

Обособленное структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» - детский сад «Берёзка»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2021 г. №1

Утверждена  
Приказом от 31.08.2021 г. № 168  
заведующий МБДОУ  
детского сада №33 «Светлячок»  
 Ю.В. Ковалёва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4-х ДО 7 ЛЕТ,  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы  
Воспитатель: Скрипка Г.А.

г. Таганрогский, 2021г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
Цели, задачи и принципы реализации Программы	5
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:</b>	6
1.2.1. Демографические особенности	7
1.2.2. Национально – культурные особенности	7
1.2.3. Климатические особенности	8
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	8
1.2.5. Возрастные особенности развития детей 5 -7 лет	10
<b>1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</b>	12
<b>2. Содержательный раздел</b>	16
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	16-17
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	17-20
<b>2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	20-23
<b>3. Организационный раздел</b>	23
<b>3.1. Условия реализации Программы</b>	24
3.1.1. Психолого-педагогические условия	25
3.1.2. Кадровое обеспечение	26
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	25-27
3.1.4. Предметно-пространственная среда	27-31
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	31-46
<b>4. Дополнительный раздел</b>	46
<b>4.1. Краткая презентация Программы</b>	48

4.2. Перечень литературных источников.	49
<b>Приложения:</b>	
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	50
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	67
3. Перспективное планирование опытов и экспериментов	76
4. Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание	79
5. Социально – коммуникативное развитие – безопасность	84
6. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков	95
7. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	98
8. Социально – коммуникативное развитие - формирование, семейной, гражданской принадлежности	103
9. Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок» на 2021 – 2022 учебный год.	123-124
10. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей (средняя группа) на 2020 – 2021 учебный год.(стр.128-183)	125-219
11. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей (подготовительная группа) на 2020 – 2021 учебный год.(стр.184-280)	220-322

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др., в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 4 лет и старше (старшая от 4 – 7 лет) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому; социально-коммуникативному; познавательному; речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др..

- Образовательной программой МБДОУ.
- Уставом МБДОУ.

Ведущими целями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

#### **1.1.1. Цель рабочей программы:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

#### **Задачи (обязательная часть):**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.**

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной особенности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» материала);

4. обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
9. допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
11. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

## **1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

***Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)***

### **1.2.1. Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных – 82 %, из неполных -18 % и многодетных - 31 % семей. Основной состав родителей – малообеспеченные, с высшим -15% и средне - специальным профессиональным-35%, без образования – 57%, работающие- 84%, неработающие- 16%.

### **1.2.2. Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **1.2.3. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **1.2.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.



**Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **1.2.5. Возрастные особенности развития детей 5 -7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в

какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.**

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

**Целевые ориентиры** дошкольного образования - представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДОО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей

Программу; **не** подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей.

### **Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства:

- Овладевает основными **культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности...**способен выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- **Обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться** разным **правилам** и социальным нормам.
- Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**.
- У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения** и управлять ими.
- **Способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила** безопасного поведения и личной гигиены.
- **Ребёнок проявляет любознательность** задаёт вопросы интересуется причинно-следственными связями пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**.
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки,
- 1балл** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 2балла** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников.

Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика - Синтез, 2020г., стр. 189-195 – средняя группа; 324 – 333 – подготовительная группа.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика степени освоения образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

### **Сроки осуществления процедур педагогической диагностики (мониторинга)**

<b>Процедуры</b>	<b>Периоды проведения мониторинговых процедур</b>
Педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемой образовательной программы ДООУ	сентябрь 2021г.; май 2022г.
Оценка сформированности учебной готовности выпускников ДООУ	май 2022г.



## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др., в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей . Ссылка на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой , Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез, 2020г. (стр. 164-185)- средняя группа; стр.286 – 318.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в Семье
НОД	Од в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

ситуаций, проектная деятельность и др.			
--	--	--	--

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность. Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей воспитанников и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых педагогами исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации Егорлыкского района, Ростовской области, государства.

Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Вариативная часть образовательной программы реализуется по в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

Кружковая работа осуществляется 2 раза в неделю, во второй половине дня, по скользящему графику, вне основного времени работы педагога.

№	Форма работы направление деятельности	Возраст количес тв о детей	Ответственн ые	Время и место проведения	Программа
1	«Веселый светофорчик» кружок ПДД	5 - 7 лет 10 человек	Воспитатель Скрипка Г.А.	2 раз в неделю 15.40 - 16.10 ОСП «Берёзка»	Программа «ОБЖ» Н. Авдеевой, Рабочая программа педагога

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

# Работа по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

№	Мероприятия	Дата	Ответствен-ные
	<b>Общесадовые собрания</b>		
1	«Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги года. Начало летней оздоровительной кампании»	май	заведующий
	<b>Собрания по группам</b>		
1	<b>Подготовительная группа (старшая разновозрастная)</b> «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников подготовительной группы» (особенности развития детей шестого, седьмого года жизни)	сентябрь	воспитатели подготовитель-ной группы
2	«Театрализованная деятельность – одна из форм разностороннего развития детей дошкольного возраста»	ноябрь	
3	«На пороге школьной жизни»	февраль	
4	«Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников»	апрель	
5	«Наши успехи»	май	
	<b>Консультации подготовительная группа</b>		
1	«Роль художественной литературы в развитии речи детей»	сентябрь	
2	«Математика дома»	октябрь	
3	«Театрализованные игры в развитии творческих и коммуника	ноябрь	

	тивных способностей дошкольников»		
4	«Здоровая семья – здоровый ребёнок!»	январь	
5	«Безопасность дошкольника на улице и дома»	февраль	
6	«На пороге школьной жизни»	март	
<b>Буклеты, газеты, информационные листы, памятки и др.</b>			
	<p><b><u>Подготовительная группа:</u></b></p> <p><b>Буклеты:</b> «Театр и дети!» «Безопасность ребёнка в наших руках»</p> <p><b>Газеты:</b> «Волшебный мир театра» «Безопасное детство» «Скоро в школу!»</p> <p><b>Памятки, листовки:</b> «Роль семьи в формировании личности ребёнка» «Воспитываем самоуважение у детей» «Организация творческой работы детей дома» «Ключи к здоровью вашего ребёнка»</p>		воспитатели подготовитель-ной группы

### **3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

**Образовательный процесс предусматривает:**

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников

### **3.1.2. Кадровое обеспечение**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;



- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Скрипка Галина Александровна	воспитатель	средне-специальное	15лет	Первая категория
Бенгардт Елена Александровна	воспитатель	Средне специальное	- 0 лет	

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	<b>Физическое развитие</b> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцобросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных

	работа с воспитателями, родителями (законными представителями)		минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах  Игровая площадка на участке	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки

4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры
---	--	---	---

### 3.1.4.Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
<b>Спортивный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коврик, дорожки массажные;</li> <li>• мячи; корзина для метания мячей;</li> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• кегли;</li> <li>• маски для подвижных игр;</li> <li>• ленты, флажки, султанчики;</li> <li>• рефлекторная дорожка.</li> </ul>
<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пластмассовые тазики;</li> <li>• воронки, сито, ложки, лопатки;</li> <li>• природный материал;</li> <li>• математические наборы;</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор цифр, числовые карточки;</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• набор кубиков с цифрами и знаками;</li> <li>• математическое лото;</li> <li>• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</li> <li>• развивающие дидактические игры.</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по темам;</li> <li>• набор парных картинок на соотношение;</li> <li>• наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)</li> <li>• календарь природы;</li> <li>• плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;</li> <li>• карточки с условными обозначениями;</li> <li>• модель частей суток;</li> <li>• макет хоз двора и жарких стран, перекрестка и улицы;</li> <li>• схемы для моделирования;</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6-8частей).</li> </ul> <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<b>Центр речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• Иллюстрации к художественным произведениям;</li> <li>• Стеллаж для книг, стол и два стула;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки;</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• различные виды театра;</li> <li>• костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> </ul>

<b>Центр творчества</b>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• мольберт ;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги.</li> </ul>
<b>Центр живой природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• ящики для посадки, вазы;</li> <li>• леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т. д;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.);</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Фонотека.</li> </ul>

### **3.2 Организация режима пребывания детей старшей разновозрастной группы**

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Организация режима пребывания детей  
в ОСП МБДОУ детского сада № 33 "Светлячок" - "Берёзка"  
на холодный период.**

	<b>Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 лет и старше</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 - 8.35
Завтрак 1	8.35 - 8.45
Водные процедуры	8.45 - 9.00
Непрерывно - образовательная деятельность по подгруппам (игры, самостоятельная деятельность, прогулка с подгруппой в промежутках между НОД)	9.00 - 11.30
Завтрак 2	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30 - 12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Непрерывно - образовательная деятельность, Совместная и самостоятельная деятельность	15.40 - 16.10
Прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа. Уход детей домой	16.10 - 18.00



**Организация режима пребывания детей  
в ОСП МБДОУ детского сада № 33 "Светлячок" - "Берёзка"  
на теплый период.**

	<b>Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 лет и старше</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 - 8.35
Завтрак 1	8.35 - 8.50
Водные процедуры	8.50 - 9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 12.20
Завтрак 2	10.45 - 10.55
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	15.40 - 18.00

**Распределение допустимого объёма НОД**    **Распределение допустимого объёма НОД**

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Длительность НОД</b>	<b>Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня (час/раз)</b>	<b>Максимально допустимый объём НОД во второй половине дня (час/раз)</b>	<b>Всего количество НОД в день (час/раз)</b>	<b>Всего количество НОД в неделю (час/раз)</b>
4 - 5 лет (средняя группа)	20 мин.	40 мин./2		40 мин./2	4ч./10
6 - 7(8)лет (подготовительная группа)	30 мин.	1ч./ 2 - 3	30 мин./1	1ч.30 мин./3	7ч.30 мин/15

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Дисциплины по реализации основной части образовательной программы.**

<b>Образовательная область (направление развития детей)</b>	<b>Наименование дисциплины (НОД и СД Вид)</b>	
	<b>Полное наименование</b>	<b>Сокращённое наименование</b>
<b>Познавательное развитие</b>	1. Непрерывно образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	НОД ФЭМП
	2. Непрерывно образовательная деятельность Познаю мир	НОД П-ю мир
<b>Речевое развитие</b>	1. Непрерывно образовательная деятельность Речевое развитие	НОД РР
	2. Непрерывно образовательная деятельность Знакомство с	НОД Худ.лит.

	художественной литературой	
	3. Непрерывно образовательная деятельность Грамота	НОД Грамота
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	1. Непрерывно образовательная деятельность Музыкальная деятельность	НОД Музык. д-ть
	2. Непрерывно образовательная деятельность Лепка	НОД Лепка
	3. Непрерывно образовательная деятельность Рисование	НОД Рисование
	4. Непрерывно образовательная деятельность Аппликация/конструирование/ ручной труд	НОД Апл-я /Констр./ Руч.тр.
	5. Совместная деятельность взрослого и ребёнка. Музыкальный досуг (праздники, развлечения)	СД Вид Муз.дос.
	6. Совместная деятельность взрослого и ребёнка. Театрализация	СД Вид, Театр.
<b>Физическое развитие</b>	1. Непрерывно образовательная деятельность Физическое развитие (физическое развитие на свежем воздухе)	НОД ФИЗО (НОД ФИЗО на св. воз.)
	2. Совместная деятельность взрослого и ребёнка. Спортивный досуг	СД Вид. Спорт. дос.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	СД Вид, Сам. деят.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей в одновозрастной группе общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима.  
Средняя группа.**

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неделя	месяц (4 недели)	Год (11месяцев)	Неделя/минут	Месяц/минут, час	Год / часов (11месяцев)
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
НОД ФЭМП	1	4	36	15 мин	1ч.	9ч.25мин. мин.
НОД озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. природы	1	4	36	15 мин	1ч.	9ч.25мин.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
НОД Развитие речи	1	4	36	15 мин	30 мин	9ч.15мин.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30мин.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с худож. литературой	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30мин.
<b>Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*</b>						
НОД Рисование	1	4	36/8	15 мин	1ч.	9ч./2ч.
НОД Лепка	1	4	36/8	15 мин	30 мин/1ч	5ч.15мин/2ч
НОД Аппликация	0,5	2	18/8	15 мин	30 мин/1ч	4ч.30мин/2ч
Конструирование	0,5	2	18/8	15 мин	30 мин/1ч	4ч.30мин/2ч
НОД Музыкальное	2	8	73/16	30 мин	2ч.	18ч.15м./4ч
<b>Совместная деятельность взрослого и ребёнка</b>						
Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	33	не более 20 минут	1час	11 часов
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	не более 20 минут	6 час. 40 мин.	74ч. 20 мин.
НОД Конструирование	0,5	2	18/8	15 мин	30 мин/1ч	4ч.30мин/2ч
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>						
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						

Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	не более 20 минут	6 час. 40 мин.	74ч. 20 мин.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*</b>						
НОД Физическое развитие	3	12	108/24	45 мин	3ч.	27ч./6ч.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Спортивные праздники		1	11	до 20 мин	20 мин.	3ч.40 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
<b>Итого НОД+ ЛОП*:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>424</b>	<b>2ч. 30мин</b>	<b>10ч.15мин/9ч.</b>	<b>90ч./18ч.</b>
						<b>108ч.</b>

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей старшего дошкольного возраста по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима.  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неделя	месяц (4 недели)	Год (11месяц)	Неделя/ минут	Месяц/ минут, час	Год / часов (11месяцев)
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
НОД ФЭМП	1	4	36	25 мин	1ч.40мин	12ч.
НОД озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. природы	1	4	36	25 мин	1ч.40мин	12ч.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
НОД Развитие речи	2	8	72	50 мин	3ч.20мин.	24ч.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
СД Вид по коммуникации, речевому развитию	5	20	220	20 минут	6 час. 40 мин.	73час. 20 мин.

СД Вид по ознакомлению с худож. литературой	5	20	220	20 минут	6 час. 40 мин.	73час. 20 мин.
<b>Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*</b>						
НОД Рисование	2	8	72/1	50 мин	3ч.20мин.	30ч.25м/6ч.40м
НОД Лепка	1	4	36/8	25 мин	1ч.20мин	12ч. 20м./2ч.40м.
НОД Аппликация	0,5	2	18/8	25 мин	50м./1ч.20м.	4ч.50м./2ч.40м.
НОД Конструирование	0,5	2	18/8	25 мин	50м./1ч.20м.	5ч.15м./2ч.40м.
НОД Музыкальное	2	8	72/1	50 мин	3ч.20мин.	30ч./6ч.40мин.
<b>Совместная деятельность взрослого и ребёнка</b>						
Лепка	0,25	1	9	25 мин	25 мин	4ч.15мин
Аппликация	0,25	1	9	25 мин	25 мин	4ч.15мин
Художественный труд	0,25	1	9	25 мин	25 мин	4ч.15мин
Музыкальные досуги, праздники,	1	3	33	25 минут	1ч.15мин.	14ч.15мин.
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	20 минут	6 час. 40 мин.	73ч. 20 мин.
Кружковая деятельность	1	4	36	25 мин	50мин.	1ч.40мин.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей.</b>						
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	20 минут	6 час. 40 мин.	73ч. 20 мин.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*</b>						
НОД Физическое развитие	3	12	102/ 24	1ч.15мин	5ч.	43ч.40м./10ч.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Спортивные праздники		1	11	25 мин	25 мин.	3ч.40 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
<b>Итого НОД/+ ЛОП*:</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>462</b>	<b>5ч. 50 мин.</b>	<b>20ч.</b>	<b>174ч.10м./ 30ч.10 мин.</b>
						<b>204 часа 20 мин.</b>

НОД проводится в соответствии с режимом дня..

Ежедневное чтение ведется после обеда, перед дневным сном

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим непрерывной образовательной деятельности в ОСП МБДОУ  
детского сада № 33 "Светлячок" - детский сад "Берёзка" на 2021 - 2022 учебный год.**

	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 лет и старше (старшая от 4 – 8 лет)	
	Средняя подгруппа	Подготовительная подгруппа
понеделни к	9.40 – 10.00 аппликация/ конструирование 11.10 – 11.30 физическое развитие (на св. воздухе)	9.00 – 9.30 развитие речи 10.10 – 10.40 рисование 11.10 – 11.40 физическое развитие (на св. воздухе)
вторни к	9.40 – 10.00 ФЭМП 10.20 – 10.40 музыка	9.00 – 9.30 ФЭМП 10.20 – 10.50 музыка 15.40 – 16.10 лепка/аппликация

<b>среда</b>	9.40 – 10.00 развитие речи 9.45 – 10.05 физическое развитие	9.00 – 9.30 грамота 10.10 – 10.40 рисование 10.55 – 11.25 физическое развитие
<b>четверг</b>	9.40 – 10.00 рисование 10.30 – 10.50 физическое развитие	9.00 – 9.30 ФЭМП 10.10 – 10.40 развитие речи 10.55 – 11.25 физическое развитие
<b>пятница</b>	9.00 – 9.20 озн. с лепка/ предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.) 10.20 – 10.40 музыка	9.40 – 10.10 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.) 10.20 – 10.50 музыка 15.40 – 16.10 конструирование /художеств. труд/

**Режим организованной образовательной деятельности  
эстетически - оздоровительного цикла в ОСП «Берёзка»  
в летний оздоровительный период 2022 года.**



		Дни недели				
		1. Режим работы учреждения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продолжительность	учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)				
Время работы	по возрастным группам	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 18.00 (касовый день)	9.00 – 9.20
Средняя нагрузка	рабочие дни	рисование 10.00 – 10.20	рисование 10.20 – 10.40	9.45 – 10.05 музыка	10.20 – 10.40 физическое развитие	конструирование 10.20 – 10.40
	выходной год	музыка	физическое развитие (на св. воздухе)	2. Продолжительность учебного года		музыка
I полугодие			с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.	36 недель		
II полугодие			с 01.09.2021 г. по 30.12.2021 г.	17 недель 3 дня		
Летний оздоровительный период	с 01.07.2022 г. по 31.08.2022 г.	9.00 – 9.30 рисование	с 01.07.2022 г. по 31.08.2022 г.	9.30 – 10.00 рисование	9.30 – 10.00 конструирование	9.30 – 10.00 конструирование
	с 01.07.2022 г. по 31.08.2022 г.	10.00 – 10.30 музыка	с 01.07.2022 г. по 31.08.2022 г.	10.20 – 10.50 физическое развитие	10.20 – 10.50 физическое развитие	10.20 – 10.50 художеств. труд
День народного единства		развитие	физическое развитие (на св. воздухе)	3. Праздничные дни		музыка
Новогодние праздники		с 1.01. по 09.01.2022г.				
День Защитника Отечества		23.02.2022г.				
Международный Женский день 8-е марта		5,6,7,8.03.2021г.				
Первомайские праздники День Победы		с 01.05.2022г. по 10.05.2022г.				
День России		11,12,13.06.2022г.				
<b>4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>						
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально						

отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 02.09.2021 по 11.09.2021	2 недели
	с 12.05.2022 по 21.05.2022	Недели
<b>5. Праздники для воспитанников</b>		
в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год.		

<b>Праздники, развлечения, проводимые во всех возрастных группах МБДОУ</b>			
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.			
<b>сентябрь</b>	«День знаний и ПДД»	1 сентября	педагоги
<b>октябрь</b>	«Золотая Осень»	8 октября	
<b>декабрь</b>	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	3 декабря	
	«Новогодний хоровод»	27 – 30 декабря	
<b>Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)</b>			
<b>Подготовительная группа (старшая разновозрастная группа)</b>			
«Мой любимый детский сад»	10 - сентябрь	воспитатели	
«Осенняя пора - очей очарованье!»	17 - сентябрь	воспитатели	
«Пешеходная наука»	24 - сентябрь	воспитатели	
«День дошкольного работника»	27 -	воспитатели	

	сентября	
Фотовыставка «Профессии моих родителей»	1 - октября	воспитатели
Вечер загадок «Удивительный мир предметов»	15 - октябрь	воспитатели
«Путешествие в мир природы»	22 - октябрь	воспитатели
КВН «Я ребёнок и я знаю свои права»	29 - октябрь	воспитатели
«Мы живём в России»	05 - ноябрь	воспитатели
КВН «По страницам книг»	12 - ноябрь	воспитатели
Выставка рисунка «Моя любимая игрушка»; «Сильные, ловкие, смелые»	19 - ноябрь	воспитатели, инструк. по ФК
«Мама – счастье моё!»	26 - ноябрь	воспитатели
Хозяйственно-бытовой труд «Уход за комнатными растениями»	10 - декабрь	воспитатели
«Праздник гигиены и здоровья» КВН «Что такое хорошо, что такое плохо»	17 - декабрь	инструк. по ФК, воспитатели
Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков».	20 – 24 декабрь	воспитатели
«Новый год у ворот»	27 - 30 декабрь	

### Общесадовые праздники, развлечения

Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.

	«Рождества, волшебные мгновенья!»	14.01.2022 г.	Муз. руководитель и педагоги
	«День Защитника Отечества»	21.02. и 22.02.2022г.	
	«Цветы и подарочки для милой	с 02. по 04.03.2022г.	

мамы»		
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	09.03.2022 г.	
«Весна шагает по планете»	02.04.2022 г.	
«С праздником День Победы»	с 05 - 06.05.2022г.	
«Выпускной бал»	с 27 (30, 31.05.)2022г.	
<b>Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)</b>		
<b>Подготовительная группа (старшая разновозрастная группа)</b>		
Викторина «Народная культура и традиции»	17.01.2022	воспитатели
«Театр своими руками»	21.01.2022	воспитатели
Поле чудес «В мире вещей» «	27.01.2022	воспитатели
«Мы экспериментаторы»	04.02.2022	воспитатели
Познавательный КВН «Моя Россия»	11.02.2022	воспитатели
Посиделки «Казачий край»	18.02.2022	воспитатели
Праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить»	21.(22) 02.2022	воспитатели
Женский день 8е марта!	04.03.2022	воспитатели
Праздник «Проводы русской зимы или масленица»	09.03.2022	воспитатели
«Весеннее путешествие»	18.03.2022	воспитатели
Познавательный досуг «Юные волшебники»	25.03.2022	воспитатели
«Хлеб – всей жизни голова!»	01.04.2022	воспитатели

Викторина «Безопасные предметы»	08.04.2022	воспитатели
«Космическое путешествие»	15.04.2022	воспитатели
Пасхальная неделя	22.04.2022	воспитатели
«Мир и дружба» - выставка детских работ	29.04.2022	воспитатели
«Победный май»	13.05.2022	воспитатели
«Папа, мама я – спортивная семья»	20.05.2022	воспитатели, инструктор ФК
КВН «Мир воды»	27.05.2022	воспитатели
«До свиданья, детский сад»	31.05.2022	воспитатели

<b>Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах</b>	
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе	1 раз в неделю

4.	экологической направленности)	
	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>		
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам, музыка)	Ежедневно

### Дополнительный раздел

#### 4.1. Краткая презентация Программы старшей разновозрастной группы.

<b>Наименование учреждения:</b>	ОСП Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок»- детский сад «Березка»
<b>Статус</b>	Бюджетное учреждение
<b>Учредительные документы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав (утвержден Постановлением Администрации Егорлыкского района Ростовской области 31.09.2014 г. № 1183)</li> <li>• лицензия № 4371 от 19.02.2015г</li> <li>• свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12. 2001года</li> </ul>
<b>Год основания учреждения</b>	1991 г.
<b>Юридический и фактический адрес</b>	347664, Ростовская область, х.Таганрогский ул.Специалистов 21
<b>Режим работы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 дней в неделю с понедельника по пятницу</li> <li>• Выходные дни: суббота, воскресенье</li> <li>• 10,5 часов в день с 7.00.до 17.30</li> </ul>

<b>Контингент детей</b>	Общее количество детей: 17 человека Контингент детей по состоянию здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая группа здоровья – 17 человек</li> <li>• вторая группа здоровья – 0 человека</li> <li>• третья группа здоровья – 1 человека</li> </ul>
<b>Характеристика кадрового состава</b>	Скрипка Галина Александровна – воспитатель, средне-профессиональное образование, стаж работы 15,6 лет; первая категория Бенгардт Елена Александровна - воспитатель, средне-профессиональное образование, стаж работы 0 года; категории нет
<b>Сведения о семьях воспитанников</b>	Статус семей: из полных- 14 из неполных- 2 и многодетных- 6 семей. Основной состав родителей- среднеобеспеченные, с высшим( 3) и средне- специальным профессиональным ( 10 ), без образования- 14
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	-
<b>Наименование программы:</b>	Рабочая программа старшей разновозрастной группы ОСП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» - детского сада «Березка» х. Таганрогский, Ростовской области .
<b>Основные разработчики программы:</b>	Скрипка Галина Александровна- воспитатель
<b>Цель Программы</b>	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника;</li> <li>▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.</li> </ul>
<b>Перечень реализуемых программ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</li> </ul>

#### **4.2. Перечень литературных источников**

**Средняя группа** Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011

Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.

Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.

Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014

#### **Подготовительная группа**

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети!



/ Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011

Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.

Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез

*Приложение №1*

**Перспективное планирование совместной деятельности.  
Образовательная область социально-коммуникативное развитие.  
Подвижные игры.**

Месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
Сентябрь	Мышеловка.	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	Играющие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.
Сентябрь	Перелет птиц.	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	Дети стоят в рассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.
Сентябрь	Катай мяч.	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча	Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.

Сентябрь	«Стадо и волк»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.	На одной стороне площадки очерчиваются кружки, квадраты. Это постройки: телятник, конюшня. Остальная часть занята «лугом». В одном из углов на противоположной стороне находится «логово волка» (в кружке). Воспитатель назначает одного из играющих «пастухом», другого- «волком», который находится в логове. Остальные дети изображают лошадей, телят, которые находятся на скотном дворе, в соответствующих помещениях. По знаку воспитателя «пастух» по очереди подходит к «дверям» телятника, конюшни и как бы открывает их. Наигрывая на дудочке, он выводит все стадо на луг. Сам он идет позади. Играющие, подражая домашним животным щиплют траву, бегают, переходят с одного места на другое, приближаясь к логову волка. «Волк»- говорит воспитатель, все бегут к пастуху и становятся позади него. Тех, кто не успел добежать до пастуха, волк ловит и отводит в логово. Пастух отводит стадо на скотный двор, где все размещаются по своим местам.
Октябрь	Ловишки из круга.	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг.	Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.
Октябрь	Лягушки и цапля.	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места	Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут

Октябрь	Ловишки с мячом .	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.
Октябрь	Найди, где спрятано?	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.	Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.
Ноябрь	Хитрая лиса.	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит.
Ноябрь	Удочка.	. Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка). Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек заденет выбывает из игры. Продолжительность 5-7 минут.

Ноябрь	Спрячь руки за спину.	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.	. Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут.
Ноябрь	Угадай, что делали!	Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.	Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит: Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем. Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.

Декабрь	Два мороза.	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге	Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят: Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я мороз – Красный нос, Я Мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.
Декабрь	Волк во рву.	Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.	На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.
Декабрь	Серсо.	Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.	Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут

Декабрь	Свободное место.	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пруж детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	Пожарные на ученье.	Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.	Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны.
Январь	Эстафета с мячами	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	. Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается по мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выигрывает та колонна, которая первой принесет мяч.
Январь	«Передай – встань»	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.	Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.

Январь	«Самолеты»	учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.	дети размещаются вокруг воспитателя в одном углу площадки и приседают на корточки. Это – самолеты на аэродроме. По сигналу воспитателя самолеты друг за другом отправляются в полет и летают (медленно) в любых направлениях, стараясь не задевать друг друга крыльями (вытянутыми в стороны руками). По сигналу самолеты заходят на посадку и занимают место на аэродроме. В конце игры отмечаются лучшие, летавшие без аварий. Игра повторяется 3-4 раза.
Февраль	«Птички и клетка»	повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.	Дети распределяются на две группы. Одна образует круг в центре площадки (дети идут по кругу, держась за руки) – это клетка. Другая подгруппа – птички. Воспитатель говорит: «Открыть клетку!» Дети, образующие клетку, поднимают руки. Птички влетают в клетку (в круг) и тут же вылетают из нее. Воспитатель говорит: «Закрыть клетку!» дети опускают руки. Птички, оставшиеся в клетке, считаются пойманными. Они встают в круг. Клетка увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1-3 птички. Затем дети меняются ролями.



Февраль	Кто раньше дойдет?	Развивать у детей движение рук	<p>Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выиграет тот, кто раньше наматывает шнур до ленты. На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я! Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, вы ходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется.</p>
Февраль	«Сокол и голуби»	упражнять детей в беге с увертыванием.	<p>На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются домики голубей. Между домиками находится сокол (водящий). Все дети – голуби. Они стоят за линией на одной стороне площадки. Сокол кричит: «Голуби, летите!» голуби перелетают (перебегают) из одного домика в другой, стараясь не попасться соколу. Тот, до кого сокол дотронулся рукой, отходит в сторону. Когда будет поймано 3 голубя, выбирают другого сокола</p>

Февраль	Перемени флажок.	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.	На одной стороне площадки чертятся 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой
Март	Скворечники	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими.
Март	Рыбаки и рыбки.	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.	Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.
Март	Ловля обезьян.	Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память. Развивать ловкость. Упражнять в лазании, в беге.	Играют на спортплощадке. Ребята делятся на две группы – «обезьян» и «ловцов». «Обезьяны» надевают маски, а «ловцы» завязывают на голове платки. «Обезьяны» размещаются на одной стороне площадки, на которой располагаются гимнастические скамейки. Напротив – «ловцы».

Март	Гори, гори ясно!	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо- Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий
Апрель	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: Ждут нас быстрые ракеты            На такую полетим! Для прогулок по планетам.            Но в игре один секрет: На какую захотим,                        Опоздавшим места нет. С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.
Апрель	Море волнуется.	Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу.	Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.

Апрель	Уголки.	. Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	На одном краю зала обозначается дом в котором находятся гуси, на противоположной стороне зала стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором живёт волк, остальное место луг. Выбираются дети на роль волка, пастуха, остальные дети изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают. Пастух: гуси, гуси! Гуси останавливаются и отвечают хором: га-га-га. Пастух: есть хотите? Гуси: да, да, да! Пастух: так летите же домой. Гуси: нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит съесть нас хочет. Пастух: так летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается поймать гусей. Затем - после 2-3 перебежек - выбирается новый пастух
Апрель	Караси и щука.	Учить детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	Один ребёнок выбирается щукой, остальные делятся на две группы. Одна из них образует круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих и присесть за камешки. Пойманные караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой щукой.
Май	Коршун и наседка.	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут

Май	Хитрая лиса.	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	. Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. Правила: лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!». Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису. Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.
Май	Пустое место.	Учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.	Играющие становятся в круг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит вне круга и говорит: «Вокруг домика хожу, и в окошечки гляжу, к одному я подойду, и тихонько постучу». После слова «постучу», водящий останавливается, заглядывает в окошко и говорит: тук, тук, тук. Стоящий впереди спрашивает: «Кто пришёл?» водящий называет своё имя. Стоящий в кругу спрашивает: «Зачем пришёл?» водящий отвечает: «Бежим наперегонки» – и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остаётся в кругу, опоздавший становится водящим, и игра продолжается.

