куб (кубик)</p> <p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.</p>	
	Занятие 2	<p>Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»</p> <p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3–4 больших кубика.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка).</p>	
	Занятие 1	<p>Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Матрешки (на две больше, чем детей).</p>	
	Занятие 2	<p>Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Петрушка, корзина.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Мячи одинакового</p>	

		Формировать умение понимать слова «много», «один», «ни одного»	цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	
	Занятие 3	Формировать умение отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом Формировать умение обследовать круги осязательно-двигательным путем	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одинакового размера и цвета, уточки.	
	Занятие 4	Формировать умение: - сравнивать круги по размеру – большой, маленький; - обследовать круги осязательно-двигательным путем	<i>Демонстрационный материал.</i> Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	
Ноябрь	Занятие 1	Формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче» Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	<i>Демонстрационный материал.</i> Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. <i>Раздаточный материал.</i> Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).	

	Занятие 2	<p>Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения</p> <p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	
	Занятие 3	<p>Познакомить с квадратом.</p> <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог; - группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>«Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).</p>	

	Занятие 4	<p>Закрепить умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»;</p> <p>различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Формировать умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).</p>	
--	-----------	---	---	--

Декабрь	Занятие 1	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»</p> <p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.</p>	
	Занятие 2	<p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке</p> <p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).</p>	

	Занятие 3	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, - понимать выражения «помногу», «поровну»; <p>ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку</p> <p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.</p>	
	Занятие 4	<p>Формировать умение сравнивать два предмета по длине, используя наложения; активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько»</p> <p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.</p>	

Январь	Занятие 1	<p>Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже»</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	
--------	-----------	---	--	--

	Занятие 2	<p>Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).</p>	
--	-----------	--	---	--

	Занятие 3	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине.</p> <p>Формировать умение пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине»</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.</p>	
--	-----------	---	---	--

	Занятие 4	<p>Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).</p>	
--	-----------	--	--	--

Февраль	Занятие 1	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверху – внизу», «справа (направо) – слева (налево)»</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.</p>	
	Занятие 2	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже».</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько»</p> <p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.</p>	

	Занятие 3	<p>Упражнять в сравнении: двух предметов по высоте; двух равных групп предметов способом наложения и приложения</p> <p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.</p>	
--	-----------	--	--	--

	Занятие 4	<p>Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»</p> <p>Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).</p>	
--	-----------	---	---	--

Март	Занятие 1	<p>Упражнять в умении сравнивать две неравно равные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»</p> <p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p>	
------	-----------	--	---	--

	Занятие 2	<p>Закреплять: способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами</p> <p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).</p>	
	Занятие 3	<p>Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»</p> <p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).</p>	

	Занятие 4	<p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Закреплять способы сравнения предметов</p> <p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).</p>	
--	-----------	---	--	--

Апрель	Занятие 1	<p>Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>	
--------	-----------	--	---	--

	Занятие 2	<p>Упражнять: в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький».</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)</p> <p>Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.</p>	
	Занятие 3	<p>Упражнять в умении различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много».</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Развивать внимание и мышление</p> <p>Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.</p>	

	Занятие 4	<p>Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».</p> <p>Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их</p> <p>Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бабочки – желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>	
--	-----------	--	---	--

Май	Занятие 1	<p>Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.</p> <p>Формировать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.</p>	
-----	-----------	---	--	--

	Занятие 2	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память, воображение</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p>	
--	-----------	--	--	--

	Занятие 3	<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p>	
--	-----------	---	--	--

	Занятие 4	<p>Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бабочки – желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>	
--	-----------	--	--	--

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	«Транспорт»	Упражнять детей в умении определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	
	«Мебель»	Формировать умение детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	

	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	
Октябрь	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	

	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	
	«Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя.	

Ноябрь	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» – человек и «природный мир» – дерево).	
	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.	

	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой – предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй – предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.	
Декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).	

	«Хорошо у нас в детском саду»	Формировать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	
	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка).	
Январь	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Упражнять в умении выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	

	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	«Живая картина» – «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	
	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» – дерево.	

Февраль	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	
	«Мой родной город»	Формировать умение детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	
	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	

Март	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.	
	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.	
Апрель	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	
	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; формировать умение называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Кукла Катя, фотографии.	

	«Что лучше: бумага или ткань»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; формировать умение устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья – силуэты.	
Май	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей, различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	
	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).	

	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).	
--	-----------------	--	--	--

Ознакомление с природой

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	Овощи с огорода	Формировать умения детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Игрушки – Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками. (Внимание! Необходимо произвести термическую обработку овощей на кухне ДОУ.)	
Октябрь	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.	

Ноябрь	В гостях у бабушки	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.	
Декабрь	Подкорми птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка на улице, корм для птиц. (Внимание! Привлечь птиц на участок можно, если выносить корм ежедневно рано утром (в 7–8 часов). Корм должен быть сухим, чтобы он не замерз. Не рекомендуется использовать в качестве корма каши, макароны, картофель и свежий хлеб.)	

Январь	В январе, в январе, много снега во дворе	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	
Февраль	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Настоящее животное – котенок, вода, молоко, рыба, конфета.	
Март	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка.	
Апрель	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	

Май	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.	
-----	---------------------	---	---	--

Конструирование.

Тема	Цель	Материал	Примечание
«Дорожки длинные и короткие»	Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво – на короткой). Формировать умение сооружать дорожки способом приставления деталей. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать усидчивость.	Кукла, две доски (ширина 15 -20 см, длина 2,5 и 1,5 см), строительные наборы, включающие кирпичики двух цветов.	
«Скамейка»	Формировать умение малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать интерес к конструированию.	Образцы высокой и низкой скамеек, матрешки двух размеров (большая и маленькая), строительные наборы.	
«Башенки»	Формировать умение накладывать детали(кубики, кирпичики),увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать старательность.	Строительные наборы.	

«Ворота высокие и низкие»	Формировать умение детей накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать желание прийти на помощь, эмоционально откликаться на чью-либо просьбу;	Строительные наборы, машинки.	
«Домик»	Формировать умение детей устанавливать кирпичики на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать аккуратность, точность при воспроизведении образца.	Строительные наборы.	
«Домик с забором»	Формировать умение сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Побуждать конструировать по замыслу. Развивать воображение.	Домик – образец постройки, строительные наборы.	
«Горки»	Формировать умение строить горку из кубиков и призмы. Развивать конструкторские навыки. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать аккуратность, точность при воспроизведении образца.	Строительные наборы.	

