

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 33 «Светлячок»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2021 г. №1

Утверждаю  
Приказ от 31.08.2021 г. № 188  
заведующий МБДОУ  
детского сада № 33 «Светлячок»  
Ю.В. Ковалёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1,6 ДО 3-Х ЛЕТ,  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчики программы  
воспитатели: Михайлова А.А.  
Ткачёва М.В.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	5
Цели, задачи и принципы реализации Программы	6
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:</b>	6
1.2.1. Демографические особенности	6
1.2.2. Национально – культурные особенности	6
1.2.3. Климатические особенности	6
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет	7
<b>1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</b>	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	12
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	12
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	13
<b>2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	15
<b>3. Организационный раздел</b>	20
<b>3.1. Условия реализации Программы</b>	20
3.1.1. Психолого-педагогические условия	21
3.1.2. Кадровое обеспечение	21
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	22
3.1.4. Предметно- пространственная среда	24
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	27
<b>4. Дополнительный раздел</b>	50
<b>4.1. Краткая презентация Программы</b>	50

4.2.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	52
4.3.Перечень литературных источников	53
<b>Приложения:</b>	
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	54
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	69
3. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	72
4. Перспективный план по ознакомление с окружающим миром	75
5. Перспективный план по сенсорному воспитанию	82
6. Перспективный план по ознакомлению с природой	84
7. Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание	92
8. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков	93
9. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	97
10. Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок» на 2021 – 2022 учебный год	130

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др., в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» (Далее МБДОУ).

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» являются:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др..
- Уставом МБДОУ.

## Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и

всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культурной образности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

### **1.2.1 Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети: из полных -94% из неполных - 6%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (85%) и средне- специальным профессиональным (96%) , без образования –19%

### **1.2.2. Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников ДООУ русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **1.2.3. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### ***1.2.4. Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет.***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова – нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам, дети, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребенка формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



### 1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1,6 до 3 лет)

##### К трём годам ребёнок:

✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

✓ с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**0 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

**1 балл** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

**2 балла** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников.

Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, (стр. 189-195)

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др., в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

Ссылка на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез, 2020г. (стр. 164-195)

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте** (1 года - 3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

### Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

<b>Совместная образовательная деятельность</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>НОД</b>	<b>ОД в режимных</b>		

	<b>моментах</b>		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

#### *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### *«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.



## Работа по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
<b>1</b>	<b><u>Обще садовые собрания</u></b> «Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Сентябрь	Заведующий ДОУ
<b>2</b>	Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	Декабрь	Заведующий ДОУ
<b>3</b>	«Итоги года. Начало летней оздоровительной кампании»	Май	Заведующий ДОУ
<b>2</b>	<b><u>Групповые родительские собрания:</u></b>		
<b>2.1</b>	«Давайте познакомимся - первый раз в детский сад. Адаптация »	Сентябрь	Воспитатель: Михайлова А.А.
<b>2.2</b>	«Ребёнок раннего возраста - возрастные особенности развития»	Октябрь	Воспитатель: Михайлова А.А.
<b>2.3</b>	«Театрализованная деятельность и малыши»	Декабрь	Воспитатель: Михайлова А.А.

2.4	«Безопасность жизнедеятельности в группе раннего возраста».	Март	Воспитатель Михайлова А.А.
2.5	«Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОР».	Май	Воспитатель: Михайлова А.А.
3	<b><u>Выставки совместного творчества родителей и детей:</u></b>		
	<u>на 1 –е полугодие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Осенняя мозаика» выставка поделок из природного материала – дети всех возр.гр. совместно с родителями</li> <li>▪ «Краски осени» - выставка рисунков - дети всех возр.гр.</li> <li>▪ Фестиваль детского творчества «Моя мама самая, самая » - выставка рисунков (воспитанники старших возр.гр.)</li> <li>▪ «Для тебя, моя родная!» выставка рисунков, аппликаций, коллажей (воспитанники всех возр.гр..)</li> <li>▪ «Волшебница Зима» выставка детского рисунка, аппликации (воспитанники всех возр.гр.)</li> <li>▪ «Ёлочная дискотека» (ёлочные игрушки из бросовых материалов) - дети всех возр.гр. совместно с родителями</li> <li>▪ «Новогодних ёлок хоровод» (рисунок, аппликация) - дети всех возр.гр.</li> <li>▪ «Новогодний вернисаж» (поделки) - совместно с родителями - (воспитанники всех возр.гр..)</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>	старший воспитатель, заведующие ОСП, педагоги
	<u>на 2 –е полугодие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конкурс - выставка «На страже Родины» (аппликация, рисунок)</li> <li>▪ Конкурс- выставка «Праздник весны и красоты» - выставка детских работ (все возраст. группы)</li> <li>▪ Фестиваль «Удивительный мир космоса» выставка работ детского творчества, посвященная дню космонавтики (младшая и старшая группы)</li> <li>▪ Конкурс- выставка «Великий День Победы!» (рисунки, аппликации, коллажи по теме) семейный творческий конкурс.</li> </ul>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>в течение всего полугодия</p>	старший воспитатель, заведующие ОСП, педагоги

<b>4</b>	<b><u>Консультации:</u></b>		
<b>4.1</b>	«Развитие речи и коммуникативности через театрализацию»	Сентябрь	Воспитатели группы раннего возраста
<b>4.2</b>	«Театрализованные игры как средство развития речи детей раннего возраста»	Ноябрь	Воспитатели группы раннего возраста.
<b>4.3.</b>	"Общение с детьми раннего возраста"	Декабрь	Воспитатели группы раннего возраста.
<b>4.4.</b>	«Безопасность детей – забота взрослых»	Февраль	Воспитатели группы раннего возраста.
<b>4.5.</b>	«Воспитываем привычку к здоровому образу жизни»	Март	Воспитатели группы раннего возраста.
<b>4.6.</b>	«Развитие познавательных процессов в раннем возрасте»	Апрель	Воспитатели группы раннего возраста.
<b>5</b>	<b>Буклеты, газеты, информационные листы, памятки и др.</b>		
	<b><u>Группа раннего возраста</u></b> <b>Буклеты:</b> «Сенсорное развитие малыша» «Здоровая семья – здоровый ребёнок!» <b>Памятки, листовки</b> «Воспитание самостоятельности , культуры поведения у детей». «Малыш - крепыш». «Азбука для родителей. Учим детей правилам безопасности» <b>Газеты:</b> «Играем в театр!» «Безопасное детство!»		Воспитатель: Михайлова А.А.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации Программы**

**Условия реализации Программы** это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

##### **3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

##### **Образовательный процесс предусматривает:**

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

### 3.1.2. Кадровое обеспечение

#### Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Ткачева Васильевна	Марина	воспитатель	Средне- профессиональное	27лет	1 категория
Ермак Викторовна	Лариса	музыкальный руководитель	средне- профессиональное	30 лет	Высшая категория
Улевская Геннадьевна	Наталья	Инструктор по физической культуре	высшее	20лет	1 категория

Михайлова Анжела Александровна	Воспитатель	Средне-профессиональное	13 лет	Соответствие
--------------------------------	-------------	-------------------------	--------	--------------

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	<b>Физическое развитие</b> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцобросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели

3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах  Игровая площадка на участке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- книжный уголок</li> <li>- уголок для изобразительной деятельности</li> <li>- игровая мебель.</li> <li>Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- различные виды театров</li> <li>- календарь погоды</li> <li>- телевизор</li> <li>- учебные программы</li> <li>- атрибуты и игрушки-заменители;</li> <li>-игры и игрушки-самоделки</li> </ul>
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека

### 3.1.4. Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в лично – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «Программа воспитания и обучения в детском саду», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а



педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коврик, дорожки массажные;</li> <li>• мячи; корзина для метания мячей;</li> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• кегли;</li> <li>• маски для подвижных игр;</li> <li>• ленты, флажки, султанчики;</li> <li>• рефлекторная дорожка.</li> </ul>
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пластмассовые тазики;</li> <li>• воронки, сито, ложки, лопатки;</li> <li>• природный материал;</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур ;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• математическое лото;</li> <li>• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</li> <li>• развивающие дидактические игры.</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по темам;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками</li> <li>• плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;</li> <li>• карточки с условными обозначениями;</li> <li>• макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы;</li> <li>• схемы для моделирования;</li> <li>• разрезные сюжетные картинки</li> </ul>

<b>Центр речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• Иллюстрации к художественным произведениям;</li> <li>• Стеллаж для книг, стол и два стула;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки ;</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• различные виды театра;</li> <li>• костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• мольберт ;</li> <li>• наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги.</li> </ul>
<b>Центр живой природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• ящики для посадки, вазы;</li> <li>• леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Фонотека.</li> </ul>

### **3. 2. Организация режима пребывания детей группы раннего возраста.**

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.00 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год.**

Режимные моменты.	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.10	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15	Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый.	8.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.15 – 8.30	Самостоятельная деятельность .	8.40 – 9.00
Завтрак 1	8.30 – 8.45	Завтрак 2-ый.	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	Образовательная деятельность.	
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.35	Подготовка к прогулке, прогулка.	9.00 – 11.50
Завтрак 2	10.30 -10.40	Подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 - 11.50	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 -15.00
Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20	Подъём, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.20.
Дневной сон.	12.20 - 15.20	Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.45.
Подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 - 15.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45 -17.30
Полдник	15.30 - 15.50		
Непрерывная образовательная деятельность Совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.20		
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.20 - 17.30		

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей группы раннего возраста 1,6-3лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –10минут.

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- группа раннего возраста – 1 час 40 минут
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и  
совместной деятельности взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста «Малыш»  
по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и  
частоте в течение 10,5 часового режима.**

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неде- ля	месяц (4 недели)	Год (11месяцев)	неделя/ минут	месяц/ минут, час	год / часов (11месяцев)
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
НОД ФЭМП	<b>1</b>	4	36	10 мин	40мин.	6ч.
НОД озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. природы	<b>1</b>	4	36	10 мин	40мин.	6ч.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
НОД Развитие речи	<b>1</b>	4	36	10 мин	40 мин	6ч.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Совместная деятельность взрослого и детей по комму- никации, речевому развитию	5	20	220	не более 10 минут	2 час. 20 мин.	18час. 30мин.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознаком- лению с худож. литературой	5	20	220	не более 10 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30мин.
<b>Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*</b>						
НОД Рисование	<b>1</b>	4	36/8	10 мин	50мин.	6ч./1ч.20м.
НОД Лепка	<b>1</b>	4	36/8	10 мин	50мин.	6ч./1ч.20м.
НОД Музыкальное	<b>2</b>	8	72/16	10 мин	1ч.40 мин	12ч.10м./3ч.
<b>Совместная деятельность взрослого и ребёнка</b>						
Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	33	не более 20 минут	1ч.40 мин	11 часов
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	не более 10 минут	50 мин.	9ч. 10 мин.
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>						
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						

Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	не более 50 минут	1ч.40 мин	15ч. 40 мин.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*</b>						
НОД Физическое развитие (1 на свежем воздухе)	<b>3</b>	12	108/24	30 мин	2ч.	18ч./2ч. 40мин.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Спортивные праздники		1	11	до 15 мин	15 мин.	2ч.45 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	30 мин	2 ч.	22ч.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	30 мин	2 ч.	22ч.
<b>Итого НОД+ ЛОП*:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>417</b>	<b>1ч. 40мин</b>	<b>6ч.40мин.</b>	<b>60ч./ 7ч.40мин.</b>
						<b>67ч.40мин.</b>

## Организация образовательного процесса

### ○ Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней ( с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни.	
<b>2.Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.	36 недель
1 полугодие	с 01.09.2021г. по 31.12.2021 г.	17 недель и 3 день
2 полугодие	с 11.01.2022 г. по 31.05.2022 г.	19 недель
Летний оздоровительный период	с 01.07.2022 г. по 31.08.2022 г.	8 недель и 3 дня
<b>3.Праздничные дни.</b>		
День народного единства	4,5,6,11.2021 г.	
Новогодние праздники	с 1.01. по 09.01.2022г	
День Защитника Отечества	23.02.2022г.	
Международный Женский день 8-е марта	5,6,7,8.03.2021г.	
Первомайские праздники День Победы	с 01.05.2022г. по 10.05.2022г.	
День России (12 июня)	11,12,13.06.2022г.	