Май	Бездомный заяц.	. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	<p>Из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями.</p> <p>Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* охотник может ловить зайца только вне логова.</li> <li>* Пробежать зайцам через логово нельзя.</li> <li>* Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться.</li> <li>* Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать.</li> <li>* Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать.</li> </ul>
Июль	«Медведь и пчелы»	Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. развивать ловкость, быстроту.	<p>Улей ( скамейка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне — луг. В стороне — медвежья берлога. Одновременно в игре участвует не более 12—15 человек. Играющие делятся на 2 неравные группы. Большинство из них пчелы, которые живут в улье. Медведи — в берлоге. По условному сигналу пчелы вылетают из улья (слезают со скамейки), летят на луг за медом и жужжат. Как улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на скамейку) и лакомятся медом. Как только воспитатель подаст сигнал «медведи», пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре</p>

Июль	«Ловишка, бери ленту»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.	Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга- ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.
Июль	«Охотники и зайцы»	Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.	Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья). На слова воспитателя: Зайчик прыг-скок. прыг-скок В зеленый лесок «Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При повторении игры выбирают новых «охотников».
Июль	«Быстрой по местам»	Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.	Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»

Август	«Кто скорей снимет ленту»	Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.	На площадке проводится черта, за которой дети строятся в несколько колонн по 4-5 человек. На расстоянии 10-15 шагов, напротив колонн натягивается веревка, высота на 15 см. выше поднятых вверх рук детей. Против каждой колонны на эту веревку накидывается лента. По сигналу «беги» все стоящие первыми в колоннах бегут к своей ленте, подпрыгивают и сдергивают ее с веревки. Снявший ленту первым, считается выигравшим. Ленты снова вешаются, те, кто были в колонне первыми, становятся в конец, а остальные подвигаются к черте. По сигналу бегут следующие дети. И т.д. Подсчитываются выигрыши в каждой колонне
Август	«Угадай, кого поймали»	Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	Воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, кузнечиков, зайчика, ежика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю. «Пора домой»- говорит воспитатель и все дети, держа живность в ладошках, бегут домой и занимают каждый свой стульчик. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька. Дети отгадывают, кого поймали. После они снова идут гулять в лес.
Август	«Передай – встань»	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.	Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.



АВГУСТ	«Кто бросит дальше мешочек»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	Дети стоят вдоль стены. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов. По слову воспитателя «Бросай!» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки!». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей, которые занимают места бросавших мешочки. Игра заканчивается, когда все дети бросят мешочки.
--------	-----------------------------	--	---

**Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.**

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки.	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения.	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика».
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины.	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов.

Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».
«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».
«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки.
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассмотрение иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».

«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки».
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям».
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе».
Декабрь		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты.	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение».

«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.
Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод».
Январь		
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата.	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры.
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.

«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь».
«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная).	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала».
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской Армии.
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения».
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш.

Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты».	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия».
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства.	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных».
Апрель		

«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ.	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей».
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения».
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля».
Май		



«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла.	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи.
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
Июль – август		
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея».

«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных».
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки».
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение.	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой».
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны.	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».

Перспективное планирование опытов и экспериментов

Месяц	Планирование
Сентябрь «Экспериментирование с песком и глиной»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Песочная страна». Цель: закрепить знания детей о свойствах песка.</li> <li>2.«Песчаный конус». Цель: помочь определить, может ли песок двигаться</li> <li>3.«Глина, какая она?». Цель: закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)</li> <li>4.«Песок и глина – наши помощники». Цель: уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия.</li> </ol>
Октябрь «Экспериментирование с песком и глиной»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Ветер и песок». Цель: предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком</li> <li>2. "Свойства мокрого песка". Цель: познакомить со свойствами мокрого песка</li> <li>3.«Песочные часы». Цель: знакомство с песочными часами</li> <li>4.«Песок и глина». Цель: дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.</li> </ol>
Ноябрь «Экспериментирование с воздухом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Этот удивительный воздух». Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха</li> <li>2.«Парусные гонки» Цель: Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании</li> <li>3. « Вдох – выдох» Цель: расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.</li> <li>4. «Сухой из воды» Цель: помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.</li> </ol>
Декабрь «Экспериментирование с воздухом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Поиск воздуха» Цель: уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.</li> <li>2. «Муха – цокотуха» Цель: уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.</li> <li>3. «Воздух при нагревании расширяется» Цель: сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.</li> <li>4. «В воде есть воздух» Цель: дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.</li> </ol>
Январь «Экспериментирование с	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пар — это тоже вода» Цель: познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)</li> </ol>

водой»	<p>2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p> <p>3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p>
Февраль «Человек».	<p>1 «Проверим слух». Цель: познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.</p> <p>2.«Наши помощники – глаза. Цель: познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.</p> <p>3. «Взаимосвязь органов вкуса и запаха» Цель: показать взаимосвязь органов вкуса и запаха</p> <p>4. « Орган осязания». Цель: познакомить детей с органом осязания- кожей. Рассказать детям о коже , для чего она нужна , как надо заботиться о ней.</p>
Март «Экспериментирование с деревом»	<p>1.«Тонет - не тонет». Цель: знакомство со свойствами коры дерева</p> <p>2.«Посадим деревце». Цель: дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему</p> <p>3.«Есть ли у растения органы дыхания?». Цель: помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.</p> <p>4.«Почему осенью опадают листья?».Цель: помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.</p>
Апрель «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»	<p>1.«Рисует магнит или нет». Цель: познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков</p> <p>2.«Парящий самолет». Цель: Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»</p> <p>3.«Притягивает - не притягивает» Цель: изучить влияние магнетизма на разные предметы</p> <p>4.«Как достать скрепку из воды, не замочив рук» Цель: помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею</p>

<p>Май Экспериментирование с почвой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Домашняя засуха». Цель: дать представление о том, что в земле есть вода.</li> <li>2.«Где лучше расти». Цель: знакомство со свойствами почвы</li> <li>3.«Загрязнение почвы». Цель: показать на примере опытов, как происходит загрязнение почвы: обсудить последствие этого.</li> <li>4.«В пустых местах почвы находится воздух, при сжимании земли он «уходит» Цель: показать на примере опытов, что в почве есть воздух, при сжимании комочков земли он «уходит»</li> </ol>
<p>Июль. Экспериментирование с солнечным светом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Из чего состоит солнечный свет» Цель: Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра, закрепить представление о семи цветах радуги.</li> <li>2. «Как образуется радуга» .Цель: Подвести детей к пониманию как образуется радуга.</li> <li>3. «Кому необходим солнечный свет». Цель : Выяснить с детьми как влияет солнечный свет на животных и растений.</li> <li>4. «Солнечный лучик» Цель : Расширить знания детей о спектрах солнечного света.</li> </ol>
<p>Август. Экспериментирование с бумагой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Прочная бумага» Цель : Исследовать с детьми бумагу на прочность.</li> <li>2. «Как звучит бумага» Цель : Выяснить с детьми какой звук издаёт бумага при сминании.</li> <li>3. «Волшебный карандаш» Цель: Выяснить ,как взаимодействуют пишущие предметы с бумагой.</li> <li>4. «Острая, как нож». Цель: Исследовать с детьми режущие свойства бумаги.</li> </ol>

**Перспективный план по трудовому воспитанию**

**1 неделя – хозяйственно-бытовой труд**

**2 неделя – труд в природе**

**3 неделя – коллективный труд**

**4 неделя – ознакомление с трудом взрослых**

<p>Сентябрь 1неделя</p>	<p>Складывание кроватных покрывал.</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p>
<p>2неделя 3неделя 4неделя</p>	<p>Полив комнатных Растений. Мытье строительного материала. Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p>	<p>Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Прививать стремление участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>

<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Уборка кровати</p> <p>Мытье комнатных Растений</p> <p>Мытье стульчиков</p> <p>Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; формировать умение поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Застилание кровати</p> <p>Покрывалом.</p> <p>Замена воды в аквариуме</p> <p>Мытье игрушек.</p> <p>Знакомство с профессией «хлебороб».</p>	<p>Формировать умение накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; совершенствовать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукол</p> <p>Посадка лука в ящик</p> <p>Изготовление украшений к празднику</p> <p>Знакомство с профессией «животновод»</p>	<p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>

<p>Январь</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Разобрать новогодние украшения в группе</p> <p>Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»</p>	<p>Закреплять умения стирать( сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; совершенствовать умение пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать совершенствовать умение действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Складывание одежды в шкафу. Посев семян укропа и петрушки. Мытье игрушек. Беседа о том, кем работают родители.</p>	<p>Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать развивать умение использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Формировать умение подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду. Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей</p>



<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту</p> <p>Пересадка комнатных растений.</p> <p>Мытье шкафчиков в раздевальной комнате.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Помощь малышам в одевании после сна</p> <p>Посадка фасоли в ящики</p> <p>Генеральная уборка</p> <p>Игровых уголков</p> <p>Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>Совершенствовать умение общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.</p> <p>Продолжать развивать умение подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.</p> <p>Формировать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.</p> <p>Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Ремонт книг.</p> <p>Генеральная уборка в уголке природы.</p> <p>Уборка в умывальной комнате.</p> <p>Оформление альбома «Кем быть».</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> <p>Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.</p> <p>Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>
<p>Июль</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>1. Дежурство по столовой.</p> <p>2. Сбор песка.</p> <p>3. Сбор гербария</p>	<p>1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства, самостоятельно оценивать результаты своего труда.</p> <p>2, Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать</p>

3 неделя 4 неделя	4, Рассказ воспитателя о профессии хлебороба.	рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки) 3. Обобщить знания детей о растениях ,закрепить умение трудиться вместе. 4.Расширить знания детей о людях разных профессий.
Август 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Ремонт коробочек для игр. 2. Уборка в группе. 3. Сбор природного материала. 4. Наблюдение за работой дворника.	1. Совершенствование навыков ручного труда; воспитывать аккуратность. 2. Закрепить умение вытирать пыль на полочках, воспитанию трудолюбия 3. Закрепить умение трудиться вместе, сообща, воспитанию активности. 4. Формировать умение ухаживать за растениями.

**Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность»**

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»
«Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой Комнаты

«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Люди знакомые и незнакомые»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	<p>Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов.</p> <p>Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье».</p> <p>Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья».</p> <p>Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень</p>
«Ребенок на улице города»	Работа ГИБДД	<p>Встреча с работником ГИБДД.</p> <p>Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Безопасное поведение на улице».</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций.</p> <p>Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»</p>

«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов	Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы - здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Все качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки». Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов
«Безопасность ребенка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция «Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми в транспорте	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»

«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»
«Безопасность ребенка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль - один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно- нельзя» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Добрый или злой человек»
Январь		

«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	<p>Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.</p> <p>Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы».</p> <p>Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык».</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше знает о себе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты»</p>
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	<p>Рассказ-беседа о знаках: 1.17 «Искусственная неровность», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы».</p> <p>Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предупреждающие дорожные знаю»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность на льду	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток».</p> <p>Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок.</p>



«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней» «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки.	Рассказ-беседа о знаках указания направления движения (4.1.4.1.6). Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки»

«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы.	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Март		
«Ребенок и здоровье»	Правила оказания первой помощи.	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)». Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные.	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту».	Безопасность в транспорте.	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

«Ребенок и другие люди».	Один дома.	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье.	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие».
«Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»

«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеofilьма «Уроки осторожности»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главная ценность человеческой жизни.	Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье - главное богатство». Развлечение «Путешествие в Страну здоровья» Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни паспорт здоровья. Летско-полительский проект: портфолио ребенка «Я и мое
«Ребенок на улице города»	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасное купание	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная брода, не суйся в воду».
«Ребенок и другие люди»	Если ты гуляешь один	Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Июль – август		

«Ребенок и его здоровье»	Здоровый образ жизни	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций.  Беседа «Что такое здоровый образ жизни».  Чтение: С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала».  Развлечение: викторина «Знатоки правил безопасности».  Продуктивная деятельность: составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи», книги «Полезные привычки»</p>
«Ребенок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	<p>Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы - воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения», катание на электромобилях.  Продуктивная деятельность: коллективные работы «Макет улиц города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	<p>Рассматривание муляжей, иллюстраций.  Беседа «Красивые, но ядовитые».  Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки.  Дидактическая игра «Опасные двойники».  Продуктивная деятельность: плакаты «Внимание, опасность!»</p>
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди - закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми	<p>Беседы: «Один дома», «Гуляю один».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды - делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности»</p>

Социально – коммуникативное развитие: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать  и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»

Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазная»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Как заботиться о своей, одежде».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды



**Социально – коммуникативное развитие:  
«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств  
и этических представлений»**

Темы	Содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).	Беседы: «Всё начинается со слова - здравствуй», «Всегда будь вежлив», С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо-невежливо», О. Дриз. «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», В. Солоухин «Здравствуйте! Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До-свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, формировать умение вместе играть, трудиться, заниматься.	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища».
Этические представления	Закреплять представления о дружбе, товариществе.	
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета.	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибяев «Дядя Саша огорчён». Дидактические игры: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

«Положительные и моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека».	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы-защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Овсева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л.
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость».	Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!» Дидактическое упражнение: «Добрые слова бабушке и дедушке». Продуктивная деятельность: подарки бабушкам и дедушкам.
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение: «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Закреплять умения договариваться и помогать друг другу.	Беседы: «Драться или договариваться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Овсева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра: «Как хорошо с тобой дружить».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте и жадности	Беседа: «Что значит, быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарёва «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты».
Декабрь		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить своё поведение и речевое	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: Угадай моё настроение», «Передай своё

	общение с эмоциональным состоянием окружающих.	настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи.
«Положительные и моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, формировать умение считаться с желаниями окружающих.	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учи сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Овсева «Печенье».
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии.	Беседа: «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Овсева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите».
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, развивать умение преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.	Беседа: «Терпение и труд всё перетрут».
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятием «смелость» и «трусость».	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа: «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
Февраль		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивая собеседника, формировать умение доказывать свою точку зрения.	Беседа: «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках положительные качества.	Беседа: «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка».

«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве.	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».
Март		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета.	Беседа: «Гости в дом – радость в нём». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый своё получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам.	Беседы: «Всегда ли вы правы?», «Что такое хорошо, и что такое плохо?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Этические представления».	Продолжать формировать представления о честности и вежливости.	Беседа: «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Ни кто», В. Овсева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мёд», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка».
Апрель		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника).	Беседа: «Как мы ведём себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идём», «Что нельзя, и что можно делать в магазине».
«Положительные и моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.	Беседа: «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичëв «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение: «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость».	
Май		

«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе.	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Берёзка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Ёлкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Ёлочка-зелёная иголочка», «Наша станица должна быть зелёной» Памятки для родителей.
«Положительные и моральные качества»		
«Этические представления».		

«Формирование семейной, гражданской принадлежности».

Сентябрь		
Направление	Содержание	Методические приёмы
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе.	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа: «У нас дружная семья». Чтение: «Р.Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье.	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Чтение: Э. Кац «Мы живём в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице..», «Мой адрес...», «Жилое и не жилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома».
	1 Сентября – День Знаний.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Сюжетно-ролевая игра: «Школа».
	27 Сентября – День дошкольного работника.	Беседа о труде работников детского сада. Продуктивная деятельность: «Для наших дорогих».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе.	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».
Гендерная принадлежность	Как работают мои родители.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра: «Угадай профессию».
Гражданская принадлежность	Наша область, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денёк(главы из книги), Ю. Ванга «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра: «Кто где живёт?» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные».

	День Учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде педагогов.
Ноябрь		
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и моё имя: происхождение имён, отчеств и фамилий. Конвенция о правах ребёнка: права на имя, гражданство. «День Матери».	Беседы «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о спорте, о физической культуре. Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия?», «Откуда произошли фамилии?», «Такие разные дети»(национальности и расы), «Именины-праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тбпой». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по – другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Рассказ воспитателя. Беседа: «Самое доброе слово – мама». Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки».
Гражданская принадлежность	Москва – главный город. России: памятники культуры, памятники знаменитым людям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город дивный..», Э. Кац «Мы живём в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».
	День народного единства.	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя.
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему?», «О чём любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка».
Гражданская принадлежность	Казачья земля.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о жизни казаков. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Казачья станица».
	Новый год у ворот.	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Продуктивная деятельность: «Украшения для новогодней красавицы».

Январь		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина.	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое-быть мужчиной». Дидактическое упражнение: «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я-человек», пригласительные билеты на праздник «День Защитника Отечества».
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции.	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа(3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
	Конвенция оправах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную личную жизнь.	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг».
Гражданская принадлежность	Мы живём в России, мы живём в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы.	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов, разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие». Продуктивная деятельность: «Моя родная Земля».
Февраль		
Гендерная принадлежность	Будем в Армии служить.	Беседы: «Кто может служить в Армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение: «Наши мальчики-самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек. Фотоколлаж: «Мой папа в Армии служил».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь.	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский



		«Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение: «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Машины «скорой помощи».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб-символы России». Продуктивная деятельность: «Герб группы, детского сада».
	День Защитника Отечества.	Встреча с воинами Российской Армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа: «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая играб «Наши причёски». Конкурс в группе «А ну– ка девочки!» Продуктивная деятельность: Подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе.	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя: «Всегда ли люди жили семьями». Беседа: «Чему научились, и что узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».
	Конвенция о правах ребёнка: право на отдых.	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура).	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история».
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
<b>Апрель</b>		

Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов – семь работников», «Мальчик – с пальчик», «Василиса-Прекрасная», «По- шучьему веленью», «Финист-ясный сокол, и др. Продуктивная деятельность: по мотивам сказок.
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребёнка-закрепление знаний.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы и наши права». Продуктивная деятельность: «Я-ребёнок, и я имею право».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек». Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Животные севера и юга», «Рассели животных». Продуктивная деятельность: «Север России», «Юг России».
	День Космонавтики.	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -№1», «106 минут вне Земли», В. Митяев «День Космонавтики», «Первый полёт», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты, в полёт!» Продуктивная деятельность: «Космос».
Май		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу.	Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А. Печёрская «Дети-герои Великой Отечественной войны».
Семейная принадлежность	15 Мая-Международный день семьи.	Беседа о семье. Составление Книги памяти(рассказы взрослых и детей о членах семьи-участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность: «Моя семья».
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: м С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Касиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь».
	В России и мире живут разные народы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Россия – многонациональная страна».

		Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.
Июль-Август		
Гендерная принадлежность	Закреплять представления о семье и тендерной принадлежности.	Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве». Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки – одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть».
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, край, станицу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Я –гражданин России». Продуктивная деятельность: «Моя станица».
	6 Июня-Пушкинский день России.	Чтение произведений, беседа по содержанию. Викторина: «Сказочный мир». Продуктивная деятельность: По мотивам произведений А. Пушкина.
	22 Августа-День государственного флага.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Цвета России»..

Месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
Сентябрь	Мышеловка.	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	Играющие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.
Сентябрь	Перелет птиц.	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	Дети стоят в рассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.
Сентябрь	Катай мяч.	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча	Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.

Сентябрь	«Стадо и волк»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.	На одной стороне площадки очерчиваются кружки, квадраты. Это постройки: телятник, конюшня. Остальная часть занята «лугом». В одном из углов на противоположной стороне находится «логово волка» (в кружке). Воспитатель назначает одного из играющих «пастухом», другого – «волком», который находится в логове. Остальные дети изображают лошадей, телят, которые находятся на скотном дворе, в соответствующих помещениях. По знаку воспитателя «пастух» по очереди подходит к «дверям» телятника, конюшни и как бы открывает их. Наигрывая на дудочке, он выводит все стадо на луг. Сам он идет позади. Играющие, подражая домашним животным щиплют траву, бегают, переходят с одного места на другое, приближаясь к логову волка. «Волк»-говорит воспитатель, все бегут к пастуху и становятся позади него. Тех, кто не успел добежать до пастуха, волк ловит и отводит в логово. Пастух отводит стадо на скотный двор, где все размещаются по своим местам.
Октябрь	Ловишки из круга.	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг.	Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.
Октябрь	Лягушки и цапля.	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места	Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут

Октябрь	Ловишки с мячом .	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.
Октябрь	Найди, где спрятано?	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.	Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.
Ноябрь	Хитрая лиса.	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит.
Ноябрь	Удочка.	. Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка). Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек заденет выбывает из игры. Продолжительность 5-7 минут.

Ноябрь	Спрячь руки за спину.	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.	. Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут.
Ноябрь	Угадай, что делали!	Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.	Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит: Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем. Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.
Декабрь	Два мороза.	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге	Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят: Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я мороз – Красный нос, Я Мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.

Декабрь	Волк во рву.	Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.	На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.
Декабрь	Серсо.	Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.	Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут
Декабрь	Свободное место.	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пруж детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	Пожарные на ученье.	Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.	Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны.
Январь	Эстафета с мячами	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	. Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается мяч. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выигрывает та колонна, которая первой принесет мяч.



Январь	«Передай – встань»	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.	Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.
Январь	«Самолеты»	учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.	дети размещаются вокруг воспитателя в одном углу площадки и приседают на корточки. Это – самолеты на аэродроме. По сигналу воспитателя самолеты друг за другом отправляются в полет и летают (медленно) в любых направлениях, стараясь не задевать друг друга крыльями (вытянутыми в стороны руками). По сигналу самолеты заходят на посадку и занимают место на аэродроме. В конце игры отмечаются лучшие, летавшие без аварий. Игра повторяется 3-4 раза.
Февраль	«Птички и клетка»	повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.	Дети распределяются на две группы. Одна образует круг в центре площадки (дети идут по кругу, держась за руки) – это клетка. Другая подгруппа – птички. Воспитатель говорит: «Открыть клетку!» Дети, образующие клетку, поднимают руки. Птички влетают в клетку (в круг) и тут же вылетают из нее. Воспитатель говорит: «Закреть клетку!» дети опускают руки. Птички, оставшиеся в клетке, считаются пойманными. Они встают в круг. Клетка увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1-3 птички. Затем дети меняются ролями.

Февраль	Кто раньше дойдет?	Развивать у детей движение рук	<p>Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выиграет тот, кто раньше наматывает шнур до ленты.</p> <p>На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я! Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, вы ходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется.</p>
Февраль	«Сокол и голуби»	упражнять детей в беге с увертыванием.	<p>На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются домики голубей. Между домиками находится сокол (водящий). Все дети – голуби. Они стоят за линией на одной стороне площадки. Сокол кричит: «Голуби, летите!» голуби перелетают (перебегают) из одного домика в другой, стараясь не попасться соколу. Тот, до кого сокол дотронулся рукой, отходит в сторону. Когда будет поймано 3 голубя, выбирают другого сокола</p>
Февраль	Перемени флажок.	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.	<p>На одной стороне площадки чертятся 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой</p>

Март	Скворечники	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими.
Март	Рыбаки и рыбки.	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.	Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.
Март	Ловля обезьян.	Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память. Развивать ловкость. Упражнять в лазании, в беге.	Играют на спортплощадке. Ребята делятся на две группы – «обезьян» и «ловцов». «Обезьяны» надевают маски, а «ловцы» завязывают на голове платки. «Обезьяны» размещаются на одной стороне площадки, на которой располагаются гимнастические скамейки. Напротив – «ловцы».
Март	Гори, гори ясно!	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо- Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий

Апрель	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: Ждут нас быстрые ракеты            На такую полетим! Для прогулок по планетам.        Но в игре один секрет: На какую захотим,                    Опоздавшим места нет. С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.
Апрель	Море волнуется.	Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу.	Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.

Апрель	Уголки.	. Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	На одном краю зала обозначается дом в котором находятся гуси, на противоположной стороне зала стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором живёт волк, остальное место луг. Выбираются дети на роль волка, пастуха, остальные дети изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают. Пастух: гуси, гуси! Гуси останавливаются и отвечают хором: га-га-га. Пастух: есть хотите? Гуси: да, да, да! Пастух: так летите же домой. Гуси: нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит съесть нас хочет. Пастух: так летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается поймать гусей. Затем - после 2-3 перебежек - выбирается новый пастух
Апрель	Караси и щука.	Учить детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	Один ребёнок выбирается щукой, остальные делятся на две группы. Одна из них образует круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих и присесть за камешки. Пойманные караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой щукой.
Май	Коршун и наседка.	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут

Май	Хитрая лиса.	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	. Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. Правила: лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!». Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису. Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.
Май	Пустое место.	Учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.	Играющие становятся вкруг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит вне круга и говорит: «Вокруг домика хожу, и в окошечки гляжу, к одному я подойду, и тихонько постучу». После слова «постучу», водящий останавливается, заглядывает в окошко и говорит: тук, тук, тук. Стоящий впереди спрашивает: «Кто пришёл?» водящий называет своё имя. Стоящий в кругу спрашивает: «Зачем пришёл?» водящий отвечает: «Бежим наперегонки» – и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остаётся в кругу, опоздавший становится водящим, и игра продолжается.

Май	Бездомный заяц.	. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями. Правила: * охотник может ловить зайца только вне логова. * Пробегать зайцам через логово нельзя. * Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться. * Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать. * Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать.
Июль	«Медведь и пчелы»	Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. Развивать ловкость, быстроту.	Улей ( скамейка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне — луг. В стороне — медвежья берлога. Одновременно в игре участвует не более 12—15 человек. Играющие делятся на 2 неравные группы. Большинство из них пчелы, которые живут в улье. Медведи — в берлоге. По условному сигналу пчелы вылетают из улья (слезают со скамейки), летят на луг за медом и жужжат. Как улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на скамейку) и лакомятся медом. Как только воспитатель подаст сигнал «медведи», пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре
Июль	«Ловишка, бери ленту»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.	Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга- ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.

Июль	«Охотники и зайцы»	Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.	Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья). На слова воспитателя: Зайчик прыг-скок. прыг-скок В зеленый лесок «Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При повторении игры выбирают новых «охотников».
Июль	«Быстрее по местам»	Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.	Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»
Август	«Кто скорее снимет ленту»	Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.	На площадке проводится черта, за которой дети строятся в несколько колонн по 4-5 человек. На расстоянии 10-15 шагов, напротив колонн натягивается веревка, высота на 15 см. выше поднятых вверх рук детей. Против каждой колонны на эту веревку накидывается лента. По сигналу «беги» все стоящие первыми в колоннах бегут к своей ленте, подпрыгивают и сдергивают ее с веревки. Снявший ленту первым, считается выигравшим. Ленты снова вешаются, те, кто были в колонне первыми, становятся в конец, а остальные подвигаются к черте. По сигналу бегут следующие дети. И т.д. Подсчитываются выигрыши в каждой колонне



Август	«Угадай, кого поймали»	Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	Воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, кузнечиков, зайчика, ежика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю. «Пора домой»- говорит воспитатель и все дети, держа живность в ладошах, бегут домой и занимают каждый свой стульчик. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька. Дети отгадывают, кого поймали. После они снова идут гулять в лес.
Август	«Передай – встань»	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.	Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.
Август	«Кто бросит дальше мешочек»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	Дети стоят вдоль стены. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов. По слову воспитателя «Бросай!» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки!». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей, которые занимают места бросавших мешочки. Игра заканчивается, когда все дети бросят мешочки.

**Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок»  
на 2021 – 2022 учебный год.**

Период	Группа раннего возраста	Младшая и младшая разновозрастная группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 - 3 сентября	«Сегодня дошколята, завтра школьники»				
6 – 10 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят»			
13 -17 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
20 - 24 сентября	«Знай и уважай ПДД»				
27 сентября - 1 октября	«Труд взрослых. Профессии»				
	+ 27.«Кто заботится о нас в детском саду»	+ 27. «День дошкольного работника».			
4 - 8 октября	«Сказка, рассказанная Осенью!»				
11 – 15 октября	«Мир предметов и техники»				
18 - 22 октября	«Наши друзья - животные»				
25 - 29 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»				
1 - 5 ноября	«Мой дом, моя семья»	«Мой дом, моя семья, моя станица, моя Россия»			
8 - 12 ноября	«Книжкина неделя» <i>(история)</i>				
15 - 19 ноября	«Мы играем!» <i>(игрушки)</i>				
22 - 26 ноября	«Мама, нет тебя родней!»				
29 ноября – 3 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!»				

6 - 10 декабря	«Комнатные растения»	
13 – 17 декабря	«Культура общения» ( <i>Уроки воспитанности</i> )	
20 – 24 декабря	«Мальчики и девочки»	
27 – 30 декабря	«Новый год у ворот»	
10 - 14 января	«Народная культура и традиции»	
17- 21 января	«Искусство и культура»	
24 - 28 января	«Человек в быту». ( <i>мебель, вещи, посуда</i> )	
31 января - 4 февраля	«Любопытные почемучки»	
7 - 11 февраля	«Моя Родина – Россия!»	
14 – 18 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка»	
21 - 25 февраля	«День Защитника Отечества»	
28 февраля - 4 марта	«Мамин день»	«Международный женский день»
9 -11 марта	«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	
14 - 18 марта	«Весна - красна!» + «Пернатые соседи и друзья»	
21 - 25 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества)	
		+ 22 марта «День Земли»
28 марта - 1 апреля	«Хлеб – всему голова!»	
	+1 апреля «День смеха!»	
4 - 8 апреля	«Опасности вокруг нас»	«Опыты и эксперименты»
11 - 15 апреля	«Солнышко, посвети...»	«Звёздный небосвод»
18 - 22 апреля	«Пасхальная неделя»	
25 - 29 апреля	«Природа и дети» + «Мир для всех на земле!» ( <i>к 1 мая</i> )	
3 - 13 мая	«Победный май»	
16 - 20 мая	«Неделя здоровья»	
23 - 27 мая	«Экологическая безопасность»	
30 -31 мая	«Счастливое детство»	До свидания, детский сад!