«Забор»	Упражнять в умении выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать желание прийти на помощь, эмоционально откликаться на чью-либо просьбу;	Строительные наборы, картонные прямоугольники.	
«Мебель»	Формировать умение выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям. Развивать конструкторские навыки.	Плоскостные геометрические фигуры.	
«Мостик для матрешек»	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Формировать умение делать несложные перекрытия. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность, точность при воспроизведении образца.	Строительные наборы (бруски, пластины, призмы).	
«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов. Закреплять умение делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать аккуратность, точность при воспроизведении образца.	Строительные наборы включающие бруски, пластины, призмы.	

Развитие речи.

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Стихотворение С. Черного «Приставалка»	
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	Сказка «Кот, петух и лиса	
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Текст русской народной песенки «Ладушки»	
	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Текст песенки Л. Яхнина «Разговоры»	

Октябрь	<p>Дидактическая игра «Чья вещь?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.</p> <p>Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p>Картинки или мелкие игрушки.</p> <p>Сюжетная картина «Не уходи от нас, котик»</p>	
	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Играем в слова»</p>	<p>Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Текст сказки «Колобок», рисунки к сказке многих известных художников.</p>	
	<p>Звуковая культура речи: звук о.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука о.</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Колобок»</p>	

	<p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p>	<p>Красивый осенний листок, текст стихотворения А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила».</p>	
	<p>Чтение стихотворений об осени.</p> <p>Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.</p> <p>Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Текст стихотворения К. Бальмонта «Осень»,</p>	
Ноябрь	<p>Звуковая культура речи: звук и</p>	<p>Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p>	<p>Кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик. Картинка или игрушка лошадь (жеребенок), фланелеграф, воробей, картинка - солнышко</p>	

	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Картина «Коза с козлятами». макет сказочного теремка	
	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Игрушечные животные (или картинки): жираф, зебра, белый медведь, страусенок, пингвин, верблюд. Текст стихотворений Пис. Маршака «Пингвин», «Зебра»,	
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Текст сказки «Снегурушка и лиса»	

	<p>Повторение сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</p>	<p>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса».</p> <p>Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p>	<p>Чудесный мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани.</p> <p>текст русской народной потешки «На улице три курицы».</p>	
	<p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).</p>	<p>Текст рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</p>	
	<p>Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»</p>	<p>Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>	<p>Матрешка, картинка – домик матрешки, конструктор, красные кубики, синие, зеленые кирпичики.</p>	
<p>Январь</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку</p>	<p>Книга с текстом русской народной сказки «гуси – лебеди»</p>	

	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Мольберт, иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетные картины «Зимой на прогулке»,	
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Кукла, игрушка – медвежонок, текст стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Фланелеграф, картинка с мышатами. товар для продажи: пироги, плюшки, погремушки и т. д.	
Февр	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Текст сказки «Лиса и заяц»	

	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Куб с картинками: медвежонок, котенок, колокольчик, стихотворение Г. Виера «Ежик»	
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились»	
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Текст стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	
Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стихотворение И. Косякова «Все она».	

	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Картинки с изображением щенка Тяпы и медвеженочка Топа	
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Иллюстрации к сказке «У страха глаза велики»	
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Картинка «Дети играют в кубики»,	
Апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Текст стихотворения А. Плещеева «Весна».	

	Звуковая культура речи: звук ф	Упражнять в умении отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Кубик, фланелеграф, картинки – бабушка, дедушка, три ежика.	
	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Картинки курей – черные, белые, пестрые. Картина «дети кормят курей»,	
	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Картинка с изображением ласточки, текст стихотворения Л. Яхнина «Ласточка»	
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Текст сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Иллюстрации к «Гуси – лебеди», и «Лиса и заяц».	

Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Иллюстрации к сказке К. Чуковского «краденое солнце».	
Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Текст стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	
Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Игрушка белочка	

Рисование.

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	Знакомство с карандашом и бумагой	Формировать умение детей правильно держать карандаш; рисовать карандашом; видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	
	Идет дождь	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. Воспитывать аккуратность.	карандаши синего цвета, альбомные листы размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка)	
	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Упражнять в умении правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность.	воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками; 1/2 альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми); альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка)	
	Красивые лесенки	Упражнять в умении набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; промывать	бумага размером 1/2 альбомного листа,	

		кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами. Развивать воображение. Воспитывать старательность, аккуратность.	краски гуашь четырех цветов (красиво сочетающиеся), банка с водой, кисти.	
Октябрь	Разноцветный ковер из листьев	Упражнять в умении правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления. Воспитывать усидчивость.	осенние листья, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь (желтая и красная), банки с водой, кисти на каждого ребенка.	
	Цветные клубочки	Формировать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений. Воспитывать старательность, аккуратность.	клубок ниток, цветные карандаши, или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка)	
	Разноцветные мыльные пузыри	Закреплять: умение рисовать предметы круглой формы разной величины; знания цветов. Развивать образные представления, воображение. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	цветные карандаши, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа	
	Рисование по замыслу	Формировать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Развивать цветовое восприятие, творчество.	краски разных цветов, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	

		Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им		
Ноябрь	Красивые воздушные шары	Формировать умение рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы	
	Разноцветные обручи	Упражнять в умении рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: знания цветов; умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Воспитывать старательность, аккуратность, усидчивость.	обручи, краски гуашь разных цветов, бумага размером ½ альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки.	
	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним	4-5 разных игрушек круглой формы, краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	
	Нарисуй, что хочешь, красивое	Развивать: умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	цветные карандаши, альбомные листы.	
дек абр	Снежные комочки,	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Упражнять в умении	листы цветной бумаги формата А4,	

большие и маленькие	правильно закрашивать (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	
Деревья на нашем участке	Упражнять в умении создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь, банка с водой, кисти салфетки.	
Елочка	Формировать умение передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку). Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью	бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банка с водой, салфетки.	
Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Формировать умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью, вызвать положительный	дымковские игрушки, украшенные простыми узорами, альбомные листы, краски, гуашь,	

		эмоциональный настрой от результатов своего труда.		
Январь	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Формировать умение передавать образ нарядной елочки; украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	альбомные листы, краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банка с водой	
	Украсим рукавичку-домик	Формировать умение рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к сказкам.	вырезанные из бумаги рукавички, краски гуашь 4 – 5 цветов, кисти, банка с водой, салфетки	
	Украсим дымковскую уточку	Упражнять в умении выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать радость от результата деятельности.	2-3 дымковские игрушки, вырезанные из белой бумаги уточки(длина силуэта уточки 10-12 см), краски гуашь 2 цветов , кисти, салфетки. банка с водой	
	Рисование по замыслу	Формировать умение задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	кисти, краски гуашь, баночки с водой, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета.	