#### 4. Мероприятия , проводимые в рамках образовательного процесса

3.1 Оценка индивидуального развития дошкольников , связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования

Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 02.09.2021г. по 11.09. 2021г	2 недели
	с 12.05.2022 по 21.05.2022г	2 недели

#### 5. Праздники для воспитанников

в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год.

«День знаний» и ПДД	01.09.2021 г.
«Осенняя пора очей очарованье»	10.09. и 17.09.2021г.
«День дошкольного работника»	27.09.2021 г.
«Золотая Осень»	1. и 08.10. 2021г.
«День матери»	25 - 26.11.2021г.
«Новогодний хоровод»	с 27 по 30.12.2021г.
«День Защитника Отечества»	18.02. и 21.02.2022г.
«Цветы и подарочки для милой мамы»	с 02. по 04.03.2022г.
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	04.03.2022 г.
«Победный Май!»	с 11 по 13.05.2022г.
«Выпускной бал»	с 27 по 31.05.2022г.
«День защиты детей и здравствуй, Лето!»	1.06.2022г.
«Ты нам дорог – край наш Егорлыкский»	10.06.2022г.
«До свидания, лето!»	26.08.2022г.

Отметить творческие способности педагогов в оформлении игровой среды.	«Лучшее оформление секторов театрализованной деятельности»	ноябрь	педагоги
	Экологическая акция «Древонасаждение»	по плану	
	Экологическая акция «Продлим жизнь растений»	по плану	
	Акция по ПДД «Пешеходный переход»	по плану	
	Экологическая акция «Помогите птицам»	15.12.21	
	«Новый год у ворот!» (подготовка к празднику – выставки, оформление)	декабрь	
	Лучшее зимнее окно «Зимняя сказка на окне»	декабрь	

### Работа с детьми.

#### Конкурсы, выставки для детей.

#### Совместные работы детей и родителей.

Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.

#### на 1 –е полугодие:

- «**Осенняя мозаика**» выставка поделок из природного материала – дети всех возр.гр. совместно с родителями
- «**Краски осени**» - выставка рисунков - дети всех возр.гр.
- Фестиваль детского творчества «**Моя мама самая, самая** » - выставка рисунков (воспитанники старших возр.гр.)
- «**Для тебя, моя родная!**» выставка рисунков, аппликаций, коллажей (воспитанники всех возр.гр..)
- «**Волшебница Зима**» выставка детского рисунка, аппликации (воспитанники всех возр.гр.)
- «**Ёлочная дискотека**» (ёлочные игрушки из бросовых материалов) - дети всех возр.гр. совместно с родителями
- «**Новогодних ёлок хоровод**» (рисунок, аппликация) - дети всех возр.гр.
- «**Новогодний вернисаж**» (поделки) - совместно с родителями - (воспитанники всех возр.гр..)

сентябрь

октябрь

ноябрь

ноябрь

декабрь

декабрь

декабрь

старший воспитатель, педагоги

**Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)  
Группа раннего возраста**

«Наша группа»	10 - сентябрь
«Осень в гостях у малышей»	17 - сентябрь
«Светофорчик, ты наш друг!»	24 - сентябрь
«Наблюдения за трудом взрослых»	1 - октября
Изготовление тематического альбома «Предметы вокруг нас»	15 - октябрь
«Курочка Ряба» <i>театрализация</i>	22 - октябрь
«Мама, нет дорожке слова»	26 - ноябрь
«Посидим кружком, да поговорим ладком» (ОБЖ)	29 - октябрь
«Я – малыш!»	05 - ноябрь
«Вам сказку Сказочница рассказывает»	12 - ноябрь
«Игрушки в гостях у ребят»	19 - ноябрь
«День мамочки»	26 - ноябрь
Хозяйственно-бытовой труд «Уход за комнатными растениями»	10 - декабрь
«Театрализация сказки «Два жадных медвежонка»»	17 - декабрь
«Встреча зимы»	24 - декабрь
«Новогодние приключения»	27 - 30 декабрь

**Конкурсы, выставки для детей.  
Совместные работы детей и родителей.**

Цель: Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.

Развивать творческие способности педагогов, родителей, детей,	<b>на 2 –е полугодие:</b>			
	▪ <b>Конкурс - выставка «На страже Родины»</b> (аппликация, рисунок)	февраль		
	▪ <b>Конкурс- выставка «Праздник весны и красоты»</b> - выставка детских работ (все возраст. группы)	март апрель		

способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Фестиваль «Удивительный мир космоса»</b> выставка работ детского творчества, посвященная дню космонавтики (младшая и старшая группы)</li> <li>▪ <b>Конкурс- выставка «Великий День Победы!»</b> (рисунки, аппликации, коллажи по теме) семейный творческий конкурс.</li> </ul> Участие в районных смотрах, конкурсах, выставках детского творчества и т.п.	май в течение всего полугодия		
<b>Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)</b>				
<b>Группа раннего возраста</b>				
«Зайка попляши»	17.01.2022	воспитатели		
«Колобка» театрализация	21.01.2022	воспитатели		
Комната для куклы...	27.01.2022	воспитатели		
«Магнитик – волшебник!»	04.02.2022	воспитатели		
«Волшебница Зима»	11.02.2022	воспитатели		
Дидактическая игра – инсценировка «Дом для куклы Кати»	18.02.2022	воспитатели		
«Праздник пап и дедушек» (изготовление подарков)	22.02.2022	воспитатели		
«Цветы и подарочки для милой мамочки»	04.03.2022	воспитатели		
«Проводы русской зимы или масленица»	09.03.2022	воспитатели		
«Ручейки бегут»	18.03.2022	воспитатели		
«Петрушка в гостях у ребят»	25.03.2022	воспитатели		
Посиделки «У бабушки Аринушки» (о хлебе)	01.04.2022	воспитатели		
«Петрушка, будь внимателен!»	08.04.2022	воспитатели		
«Ракеты» коллективная работа	15.04.2022	воспитатели		
Пасхальная неделя	22.04.2022	воспитатели		
«Пусть всегда будет солнце!» рисунок коллективная (нетрадиционный - ладошками)	29.04.2022	воспитатели		
«Салют» лепка (способ - налеп)	13.05.2022	воспитатели		
«Грязнулька в гости пришёл»	20.05.2022	воспитатели		
Экскурсия по участку ДОУ (Берегите природу)	27.05.2022	воспитатели		
«Ребята спешат на помощь»	31.05.2022	воспитатели		

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

**Непрерывная образовательная деятельность в группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год.**

<b>Дни недели</b>	<b>Группа раннего возраста</b>
<b>Понедельник</b>	9.00 - 9.10 - Музыка 9.30 - 9.40 – Развитие речи
<b>Вторник</b>	9.00 - 9.10 - Физическое развитие 9.30 - 9.40 – ФЭМП
<b>Среда</b>	9.00 - 9.10 - Музыка 9.30 - 9.40 - Оз.с пред. и соц. окр./Озн. с мир.прир.
<b>Четверг</b>	9.00 - 9.10 - Физическое развитие 9.20 - 9.30 – Рисование
<b>Пятница</b>	9.00- 9.10 - Лепка/Конструирование 10.30 – 10.40 - Физическое развитие

## Модель физического развития

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы Работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6 – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультур-ные Занятия	в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице		-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; бессюжетные; - игры-забавы; соревнования; - эстафеты; - аттракционы.		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20
	физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	пробуждения		3–5 мин.	6–7 мин.	7–8 мин.	8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3–5 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник		1 раза в год по 20 мин.	1 раза в год по 30 мин.	1 раза в год до 40 мин.	1 раза в год до 50 мин.
	день здоровья		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования		Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие		6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.



Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность в сообществе в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Уход за растениями в уголке природы.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке).

	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Подвижные игры. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания) Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.

	(навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

## Содержание деятельности с детьми в режимные моменты: Адаптация детей к условиям ДОУ

АДАПТАЦИЯ - это не только процесс привыкания ребенка к ДОУ на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

*Длительность периода адаптации зависит от многих причин:*

- От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- От состояния здоровья;
- От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

Особое внимание уделяется детям, которые только поступили в детский сад, так как их нервная система испытывает значительные нагрузки в условиях новой, непривычной обстановки.

Адаптационный период начинается в июне-августе, длится минимум 3 недели и проходит согласно разработанной программы и плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**План работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.**

**Цель:** Формирование компетентности педагогов по вопросам развития детей раннего возраста; выработка практических навыков и умений в организации педагогических условий, психологического благополучия детей раннего возраста.

№	мероприятия	Ответственные	сроки
1	<p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА РЕБЕНКА В ДОУ</b></p> <p>1.Консультации для воспитателей младших групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Планирование работы в группах детей раннего возраста»</li> <li>➤ «Создание предметно-развивающего пространства</li> <li>➤ «Адаптация ребенка к условиям детского сада»</li> <li>➤ «Соблюдение санэпид режима в группе детей раннего возраста</li> <li>➤ «Подходы к работе с родителями детей раннего возраста»</li> </ul>	<p>ст. воспитатель ст.воспитатель ст. воспитатель. медсестра МБУЗ ЦРБ заведующий ДОУ</p>	<p>июль июнь август июнь август</p>
2	<p><b>Создание условий для эмоционально благополучной атмосферы в группе</b></p> <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p> <p>-Предварительные беседы с родителями (законными представителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Групповые консультации для родителей (законными представителями)</li> <li>➤ Посещение детей на дому</li> <li>➤ Индивидуальные консультации по результатам наблюдения за ребенком</li> <li>➤ Работа «Школы заботливых родителей»</li> </ul>	<p>заведующий ДОУ воспитатели гр. воспитатели гр. воспитатели гр.</p> <p>ст. воспитатель воспитатель</p>	<p>по мере поступления ребенка в ДОУ август июль-сентябрь по мере необходимости 1 раз в два месяца</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к детскому саду</li> </ul>		
3	<p><b>Взаимодействие с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание эмоционально –положительной атмосферы (использование элементов телесной терапии, использование фольклора , адаптационных книжек, альбомов, домашних игрушек и т.д., музыкотерапии)</li> <li>➤ Организация игровой деятельности в адаптационный период</li> <li>➤ Организация наблюдений за поведением ребенка, составление рекомендаций родителям</li> </ul>	<p>воспитатели мл.гр.</p> <p>воспитатели мл.гр.</p> <p>воспитатели мл.гр.</p>	<p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>август-сентябрь</p>
4	<p><b>Организация деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление документации</li> <li>2. Лист здоровья</li> <li>3. Табель посещаемости</li> <li>4. Сведения о детях и родителях</li> <li>5. Стуловой лист</li> <li>6. Планирование образовательной деятельности.</li> </ol>	<p>воспитатели мл.гр.</p>	<p>июнь - август</p>

**Программа по адаптации детей к детскому саду в МБДОУ детском саду №33 «Светлячок»**

№	Формы работы	Содержание
1.	<b>Кадровое обеспечение педагогического процесса в период адаптации детей к детскому саду.</b>	Включение в образовательный процесс воспитателей групп, медицинских кадров и всех специалистов.
2.	<b>Программное обеспечение образовательного процесса.</b>	Использование в работе с детьми современных программ и педагогических технологий по адаптации детей к детскому саду. 1. Основная образовательная программа ДОУ, разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорфеевой и др., в соответствии с ФГОС ДО.
3.	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников.</b>	<p>Посещение ребенка на дому за 1 месяц до адаптационного периода (анкетирование)</p> <p><b>Совместное творчество педагогов и родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптационные альбомы (текст любимой домашней колыбельной песни ребенка, синонимический ряд ласковых слов и выражений, с которыми взрослые обращаются к малышу; список любимых игр, игрушек, книжек, лакомств и т.д. рисунки ребенка; зарисовки членов семьи и др.)</li> <li>- семейные альбомы с надписями имен мамы, папы, бабушки, и т.д.</li> </ul> <p><b>Договоренность с родителями (законными представителями) о том, что</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить ребенка в детский сад в период адаптации (20 дней) будет только один и тот же член семьи ( для облегчения расставания ребенка с родными).</li> <li>- во взаимодействии с детьми в детском саду будут использоваться любимые домашние игрушки, книжки, любимая чашка ребенка и т.д.</li> <li>- родители (законные представители) обеспечат ребенка удобной одеждой, обувью, одноразовыми носовыми платками.</li> <li>- родители (законные представители) будут строго соблюдать режим дня ребенка, кроме того, для снятия психологического напряжения давать ему на ночь молоко и молочные продукты.</li> </ul>