**Перспективно – тематическое планирование  
Средняя подгруппа  
на 2021-2022 учебный год**

**Содержание**

Образовательные области

**1.Познавательное развитие**

1.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением

1.2 Ознакомление с природой

1.3 ФЭМП

**2.Речевое развитие**

Развитие речи

**3 Художественно- эстетическое развитие**

3.1 Рисование

3.2 Лепка

3.3 Аппликация

3.4 Конструирование

**4.Физическое развитие**

**1.Познавательное развитие**  
**1.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением**  
**1.2 Ознакомление с природой**

Месяц	Тема	Задачи	Материал
<b>Сентябрь</b>	«Расскажи о любимых предметах».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения описывать предметы, называть их название, этапы, функции, материал;</li> <li>-развивать умения находить предметы рукотворного мира в кружающей обстановке;</li> <li>-воспитывать интерес к рукотворному миру.</li> <li>-расширять представления у детей об овощах и фруктах;</li> <li>-развивать умения определять их на ощупь;</li> <li>-воспитывать желания питаться полезной пищей.</li> </ul>	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением серия исследовательских картинок: семена огурцов, гуречный росток, человек поливает огуречную грядку, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки. Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размеры, частей, функции и т.д.
<b>Сентябрь</b>	«Что нам осень принесла?».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления у детей об овощах и фруктах;</li> <li>-развивать умения определять их на ощупь;</li> <li>-воспитывать желания питаться полезной пищей.</li> </ul>	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением серия исследовательских картинок: семена огурцов, гуречный росток, человек поливает огуречную грядку, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.

Сентябрь	«Моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с понятием «Семья».</li> <li>-формировать представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама, папа –дочь и сын бабушки и дедушки.</li> <li>-развивать умения устанавливать родственные связи;</li> <li>-воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</li> </ul>	<p>Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, яч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка,мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, гицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, фотография общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.</p>
Сентябрь	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания у детей о сезонных изменениях в природе;</li> <li>-формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах;</li> <li>-расширять представления о пользе природных витаминов;</li> <li>-развивать умения различать ягоды, грибы по картинкам;</li> <li>-воспитывать безопасное поведение в природе.</li> </ul>	<p>Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Грибы: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.</p>

Октябрь	«Петрушка идет рудиться».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления у детей об осенних изменениях в природе;</li> <li>-развивать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением Петрушки в виде садовника, повара, врача, столяра, портного.</p> <p>Предметные картинки (орудия труда и несколько лишних предметов).</p>
Октябрь	Прохождение экологической тропы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение у детей классифицировать предметы по назначению;</li> <li>-развивать умение различать профессии по орудиям труда;</li> <li>-воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.</li> </ul>	<p>Объекты экологической тропы: береза, рябина, тумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.</p>
Октябрь	«Мои друзья».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать понятия: «друг», «дружба»;</li> <li>-развивать интерес к сказочным героям;</li> <li>-воспитывать доброжелательное отношение между детьми.</li> </ul>	<p>Стихотворение о друзьях, лото с изображением сказочных героев.</p>
Октябрь	«Знакомство с декоративными птицами».	<p>познакомить детей с особенностями содержания декоративных птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о декоративных птицах;</li> <li>-развивать внимание;</li> <li>-воспитанию желания наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</li> </ul>	<p>Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма декоративной птице. Пустая клетка для птиц, ерточка, поилка, кормушка. Клетка с двумя птицами.</p>

Октябрь	«Петрушка идет рисовать».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания у детей о сезонных изменениях в природе;</li> <li>-расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года;</li> <li>-развивать умение правильно называть домашних животных;</li> <li>-воспитывать желания заботиться о домашних животных.</li> </ul>	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. Панорама деревенского двора.
Ноябрь	«Осенние осиделки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания у детей о сезонных изменениях в природе;</li> <li>-расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года;</li> <li>-развивать умения правильно называть домашних животных;</li> <li>-воспитывать желание заботиться о домашних животных.</li> </ul>	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, игон. Картинка с изображением стога сена. Умажные силуэты животных.
Ноябрь	«Детский сад наш как хорош -лучше сада не найдешь».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все работают друг о друге);</li> <li>-расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. -развитию умений ориентироваться по детскому саду;</li> <li>-воспитывать уважительные отношения к чужому труду.</li> </ul>	Фотографии: общий вид сада, групповых комнат, музыкального зала, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.



Ноябрь	«Скоро зима!».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления у детей о жизни диких животных зимой;</li> <li>-развивать интерес к окружающей природе;</li> <li>-воспитывать заботливые отношения к животным.</li> </ul>	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчиха – мама, зайчик, ежик, белка, белка).
Ноябрь	«Петрушка - изкультурник».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение детей группировать предметы по назначению;</li> <li>-уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования;</li> <li>-развивать наблюдательности;</li> <li>-воспитывать желание заниматься спортом.</li> </ul>	
Декабрь	«Дежурство в голке природы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</li> <li>-развивать умение называть комнатные растения</li> <li>-воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.</li> </ul>	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребность в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, скакалочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча: картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.

Декабрь	Целевая прогулка «Что такое улица?».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать элементарные представления об улице;</li> <li>-закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад;</li> <li>-развивать внимание, наблюдательность;</li> <li>-воспитывать безопасное поведение на улице.</li> </ul>	Флажки, схемы – символы: «магазин», «почта», «аптека».
Декабрь	«Почему настала снегурочка?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда;</li> <li>-развивать умение устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед;</li> <li>-воспитывать интерес к неживой природе.</li> </ul>	<p>». Снегурочка – кукла или взрослый в костюме снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги для каждого ребенка. Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетка. Большая емкость с водой.</p> <p>Глина для лепки снеговиков.</p>

Декабрь	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с качествами и свойствами резины;</li> <li>-формировать умения устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</li> <li>-развивать любознательность;</li> <li>-воспитывать желание экспериментировать.</li> </ul>	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.
Январь	Замечательный врач».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление у детей о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям;</li> <li>-развивать умение называть продукты труда;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к труду врача и медсестры.</li> </ul>	Кукла, медицинское оборудование, фотографии мамы врача и медсестры.

Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о многообразии птиц;</li> <li>-формировать умение выделять характерные особенности снегиря;</li> <li>-развивать умение называть зимующих птиц;</li> <li>-воспитывать желание наблюдать за птицами,</li> </ul>	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска гуашь синего и красного цветов. Кисть №6-8, печатка - тычок (диаметр 1-1,5 сантиметра), салфетка, баночка с водой. Кукла, медицинское оборудование,
Январь	«В мире стекла».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о зимних явлениях в природе;</li> <li>-развивать умения наблюдать за объектами природы зимний период;</li> <li>-воспитывать интерес к взаимосвязям человека и природы.</li> </ul>	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от ухов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
Февраль	«В гости к деду природоведу».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о зимних явлениях в природе;</li> <li>-развивать умения наблюдать за объектами природы зимний период;</li> <li>-воспитывать интерес к взаимосвязям человека и природы.</li> </ul>	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.

Февраль	«В мире пластмассы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы, со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная);</li> <li>-развивать любознательность;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к вещам.</li> </ul>	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, уголки, прищепки), пластмассовый стакан, вилочки.
Февраль	«Рассматривание кролика».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление у детей о кролике;</li> <li>-развивать умения выделять характерные особенности внешнего вида кролика;</li> <li>-воспитывать интерес к животным.</li> </ul>	Сюжетные картинки с изображением кролика, презентация о жизни кролика, игрушечный зайчик.
Февраль	«Наша армия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники);</li> <li>-формировать представления о воинах, которые защищают нашу страну;</li> <li>-уточнить понятия «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, каждой стране, в том числе в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков);</li> <li>-развивать умение правильно называть роды войск;</li> <li>-воспитывать гордость за наших воинов.</li> </ul>	Тексты рассказов «Шапка не велит» Митяева или «Дозор» Александровой («Наша Родина» М, Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме, головные уборы, бескозырка, шлем танкиста, каска, фуражки военного летчика, каска пограничника, модели военной техники и фигурки военных разных видов войск для макета «Армия России».

Март	«Посадка лука».	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений( почва,влага, тепло и свет.</p> <p>-развивать знания о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p> <p>-формировать трудовые навыки и умения.</p> <p>-воспитывать трудолюбие.</p>	Кукла Незнайка. Расписной сундучок.Для посадки лука: земля, стаканчики,лейка с водой, бумажные салфетки, фартуки.
Март	«В гостях у музыкального руководителя».	<p>-познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя;</p> <p>-понимать целостность образа музыкального руководителя;</p> <p>-развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему;</p> <p>-развивать интерес к профессии музыкального руководителя;</p> <p>-воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	Предметные картинки (гитара, барабан,скрипка, армошка, пианино); барабан, металлофон, реугольник, бубен.
Март	«Мир комнатных растений».	<p>-расширять представление у детей о комнатных растениях: их пользе и строении;</p> <p>-развивать умения различать комнатные растения по внешнему виду;</p> <p>-воспитывать у детей заботливое отношение к растениям.</p>	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, альзамин (огонек), аспидистра,фикус.
Март	«Путешествие в прошлое кресла».	<p>-познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло);</p> <p>- развивать ретроспективный взгляд на предметы;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к предметам.</p>	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (табурет, стул, кресло, бревно).

Апрель	«В гости к хозяйке луга».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представление у детей о разнообразии насекомых;</li> <li>- развивать умение отгадывать загадки о насекомых;</li> <li>-воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе.</li> </ul>	Картинки, книги с изображениями насекомых: пчела, бабочка, муравей, стрекоза, комар, кузнечик, божья коровка. Муравейник. Воспитатель роли хозяйки луга. Звукозапись «Звуки природы»
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло);</li> <li>- развивать ретроспективный взгляд на предметы;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к предметам.</li> </ul>	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (табурет, стул, кресло, бревно).
Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представление у детей о свойствах природных материалов;</li> <li>-развивать умение сравнивать свойства песка и глины;</li> <li>-воспитывать у детей познавательный интерес.</li> </ul>	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, пластилин. Салфетки и вода. Формочки для песка. Бумажные и флимоновские игрушки.
Апрель	«Мой город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания у детей о названии родного города(поселка), познакомить с его достопримечательностями.</li> <li>-воспитывать чувства гордости за свой город (поселок).</li> </ul>	Фотографии родного поселка.
Апрель	Экологическая тропа весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления у детей о сезонных изменениях в природе;</li> <li>-познакомить с объектами экологической тропы весной;</li> <li>- развивать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</li> </ul>	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пенек. Банка березового сока.

Май	«Путешествие в прошлое одежды».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека;</li> <li>-овладению умениями устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды;</li> <li>-формировать понятие того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности;</li> <li>- развивать умения ориентироваться в прошлоодежды;</li> <li>-воспитывать интерес к истории вещей.</li> </ul>	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, ружева, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, детская в шкуру, в простейшей рубашке, образцы различных видов ткани, большой кусок ткани, разнообразная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.
Май	« Мир овощей».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания у детей об овощах;</li> <li>-развивать познавательный интерес к миру растений;</li> <li>-воспитывать у детей бережное отношение к природе.</li> </ul>	Свежие овощи (картофель, огурец, помидор, морковь). Иллюстрации с изображением овощей, уляжи овощей. Семена огурцов, лейка с водой, земля, лопаточка, разноцветные флажки по числу детей.



Май	«Где спрятался воздух?».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания у детей о воздухе;</li> <li>-развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;</li> <li>-воспитывать аккуратность при работе с водой.</li> </ul>	<p>Игрушка «Кукла» и ширма; полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); спасательные нарукавники; миска (желательно стеклянная) 2 шт. ;стакан; игрушки и другие мелкие предметы плотные и легкие; сундучок; стаканчики скипяченой водой и рубочки по количеству детей; чеснок, чеснок авка; веера по количеству детей; песочные часы; воздушные шары по количеству детей.</p>
май	« Наш любимый плотник».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять познавательный интерес у детей к профессиям; ознакомить с трудом плотника</li> <li>-развивать мышления, связанность речи;</li> <li>-воспитывать чувства признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</li> </ul>	<p>Новые игрушки- куклы Машенька и Андрей Мебель нуждающаяся в мелкомремонте. Ящик с инструментами плотника.</p>

### 1.3 Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи.	Материал
Сентябрь	«Путешествие в осенний лес».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать у детей умений сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько;</li> <li>-закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше;</li> <li>-развивать умение определять пространственные направления от себя словами: впереди, сзади, слева, справа,верху, внизу;</li> <li>-формировать желания помочь товарищу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: дорожка из бумаги,корзинка, пакет поляны</p> <p>Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья,большие и маленькие шишки.</p>
Сентябрь	«В гостях у ролика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;</li> <li>-формировать умения обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько;</li> <li>-развивать умений различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>-воспитывать интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Винни Пух, мяч, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p>Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы(по 5 шт. для каждого ребенка).</p>

Сентябрь	«Я и моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения называть числительные по порядку;</li> <li>- совершенствовать умения у детей сравнивать два предмета по величине;</li> <li>- развивать представление детей о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге.</li> <li>- воспитывать желание свободно общаться с взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<p>Конверт с персонажами сказочных героев  Кукла – почтальон  Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному персонажу  Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному персонажу  Два стола для работы в подгруппах на одном из столов прикреплена эмблема – квадрат, на втором столе – эмблема – треугольника  3 квадрата разного размера (большой, средний, маленький) 3 треугольника разного размера (большой, средний, маленький) из цветного картона. Мягкие модули для построения небольшого сооружения (можно заменить на конструктор – лего) Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг из цветной самоклеющейся пленки прикрепить на пол, ватные шарики.</p>
Сентябрь	«К нам приехал цирк».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже;</li> <li>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению;</li> <li>- воспитывать самоконтроль.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, ланелеграф.  Раздаточный материал: двух полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>

Сентябрь	«Необыкновенный зоопарк».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;</li> <li>-закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>-развивать умения сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже;</li> <li>-воспитывать усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; латочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p>Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на 2 части по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики ( по 10 шт. для каждого ребенка).</p>
Октябрь	«Гости из леса».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с значением итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3;</li> <li>-закрепить умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа;</li> <li>-развивать умения определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), обязательно-игровым путем, отвечать на вопрос «Сколько?»;</li> <li>-воспитывать умения слушать воспитателя.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: двух ступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>

Октябрь	«Три поросенка».	<p>-овладению детьми умениями считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой показывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов;</p> <p>-упражнению в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже;</p> <p>-развитию представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>-воспитанию интереса к сказкам.</p>	<p>Демонстрационный материал, фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
Октябрь	«Угостим зайчиков морковкой».	<p>-закреплению у детей умений считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» ;</p> <p>-совершенствованию умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;</p> <p>-развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;</p> <p>-воспитанию уважения друг к другу.</p>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 морковки; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>

Октябрь	«В гостях у Буратино».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом;</li> <li>- закреплению умений считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа;</li> <li>- развитию умений находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</li> <li>- воспитанию желания учиться.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех антиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p>Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>
Ноябрь	«Мальвина учит считать у Буратино».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4;</li> <li>- овладению умениями считать в пределах 4;</li> <li>- расширению представлений о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом;</li> <li>- развитию умений составлять целостное изображение предметов из частей;</li> <li>- воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски-ленты, контрастные по длине (одна полоска равна длине стороны квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки, листочки и веточки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Давайте играем ».</p>	<p>-закреплению у детей умений считать в пределах 4, ознакомить с порядковым значением числа; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>-развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</p> <p>-раскрытию на конкретных примерах значения понятий быстро, медленно;</p> <p>- воспитанию дружеских отношений в коллективе.</p>	<p>Демонстрационный материал: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого).</p> <p>Веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал: рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Петушок, петушок, золотой» ...</p>	<p>- ознакомлению с образованием числа 5,</p> <p>-овладению детьми умением считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>-развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</p> <p>-упражнению в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);</p> <p>-воспитанию заботливого отношения к животным.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне вставшего солнышка, 5 кружочков, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>

Декабрь	«Куклы обираются востик домикам».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с порядковым значением числа 5;</li> <li>- совершенствованию умений считать в пределах 5, равнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»;</li> <li>-развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа,вперед, сзади, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</li> <li>- воспитанию самоконтроля.</li> </ul>	Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал: рабочие тетради (с.9 задание А).
Декабрь	«Умники и умницы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей умений считать в пределах 5, равнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка» ;</li> <li>-формированию представлений о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;</li> <li>-развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг);</li> <li>-воспитанию желания помогать товарищу.</li> </ul>	Демонстрационный материал: машины (5шт.), куклы(5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» одного размера (по 2шт. для каждого ребенка).



Декабрь	«Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию представлений у детей о порядковом значении числа (в пределах 5),</li> <li>- закреплению умений отвечать на вопросы «Сколько?»</li> <li>-развитию умений сравнивать предметы по цвету,форме, величине;</li> <li>- воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5цилиндров разных цветов.</p> <p>Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч,пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)</p>
Декабрь	«Разложи картинки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с цилиндром;</li> <li>-овладению детьми умением различать шар ицилиндр;</li> <li>-упражнению в счете и отсчете предметов впределах 5 по образцу;</li> <li>- уточнению представлений о цилиндре;</li> <li>-закреплению умений различать шар, куб,цилиндр;</li> <li>-развитию представлений о последовательностичастей суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- воспитанию желания доводить начатое дело доконца.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: мишка, картинки , накоторых изображен мишка в разное время суток, 3коробки, вухступенчатая лесенка, наборы игрушек(4-5 видов), карточки-чеки» с 3—5 кругами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1куб, цилиндр).</p>

Декабрь	«Трое из ростков шино».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в счете звуков на слух;</li> <li>- уточнению представлений о порядковом счете(в пределах 5);</li> <li>-освоению детьми умениями сравнивать предметы по величине, обозначать результатысравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше;</li> <li>-закреплению представлений о последовательности частей суток: утро, день,вечер, ночь;</li> <li>-развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг квадрат,треугольник, прямоугольник;</li> <li>-воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: ящик-посылка; фото (плакат) героев мультфильма, барабан; геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник,прямоугольник (по 1).</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные карточки, конфеты, рыбка (по 5-6 шт. на каждого), карточки с 2 – 4 кругами (на каждого), геометрические фигуры -круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (одна фигура на ребенка).</p>
Январь	«Играем с матрешка ми».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоению детьми умениями сравнивать три предмета по величин раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательностиобозначать результаты сравнения словами самыйдлинный, короче, самый короткий;</li> <li>-упражнению в счете звуков на слух в пределах 5</li> <li>;</li> <li>-развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ;</li> <li>-воспитанию интереса к народному творчеству.</li> </ul>	<p>Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан, дудочка. Кружки по6-7 для каждогоребенка).</p>

Январь	«Строим дорожки для машин».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в счете звуков в пределах 5;</li> <li>-освоению умения сравнивать три предмета по длине, складывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий;</li> <li>-развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</li> <li>-воспитанию взаимоконтроля.</li> </ul>	<p>Дидактический материал, металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал: прямоугольники (по 10 шт. на каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>
Январь	«Путаница».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в счете на ощупь в пределах 5;</li> <li>-развитию умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению;</li> <li>-воспитанию добросовестности.</li> </ul>	<p>Салфетка, 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами, мешочек, счетная лесенка.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребенка), рабочие тетради, красные и синие карандаши.</p>

Февраль	«Путешествие на воздушном шаре в страну математики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению представлений о геометрических фигурах, формированию умения группировать их по различным признакам;</li> <li>-развитию умения считать в пределах 5.</li> <li>-воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: Геометрические фигуры на стульчики каждого ребенка приклеить, две доски напервой 2 яблони (на первой яблоне - 5 больших красных яблок, на втором - 5 маленьких желтых яблок), 2 одинаковые корзины плоскостные, жука(2 одинаковые),елки разного размера (5 штук), мяч, колокольчик, 3 карточки где нарисованы геометрические фигуры: в первом - 4 круга и 1 квадрат, во втором - 3 прямоугольника и 1 круг, в третьем - 3 квадрата и 1 треугольник, 2 карточки ( в первом изображено несколько предметов, а во втором цифры от 1 до 5).</p> <p>Раздаточный: Билет на каждого ребенка с нарисованной геометрической фигурой</p>
Февраль	«Зимняя одежда».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5;</li> <li>-освоению детьми умениями сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий;</li> <li>-развитию представлений о значении слов вчера,сегодня, завтра;</li> <li>- воспитанию желания заниматься математикой.</li> </ul>	<p>Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с пуговицами (накарточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей,играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребёнка).</p>

Февраль	«Делаем рядку».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умениями сравнивать 4-5предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами, считать движения в пределах 5;</li> <li>-развитию умений ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху,внизу, слева, справа, впереди, сзади;</li> <li>-воспитанию самоконтроля.</li> </ul>	Дидактический материал: числовые карточки с кружками(1-5кругов), ворота разной ширины(4шт.),4мяча разного размера. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).
Февраль	«Письмо из ростков шино».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умениями воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5 ) ;</li> <li>-совершенствованию у детей представлений о частях суток их последовательности: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</li> <li>-воспитанию усидчивости.</li> </ul>	Дидактический материал, фланелеграф, чистые карточки с кругами (от 1 до 5кр.) вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с героев мультфильма в разное время суток.
Март	«Степашка собирает игрушки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах);</li> <li>-овладению умениями двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо);</li> <li>-развитию умений составлять целостное изображение предмета из отдельных частей;</li> <li>- воспитанию желания употреблять в речи вежливые слова.</li> </ul>	Игрушка: Степашка или картинка с изображением , 4 корзины. Наборы игрушек (кубик, машина, пирамидка, матрешка), числовые карточки с кругами(от 1 до 5кругов), контуры героев телепередачи «Спокойной ночи малыши» по одной картинке на каждого ребенка, набор геометрических фигур.

Март	«Секрет».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умениями сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше;</li> <li>- ознакомлению с правилами счета;</li> <li>- развитию умений двигаться в заданном направлении;</li> <li>- воспитанию уважения к старшим.</li> </ul>	Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Раздаточный материал: коробка скотча от пирамидок разного размера и ветки, стержни для пирамидок.
Март	«Угостим укол чаем».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов, умений сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий;</li> <li>- развитию умений находить одинаковые игрушки по вету или величине;</li> <li>- воспитанию терпения.</li> </ul>	Дид. материал, стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.) Рабочие тетради.

Март	«Посадим веточки вдоль дорожки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей знаний о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами;</li> <li>-упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар;</li> <li>-развитию умений сравнивать 4-5 предметов по высоте, складывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самым высокий, ниже, самый низкий, выше;</li> <li>-воспитанию выдержки.</li> </ul>	Дид.материал: фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный материал: ёлочки разной высоты по 4 шт. на каждого ребенка), домики разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), наборы шаров кубов разного цвета и величины (по количеству детей).
Март	«Разложи предметы по форме».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами;</li> <li>-развитию умений двигаться в заданном направлении;</li> <li>-воспитанию дружеских отношений в коллективе.</li> </ul>	Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, мороженка в форме цилиндра). Раздаточный материал: двухсторонние карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).
Апрель	«Строим игровую площадку».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению знаний у детей о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве;</li> <li>-ознакомлению детей с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом;</li> <li>-развитию представлений о значении слов далеко – близко;</li> <li>-воспитанию выдержки.</li> </ul>	Демонстрационный: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.

Апрель	«Поездканы раздник казок».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению детьми навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</li> <li>-совершенствованию умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</li> <li>-развитию умений устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- воспитанию взаимоконтроля.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок Колобок, Красная шапочка, Вини Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись сказки из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p>Раздаточный: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д – по 5 шт для каждого ребенка, размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>
Апрель	«Письмо от волшебника».	<ul style="list-style-type: none"> <li>овладению детьми умением соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом;</li> <li>-упражнению в счете и отчете на слух, на ощупь (в пределах 5);</li> <li>-развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине;</li> <li>- воспитанию желания помочь товарищу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба ((мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра), образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p>Раздаточный: мешочки с разным количеством шариков (от 5 до 1 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (от 1 до 4 для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, желтый квадрат), цветные карандаши.</p>



Апрель	«Весна пришла».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);</li> <li>-упражнению в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</li> <li>-развитию умений ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз;</li> <li>- воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: фланелеграф, панно «Весна», оставленное из цветов (5 красных и 5 синих), жуков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт), зеркальце или фонарик.</p> <p>Раздаточный: двух полостные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт одного цвета, по 5 шт другого цвета).</p>
Май	«Разложи картинки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнению представлений у детей о цилиндре;</li> <li>-закреплению умений различать шар, куб, цилиндр;</li> <li>- упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу;</li> <li>-развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>-воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, ступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки «чеки» с 3—5 кругами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы фигур (шар, 1 куб, 1 цилиндр). (1)</p>

Май	«Посадим веточки вдоль дорожки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнению детьми в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности</li> <li>- обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий, выше;</li> <li>- развитию умений различать и называть геометрические фигуры: куб, шар;</li> <li>- воспитанию терпения.</li> </ul>	<p>Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинаково -го цвета,2корзины. Раз.материал: ёлочки разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),домики разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),наборы шаров кубов разного цвета и величины(по количеству детей).</p>
Май	«Играем с матрешками».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умений у детей сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности</li> <li>-обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий;</li> <li>-развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ;</li> <li>- воспитанию навыка выполнять задание воспитателя.</li> </ul>	<p>Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан , дудочка. Кружки (по 6-7 для каждого ребенка).</p>
Май	«Путешествие в страну геометрических фигур».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению с детьми названия геометрических фигур;</li> <li>- упражнению в счете от 1 до 5, и обратно;</li> <li>- развитию умений конструировать предметы по схеме;</li> <li>-воспитанию уважения к профессии почтальона.</li> </ul>	<p>Игрушка «почтальон», посылка, геометрические фигуры, схемы, обручи.</p>

**2.Речевое развитие  
Развитие речи**

Месяц	Тема	Задачи.	Материал.
Сентябрь	«Надо ли учиться говорить?».	-формировать у детей умение правильно понимать учебную задачу; -развить языковой догадки ; -активизировать словарь детей; -воспитывать желания заниматься.	Ткань разного вида, игрушки лиса.
Сентябрь	«Весёлый язычок».	-познакомить детей с артикуляцией звука с; -развивать правильное отчетливое произношения слов, фраз; - воспитывать желания у детей слушать педагога.	Полоски бумаги, русская народная песенка «Сорока ,сорока», рабочая тетрадь по грамоте.
Сентябрь	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	-формировать умение рассматривать игрушку и следовать плану рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; -развивать элементов логического мышления , памяти ; -воспитывать уважительное отношения к любым высказываниям детей.	Неваляшка, мнемотаблицы.
Сентябрь	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». оставления рассказа о укле.	- познакомить детей со стихотворением о ранней осени; -формировать умение детей составлять рассказы об игрушках; -развивать поэтический слух; -приобщать детей к поэзии.	Стих.И. Бунина «Листопад», игрушка укла.

сентябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в инсценировке отрывков из произведения;</li> <li>-развивать слух , диалогическую речь;</li> <li>-воспитывать интерес у детей к чтению весёлой сказки.</li> </ul>	Сказка К. Чуковского «Телефон», атрибуты к инсценировке сказки.
Октябрь	«Две похожие песенки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение произносить звук з твердо и мягко ;</li> <li>-упражнять детей в произношении изолированного звука з ( в слогах словах);</li> <li>- развивать умений на слух различать слова со звуками з,зь;</li> <li>-воспитывать интерес к потешкам.</li> </ul>	Стих.А .Плещева «На зеленой лужайке» потешка «Заря- заряница» , картинка сома.
Октябрь	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с песенкой;</li> <li>- развивать умение читать выразительно , память ;</li> <li>-воспитывать умение не перебивать друг друга в разговоре.</li> </ul>	Песенка « Тень-тень потетень», маска сома Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка.
Октябрь	Чтение стихотворения «Осень». Составление рассказов- описаний игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение рассказывать об игрушке по определенному плану;</li> <li>-развивать связную речь, умение строить предложения из 4-5 слов;</li> <li>-приобщать детей к восприятию поэтической речи.</li> </ul>	Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка, немотаблица.

Октябрь	Чтение сказки «Три поросенка».	-познакомить детей с английской сказкой «Трипоросенка» (пер.С. Михалкова); -развивать умение понятно и содержательно отвечать на вопросы по тексту; -воспитывать интерес к чтению.	Сказка «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова), иллюстрации к сказке
Ноябрь	«Птичий двор».	-формировать умение различать слова, начинающиеся с одной и той же буквы, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание; -упражнять детей в произношении звука (изолированного, в словах, в предложениях, в словах); -развивать интонационную выразительность речи; -воспитывать заботливое отношение к птицам.	Картинки (ножницы, котенок, вышитый платок), рабочая тетрадь по грамоте.
Ноябрь	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	-формировать умение детей описывать картину в определенной последовательности, уметь называть картину; -развивать умение придумывать название картине; -воспитывать приобщение детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами», Л.Майков «Осенние листья» сборник стихов об осени.
Ноябрь	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	-формировать умение детей составлять последовательный рассказ об игрушке; -развивать умение детей образовывать слова по аналогии; -воспитывать вежливые формы обращения.	Игрушки: кукла, медведь, чебурашка картинки из серии «Фрукты», «овощи».
Ноябрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	-познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»; -развивать умение драматизировать отрывок из произведения; -воспитывать умения оценить поступки героев.	Сказка «Лисичка-сестричка и волк», иллюстрации к сказке.

Декабрь	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со стихотворением А. Фета;</li> <li>-развивать выразительность чтения;</li> <li>-приобщать детей к поэзии .</li> </ul>	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима», Н.Некрасов «Не ветер дулет над бором», В. Орлова «Миша, ишка».
Декабрь	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации;</li> <li>-развивать умение детей придумывать название картине;</li> <li>- воспитывать возникновение положительных эмоций у детей.</li> </ul>	Картина «Вот это снеговик», настольно-печатные игры.
Декабрь	Звуковая культура речи : звук ш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с артикуляцией звука ш;</li> <li>-формировать умение детей четко произносить звук ш;</li> <li>-развивать умение различать слова со звуком ш;</li> <li>-воспитывать культуру общения.</li> </ul>	Картинки (шалаш, шахматы, шашки, шапка, шашлык, шампунь) ватка.
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со сказкой «Зимовье»;</li> <li>-развивать внимание , диалогическую речь;</li> <li>-воспитывать интерес к русским народным сказкам</li> </ul>	Сказка «Зимовье», иллюстрации к сказке.