Февраль	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. формировать умение использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; подбирать соответствующие цвета; рассказывать о своем рисунке. Развивать фантазию. Воспитывать старательность.	тонированная бумага (бледно – голубая, серая), краски гуашь, баночка с водой, салфетки, кисти, фломастеры.	
	Светит солнышко	Упражнять в умении передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Воспитывать старательность.	тонированная бумага (бледно – голубая, серая), краски гуашь чневая желтая, белая, красная, кор баночка с водой, салфетки, кисти.	
	Самолеты летят	Закреплять: умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	листы бумаги светло – голубого тона, краски гуашь светло – серого цвета, кисти, банка с водой, салфетки.	
	Деревья в снегу	Учить: передавать в рисунке картины зимы; располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать радость от результата деятельности.	альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки,	
3 4	Красивые флажки	Познакомить с прямоугольной формой.	разноцветные	

	на ниточке	Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	флажки на ниточке, цветные карандаши, полоска бумаги размером 10- 20 см с проведенном воспитателем линией – ниточкой	
	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Упражнять в умении видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки	
	Книжки - малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение. Воспитывать старательность.	альбомные листы, фломастеры (карандаши)	
	Нарисуй что-то прямоугольной формы	Формировать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать старательность.	альбомные листы, карандаши	
Апрель	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять: в рисовании знакомых предметов квадратной формы; расположении изображения по всему листу. Развивать	белая бумага размером 1/2 альбомного листа,	

		чувство цвета, воображение. Воспитывать старательность.	цветные карандаши	
Домик для собачки		Упражнять в умении рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать старательность.	Альбомные листы, краски гуашь, баночка с водой, кисти, салфетки.	
Красивый поезд		Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение. Воспитывать старательность.	белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши	
Рисование по замыслу		Закреплять: приемы рисования красками; знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	альбомные листы любого мягкого тона, краски гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки	

Май	Картинка о празднике	Развивать: умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	тонированная бумага формата А4(бледно – желтая, бледно – зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая, кисти, баночка с водой, салфетки	
	Одуванчик в траве	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая, кисти, баночка с водой, салфетки	
	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Упражнять в умении вносить элементы творчества, отбирать нужные краски. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Тонированная бумага, краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая, кисти, баночка с водой, салфетки	
	Клетчатое платье для куклы	Упражнять в умении рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать	Белая бумага размером 15/15 см, краски гуашь красная, синяя,	

		положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	желтая, зеленая, голубая, розовая, кисти, баночка с водой, салфетки	
--	--	--	---	--

Лепка

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	Знакомство с пластилином	Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Формировать умение класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; отличать глину от пластилина. Развивать желание лепить. Воспитывать старательность.	Пластилин (глина), доски для лепки	
	Бублики	Упражнять в умении отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать их между ладонями прямыми движениями свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие. Воспитывать старательность.	Небольшие комочки глины, пластилина, доски.	
Октябрь	Колобок	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Упражнять в умении рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Развивать образное восприятие. Воспитывать старательность.	Полоска – дорожка (зеленая, светло – коричневая или светло серая, пластилин, доски, палочки	
	Подарок любимому щенку (Угостим друзей оладушками)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Упражнять в умении использовать ранее приобретенные умения и	Пластилин, доски, игрушка-щенок.	

		навыки в лепке. воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее.		
Ноябрь	Крендельки	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Упражнять в умении по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Развивать образное восприятие. Воспитывать старательность.	Крендельки, пластилин, дощечки	
	Пряники	Закреплять умение лепить шарики. Упражнять в умении сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. воспитывать старательность.	Кукла, кукольная мебель, пластилин, доски.	
Декабрь	Лепешки, большие и маленькие	Упражнять в умении отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать образное восприятие. Воспитывать старательность.	Пластилин, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек.	
	Погремушка	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать желание лепить. Воспитывать старательность.	2-3 погремушки разной конструкции. пластилин разных цветов, доски.	

Январь	Мандарины и апельсины	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Упражнять в умении лепить предметы разной величины. Развивать желание лепить. Воспитывать старательность.	Мандарины и апельсины, пластилин, доски	
	Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне	Продолжать формировать умение создавать в лепке образы кукол; лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Развивать образное восприятие. Воспитывать старательность.	Пластилин, палочки, доски, подставка для коллекционной композиции-небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой.	
Февраль	Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр)	Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к лепке.	Игрушечные кот и воробушек, пластилин, доски, палочки для дорисовывания деталей.	
	Большие и маленькие птицы на кормушке	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	Игрушечные птицы (большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц, пластилин, доски, палочки, подставка –	

			кормушка.	
Март	Неваляшка	Упражнять в умении лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Закреплять умение лепить аккуратно. Воспитывать чувство радости от созданного.	Игрушка неваляшка, пластилин, доски, палочки для обозначения деталей.	
	Маленькая Маша (по мотивам потешки)	Формировать умение лепить маленькую куколку (шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки); составлять изображение из частей. Развивать творчество. Воспитывать чувство радости от получившегося изображения.	Пластилин, доски, подставка для готовых работ.	
Апрель	Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Формировать умение детей делить комок пластилина на нужное количество частей, Закреплять приемы лепки. Развивать творчество. Воспитывать чувство радости от получившегося изображения.	Кусок пластилина в виде толстой палочки, доски.	
	Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, умение лепить по образу народной игрушки. Закреплять: прием проципывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно их прижимая. Развивать творчество. Воспитывать чувство радости от получившегося изображения.	Игрушечная птичка, глина, доски.	
Май	Угощение для кукол	Закреплять умение отбирать из полученных	Пластилин,	

		впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение. Воспитывать старательность.	доски.	
	Вылепи животное, какое хочешь	Закреплять умение лепить животное (по желанию). Формировать умение лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Развивать творчество. Воспитывать чувство радости от получившегося изображения.	Игрушечные животные (ежик, зайчик, котенок), пластилин, доски.	