4.	<b>Организация педагогической и оздоровительной работы в период адаптации.</b>	<p><b>Наличие документации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лист адаптации</li> <li>- табель посещаемости, сведения о детях</li> <li>- стуловой лист</li> <li>- карта нервно-психического развития детей</li> <li>- план образовательной деятельности</li> <li>- программа по адаптации к детскому саду</li> <li>- модель взаимодействия педагогов детского сада в период адаптации</li> </ul>
5.	<b>Организация педагогической и оздоровительной работы с детьми</b>	<p>Использование различных форм оздоровления, создание благоприятной психологической атмосферы:          Адаптационные книжки, альбомы, семейное фото – как частица дома; любимые домашние игрушки и т.д.</p> <p><b>Музыкотерапия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- веселые дискотеки</li> <li>- народные игры</li> <li>- потешки с пропеванием имени каждого ребенка</li> <li>- релаксационная музыка</li> <li>- звуки природы</li> <li>- колыбельная песня (персонально для новичка)</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><b>Смехотерапия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- веселые видеопросмотры</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- ряженье и др.</li> </ul> <p><b>Фольклор во время проведения всех режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потешки</li> <li>- поговорки</li> <li>- «мирилки»</li> <li>- пестушки</li> </ul> <p><b>Специальные игры, затормаживающие отрицательные эмоции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с резиновыми игрушками – пицалками</li> <li>- игры с шариками (нанизывание их на шнур)</li> </ul> <p><b>Аутогенные тренировки для облегчения засыпания детей, изложенные в сказочной форме («Зайки серые устали»)</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- сон с любимой мягкой игрушкой</li><li>- наблюдение педагога за характером сна и поз детей во время сна.</li></ul> Индивидуальный режим дня для вновь прибывшего ребенка.
--	--	--

Результаты адаптационного периода ребенка фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании педчаса. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей группы раннего возраста, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать мероприятия.

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация Программы.

<b>Наименование учреждения:</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок»
<b>Статус</b>	Бюджетное учреждение
<b>Учредительные документы:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Устав (утвержден Постановлением Администрации Егорлыкского района Ростовской области 31.09.2014 г. № 1183</li><li>• лицензия № 4371 от 19.02.2015г</li><li>• свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12. 2001года</li></ul>
<b>Год основания учреждения</b>	1991 г.
<b>Юридический и фактический адрес</b>	347664, Ростовская область Ст. Егорлыкская, Пер. Первомайский 59
<b>Режим работы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 5 дней в неделю с понедельника по пятницу</li><li>• Выходные дни: суббота, воскресенье</li><li>• 10,5 часов в день с 7.00.до 17.30</li></ul>
<b>Контингент детей</b>	Общее количество детей: 18человек Контингент детей по состоянию здоровья: <ul style="list-style-type: none"><li>• первая группа здоровья – 14детей,</li><li>• вторая группа здоровья – 2ребёнка,</li><li>• третья группа здоровья- 2 ребёнка</li></ul>
<b>Характеристика кадрового состав</b>	Ткачева Марина Васильевна – воспитатель, средне- специальное, стаж работы 26 лет. Ермак Лариса Викторовна -музыкальный руководитель Улевская Наталья Геннадьевна- инструктор по физической культуре, высшее образование, стаж работы 21лет; соответствие; Михайлова Анжела Александровна – воспитатель, средне-специальное, стаж работы 13лет. Четверикова Любовь Николаевна- младший воспитатель, стаж работы 1 год
<b>Сведения о семьях воспитанников</b>	Статус семей: - из полных -94% - из неполных - 6% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные,

	с высшим (85) средне- специальным профессиональным ( 96% ) , без образования –19%
<b>Дополнительные образовательные услуги в ДОУ</b>	-
<b>Наименование программы:</b>	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» ст. Егорлыкской, Ростовской области .
<b>Основные разработчики программы:</b>	Михайлова Анжела Александровна - воспитатель
<b>Цель Программы</b>	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника;</li> <li>▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника;</li> <li>▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.</li> </ul>
<b>Перечень программ реализуемых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой</li> </ul>

#### **4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Общеобразовательная программа « От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой;

### 4.3. Перечень литературных источников

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. :Амрита, 2013.
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- ✓ Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Перспективное планирование совместной деятельности  
Образовательная область социально – коммуникативное развитие  
Подвижные игры**

	Тема	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь	Дождик	Обогащать двигательный опыт детей; вызывать желание играть со взрослыми; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.	Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять!». Дети бегают по всей площадке. На сигнал «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места (в домик).
Сентябрь	Птички	Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.	Дети становятся на кубики по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети спрыгивают с кубиков, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зёрнышки (стучат пальчиками по коленям или по полу).
Сентябрь	Медведь и дети	Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.	Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова: Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит: Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй.

			Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их
Октябрь	По ровненькой дорожке	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.	<p>. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку. Все идут друг за другом, приговаривая:</p> <p>По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке,  По камешкам,  По камешкам, (Прыгают на двух ногах.)  По камешкам,  В яму — бух... (Присаживаются на корточки.)  Ух-у-ух! (Выпрямляются.)</p>
Октябрь	Уточки и собачка	Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.	<p>Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:</p> <p>Рано-рано утречком      Уж она их учит, учит!  Вышла мама-уточка      Вы плывите, ути-деточки,  Поучить утят.              Плавно в ряд.</p> <p>(А. Барто)</p> <p>Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит де ток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».</p> <p>Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребе нок старшей группы). Утка-мама говорит:</p>

			<p>Ты, собачка, не лай!          Наших уток не пугай!          Утки наши белые          Без того не смелые.</p> <p>(И. Токмакова)</p> <p>Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает.          Игра повторяется. За тем утка-мама говорит:</p> <p>Ты, собачка, не лай!          Наших уток не пугай!          Лучше с нами поиграй.          Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.)</p>
Октябрь	Заинька	<p>Приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.</p>	<p>(игра с пением, слова и музыка народные)          Дети вместе с воспитателем становятся в круг.          Воспитатель поет песенку и показывает детям движения.          Заинька, топни ножкой,          Серенький, топни ножкой,          Вот так, этак топни ножкой!          Вот так, этак топни ножкой!          Дети топают ножкой, руки на поясе.          Заинька, бей в ладоши,          Серенький, бей в ладоши,          Вот так, этак бей в ладоши! (2 раза)          Дети хлопают в ладоши.          Заинька, повернись,          Серенький, повернись,</p>



			<p>Вот так, этак повернись! (2 раза)  Дети поворачиваются 1-2 раза. Руки на поясе.  Заинька, попляши  Серенький, попляши,  Вот так, этак попляши! (2 раза)  Дети подпрыгивают на двух ногах кто как может.  Заинька, поклонись,  Серенький, поклонись,  Вот так, этак поклонись! (2 раза)  Дети наклоняются, разводя руки в стороны.</p>
Ноябрь	Воронята	<p>Упражнять в беге;  развивать внимание,  умение подражать; учить  действовать в соответствии  с текстом; вызывать  чувство радости от  совместных действий.</p>	<p>Дети изображают воронят. Взрослый пока зывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи:</p> <p>Воронята крепко спят,                    А проснутся на заре,  Все по гнездышкам сидят,                Будут каркать во дворе.</p> <p>В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, скло няют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар!», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами:</p> <p>Полетели, полетели,                        Воронята прилетали,  Воронята полетели,                        Все до крошки поклевали.</p> <p>Кар-кар, кар-кар!                                Тук-тук-тук, тук-тук-туй,  Вышла Таня на дорожку,                    Клювами стучали.  Воронятам сыплет крошки.</p> <p>Воронята-дети присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук!»  Взрослый берет собачку и говорит:  Тузик по двору гулял,</p>

			<p>Вороняток испугал:</p> <p>«Ав-ав, ав-ав!»</p> <p>Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.</p>
Ноябрь	Зайка беленький	<p>Обогащать двигательный опыт, учить действовать по слову взрослого; закреплять знания о цвете, форме; развивать внимание; поддерживать интерес к движениям; побуждать к самостоятельному выполнению движений; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>На одной стороне площадки отмечаются места для «зайцев» (детей). Каждый ребенок становится на свое место. По сигналу педагога «бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из «зайцев» становится в середину.</p> <p>Дети стоят в кругу и вместе с воспитателем произносят стихи, совершая движения, иллюстрирующие текст.</p> <p>Зайка беленький сидит, Он ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. (От слов «вот так» и до конца четверостишия дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.)</p> <p>Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. (От слова «хлоп» и до конца четверостишия дети хлопают в ладоши.)</p> <p>Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать. (От слова «скок» и до конца четверостишия дети прыгают на двух ногах на месте.)</p> <p>Кто-то зайку испугал, Зайка прыг... и убежал. (Воспитатель хлопает в ладоши, и дети разбегаются по своим «домам».)</p> <p>Затем игра возобновляется с новым зайцем.</p> <p>Правила. Действовать согласно сигналам воспитателя и словам стиха. Дети, стоящие в круге, совершают нужные</p>

			движения, «заяц» в кругу повторяет за ними.
Ноябрь	У медведя во бору	Совершенствовать бег в одном и разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.	<p>Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:</p> <p style="text-align: center;">У медведя во бору, Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.</p>
Декабрь	Курица и цыплята	Учить повторять действия взрослых, развивать внимание.	<p>Воспитатель рассказывает детям:</p> <p>— Вышла курочка-наседка с цыплятами гулять. Цыплята маленькие, желтенькие, бегают около курочки, зернышки клюют. «Пить, пить, воды попить! Пить, пить, воды попить!» — пищат цыплята и разбегаются в разные стороны. А курочка боится, что цыплята потеряются. Как они отойдут немного, она их зовет: «Кле, кле — все ко мне! Кле, кле — все ко мне!»</p> <p>Воспитатель изображает курочку, а малыши — цыплят. Курочка сидит на стульчике или на ковре, цыплята вокруг нее плотной группкой. Курочка дремлет, а цыплята потихоньку разбегаются в разные стороны, ходят, клюют и приговаривают: «Пить, пить, воды попить!» Надо дать малышам походить, побегать немного по всей комнате или площадке.</p> <p>Проснулась курочка, а цыплят нет. Она их созывает: «Кле, кле — все ко мне!» Цыплята сбегаются на зов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Затем игра повторяется.</i></p>

Декабрь	Мой веселый звонкий мяч.	Приучать детей подпрыгивать на двух нотах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово	Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты или площадки. На некотором расстоянии перед ними — воспитатель, у него мяч. Он показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с ударом мяча об пол и снова повторяет упражнение, сопровождая его чтением четверостишия. После этого педагог быстро говорит: «Сейчас догоню!» Малыши убегают, а воспитатель делает вид, что пытается догнать. При повторении игры воспитатель вызывает других детей. Постепенно в игру включаются все дети. Они — мячики.
Декабрь	Принеси игрушку	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Воспитатель зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.
Январь	Я люблю свою лошадку	Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.	Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.
Январь	Солнечные зайчики	Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.	Собрав около себя группу детей, воспитатель при помощи зеркала пускает на стену солнечный зайчик и приговаривает: Солнечные зайчики Играют на стене, Помани их пальчиком,

			<p>Прибегут к тебе.</p> <p>Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчика!» Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.</p>
Январь	Снежинки кружатся	Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.	<p>Дети изображают снежинок. Взрослый го ворит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кру жатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение и присаживаются на корточки.</p>
Февраль	Воробушки и автомобиль	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	<p>Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зер на. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги.</p> <p>Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» — птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетаю т в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ</b></p>
Февраль	Птички летают	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов,	<p>Дети становятся на кубики по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко</p>

		бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу	светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети спрыгивают с кубиков, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зёрнышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя «Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!» дети бегут на свои места.
Февраль	«Мышки-трусички»	Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание.	Дети изображают мышек трусишек. На слова воспитателя «Вышли мышки как-то раз посмотреть который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дёрнули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают.
Март	Гуси-гуси	Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызвать потребность к подражанию.	Выбирается волк и пастух, остальные – гуси. На одной стороне отмечается дом гусе, сбоку логово волка. Пастух выгоняет пастись гусей на луг. Гуси ходят, летают Затем пастух говорит: Гуси, Гуси! Гуси останавливаются и отвечают хором: Га, Га, Га! Пастух - Есть хотите? Гуси - Да, Да, Да! Пастух - Так летите Гуси - Нам нельзя: Серый волк под горой не пускает нас домой Пастух - Так летите, как хотите Гуси летят домой, а волк пытается их поймать.
Март	Передай мяч	Учить передавать мяч двумя руками и принимать его.	дети вместе с воспитателем стоят в кругу. Воспитатель передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Воспитатель старается догнать мяч.
Март	Прятки	Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; совершенствовать ходьбу;	Воспитатель выбирает водящего по считалочке. Водящий закрывает глаза и говорит вслух слова: « 1,2,3,4,5, я иду искать, кто не спрятался, я не виноват». Пока он произносит слова, все остальные прячутся на отведённой

		развивать интерес к общению со взрослыми.	им площадке (группе).
Апрель	Колокольчик	Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях.	<p>Взрослый привлекает внимание детей звуком колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».</p> <p>Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик</p>
Апрель	Через ручеёк	Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.	Играющие стоят у черты – на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) его по камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился – намочил ноги, идут сушить их на солнышко – садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.
Апрель	Мяч в кругу	Упражнять детей в броске мяча вперед двумя руками снизу. Развивать глазомер, ловкость.	Дети строятся в колонну по одному. У первого мешочек с песком он должен бросить его в круг, затем взять мешочек и отдать следующему.