Декабрь	«Весёлый язычок».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в правильном произношении звука ж;</li> <li>-развивать умение определять слова со звуком ж;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к насекомым.</li> </ul>	Стих «Почему букет поет?», картинка ука, загадка, рассказ В. Бирюкова «Юный букет»
---------	-------------------	--	--

Январь	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	формировать умение детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; -развивать умение придумывать название картине; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Картина «Таня не боится мороза», немногочисленная таблица.
Январь	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Формировать умение запоминать новое стихотворение; -развивать память, выразительность чтения; -приобщать детей к миру поэзии.	Стихотворение А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
Январь	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Познакомить детей со сказкой «Федорино горе»; -развивать память, умения высказывать свои точки зрения; -воспитывать интерес к художественной литературе	Иллюстрации к сказкам К.Чуковского, есть сказки «Федорино горе».
Февраль	Звуковая культура речи «Паровоз».	Формировать умение правильно произносить звук ч; -упражнять в произношении звука ч; -развивать фонематический слух детей; -воспитывать интерес к наземному транспорту.	Стих «Трое гуляк», загадка про уточку, рабочая тетрадь по грамоте, картинка паровоза.
Февраль	Составление рассказа по картине «На поляне».	-формировать умение рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; -развивать умение придумывать название картины; -воспитывать бережные отношения к природе.	Картина «На поляне», небольшая таблица.



Февраль	«Урок вежливости».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей представление о том, как принято встречать гостей;</li> <li>-развивать эмоциональность речи;</li> <li>-воспитывать общительность, тактичность.</li> </ul>	Игрушки, книжки, настольные игры.
Март	Звуковая культура речи : звуки ч и щ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение детей правильно произносить звук ч и щ;</li> <li>-упражнять в произношении звука ч и щ;</li> <li>-развивать фонематический слух детей;</li> <li>-воспитывать интерес к обучению.</li> </ul>	Картинки: щука, плащ, чашка.
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»;</li> <li>-упражнять в умении поздравлять женщин с праздником;</li> <li>-развивать умение выражать свои мысли законченными выражениями;</li> <li>-воспитывать уважение к маме.</li> </ul>	Стихи Плещеева «Весна», фото мамы, бабушки.
Март	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»;</li> <li>-развивать умение высказывать развернутые суждения, следя при этом за ходом своих мыслей;</li> <li>-воспитывать интерес к сказкам</li> </ul>	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке.

Март	Составление рассказа о картине «Одуванчики» или («Кошка с котятами» .Веретенникова).	-формировать у детей умения придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; -развивать связную речь; -воспитывать навык участвовать в коллективном разговоре.	Картина «Кошка с котятами».
Март	Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара - длинный нос и про Лохнатого Мишу – Короткий хвост».	- Познакомить детей с авторской литературной сказкой; -развивать умение слушать и понимать обращенную к ним речь; -воспитывать сдержанность - качества, необходимого человеку в общении с окружающими.	Сказка Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара -Длинныйнос и про Лохнатого Мишу – Короткий хвост».
Апрель	Звуковая культура речи : звуки л и ль. Дидактическая игра «Не ошибись».	-формировать умение правильно произносить звук л и ль; -упражнять в произношении звука л и ль; -развивать фонематический слух детей; -воспитывать интерес к обучению.	Картинки: индюка, колокольчика, грушка щенка.
Апрель	Обучение рассказыванию по картине «Лесная полянка».	- формировать умение создавать картину и рассказывать её по содержанию; -развивать творческое мышление; - воспитывать интерес к природе и ближайшему окружению.	Картина «Лесная полянка», планелеграф.

Апрель	Заучивание стихотворений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с новыми стихами;</li> <li>-развитию умения выразительно их читать;</li> <li>-воспитанию интереса к поэзии.</li> </ul>	Стих.Ю.Кушака «Олененок», русская народная песенка «Дедхотел уху варить».
Апрель	Звуковая культура речи : звуки р и рь. Дидактическая игра «Не ошибись».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение правильно произносить звук р и рь;</li> <li>-упражнять в произношении звука р и рь;</li> <li>-развивать фонематический слух детей;</li> <li>-воспитывать интерес к обучению.</li> </ul>	Текст чистоговорки «Сороки» .Фархади, С.Маршак «Про всёна свете».
Май	Чтение стихотворения .Белозёрова «Праздник Победы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с новыми стихами;</li> <li>-развивать умение выразительно их читать;</li> <li>-воспитывать интерес к поэзии.</li> </ul>	Текст стихотворения, картинка раздника День Победы.
Май	«Стоит в поле еремок».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с загадками - рифмами.</li> <li>-формировать умение составлять загадки-описания изагадки-равнения;</li> <li>- развивать выразительность речи, силы голоса;</li> <li>-воспитывать интерес к сказкам.</li> </ul>	Шапочки-маски героев сказки «Теремок» по количеству детей, арточки с изображением героев сказки а одной стороне и схемьописания – на ругой, обстановкавнутри дома (стол, гулья, сундук, кровать, шкаф с посудой буфет) и т.п.). Корзина с фруктами и вощами (яблоко, груша, огурец, омидор, редис), игрушечная лягушка.

Май	Литературный алейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания о сказках;</li> <li>-развивать элементы логического мышления;</li> <li>-воспитывать интерес к художественной литературе</li> </ul>	Стих Я.Аким «шумливые теплые стры», иллюстрации к изученным казкам и рассказам.
-----	-----------------------------	--	---

### 3.Художественно- эстетическое развитие

#### 3.1 Рисование

#### «Художественно – эстетическое развитие» (рисование).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал. Предварительная работа
Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить приемы рисования кистью;</li> <li>-развивать умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, сушить о тряпочку;</li> <li>-воспитанию интереса к рисованию разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</li> </ul>	Беседа «Как я провел лето», рассматривание картинок про лето. Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой, подставки. Иллюстрации «Лето»
Сентябрь	«Храбрый петушок».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение рисовать петушка гуашевыми красками, красиво учитывая формы и цвета;</li> <li>-совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта;</li> <li>-развитию наблюдательности чувства цвета и формы;</li> <li>-воспитанию интереса к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.</li> </ul>	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Утро на ферме» и беседа о его содержании. Рассматривание иллюстраций с петушками. Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой,

Сентябрь	«Кисть рябинки, гроздь калинки».	<p>формировать умение рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемом ритмичного промачивания ворса кисти;</li> <li>- закреплять представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строение;</li> <li>- развивать чувства ритма, цвета;</li> <li>- воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</li> </ul>	Краски гуашь, ватные палочки, листы белой бумаги 1\2, баночки с водой, салфетки, веточка рябины калины).
Сентябрь	«Яблоко желтое, красное, сладкое».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа;</li> <li>- воспитывать художественный вкус.</li> </ul>	<p>Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на кус», «Чудесный мешочек». Исследование и описание разных фруктов.</p> <p>. Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой, подставки. Иллюстрации.</p>
Октябрь	«Золотая осень».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение изображать осень;</li> <li>- упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву;</li> <li>- закреплять технику умений в рисовании красками (опускать кисть с ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или салфетку);</li> <li>- развивать умения передавать явления природы;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, творчество.</li> </ul>	<p>Рассматривание картин Левитана, наблюдение за деревьями на прогулке, чтение стихов об осени</p> <p>. Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой, подставки.</p>

Октябрь	Декоративное рисование «Украшение артука».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента;</li> <li>- развивать цветное восприятие, образного представления, творческих способностей, воображения;</li> <li>-воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>	Рассматривание народных орнаментов, д/игра «Украшь арелочку. Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с гуашью, подставки. Образцы.
Октябрь	«Зайка серенький голубенький».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю шубку. Приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской;</li> <li>-воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изо деятельности.</li> </ul>	Беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных. Сравнение изображений зайцев.
Октябрь	«Наша елочка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве;</li> <li>-познакомить с зависимостью конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта;</li> <li>-формировать способов зрительного обследования природы;</li> <li>-развивать координацию в системе «глаз-рука»;</li> <li>-воспитывать аккуратность.</li> </ul>	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток сравнение. Изготовление новогодних открыток с изображением елочки.

Декабрь	«Снегурочка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение изображать Снегурочку в шубке(Шубка кизу расширена, руки от плеч);</li> <li>-закреплению умений рисовать кистью и красками , накладывая одну раску на другую по высыхании , при украшении шубки часто промачивать кисть и осушать ее,промокая ее о тряпку или салфетку;</li> <li>- развивать координацию в системе «глаз-рука»;</li> <li>-воспитывать интерес к сказочным народным героям.</li> </ul>	Рассматривание игрушки Снегурочки, чтение стихов проНовый год, рассматривание иллюстраций в книге с изображением Снегурочки.
Январь	«Морозные узоры» (имнееокошко).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение рисовать морозные узоры встилистике кружевоплетения;</li> <li>-создать условия для экспериментирования с красками дляполучения разных оттенков голубого цвета;</li> <li>-расширять образного ряда – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративныхэлементов;</li> <li>-совершенствовать технику рисования концом кисти;</li> <li>-развивать чувство формы и композиции;</li> <li>-воспитывать самоконтроля.</li> </ul>	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата длясоставления коллективного альбома, краски гуашевые белого и синего цвета, кисти, банки с водой, салфетки.



Январь	«Весёлые матрёшки»(хоровод).	<p>Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки – ёмёновская игрушка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды;</li> <li>-развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций;</li> <li>-воспитывать интерес к народной культуре, эстетического вкуса.</li> </ul>	<p>Знакомство с разными видами народного декоративно- прикладного искусства, рассматривание, исследование и сравнение матрёшек, дидактические игры с пятиместными матрешками.</p> <p>Листы бумаги белого цвета одного размера , краски гуашевые белого и иного цвета, кисти, банки с водой, салфетки.</p>
Февраль	«Снеговик в шапочках и шарфиках».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках;</li> <li>-познакомить детей с приёмами декоративного оформления комплектов зимней одежды;</li> <li>-развивать глазомер, чувства цвета, формы и пропорций;</li> <li>-воспитывать уверенность, инициативность, интереса к экспериментированию.</li> </ul>	<p>Оформление снежных скульптур гуашевыми красками, рассматривание комплектов зимней одежды. Гуашь, шаблоны снеговиков, кисти, пипетка, салфетки,</p>

Февраль	«Кто-то в рукавике ивет?» (по мотивам сказки «Рукавичка»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер инастроение героев;</li> <li>– ознакомлению детей с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные отношения между объектами;</li> <li>-развивать композиционные умения;</li> <li>-воспитывать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительнымисредствами.</li> </ul>	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций кней.
Март	«Красивые салфетки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять с детьми умений рисовать узоры на салфетках прямоугольной и круглой формы, создавать простейший ритм изображений;</li> <li>-упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок,используя оказанный прием;</li> <li>-развивать эстетическое чувство, чувства ритма,композиции;</li> <li>-воспитывать интерес к изобразительному искусству.</li> </ul>	Рассматривание салфеток с изображением узоров.
Март	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с дымковскими игрушками;</li> <li>-овладению детьми умениями отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора : круги, кольца, точки , полосы. – развитию представлений детей о ярком ,нарядном , праздничном колорите игрушек ;</li> <li>-закреплению приемов рисования кистью;</li> <li>-развитию художественного вкуса;</li> <li>- воспитанию интереса к народному промыслу.</li> </ul>	Рассматривание орнамента дымковской игрушки, д/игра «Украсть барышню», беседа о народном промысле игрушек. Листы бумаги белого цвета одного размера , краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки, непроливайка. Образцы.

Апрель	«Расцвели красивые цветы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее кончиком;</li> <li>-развивать эстетическое чувство, чувство ритма, представления о красоте;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>Рассматривание цветов, картинок из серии «Цветы», чтение стихов о цветах, загадывание загадок о цветах. Листы бумаги белого цвета одного размера, краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки, непроливайка. Образцы.</p>
Апрель	«Радуга - дуга, не жди дождя».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами;</li> <li>-развивать чувства цвета;</li> <li>-воспитывать эстетическое отношение к природе.</li> </ul>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей. Листы бумаги белого цвета одного размера, краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки, непроливайка. Образцы.</p>

Май	«Сказочный домик – теремок».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение передавать в рисунке образ сказки;</li> <li>-развивать образные представления, воображения;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и творчество в изображении и раскрашивании сказочного домика.</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах изображением сказочных теремов, чтение сказки «Теремок», показывать детям картинки с народным промыслом (резьбой по дереву). Листы бумаги белого цвета одного размера, краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки, непроливайка. Образцы.</p>
Май	«Нарисуй картинку ровесну».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение передавать в рисунке впечатления от весны;</li> <li>-развивать умение удачно располагать изображение на листе;</li> <li>-воспитывать интерес к рисованию красками.</li> </ul>	<p>Листы бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>

### 3.2 Лепка

<b>М есяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал</b>
-------------------	-------------	-----------------------	-----------------

Сентябрь	«Жуки на веточной клумбе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение лепить жуков, передавая строение(туловище, голова, шесть ножек);</li> <li>- закреплять способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара);</li> <li>-развивать координацию в системе «глаз - рука», синхронизировать работу обеих рук;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, аккуратность.</li> </ul>	Оформление цветочной клумбы на занятии по аппликации как композиции. Рассмотрение жуков и их изображение. Чтениеороговорок о жуках.
Сентябрь	«Петушок – петушок, золотойребешок».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение лепить петушка;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа;</li> <li>-воспитывать художественный вкус.</li> </ul>	Дидактические игры «Петушок» «Чудесный мешочек». Чтение сказок. Рассмотрение иллюстраций.
Октябрь	«Мухомор».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка);</li> <li>-познакомить детей с рациональным способом изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки;</li> <li>-развивать мелкую моторику;</li> <li>-уточнять представление о строении мухомора;</li> <li>-воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности.</li> </ul>	Беседа о грибах, рассказ педагога о съедобных и ядовитых грибах, рассмотрение иллюстраций.
октябрь	«Грибы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами ) для уточнения формы;</li> <li>-развивать образную оценку работ;</li> <li>-воспитывать безопасного поведения в природе.</li> </ul>	Рассмотрение картинок из серии «Грибы», разгадывание загадок про грибы, беседа «Какie бывают грибы».

январь	«Уточка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с дымковской игрушкой;</li> <li>-овладевать навыками передавать относительную величину частей уточки;</li> <li>-развивать эстетические чувства;</li> <li>-воспитывать любовь к птицам.</li> </ul>	Просмотр презентации «Народные промыслы».
Ноябрь	«В саду ли, огороде» (рядка с капустой и морковкой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей;</li> <li>-уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах;</li> <li>- развивать творческое мышление и воображение;</li> <li>-воспитывать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации.</li> </ul>	Загадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Чтение и свободное пересказывание белорусской народной сказки «Пых»
Декабрь	«Снегурочка танцует».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость;</li> <li>-познакомить с возможностью передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует;</li> <li>-развивать чувства формы и пропорций;</li> <li>-воспитывать интерес к сказкам.</li> </ul>	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки на новогодних открытках. Конструирование фигурки человека из конуса (наблюдение за работой воспитателя). Лепка предметов имеющей форму конуса.
Декабрь	«Снежная баба - гантиха».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей;</li> <li>-развивать глазомер, чувства формы и пропорций;</li> <li>-воспитывать желания оформлять вылепленные фигурки дополнительными материалами.</li> </ul>	Экспериментирование с пластилином и снегом.

Январь	«Птички полетел и на формушк у, и плюют сернышк и» коллекти ная композиц ия)	-формировать умение передавать в лепке простую позу : наклон головы и ла вниз; -закреплять технические приемы лепки; -развивать умение объединять свою работу с работой товарища , гобы передать простой сюжет, сценку; Воспитывать возникновение положительного эмоционального кликла на результат совместной деятельности.	Рассматривание иллюстраций с птицами чтение стихов о птицах , наблюдение за птицами на прогулке.
Март	«Сова и синица».	- формировать умение лепить пары выразительных образов, контрастных по еличине тела и глаз; - уточнять представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы; -освоению рельефной лепки; -создавать условия для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и редств художественной выразительности; -развивать чувства формы и композиции; - воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изо еятельности.	Рассматривание изображений совы и синицы, беседы о строении тела и образе изни.
Март	«Вот ёжик - ни оловы, ни ожек».	Формировать умение лепить ёжика, передавая характерные особенности нешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для вображения колючей «шубки»; - развивать чувства формы, способности к композиции. -воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	Рассматривание ежей в детских книжках, еседы о внешнем виде и образе жизни ежей.



Апрель	«Весёлые вертолётчики».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей;</li> <li>-развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза;</li> <li>- воспитывать умения аккуратно использовать материал.</li> </ul>	Чтение рассказа «Работа» Д.Габеева «Моя семья».
Апрель	«Цветы - сердечки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение лепить рельефные картины в подарок близким людям;</li> <li>-познакомить с вариантами изображения цветов с элементами -сердечками;</li> <li>-развивать чувства формы и ритма;</li> <li>-воспитывать эстетический вкус.</li> </ul>	Беседа о весеннем празднике, рассматривание изображений цветов в детских альбомах поразным видам декоративно- прикладного искусства.
Май	«Наш аквариум».	<ul style="list-style-type: none"> <li>создания красивых водных растений и декоративных рыбок;</li> <li>-освоению рельефной лепки;</li> <li>-формировать умение создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепками и контр рельефными рисунками;</li> <li>-совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками;</li> <li>-развивать комбинаторные способности;</li> <li>- воспитывать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности.</li> </ul>	Рассматривание изображений рыб в гласах и на открытках, водных растений, камешков. Беседа о значении растений, в том числе водных, чтение художественной литературы.
Май	«Звёзды и кометы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоению детьми техники рельефной лепки;</li> <li>-познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой пастой;</li> <li>-развивать чувства формы и композиции;</li> <li>-воспитывать навык сотрудничества.</li> </ul>	Рассматривание изразцов и других рельефных изображений, чтение стихотворений о звёздном небе, космосе и космонавтах.

### 3.3 Аппликация

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	Аппликация из бумаги	«Красивые флажки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения детей работать ножницами;</li> <li>-закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету;</li> <li>-развивать чувства ритма, чувства цвета;</li> <li>-воспитывать интерес к работе с бумагой.</li> </ul>	<p>Рассматривание красивых флажков. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка.</p> <p>Образцы.</p>
Сентябрь	Аппликация коллективная.	«Цветочная клумба».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения составлять цветок из 2- 3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине;</li> <li>-ознакомлению с приёмами оформления цветка;</li> <li>-разрезать край, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину основы;</li> <li>-развивать глазомер;</li> </ul>	<p>Рассматривание фотографий, открыток, альбомов с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета.</p> <p>Подготовка заготовок. Рассматривание клумб на картинке, беседы о цветах.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>

			-воспитывать интереса к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	
Октябрь	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге.	«Листопад и звездопад».	- формировать умения детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; -познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве; - развивать чувства цвета и композиции; -воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Беседы на тему осени, чтение стихотворений А. Пушкина на осеннюю тему. Экспериментирование с природным материалом. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.
Октябрь	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и эмечек арбуза.	«Золотые одсолнухи».	- формировать умения создавать красивый образ одсолнуха из разных материалов; -формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче; -развивать чувства ритма и композиции; -воспитывать художественный вкус.	Рассматривание изображений одсолнуха. Речевые игры на словообразование. Подготовка природного материала (арбузных эмечек, осенних листьев, лепестков веток, крылаток клена).
Ноябрь Ноябрь	Аппликация сюжетная (на основе незавершенной композиции).	«Заюшкин город» (капуста и морковь).	- - формировать умения создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и округления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации; -развивать чувства формы и композиции; -воспитывать коммуникативные навыки, интереса к творчеству.	Беседы об огородных культурах, рассматривание и обследование овощей, дидактическая игра «Угадай на вкус?», аппликация и рисование по представлению. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.

	Апликация декоративная с элементами рисования	«Полосатый коврик для кота».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету;</li> <li>- совершенствовать технику резания ножницами по прямой линии;</li> <li>-развивать чувства цвета и ритма;</li> <li>-воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>	<p>Рассматривание изображений кошек в разных видах изобразительного искусства.</p> <p>Знакомство с ковроделием как видом народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Дидактические игры на цветовой модели «Радуга» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. освоения техники резания ножницами по прямой линии.</p>
Декабрь	Апликация декоративная с элементами рисования	«Бусы на елку».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения срезать углы у прямоугольников и квадратов для получениябусинок овальной формы;</li> <li>-развивать умения чередовать бусинки разной формы;</li> <li>-воспитывать интерес к празднованию Нового года.</li> </ul>	<p>Рассматривание изображений селками. дидактические игры на цветовой модели «Украшь елку» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. освоения техники резания ножницами по прямой линии.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>

Декабрь	Аппликация с элементами рисования	«Праздничная елочка» (поздравительная открытка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали;</li> <li>-развивать формы и ритма;</li> <li>- воспитывать желание создавать поздравительные открытки своими руками.</li> </ul>	Рассматривание изображений различной ёлки на открытках и календарях. Чтение стихотворений и изучение песен. Составление коллекций поздравительных открыток. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.
Январь	Аппликация с элементами рисования.	«Сосульки на крыше».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов;</li> <li>-ознакомлению со способом вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой;</li> <li>-развивать чувства цвета, формы и ритма;</li> <li>-воспитывать интерес к изображению сосулекразными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крышедома».</li> </ul>	Наблюдение за сосульками ввремя прогулок. Экспериментирование со снегоми льдом.  Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.
Январь	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкіна избушка».	«Избушка ледяная и лубяная».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочныхизбушек – лубяную избушку для зайчика и ледяную для лисы;</li> <li>-закреплять способ разрезания квадрата подиагонали с целью получения двух треугольников; -развивать творческое мышления и воображения;</li> <li>-воспитывать интерес к народной культуре.</li> </ul>	Чтение и пересказывание сказки «Заюшкіна избушка», беседа о сказочных домиках.  Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.

Февраль	Аппликация предметная.	«Быстрые самолеты».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера;</li> <li>-познакомить с возможностью видоизменения деталей (вырезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали);</li> <li>-развивать творческое мышление;</li> <li>-воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности.</li> </ul>	Рассматривание самолетов, конструирование их, игры с бумажными самолетиками. Цветная бумага, клей, алфетки, ножницы, верёвка. Образцы.
Февраль	Аппликация с элементами рисования.	«Воробьи в лужах».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата;</li> <li>-обогащать аппликативную технику, дополнению её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики;</li> <li>-развивать творческое воображение;</li> <li>-воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</li> </ul>	Наблюдения на прогулке за воробьями, упавшими в лужах, экспериментирование с бумагой и ножницами. Цветная бумага, клей, алфетки, ножницы, верёвка. Образцы.

Март	Аппликация – мозаика с элементами рисования.	«Тучи по небу бежали».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: нарезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и желтого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи;</li> <li>-развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук;</li> <li>-воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.</li> </ul>	Наблюдение за тучами и облаками. Рассмотрение репродукций, художественных открыток, иллюстраций изображением дождя. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.
------	--	------------------------	--	--

Март	Апликация из ветной и фактурной бумаги.	«Ракеты и кометы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника;</li> <li>-совершенствовать навыки обрывной техники;</li> <li>-развивать комбинаторные способности;</li> <li>-воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности.</li> </ul>	Рассматривание изображений ночного неба, беседа о космосе, конструирование ракет из деталей конструктора, счетных палочек; закрепление представлений о симметрических фигурах. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.
Апрель	Апликация из ветной бумаги или ткани.	«Рыбки играют, рыбки играют» (на основе незавершённой композиции).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников);</li> <li>-активизации способов вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов;</li> <li>-развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе.</li> <li>-воспитывать интерес к сотрудничеству и творчеству при создании коллективной композиции.</li> </ul>	Подготовка композиционной основы «Наш аквариум»  Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.



Апрель	Аппликация сюжетная с элементами рисования	«У солнышка в гостях».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение рисовать простые сюжеты по мотивам сказок;</li> <li>-закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины;</li> <li>-пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыпляток и утят) в аппликации и рисовании на основе двух кругов или овалов разной величины (уловище и голова);</li> <li>-развивать чувства цвета, формы и композиции;</li> <li>-воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</li> </ul>	<p>Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках, беседа о солнце.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы цветных карандашей. Листы бумаги.</p>
Май	Аппликация из бумаги.	«Волшебный сад».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения;</li> <li>-развивать образное восприятие;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение детьми составлять цветок из 2-3 мажорных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; надрезать край, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину основы;</li> <li>-развивать глазомер;</li> <li>-воспитывать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.</li> </ul>	<p>Рассматривание картинок садов, беседа «Какие бывают сады».</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p> <p>Рассматривание фотографий, открыток, альбомов с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета.</p> <p>Подготовка заготовок. Рассматривание клумбы на картонке, беседы о цветах. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>

### 3.4 Конструирование

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Мебель для трех медведей».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров).</li> <li>-развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивных навыков.</li> <li>-воспитывать чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.</li> </ul>	<p>Ноутбук, презентация Microsoft Power Point сказки «Три медведя», пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.</p>
Сентябрь	«Загородки заборы».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);</li> <li>-развивать представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);</li> <li>-воспитывать желания убирать за собой строительный материал.</li> </ul>	<p>Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), обработка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.</p>

Сентябрь	«Домики, арайчики».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, сверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.</li> <li>-развивать самостоятельности в нахождении способов конструирования;</li> <li>-воспитывать желания помочь товарищу.</li> </ul>	Фломастеры, строительные наборы.
Сентябрь	«Терема»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения сооружать прочные постройки с перекрытиями способом бустраивание бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;</li> <li>-развивать фантазию, творчество, умения самостоятельно выполнять последовательность действий;</li> <li>-воспитывать желания сотрудничать друг с другом.</li> </ul>	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).
Сентябрь	«Лесной детский сад».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом;</li> <li>-развивать конструкторские способности;</li> <li>-воспитывать желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек.</li> </ul>	Строительные наборы, клей, ножницы.

Октябрь	«Грузовые автомобили».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском;</li> <li>-упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям;</li> <li>-развивать способности к плоскостному моделированию;</li> <li>-побуждать детей к поиску собственных решений.</li> </ul>	Строительные наборы, ножницы, источник, клей.
Октябрь	«Мосты».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представление у детей о мостах, их назначении;</li> <li>-упражнению в строительстве мостов;</li> <li>-развивать умения анализировать образцы построек, иллюстрации; умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их;</li> <li>-приобщать детей к совместной деятельности.</li> </ul>	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.
Октябрь	«Корабли».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба;</li> <li>-упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу;</li> <li>-развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу;</li> <li>-воспитывать желание работать аккуратно.</li> </ul>	Коробки со строительным материалом, ножницы

Октябрь	«Кроватка для кукол».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формировать умения детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их;</p> <p>-развивать умение отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу;</p> <p>-воспитывать стремление выполнять постройку красиво.</p>	Строительные наборы, куклы, атрешки, лоскутки на каждого ребёнка.
Декабрь	«Домик».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>-формировать представления у детей о геометрических фигурах;</p> <p>-развивать навыки складывания листа бумаги пополам, глазомера;</p> <p>-воспитывать аккуратность в работе с этим материалом.</p>	Лист плотной бумаги – примерно половина листа писчей, прямоугольной, полоски бумаги на каждого ребёнка. Готовый образец домика.
Декабрь	«Башня с плажом».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>-формировать умение анализировать образец;</p> <p>-закреплять умение располагать детали в высоту;</p> <p>-развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи;</p> <p>-воспитывать умение оценивать эстетические качества предметов.</p>	Строительные наборы, плажки, пластилин.
Декабрь	«Самолеты»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>-расширять представление у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения;</p> <p>-упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек;</p> <p>-развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры;</p> <p>-воспитывать интерес к миру предметов.</p>	Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.

Декабрь	«Автобус».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию;</li> <li>-развивать память, глазомер, четкость движений рук;</li> <li>-воспитывать внимание.</li> </ul>	Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона образец игрушки, клей, кисточка.
Декабрь	«Флажки».	<p>Конструирование из бумаги,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей навык складывания листа бумаги пополам, совмещая вершины и углы;</li> <li>-развивать глазомер, художественный вкус;</li> <li>-воспитывать внимание, желание работать аккуратно.</li> </ul>	Разноцветные полоски бумаги, нитка, клей, кисточка, клеёнка, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские формы.
Январь	«Трамвай».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей;</li> <li>-развивать умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке;</li> <li>-воспитывать интерес к сооружениям.</li> </ul>	Строительный материал, иллюстрации трамвая.
Январь	«Неваляшка».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навыки аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки);</li> <li>-закреплять навык конструирования из бумаги;</li> <li>-развивать творческое воображение;</li> <li>-воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul>	Игрушка «Неваляшка», игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя, магнитофон. Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), ножницы, нож, линейка, трафареты, прямоугольники из картона (подставка для поделки), клей, кисти, алфетки, клеёнки.

Январь	Дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять представление детей об объёмных геометрических телах;</li> <li>- развивать конструктивные способности, моделированию по схеме, в конструировании по элементарному чертежу;</li> <li>-воспитывать внимание;</li> </ul>	Строительные наборы,чертежи.
Февраль	Машина	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение детей конструировать по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы; уточнению пространственных понятий;</li> <li>-развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу;</li> <li>-воспитывать желание помочь товарищу.</li> </ul>	Строительные наборы,ножницы, ломастеры.
Февраль	По замыслу	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению детьми использовать строительный материал(пропорций, размеров, формы) для создания конструкций.</li> <li>-развитию логического мышления, память, внимания,конструктивных навыков.</li> <li>-воспитанию чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.</li> </ul>	Пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.
Февраль	Мебель	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций,передающих обстановку (кровати, стулья разных размеров).</li> <li>-развивать логическое мышление, память, внимание,конструктивных навыков.</li> <li>-воспитывать чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.</li> </ul>	пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.

Февраль	Кукла	<p>Конструирование из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навыки аккуратно приклеивать к основной форме(туловище) детали (голова, руки);</li> <li>-закреплять навык конструирования из бумаги;</li> <li>-развивать творческое воображение;</li> <li>-воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul>	<p>игрушки для игры «Найди, где пряталась», образец воспитателя, магнитофон.</p> <p>Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), ломастеры,прямоугольники из картона (подставка для поделки), клей, кисти, салфетки, клеёнки.</p>
Март	«Башня».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение анализировать образец;</li> <li>-закреплять умение располагать детали в высоту;</li> <li>-развивать умение различать и называть отдельные детали,пользоваться этими названиями в своей речи;</li> <li>-воспитывать умение оценивать эстетические качества предметов.</li> </ul>	Строительные наборы,пластилин.
Март	« Ракета»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представление у детей о ракетах, их видах, зависимости их строения от назначения;</li> <li>-упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек;</li> <li>-развивать умение намечать последовательность строительстваосновных частей, различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>-воспитывать интерес к миру предметов.</li> </ul>	Иллюстрации ракет, конструктор, геометрические фигуры.