Аппликация

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	Большие и маленькие мячи	Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы. Развивать фантазию. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Бумажные круги – мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) – тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей	
	Шарики катятся по дорожке	Формировать умение намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать аккуратность. Воспитывать интерес к аппликации.	Полоски белой бумаги 15 на 6 см, бумажные кружки разных цветов (диаметр 4 см), клей, кисти для клея, клеенки	

Октябрь	Большие и маленькие яблочки на тарелке	<p>Формировать умение наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине; правильные приемы наклеивания деталей. Развивать чувство цвета, формы композиции.</p> <p>Воспитывать любовь к художественному творчеству.</p>	<p>Яблоки большие и маленькие. круги – тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15 - 18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные, диаметр 3 см и 2 см), кисти для клея, салфетки, клей.</p>	
	Ягоды и яблочки на блюдечке	<p>Закреплять знания детей о форме предметов. Упражнять в умении различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Упражнять в умении свободно располагать изображение на бумаге. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к аппликации.</p>	<p>Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см), и желтовато – зеленого цвета (диаметр 4- 6 см), клей, кисти для клея, салфетки</p>	

Ноябрь	Разноцветные огоньки в домиках	Формировать умение наклеивать изображение круглой формы; уточнять название формы; чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать чувство формы композиции. Воспитывать любовь к художественному творчеству.	Кружки разных цветов (диаметр 3 см), $\frac{1}{2}$ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки	
	Аппликация на полосе. Шарики и кубики	Познакомить с новой формой – квадратом, формировать умение сравнивать круг и квадрат; наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов. Развивать старательность. Воспитывать интерес к аппликации.	Полоска бумаги 6 на 18 см, круги 9 (диаметр 3 см) и квадраты размером 3 на 3 см, клей, кисти для клея, салфетки	
Декабрь	Пирамидки	Упражнять в умении передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать интерес к аппликации.	Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки, клей, кисти для клея, салфетки.	

	Наклей какую хочешь игрушку	Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать любовь к художественному творчеству.	3-4 разноцветные игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей(погремушки, шарики, пирамидки), бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, клеевые кисти, салфетки.	
Январь	Красивая салфетка	Формировать умение составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать старательность.	Два образца салфеток , разные по цветовому решению, белая бумага размером 15 на 15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см), кисти, клей, салфетки.	

	Снеговик	Закреплять: знание о круглой форме; знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать старательность.	Бумага белого или серого цвета размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, 2- 3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос), клей, клеевые кисти, салфетки, цветные карандаши.	
Февраль	Подарок любимому папе	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Цветной картон размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, заготовки кораблика, волн на открытку, цветная бумага, клей, кисти, салфетки,	
	Узор на круге	Формировать умение располагать узор по краю круга; составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка (2,5 см) и 4 кружка (1,5 см), кисти для клея, клей, салфетки.	

Март	Цветы в подарок маме, бабушке	<p>Формировать умение детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Бумажные кружки разных цветов и оттенков (2-3 см), палочка – стебелек и полоски – листочки зеленого цвета, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки.</p>	
	Салфетка	<p>Упражнять в умении составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. Развивать старательность. Воспитывать любовь к художественному творчеству.</p>	<p>Образец салфетки, бумажные квадраты со стороной 12 см, бумажные круги (2 см), и квадраты со стороной 2 см одного цвета, клей, кисти, салфетки.</p>	

Апрель	Скворечник	Формировать умение изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать старательность.	Тонированная бумага любого мягкого тона размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, бумажные фигурки: прямоугольники и круги, треугольник, кисти для клея, клей, салфетки.	
	Скоро праздник придет	Формировать умение составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам и шарикам; намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать старательность.	Бумажные флажки красного цвета (6 на 4 см), разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти, салфетки.	
Май	Цыплята на лугу	Формировать умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать любовь к художественному творчеству.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу, бумага зеленого цвета размером $\frac{1}{2}$ листа ватмана, бумажные кружки (4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва: клей, кисти, салфетки.	

	<p>Домик</p>	<p>Упражнять в умении составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагая его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать любовь к художественному творчеству.</p>	<p>Модель домика из строительного материала, квадратный лист бумаги для фона. бумажные фигурки (квадраты со стороной 5 и 2 см), треугольник с боковой стороной 6 см, клей, кисти, салфетки.</p>	
--	--------------	---	---	--

Музыкальное развитие.

Тема	Цель	Материал	Примечание
Занятие №1. Тема «Давайте познакомимся»	развивать умение двигаться с началом музыки и останавливаться с её окончанием; совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег); улучшать качество исполнения танцевальных движений (притопывание); создавать благоприятные условия для дальнейшего общения с детьми; воспитывать чувство уважения к старшим; показывать и обыгрывать действия с Петрушкой: приветствие, диалог, пляска, прощание.		
Занятие №2. Тема «Продолжаем наше знакомство»	воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; продолжать закреплять умение двигаться в паре прогулочным шагом под музыку спокойного, размеренного характера; уметь отвечать на вопрос взрослого под музыку; переходить с шага на лёгкий бег; познакомить со звучанием музыкального инструмента – барабана; разучить слова и мелодию песни «Барабан»; учить детей ориентироваться в пространстве в подвижной игре «Ловишки с Петрушкой».		
Занятие №3. Тема «Барабанит барабан: бам, бам, бам!»	способствовать развитию музыкальной памяти; совершенствовать выполнение движений под музыку песни «Топ, топ, топ...»; учить самостоятельно начинать и заканчивать упражнение «Мы гуляем»; формировать умение узнавать по звучанию барабан, знакомые песни, пьесы, различать звуки погремушки, дудочки и называть их в дидактической игре «Узнай свой инструмент»;		

	запоминать слова и мелодию песни «Барабан», подпевая педагогу; формировать умение извлекать из барабана звуки.		
Занятие №4. Тема «Наступила осень»	учить свободно и легко двигаться под мелодию песни «Топ, топ, топ...»; развивать наблюдательность; формировать умения составлять рассказ об изменениях в природе в упражнении «Мы гуляем», различать цвета, слушать до конца народную плясовую мелодию в игре «Разноцветные листочки»; понимать характер музыки; учить воспринимать песню спокойного, напевного характера; закреплять певческие интонации в песне «Барабан».		
Занятие №5. Тема «Осенний букет для мамочки»	развивать умение распознавать в музыке марш, двигаться соответственно характеру марша; начинать и заканчивать движения вместе с музыкой; способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни; учить петь песню «Барабан» в диапазоне «ре–соль» первой октавы.		
Занятие №6. Тема «В гости к нам пришёл мишутка»	продолжать развивать умение ритмично двигаться под музыку марша бодрым, энергичным шагом; петь в одном темпе со всеми, чётко проговаривать слова в песнях «Барабан», «Осенняя песенка»; учить ориентироваться в пространстве в игре «Прятки».		
Занятие №7. Тема «Мы найдём в лесу грибок...»	совершенствовать умение узнавать знакомые мелодии песен; продолжать расширять представления об окружающем мире в дидактической игре «Разные грибы»; учить петь «Осеннюю песенку» негромким, протяжным звуком.		