Май	Найди флажок	Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»)	<p>Дети сидят на стульях в разных местах комнаты (площадки). По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель тем временем прячет флажки (по числу детей).</p> <p>«Пора искать флажок», — говорит воспитатель, дети открывают глаза и идут искать флажки.</p> <p>Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все дети найдут флажки, они идут вдоль сторон площадки, держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок.</p> <p>По сигналу «На места!» дети садятся на стулья, и игра начинается снова.</p> <p>Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети брали один флажок.</p> <p>Хорошо проводить эту игру в лесу на полянке: можно прятать флажки в траве, в кустах, за деревьями.</p>
Май	Мыши водят хоровод	Развивать двигательную активность	<p>перед началом игры необходимо выбрать водящего — «кота». Кот выбирает себе «печку» (ею может послужить скамейка или стул), садится на нее и закрывает глаза.</p> <p>Все остальные участники берутся за руки и начинают водить хоровод вокруг кота со словами:</p> <p>Мыши водят хоровод,  На печи дремлет кот.  Тише мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите,  Вот проснется Васька кот —  Разобьет наш хоровод!»</p> <p>Во время произнесения последних слов кот потягивается, открывает глаза и начинает гоняться за мышами.</p> <p>Пойманный участник становится котом, и игра начинается сначала.</p>



Май	Бабочки	Развитие умения двигаться красиво, подражать движениям бабочек.	Перед началом игры ведущий раздает детям бабочек. На ковре (или на игровой площадке) лежат цветы. Звучит музыка, дети свободно передвигаются вокруг цветов (имитируют полет бабочек). Как только музыка останавливается, дети подбегают к тем цветам, что соответствуют по цвету бабочкам у них в руках. Игра повторяется 4-5 раз. Можно усложнить игру, перемещая цветы по ковру (или по площадке) в то время, когда играет музыка или используя большее количество оттенков для цветов и бабочек.
Июнь	«Зайцы и волк»	приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место	Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. Зайки скачут: скок, скок, скок – На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идёт ли волк? Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев».
Июнь	Уточки и собачка	Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.	Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:  Рано-рано утречком      Уж она их учит, учит! Вышла мама-уточка      Вы плывите, ути-деточки, Поучить утят.              Плавно в ряд.  (А. Барто)  Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки,

			<p>бока плавными движениями), хвалит де ток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».</p> <p>Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребе нок старшей группы). Утка-мама говорит:</p> <p>Ты, собачка, не лай!</p> <p>Наших уток не пугай!</p> <p>Утки наши белые</p> <p>Без того не смелые.</p> <p>(И. Токмакова)</p> <p>Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. За тем утка-мама говорит:</p> <p>Ты, собачка, не лай!</p> <p>Наших уток не пугай!</p> <p>Лучше с нами поиграй.</p> <p>Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.)</p>
Июль	У медведя во бору	Совершенствовать бег в одном и разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.	<p>Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:</p> <p>У медведя во бору, Грибы, ягоды беру, А медведь не спит</p>

			<p>И на нас рычит.</p> <p>Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.</p>
Июль	Курица и цыплята	Учить повторять действия взрослых, развивать внимание.	<p>Воспитатель рассказывает детям:</p> <p>— Вышла курочка-наседка с цыплятами гулять. Цыплята маленькие, желтенькие, бегают около курочки, зернышки клюют. «Пить, пить, воды попить! Пить, пить, воды попить!» — пищат цыплята и разбегаются в разные стороны. А курочка боится, что цыплята потеряются. Как они отойдут немного, она их зовет: «Кле, кле — все ко мне! Кле, кле — все ко мне!»</p> <p>Воспитатель изображает курочку, а малыши — цыплят. Курочка сидит на стульчике или на ковре, цыплята вокруг нее плотной группкой. Курочка дремлет, а цыплята потихоньку разбегаются в разные стороны, ходят, клюют и приговаривают: «Пить, пить, воды попить!» Надо дать малышам походить, побегать немного по всей комнате или площадке.</p> <p>Проснулась курочка, а цыплят нет. Она их созывает: «Кле, кле — все ко мне!» Цыплята сбегаются на зов.</p> <p><i>Затем игра повторяется.</i></p>
Август	Мой веселый звонкий мяч.	Приучать детей подпрыгивать на двух нотах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово	<p>Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты или площадки. На некотором расстоянии перед ними — воспитатель, у него мяч. Он показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с ударом мяча об пол и снова повторяет упражнение, сопровождая его чтением четверостишия. После этого педагог быстро говорит: «Сейчас догоню!» Малыши убегают, а</p>

			воспитатель делает вид, что пытается догнать. При повторении игры воспитатель вызывает других детей. Постепенно в игру включаются все дети. Они — мячики.
Август	«Вороны и собачка»	научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны». Возле ёлочки зелёной Дети прыгают, Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» изображая ворону. Тут собачка прибежала Дети убегают от И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» «собачки».

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.

Месяц	Тема	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
Сентябрь	«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
Октябрь	«Больница»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь	«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
Ноябрь	«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я покупал продукты в магазине»
Декабрь	«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле,

		волосы, он вежлив и внимателен	как работает парикмахер»
Декабрь	«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь	«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Январь	«Больница»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль	«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
Февраль	«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март	«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
Март	«Больница»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель	«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его.	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары».
Апрель	«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»

		есть специальные стулья	
Май	«Больница»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Май	«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажира, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»

Приложение №3

Социально – коммуникативное развитие  
«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств  
и этических представлений»

Тема	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Формировать умение здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Формировать умение выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»



«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, умение вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Почтим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
----------------------	---	--

Третий квартал

«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Формировать не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»

Четвертый квартал

«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить	Наблюдение за играми старших детей.

	играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

Перспективный план по ознакомление с окружающим миром

Сентябрь

Тема	Содержание умений и навыков	Методические приемы
«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками
«Семья»	Уточнить имена родителей	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя

Октябрь

«Предметное окружение»	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики»
------------------------	---	---

«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»
«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводится	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»

### Ноябрь

«Предметное окружение»	Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко»
«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке»

«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность
-----------------	--	--

### Декабрь

«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса»
«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья»
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается	Рассказ воспитателя

### Январь

«Предметное окружение»	Уточнить представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи».
------------------------	---	---

		Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
«Детский сад»	Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться	Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня»

#### Февраль

«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную мебель»
«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи“»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»

Март

«Предметное окружение»	Уточнить знания о столовой посуде - название, назначение	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамы помощники». Разучивание стихотворений
«Детский сад»	Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры	Целевое посещение физкультурного зала. Беседа «Мы любим физкультуру». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»

Апрель

«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные картинки», лото
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.

	щи, котлеты, варит кашу и компот	Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
--	----------------------------------	--

Май

«Предметное окружение»	Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»
«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктейлем, измеряет рост и вес	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Труд взрослых»	Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов



«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»
«Детский сад», «Труд взрослых».	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»

Перспективный план по сенсорному воспитанию

Сентябрь

«Сенсорное воспитание»	Формировать навык соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Учить нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца.
------------------------	---

Октябрь

«Сенсорное воспитание»	распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый). Формировать умение раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Формировать умение нанизывать кольца пирамидки по цвету. Учить собирать двухместную матрешку
------------------------	---

Ноябрь

«Сенсорное воспитание»	Формировать у детей умение выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов., различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. - правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов
------------------------	--

Декабрь

«Сенсорное воспитание»	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы.
------------------------	--

Январь

«Сенсорное воспитание»	Познакомить с коричневым цветом. Умение выделять и называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Формировать навык в шнуровке
------------------------	---

Февраль

«Сенсорное воспитание»	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Формировать умение правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. Упражнять в нанизывании мелких предметов на шнур
------------------------	---

Февраль

«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Формировать умение складывать пирамидку
------------------------	---

Март

«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Формировать умение складывать пирамидку
------------------------	---

Апрель

«Сенсорное воспитание»	Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев
------------------------	--

Май

«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров)
------------------------	--

Перспективный план по ознакомлению с природой

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок. Рассмотреть фрукты: яблоко, слива, груша, уточнить названия, учить различать по цвету, форме.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»
Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»
Неживая природа	Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Формировать умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Обучение трудовым действиям	Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать камешки	
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	

Октябрь

Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение
------------------	---	---

	разных деревьев, учить собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах	«Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Умение различать и называть части суток: день, ночь	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...»
Дидактические задания	Животный мир	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи киску и котеночка»
Обучение трудовым действиям	Формировать умение собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту	

### Ноябрь

Растительный мир	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Формировать умение различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»
Животный мир	Уточнить знания о домашних птицах: куры, гуси; учить различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Формировать у детей видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Куручка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Куручка»

Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Листопад»
Дидактические задания		«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок»
Обучение трудовым действиям		Продолжать учить собирать игрушки после прогулки, помогать сгребать листья с участка

### Декабрь

Растительный Мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупными листьями	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки»
Животный мир	Рассмотреть птиц на кормушке, учить определять их размер. Закрепить знания о домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла»

Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Уточнить свойства снега (белый, холодный)	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»
Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка	
Обучение трудовым действиям	Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Формировать умение собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)	

### Январь

Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Формировать навык не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты»
Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Кто прилетел к нам в детский сад, узнавать ворону, воробья, голубя. Обратит внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди

Неживая природа	Продолжать наблюдать за снегом, уточнить его свойства. В оттепель предложить лепить из снега комочки	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»
Дидактические задания		«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку»
Обучение трудовым действиям		Формировать умение лепить из снега комочки, обгрызать их. Продолжать формировать представление детей

### Февраль

Растительный мир	Продолжать учить видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие	Рассматривание иллюстраций. Беседа, «Какие разные деревья»
Животный мир	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурочка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птички на кормушке»
Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку»	



Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их	
Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное»	
Обучение трудовым действиям	Подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры	

### Март

Растительный мир	Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»
Животный мир	Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, учить правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка»
Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна»
Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку»	

Обучение трудовым действия	Закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными	
<b>Апрель</b>		
Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Уточнить их строение и внешний вид. Продолжать знакомить с комнатными растениями, формировать умение выделять их части.	Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет»
Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка...»
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей	Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна»
Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать формировать умение собирать игрушки после прогулки, делать стоки для воды с участка (ручейки)	
<b>Май</b>		

Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок	Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы»
Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, формировать умение правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко»

**Перспективный план по трудовому воспитанию**

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе  
3 неделя – ручной труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Содержание умений и навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки»
<b>Второй квартал</b>	
Формировать умение ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»
<b>Третий квартал</b>	
Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Формировать умение раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»
<b>Четвертый квартал</b>	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы	Совместная трудовая деятельность, поручения

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Формировать у детей умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька» «Гойла
Одевание -раздевание	Формировать умение из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку». «Покажем
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассмотрение картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по

	<p>друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком</p>	
<b>Второй квартал</b>		
Питание	<p>Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами</p>	<p>Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»</p>
Одевание -раздевание	<p>Формировать умение расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке</p>	<p>Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>

Умывание	Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Формировать навык и умение пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог»
Одевание -раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. дежать носки, гольфы, начиная с носка, умение При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Формировать навык вежливо выражать просьбу о помощи	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Умение мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо»
<b>Четвертый квартал</b>		

Питание	Формировать держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее
Одевание -раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике».
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Формировать во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. ЛагзДынь



Приложение №9

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в группе раннего возраста на 2021-2022 уч.год.