Март	«Ворота»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представление у детей о воротах, их назначении;</li> <li>-упражнению в строительстве мостов;</li> <li>-развивать умения анализировать образцы построек, иллюстрации; умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их;</li> <li>-приобщать детей к совместной деятельности.</li> </ul>	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.
Март	«Самолет»	<p>Конструирование из бумаги материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представление у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения;</li> <li>-упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек;</li> <li>-развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>-воспитывать интерес к миру предметов.</li> </ul>	Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.
Март	«Корабли».	<p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба;</li> <li>-упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу;</li> <li>-развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу;</li> <li>-воспитывать желание работать аккуратно.</li> </ul>	Листы бумаги, ножницы,

Апрель	«Автобус».	<p>Конструирование из конструктора.</p> <p>формировать умение у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей;</p> <p>-развивать умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке;</p> <p>-воспитывать интерес к сооружениям.</p>	Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, ножничка.
Апрель	«Флажки».	<p>Конструирование из бумаги,</p> <p>-формировать у детей навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы;</p> <p>-развивать глазомер, художественный вкус;</p> <p>-воспитывать внимание, желание работать аккуратно.</p>	Разноцветные полоски бумаги, нитка, игла, кисточка, клеёнка, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские фигуры.
Апрель	«Трамвай».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>формировать у детей навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы;</p> <p>-развивать глазомер, художественный вкус;</p> <p>-воспитывать внимание, желание работать аккуратно.</p> <p>формировать умение у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей;</p> <p>-развивать умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке;</p> <p>-воспитывать интерес к сооружениям.</p>	Строительный материал, иллюстрации трамвая.

Апрель	«Грузовые автомобили».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском;</li> <li>-упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям;</li> <li>-развивать способности к плоскостному моделированию;</li> <li>-побуждать детей к поиску собственных решений.</li> </ul>	Строительные наборы, ножницы, нож, скотч, клей.
Май	«Загородки заборы».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов(красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);</li> <li>-развивать представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);</li> <li>-воспитывать желания убирать за собой строительный материал.</li> </ul>	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), ножницы, нож, строительный материал, скотч, конверт, бумажные плоскостные фигуры, детали разной формы, карандаши, фломастеры.
Май	«Домики, заборы».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, сверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.</li> <li>-развивать самостоятельности в нахождении способов конструирования;</li> <li>-воспитывать желания помочь товарищу.</li> </ul>	Фломастеры, строительные наборы.

Май	«Терема»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения сооружать прочные постройки с перекрытиями способом бустраивание бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и лат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;</li> <li>-развивать фантазию, творчество, умения самостоятельно выполнять последовательность действий;</li> <li>-воспитывать желания сотрудничать друг с другом.</li> </ul>	<p>Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).</p>
Май	По замыслу	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять с детьми использовать строительный материал(пропорций, размеров, формы) для создания конструкций.</li> <li>-развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивных навыков.</li> <li>-воспитывать чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.</li> </ul>	<p>Пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, трубки и полу кубы разной величины.</p>

### 3.5. Музыка

Месяц	Тема	Цель	Атрибуты, оборудование, репертуар:
Сентябрь	Занятие 1	учить различать жанровую принадлежность музыки и характер произведения, определять вступление, заключительную часть; познакомить с приветственной попевкой «Здравствуйте».	картинки с изображениями животных; предметы – горн, барабан, скакалка, кукла, дудочка, осенние листья; игры «Эхо», «Музыкальные матрешки», «Повторялка», «Что за песенка», «Знакомые предметы»; пьеса Д. Кабалевского «Марш»,
	Занятие 2	познакомить с музыкальным приветствием; учить ориентироваться в музыке: шагать в соответствии с характером марша – бодро и ритмично, начинать ходьбу после вступления, заканчивать вместе с музыкой, графически изображать ритм; познакомить с новой песней.	Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); пьеса Д. Кабалевского «Походный марш»; народная плясовая мелодия; игра «Веселая карусель»; иллюстрация «Паровозик, машинист, пассажиры»; портрет композитора.
	Занятие 3	учить ориентироваться в музыке – изменять направление ходьбы в соответствии с динамикой и оттенками в музыке, самостоятельно начинать двигаться после вступления, останавливаться с окончанием музыки, определять ритмический рисунок песни, интонировать на одном звуке; закреплять песенный репертуар; познакомить с новой песней; развивать умение соотносить свои движения с музыкой	.Марш» Д. Кабалевского; русская народная песня «На зеленом лугу»; игра «Мы играем в паровоз».
	Занятие 4	учить различать и передавать характер музыкального произведения, состоящего из трех маршей, двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колонны, определять долгие и короткие звуки самостоятельно на слух, графически обозначать	Пьесы «Походный марш» Д. Кабалевского; русская народная песня «На зеленом лугу»; игра «Мы играем в паровоз»

	их, передавать голосом чередование восьмых и четвертных длительностей; закреплять песенный репертуар, умение петь живо, в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в ее продвижении вверх, удерживать чистоту интонации на одном звуке, пропевать скачки на квинту вверх ( <i>ре-ля</i> ), терцию вниз ( <i>ля-фа диез</i> ), терцию вниз ( <i>соль-ми</i> ); самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу и наоборот.	
Занятие 5 В МОЙ ПОРТ ЗАШЕЛ КОРАБЛИК	познакомить с одним из жанров изобразительного искусства – иллюстрированием и его мастером – сказочником В. Сутеевым, с творчеством композитора В. Шаинского; стимулировать стремление к творчеству – рисованию, пению; расширять словарный запас – познакомить со словами и их значением: «акватория», «территория», «порт», «причал», «иллюстрация», «художник-иллюстратор».	Фортепиано; аудиозаписи песен к мультфильму «Мы пришли сегодня в порт», а также шумового сопровождения – шума прибоя, крика чаек; портрет В. Сутеева; выставка детских книг художника-иллюстратора В. Сутеева; портреты В. Шаинского, Ю. Энтина; мольберт с прикрепленным к нему чистым листом бумаги; фломастеры; бусы и браслеты из пустых коробочек из-под киндер-сюрприза.
Занятие 6	познакомить с творчеством Д. Б. Кабалевского – пьесой «Ежик»; закреплять песенный репертуар, учить играть ритмический рисунок на металлофоне, выполнять ритмическое упражнение под музыку – чередование бодрого шага с легким бегом, узнавать ранее изученную попевку; развивать эмоциональное восприятие.	Музыка Ф. Надененко; русская народная песня «На зеленом лугу»; попевка «Сорока»; песня «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); пьеса Д. Б. Кабалевского «Ежик»; карточки с графическим изображением ритма попевок; металлофон; плюшевые игрушки зверей, паровозик; шапочка ежика
Занятие 7	учить самостоятельно менять движения в соответствии со звучащей по-разному музыкой – переходить с бодрого шага на легкий бег и, наоборот, изменять направление движения при	Музыка Ф. Надененко; попевки «Здравствуйте», «На зеленом лугу»; русской народной песни «Ходила младшенька по борочку»; игры «Послушай-повтори», «Ёжик»; песня «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); деревянные ложки

		переходе с шага на бег; развивать естественное и легкое звучание голоса при исполнении попевок, умение самостоятельно на слух определять долгие и короткие звуки, отбивать ритмы знакомых попевок, воспринимать спокойный, напевный характер русской народной песни.	
	Занятие 8	познакомить с упражнением для развития дыхания и голосовых связок; учить узнавать прослушанную ранее песню по мелодии, запоминать текст песни, придумывать движения под музыку, определять жанровую принадлежность мелодии, развивать слуховое внимание, умение распределять дыхание во время пения.	Музыка Ф. Надененко; русская народная песня «Ходила младшенька»; упражнения «Ветерок»; песня «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); А. Петров «Вальс»; игра «Найди игрушку»; металлофон, погремушки
Октябрь	Занятие 9 <b>ОСЕННЯЯ ПОРА</b>	развивать образное представление; способствовать восприятию красивого в природе, стихах, музыке и живописи.	аудиозаписи музыкальных фрагментов из цикла А. Вивальди «Времена года: Сентябрь»; П. И. Чайковского «Октябрь»; репродукции картин известных русских художников (В. Д. Polenov «Золотая осень», Е. Е. Волков «Октябрь») с изображением ранней и поздней осени, предзимья; портреты художников; чистые листы бумаги; краски, кисточки, емкости для воды; цветные карточки
	Занятие 10	закреплять навык пружинящего движения под музыку, умение точно передавать голосом чередование долгих и коротких звуков, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; учить петь легким, звонким голосом; развивать голосовые возможности, умение танцевальной импровизации.	русская народная мелодия «Ах вы, сени» в обработке Т. Ломовой; русская народная песня «Ходила младшенька»; попевка «На зеленом лугу»; упражнения «Ветерок», «Ветер», «Разные ветры»; музыка А. Петрова; металлофон; песня «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик).
	Занятие 11	развивать ритмический слух, умение самостоятельно высказываться о характере и содержании произведения, выполнять	русская народная песня «Ах вы, сени»; упражнение «Топаем – хлопаем»; прибаутка «Курочка да кошка»; венгерская народная песня «Петрушка»; песня «Скворушка прощается» (сл. М. Ивенсен,

	упражнение, двигаясь соответственно характеру мелодии, упражнять в пении, слушании, учить игре на музыкально-шумовых инструментах	муз. Т. Попатенко); игра «Прослушай – повтори»; иллюстрации «Животные» и «Птицы»; палочки; деревянные ложки; музыкальные инструменты – бубен, барабан, металлофон.
Занятие 12	развивать умение выполнять движения плавного характера с предметами; упражнять в чистом интонировании интервалов терции, кварты снизу вверх и сверху вниз; разучить слова песни; учить определять на слух тембровую окраску музыкального инструмента и угадывать его, повторять заданный ритм.	музыка Т. Ломовой; русская народная песня «Петрушка»; песня «Скворушка прощается» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); игра «Музыкальные загадки»; платочки; игрушка Петрушка; металлофон; карточки с изображением музыкальных инструментов; деревянные ложки; бубны; гармошка; дудочка; маракас; бубен; барабан
Занятие 13 <b>«ПРОПАЛА СОБАКА»</b>	продолжать знакомить с творчеством детского композитора В. Шаинского; пробуждать интерес к музыке, песенному творчеству; воспитывать музыкальный вкус, а также отзывчивость на музыку, песню, стихотворение, вызывать чувство сопереживания, внимательное отношение к четвероногим питомцам.	стол, портрет композитора, магнитофон с записью песен В. Шаинского, мягкая игрушка собаки; детская гармошка, большая деревянная ложка, апельсин, бусы и браслеты.
Занятие 14	учить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыки; развивать умение петь на заданной высоте разные гласные, передавать ритмический рисунок, различать запев, припев и куплет; развивать танцевально-игровое творчество.	музыка Т. Ломовой; русская народная песня «Петрушка»; металлофон; шапочки (маски) зайца, лисы, волка, вороны
Занятие 15	учить использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки; развивать умение высказываться о характере и содержании песни; различать на слух мелодию и ритм знакомой песни, исполнять знакомые песни; знакомить с новой попевкой, с	музыка Т. Ломовой; попевка «Гармошка» (муз. Е. Тиличевой); «Паровоз»; «Осень пришла», «Скворушка прощается»; Г. Свиридов «Парень с гармошкой»; игра «Ты играй, играй, гармошка!»; платочки; портреты композиторов



		творчеством композитора Г. Свиридова.	
	Занятие 16	учить различать в музыке динамические изменения и показывать движениями; упражнять в чистом интонировании интервала большой секунды вверх; развивать тембровый слух, умение определять на слух высоту звука, инструменты; определять жанр и характер музыкального произведения.	упражнение «Прыг-скок»; музыка П. Чайковского – отрывок из балета «Лебединое озеро»; русская народная песня «Гармошка»; игре «Музыкальные загадки»; песня «К нам гости пришли» (сл. М. Ивенсен, муз. Ан. Александрова); Г. В. Свиридов «Парень с гармошкой»; музыкальные инструменты – гармошка, дудочка, барабан, металлофон, балалайка, домра, фортепиано.
	Занятие 17	учить различать и быстро реагировать на изменение динамики, согласовывая движения с музыкой; угадывать знакомые песни по мелодическому рисунку, петь легко и выразительно; развивать умение воспринимать музыку разного характера, эмоционально на нее откликаться.	упражнение «Прыг-скок»; русские народные песни «На зеленом лугу», «Ходила младшенька», «Петрушка», «Гармошка»; «К нам в гости пришли»; «Парень с гармошкой» Г. В. Свиридова, пьеса «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского; игра «Развеселый гармонист»; металлофон.
Ноябрь	Занятие 18	развивать умения ориентироваться в пространстве, сравнивать музыку двух-трех авторов; отмечать ритмический рисунок мелодии; исполнять песню в другой тональности – ми-мажор; познакомить с музыкальными профессиями, с творчеством русских писателей.	упражнение «Прыг-скок»; русские народные песни «Скок, скок, поскок», «К нам в гости пришли»; дидактическая игра «Музыкант»; «Парень с гармошкой» Г. В. Свиридова, пьеса «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Как я учился на гармошке играть» В. Гаврилина; рассказ Б. С. Житкова «Гармонь»; игра «Развеселый гармонист»; палочки; карточки
	Занятие 19	учить играть на металлофоне, петь в других тональностях; повторить ранее изученный песенный репертуар; развивать умение воспринимать музыку жизнерадостного, танцевального характера; познакомить с движениями парного танца – польки.	музыка П. И. Чайковского; русские народные песни «Скок, скок, поскок», «К нам гости пришли»; «Полька» Н. Леви; игра «Вспомни песенку»; карточки.
	Занятие 20 <b>СКАЗКА ОСЕННЕГО</b>	развивать творческое воображение; внимание и наблюдательность; знакомить с	аудиозапись плясовой мелодии в исполнении оркестра (ансамбля) русских народных инструментов; шапочка, хвост, варежки сказочных персонажей – зайца, волка; три небольшие корзины с

ЛЕСА	произведениями устного народного творчества – пословицами, прибаутками, попевками; повторить ранее изученный песенный репертуар.	желудями, шишками, осенними листьями; бутафорские рябина с плодами, пень; божья коровка; небольшой стол; стул; музыкально-шумовые инструменты
Занятие 21	развивать ладовое чувство, слуховое внимание, чувство ритма; учить двигаться в соответствии с музыкой; воспринимать русскую народную песню веселого, оживленного характера; определять вступление.	музыка Т. Ломовой; упражнение «Ускоряй и замедляй»; русская народная песня «Скок, скок, поскок», «Дон-дон»; игра «Поиграй со мной»; «Полька» Н. Леви; бубен; металлофон
Занятие 22	учить правильно дышать во время пения; развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение двигаться легко и непринужденно, в характере музыки в парном танце, самостоятельно придумывать и правильно воспроизводить ритм, воспринимать радостный, подвижный характер произведения.	упражнение «Ускоряй и замедляй»; музыка Т. Ломовой; русская народная песня «Дон-дон»; игра «Поиграй со мной»; польская народная песня «Веселей, хоровод!»; «Полька» Н. Леви; бубен; деревянные ложки.
Занятие 23	учить исполнять ритмический рисунок на одном из инструментов; развивать певческий голос, закреплять умение самостоятельно стучать в заданном ритме на ложках, придумывать свой ритм в игре.	упражнения «Ускоряй и замедляй», «Хорошо поем», «Поиграй со мной»; музыка Т. Ломовой; русская народная песня «Дон-дон»; польская народная песня «Веселей, хоровод!»; игра «Веселый бубен»; музыкальные инструменты – треугольник, бубен
Занятие 24	учить определять характер музыки и передавать его в движениях, развивать умение узнавать знакомую песню, чисто интонировать, играть на шумовых инструментах ансамблем, уверенно повторять и придумывать ритмический рисунок, петь естественным, легким звуком в подвижном темпе.	С. Майкапар «Росинки»; русские народные песни «Ходила младшенька», «Петрушка», «На зеленом лугу», «Дон-дон», «Как у наших у ворот»; игры «Поиграй со мной!», «У медведя во бору»; польская народная песня «Веселей, хоровод»; «Песня медведя» М. Красева; попевка «Хорошо поем»; музыкальные инструменты; обруч.
Занятие 25	учить высказываться о своих впечатлениях, закреплять навык определять характер	музыка С. Майкапара; прибаутка «Улитка», русская народная песня «Дон-дон»; упражнение «Хорошо поем»; польская народная песня

		музыкального произведения; воспитывать правильное речевое дыхание, петь легко и выразительно с движениями; закреплять движения в музыкально-ритмическом творчестве.	«Веселей, хоровод!»; игра «У медведя во бору».
Декабрь	Занятие 26 <b>МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАГАДКИ</b>	закреплять ранее изученный песенный и музыкальный репертуар; учить различать жанры музыкальных произведений ( <i>марш, танец, песня</i> ); совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений ( <i>вступление, заключение, музыкальная фраза</i> ). Сарауэра; В. А. Гаврилина «Каприччио».	игрушки – лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь; портреты Д. Кабалевского, Г. Свиридова; бумажные лягушки, выполненные в технике оригами – по количеству присутствующих на занятии детей; «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); пьеса Г. Свиридова «Парень с гармошкой»; песня «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); «Песенка Чебурашки» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского); Д. Б. Кабалевский пьеса «Клоуны»; пьеса С. Слонимского «Лягушки» и этюд «Прыгающие лягушки» А.
	Занятие 27	учить играть ритмический рисунок на металлофоне, определять жанр произведения; развивать умение играть в ансамбле, различать на слух долгие и короткие звуки; закреплять ранее изученный песенный репертуар; воспитывать правильное речевое дыхание.	С. Майкапар «Росинки»; прибаутка «Улитка»; русская народная песня «Дон-дон»; упражнение «Хорошо поем»; игра «Дирижер»; песня «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); Г. Д. Тюрк «Спи, усни»; упражнение «Гудки паровоза».
	Занятие 28	развивать умение произносить на одном выдохе два гласных звука; различать и правильно петь долгие и короткие звуки; учить воспроизводить ритмический рисунок на инструменте; закреплять умение на слух определять жанр песни – плясовая песня, колыбельная, песня-марш, высказываться о характере музыкального произведения, подбирать слова-определения.	Т. Ломовой, С. Майкапара «Росинки»; упражнение «Звуковая зарядка»; прибаутка «Улитка»; игра «Песенка»; музыка Г. Д. Тюрк «Спи, усни»; русская народная песня «Баю-баю».
	Занятие 29 <b>БАЮ, БАЮШКИ, БАЮ</b>	закреплять знания о колыбельных песнях, прививать желание к слушанию и исполнению песен; продолжать знакомить	аудиозаписи колыбельных песен, детская колыбель с лежащей в ней куклой; мягкие игрушки; «Колыбельная» (сл. Аспазии, муз. Р. Паулса); русская народная песня «Баю-баю»; песня «Байныки» (сл. И. Токмаковой, муз. М. Ройтерштейна); народная песня, запись и

	с творчеством русских и современных поэтов, с устным народным творчеством; приобщать к культуре своего народа. М. Ю. Лермонтова, Глафиры Галиной	нотация Г. Науменко; песня «Месяц над крышею светит» (сл. М. Исаковского, муз. М. Блантера); стихотворения
Занятие 30	учить произносить на одном выдохе три гласных звука; петь, удерживая интонацию на одном звуке, протяжно; изображать голосом длинные и короткие звуки, определять направление мелодии, придумывать ритмический аккомпанемент к песне; развивать умение придумать слова к мелодии.	музыка В. Щербачева (отрывок из пьесы «Куранты»); упражнение «Звуковая зарядка», «Паровоз гудит»; прибаутка «Улитка»; русская народная песня «Баю-баю»; «Паровоз» (муз. Г. Эрнесакс); Г. Д. Тюрк «Спи, усни»; музыкальные инструменты
Занятие 31	закреплять умение двигаться на носках мягким шагом – «змейкой», произносить на одном выдохе три звука; учить узнавать по ритмическому рисунку знакомые песни, придумывать танец, импровизировать, используя знакомые движения.	«Куранты» (муз. В. Щербачева); упражнение «Звуковая зарядка»; русские народные песни «На зеленом лугу», «Петрушка», «Улитка»; попевка «Колыбельная» (сл. А. Шибицкой, муз. В. Агафонникова); «Вальс кошки» (муз. В. Золотарева); русская народная песня «Баю-баю»; игра «Сапожник»; металлофон, деревянные ложки.
Занятие 32	учить ритмично двигаться согласно содержанию и характеру данной песни; развивать умение петь спокойным, протяжным звуком; закреплять умение воспринимать песню веселого, шуточного характера; импровизировать на заданную музыку	«Куранты» (муз. В. Щербачева); упражнение «Звуковая зарядка»; русская народная песня «Скок, скок, поскок»; «Колыбельная» (сл. А. Шибицкой, муз. В. Агафонникова); «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); игра «Сапожник»; «Вальс кошки» (муз. В. Золотарева); металлофон;
Занятие 33 <b>БЬЮТ ЧАСЫ НА СТАРОЙ БАШНЕ</b>	продолжить знакомство с творчеством русских и современных поэтов и композиторов, чьи произведения посвящены детству ( <i>поэты – Генрих Вардега, Саша Черный, В. Орлов; композиторы – Н. Бачинская, С. Вольфензон, Е. Тиличеева, Н. Арсеев</i> ); пробуждать интерес к музыке, развивать умение эмоционально откликаться на стихи, музыку; развивать импровизационные танцевальные навыки,	фортепиано; аудиозапись песни из кинофильма «Приключения Электроника» – «Бьют часы на старой башне» (сл. Ю. Энтина, муз. Е. Крылатова); костюм хранителя часов ( <i>старичка</i> ) – борода, зимняя шапка-ушанка, полушубок, валенки, небольшой сундучок; декорация больших напольных часов; настенные часы с кукушкой; музыкально-шумовые инструменты – металлофон, треугольник

		представление о времени, его быстротечности.	
Январь	Занятие 34	закреплять умение воспринимать веселый, шуточный характер песни, правильно произносить гласные в словах, согласные на конце слов; развивать импровизационные навыки, закреплять ранее изученный песенный репертуар.	русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой; упражнение «Звуковая зарядка»; русская народная песня «Скок, скок, поскок»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); «Музыкальное эхо» (сл. и муз. М. Андреевой); игры «Зимняя прогулка», «Тук-туки-тук»; «Что нам нравится зимой» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой); музыкальные инструменты.
	Занятие 35	развивать умение сохранять чистоту интонации на одном звуке «ля», «ре» в конце фраз, пропевать малую секунду ( <i>фа диез – соль</i> ) в песне, воспринимать песню радостного плясового характера; закреплять представления о песенных жанрах.	мелодия в обработке Т. Ломовой; упражнения «Звуковая зарядка», «Такие разные ребята»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); игра «Такая разная песенка»; карточки.
	Занятие 36	учить мимикой показывать свое эмоциональное состояние, высказываться о содержании и характере песни; закреплять представление о коротких и долгих звуках; совершенствовать умение передавать веселый танцевальный характер песни. муз. В. Герчик); музыка Й. Гайдна; игра «Ловишка	русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой; упражнение «Звуковая зарядка»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); русская народная песня «Звонкая песенка»; «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой,
	Занятие 37	развивать умение воспринимать музыку энергичного, задорного характера, двигаться в характере данной музыки, определять жанр танца; учить по ритмическому рисунку узнавать и чисто интонировать знакомые песни, придумывать ритмическое сопровождение	«Мальчики пляшут», «Девочки пляшут» (муз. И. Арсеева); прибаутка «Улитка»; русские народные песни «Скок, скок, поскок», «Дон-дон», «Звонкая песенка»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); иллюстрации
	Занятие 38 <b>ДОРОГАЯ ГОСТЬЯ</b>	продолжить знакомство с творчеством русских писателей и композиторов; способствовать возникновению радостных, светлых	фортепиано; живая ель ( <i>елка</i> ), установленная на подставке

		представлений о празднике; закреплять ранее изученные песни о елке, Новом годе.	
	Занятие 39	развивать умение узнавать, эмоционально откликаться на знакомую мелодию, придумывать на данную музыку свои танцевальные движения; учить играть ритм на металлофоне; развивать умение слышать звуки высокой частоты.	музыка И. Арсеева; упражнение «Дети пляшут»; русская народная песня «Звонкая песенка»; игра «Колокольчики звенят»; «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); музыкальные инструменты.
	Занятие 40	развивать умение ритмично двигаться под музыку (бег, подпрыгивание), уверенно интонировать, петь без музыкального сопровождения, слышать звуки высокой частоты, узнавать по отрывку знакомые мелодии, петь выразительно, с движениями, воспринимать шуточный, плясовой характер мелодии.	И. Гуммель «Экосез»; русская народная песня «Звонкая песенка»; игра «Колокольчики звенят»; песни «Голубые санки», «К нам приходит Новый год»; русская народная песня «Как на тоненький ледок»; игра «Делай, как я».
Февраль	Занятие 41	развивать умение передавать в движении легкий характер музыки, высказываться о прослушанной музыке; познакомить с новой детской песней; способствовать развитию слухового внимания, тембрового слуха; учить инсценировать песню, используя знакомые плясовые движения.	И. Гуммеля «Экосез»; «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); игра «На чем я играю?»; русская народная песня «Как на тоненький ледок»; музыкальные инструменты.
	Занятие 42	развивать умение узнавать по мелодии знакомую детскую песню; продолжать развивать звуковысотный слух; учить самостоятельно выполнять движения, отражающие содержание данной песни.	И. Гуммеля «Экосез»; «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); русская народная песня «Как на тоненький ледок»; игра «Колыбельная для мышонка».
	Занятие 43	развивать умение двигаться легко и уверенно, самостоятельно выполнять движения соответственно характеру музыки; придумать движения к песне; упражнять в чистом	И. Гуммеля «Экосез», «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); игры «Колыбельная для мышонка», «Смелые мышки»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского), «Как на тоненький ледок» (русская народная песня), «К нам приходит Новый год» (сл.

	интонировании песни; придумать свою мелодию или песенку, по отрывку мелодии узнавать и исполнять знакомые песни.	З. Петровой, муз. В. Герчик).
Занятие 44	закреплять представления о понятии жанра – песня, танец, марш; развивать умение придумывать движения на музыку, удерживать интонацию на одном звуке; познакомить с творчеством композитора В. Шаинского, учить выражать свое отношение к песне посредством рисунка.	Э. Сигмейстер «Марш и песенка матросов», «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); «Молодой моряк в матроске...» (сл. О. Григорьева, муз. А. Арутюнова); «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского), игра «Смелые мышки».
Занятие 45	развивать умение узнавать знакомую музыку, высказываться о ней, различать по тембровой окраске звучание различных инструментов; учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.	русские народные песни «Звонкая песенка», «Петрушка», «Скок, скок, поскок», «Звонкая песенка»; «Марш и песенка матросов» Э. Сигмейстера; «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); «Молодой моряк в матроске» (сл. О. Григорьева, муз. А. Арутюнова); «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского); игра «Угадай музыкальный инструмент»; музыкальные инструменты
Занятие 46	развивать умение двигаться уверенно, ритмично под музыку в образе моряков, инсценировать песню, придумывать движения; воспитывать чувство ритма; учить запоминать слова и мелодию песни.	Э. Сигмейстер «Марш и песенка матросов»; «Молодой моряк в матроске» (сл. О. Григорьева, муз. А. Арутюнова); словацкая народная песня «Белка пела и плясала»; «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского).
Занятие 48 <b>МУЗЫКАЛЬНЫЕ КАРТИНКИ</b>	продолжать знакомиться с композиторами, чье творчество посвящено теме детства; пробуждать интерес к музыке, формировать образное восприятие музыкального произведения.	фортепиано; портрет Кабалевского; костюмы для детей, задействованных в сценках; декорация лесной поляны; три бутафорских пня; детская швейная машинка; небольшой лоскут яркого ситца; музыкально-шумовые инструменты – маракас, треугольник, дудочка, металлофон
Занятие 49	учить передавать ритмический рисунок; закреплять ранее изученный песенный репертуар; развивать умение удерживать	упражнение для рук «Ветер и ветерок»; Л. Бетховен «Лендлер»; словацкая народная песня «Белка пела и плясала»; игра «Музыкальное лото»; «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В.

		интонацию на повторении одного звука.	Шаинского); игра «Встречи в лесу»; музыка Е. Тиличевой – цикл пьес «В лесу»: «Марш», «Лес», «Заяц», «Птицы», «Козлята», «Волк».
Март	Занятие 47	развивать умение воспринимать песню веселого характера, замечать динамические изменения и отражать их в действии; учить аккомпанировать на музыкальных инструментах; знакомить с музыкой композитора Е. Тиличевой. Е. Тиличевой; музыкальные инструменты	Л. Бетховен «Лендлер»; упражнение «Ветер и ветерок»; игра «Встречи в лесу»; «Солнце улыбается» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой); народная словацкая песня «Белка пела и плясала»; музыка
	Занятие 50	способствовать развитию согласованности движений под музыку; развивать голосовые возможности; учить определять долгие короткие звуки, закреплять представление о паузе; знакомить с творчеством композитора Е. Н. Тиличевой.	упражнения «Ветерок и ветер», «Разные ветры»; Л. Бетховен «Лендлер»; русская народная песня «Гуси летят»; «Солнце улыбается» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой); игра «Встречи в лесу».
	Занятие 51	развивать умение слушать музыку, начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, брать нужные интервалы, чисто интонировать; развивать слух, импровизационные навыки.	русская народная песня «Гуси летят»; песня «Солнце улыбается» (сл. Н. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой); игры «Угадай, кто как поет», «Встречи в лесу».
	Занятие 52 <b>КЛОУНЫ</b> <b>(музыкальная</b> <b>гостиная)</b>	знакомить с творчеством Д. Б. Кабалевского – пьесой «Клоуны»; вызывать эмоциональный отклик на музыку шутливую, задорного характера; расширять представление об изобразительных возможностях музыки; побуждать к импровизации в «Танце маленьких клоунов»; стимулировать и поддерживать интерес к музыке, продолжать развивать музыкальный вкус; учить через рисунок, аппликацию выразить свои впечатления,	фортепиано; портрет Д. Б. Кабалевского; костюм для клоуна; разноцветные клоунские носы, парики, пуговицы на липучке; помпоны из цветных шерстяных ниток на липучке; игрушечный клоун; музыкальная шкатулка; воздушные шары по количеству присутствующих на занятии детей



		полученные от общения с музыкой.	
	Занятие 53	развивать умение петь уверенно и чисто, играть ритм на металлофоне, двигаться легко и непринужденно под музыкальное сопровождение; закреплять песенный репертуар.	русская народная песня «Гуси летят», игра «Угадай, кто так поет»; «Курица» Е. Тиличевой, «Кошка» Ан. Александрова, «Цыплята», «Лошадка» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко), «Бобик» (сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко), русская народная песня «Куда летишь, кукушечка?»; «Солнце улыбается» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой); «Веселые скачки» (муз. Б. Можжевелова); металлофон
	Занятие 54	развивать умение воспринимать песню веселого шуточного характера, определять долгий, короткий звук, паузу; узнавать знакомую песню по мелодии, вступлению, проигрышу, петь ее легким звуком, выразительно, начинать и заканчивать движения вместе с началом и окончанием музыки, двигаться ритмично, в характере музыки.	«Веселые скачки» (муз. Б. Можжевелова); «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); игры «Угадай, кто так поет?», «Веселые мышата» (сл. С. Могилевской, муз. Т. Яровцевой); музыкальные инструменты
	Занятие 55	развивать умение удерживать интонацию на одном звуке; побуждать к инсценированию песни.	Л. Шитте «Этюд»; упражнение «Прогулка»; «Веселые мышата» (сл. С. Могилевской, муз. Т. Яровцевой); игра «Угадай, кто так поет?»; «Про лягушек и комара» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко); «Полька» Н. Леви; карточки с изображениями животных, игрушки
	Занятие 56	развивать умение придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песне; импровизировать движения лягушек под музыку современного композитора; формировать образное воображение.	упражнение «Прогулка»; Л. Шитте «Этюд»; «Веселые мышата» (сл. С. Могилевской, муз. Т. Яровцевой); «Про лягушек и комара» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко); «Озорные лягушата» (муз. Е. Агабабовой); карточки с изображениями танцующих и поющих сказочных персонажей
Апрель	Занятие 57	развивать координацию движений, умение ориентироваться под музыку в сочетании с хлопками; упражнять в пении поступенного движения звуков; закреплять изученный песенный материал, развивать творческое	упражнение «Шаги-хлопки» под музыку «Венгерская мелодия»; русская народная песня «Я гуляю»; песня «Про лягушек и комара» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко); музыка Е. Агабабовой; песня Ю. Литовко «Лягушата»; «Танец лягушат» (муз. В. Витлина).