Занятие №8. Тема «Наш Петрушка заболел...»	формировать умение переходить с бодрого шага на лёгкий бег в упражнении «Кто хочет побегать?»; развивать умение петь самостоятельно «Осеннюю песенку» и «Барабан»; совершенствовать умение отбивать ритм песни на барабане.		
Занятие №9. Тема «Петрушка выздоравливает»	совершенствовать умение двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыки; развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать умение петь сольно и группой песни контрастного характера – «Барабан» и «Осенняя песенка»; учить голосом передавать интонации, присущие колыбельной песне.		
Занятие №10. Тема «Покраснели кисти на рябине тонкой»	совершенствовать умение самостоятельно определять мелодии – колыбельную, марш, народную плясовую мелодию; продолжать развивать внимание и наблюдательность в дидактической игре «Такая разная осень»; учить передавать в рисунке свои музыкальные впечатления.		
Занятие №11. Тема «За окном дождь»	закреплять умение определять характер музыки – марш, колыбельная, плясовая; воспринимать пьесу подвижного, весёлого характера, сравнивать её с пьесой контрастного – неторопливого, нежного характера; учить петь песню «Грибок» в диапазоне «ре–си» первой октавы; принимать участие в инсценировке песни «Грибок».		
Занятие №12. Тема «Грустный Петрушка»	учить движениями передавать смену характера музыки – «медведь идёт», «медвежонок пляшет»; совершенствовать умение петь, подстраиваясь к голосу взрослого; различать контрастный характер музыки в румынской народной песне «Дождик» и русской		

	народной песне «Дождик».		
Занятие №13. Тема «Мы играем с дождём»	совершенствовать умение переходить с обычного шага на лёгкий бег в упражнении «Догони нас, дождик!»; учить слова и воспроизводить мелодию румынской народной песни «Дождик»; формировать умение повторять за педагогом простой ритм; самостоятельно определять изменения в силе звучания мелодии (тихо, громко) в игре «За окном дождь».		
Занятие №14. Тема «Музыкальные игрушки»	формировать умение различать вступление в мелодии марша; учить начинать маршировать всем вместе после окончания вступления; имитировать голосом звучание погремушек в упражнении «Погремушки»; знакомить со звучанием погремушки, барабана, музыкального молоточка, металлофона и учить различать это звучание в дидактической игре «Музыкальные загадки».		
Занятие №15. Тема «Наши погремушки - звонкие игрушки»	формировать умение двигаться соответственно силе звучания музыкального сопровождения в упражнении «Погремушки»; учить слышать изменения в силе звучания мелодии в дидактической игре «Громкие звоночки»; совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек: барабана, металлофона, погремушки, молоточка, дудки; выполнять танцевальные движения в русском характере на мелодию «Как у наших у ворот».		
Занятие №16. Тема «Кукла Люсьена»	закреплять навыки чёткого выполнения упражнения «Музыкальные игрушки»; развивать умение различать высокий и низкий регистр в упражнении «Барабан»; приобщать к культуре разных народов мира в дидактической игре «Нарядные куклы».		

<p>Занятие №17. Тема «Мы сегодня музыканты»</p>	<p>продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами в дидактической игре «Познакомимся с инструментами»; совершенствовать умение различать инструменты по звучанию в музыкальной игре «Угадай, на чем играю?»; развивать динамический слух в игре «Тихие и громкие звоночки»; формировать умение исполнять на музыкальных инструментах русскую народную мелодию «Как у наших у ворот»; петь без напряжения, избегая крикливости, песни: «Барабан», «Тихие и громкие звоночки».</p>		
<p>Занятие №18. Тема «Спи, мишутка, засыпай»</p>	<p>совершенствовать навык выразительного выполнения различных движений игрового образа – медведя и медвежонка; учить запоминать мелодию и пропевать текст песни «Баю-баюшки»; формировать умение напевать мелодию на определённый слог.</p>		
<p>Занятие №19. Тема «Мишка пляшет и поёт»</p>	<p>учить запоминать слова и мелодию песни «Баю-баюшки» в игре «Мы научим мишку петь»; закреплять умение играть на музыкальных инструментах – погремушках, барабанах, дудках; выучить музыкальную игру с погремушкой под мелодию русской народной песни «Пляска».</p>		
<p>Занятие №20. Тема «Скоро зима»</p>	<p>учить выделять темповые, динамические и регистровые особенности музыкального произведения; закреплять умение выполнять движения с погремушками под мелодию русской народной песни.</p>		
<p>Занятие №21. Тема «Приглашение на праздник»</p>	<p>совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки, петь вместе со всеми колыбельную, выразительно передавая характер мелодии; правильно определять время года в дидактической игре «Разная</p>		

	осень»; разучить движения «Танца около ёлки» в музыкальной игре «Приглашаем мишку на весёлый праздник».		
Занятие №22. Тема «Весёлая прогулка»	учить воспринимать музыку подвижного характера и воспроизводить её в движении; развивать умение петь протяжным, спокойным звуком, обращать внимание на поступенное движение звуков вверх и вниз в дидактической игре «Вверх и вниз по лесенке мишка наш шагает»; учить запоминать музыку колыбельной и слушать её до конца; совершенствовать умение чётко выполнять движения «Танца около ёлки».		
Занятие №23. Тема «Вместе с дождиком гуляем, в догонялки мы играем»	совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки; учить понимать настроение музыки и передавать в игре на музыкальном инструменте; закреплять умение чётко выполнять движения танца около ёлки.		
Занятие №24. Тема «Для чего нужна зарядка»	закреплять движения при выполнении упражнений «Музыкальные игрушки» под музыку «Марша» Е. Жарковского, пьес «Погремушки», «Барабаны», «Бег» В. Агафонникова; учить воспринимать песню энергичного, лёгкого характера «Для чего нужна зарядка», слова П. Синявского, музыка И. Арсеева, проникаясь её радостным настроением; угадывать по мелодии знакомые песни, понимать их содержание в дидактической игре «Знакомые песенки»; петь естественным голосом, без напряжения, чётко проговаривая слова, окончания фраз песен «Барабан», «Дождик», «Миновало лето»; самостоятельно выполнять		