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи)

Месяц	Тема.	Задачи занятия.	Материал.
Сентябрь	Путешествие по групповой комнате	-формировать умение детей принимать участие в коллективном мероприятии; понимать и выполнять предложения воспитателя; -развивать наблюдательность; -воспитывать чувства коллективизма.	Новая книжка, игрушка медвежонка, зеркальце, мягкий цветной провод.
Сентябрь	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	-формировать умение детей запомнить имена сверстников; -развивать коммуникативные навыки; -преодолевать застенчивость.	Текст русской песенки «Кто у нас хороший»
Сентябрь	Стихотворение А. Бродского «Солнечный зайчик».	- знакомить детей со стихотворением «Солнечный зайчик» - поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем; - развивать речь; - воспитывать интерес к произведению.	Зеркало, мольберт.
Сентябрь	Игра-интернирование «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	-формировать умение проговаривать простые фразы; -развивать речь и активизировать словарь приветственной лексикой; -воспитывать сопереживание.	Игрушки: зайка, кукла, медвежонок
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	- формировать умение слушать стихотворный текст, проговариванию слов, выполнения движений, о котором говорится в тексте; - развивать внимание; - воспитывать любовь к художественной литературе.	Фланелеграф, сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка. Немецкая народная песенка «Три весёлых братца»

Октябрь	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	-формировать умение детей понимать речь воспитателя; -умение понять значение слов вверх-вниз; отчётливо произносить звуки. -развивать у детей самостоятельное осуществление действий с предметами и называть их; -воспитывать усидчивость.	Игрушки – большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.
Октябрь	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а».	- формировать ознакомление детьми сказки «Репка»; -умение отчётливо произносить звуки, небольшими фразами; -уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака- косточку и т.д.); - развивать умение активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; -воспитывать желание рассказывать её вместе с воспитателем;	Персонажи настольного театра сказки «Репка»
Октябрь	Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки».	-формировать овладение умением детей дослушивать задания до конца, осмысливанию его выполнения соответствующих действий; -умение различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); - развивать умение отчётливо произносить звук [и]. - воспитывать отзывчивость.	Кубики, матрёшки, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.
ноябрь	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	-формировать овладение умением детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, -умение детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. - развивать память. -воспитывать активность.	Фланелеграф, сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка
Ноябрь	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	-формировать знакомство детей со стихотворением – загадкой; - развивать речевой слух; - воспитывать интерес к художественной литературе.	Книга А. Барто. Стихотворение «Кто как кричит».
Ноябрь	Д/и «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок»	-формировать овладение умением детей объединять действием 2-3 любые игрушки, -познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...» -развивать умение озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; -воспитывать любовь к фольклору.	Небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расчёска.

Ноябрь	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	-формировать овладение умение детей в различении и названии цветов(красный, синий, жёлтый), выполнить задание воспитателя »сделайте так-то»), рассчитанных на понятие речи и её активизации. -развивать речь детей. -воспитывать активность.	Кубики и кирпичики трёх цветов.
Ноябрь	Чтение сказки «Козлятки и волк».	- формировать знакомство детей со сказкой «Козлятки и волк»; - овладение умением понимать вопросы и отвечать на них; - развивать речь; - воспитывать доброту.	Сказка «Козлятки и волк».
Декабрь	Дидактическая игра на произношение звуков [м,п,б] «Кто пришёл? Кто ушёл?».	-формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; -развивать память и внимание. - воспитывать воображение.	Мольберт, картинки или игрушечные животные: корова- телёнок, коза, кошка –котёнок, мышка – мышата, баран, овца. Стихотворение Л. Миронова «У нас машины разные».
Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	-познакомить детей с новым произведением; - закрепить умение распознавать на слух звукоподражательные слова; - развивать память и внимание. - воспитывать умение сочувствовать.	Картинки к сказке, мольберт.
Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	-формировать умение воспроизводить диалоги между Щенком и теми героями, которые попались ему на глаза; -воспитывать умение слушать текст знакомой сказки; -активизировать речь детей.	Картинки к сказке, мольберт.
Декабрь	Дидактическая игра на произношение звука[ф] «Далеко – близко».	- формировать умение детьми произносить звукосочетания с различной громкостью; -умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко- близко) и использовать в речи соответствующих слов. - развивать артикуляционный и голосовой аппарат детей, произношения звука [ф ] -воспитывать усидчивость.	Игрушечная собачка, пингвин.

Январь	Чтение сказки «Три медведя».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»,</li> <li>- закрепить умение внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения;</li> <li>- развивать внимание, слух;</li> <li>- воспитывать интерес к сказкам.</li> </ul>	Сказка Л.Н Толстого «Три медведя».
Январь	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова;</li> <li>-узнавать сверстников по голосу,</li> <li>–умение рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) ,</li> <li>- развивать внимание и речь;</li> <li>- воспитывать интерес к игре.</li> </ul>	Сюжетные картинки на тему «Зима».
Январь	Рассказывание без наглядного сопровождения. Рассказ Л. Славина «Зайчик».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способности понимать содержание без наглядного сопровождения,</li> <li>умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.</li> <li>- развивать речь.</li> <li>- воспитывать любовь к животным.</li> </ul>	Рассказ Л. Славина «Зайчик».
Февраль	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков [д,дь]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение внимательно слушать и наблюдать, правильно называть предметы мебели; четко и правильно произносить звукоподражательные слова;</li> <li>- развивать навык внимательного слушанья;</li> <li>-воспитывать интерес к игре.</li> </ul>	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с песенкой,</li> <li>- формировать умение подражать, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого.</li> <li>- развивать слуховое внимание,</li> <li>- воспитывать интерес к народному творчеству.</li> </ul>	Песенка «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду», сказка «Теремок».
Февраль	Составление рассказа на тему: «Как птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение внимательно слушать и наблюдать;следить за рассказом воспитателя, понимать его;</li> <li>- развивать словарь, отчётливо произносить звук [х];</li> <li>- воспитывать желание оберегать птиц, ухаживать за ними.</li> </ul>	Картинка с изображением совы, петушка.

Февраль	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение детьми понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва;</li> <li>- закрепить умение договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении;</li> <li>- желание слушать потешку неоднократно;</li> <li>- развивать речь детей;</li> <li>- воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul>	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения.
Февраль	Повторение стихотворения С. Капутяна «Маша обедает» Дидактическая игра «Чья, чьё, чей?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение согласовывать слова в предложении;</li> <li>-развивать внимание;</li> <li>-воспитывать любовь к чтению художественной литературы.</li> </ul>	Текст стихотворения С. Капутяна «Маша обедает», предметные картинки.
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение рассматривать, убеждаться в том, что рисунки в книжках интересны и полезны( можно узнать много нового и полезного).</li> <li>-умение согласовывать слова в предложениях.</li> <li>-развивать внимание.</li> <li>- воспитывать интерес к книгам.</li> </ul>	Сказка «Три медведя», предметные картинки из сказки.
Март	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного стихотворного текста;</li> <li>- развивать речь, активизировать в речи детей глагол противоположных по значению;</li> <li>- воспитывать интерес к художественной литературе.</li> </ul>	Фланелеграф, картинка – котёнок, поросёнок, воробей.
Март	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активизировать в речи детей глагол, противоположный по значению;</li> <li>-развивать внимание;</li> <li>-воспитывать интерес к иллюстрациям.</li> </ul>	Иллюстрации к произведению, книжки

Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	-познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»; -формировать умение рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки; - развивать речь детей; - воспитывать умение сочувствовать.	Сказка «Маша и медведь».
Апрель	Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке «Маша и медведь»	-формировать умение рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки; разыгрывать отрывок из сказки; -развивать игровые навыки. - воспитывать интерес к драматизации.	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь».
Апрель	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	-формировать умение рассказывать о своих действиях; -развивать речь детей; -воспитывать любовь к игре и игрушкам.	Игрушки: Кукла и машинка.
Апрель	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишка Ушастика».	- познакомить детей со сказкой «Приключение мишки Ушастика». - формировать умение детей задавать вопросы и отвечать на них. - развивать внимание, речь детей. - воспитывать интерес к художественной литературе.	Фланелеграф, собачки-петушок, медвежонок.
Май	Чтение сказки А. Барто «Девочка – рёвушка».	- познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится; -развивать внимание; - воспитывать умение слушать и эмоционально воспринимать.	Стихотворение «Девочка – рёвушка».
Май	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	- совершенствовать умением внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями; - развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь по теме; - воспитывать заботливое отношение к животным.	Фланелеграф, картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона ( или соответствующие игрушки), блюдо, пшено, белые и жёлтые кружочки.

Май	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок»;</li> <li>- формировать умение слушать произведения без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков;</li> <li>- развивать речь, внимание;</li> <li>- воспитывать желание слушать.</li> </ul>	Иллюстрации к рассказу «Желтячок.»
-----	--------------------------------------	--	------------------------------------

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области  
«Познавательное развитие» («Ребёнок и окружающий мир»).**

Ме Сяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек. НОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знакомство детей с названиями предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»;</li> <li>- умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки) находить ее изображение на картинках, сравнению большой и маленькой игрушки;</li> <li>- развивать речь, обогащать словарь детей;</li> <li>- воспитывать интерес к окружающему миру.</li> </ul>	Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек(заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).
Сентябрь	Любимые игрушки. (сов-я деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знакомство детей с предметами ближайшего окружения – игрушками;</li> <li>- умение отвечать на вопросы. Описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения;</li> <li>- развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме;</li> <li>- воспитывать интерес к окружающему миру.</li> </ul>	Три игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.
Сентябрь	Дружная семья. НОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать знакомство детей с понятием «семья»;</li> <li>-развивать навык общения, общую моторику;</li> <li>-воспитывать интерес к игре.</li> </ul>	Игрушки, изображающие курицу и петуха, жёлтые помпончики(цыплята), небольшая ширма.
Сентябрь	Кто нам помогает? НОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему;</li> <li>- умение называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначении, обогащать словарный запас;</li> <li>- развивать общую моторику, внимание;</li> <li>- воспитывать интерес к движениям под музыку.</li> </ul>	Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя(няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.



Сентябрь	Морковка от зайчика. (сов-я деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать расширение представления детей об овощах (о морковки);</li> <li>- формировать доброжелательное отношение к окружающему;</li> <li>-воспитывать любовь и заботу о других.</li> </ul>	Игрушечный зайчик, целая и тёртая морковь.
Октябрь	Чайная посуда. (сов-я деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление детей о посуде, знакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначении;</li> <li>- расширять словарный запас;</li> <li>-формировать умение выполнять поручения;</li> <li>- развивать речь;</li> <li>- воспитывать интерес к окружающему.</li> </ul>	Предметы настоящей чайной посуды(заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).
Октябрь	Кукла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию умений слушать литературные произведения, сравнивать предметы;</li> <li>-упражнять в употреблении понятий «один - много»; познакомить с предлогом «около». совершенствованию умений слушать литературные произведения, сравнивать предметы;</li> <li>- формировать умение воспроизводить движения по примеру взрослого;</li> <li>-развивать внимание, мышление</li> <li>-воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	Кукла большая и несколько маленьких.
Октябрь	Рассматривание игрушечных машин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать овладению умением различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна;</li> <li>- игрушечные машины; уметь описывать разные</li> <li>- развивать речь, внимание, общую моторику;</li> <li>- воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.
Октябрь	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе;</li> <li>- формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку;</li> <li>- умения выделять ствол, ветки и листья деревьев;</li> <li>-развивать познавательный интерес;</li> <li>- воспитывать умения радоваться красивому, бережно относиться к природе.</li> </ul>	Кукла Маша и одежда для неё.