	воображение, импровизационные танцевальные навыки под музыку Ю. Литовко, В. Витлина.	
Занятие 58	учить распределять дыхание во время исполнения песни; развивать умение воспринимать песню спокойного ласкового характера, определять жанр.	упражнение «Шаги–хлопки» под музыку «Венгерская мелодия»; русская народная песня «Я гуляю»; «Спят деревья на опушке» (сл. И. Черницкой, муз. М. Иорданского); игры «Такая разная песенка», «Танец лягушек»; игрушки.
Занятие 59	учить графически изображать и прочитывать ритмический рисунок песни; развивать умение слушать мелодию, выделять окончание фразы, слышать изобразительность в музыке, различать средства выразительности: регистр, динамику, тембровую окраску звуков, темп.	упражнение «Шаги–хлопки» под музыку «Венгерская мелодия»; русская народная песня «Я гуляю»; игра «Поймай ладошками фразу» (по М. А. Михайловой); «Спят деревья на опушке» (сл. И. Черницкой, муз. М. Иорданского); пьеса С. Майкапара «Музыкальная шкатулочка»; шкатулка
Занятие 60 <b>ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ</b>	развивать двигательные навыки в соответствии с характером музыки; знакомить с песнями и музыкой современных авторов, с произведениями устного народного творчества – пословицами, поговорками; воспитывать на доступных детскому восприятию ситуативных примерах и образах любимых мультипликационных персонажей такие положительные качества личности, как доброта, всепрощение, искренность, милосердие, уважение к окружающим; побуждать к добрым делам и поступкам.	аудиозапись песен из мультфильма «Приключения кота Леопольда»; костюмы для сказочных персонажей; книга А. Резника «Приключения кота Леопольда».
Занятие 61	познакомить с русской народной песней, учить играть ритм на металлофоне, развивать умения распевать слог на шестнадцатые длительности, высказываться о характере услышанной музыки, сравнивать пьесы с похожими названиями, узнавать по ритму знакомые песни, петь уверенным чистым	упражнение «Шаги–хлопки» под музыку «Венгерская мелодия»; русские народные песни «Петрушка», «Улитка», «Я гуляю», «Зеленейся, зеленейся»; игра «Поймай ладошками фразу»; «Спят деревья на опушке» (сл. И. Черницкой, муз. М. Иорданского); С. Майкапар «Музыкальная шкатулочка», Г. Свиридов «Музыкальный ящик»; портреты композиторов

		звучом.	
	Занятие 62	развивать умение узнавать знакомую музыку, слышать сходство и различия мелодии, самостоятельно двигаться, выполняя упражнения с хлопками; учить петь легким отрывистым и протяжным звуком, придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песне.	«Венгер-ская мелодия»; упражнение «Прогулка»; русская народная песня «Зеленейся, зеленейся»; игры «Придумай ритм», «Спят деревья на опушке» (сл. И. Черницкой, муз. М. Иорданского); пьесы С. Майкапара, Г. Свиридова.
	Занятие 63	учить выполнять простейшие движения со скакалкой ( <i>прыгать, кружиться</i> ); развивать чувство лада, умение интонировать под собственное ритмическое сопровождение; узнавать и выразительно исполнять знакомые песни.	музыка А. Петрова; упражнение «Хорошо поем»; русская народная песня «Зеленейся, зеленейся»; «Солнце улыбается», «Спят деревья на опушке», «Белые кораблики», «Музыкальная шкатулочка» С. Майкапара, «Музыкальный ящик» Г. Свиридова; скакалки
	Занятие 64	учить предавать в движении характер музыки, ритмический рисунок мелодии; расширять певческий диапазон в пределах «до» первой – «до» второй октавы; закреплять ранее изученный песенный материал; развивать музыкальную память, внимание, ловкость.	«Скакалки» (муз. А. Петрова); моравская народная песня «Люди работают» в обработке Ф. Эрно; игра «Знакомые песенки»; «По солнышку» (сл. Н. Найденовой, муз. Н. Преображенского); игра «У медведя во бору»; ритмические полоски
	Занятие 65	развивать умение узнавать по аккомпанементу песню; закреплять музыкальную память и ритмические навыки, слуховое восприятие.	«Скакалки» (муз. А. Петрова), моравская народная песня «Люди работают» в обработке Ф. Эрно; «Антошка» (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского); игра «Поймай ладошками фразу»; «По солнышку» (сл. Н. Найденовой, муз. Н. Преображенского); игра «Лапы и лапки»; карточки с изображениями животных
Май	Занятие 66	развивать импровизационные навыки; музыкальную память и ритмические навыки; учить удерживать интонацию на одном звуке.	русская народная мелодия «Возле речки, возле моста» в обработке А. Новикова; моравская народная песня «Люди работают» в обработке Ф. Эрно; игра «Поймай ладошками фразу»; «По солнышку» (сл. Н. Найденовой, муз. Н. Преображенского).
	Занятие 67	развивать умение согласовывать движения с музыкой, двигаясь хороводным шагом, ссужать и расширять круг, кружиться в дробном шаге,	русская народная мелодия «Возле речки, возле моста» в обработке А. Новикова; игры «Моя любимая музыка», «Лапы и лапки»; карточки-иллюстрации песен; игрушки.

		по ритму и отрывку мелодии узнавать и петь знакомые песни; учить распознавать в знакомых песнях колыбельную, плясовую, марш, развивать память, слуховое восприятие.	
Занятие 68 <b>(итоговое, заключительное)</b>		развивать умение выполнять различные плясовые движения под русскую народную мелодию; закреплять песенный материал; развивать интерес к музыке, к музыкальной деятельности.	русская народная мелодия «Возле речки, возле моста» в обработке А. Новикова; игрушки; музыкальные инструменты

#### 4.Физическое развитие

Тема	Цель	Материалы
<b>Сентябрь</b>		
Занятие 1-2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Без предметов
Занятие 3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Обручи.
Занятие 4-5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лзанье под шнур, не задевая его.	Мячи, шнур.
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Кегли, мячи.
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Кубики ,мячи , гимнастическая скамейка.
Занятие 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Мячи ,кубики.
Занятие 10-11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по	Гимнастическая скамейка,

	гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Шнур.
Занятие 12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мяч.
	<b>Октябрь</b>	
Занятие 13-14	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Кубики , мяч.
Занятие 15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Обручи, мячи.
Занятие 16-17	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги	Без предметов
Занятие 18	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Шнур.
Занятие 19-20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Мяч.
Занятие 21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Набивной мяч.
Занятие 22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспышную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Без предметов.
Занятие 24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мяч.
	<b>Ноябрь</b>	
Занятие 25-26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Шнур, мяч.
Занятие 27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Мячи , скалка.
Занятие 28-29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;	Мяч, гимнастическая палка.
Занятие 30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мяч, кегли.

Занятие 31-32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Дуги, мяч, кегли.
Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Мяч.
Занятие 34-35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Стенка гимнастическая
Занятие 36 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Кубики.
Занятие 37 Материал для повторения (Занятие 10-11)	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастическая скамейка.
Занятие 38 Материал для повторения (Занятие 25-26)	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Шнур, мяч.
<b>Декабрь</b>		
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мяч
Занятие 3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Мяч
Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Мяч
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Без предметов
Занятие 7-8	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Мяч
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на	Малый мяч

	равновесие.	
Занятие 10-11	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Скамейка
Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Маленькие мячи
	<b>Январь</b>	
Занятие 13-14	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Без предметов
Занятие 15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Кубики
Занятие 16-17	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Мяч, скамейка
Занятие 18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Клюшка, шайба.
Занятие 19-20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Шнур, мяч
Занятие 21 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Санки, шайбы, клюшки
Занятие 22-23	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Без предметов
Занятие 24	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Без предметов
	<b>Февраль</b>	
Занятие 25-26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мяч
Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Клюшка, шайба.
Занятие 28-29	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Дуги, мяч.

Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, клюшка и шайба
Занятие 31-32	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Мешочки, гимнастическая самейка.
Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, клюшка и шайба
Занятие 34-35	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Кегли
Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Снежки
<b>Март</b>		
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи
Занятие 3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Мяч
Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Мячи
Занятие 6	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи
Занятие 7-8	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки
Занятие 9	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мячи
Занятие 10-11	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка
Занятие 12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи
<b>Апрель</b>		
Занятие 13-14	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках,	Мячи



	с мячом.	
Занятие 15	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Мяч
Занятие 16-17	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в;прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Мячи
Занятие 18	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи
Занятие 19-20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки
Занятие 21	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Без предметов
Занятие 22-23	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	.Мячи
Занятие 24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи
	<b>Май</b>	
Занятие 25-26	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при Ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Мяч
Занятие 27	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мяч , скалка
Занятие 28-29	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи
Занятие 30	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи
Занятие 31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки
Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Мячи ,кегли
Занятие 34-35	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастическая стенка.
Занятие 36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Мячи

Занятие 37 Материал для повторения	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Без предметов
Занятие 38 Материал для повторения (Занятие 7-8)	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки

**Перспективно – тематическое планирование  
Подготовительная подгруппа  
на 2021-2022 учебный год**

*Приложение 11*

**Содержание**

Образовательные области

**1.Познавательное развитие**

1.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением

1.2 Ознакомление с природой

1.3 ФЭМП

**2.Речевое развитие**

2.1 Развитие речи

2.2 Грамота

**3 Художественно- эстетическое развитие**

3.1 Рисование

3.2 Лепка

3.3 Аппликация

3.4 Конструирование

3.5.Ручной труд

3.6 Музыка

**4.Физическое развитие**

**5.Социально**

–

**коммуникативное**

**развитие**



**Познавательное развитие**  
**1.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением**

Тема	Цель	Материалы
<b>Сентябрь</b>		
<b>Предметы-помощники</b>	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.
<b>Дружная семья</b>	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Иллюстрации по теме «Семья»,  Фото семей воспитанников группы
<b>Октябрь</b>		
<b>Удивительные предметы</b>	Упражнять детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки
<b>Как хорошо у нас в саду</b>	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением

	доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы.
	<b>Ноябрь</b>	
<b>Путешествие в прошлое книг</b>	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам.
<b>Школа. Учитель.</b>	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.
	<b>Декабрь</b>	
<b>На выставке кожаных изделий</b>	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы

<b>Путешествие в типографию</b>	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам.  Презентация
<b>Январь</b>		
<b>Две вазы</b>	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Две вазы (стекло, керамика)  Презентация к занятию
<b>Библиотека</b>	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам	Иллюстрации к занятию, книги детских писателей, произведения разных жанров
<b>Февраль</b>		
<b>В мире материалов (викторина)</b>	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.  Презентация
<b>Защитники Родины</b>	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Презентация к занятию «Моя армия» Картинки ВОВ, фотографии из семейного архива.
<b>Март</b>		
<b>Знатоки</b>	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир».

	интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира	
<b>Мое Отечество – Россия</b>	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира.
	<b>Апрель</b>	
<b>Путешествие в прошлое счетных устройств</b>	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Материал. Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор.
<b>Космос</b>	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса	Картинки из серии «Космос», плакат «Солнечная система», фото Ю. Гагарина.
	<b>Май</b>	
<b>Путешествие в прошлое светофора</b>	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	Иллюстрации по теме, Презентация «Прошлое светофора», светофор.
<b>К дедушке на ферму</b>	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому,	Две картинки, на которых изображены фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. Предметные картинки с атрибутами фермерского домашнего



	забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	хозяйства
--	--	-----------

**1.Познавательное развитие**  
**1.2 Ознакомление с природой**  
**Сентябрь**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
<b>Дары осени</b>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей. Презентация «Что нам осень принесла»
<b>Почва и подземные обитатели</b>	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П. И. Чайковского), обручи разных цветов. Ширма; куклы —Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло; контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки (на каждого ребенка).
	<b>Октябрь</b>	
<b>4 октября –</b>	Расширять представления детей о многообразии	Плакаты, рисунки и фотографии с изображением

<b>Всемирный день животных</b>	животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	животных, цветы, шары. Аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных». Программа карнавального шествия.
<b>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу</b>	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Проектор. Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П. И. Чайковского, вальс (по выбору педагога). Тонированные листы бумаги. Гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти №2 и 5, салфетки.
	<b>Ноябрь</b>	
<b>Птицы нашего края</b>	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Проектор, экран, презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль—куб, цветные карандаши. Видеозапись речи орнитолога.
<b>Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)</b>	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Презентация к занятию «Подводные жители» Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах
	<b>Декабрь</b>	

<b>Животные зимой</b>	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу из фотографий «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч.
<b>Животные водоёмов, морей и океанов</b>	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.
	<b>Январь</b>	
<b>11 января – День заповедников и национальных парков</b>	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Проектор, экран, презентация (видеофильм) «Национальный парк „Лосиный остров"», фишки для игры «Знатоки природы». Медали «Знарок природы Лосиноного острова* (5—6 штук). Буклеты национального парка «Лосиный остров» (на каж дого ребенка). Карточки с вопросами для игры «Знатоки природы Лосиноного острова».
<b>Прохождение экологической изменений в природе (в помещении детского сада)</b>	Расширять представления о сезонных экологической изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Костюм Деда Природоведа (шапка, шуба, рукавицы, штаны, рубаха). Объекты экологической тропы экологической тропы. Указатели для объектов экологической тропы. Книги о природе
	<b>Февраль</b>	
<b>Служебные собаки</b>	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления от служебных собаках. Показать, какую	Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе». Проектор, листы бумаги формата А4 с

	<p>помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p>	<p>силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши, фломастеры. Конверт с письмом</p>
<b>Огород на окне</b>	<p>Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</p>	<p>Костюм бабушки. Пророщенные семена для посадки. Кусочки нарезанной моркови (на индивидуальных шпажках). Фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках (на каждого ребенка), фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.</p>
<b>Март</b>		
<b>Полюбуйся: весна наступает</b>	<p>Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.</p>	<p>Репродукции картин: А. Саврасов «Грач прилетели»; И. Левитан «Март»; К. Юон «Мартовское солнце». Моль берты. Цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. Листы бумаги формата А с нарисованным фоном.</p>
<b>22 марта – Всемирный день водных ресурсов</b>	<p>Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам</p>	<p>Фотоматериалы на темы «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?» Плакаты: «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд», «Вода — дом для растений и животных», «Водный транспорт». «Вода — место отдыха». Обои для оформления плаката «Подводный мир» с нарисованными карандашом силуэтами рыбок. Пластилин. Салфетки. Вода в розетках. Бубен.</p>
<b>Апрель</b>		
<b>Знаюки природы</b>	<p>Расширять представления о разнообразии</p>	<p>Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со</p>

	растительного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	стрелкой. Фишки. Золотые медали.
<b>22 апреля – Международный день Земли</b>	Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Аудиозапись звука двигателя. Разноцветные звездочки (по количеству детей). Костюм Инопланетянина.
	<b>Май</b>	
<b>Прохождение экологической тропы</b>	Расширять представления о сезонных экологической изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения на природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для выполнения макетов альпийских горок
<b>Цветочный ковёр</b>	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	Проектор. Презентация «Сказка о садовых цветах» Слайды с изображением цветов: васильки, одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, иван-чай, медуница. Цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки. Ватман для оформления коллективного панно «Цветочный мир». Значки цветов.

### 1.3 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

М е с я ц	Тема	Цель	Материалы
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>.</li> </ul> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).</p> <p>Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>
	Занятие	• Познакомить с цифрой 3.	Демонстрационный материал. Карточки с изображением

	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	<p>различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>
	<b>Занятие 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с цифрой 4.</li> <li>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>
	<b>Занятие 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>Познакомить с цифрой 5.</li> <li>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Занятие 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>Познакомить с цифрой 6.</li> <li>Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.
<b>Занятие 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>Познакомить с цифрой 7.</li> <li>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>
<b>Занятие 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>Познакомить с цифрой 8.</li> <li>Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p>
<b>Занятие 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>с цифрой 9.</li> <li>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>Развивать глазомер.</li> <li>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>
<b>Занятие 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>	Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.
<b>Занятие 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>
<b>Занятие 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников</p> <p>Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p>
<b>Занятие 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого</p>

			ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.
<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	<b>З а н я т и е 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>
	<b>З а н я т и е 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p>
	<b>З а н я т и е 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши.</p>
	<b>З а н я т и е 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> </ul>	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>
<b>Занятие 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов).</p> <p>Раздаточный материал. Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>
<b>Занятие 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p>Раздаточный материал. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>
<b>Занятие 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>		<p>обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 12), карандаши.</p>
	<b>Занятие 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>
	<b>Занятие 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).</p> <p>Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 17).</p>
<b>Занятие 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p> <p>Раздаточный материал. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p>	
<b>Занятие 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты,</p>	

	<p>деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>	<p>елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 18), карандаши.</p>
<b>Занятие 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 19), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p>Раздаточный материал. Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников</p>
<b>Занятие 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Раздаточный материал. Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 20), карандаши, многоугольники, круги</p>
<b>Занятие 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p>Раздаточный материал. Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>
	<b>Занятие 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>
	<b>Занятие 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>
<b>ЯНВАР</b> 1	<b>Занятие 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических</p>

		<p>фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23).</p> <p>Раздаточный материал. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.</p>
<b>Занятие 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 24), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p>
<b>Занятие 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 26), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
<b>Занятие 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Картонные модели монет разного достоинства (рубли).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 28), карандаши, рабочие тетради</p>
<b>Занятие 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).</p> <p>Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 29), карандаши</p>

	<b>Занятие 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p>
	<b>Занятие 1</b>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p>
	<b>Занятие 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p>Раздаточный материал. Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Занятие 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>	Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.
<b>Занятие 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал. Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 34), листы бумаги с моделями для решения задач</p>
<b>Занятие 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p>
<b>Занятие 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур</p>
<b>Занятие 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его</li> </ul>	Демонстрационный материал. Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с

		<p>основания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	<p>моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины</p>
	<b>Занятие 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p>Раздаточный материал. Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши</p>
<b>МАРТ</b>	<b>Занятие 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами</p>
	<b>Занятие 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «&gt;», «&lt;», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку, карандаши</p>
	<b>Занятие 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 50), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>	тетради в клетку
	<b>З а н я т и е 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 53), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги</p>
	<b>З а н я т и е 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 55).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p>
	<b>З а н я т и е 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>
<b>МАРТ</b>	<b>З а н я т и е 7</b>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см. рис. 59).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом</p>

<b>АПРЕЛЬ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	<p>задания (см. рис. 58), плакат с изображениями дорожных знаков (см. рис. 59), карандаши.</p>
	<b>Занятие 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
	<b>Занятие 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 61), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 60).</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p>
	<b>Занятие 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 62), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 64), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>
<b>Занятие 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 66), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис. 62), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 66).</p>	

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Занятие 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 67–69), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p>
	<b>Занятие 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Демонстрационный материал. Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 71).</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 70), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>
	<b>Занятие 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.</p>
	<b>Занятие 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 75), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 76), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
	<b>Занятие 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.</p>

		<p>клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p>
МАЙ	<b>Занятие 1</b>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 67–69), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p>
	<b>Занятие 2</b>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см. рис. 59).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 58), плакат с изображениями дорожных знаков (см. рис. 59), карандаши.</p>
	<b>Занятие 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками</p>
	<b>Занятие 4</b>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p>

**2.Речевое развитие**  
**2.1 Развитие речи**

	<b>Сентябрь</b>	
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Методическое обеспечение</b>

<b>Подготовишки</b>	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.
<b>Летние истории</b>	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.
<b>Звуковая культура речи (проверочное)</b>	Выявить как дети владеют умениями. Которые были сформированы в старшей группе.	Карточки, дидактический материал с иллюстрациями
<b>Лексико-грамматические упражнения</b>	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	Предметные картинки, плакаты с заданием.
<b>Для чего нужны стихи</b>	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Изученные стихи за год.
<b>Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?»</b>	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал? (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке.
<b>Работа с сюжетной картиной</b>	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов
<b>Беседа о А. Пушкине</b>	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина.
<b>Октябрь</b>		
<b>Лексико-грамматические упражнения.</b>	Активизировать речь детей	Предметные картинки, плакаты с заданием
<b>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</b>	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Текст стихотворения. Предметные картинки.
<b>Звуковая культура речи. Подготовка детей к</b>	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении	Карточки, дидактический материал с иллюстрациями



<b>обучению грамоте</b>		
<b>Русские народные сказки.</b>	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Книги разных писателей , иллюстрации.
<b>Вот такая история!</b>	Продолжать учить детей составлять истории из личного опыта.	Картинка кота, ежа.
<b>С. Ремизов. «Хлебный голос» (чтение и пересказывание) Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне»</b>	Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.	Книга, картинки, схема пересказа.
<b>На лесной полянке</b>	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.	Картинка лесной полянке, ее обитателей.
<b>Небылицы-перевертыши</b>	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Книги , иллюстрации.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Сегодня так светло кругом!</b>	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Книга со стихами, картинки времени года «Осень»
<b>Осенние мотивы.</b>	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Рисунки в книгах
<b>Звуковая культура речи. Работа над предложением.</b>	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. продолжать работу над смысловой стороной слова.	Схемы составления предложений, картинки.
<b>Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</b>	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Книга с рассказом , иллюстрации.
<b>Лексические игры и упражнения.</b>	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Текст игр и упражнений стихотворение Н.Матвеевой «Путаница».
<b>Чтение сказки</b>	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый	Книга , иллюстрации. к сказке «Теплый

<b>К.Паустовского «Теплый хлеб»</b>	хлеб».	хлеб»
<b>Подводный мир</b>	Совершенствовать диалоговую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Сюжетные картинки, набор игрушек «Морские обитатели»
<b>Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</b>	Программное содержание. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского «Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег»).
<b>Декабрь</b>		
<b>Лексические игры.</b>	Обогащать и активизировать речь детей.	Текст игр и упражнений стихотворение стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»
<b>Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</b>	Программное содержание. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Сборники сказок, потешек с рисунками.
<b>Звуковая культура речи</b>	Продолжать развивать фонетическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Схемы слов, картинки, дидактическая игра «Слова»
<b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок».</b>	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	Рассказ , иллюстрации к нему.
<b>«Тяпа и Топ сварили компот»</b>	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.	Картинки по развитию речи Гербова.В.В.
<b>Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»</b>	Познакомить детей с новой сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»	Книга , сюжетные картинки.
<b>Лексические игры и упражнения</b>	Активировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Сборники стихов о зимней природе.
<b>Повторение</b>	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Сборник стихов ,картинки о природе, текст

стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»		стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».
	<b>Январь</b>	
<b>Новогодние встречи</b>	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Картинки о новогоднем празднике.
<b>Произведения Н.Носова</b>	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Рассказы писателя, иллюстрации к ним.
<b>Творческие рассказы детей</b>	Активизировать фантазию и речь детей.	Книга С.Макеевой «Бояка мухи не обидит».
<b>Здравствуй, гостя - зима!</b>	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Сборники стихов о зимней природе.
<b>Лексические игры и упражнения</b>	Активизировать словарный запас детей.	Текст игр и упражнений
<b>Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</b>	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Сказка, сюжетные картинки , мультипликационный фильм.

### Февраль

<b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</b>	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Книга, иллюстрации.
<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</b>	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Мяч, иллюстрации.
<b>Работа по сюжетной картине.</b>	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Сюжетные картинки, схемы
<b>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</b>	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Книга ,сюжетные картинки

<b>Лексические игры и упражнения.</b>	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Текст игр и упражнений
<b>Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»</b>	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Текст В. Бианки «Музыкант».
<b>Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»</b>	Программное содержание. Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Сюжетные картинки, книга.
<b>Повторение пройденного материала. (Занятие 1)</b>	Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58)	Книга, иллюстрации.
	<b>Март</b>	
<b>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</b>	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Сюжетные картинки.
<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b>	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части	Сюжетные картинки .
<b>Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик»</b>	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Сюжетные картинки. Презентация
<b>Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»</b>	Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой
<b>Лексические игры и упражнения.</b>	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Текст игр и упражнений .
<b>«Весна идет, весне дорогу!»</b>	Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.	Текст стихотворения ,иллюстрации по теме «Весна»
<b>«Лохматые и крылатые»</b>	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Сюжетные картинки
<b>Чтение былины «Садко»</b>	Познакомить детей с былиной «Садко»	Книга, презентация по произведению.

### Апрель

<b>Чтение сказки «Снегурочка».</b>	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	Книга, сюжетные картинки
<b>Лексико-грамматические упражнения.</b>	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Текст игр и упражнений
<b>«Сочиняем сказку про Золушку»</b>	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Иллюстрации к сказке
<b>Рассказы по картинкам</b>	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки, схемы предложений.
<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b>	. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Карточки со словами, набор букв, книга.
<b>Пересказ сказки «Лиса и козел».</b>	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»	Книга, картинки.
<b>«Сказки Г.Х.Андерсена»</b>	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена	Сказка, презентация по произведению.
<b>«Хорошая погода».</b>	Закрепить у детей знание о весне, и других временах года. Активировать и обогатить словарный запаса детей.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.

### Май

<b>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</b>	Программное содержание. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Текст стихотворения, иллюстрации теме
<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b>	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Презентация «Звукарик», картинки , буквы.
<b>«Весенние стихи»</b>	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А.

		Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.
<b>Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».</b>	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая.	Текст стихотворения, презентация к произведению.
<b>Лексико-грамматические упражнения.</b>	Активизировать речь детей.	Текст игр и упражнений
<b>Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива»</b>	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить	Текст рассказа, сюжетные картинки.

## 2.Речевое развитие

### 2.2 Грамота

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Занятие 1 « В гости к звукам».	Совершенствовать у детей способности подбирать слова с заданным звуком -Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. -Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.

Сентябрь	Занятие 2 «Спешим на помощь друзьям».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать у детей способности подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>-Развить умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки.</li> <li>-Воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов.</p> <p>Раздаточный: пятизвучная схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.</p>
Сентябрь	Занятие 3 «Позовем слово».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомить детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>Развивать способность подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвучной модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение,</li> <li>-Воспитывать умение дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пятизвучные схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.</p>
Сентябрь	Занятие 4 «В цирке».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомить детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>-Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитывать уважение друг к другу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.</p>
Октябрь	Занятие 5 « В царстве звуков».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять правила написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>- Ознакомить детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>-Развивать способности подбирать слова к трёхзвучной модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>- Воспитывать усидчивость.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Октябрь	Занятие 6 «Помогите Незнайки».	<p>Совершенствовать у детей умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>-Ознакомить детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</p> <p>-Развивать способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.</p> <p>- Воспитывать усидчивости.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	Занятие 7 « В гости к Лешему».	<p>Совершенствовать у детей умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>-Закреплять правила написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е.</p> <p>-Развивать умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>- Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	Занятие 8 « В гости в сказку».	<p>Совершенствовать у детей умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>-Закреплять правила написания гласных букв после согласных звуков.</p> <p>-Освоить умение выполнять действия по изменению слов.</p> <p>-Развивать умений называть слова с заданным звуком.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>



Ноябрь	Занятие 9 «Далеко, далеко за горами».	<p>Совершенствовать у детей умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять правила написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.</li> <li>-Освоить умение выполнять действия по изменению слов.</li> <li>-Развивать умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитывать интереса к речевым играм.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 10 «Один за всех и все за одного».	<p>Совершенствовать у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять правила написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Освоить умение выполнять действия по изменению слов.</li> <li>- Развивать умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 11 «Кто самый внимательный».	<p>Совершенствовать у детей умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить правила написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Развивать умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>-Воспитывать умение — работать в коллективе и индивидуально. выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Ноябрь	Занятие 12 «Веселый спор».	<p>Знакомить детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Освоить умения составлять графическую запись предложения.</li> <li>-Ознакомить с буквой М (заглавной и строчной).</li> <li>- Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы, карточка с буквой М чёрного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.</p>
Декабрь	Занятие 13 «Пчела Майя заблудилась».	<p>Формировать с детьми умение работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомить детей с буквой Н.</li> <li>-Развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитывать усидчивость.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки- Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н</p>
Декабрь	Занятие 14 «Помогите Доктору Айболиту!»	<p>Закрепить у детей умение работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомить детей с буквой Р.</li> <li>-Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р.</p>
Декабрь	Занятие 15 «В зоопарке».	<p>Закрепить у детей умение работать с предложением: анализ, повторение правила написания, графическая запись.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомить с буквой Л.</li> <li>-Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>-Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л.</p>

Декабрь	Занятие 16 « Наши помощники ».	Совершенствовать у детей умение работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. - Ознакомить детей с буквой Г. -Развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитывать умения не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г.
Январь	Занятие 17 «На рыбалке».	Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой З. -Развивать способности называть слова с заданным звуком. -Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, , фишки-призы.
Январь	Занятие 18 «Путешествие с буквой-помощницей».	Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомить с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. -Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитывать умения действовать по инструкции педагога.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 трочные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Январь	Занятие 19 « В гости к Буквоешки» .	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомить с буквой Ж и правилами написания сочетания жи. . -Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитывать интерес к занятию, усидчивость у детей.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Январь	Занятие 20 «Сказка , как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомить с буквой Д. . -Закрепить правила написания сочетаний жи-ши. -Развивать способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 21 «Разговор слов».	Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплять правила написания сочетаний жи-ши. . -Развивать способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 22 « Незнайканы задания».	Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомить с буквой П. - Развивать способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитание желания говорить красиво, правильно.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 23 « Страна ошибок».	Совершенствовать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомить с буквой Б . -Развивать способность называть слова с заданным звуком. - Воспитывать дружеские взаимоотношения, активность и самостоятельность.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Февраль	Занятие 24 «Заколдованный круг».	Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомить с буквой В . -Развивать способности называть слова с заданным звуком. -Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Март	Занятие 25 «Приключения Колобка».	Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомить с буквой Ч, с правописанием сочетаний ча и чу.. Развивать умения составлять слова по звуковой модели. -Воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ч(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 26 «Следопыты идут по следу».	Ознакомить детей с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щю, ча-ща, чу-щу . -Развивать умение составлять слова по звуковой модели. - Воспитывать у детей стремление правильно и четко произносить все звуки родного языка.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», «Правописание чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 27 «Почтальон Печкин принес посылку».	Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомить с буквой Ц. -Развивать умение составлять слова по звуковой модели. -Воспитывать у детей любознательность.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные).