	плясовые движения под песню «Танец около ёлки»; играть в знакомую игру с погремушками под русскую народную песню в обработке А. Быканова и музыку В. Карасёвой «Пляска».		
Занятие №25. Тема «Зарядка для зверят»	учить выполнять упражнение с флажками в игре «Воротики»; запоминать слова и мелодию песни «Бобик»; узнавать песню «Для чего нужна зарядка» и двигаться в соответствии с содержанием текста песни; закреплять умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой «Воробей» в игре «Воробьи-прыгуны».		
Занятие №26. Тема «Зима пришла»	учить двигаться самостоятельно в нужном направлении; формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни «Зимний хоровод»; развивать умение запоминать слова и мелодию песни «Зима» в музыкальной игре.		
Занятие №27. Тема «Зимняя прогулка»	развивать умение выполнять ходьбу со сменой направления в упражнении «Весёлая прогулка»; совершенствовать навык выполнения упражнений для развития функции дыхания; выполнять игровые действия в соответствии с русской народной мелодией плясового характера; учить выражать музыкальные впечатления при выполнении аппликации; запомнить слова и мелодию песни «Зима».		
Занятие №28. Тема «Музыкальный зоопарк»	развивать навыки чёткого выполнения движений в соответствии с ритмом и темпом музыки; совершенствовать умение подстраиваться к голосу поющего; учить протяжно петь при звукоподражании.		
Занятие №29.	формировать умение двигаться в соответствии с		

Тема «Кисонька-Мурысонька»	характером и пластикой кошки; учить чётко выполнять движения в зависимости от содержания текста песни «Наша кошка Мурка»; подпевать педагогу в звукоподражании; выучить и запомнить слова и мелодию детской попевки «Серый кот»; развивать умение выразительно выполнять движения при исполнении «Танца около ёлки».		
Занятие №30. Тема «Спой нам, котик, песенку»	развивать умение передавать движениями образ кошки в упражнении «Кошачья зарядка»; совершенствовать умение двигаться в соответствии с текстом песни; развивать умение петь протяжным звуком; учить чётко и ясно произносить слова в детской попевке «Серый кот»; закреплять навык воспроизведения голосом высоких и низких звуков в дидактической игре «Кошка и котята».		
Занятие №31. Тема «Скоро праздник Новый год»	развивать умение выполнять согласованно движения в хороводе под мелодию напевного характера; совершенствовать умение петь протяжным звуком, вместе со всеми, проговаривая слова и окончания фраз; учить самостоятельно выполнять плясовые движения с игрушкой; познакомить с песней «Ёлочка»; формировать умение понимать и пересказывать содержание текста песни.		
Занятие №32. Тема «Зимние забавы»	совершенствовать умение ориентироваться в пространстве под музыку «Весёлая прогулка» и русскую мелодию плясового характера, выполнять игровые действия в упражнении «Игра в снежки»; запомнить слова и мелодию песни «Ёлочка»; закреплять умение различать тембр музыкальных инструментов – погремушки, барабана, дудочки в музыкально-		

	дидактической игре «Угадай, на чём играю?».		
Занятие №33. Тема «Наш весёлый снеговик»	развивать умение двигаться, выполнять ходьбу со сменой направления под музыку «Весёлая прогулка»; учить чётко и согласованно выполнять движения в характере народной плясовой мелодии; совершенствовать умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкальным сопровождением в игре «Кто вперёд»; повторить слова и мелодию песни «Ёлочка».		
Вот какая ёлочка! (новогодний праздник)	развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.		
Занятие №34. Тема «Дед мороз пришёл к нам в гости»	совершенствовать умение ориентироваться в пространстве под русскую народную мелодию, координировать движения; учить узнавать по фрагменту мелодию песни «Ёлочка»; развивать умение подпевать, подстраиваясь к голосу педагога; запоминать слова текста песен.		
Занятие №35. Тема «Мы рисуем праздник»	формировать умение различать смену динамики в музыкальном произведении; совершенствовать умение заканчивать движения вместе с музыкой в ритмическом упражнении «Не опоздай»; развивать дыхательные функции в упражнении «Сдуй снежок с ладошки»; развивать умение различать вступление и запев музыкального произведения; учить самостоятельно определять смену динамики в песне «Дед Мороз»; совершенствовать навык чёткого пропевания слов и окончаний фраз в песне «Ёлочка»; закреплять умение самостоятельно выполнять танцевальные движения под		

	мелодию песни «Танец около ёлки».		
Занятие №36. Тема «Скачем резво, как лошадки»	научить выполнять прямой галоп в упражнении «Скачем резво, как лошадки»; формировать умение придумывать концовку песни, отбивать на деревянных ложках ритмический рисунок песни «Конь».		
Занятие №37. Тема «Иго-го! – поёт лошадка»	развивать навык выполнения прямого галопа под музыку; формировать умение воспроизводить на деревянных ложках ритмическое сопровождение к тексту стихотворения.		
Занятие №38. Тема «Игривые лошадки»	развивать навык выполнения прямого галопа под музыку; формировать умение воспроизводить самостоятельно на деревянных ложках ритмический рисунок к тексту стихотворения; учить узнавать по ритмическому рисунку мелодию песни «Конь»; формировать умение удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; совершенствовать умение различать на слух высокие и низкие звуки в музыкально-дидактической игре «Маленькая и большая лошадки».		
Занятие №39. Тема «Кто как ходит и поёт»	развивать ритмический слух в дидактической игре «Музыкальные загадки»; формировать звуковысотный слух в дидактической игре «Маленькая и большая лошадки»; закреплять навык выполнения танцевальных движений с игрушкой под мелодию песни «Танец около ёлки».		
Занятие №40. Тема «Мы танцуем со снежками»	совершенствовать умение реагировать на начало и окончание звучания мелодии «Весёлая прогулка»; учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; формировать дыхательные функции в упражнении «Сдуй снежок с ладони»; совершенствовать навык		

	выполнения движений в соответствии с содержанием песни «Танец со снежками»; развивать умение коллективно петь в общем темпе песню «Дед Мороз».		
Занятие №41. Тема «Белые снежинки пляшут за окном»	совершенствовать навык выполнения ходьбы в различном направлении под музыку «Весёлая прогулка»; формировать навыки ориентировки в пространстве; стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений; развивать дыхательные функции в упражнении «Сдуй снежок с ладони»; учить отображать явления природы в игре «Чудесная снежинка»; исполнять вместе со всеми польскую народную песню спокойного характера «Снежинки».		
Занятие №42. Тема «Вот так чудо из чудес»	прививать интерес к музыкальному творчеству в играх «Забавный снеговик», «Серебряная веточка»; формировать навыки импровизации в «Танце снежинок»; учить выполнять плясовые движения, развивать координацию движений в музыкально-дидактической игре «Танец со снежками».		
Занятие №43. Тема «Мои любимые игрушки»	выучить движения упражнения «Флажки»; развивать умение подпевать взрослому индивидуально или группой; закреплять навык выполнения движения вместе с началом и окончанием музыкального произведений; учить звенеть погремушкой в соответствии с ритмом и темпом музыки; совершенствовать умение импровизировать в индивидуальной пляске с игрушкой.		
Занятие №44. Тема «Би-би-би! – Гудит машина»	совершенствовать умение различать на слух высокие и низкие звуки в музыкально-дидактической игре «Би-би»; формировать навык имитации голосом звуковых сигналов автомобиля, подстраиваясь к голосу взрослого;		