Ноябрь	У бабушки в гостях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру;</li> <li>-развивать речь, мышление, различать основные цвета;</li> <li>- воспитывать доброе и бережное отношение к природе.</li> </ul>	Клубочки и мелкие игрушки разного цвета
Ноябрь	Знакомство с игрушечным домом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру и описывать их;</li> <li>- развивать внимание, речь;</li> <li>- воспитывать желание оказывать помощь.</li> </ul>	Макет домика из конструктора, кубики, игрушка зайца.
Ноябрь	Одевание куклы на прогулку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать представление об одежде, о назначении вещей;</li> <li>- способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;</li> <li>- развивать активизировать словарь по теме;</li> <li>- воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	Кукла, коробка с кукольными вещами.
Ноябрь	Рыбка плавает в воде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления у детей об аквариумных рыбах;</li> <li>- развивать интерес к обитателям аквариума;</li> <li>- воспитывать наблюдательность.</li> </ul>	Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.
Декабрь	Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части;</li> <li>- развивать внимание, любознательность и познавательную мотивацию;</li> <li>-воспитывать интерес к транспорту.</li> </ul>	Грузовик, машинки разного цвета.
Декабрь	Одежда и обувь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение детей классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону;</li> <li>- развивать внимание, память, речь;</li> <li>- обогащать словарный запас;</li> <li>- воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.</li> </ul>	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.
Декабрь	Мебель в нашей группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение детей различать и называть предметы мебели,</li> <li>рассказывать об их назначении, группировать предметы по признакам;</li> <li>- развивать внимание , речь;</li> <li>- воспитывать любознательность у детей.</li> </ul>	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.

Декабрь	Одевание куклы на прогулку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать представление об одежде, о назначении вещей;</li> <li>- способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;</li> <li>- развивать активизировать словарь по теме;</li> <li>- воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	Кукла, коробка с кукольными вещами.
Декабрь	У кормушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать у детей представления о кормушках для птиц;</li> <li>- формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них;</li> <li>- воспитывать любовь к природе.</li> </ul>	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц(семечки, зернышки, хлебные крошки).
Январь	Игра с матрешками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать интерес у детей к новой игрушки;</li> <li>- умения сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать;</li> <li>- умения называть основные цвета: желтый, красный;</li> <li>-развивать внимания;</li> <li>- воспитывать интерес, любознательность.</li> </ul>	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.
Январь	В обувном магазине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки различать по внешнему виду обуви, отвечать на вопросы;</li> <li>- развить речь, общую моторику, слуховое , зрительное восприятия, активизировать словарь по теме «Обувь»;</li> <li>- воспитывать желания помочь тем, кто в этом нуждается.</li> </ul>	Картинки с изображением обуви ,полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии(по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви.
Январь	Снеговик и ёлочка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления у детей о свойстве снега;</li> <li>- развивать любознательность, внимание;</li> <li>-воспитывать наблюдательность.</li> </ul>	Игрушка снеговик, или снеговик вылепленный из снега, цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).
Февраль	Игрушки и посуда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать представления у детей о том, для чего нужна посуда;</li> <li>умения классифицировать посуду;</li> <li>- развивать внимания, память, воображения, речи;</li> <li>- воспитывать наблюдательность</li> </ul>	Настоящая пластмассовая посуда, , мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.

Февраль	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет;</li> <li>- уметь четко и правильно произносить звук «у»; различать громкий и тихий звук;</li> <li>- развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности;</li> <li>- воспитывать внимание, любознательность.</li> </ul>	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.
Февраль	Котёнок Пушок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления о домашних животных и их детёнышах;</li> <li>- развивать речь детей;</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения к животным.</li> </ul>	Панорама русской избы, печь, игрушечный котёнок.
Март	Мамины помощники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения у детей группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов;</li> <li>- развивать речь как средства общения; общую моторику, слуховое внимание; словарный запас;</li> <li>- воспитывать стремления оказывать взрослым посильную помощь.</li> </ul>	Разные игрушки, разбросанные на ковре., игрушечный котенок, картинки с изображением предметов помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.
Март	Где живут домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять у детей знания о домашних птицах;</li> <li>- развивать речь как средства общения;</li> <li>- воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	Предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф.
Март	Игра с матрешками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения у детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать;</li> <li>- умения называть основные цвета: желтый, красный;</li> <li>-развивать внимания;</li> <li>- воспитывать интерес, любознательность.</li> </ul>	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.
Март	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая(игрушки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение детей различать и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна;</li> <li>- развивать внимание, речь детей;</li> <li>- воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.
Март	Петушок с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение у детей слушать сказку в инсценированном варианте; закреплять понятия «семья»;</li> <li>- развивать речь, внимание, память;</li> <li>- воспитывать интерес к сказкам.</li> </ul>	Игрушки курочки, петушка, цыпленка, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора.

Апрель	Игра «Куда что положить?»	-формировать умение группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; - развивать мышление, речь, внимание, восприятие; -обогащать словарный запас; - воспитывать внимание, любознательность.	Игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка.
Апрель	Маша – растеряша.	-побуждать детей выполнять элементарные инструкции обусловленные ситуацией. -развивать у детей координации движений, умения находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название. Воспитывать терпение и наблюдательность.	Игрушечная одежда разложенная в разных местах комнаты. Кукла Маша.
Апрель	Кто трудится на огороде.	Формировать у детей умение различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; - развивать игровые навыки; речь как средство общения; - воспитывать любовь к труду.	Фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий(врача, повара, учителя), муляжи овощей(помидора, огурца, моркови).
Апрель	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	- формировать у детей представления о весенних изменениях в природе; - расширять словарный запас у детей; -воспитывать интерес к занятию.	Огород солнышко , картинки из серии «Весна»
Май	Где живут домашние птицы.	-закреплять знания детей о домашних птицах; - развивать речь детей как средство общения; - воспитывать интерес к занятию.	Предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф.
Май	Любимые предметы( карандаши, краски, кисточки).	-совершенствовать умение называть цвет, величину предмета, материал из которого они сделаны; - развивать общую моторику, слуховое внимание, речь как средства общения; - расширять словарный запас -воспитывать интерес к занятию.	Карандаши, краски, кисточки.

Май	Кому что нужно?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение у детей называть предметы и их качество, соотносить орудия труда с профессией, группировать предметы по способу использования,</li> <li>- развивать речь как средства общения.</li> <li>-воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	Картинки с изображением представителей разных профессий (повара, шофера, врача) и орудий их труда.
Май	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представлений об одуванчике,</li> <li>-развивать умения выделять характерные особенности одуванчика, называть его части,</li> <li>-развивать желания эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</li> </ul>	Кукла, одуванчики.

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области  
«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Ме сяц	Задачи занятия		Материал
Сентябрь	«Построим мишки домик».	-формировать умение детей дифференцировать понятия «большой- маленький», отвечать на вопросы» ; -развивать речь, мелкую и общую моторику, слуховое восприятие. -воспитывать заботу, оказание помощи.	Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для фланелеграфа, строительные модули, большой плюшевый мишка.
Сентябрь	Игра «Волшебный мешочек».	-формировать умение дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый). -развивать речь, мышление, мелкую моторику. - воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.	Ширма, кукла би-ба-бо Бабушка, клубочки синего, красного, жёлтого цвета, мелкие игрушки тех же цветов, что и клубочки.
Сентябрь	Сравнение игрушек собаки и щенка	-формировать умение детей сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание -развивать речь, слуховое внимание. -воспитывать интерес к занятию.	Картинка «Собака со щенятами», игрушечные собака и щенок, ширма.
Сентябрь	Игра «Палочка-игралочка»	-формировать умения производить действия с предметами: нанизывать шарики на палочку. -развивать предметные действия. -воспитывать интерес к занятию.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)
Октябрь	«Что катится, что не катится»	- формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развивать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. - воспитывать интерес к занятию.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины( должны помещаться в руку ребенка) и цвета( по количеству детей и для воспитателя).

Октябрь	«Спрячь кубик, спрячь шарик».	-формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развивать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. -воспитывать интерес к занятию.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета(по количеству детей и для воспитателя).
Октябрь	«Найди такой же».	Содействовать: - формированию умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. - умению выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. - воспитанию интереса к занятию.	Коробки разного цвета(2 шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета( по количеству детей и для воспитателя).
Октябрь	«Строим стульчики для матрешки».	-формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. - развивать конструктивные способности, внимания, мелкую моторику; -воспитывать интерес к занятию.	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины(по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.
Ноябрь	«Что в мешочке»	-формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. - развивать предметные действия. -воспитывать интерес к занятию.	Чудесный мешочек, кирпичики, кубики, шарики одного цвета и величины( по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.
Ноябрь	«Собираем игрушки на прогулку»	-формировать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. - развивать внимание , восприятие, речь, общую моторику, - воспитывать интерес к игре.	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета( по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.
Ноябрь	«Хоровод матрёшек»	формировать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. - развивать внимание , восприятие, речь, общую моторику, - воспитывать интерес к игре.	Двух местные матрёшки( по количеству детей и для воспитателя), 2 зелёных круга разной величины («полянка»),коробка, лента.
Ноябрь	«Строим башенки»	-формировать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. - развивать внимание , восприятие, речь, общую моторику, - воспитывать интерес к игре.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета( по количеству детей и для воспитателя), коробка.



Ноябрь	«Прокатим шарик по дорожке».	-формировать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. - развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, - воспитывать интерес к игре.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета( по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).
Декабрь	«Игрушки для кукол»	-формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. - совершенствовать предметных действий. - воспитывать интерес к занятию.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины( по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.
Декабрь	«Игра с матрёшками»	- формировать умение группировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-один. -развивать внимание -воспитывать интерес к занятию	Коробка, салфетка, одинаковые матрёшки (для каждого ребёнка и воспитателя).
Декабрь	«Собираем листочки в вазу»	- формировать умение группировать группы однородных предметов, различать их по количеству: один-много. - развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, - воспитывать интерес к игре.	Ваза, одинаковые жёлтые листочки(для каждого ребёнка и воспитателя).
Декабрь	«Играем с флажками»	формировать умение группировать группы однородных предметов, различать их по количеству: Много – много. - развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, - воспитывать интерес к игре.	Флажки красного и синего цвета( по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 3 вазы.
Январь	«Играем со снежными комками».	-формировать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. - развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один- много. - воспитывать интерес к игровой деятельности.	Корзинка, 1 большой снежный комочек, маленькие комочки (по количеству детей).

Январь	«Игра с мячами».	-формировать умение различать контрастные по величине предметы и различать их количество: Большой, маленький, много – много. -совершенствовать предметные действия. -воспитывать интерес к игровой деятельности.	Большие и маленькие мячи одного цвета ( по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.
Январь	«Встречаем гостей».	- формировать умение группировать группы однородных предметов, различать их по количеству : много – мало, мало – много.. - развивать внимание -воспитывать интерес к занятию.	Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2шт.), елочки( по количеству детей + 2 шт), елка на подставке.
Февраль	«Собираем башенку и пирамидку»	-формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развивать умение различать количество предметов: один – много. - воспитывать интерес к игровой деятельности.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины( по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.
Февраль	«Подарим игрушки зайчику и мишке».	-формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развивать умение различать количество предметов: много – много. - воспитывать интерес к игровой деятельности.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины( по количеству детей и для воспитателя), игрушечные зайчик и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.
Февраль	«Игра с мячами».	-формировать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много. -совершенствовать предметные действия. -воспитывать интерес к игровой деятельности.	Кегли и мячи одного цвета( по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.
Февраль	Игра «Найди пару».	-формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много. -развивать внимание. - воспитывать интерес игровой деятельности.	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.
Март	Игра «Закати шарик в домик»	-формировать умение различать предметы, контрастные по величине и форме различать их количество и обозначать словами: большой, маленький ,кубик, шарик, много – много. -развивать внимание. - воспитывать интерес игровой деятельности.	Большие кубики и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовик.