Март	Занятие 28 «Тревожная телеграмма».	Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомить с буквой Х. -Развивать умение составлять слова по звуковой модели. -Воспитывать у детей привычки аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 29 « Великие космонавты ».	Совершенствовать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. . -Воспитывать уважение к говорящему, положительных взаимоотношений между воспитанниками.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 30 «В страну знаний».	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. . Воспитывать навыки самоорганизации и контроля.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 31 «Цветик - семицветик исполняет желания!».	Совершенствовать у детей навыки чтения. -Закрепить умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Развить способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. -Воспитывать познавательный интерес к занятию через использование игровых приёмов.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 32 «На воздушном шаре».	Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Развивать способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. - Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).

Май	Занятие 33 « Однажды в лесу».	Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Развивать способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. -Воспитывать положительную мотивацию в учебной деятельности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Май	Занятие 34 « Кто быстрее и правильно».	Совершенствовать у детей умение составлять слова по звуковой модели, анализировать предложение и составлять его из букв. -Развивать способности подбирать слова на заданный слог. -Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Май	Занятие 35 «Страна грамматика ».	-Упражнять детей в дифференциации изученных звуков, в звуковом анализе слова. -Закрепить у детей умения составлять и анализировать схемы предложений. -Закрепить обобщающие понятия. -Обогатить словарный запас детей. -Развивать умения работать в тетради и у доски. -Воспитывать умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Демонстрационный материал: карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН; карточка с физкультминуткой. Раздаточный материал. «Конфеты» - угощение с фишками (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный), карточки с картинками сомы, щуки, караси, акула; цветные карандаши, тетради либо чистые листочки, конверты со скороговоркой; карточки с игрой «Потерянная буква».
Май	75 «Буквы ь и ъ (мягкий и твёрдый знаки)»	Познакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков; -упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; формировать умение читать слова с новыми буквами. - Воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей.	Демонстрационный материал: буквы ь и ъ. Раздаточный материал: тетрадь, пр карандаш

### 3.Художественно-эстетическое развитие

#### 3.1 Рисование

Сентябрь

<b>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b>	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус	Цветные карандаши (или краски гуашь, кисти).
<b>Рисование по замыслу «На чем ездят люди»</b>	Формировать у детей умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу	Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.
	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом,	Квадрат 20 × 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.



«Декоративное рисование на квадрате»	плашмя и т. д.). Развивать умение использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	
Рисование по замыслу	Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Формировать умение наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.	
«Золотая осень»	Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать умения располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество	Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти.
«Нарисуй свою любимую игрушку»	Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные

**Октябрь.**

тема занятия	Программное содержание	Оборудование
--------------	------------------------	--------------

<p><b>«Кукла в национальном костюме»</b></p>	<p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Формировать умение изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p>	<p>Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм, не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.</p>
<p><b>«Ветка рябины» (с натуры)</b></p>	<p>Формировать умение передавать характерные особенное натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Развивать умение сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения</p>	<p>Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти.</p>
<p><b>«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»</b></p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передав относительную величину ребенка и взрослого. Развивать умение располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандаш<sup>^</sup> и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>. Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.</p>
<p><b>«Город (село) вечером»</b></p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах гор разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой зам сел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p>	<p>Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.</p>
<p><b>«Поздняя осень»</b></p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о</p>	<p>Альбомные листы, цветные восковые мелки (если в детском саду их нет, можно предложить другие материалы: простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов,</p>

	нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	белила).
<b>Рисование по замыслу</b> <b>«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</b>	Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками, наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Простой графитный карандаш [7], краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4.
<b>«Мы идем на праздник с флагами и цветами»</b>	Формировать умение выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Развивать умение передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Альбомный лист, простой графитный и цветные карандаши.
<b>«Завиток» (декоративное рисование)</b>	Формировать умение украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).. использовать для украшения ветки различны знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость пот рта руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Альбомный лист, гуашь

**Ноябрь.**

Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование
<p><b>Рисование</b> иллюстраций к сказке <b>Д. Н. Мамина - Сибиряка "Серая шейка"</b></p>	<p>Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них</p>	<p>Альбомные листы (или бумага чуть большего формата), краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти.</p>
<p><b>«Как мы играем в детском саду»</b></p>	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	<p>. Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.</p>
<p><b>«Праздник урожая в нашем селе»</b></p>	<p>Формировать умение передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p>	
<p><b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности</p>	<p>Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10 × 23 см), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры.</p>
<p><b>Рисование</b> <b>«Наша любимая подвижная</b></p>	<p>Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать</p>	<p>Карандаш простой графитный, краски акварель, бумага белая размером больше формата А4. Иллюстрации по теме.</p>

<b>игра»</b>	при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество	
<b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b>	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10 × 23 см), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры.
<b>Рисование по замыслу</b>	Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	изоматериалы
<b>«Комнатное растение» (рисование с натуры)</b>	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.
<b>Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать»</b>	Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями,	изоматериалы

	доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	
--	---	--

### Декабрь.

<b>Вид деятельности, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Декоративное рисование</b>	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10 × 23 см), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры.
<b>Рисование по замыслу</b>	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	изоматериалы
<b>Рисование «Волшебная птица»</b>	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции, умение при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши цветные восковые мелки или пастель.
<b>Рисование «Как мы танцуем на</b>	Формировать умение передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Бумага формата А4, цветные и простой графитный карандаши

<b>музыкальном занятии»</b>		
<b>Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</b>	Развивать творчество, воображение. Формировать умение задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации
<b>Рисование по замыслу</b>	Развивать умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками, наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	изоматериалы,
<b>«Моя любимая сказка»</b>	Развивать творчество, воображение. Формировать умение задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации
<b>Рисование «Новогодний праздник в детском саду»</b>	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	изоматериалы, иллюстрации

**Январь.**

тема занятия	Программное содержание	Оборудование
<p><b>Рисование</b> декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»</p>	<p>Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p>	<p>Керамическая фигурка животного (лань, конь, олешек и др.). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски, половинки альбомных листов.</p>
<p>«Иней покрыл деревья»</p>	<p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилам (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно-серого тона.</p>
<p><b>Декоративное рисование</b> «Букет в холодных тонах»</p>	<p>Закреплять знания с детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.</p>	<p>Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры, кисти.</p>
<p><b>Рисование по замыслу</b></p>	<p>Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>	<p>изоматериалы</p>



«Сказочный дворец»	Формировать умение создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Формировать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации
<b>Рисование с натуры керамической фигурки животного</b> <b>(лань, конь, олешек и др.)</b>	Формировать умение рисовать керамическую фигурку, передав; плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура	Керамическая фигурка животного (лань, конь, олешек и др.). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски, половинки альбомных листов.

### Февраль.

тема занятия	Программное содержание	Оборудование
«Сказочное царство»	Формировать умение создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации
<b>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</b>	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит	Краски гуашь, кисти,

	ХОХЛОМЫ	
<b>«Зима»</b>	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.
<b>Рисование по замыслу</b>	Формировать умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	изоматериалы
<b>«Наша армия родная»</b>	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).
<b>«Конек - Горбунок»</b>	Развивать умение самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	иллюстрации, изоматериалы
<b>Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»</b>	Формировать умение составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения	картинка, изоматериалы
<b>Рисование</b>	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы	ваза с ветками, листы бумаги, изоматериалы по выбору

<b>«Ваза с ветками» (с натуры)</b>	карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	
------------------------------------	---	--

**Март.**

тема занятия	Программное содержание	Оборудование
<b>Рисование по замыслу «Поздравляю маму»</b>	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Программное содержание: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	сюжетные картинки, изоматериалы
<b>Рисование по замыслу «Праздник»</b>	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	сюжетные картинки, изоматериалы
<b>Рисование по замыслу («Кем ты хочешь быть?»)</b>	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	сюжетные картинки, изоматериалы

<p><b>«Разноцветная страна»</b></p>	<p>Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение перемешивать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p>	<p>сюжетные картинки, изоматериалы</p>
<p><b>Рисование по замыслу</b></p>	<p>Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений более интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. 4 неделя Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>	<p>сюжетные картинки, изоматериалы</p>
<p><b>«Мальчик с пальчик»</b></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p>	<p>иллюстрации, изоматериалы</p>

**Апрель.**

тема занятия	Программное содержание	Оборудование
<b>Рисование по замыслу</b>	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	сюжетные картинки, изоматериалы
<b>«Мой любимый сказочный герой»</b>	Продолжать формировать умение передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	иллюстрации, изоматериалы
<b>Рисование по замыслу</b>	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество	сюжетные картинки, изоматериалы
<b>Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломыской росписи)</b>	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки	Краски гуашь, кисти,

	в соответствии с поставленной задачей.	
<b>Рисование по замыслу</b>	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	сюжетные картинки, изоматериалы
<b>«Субботник»</b>	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	сюжетные картинки, изоматериалы
<b>«Весна»</b>	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	сюжетные картинки, изоматериалы

### Май.

<b>Вид деятельности, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>«Первомайский праздник в городе (поселке)</b>	Развивать умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей	сюжетные картинки, изоматериалы

	кистью и ее концом.	
<b>«Цветущий сад»</b>	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).
<b>Рисование по замыслу</b>	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).
<b>Рисование по замыслу</b>	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).
<b>«Круглый год»</b>	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.
<b>Рисование по замыслу</b>	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки

.	карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество	(на выбор).
<b>«Родная страна» (по замыслу)</b>	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).
<b>«Лето» (по замыслу)</b>	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).

### 3.2 Лепка

Тема занятий	Сентябрь	Оборудование
<b>«Фрукты для игры в магазин»</b>	Формировать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание и сглаживание.	Пластилин (глина), доски для лепки.
<b>«Корзинка с грибами»</b>	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Пластилин (глина), доски для лепки.

### Октябрь.



<b>тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Лепка</b> <b>«Девочка играет в мяч»</b>	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Пластилин (глина), доски для лепки.
<b>Лепка</b> <b>«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)</b>	Формировать умение создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в переда основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Пластилин (глина), доски для лепки.

**Ноябрь.**

<b>тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Лепка</b> <b>«Ребенок с котенком (с другим животным)»</b>	Формировать умение изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин (глина), доски для лепки.
<b>Лепка по замыслу</b>	Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.	Пластилин (глина), доски для лепки.

**Декабрь.**

<b>тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
---------------------	-------------------------------	---------------------

<b>Лепка</b> «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин (глина), доски для лепки.
<b>Лепка</b> «Девочка и мальчик пляшут»	Формировать умение лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Пластилин (глина), доски для лепки.

### Январь.

тема занятия	Программное содержание	Оборудование
<b>Коллективная лепка</b> «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работ и работы товарищей.	Пластилин (глина), доски для лепки.
<b>Лепка</b> «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	Пластилин (глина), доски для лепки.

### Февраль.

тема занятия	Программное содержание	Оборудование
<b>Лепка</b>	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на	Пластилин (глина), доски для лепки.

<b>«По щучьему велению»</b>	подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность,	
<b>Лепка «Пограничник с собакой»</b>	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Пластилин (глина), доски для лепки.

**Март.**

<b>тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Лепка «Конек - Горбунок»</b>	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Пластилин (глина), доски для лепки.
<b>Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой»</b>	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин (глина), доски для лепки.

**Апрель.**

<b>тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Лепка «Персонаж любимой сказки»</b>	Продолжать формировать умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Пластилин (глина), доски для лепки.

<b>Лепка</b> «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	сюжетные картинки, изоматериалы
<b>Лепка</b> «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком	Пластилин (глина), доски для лепки.

### Май.

<b>тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Лепка по замыслу</b>  (цветы)	Формировать умение выполнять поделки в технике барельеф, развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, закреплять умение использовать знакомые приёмы лепки.	Пластилин (глина), доски для лепки.
<b>Лепка</b> «Черепашка»	Формировать умение лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Пластилин (глина), доски для лепки. Черепашка (животное, игрушка или скульптура).

### 3.3 Аппликация

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Вид деятельности, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Аппликация</b> <b>«Осенний ковер»</b>	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.
<b>Аппликация по замыслу</b>	Формировать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество	Бумага разного формата,

**Октябрь.**

<b>Вид деятельности, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Аппликация</b> <b>«Ваза с фруктами, ветками и цветами»</b> <b>(декоративная композиция)</b>	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображен по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.
<b>Аппликация</b>	Формировать умение составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других, при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.

«Праздничный хоровод»	чувство композиции, цвета.	
-----------------------	----------------------------	--

**Ноябрь.**

Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование
Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Формировать умение вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей.
Аппликация по замыслу	Формировать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	изоматериалы

**Декабрь.**

Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование
Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	5–6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.
Аппликация	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; продолжать формировать умение задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и	изоматериалы, иллюстрации

<b>«Царевна-лягушка»</b>	рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	
--------------------------	--	--

**Январь.**

<b>Вид деятельности, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Аппликация по замыслу</b>	Развивать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	изоматериалы

**Февраль.**

<b>Вид деятельности, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Аппликация «Корабли на рейде»</b>	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображений предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли.
<b>Аппликация «Новые дома на нашей улице»</b>	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	сюжетная картинка, изоматериалы

**Март.**

<b>Вид деятельности, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Аппликация</b> <b>«Радужный хоровод»</b>	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	сюжетные картинки, изоматериалы
<b>Аппликация</b> <b>«Радужный хоровод»</b>	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	предыдущие работы, сюжетные картинки, изоматериалы

**Апрель.**

<b>Вид деятельности, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Аппликация</b> <b>«Полет на луну»</b>	Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	сюжетные картинки, изоматериалы

**Май.**



Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование
Аппликация «Цветы в вазе» (с натуры)	Формировать умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами.
Аппликация «Белка под елью»	Формировать умение составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.

### 3.4 Конструирование

Месяц	Тема	Цель	Материалы
СЕНТЯБЬ	Здания	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор).
	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать	Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка,

		умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор).
ОКТАБРЬ	Машины	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
НОЯБРЬ	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор
	Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор
ДЕКАБРЬ	Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.

	Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.
ЯНВАРЬ	Микрорайон города	. Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Бумага, карандаши, ластик. Конструктор
	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Бумага, карандаши, ластик. Конструктор
ФЕВРАЛЬ	Мосты	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.
	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.
МАРТ	Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.

	Суда	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.
АПРЕЛЬ	Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор
	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.
МАЙ	Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Бумага, карандаши, ластик, конструкторы
	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, кон-верт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор).

### 3.5. Ручной труд

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Материал
-------	------------------	------	--------	----------

Сентябрь	Конструирование из природного материала.	Дизайн сувениров и подарков. «Закладки – ламинашки из осенних листьев».	Формировать умения детей создавать линейные узоры из осенних листьев. Расширить представления детей об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. Развить чувство ритма, гармонии, художественный вкус. Воспитывать интерес к природе и желание сохранять её хрупкую красоту.	Полоски плотной бумаги или картона разного цвета, просушенные осенние листья, клей, кисточки, салфетки.
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	«Петя- петушок, золотой гребешок».	Формировать умения детей создавать выразительный образ петушка из пластилина из природного материала, показать варианты сочетания художественных материалов. Развить способности к формообразованию композиции; интереса к экспериментированию в художественном творчестве. Воспитывать самостоятельность , инициативность.	Пластилин, природный материал (шишки, жёлуди, плоды каштана, крылатки), зубочистки, спички, трубочки для коктейля, стеки, салфетки.
Октябрь	Художественное конструирование.	Фантазии из «гармошки».	Расширять у детей опыт художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка, юбка и др.) на основе обобщенного способа формообразования (гармошка). Формировать универсальные способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты. Развить художественное восприятие, творческое воображение. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.	Белая бумага, цветная, фактурная (старые цветные журналы), ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, нитки.

Октябрь	Конструирование из природного материала.	Игровой макет: «Аквариум» (коллективная)	<p>Ознакомить детей с техникой создания зоологических миниатюр.</p> <p>Формировать интерес к «опредмечиванию» абстрактной формы – превращению овоида в образы различных животных, переносу освоенного способа в иной материал (миниатюры на камушках, игрушки из природного материала).</p> <p>Развить эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Воспитывать чувства коллективизма.</p>	Шишки, скорлупа ореха, листья сухие, камешки, ракушки, нитки, вертушки с ясеня, цветная бумага.
Ноябрь	Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж».	«Осенние картины из листьев и лепестков».	<p>Освоить умения создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков.</p> <p>Формировать представления о художественной технике «коллажирование».</p> <p>Развить ассоциативное восприятие, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами; чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус.</p> <p>Воспитывать интерес к природе, желание сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.</p>	Осенние листья сухие, картон, цветочные лепестки, вертушки с ясеня, клей, кисточки, ножницы, салфетки.
Ноябрь	Художественное экспериментирование с металлом и фольгой.	«Наша кузница».	<p>Расширять представления о видах традиционных ремесел.</p> <p>Ознакомить с искусством художественной обработки металла.</p> <p>Формировать представления о профессии кузнеца.</p> <p>Развить интерес к экспериментированию с металлом и фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги металла.</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.</p>	Фольга, фигурки из фольги, монеты, орехи, ножницы, карандаш, мелкие предметы, игрушки, кукольная посуда.

Декабрь	Художественное экспериментирование и моделирование.	«Праздничная наковальня».	<p>Ознакомить детей с искусством художественной обработки металла.</p> <p>Формировать интерес к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами.</p> <p>Развить творческое мышление и воображение, способности к формообразованию.</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.</p>	Елочные игрушки и украшения из фольги, приготовленные педагогом. Фольга любая (разноцветная, с конфет и др.), ножницы скрепки, резинки для волос, нитки, веревочки.
Декабрь	Рельефная лепка по народным мотивам	«Ассиметричная ветка».	<p>Развивать умения создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам.</p> <p>Расширять представления о таком виде гончарного искусства, как изразцы.</p> <p>Формировать понятия о симметрии в декоративной композиции и создать проблемную ситуацию- предложить изобразить асимметричную ветку ( в основе- дуга, завиток, спираль).</p> <p>Развить чувства формы и композиции.</p> <p>Воспитывать художественный вкус, интерес к декоративно-прикладному искусству.</p>	Облицовочные керамические плитки или картонные квадраты размером от 10*10 до 15*15 (одного размера для объединения в общую композицию); глина (или солёное тесто, пластилин); стеки; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом, изразцы- оригиналы или изображения; книжные иллюстрации с изображением печки и фотографии дымковских игрушек в рабочей тетради.
Январь	Декоративно-оформительская деятельность	«Мартенички и мэрцишоры»	<p>Освоить с детьми способы конструирования корабликов из бумаги.</p> <p>Развить координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение.</p> <p>Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p>	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Январь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Лубочные картинки».	<p>Формировать умения «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям.</p> <p>Ознакомить с лубком как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст.</p> <p>Развить интерес к созданию общей книжки из лубочных картинок.</p> <p>Воспитывать интерес к народной культуре.</p>	Листы бумаги одного размера для будущей книжки с лубочными картинками, цветные карандаши и акварельные краски; кисти с широким мягким ворсом или импровизированные «лапки» (скрутки из ткани или салфеток); обложка для книжки.

Февраль	Художественное конструирование из мягких материалов	«Кукла Бессонница». (текстильная скульптура)	Расширить интерес к истории и традициям народной игрушки. Закрепить умения мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом. Формировать трудовые навыки в (операции): складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание. Развить тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Воспитывать художественный вкус, чувства красоты и гармонии; интереса к обыгрыванию куклы.	Коллекция текстильных кукол, фотографии тряпичных игрушек детей, выполненных в средней группе; лоскутки разного цвета на выбор детям, крепкие нитки, набивка (вата, синтепон, нитки), ножницы.
Февраль	Декоративно-оформительская деятельность (изготовление подарков мамам и бабушкам)	«Изящный коллаж с кружевом и пуговицами».	Расширить опыт детского творчества в технике «коллажирование». Развить интерес к изготовлению изящных женских подарков. Развивать художественный вкус, творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к дорогим людям.	Коллекция кружевных изделий, простое мерное (ленточное) кружево для работы детям, пуговицы разного размера и цвета, крупные бусины, иглы с прочными цветными нитками, ткань или цветной картон – основа для картин, ножницы.
Март	Художественный труд	«Коллажи из силуэтов или отпечатков ладошек».	Формировать умения у детей вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки). Развить интерес к собственной руке, воображение. Воспитывать художественный вкус.	Бумага, клей, карандаши, ножницы.
Март	Художественный труд	"Дорожка из бисера"	Овладеть умениями нанизывать бисер на нить, чередуя бисер в определенном порядке. Развивать чувства ритма. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, терпение.	Бисер разных цветов, льняная нить.
Апрель	Конструирование-экспериментирование	«Преобразование волшебного веера».	Ознакомить детей с вариантами преобразования формы для получения новых изделий. Развить интерес к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации «веера» (жабо, юбочка, гармошка, хвост, бабочки). Воспитывать аккуратность.	Листы бумаги, схемы в рабочих тетрадях



Апрель	Книжный дизайн	«Живые закладки».	Уточнить представления детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах( по материалу, способу изготовлению, декору). Развить интерес к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунком; творческого воображения. Воспитывать интерес к деятельности.	Полоски картона двух размеров, фломастеры , ножницы, клей.
Май	Дизайн из природного материала	«Весенний венок».	Расширять опыт создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства. Умение плести венки из живых растений. Развить чувства ритма, любознательности, бережного отношения к природе. Воспитывать терпение, настойчивость.	Полоски, лоскутки, бусины, прочные нитки, живые растения.
Май	Дизайн игр и игрушек	«Бумажные кораблики».	Закрепить умения «читать» схемы и создавать модель последовательно и точно по операциям. Формировать интерес к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. Развить координацию в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. Воспитывать самостоятельность.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, карандаши, схемы.

### 3.6 Музыка

Месяц	Тема	Цель	Атрибуты, оборудование, репертуар:
Сентябрь	Занятие 1	учить различать жанровую принадлежность музыки и характер произведения, определять вступление, заключительную часть; познакомить с приветственной попевкой	картинки с изображениями животных; предметы – горн, барабан, скакалка, кукла, дудочка, осенние листья; игры «Эхо», «Музыкальные матрешки», «Повторялка», «Что за песенка», «Знакомые предметы»; пьеса Д. Кабалевского «Марш»,

	«Здравствуйте».	
Занятие 2	познакомить с музыкальным приветствием; учить ориентироваться в музыке: шагать в соответствии с характером марша – бодро и ритмично, начинать ходьбу после вступления, заканчивать вместе с музыкой, графически изображать ритм; познакомить с новой песней.	Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); пьеса Д. Кабалевского «Походный марш»; народная плясовая мелодия; игра «Веселая карусель»; иллюстрация «Паровозик, машинист, пассажиры»; портрет композитора.
Занятие 3	учить ориентироваться в музыке – изменять направление ходьбы в соответствии с динамикой и оттенками в музыке, самостоятельно начинать двигаться после вступления, останавливаться с окончанием музыки, определять ритмический рисунок песни, интонировать на одном звуке; закреплять песенный репертуар; познакомить с новой песней; развивать умение соотносить свои движения с музыкой	.Марш» Д. Кабалевского; русская народная песня «На зеленом лугу»; игра «Мы играем в паровоз».
Занятие 4	учить различать и передавать характер музыкального произведения, состоящего из трех маршей, двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колонны, определять долгие и короткие звуки самостоятельно на слух, графически обозначать их, передавать голосом чередование восьмых и четвертных длительностей; закреплять песенный репертуар, умение петь живо, в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в ее продвижении вверх, удерживать чистоту интонации на одном звуке, пропевать скачки на квинту вверх ( <i>ре-ля</i> ), терцию вниз	Пьесы «Походный марш» Д. Кабалевского; русская народная песня «На зеленом лугу»; игра «Мы играем в паровоз»

		(ля–фа диез), терцию вниз (соль–ми); самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу и наоборот.	
Занятие 5 В МОЙ ПОРТ ЗАШЕЛ КОРАБЛИК		познакомить с одним из жанров изобразительного искусства – иллюстрированием и его мастером – сказочником В. Сутеевым, с творчеством композитора В. Шаинского; стимулировать стремление к творчеству – рисованию, пению; расширять словарный запас – познакомить со словами и их значением: «акватория», «территория», «порт», «причал», «иллюстрация», «художник-иллюстратор».	Фортепиано; аудиозаписи песен к мультфильму «Мы пришли сегодня в порт», а также шумового сопровождения – шума прибоя, крика чаек; портрет В. Сутеева; выставка детских книг художника-иллюстратора В. Сутеева; портреты В. Шаинского, Ю. Энтина; мольберт с прикрепленным к нему чистым листом бумаги; фломастеры; бусы и браслеты из пустых коробочек из-под киндер-сюрприза.
Занятие 6		познакомить с творчеством Д. Б. Кабалевского – пьесой «Ежик»; закреплять песенный репертуар, учить играть ритмический рисунок на металлофоне, выполнять ритмическое упражнение под музыку – чередование бодрого шага с легким бегом, узнавать ранее изученную попевку; развивать эмоциональное восприятие.	Музыка Ф. Надененко; русская народная песня «На зеленом лугу»; попевка «Сорока»; песня «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); пьеса Д. Б. Кабалевского «Ежик»; карточки с графическим изображением ритма попевок; металлофон; плюшевые игрушки зверей, паровозик; шапочка ежика
Занятие 7		учить самостоятельно менять движения в соответствии со звучащей по-разному музыкой – переходить с бодрого шага на легкий бег и, наоборот, изменять направление движения при переходе с шага на бег; развивать естественное и легкое звучание голоса при исполнении попевок, умение самостоятельно на слух определять долгие и короткие звуки, отбивать ритмы знакомых попевок, воспринимать спокойный, напевный характер русской	Музыка Ф. Надененко; попевки «Здравствуйте», «На зеленом лугу»; русской народной песни «Ходила младшенька по борочку»; игры «Послушай-повтори», «Ёжик»; песня «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); деревянные ложки

		народной песни.	
	Занятие 8	познакомить с упражнением для развития дыхания и голосовых связок; учить узнавать прослушанную ранее песню по мелодии, запоминать текст песни, придумывать движения под музыку, определять жанровую принадлежность мелодии, развивать слуховое внимание, умение распределять дыхание во время пения.	Музыка Ф. Надененко; русская народная песня «Ходила младешенька»; упражнения «Ветерок»; песня «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); А. Петров «Вальс»; игра «Найди игрушку»; металлофон, погремушки
Октябрь	Занятие 9 <b>ОСЕННЯЯ ПОРА</b>	развивать образное представление; способствовать восприятию красивого в природе, стихах, музыке и живописи.	аудиозаписи музыкальных фрагментов из цикла А. Вивальди «Времена года: Сентябрь»; П. И. Чайковского «Октябрь»; репродукции картин известных русских художников (В. Д. Поленов «Золотая осень», Е. Е. Волков «Октябрь») с изображением ранней и поздней осени, предзимья; портреты художников; чистые листы бумаги; краски, кисточки, емкости для воды; цветные карточки
	Занятие 10	закреплять навык пружинящего движения под музыку, умение точно передавать голосом чередование долгих и коротких звуков, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; учить петь легким, звонким голосом; развивать голосовые возможности, умение танцевальной импровизации.	русская народная мелодия «Ах вы, сени» в обработке Т. Ломовой; русская народная песня «Ходила младешенька»; попевка «На зеленом лугу»; упражнения «Ветерок», «Ветер», «Разные ветры»; музыка А. Петрова; металлофон; песня «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик).
	Занятие 11	развивать ритмический слух, умение самостоятельно высказываться о характере и содержании произведения, выполнять упражнение, двигаясь соответственно характеру мелодии, упражнять в пении, слушании, учить игре на музыкально-шумовых инструментах	русская народная песня «Ах вы, сени»; упражнение «Топаем – хлопаем»; прибаутка «Курочка да кошка»; венгерская народная песня «Петрушка»; песня «Скворушка прощается» (сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко); игра «Прослушай – повтори»; иллюстрации «Животные» и «Птицы»; палочки; деревянные ложки; музыкальные инструменты – бубен, барабан, металлофон.