	закреплять умение начинать и заканчивать игровые действия вместе с началом и окончанием музыки.		
Занятие №45. Тема «Игра продолжается»	познакомиться с топающим шагом в упражнении «Автомобиль»; закреплять умение различать высокие и низкие звуки в музыкально-дидактической игре «Би-би»; совершенствовать навык имитации голосом звукового сигнала автомобиля; развивать умение петь со всеми в соответствии с темпом музыки; учить чётко проговаривать слова песни «Машина».		
Занятие №46. Тема «Прогулка на автомобиле»	развивать умение выполнять движения под музыку различного характера; учить имитировать звуки автомобиля, подстраиваясь к голосу взрослого в игре «Разные сигналы»; начинать петь по знаку педагога, вместе со всеми; различать громкие и тихие звуки, показывать характер музыки голосом; формировать умение начинать и заканчивать игровые действия вместе с началом и окончанием музыки «Играющие дети»; совершенствовать навык выполнения движений в соответствии с содержанием текста песни «Автомобиль».		
Занятие №47. Тема «Строим домик для игрушек»	совершенствовать навык выполнения движений в соответствии с темпом и ритмом музыки в упражнении «Гуляем-отдыхаем»; формировать умение различать контрастный характер музыки.		
Занятие №48. Тема «Грустный кот»	совершенствовать умение выполнять движения в игре-упражнении «Гуляем-отдыхаем»; учить исполнять песню грустного, напевного характера «Чёрный кот»; развивать умение различать высокие и низкие звуки в музыкально-дидактической игре «Чей домик?»;		

	формировать пластику рук, навык выполнения образных движений в упражнении «Гладим кошечку», коллективного пения знакомой песни «Серый кот».		
Занятие №49. Тема «Шаловливые котята»	совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки; учить различать контрастные звучания и воспроизводить их в музыкально-дидактической игре «Чей домик?»; развивать и совершенствовать певческие интонации в народной песне «Серый кот»; формировать навыки выразительного воплощения характера персонажей в игре «Шаловливые котята»; учить чистоте интонирования звука в упражнении «Мяу-мурр».		
Занятие №50. Тема «Птички прилетели»	развивать умение начинать, выполнять и заканчивать движения вместе с музыкой – пьесами Р. Рустомова «Птички летают», «Птички клюют»; слушать до конца песни разного содержания и характера – «Птичка», слова А. Барто, «Вороны», в обработке М. Раухвергера; подпевать окончания фраз; познакомиться с подвижной игрой «Птичка»; обращать внимание на смену времени года, изменения в природе; учить рассматривать красочную иллюстрацию, участвовать в диалоге со взрослым в игре «Птички прилетели».		
Занятие №51. Тема «У каждой птицы своя песенка»	совершенствовать навык выполнения ходьбы под музыку марша; развивать умение различать мелодии контрастного характера; учить выполнять движения птиц в соответствии с характером музыки; различать песню, пляску в дидактической игре «Весенняя песенка»; формировать умение имитировать голоса птиц, подстраиваясь к голосу взрослого в игре «У		

	каждой птички своя песенка».		
Занятие №52. Тема «Пришла весна»	формировать умение узнавать голоса птиц в музыкальной игре «Весенняя песенка»; учить запоминать слова и мелодию русской народной потешки «Солнышко-ведрышко»; совершенствовать умение различать высоту звука в музыкальной игре «Птица и птенчики»; развивать навык петь протяжным звуком в песне «Птичка», сопровождая пение игровыми действиями и выполнением характерных движений.		
Занятие №53. Тема «Весенняя прогулка»	совершенствовать умение двигаться «прогулочным» шагом в упражнении «Погуляем»; учить ориентироваться в пространстве в упражнениях «Птички летают», «Птички клюют»; развивать умение самостоятельно определять по голосу названия птиц; закреплять умение различать высоту звука в дидактической игре «Птица и птенчики»; учить понимать и пересказывать содержание песни «Солнышко-вёдрышко»; формировать навык пения вместе со всеми, выполнения плясовых движений под мелодию песни подвижного характера «Ой, бежит ручьём вода».		
Занятие №54. Тема «Греет солнышко теплее»	учить выполнять движения с цветами под мелодию песни «Греет солнышко теплее» и ориентироваться в пространстве; формировать навык чёткого проговаривания слов текста песни «Солнышко-вёдрышко».		
Занятие №55. Тема «Цветики-цветочки»	развивать умение ориентироваться в пространстве при выполнении упражнений «Погуляем» и «Птички летают», «Птички клюют»; формировать навык		

	составления аппликации «Цветики-цветочки» под впечатлением от музыкального произведения; закреплять умение выполнять движения с цветами в соответствии с темпом и ритмом мелодии песни «Греет солнышко теплее».		
Занятие №56. Тема «Я иду с цветами»	совершенствовать навык самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкальным произведением; учить выполнять движения с цветами под мелодию песен «Я иду с цветами»; формировать навык пения вместе со всеми; учить запоминать слова и мелодию песни «Я иду с цветами», «Солнышко-вёдрышко».		
Занятие №57. Тема «Самолёт»	учить выполнять образно-имитационные движения в упражнении «Самолёты полетели»; учить слушать до конца и запоминать мелодию и слова песни «Самолёт»; развивать динамический слух в дидактической игре «Далеко–близко»; формировать импровизационно-игровые навыки в музыкальной игре «Самолёты полетели».		
Занятие №58. Тема «Железная птица»	совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и развивать координацию движений в упражнении «Птички летают»; учить запоминать слова и мелодию песни «Самолёт»; совершенствовать умение выполнять образно-имитационные движения под музыку в упражнении «Самолёты полетели»; продолжать развивать динамический слух в дидактической игре «Далеко–близко».		
Занятие №59. Тема «Мишка с	развивать умение переходить с шага на бег в соответствии с темпом и ритмом музыки; учить		

<p>куклой пляшут полечку»</p>	<p>выразительно выполнять движения под мелодию песни «Мишка с куклой пляшут полечку», познакомить с движениями польки; совершенствовать навык пения «Баю-баюшки», «Кукла».</p>		
<p>Занятие №60. Тема «Весёлые музыканты»</p>	<p>учить выполнять движения под музыку А. Александрова в соответствии с её темпом и характером, ориентироваться в пространстве; развивать умение чётко и выразительно выполнять плясовые движения на мелодию песни «Мишка с куклой пляшут полечку»; узнавать звучание музыкальных инструментов в дидактической игре «Какой инструмент для нас играет?»; формировать навык имитации голосом звучания музыкальных инструментов – скрипки, барабана, балалайки – в песне «Весёлый музыкант».</p>		
<p>Занятие №61. Тема «Все мы музыканты»</p>	<p>формировать навыки ориентировки в пространстве в упражнении «Жуки»; учить запоминать слова и мелодию песни «Весёлый музыкант», имитируя голосом звучание музыкальных инструментов – скрипки, барабана, балалайки; совершенствовать умение различать тембр знакомой музыкальной игрушки в музыкально-дидактической игре «Угадай, на чём играю?»; учить самостоятельно выполнять плясовые движения в паре под мелодию песни «Мишка с куклой пляшут полечку».</p>		
<p>Занятие №62. Тема «Мы летаем и жжужим»</p>	<p>эмоционально передавать образ жука в упражнении «Жуки» и ориентироваться в пространстве; учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения и силой звучания; развивать умение определять по аккомпанементу знакомую песню «Весёлый музыкант», понимать и пересказывать</p>		

	содержание песни; формировать навык пения с одновременным выполнением движений; учить имитировать голосом жужжание жука.		
Занятие №63. Тема «Кукла пляшет и поёт»	развивать умение распознавать в музыкальном фрагменте колыбельную, плясовую и марш; развивать умение петь протяжным звуком в музыкально-ритмической игре «Разбудим куклу»; учить согласованно выполнять плясовые движения польки в парном танце «Мишка с куклой».		
Занятие №64. Тема «Будем с куколкой играть, будем весело играть»	развивать умение выполнять движения в соответствии с характером и динамикой мелодии; формировать умение определять по рисунку название песни в музыкально-дидактической игре «Узнай и спой песню по картинке»; учить выполнять плясовые движения с игрушкой индивидуально или группой в музыкальной игре «Будем с куколкой плясать».		
Занятие №65. Тема «Возвращение Петрушки»	развивать умение двигаться соответственно двухчастной форме музыки; учить чередовать прыжки на двух ногах с лёгким бегом в упражнении «Прыг-скок», чётко и согласованно выполнять движения с погремушкой в игре «Дзынь, дзынь, чок, чок...».		
Занятие №66. Тема «Как у бабушки в деревне»	формировать умение выполнять движения вместе с началом музыкальной пьесы «Мячики» и завершать вместе с окончанием в упражнении «Прыг-скок»; учить определять название песни по картинке и фрагменту мелодии в дидактической игре «Узнай и спой песню по картинке»; развивать звуковысотный слух в дидактической игре «Собака и щенок»; совершенствовать умение выполнять движения с		

	погремушкой в игре «Дзынь, дзынь, чок, чок...».		
Занятие №67. Тема «Петрушкины друзья»	формировать умение самостоятельно выполнять движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения и силой звучания; учить петь в одном темпе вместе со всеми, чётко и ясно проговаривая слова песен; развивать умение стучать деревянными ложками ритм песни «Конь»; выразительно выполнять движения в музыкальной игре «Моя лошадка».		
Занятие №68. Тема «До свидания, Петрушка!»	совершенствовать умение двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения (отрывки пьес А. Гречанинова «Моя лошадка», «Весенняя песенка» Г. Фрида, «Жуки», венгерская народная мелодия в обработке Л. Вишкарёва), эмоционально передавая образ скачущей лошадки, летающих жуков, прыгающих птичек; учить узнавать знакомые песни; развивать умение детей напевать в дидактической игре «Вспомни песенку»; подыгрывать на детских ударно-шумовых инструментах – барабане, ложках, погремушке в дидактической игре «Весёлые музыканты»; стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений с погремушкой под украинскую народную мелодию «Гопачок» в обработке М. Раухвергера в игре «Дзынь, дзынь, чок, чок...».		
Дили, дили, дили, дон (развлечение)	развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.		
Весёлая квампания	развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.		

(музыкально-литературное развлечение)			
---------------------------------------	--	--	--

**Перспективное планирование тематических недель
в ОСП МБДОУ №33 «Светлячок» -детский сад «Берёзка»
на 2021 – 2022 учебный год.**

Период	Младшая и младшая разновозрастная группы
1 - 3 сентября	«Сегодня дошколята, завтра школьники»
6 – 10 сентября	«Детский сад для ребят»
13 -17 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»
20 - 24 сентября	«Знай и уважай ПДД»
27 сентября -1 октября	«Труд взрослых. Профессии»
	+ 27.«Кто заботится о нас в детском саду»
4 - 8 октября	«Сказка, рассказанная Осенью!»
11 – 15 октября	«Мир предметов и техники»
18 - 22 октября	«Наши друзья -животные»
25 - 29 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»
1 - 5 ноября	«Мой дом, моя семья»
8 - 12 ноября	«Книжкина неделя» (<i>история</i>)
15 - 19 ноября	«Мы играем!» (<i>игрушки</i>)
22 - 26 ноября	«Мама, нет тебя родней!»
29 ноября –3 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!»
6 - 10 декабря	«Комнатные растения»
13 – 17 декабря	«Культура общения» (<i>Уроки воспитанности</i>)
20 – 24декабря	«Мальчики и девочки»
27 – 30 декабря	«Новый год у ворот»
10 - 14 января	«Народная культура и традиции»
17- 21 января	«Искусство и культура»
24 - 28 января	«Человек в быту». (<i>мебель, вещи, посуда</i>)

31 января - 4 февраля	«Любопытные почемучки»
7 - 11 февраля	«Моя Родина – Россия!»
14 – 18 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка»
21 - 25 февраля	«День Защитника Отечества»
28 февраля -4 марта	«Мамин день»
9 -11 марта	«Масленица идет – блин да мёд несёт!»
14 - 18 марта	«Весна - красна!» + «Пернатые соседи и друзья»
21 - 25 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества)
28 марта - 1 апреля	«Хлеб – всему голова!»+1 апреля «День смеха!»
4 - 8 апреля	«Опасности вокруг нас»
11 - 15 апреля	«Солнышко, посвети...»
18 - 22 апреля	«Пасхальная неделя»
25 - 29 апреля	«Природа и дети» + «Мир для всех на земле!» (к 1 мая)
3 - 13 мая	«Победный май»
16 - 20 мая	«Неделя здоровья»
23 - 27 мая	«Экологическая безопасность»
30 -31 мая	«Счастливое детство»