Март	«Строим ворота для шарика»	-формировать умение различать предметы по величине, форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много – много. -развивать внимание. - воспитывать интерес игровой деятельности	Кубики и шарики одинакового цвета( по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.
Март	«Собираем игрушки для матрешки».	-совершенствовать умением различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много - формировать умение сооружать несложные постройки. - воспитывать интерес к игровой деятельности.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.
Март	«Построим диванчик для кукол»	-формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. - развивать умения различать и показывать части тела. - формировать умение сооружать несложные постройки. - воспитывать интерес к игре.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.
Апрель	«Подарки для ёжиков»	-формировать умение различать предметы по величине и цвету. - развивать предметные действия - воспитывать интерес к игре.	Большие и маленькие игрушечные ёжики, большие зелёные листочки и маленькие жёлтые листочки (по количеству детей и для воспитателя),корзинка.
Апрель	«Где спрятались игрушки».	-формировать умение слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). - развивать умение слушать и отвечать на вопросы. - воспитывать интерес к занятию.	Игрушки(петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.
Апрель	«Путешествие на поезде».	-формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. - развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. - воспитывать интерес к занятию.	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки(1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи(на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.

Апрель	«Мы плывём на лодке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать количество предметов один – много</li> <li>- развивать умение двигаться за взрослым в определённом направлении.</li> <li>- воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера(по количеству детей и для воспитателя), поднос и салфетки.
Май	«Выкладываем, перекладываем, собираем».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много- много</li> <li>- развивать умение слушать и отвечать на вопросы.</li> <li>- воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	Зайчик, коробочки ( по шт. для ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.
Май	«Делаем куличики большие и маленькие».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</li> <li>-развивать предметные действия.</li> <li>- воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	Большие и маленькие ведерки, совочки(по количеству детей и для воспитателя).
Май	Игра «Волшебный мешочек».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый).</li> <li>-развивать речь, мышление, мелкую моторику.</li> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.</li> </ul>	Ширма, кукла би-ба-бо Бабушка, клубочки синего, красного, жёлтого цвета, мелкие игрушки тех же цветов, что и клубочки.

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (лепка).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Что можно слепить»	-формировать умение слушать взрослого; проявлять положительные эмоции в процессе занятия; различать пластические материалы (пластилин, глину), познакомить со свойствами глины; - развивать раскатывать палочки. -воспитывать желание лепить.	Глина, пластилин, дощечка, салфетка, поделки из пластилина и глины.
Сентябрь	«Что это такое».	-формировать умение слушать, включаться в игру; умению отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска; - Развивать мелкую моторику рук. - воспитывать интерес к лепке, эмоциональную отзывчивость при слушании литературно-художественных произведений; умение аккуратно пользоваться материалом.	Пластилин, дощечки, салфетки.
Октябрь	«Испечем оладушки»	-формировать у детей интерес к процессу и результату лепки, аккуратно пользоваться пластилином. - Развивать мелкую моторику рук. –воспитывать интерес к творчеству.	Игрушки; кукла пластилин, дощечка, салфетка.
Октябрь	«Угостим кукол конфетами».	- формировать у детей интерес к процессу и результату лепки, умение аккуратно работать с пластилином. - Развивать мелкую моторику рук. -воспитывать интерес к творчеству.	Пластилин, дощечки, влажные салфетки, конфетные фантики.
Октябрь	«Неваляшка».	совершенствовать умение детей разделять кусок пластилина на три части, скатывать круговыми движениями шарики. Обыгрывать слепленный объект. -развивать мелкую моторику рук. -воспитывать интерес к творчеству.	Пластилин, дощечки, влажные салфетки, игрушка (неваляшка)

Ноябрь	«Кто живет в избушке?».	<p>формировать умение аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать комочек пластилина движениями прямых ладоней.</p> <p>-развивать у детей желание лепить избушку.</p> <p>-воспитывать интерес к творческой деятельности</p>	Игрушки (кошка, мышка), пластилин, дощечка, салфетка.
Ноябрь	Бублики для кота	<p>Формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p> <p>-воспитывать интерес к творческой деятельности</p>	игрушка-кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий.
Декабрь	«Заборчик для избушки»	<p>-формировать умение детей работать с пластилином (глиной), мелкую моторику рук ;</p> <p>-развивать умение раскрывать комочки (пластилина)прямыми движениями (столбики );</p> <p>-воспитывать интерес к творческой деятельности</p>	Поделка-избушка из пластилина ,игрушка петушок ,комочки пластилина ( глины),дощечки,
Декабрь	«Лепешки большие и маленькие».	<p>-формировать умение отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями; закреплять сплющивать шар;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p> <p>-воспитывать интерес к занятию.</p>	Пластилин, дощечки, игрушка Зайка, салфетки
Январь	«Погремушки».	<p>-формировать умение лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки 4 соединять части , плотно прижимая их к друг другу;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p> <p>-воспитывать интерес к занятию</p>	Пластилин . дощечки, салфетки, погремушки.
Январь	«Снеговичок».	<p>-формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы; умение различать предметы круглой формы; знания о белом цвете; закреплять знания о назначении пластилина, порядке работы с ним;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук .</p> <p>- воспитывать аккуратность.</p>	Сюжетные картинки, пластилин, дощечка, салфетка, Снеговик.

Февраль	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне.»	Формировать умение создавать в лепке образ куклы: предмет ,состоящий из двух частей. - развивать умение раскатывать пластилин между ладонями . - воспитывать интерес к занятию	Пластилин, дощечка, салфетка.
Февраль	Морковка для зайчика.	-формировать умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; -развивать умение различать красный цвет, любоваться готовым изделием. -Воспитывать отзывчивость.	фигурки (зайчик, морковка), морковь или ее муляж, пластилин, салфетка, дощечка.
Март	«Сосиски для шенка».	-формировать у детей интерес к процессу и результату лепки; умение раскатывать комочки в палочки . - развивать мелкую моторику рук . –воспитывать заботливое отношение к окружающим .	Пластилин, дощечка, салфетка, игрушка шенок.
Март	«Блюдец для кошки».	-формировать умение слушать, отгадывать загадки; закреплять умение скатывать шар, расплющивать его; - развивать мелкую моторику рук . -воспитывать аккуратность.	Пластилин, дощечка, салфетка, игрушка кошки.
Апрель	«Красивая птичка».	-формировать умение лепить предмет , состоящий из двух частей . закреплять умения прочно закреплять части ; - Развивать мелкую моторику рук. - воспитывать аккуратность.	Игрушечная птичка , пластилин , дощечка, салфетки.
Апрель	«Мячи для кукол»	- формировать у детей интерес к процессу и результату лепки, умение аккуратно работать с пластилином. - Развивать мелкую моторику рук. -воспитывать интерес к творчеству.	Игрушка мяч, пластилин, дощечки, влажные салфетки.
Май	«Самолеты».	-формировать умение лепит предмет , состоящий из двух частей одинаковой формы. –развивать умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части . Вызывать радость от созданного изображения. -воспитывать интерес к занятию	Игрушка самолет, пластилин, салфетка, дощечка.

Май	Сосиски для котика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.</li> <li>-развивать мелкую моторику рук.</li> <li>-воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	игрушка кошки, муляж сосиски или рисунок, пластилин, салфетка, дощечка.
-----	---------------------	---	---



**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области  
«Художественно- эстетическое развитие» ( Рисование).**

Мес яц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Что за палочки такие».	-формировать умение детей правильно называть предмет для рисования, -развивать восприятие детей, вызывать интерес к рисованию карандашами, поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. -воспитывать интерес к занятию.	Бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши.
Сентябрь	«Дождик кап-кап-кап».	-формировать у детей эмоциональный отклик, умение штрихами передавать капельки дождя, -развивать мелкую моторику рук. -воспитывать интерес к занятию.	Бумага формата А4, цветные карандаши, металлофон.
Сентябрь	«Учимся рисовать красками».	-формировать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, -развивать умение наносит мазки на лист, развивать мелкую моторику рук. -воспитывать интерес к занятию.	Краски трех цветов (красная, желтая, синяя) лист ватмана.
Сентябрь	«Осенний листопад». (коллективная работа)	-формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать изображения деревьев. -развивать моторику рук, воспитывать интерес к созданию коллективной композиции.	Картинки с изображением деревьев осенью, краски гуашь красная, зеленая и желтая, бумага А4.
Сентябрь	«Разноцветные шары»	-формировать у детей эмоциональный отклик, - развивать умение различать и правильно называть основные цвета, воображения. -воспитывать интерес к занятию.	Бумага темно-синего цвета, краски гуашь, кисти.
Октябрь	«Разноцветные клубочки».	-формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток. - развивать умение держать карандаш в руке, -воспитывать интерес к занятию	Карандаши цветные, лист бумаги формата А4 с наклеенными силуэтами котят, клубки ниток, кукла.

Октябрь	«Топ-Топ».	-формировать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, радоваться цветовым пятнам. -развивать моторику рук. -воспитывать интерес к занятию.	Краски гуашь (коричневая, черная) бумага, кисти, банка с водой, игрушка(кошка)
Октябрь	«Украсим матрешкам сарафан».	-формировать умение дорисовывать орнамент на сарафане матрешек, знакомить с русским народным творчеством, - -развивать чувство ритма. -воспитывать интерес к занятию.	Силуэт матрешки, игрушка(матрешка) кисти, краски, лист бумаги, стаканчик с водой, салфетка, рисунки.
Октябрь	«Падают листья»	-формировать умение детей рисовать пальчиком. -развивать чувство цвета и ритма, -воспитывать интерес к созданию коллективной композиции.	Ватман, гуашь, салфетки
Ноябрь	«Узор для платья куклы»	-формировать представления детей о частях тела; вызвать украсить платье куклы. -развивать умение работать кистью, различать краски по цвету. -воспитывать интерес к занятию	Силуэты платья куклы ,гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.
Ноябрь	«Колеса для машины».	-формировать умение рисовать округлые формы сравнивать предметы по величине вызывать интерес к дорисовыванию деталей предметов, -развивать моторику рук. -воспитывать интерес к занятию	Листы бумаги с изображением машины без колес , карандаши черного и коричневого цвета.
Ноябрь	«На деревья на лужок ,тихо падает снежок».	-формировать у детей интерес к образы зимы. Желание рисовать вместе с воспитателем. Ритмично располагать мазки на листе бумаги . -развивать интерес к творческой деятельности. -воспитывать интерес к занятию	Бумага ( бежевый , розовый , серый), краска гуашь белая , кисти , баночка с водой и салфетки.
Декабрь	«Снежные комочки большие и маленькие».	-формировать умение детей рисовать предметы круглой формы ,умение правильно закрашивать красками ; -развивать творческое начало. -воспитывать интерес к занятию	Цветная бумага, белая гуашь, банка с водой , кисти, салфетки.

Декабрь	«С чем приходит к нам зима».	-формировать умение рисовать пальцем; -развивать умение слушать литературные и музыкальные произведения; представления о зимней одежде; познакомить с белым цветом; -воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Краска белого цвета, лист бумаги синего цвета, сюжетные картины по теме, песня «Зима».
Декабрь	«Елочка».	-формировать умение слушать; закреплять знание зеленого цвета, -развивать умение рисовать предметы, состоящие из линии. интерес к творчеству. -воспитывать интерес к занятию	Лист бумаги, краска зеленого цвета, салфетки, кисти, банка с водой.
Декабрь	«Праздничная елочка»	-формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов , -развивать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть по ворсу. -воспитывать интерес к занятию	Искусственная елка, лист бумаги с силуэтом елки, кисти, гуашь, салфетки
Декабрь	«Снежок порхает, кружится». (коллективная композиция)	-формировать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт и рисовании снега кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. -развивать ММР, чувство цвета и ритма. -воспитывать интерес к занятию	Лист большого формата, бумажные салфетки, гуашь. Кисти, клей.
Январь	«Вот ежик – ни головы, ни ножек».	формировать умение рисовать прямые вертикальные линии. Вызвать желание рисовать яблоки и ягоды. -развивать чувство ритма и цвета. -Воспитывать любознательность.	Шаблон с изображением ежика без иголок, цветные карандаши.
Январь	«Рукавички».	-формировать умение слушать ;умение рисовать кисточкой линии, делать пальчиком отпечатки; продолжать знакомить с цветом; -развивать моторику рук . воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.	Варежки, лист бумаги в виде варежки, краски, салфетка, кукла.

Январь	«Рисование узоров»	-Познакомить детей с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание детей на узоры, рисовать узор состоящий из колечек кругов и точек. -развивать моторику рук . -воспитывать любовь к народному искусству.	Дымковские игрушки листы бумаги , краски гуашь ,кисти, салфетка.
Февраль	«Деревья в снегу».	-формировать умение передавать в рисунке картину зимы ; упражнять в рисовании деревьев .Закреплять умение правильно держать кисть . - развивать моторику рук . -воспитывать интерес к рисованию.	Листы бумаги , краски гуашь, банки с водой, салфетки, кисти .
Февраль	«Мыльные пузыри».	-формировать умение слушать, играть со сверстниками, не мешая им; - развивать умение рисовать карандашом округлые формы; принимать правильную позу при рисовании; - воспитывать аккуратность.	Набор «Мыльные пузыри», мяч, карандаши, листы бумаги.
Февраль	«Красивые флажки на ниточке».	-формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы ; продолжать отрабатывать приемы рисование и закрашивания цветными карандашами. - развивать моторику рук . -воспитывать интерес к творчеству.	Карандаши, бумага , флажки разной формы.
Февраль	«Разноцветные мячи».	-формировать умение слушать и отвечать на вопросы; продолжать формировать умение рисовать кисточкой, рисовать круг; закреплять цвета; желание охотно включаться в игру; - развивать моторику рук . -воспитывать положительные эмоции в процессе игры.	Разноцветные мячи в корзинке, бумага, кисть, салфетка.
Март	«Светит солнышко».	-формировать умение передавать в рисунке образ солнышко ; сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. -развивать самостоятельность. - воспитывать любовь к народному искусству.	Листы бумаги , гуашь желтого цвета, банки с водой, салфетки, кисти .
Март	«Украсим в дымковскую уточку».	-Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой ;Формировать умение выделять элементы росписи. - развивать моторику рук . -воспитывать интерес к народному искусству.	Дымковские игрушки вырезанные из бумаги уточки , гуашь двух цветов , кисти , салфетка

Март	«Цветок для мамочки».	-формировать умение слушать стихи и песни; закреплять умение делать отпечатки пальцами, рисовать карандашом прямые линии; - развивать моторику рук . -воспитывать любовь к маме.	Цветок, краски, салфетка, лист бумаги, карандаш, рисунки цветов разного цвета.
Март	«Весенний дождик».	- формировать умение слушать, задавать вопросы и отвечать на них; закреплять знания о назначении красок и кисточки; умение рисовать короткие прямые линии, различать синий цвет; - развивать моторику рук . -воспитывать аккуратность.	Краска синего цвета, кисточка, лист бумаги с нарисованной тучей, зонтик.
Март	«Лопаточки для кукол».	-формировать умение рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой . Совершенствовать приемы закрашивания в одном направлении . - развивать моторику рук . -воспитывать интерес к рисованию.	Листы бумаги , гуашь, картинки, лопатки, салфетки.
Апрель	«Травка зеленеет».	-формировать умение слушать литературные произведения; закреплять знание зеленого цвета, умение рисовать короткие линии; -развивать моторику рук. -воспитывать аккуратность.	Сюжетные картинки по теме, краска зеленого цвета, кисточки, листы бумаги, корзина с игрушками.
Апрель	«Цыплята на лугу».	-формировать умение составлять композицию из нескольких предметов , Продолжать отрабатывать навыки аккуратного закрашивания -развивать моторику рук. -воспитывать аккуратность	Краска гуашь желтого цвета, кисточки, лист бумаги зеленого цвета.
Апрель	«Заборчик для утят».	-формировать умение слушать литературные и музыкальные произведения; закреплять умение различать предметы по размеру, знание цветов; умение рисовать прямые длинные и короткие линии кисточкой; правильно держать кисть в руках, набирать краску на кисть; -развивать моторику рук. воспитывать аккуратность.	Краски, кисти, лист бумаги, игрушки (утки и утята), платок.

Апрель	«Тарелочка с полосками».	-формировать умение украшать тарелочку полосками , соблюдать симметрию. Прививать эстетический вкус. -развивать моторику рук. воспитывать аккуратность.	Краска, кисточки, тарелка из бумаги , салфетка.
Апрель	«Травка для зайчат».	-формировать умение слушать литературные произведения; закреплять умение идентифицировать зеленый цвет; умение работать кисточкой, рисовать короткие линии; -развивать моторику рук. -воспитывать аккуратность.	Сюжетные картинки по теме, краска зеленого цвета, кисточка, бумага, корзина с игрушками, салфетки.
Май	«Стебельки».( красивый цветок)	- формировать умение слушать, правильно держать кисть, рисовать прямые линии; различать зеленый цвет среди других; -развивать моторику рук. -воспитывать аккуратность.	Краски, кисточка, салфетка, лист бумаги с силуэтом цветка.
Май	«Вот так мы умеем рисовать!»	-формировать умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; -развивать воображение; -воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.	Краски, кисти, листы бумаги.
Май	«Лето звонкое пришло».	-формировать умение слушать, отвечать на вопросы; умение рассматривать рисунки, различать цвета; умение рисовать волнистые линии, правильно держать кисточку; -развивать воображение; - воспитывать аккуратность.	Краска, кисть, салфетка, лист бумаги, рисунки, выполненные детьми, игрушки.
Май	«Вот какие у нас птички»	-показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка ладошек. Продолжать знакомить с техникой печать. вызвать яркий эмоциональный отклик на нетрадиционную технику рисования. -Развивать восприятие. -Воспитывать интерес к творчеству.	Лист большого формата, ванночки с краской. салфетки

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области  
Конструирование**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Сложим шар из разрезных картинок».	-формировать умение детей выделять части целого из частей, составлять целое; -развивать память, внимание, моторику рук. -воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа (рисунки разноцветных шаров).
Сентябрь	«Кроватка для неваляшки»	-формировать умение сооружать постройки по образцу; -развивать умение различать и называть основные формы строительного материала(кубики, кирпичики). - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Кукла-неваляшка, деревянные детали конструктора.
Октябрь	«Заборчик для уточки»	-формировать умение детей конструировать несложные сооружения -развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Кубики одного размера, но разного цвета, игрушечные утка и утята, мешочек.
Октябрь	Построим будку для собачки.	-формировать умение детей строить из кубиков простейшие сооружения . - развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Игрушки-две собачки разной величины; строительный материал(кубики, призма), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа.
Ноябрь	Строим дорожку	-формировать умение детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; - развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Игрушечные автомобили разной величины, кирпичики.
Ноябрь	Превращение башни в поезд.	-формировать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала(кубик, кирпичик), цвет, величину - развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику. -воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	Мешочек с кубиками, маленькие твердые игрушки-фигурки.
Декабрь	Строим домик для матрёшки	-формировать умение детей строить из кубиков простейшие сооружения, устанавливая один кубик на другой, выполнять простые действия с предметами; -развивать координацию движений рук. Внимание. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Строительный материал(кубики, призмы) матрёшка из трёх элементов; по 2 кубика и призма.

Декабрь	Кормушка для птиц	-формировать умение детей различать предметы по размеру - развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику -воспитывать желание заботиться о птицах.	Разные виды зерна, 5 литровая бутылка, пустые пакеты из -под молока, ножницы, шило, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (ворона, воробей, синичка, сорока)
Январь	Санки для зверят	-формировать умение детей выполнять построение конструкции по образцу, -развивать моторику рук, умение обыгрывать постройку. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Игрушки- мышки, собачки, котята, строительный материал.
Февраль	Коробочка для игрушек	-формировать умение детей путём конструирования видоизменять знакомые предметы -развивать умение работать коллективно. -воспитывать интерес к занятию.	Коробка картонная, скотч, круги из цветной бумаги разного размера, клей, кисть, салфетка, игрушки.
Февраль	Поможем построить теремок	-формировать умение строить домик, делая перекрытия, умение оценивать свою работу и работу товарищей, играть с постройками -развивать внимание, мелкую моторику -воспитывать интерес к занятию.	Иллюстрации к сказке, игрушки- мышка, лягушка, зайка, лиса, волк, медведь, строительный материал(кубики, кирпичики, призма).
Март	Подставки для ёлочек.	-формировать умение находить нужную фигурку, соединять две фигуры в одно целое, выставляя одну в отверстие другой -развивать мелкую моторику рук, внимание -воспитывать интерес к занятию	Веточка ёлочки, фигурки ёлочек разной величины, подставки под ёлочки.
Март	Полочка для кукольной обуви.	-формировать умение строить полочку из строительного материала(кубики, кирпичики), умение различать разные виды обуви. -развивать внимание. -воспитывать интерес к занятию	Фланелеграфы, фигурки для фланелеграфа (куклы, разные виды обуви).
Апрель	Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожку».	-формировать умение детей конструировать несложные конструкции, -развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, мышление. -воспитывать интерес к занятию	Кирпичики одного размера, игрушечные машинки разные по цвету и величине.



Апрель	Скамеечка для куклы.	-формировать умение создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы -развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь детей. -воспитывать интерес к занятию	Кубики, пластины, куклы, зайчики, мишки, мяч, круглые предметы.
Май	Построй такую же башню как на картинке.	-формировать умение детей создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия -развивать игровые навыки, воображение, моторику рук, слуховое восприятие, речь, память, мышление.	Кубики одинакового размера, но разного цвета.
Май	Построй по образцу.	-формировать умение детей создавать несложные конструкции -развивать игровые навыки, воображение, моторику рук, память, мышление, активизировать словарный запас. - воспитывать интерес к занятию	Кубики, призмы, картинки с изображением домика.
Май	Строим домик для мишки	формировать умение детей строить из кубиков простейшие сооружения, устанавливая один кубик на другой, выполнять простые действия с предметами; -развивать координацию движений рук. Внимание. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Строительный материал(кубики, призмы) мишка из трёх элементов; по 2 кубика и призма.

Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок»  
на 2021 – 2022 учебный год.

Период	Группа раннего возраста	Младшая и младшая разновозрастная группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 - 3 сентября	«Сегодня дошколята, завтра школьники»				
6 – 10 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят»			
13 -17 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
20 - 24 сентября	«Знай и уважай ПДД»				
27 сентября - 1 октября	«Труд взрослых. Профессии»				
	+ 27.«Кто заботится о нас в детском саду»	+ 27. «День дошкольного работника».			
4 - 8 октября	«Сказка, рассказанная Осенью!»				
11 – 15 октября	«Мир предметов и техники»				
18 - 22 октября	«Наши друзья -животные»				
25 - 29 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»				
1 - 5 ноября	«Мой дом, моя семья»	«Мой дом, моя семья, моя станица, моя Россия»			
8 - 12 ноября	«Книжкина неделя» <i>(история)</i>				
15 - 19 ноября	«Мы играем!» <i>(игрушки)</i>				
22 - 26 ноября	«Мама, нет тебя родней!»				
29 ноября – 3 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!»				
6 - 10 декабря	«Комнатные растения»				
13 – 17 декабря	«Культура общения» <i>(Уроки воспитанности)</i>				
20 – 24 декабря	«Мальчики и девочки»				
27 – 30 декабря	«Новый год у ворот»				
10 - 14 января	«Народная культура и традиции»				
17- 21 января	«Искусство и культура»				
24 - 28 января	«Человек в быту». <i>(мебель, вещи, посуда)</i>				
31 января -	«Любопытныепочемучки»				

4 февраля		
7 - 11 февраля	«Моя Родина – Россия!»	
14 – 18 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка»	
21 - 25 февраля	«День Защитника Отечества»	
28 февраля - 4 марта	«Мамин день»	«Международный женский день»
9 -11 марта	«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	
14 - 18 марта	«Весна - красна!» + «Пернатые соседи и друзья»	
21 - 25 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества)	
		+ 22 марта «День Земли»
28 марта - 1 апреля	«Хлеб – всему голова!» +1 апреля «День смеха!»	
4 - 8 апреля	«Опасности вокруг нас»	«Опыты и эксперименты»
11 - 15 апреля	«Солнышко, посвети...»	«Звёздный небосвод»
18 - 22 апреля	«Пасхальная неделя»	
25 - 29 апреля	«Природа и дети» + «Мир для всех на земле!» (к 1 мая)	
3 - 13 мая	«Победный май»	
16 - 20 мая	«Неделя здоровья»	
23 - 27 мая	«Экологическая безопасность»	
30 -31 мая	«Счастливое детство»	До свидания, детский сад!