Занятие 12	развивать умение выполнять движения плавного характера с предметами; упражнять в чистом интонировании интервалов терции, кварты снизу вверх и сверху вниз; разучить слова песни; учить определять на слух тембровую окраску музыкального инструмента и угадывать его, повторять заданный ритм.	музыка Т. Ломовой; русская народная песня «Петрушка»; песня «Скворушка прощается» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); игра «Музыкальные загадки»; платочки; игрушка Петрушка; металлофон; карточки с изображением музыкальных инструментов; деревянные ложки; бубны; гармошка; дудочка; маракас; бубен; барабан
Занятие 13 <b>«ПРОПАЛА СОБАКА»</b>	продолжать знакомить с творчеством детского композитора В. Шаинского; пробуждать интерес к музыке, песенному творчеству; воспитывать музыкальный вкус, а также отзывчивость на музыку, песню, стихотворение, вызывать чувство сопереживания, внимательное отношение к четвероногим питомцам.	стол, портрет композитора, магнитофон с записью песен В. Шаинского, мягкая игрушка собаки; детская гармошка, большая деревянная ложка, апельсин, бусы и браслеты.
Занятие 14	учить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыки; развивать умение петь на заданной высоте разные гласные, передавать ритмический рисунок, различать запев, припев и куплет; развивать танцевально-игровое творчество.	музыка Т. Ломовой; русская народная песня «Петрушка»; металлофон; шапочки (маски) зайца, лисы, волка, вороны
Занятие 15	учить использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки; развивать умение высказываться о характере и содержании песни; различать на слух мелодию и ритм знакомой песни, исполнять знакомые песни; знакомить с новой попевкой, с творчеством композитора Г. Свиридова.	музыка Т. Ломовой; попевка «Гармошка» (муз. Е. Тиличевой); «Паровоз»; «Осень пришла», «Скворушка прощается»; Г. Свиридов «Парень с гармошкой»; игра «Ты играй, играй, гармошка!»; платочки; портреты композиторов
Занятие 16	учить различать в музыке динамические изменения и показывать движениями;	упражнение «Прыг-скок»; музыка П. Чайковского – отрывок из балета «Лебединое озеро»; русская народная песня

		упражнять в чистом интонировании интервала большой секунды вверх; развивать тембровый слух, умение определять на слух высоту звука, инструменты; определять жанр и характер музыкального произведения.	«Гармошка»; игре «Музыкальные загадки»; песня «К нам гости пришли» (сл. М. Ивенсен, муз. Ан. Александрова); Г. В. Свиридов «Парень с гармошкой»; музыкальные инструменты – гармошка, дудочка, барабан, металлофон, балалайка, домра, фортепиано.
	Занятие 17	учить различать и быстро реагировать на изменение динамики, согласовывая движения с музыкой; угадывать знакомые песни по мелодическому рисунку, петь легко и выразительно; развивать умение воспринимать музыку разного характера, эмоционально на нее откликаться.	упражнение «Прыг-скок»; русские народные песни «На зеленом лугу», «Ходила младшенька», «Петрушка», «Гармошка»; «К нам в гости пришли»; «Парень с гармошкой» Г. В. Свиридова, пьеса «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского; игра «Развеселый гармонист»; металлофон.
Ноябрь	Занятие 18	развивать умения ориентироваться в пространстве, сравнивать музыку двух-трех авторов; отмечать ритмический рисунок мелодии; исполнять песню в другой тональности – ми-мажор; познакомить с музыкальными профессиями, с творчеством русских писателей.	упражнение «Прыг-скок»; русские народные песни «Скок, скок, поскок», «К нам в гости пришли»; дидактическая игра «Музыкант»; «Парень с гармошкой» Г. В. Свиридова, пьеса «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Как я учился на гармошке играть» В. Гаврилина; рассказ Б. С. Житкова «Гармонь»; игра «Развеселый гармонист»; палочки; карточки
	Занятие 19	учить играть на металлофоне, петь в других тональностях; повторить ранее изученный песенный репертуар; развивать умение воспринимать музыку жизнерадостного, танцевального характера; познакомить с движениями парного танца – польки.	музыка П. И. Чайковского; русские народные песни «Скок, скок, поскок», «К нам гости пришли»; «Полька» Н. Леви; игра «Вспомни песенку»; карточки.
	Занятие 20 <b>СКАЗКА ОСЕННЕГО ЛЕСА</b>	развивать творческое воображение; внимание и наблюдательность; знакомить с произведениями устного народного творчества – пословицами, прибаутками, попевками;	аудиозапись плясовой мелодии в исполнении оркестра (ансамбля) русских народных инструментов; шапочка, хвост, варежки сказочных персонажей – зайца, волка; три небольшие корзины с желудями, шишками, осенними

		повторить ранее изученный песенный репертуар.	листьями; бутафорские рябина с плодами, пень; божья коровка; небольшой стол; стул; музыкально-шумовые инструменты
Занятие 21		развивать ладовое чувство, слуховое внимание, чувство ритма; учить двигаться в соответствии с музыкой; воспринимать русскую народную песню веселого, оживленного характера; определять вступление.	музыка Т. Ломовой; упражнение «Ускорь и замедляй»; русская народная песня «Скок, скок, поскок», «Дон-дон»; игра «Поиграй со мной»; «Полька» Н. Леви; бубен; металлофон
Занятие 22		учить правильно дышать во время пения; развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение двигаться легко и непринужденно, в характере музыки в парном танце, самостоятельно придумывать и правильно воспроизводить ритм, воспринимать радостный, подвижный характер произведения.	упражнение «Ускорь и замедляй»; музыка Т. Ломовой; русская народная песня «Дон-дон»; игра «Поиграй со мной»; польская народная песня «Веселей, хоровод!»; «Полька» Н. Леви; бубен; деревянные ложки.
Занятие 23		учить исполнять ритмический рисунок на одном из инструментов; развивать певческий голос, закреплять умение самостоятельно стучать в заданном ритме на ложках, придумывать свой ритм в игре.	упражнения «Ускорь и замедляй», «Хорошо поем», «Поиграй со мной»; музыка Т. Ломовой; русская народная песня «Дон-дон»; польская народная песня «Веселей, хоровод!»; игра «Веселый бубен»; музыкальные инструменты – треугольник, бубен
Занятие 24		учить определять характер музыки и передавать его в движениях, развивать умение узнавать знакомую песню, чисто интонировать, играть на шумовых инструментах ансамблем, уверенно повторять и придумывать ритмический рисунок, петь естественным, легким звуком в подвижном темпе.	С. Майкапар «Росинки»; русские народные песни «Ходила младшенька», «Петрушка», «На зеленом лугу», «Дон-дон», «Как у наших у ворот»; игры «Поиграй со мной!», «У медведя во бору»; польская народная песня «Веселей, хоровод»; «Песня медведя» М. Красева; попевка «Хорошо поем»; музыкальные инструменты; оброч.
Занятие 25		учить высказываться о своих впечатлениях, закреплять навык определять характер музыкального произведения; воспитывать	музыка С. Майкапара; прибаутка «Улитка», русская народная песня «Дон-дон»; упражнение «Хорошо поем»; польская народная песня «Веселей, хоровод!»; игра «У

		правильное речевое дыхание, петь легко и выразительно с движениями; закреплять движения в музыкально-ритмическом творчестве.	медведя во бору».
Декабрь	Занятие 26 <b>МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАГАДКИ</b>	закреплять ранее изученный песенный и музыкальный репертуар; учить различать жанры музыкальных произведений ( <i>марш, танец, песня</i> ); совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений ( <i>вступление, заключение, музыкальная фраза</i> ). Сарауэра; В. А. Гаврилина «Каприччио».	игрушки – лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь; портреты Д. Кабалевского, Г. Свиридова; бумажные лягушки, выполненные в технике оригами – по количеству присутствующих на занятии детей; «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); пьеса Г. Свиридова «Парень с гармошкой»; песня «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); «Песенка Чебурашки» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского); Д. Б. Кабалевский пьеса «Клоуны»; пьеса С. Слонимского «Лягушки» и этюд «Прыгающие лягушки» А.
	Занятие 27	учить играть ритмический рисунок на металлофоне, определять жанр произведения; развивать умение играть в ансамбле, различать на слух долгие и короткие звуки; закреплять ранее изученный песенный репертуар; воспитывать правильное речевое дыхание.	С. Майкапар «Росинки»; прибаутка «Улитка»; русская народная песня «Дон-дон»; упражнение «Хорошо поем»; игра «Дирижер»; песня «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); Г. Д. Тюрк «Спи, усни»; упражнение «Гудки паровоза».
	Занятие 28	развивать умение произносить на одном выдохе два гласных звука; различать и правильно петь долгие и короткие звуки; учить воспроизводить ритмический рисунок на инструменте; закреплять умение на слух определять жанр песни – плясовая песня, колыбельная, песня-марш, высказываться о характере музыкального произведения, подбирать слова-определения.	Т. Ломовой, С. Майкапара «Росинки»; упражнение «Звуковая зарядка»; прибаутка «Улитка»; игра «Песенка»; музыка Г. Д. Тюрк «Спи, усни»; русская народная песня «Баю-баю».
	Занятие 29 <b>БАЮ, БАЮШКИ, БАЮ</b>	закреплять знания о колыбельных песнях, прививать желание к слушанию и исполнению песен; продолжать знакомить	аудиозаписи колыбельных песен, детская колыбель с лежащей в ней куклой; мягкие игрушки; «Колыбельная» (сл. Аспазии, муз. Р. Паулса); русская народная песня «Баю-



	с творчеством русских и современных поэтов, с устным народным творчеством; приобщать к культуре своего народа. М. Ю. Лермонтова, Глафиры Галиной	баю»; песня «Баиньки» (сл. И. Токмаковой, муз. М. Ройтерштейна); народная песня, запись и нотация Г. Науменко; песня «Месяц над крышею светит» (сл. М. Исаковского, муз. М. Блантера); стихотворения
Занятие 30	учить произносить на одном выдохе три гласных звука; петь, удерживая интонацию на одном звуке, протяжно; изображать голосом длинные и короткие звуки, определять направление мелодии, придумывать ритмический аккомпанемент к песне; развивать умение придумать слова к мелодии.	музыка В. Щербачева (отрывок из пьесы «Куранты»); упражнение «Звуковая зарядка», «Паровоз гудит»; прибаутка «Улитка»; русская народная песня «Баю-баю»; «Паровоз» (муз. Г. Эрнесакс); Г. Д. Тюрк «Спи, усни»; музыкальные инструменты
Занятие 31	закреплять умение двигаться на носках мягким шагом – «змейкой», произносить на одном выдохе три звука; учить узнавать по ритмическому рисунку знакомые песни, придумывать танец, импровизировать, используя знакомые движения.	«Куранты» (муз. В. Щербачева); упражнение «Звуковая зарядка»; русские народные песни «На зеленом лугу», «Петрушка», «Улитка»; попевка «Колыбельная» (сл. А. Шибицкой, муз. В. Агафонникова); «Вальс кошки» (муз. В. Золотарева); русская народная песня «Баю-баю»; игра «Сапожник»; металлофон, деревянные ложки.
Занятие 32	учить ритмично двигаться согласно содержанию и характеру данной песни; развивать умение петь спокойным, протяжным звуком; закреплять умение воспринимать песню веселого, шутливой характера; импровизировать на заданную музыку	«Куранты» (муз. В. Щербачева); упражнение «Звуковая зарядка»; русская народная песня «Скок, скок, поскок»; «Колыбельная» (сл. А. Шибицкой, муз. В. Агафонникова); «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); игра «Сапожник»; «Вальс кошки» (муз. В. Золотарева); металлофон;
Занятие 33 <b>БЬЮТ ЧАСЫ НА СТАРОЙ БАШНЕ</b>	продолжить знакомство с творчеством русских и современных поэтов и композиторов, чьи произведения посвящены детству ( <i>поэты – Генрих Вардега, Саша Черный, В. Орлов; композиторы – Н. Бачинская, С. Вольфензон, Е. Тиличьева, Н. Арсеев</i> ); пробуждать интерес к музыке, развивать умение эмоционально	фортепиано; аудиозапись песни из кинофильма «Приключения Электроника» – «Бьют часы на старой башне» (сл. Ю. Энтина, муз. Е. Крылатова); костюм хранителя часов ( <i>старичка</i> ) – борода, зимняя шапка-ушанка, полушубок, валенки, небольшой сундучок; декорация больших напольных часов; настенные часы с кукушкой; музыкально-шумовые инструменты – металлофон, треугольник

		откликаться на стихи, музыку; развивать импровизационные танцевальные навыки, представление о времени, его быстротечности.	
Январь	Занятие 34	закреплять умение воспринимать веселый, шуточный характер песни, правильно произносить гласные в словах, согласные на конце слов; развивать импровизационные навыки, закреплять ранее изученный песенный репертуар.	русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой; упражнение «Звуковая зарядка»; русская народная песня «Скок, скок, поскок»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); «Музыкальное эхо» (сл. и муз. М. Андреевой); игры «Зимняя прогулка», «Тук-туки-тук»; «Что нам нравится зимой» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой); музыкальные инструменты.
	Занятие 35	развивать умение сохранять чистоту интонации на одном звуке «ля», «ре» в конце фраз, пропевать малую секунду ( <i>фа диез – соль</i> ) в песне, воспринимать песню радостного плясового характера; закреплять представления о песенных жанрах.	мелодия в обработке Т. Ломовой; упражнения «Звуковая зарядка», «Такие разные ребята»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); игра «Такая разная песенка»; карточки.
	Занятие 36	учить мимикой показывать свое эмоциональное состояние, высказываться о содержании и характере песни; закреплять представление о коротких и долгих звуках; совершенствовать умение передавать веселый танцевальный характер песни. муз. В. Герчик); музыка Й. Гайдна; игра «Ловишка	русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой; упражнение «Звуковая зарядка»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); русская народная песня «Звонкая песенка»; «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой,
	Занятие 37	развивать умение воспринимать музыку энергичного, задорного характера, двигаться в характере данной музыки, определять жанр танца; учить по ритмическому рисунку узнавать и чисто интонировать знакомые песни,	«Мальчики пляшут», «Девочки пляшут» (муз. И. Арсеева); прибаутка «Улитка»; русские народные песни «Скок, скок, поскок», «Дон-дон», «Звонкая песенка»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); иллюстрации

		придумывать ритмическое сопровождение	
	Занятие 38 <b>ДОРОГАЯ ГОСТЬЯ</b>	продолжить знакомство с творчеством русских писателей и композиторов; способствовать возникновению радостных, светлых представлений о празднике; закреплять ранее изученные песни о елке, Новом годе.	фортепиано; живая ель ( <i>елка</i> ), установленная на подставке
	Занятие 39	развивать умение узнавать, эмоционально откликаться на знакомую мелодию, придумывать на данную музыку свои танцевальные движения; учить играть ритм на металлофоне; развивать умение слышать звуки высокой частоты.	музыка И. Арсеева; упражнение «Дети пляшут»; русская народная песня «Звонкая песенка»; игра «Колокольчики звенят»; «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); музыкальные инструменты.
	Занятие 40	развивать умение ритмично двигаться под музыку (бег, подпрыгивание), уверенно интонировать, петь без музыкального сопровождения, слышать звуки высокой частоты, узнавать по отрывку знакомые мелодии, петь выразительно, с движениями, воспринимать шуточный, плясовой характер мелодии.	И. Гуммель «Экосез»; русская народная песня «Звонкая песенка»; игра «Колокольчики звенят»; песни «Голубые санки», «К нам приходит Новый год»; русская народная песня «Как на тоненький ледок»; игра «Делай, как я».
Февраль	Занятие 41	развивать умение передавать в движении легкий характер музыки, высказываться о прослушанной музыке; познакомить с новой детской песней; способствовать развитию слухового внимания, тембрового слуха; учить инсценировать песню, используя знакомые плясовые движения.	И. Гуммеля «Экосез»; «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); игра «На чем я играю?»; русская народная песня «Как на тоненький ледок»; музыкальные инструменты.
	Занятие 42	развивать умение узнавать по мелодии знакомую детскую песню; продолжать развивать звуковысотный слух; учить	И. Гуммеля «Экосез»; «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); русская народная песня «Как на тоненький ледок»; игра «Колыбельная для мышонка».

		самостоятельно выполнять движения, отражающие содержание данной песни.	
Занятие 43		развивать умение двигаться легко и уверенно, самостоятельно выполнять движения соответственно характеру музыки; придумать движения к песне; упражнять в чистом интонировании песни; придумать свою мелодию или песенку, по отрывку мелодии узнавать и исполнять знакомые песни.	И. Гуммеля «Экосез», «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); игры «Колыбельная для мышонка», «Смелые мышки»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского), «Как на тоненький ледок» (русская народная песня), «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик).
Занятие 44		закреплять представления о понятии жанра – песня, танец, марш; развивать умение придумывать движения на музыку, удерживать интонацию на одном звуке; познакомить с творчеством композитора В. Шаинского, учить выражать свое отношение к песне посредством рисунка.	Э. Сигмейстер «Марш и песенка матросов», «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); «Молодой моряк в матроске...» (сл. О. Григорьева, муз. А. Арутюнова); «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского), игра «Смелые мышки».
Занятие 45		развивать умение узнавать знакомую музыку, высказываться о ней, различать по тембровой окраске звучание различных инструментов; учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.	русские народные песни «Звонкая песенка», «Петрушка», «Скок, скок, поскок», «Звонкая песенка»; «Марш и песенка матросов» Э. Сигмейстера; «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); «Молодой моряк в матроске» (сл. О. Григорьева, муз. А. Арутюнова); «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского); игра «Угадай музыкальный инструмент»; музыкальные инструменты
Занятие 46		развивать умение двигаться уверенно, ритмично под музыку в образе моряков, инсценировать песню, придумывать движения; воспитывать чувство ритма; учить запоминать слова и мелодию песни.	Э. Сигмейстер «Марш и песенка матросов»; «Молодой моряк в матроске» (сл. О. Григорьева, муз. А. Арутюнова); словацкая народная песня «Белка пела и плясала»; «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского).
Занятие 48	<b>МУЗЫКАЛЬНЫЕ</b>	продолжать знакомиться с композиторами, чье творчество посвящено теме детства;	фортепиано; портрет Кабалевского; костюмы для детей, задействованных в сценках; декорация лесной поляны; три

	<b>КАРТИНКИ</b>	пробуждать интерес к музыке, формировать образное восприятие музыкального произведения.	бутафорских пня; детская швейная машинка; небольшой лоскут яркого ситца; музыкально-шумовые инструменты – маракас, треугольник, дудочка, металлофон
	Занятие 49	учить передавать ритмический рисунок; закреплять ранее изученный песенный репертуар; развивать умение удерживать интонацию на повторении одного звука.	упражнение для рук «Ветер и ветерок»; Л. Бетховен «Лендлер»; словацкая народная песня «Белка пела и плясала»; игра «Музыкальное лото»; «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского); игра «Встречи в лесу»; музыка Е. Тиличевой – цикл пьес «В лесу»: «Марш», «Лес», «Заяц», «Птицы», «Козлята», «Волк».
Март	Занятие 47	развивать умение воспринимать песню веселого характера, замечать динамические изменения и отражать их в действии; учить аккомпанировать на музыкальных инструментах; знакомить с музыкой композитора Е. Тиличевой. Е. Тиличевой; музыкальные инструменты	Л. Бетховен «Лендлер»; упражнение «Ветер и ветерок»; игра «Встречи в лесу»; «Солнце улыбается» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой); народная словацкая песня «Белка пела и плясала»; музыка
	Занятие 50	способствовать развитию согласованности движений под музыку; развивать голосовые возможности; учить определять долгие короткие звуки, закреплять представление о паузе; знакомить с творчеством композитора Е. Н. Тиличевой.	упражнения «Ветерок и ветер», «Разные ветры»; Л. Бетховен «Лендлер»; русская народная песня «Гуси летят»; «Солнце улыбается» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой); игра «Встречи в лесу».
	Занятие 51	развивать умение слушать музыку, начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, брать нужные интервалы, чисто интонировать; развивать слух, импровизационные навыки.	русская народная песня «Гуси летят»; песня «Солнце улыбается» (сл. Н. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой); игры «Угадай, кто как поет», «Встречи в лесу».
	Занятие 52 <b>КЛОУНЫ</b>	знакомить с творчеством Д. Б. Кабалевского – пьесой «Клоуны»; вызывать эмоциональный	фортепиано; портрет Д. Б. Кабалевского; костюм для клоуна; разноцветные клоунские носы, парики, пуговицы на

<b>(музыкальная гостиная)</b>	отклик на музыку шуточного, задорного характера; расширять представление об изобразительных возможностях музыки; побуждать к импровизации в «Танце маленьких клоунов»; стимулировать и поддерживать интерес к музыке, продолжать развивать музыкальный вкус; учить через рисунок, аппликацию выражать свои впечатления, полученные от общения с музыкой.	липучке; помпоны из цветных шерстяных ниток на липучке; игрушечный клоун; музыкальная шкатулка; воздушные шары по количеству присутствующих на занятии детей
Занятие 53	развивать умение петь уверенно и чисто, играть ритм на металлофоне, двигаться легко и непринужденно под музыкальное сопровождение; закреплять песенный репертуар.	русская народная песня «Гуси летят», игра «Угадай, кто так поет»; «Курица» Е. Тиличеевой, «Кошка» Ан. Александрова, «Цыплята», «Лошадка» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко), «Бобик» (сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко), русская народная песня «Куда летишь, кукушечка?»; «Солнце улыбается» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличеевой); «Веселые скачки» (муз. Б. Можжевелова); металлофон
Занятие 54	развивать умение воспринимать песню веселого шуточного характера, определять долгий, короткий звук, паузу; узнавать знакомую песню по мелодии, вступлению, проигрышу, петь ее легким звуком, выразительно, начинать и заканчивать движения вместе с началом и окончанием музыки, двигаться ритмично, в характере музыки.	«Веселые скачки» (муз. Б. Можжевелова); «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); игры «Угадай, кто так поет?», «Веселые мышата» (сл. С. Могилевской, муз. Т. Яровцевой); музыкальные инструменты
Занятие 55	развивать умение удерживать интонацию на одном звуке; побуждать к инсценированию песни.	Л. Шитте «Этюд»; упражнение «Прогулка»; «Веселые мышата» (сл. С. Могилевской, муз. Т. Яровцевой); игра «Угадай, кто так поет?»; «Про лягушек и комара» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко); «Полька» Н. Леви; карточки с изображением животных, игрушки
Занятие 56	развивать умение придумывать и озвучивать	упражнение «Прогулка»; Л. Шитте «Этюд»; «Веселые

		ритмическое сопровождение к песне; импровизировать движения лягушек под музыку современного композитора; формировать образное воображение.	мышата» (сл. С. Могилевской, муз. Т. Яровцевой); «Про лягушек и комара» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко); «Озорные лягушата» (муз. Е. Агабабовой); карточки с изображениями танцующих и поющих сказочных персонажей
Апрель	Занятие 57	развивать координацию движений, умение ориентироваться под музыку в сочетании с хлопками; упражнять в пении поступенного движения звуков; закреплять изученный песенный материал, развивать творческое воображение, импровизационные танцевальные навыки под музыку Ю. Литовко, В. Витлина.	упражнение «Шаги-хлопки» под музыку «Венгерская мелодия»; русская народная песня «Я гуляю»; песня «Про лягушек и комара» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко); музыка Е. Агабабовой; песня Ю. Литовко «Лягушата»; «Танец лягушат» (муз. В. Витлина).
	Занятие 58	учить распределять дыхание во время исполнения песни; развивать умение воспринимать песню спокойного ласкового характера, определять жанр.	упражнение «Шаги-хлопки» под музыку «Венгерская мелодия»; русская народная песня «Я гуляю»; «Спят деревья на опушке» (сл. И. Черницкой, муз. М. Иорданского); игры «Такая разная песенка», «Танец лягушек»; игрушки.
	Занятие 59	учить графически изображать и прочитывать ритмический рисунок песни; развивать умение слушать мелодию, выделять окончание фразы, слышать изобразительность в музыке, различать средства выразительности: регистр, динамику, тембровую окраску звуков, темп.	упражнение «Шаги-хлопки» под музыку «Венгерская мелодия»; русская народная песня «Я гуляю»; игра «Поймай ладошками фразу» (по М. А. Михайловой); «Спят деревья на опушке» (сл. И. Черницкой, муз. М. Иорданского); пьеса С. Майкапара «Музыкальная шкатулочка»; шкатулка
	Занятие 60 <b>ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ</b>	развивать двигательные навыки в соответствии с характером музыки; знакомить с песнями и музыкой современных авторов, с произведениями устного народного творчества – пословицами, поговорками; воспитывать на доступных детскому восприятию ситуативных примерах и образах любимых мультипликационных персонажей такие	аудиозапись песен из мультфильма «Приключения кота Леопольда»; костюмы для сказочных персонажей; книга А. Резника «Приключения кота Леопольда».

	положительные качества личности, как доброта, всепрощение, искренность, милосердие, уважение к окружающим; побуждать к добрым делам и поступкам.	
Занятие 61	познакомить с русской народной песней, учить играть ритм на металлофоне, развивать умения распевать слог на шестнадцатые длительности, высказываться о характере услышанной музыки, сравнивать пьесы с похожими названиями, узнавать по ритму знакомые песни, петь уверенным чистым звуком.	упражнение «Шаги–хлопки» под музыку «Венгерская мелодия»; русские народные песни «Петрушка», «Улитка», «Я гуляю», «Зеленейся, зеленейся»; игра «Поймай ладошками фразу»; «Спят деревья на опушке» (сл. И. Черницкой, муз. М. Иорданского); С. Майкапар «Музыкальная шкатулочка», Г. Свиридов «Музыкальный ящик»; портреты композиторов
Занятие 62	развивать умение узнавать знакомую музыку, слышать сходство и различия мелодии, самостоятельно двигаться, выполняя упражнения с хлопками; учить петь легким отрывистым и протяжным звуком, придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песне.	«Венгерская мелодия»; упражнение «Прогулка»; русская народная песня «Зеленейся, зеленейся»; игры «Придумай ритм», «Спят деревья на опушке» (сл. И. Черницкой, муз. М. Иорданского); пьесы С. Майкапара, Г. Свиридова.
Занятие 63	учить выполнять простейшие движения со скакалкой ( <i>прыгать, кружиться</i> ); развивать чувство лада, умение интонировать под собственное ритмическое сопровождение; узнавать и выразительно исполнять знакомые песни.	музыка А. Петрова; упражнение «Хорошо поем»; русская народная песня «Зеленейся, зеленейся»; «Солнце улыбается», «Спят деревья на опушке», «Белые кораблики», «Музыкальная шкатулочка» С. Майкапара, «Музыкальный ящик» Г. Свиридова; скакалки
Занятие 64	учить предавать в движении характер музыки, ритмический рисунок мелодии; расширять певческий диапазон в пределах «до» первой – «до» второй октавы; закреплять ранее изученный песенный материал; развивать	«Скакалки» (муз. А. Петрова); моравская народная песня «Люди работают» в обработке Ф. Эрно; игра «Знакомые песенки»; «По солнышку» (сл. Н. Найденовой, муз. Н. Преображенского); игра «У медведя во бору»; ритмические полосы



		музыкальную память, внимание, ловкость.	
	Занятие 65	развивать умение узнавать по аккомпанементу песню; закреплять музыкальную память и ритмические навыки, слуховое восприятие.	«Скакалки» (муз. А. Петрова), моравская народная песня «Люди работают» в обработке Ф. Эрно; «Антошка» (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского); игра «Поймай ладошками фразу»; «По солнышку» (сл. Н. Найденовой, муз. Н. Преображенского); игра «Лапы и лапки»; карточки с изображениями животных
Май	Занятие 66	развивать импровизационные навыки; музыкальную память и ритмические навыки; учить удерживать интонацию на одном звуке.	русская народная мелодия «Возле речки, возле моста» в обработке А. Новикова; моравская народная песня «Люди работают» в обработке Ф. Эрно; игра «Поймай ладошками фразу»; «По солнышку» (сл. Н. Найденовой, муз. Н. Преображенского).
	Занятие 67	развивать умение согласовывать движения с музыкой, двигаясь хороводным шагом, сужать и расширять круг, кружиться в дробном шаге, по ритму и отрывку мелодии узнавать и петь знакомые песни; учить распознавать в знакомых песнях колыбельную, плясовую, марш, развивать память, слуховое восприятие.	русская народная мелодия «Возле речки, возле моста» в обработке А. Новикова; игры «Моя любимая музыка», «Лапы и лапки»; карточки-иллюстрации песен; игрушки.
	Занятие 68 <b>(итоговое, заключительное)</b>	развивать умение выполнять различные плясовые движения под русскую народную мелодию; закреплять песенный материал; развивать интерес к музыке, к музыкальной деятельности.	русская народная мелодия «Возле речки, возле моста» в обработке А. Новикова; игрушки; музыкальные инструменты

#### 4.Физическое развитие

Тема	Цель	Материалы
	<b>Сентябрь</b>	
Занятие 1-2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Без предметов
Занятие 3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух	Обручи.

	ногах с продвижением вперед.	
Занятие 4-5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Мячи, шнур.
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Кегли, мячи.
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Кубики ,мячи , гимнастическая скамейка.
Занятие 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Мячи ,кубики.
Занятие 10-11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастическая скамейка, Шнур.
Занятие 12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мяч.
	<b>Октябрь</b>	
Занятие 13-14	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Кубики , мяч.
Занятие 15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Обручи, мячи.
Занятие 16-17	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги	Без предметов
Занятие 18	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Шнур.
Занятие 19-20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Мяч.
Занятие 21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Набивной мяч.

Занятие 22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Без предметов.
Занятие 24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мяч.
<b>Ноябрь</b>		
Занятие 25-26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Шнур, мяч.
Занятие 27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Мячи, скалка.
Занятие 28-29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;	Мяч, гимнастическая палка.
Занятие 30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мяч, кегли.
Занятие 31-32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Дуги, мяч, кегли.
Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Мяч.
Занятие 34-35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Стенка гимнастическая
Занятие 36 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Кубики.
Занятие 37 Материал для повторения (Занятие 10-11)	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастическая скамейка.
Занятие 38 Материал для	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить	Шнур, мяч.

повторения (Занятие 25-26)	эстафету с мячом.	
<b>Декабрь</b>		
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мяч
Занятие 3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Мяч
Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Мяч
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Без предметов
Занятие 7-8	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Мяч
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Малый мяч
Занятие 10-11	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Скамейка
Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Маленькие мячи
<b>Январь</b>		
Занятие 13-14	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Без предметов
Занятие 15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Кубики
Занятие 16-17	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с	Мяч, скамейка

	места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	
Занятие 18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Клюшка, шайба.
Занятие 19-20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Шнур, мяч
Занятие 21 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Санки, шайбы ,клюшки
Занятие 22-23	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Без предметов
Занятие 24	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Без предметов
<b>Февраль</b>		
Занятие 25-26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мяч
Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Клюшка,шайба.
Занятие 28-29	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Дуги ,мяч.
Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, клюшка и шайба
Занятие 31-32	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Мешочки, гимнастическая самейка.
Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, клюшка и шайба
Занятие 34-35	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Кегли

Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Снежки
<b>Март</b>		
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи
Занятие 3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Мяч
Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Мячи
Занятие 6	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи
Занятие 7-8	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки
Занятие 9	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мячи
Занятие 10-11	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка
Занятие 12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи
<b>Апрель</b>		
Занятие 13-14	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Мячи
Занятие 15	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Мяч
Занятие 16-17	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Мячи
Занятие 18	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи
Занятие 19-20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки

Занятие 21	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Без предметов
Занятие 22-23	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	.Мячи
Занятие 24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи
<b>Май</b>		
Занятие 25-26	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при Ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Мяч
Занятие 27	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мяч , скалка
Занятие 28-29	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи
Занятие 30	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи
Занятие 31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки
Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Мячи ,кегли
Занятие 34-35	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастическая стенка.
Занятие 36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Мячи
Занятие 37 Материал для повторения	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Без предметов
Занятие 38 Материал для повторения (Занятие 7-8)	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки



