


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Светлячок»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2021 г. №1

Утверждаю
Приказ от 31.08.2021 г. № 188
заведующий МБДОУ
детского сада № 33 «Светлячок»

Ю.В. Ковалёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ,
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы
воспитатель: Мамай Н.М.

ст. Егорлыкская, 2021г.

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	4
Цели, задачи и принципы реализации Программы.	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	5
1.2.1. Демографические особенности.	6
1.2.2. Национально – культурные особенности.	6
1.2.3. Климатические особенности.	6
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников .	13
Перспективное планирование с семьями воспитанников	14
3. Организационный раздел	14
3.1. Условия реализации Программы	
3.1.1. Психолого-педагогические условия.	16
3.1.2. Кадровое обеспечение.	17
3.1.3. Материально-техническое обеспечение.	18
3.1.4. Предметно- пространственная среда.	20
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	23
4. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы.	39
4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	41
4.3. Перечень литературных источников.	41
Приложения:	
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры.	42
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры.	55

3. Перспективное планирование опытов и экспериментов.	61
4. Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание.	64
5. Социально – коммуникативное развитие – безопасность.	68
6. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков.	76
7. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.	79
8. Социально – коммуникативное развитие - формирование, семейной, гражданской принадлежности.	83
9. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	89
10. Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок» на 2021 – 2022 учебный год.	144

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др., в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» (Далее МБДОУ).

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» являются:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др..
- Образовательной программой МБДОУ.
- Уставом МБДОУ.

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

1.2.1 Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети:

- из полных -78%

-из неполных -22%

Основной состав родителей- среднеобеспеченные, с высшим образованием - 17%.

-Средне- специальным профессиональным - 57%

-без образования - 26%.

1.2.2. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, турки, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Ссылка на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика - Синтез, 2020г. (стр. 196-198)

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного

содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников.

Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика - Синнез, 2020г. (стр. 228-236).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;
- Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Ссылка на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез, 2020г. (стр. 198-227).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	Од в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада	В течении года	Воспитатели всех возрастных групп
2.	Родительские групповые собрания:		
2.1	«Теперь мы дошколята, уже не малыши. Возрастные особенности детей 4-5 лет и основные направления образовательной работы на новый учебный год».	Сентябрь	
2.2	«Театрализованная игра, как средство развития речи детей».	Ноябрь	
2.3	«Безопасность детей в наших руках»	Март	
2.4	«Наши успехи. Организация ЛОР.»	Май	
3.	Консультации:		
3.1	«Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании и развитии личности малыша»	сентябрь	
3.2	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	октябрь	
3.3	«Театрализованные игры в развитии речи детей младшего дошкольного возраста».	декабрь	
3.4	«Формирование самостоятельности у детей»	январь	
3.5	«Детское творчество в условиях семьи»	март	
3.6	«Безопасность дошкольников»	май	
3.7.	«Нравственное воспитание детей»	май	
4.	Обще садовые собрания		
4.1	Тема: «Основные направления воспитательной и оздоровительной работы с детьми на 2020-2021 учебный год».	Сентябрь	Заведующий ДОУ:
4.2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	Заведующий ДОУ:
4.3	«Итоги года. Начало летней оздоровительной кампании»	Май	Заведующий ДОУ:
5.	Папка-передвижка:		
5.1	Тема: «Влияние народного творчества»	Январь	Воспитатели группы
5.2	Тема: «Дидактические игры по изобразительному искусству для дошкольников»	Февраль	

5.3	Тема: «Занимательные опыты»	Март	
5.4	Тема: «Готовим исследователей на кухне»	Апрель	
6.	Буклеты: «Театр и дети!» «Игры, которые лечат»	Сентябрь Октябрь	
6.1	Газеты: «Игры в театр» «Безопасное детство!»	Ноябрь Декабрь Январь	
6.3	Памятки, листовки: «Этикет для малышей». «Развитие любознательности у ребёнка» «Что за прелесть эти сказки!». (Рекомендации о чтении сказок детям дома) «Безопасность ребёнка»	Февраль Март Апрель Май	

Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)

«Зимние встречи»	17.01.2022	воспитатели
Игра - путешествие «Едем в кукольный театр»	21.01.2022	воспитатели
КВН «Поможем Федоре»	27.01.2022	воспитатели
«Путешествие в страну Почемучек»	04.02.2022	воспитатели
«Мой дом – моя Россия» альбом	11.02.2022	воспитатели
Посиделки «Казачата – дружные ребята!»	18.02.2022	воспитатели
«А ну – ка мальчики!»	22.02.2022	воспитатели
Мамин день	04.03.2022	воспитатели
«Проводы русской зимы или масленица»	09.03.2022	воспитатели
«Весенние краски»	18.03.2022	воспитатели
Путешествие в цирк «Волшебники» (фокусы)	25.03.2022	воспитатели
Коллаж «Хлеб – всему голова!»	01.04.2022	воспитатели
«Осторожно! Опасно!...» - альбом	08.04.2022	воспитатели
«Полёт к звёздам» (спортивное развлеч.)	15.04.2022	воспитатели
Пасхальная неделя.	22.04.2022	воспитатели
«Солнечный круг, небо вокруг...» коллективная аппликация (рисунок)	29.04.2022	воспитатели

День победы.	13.05.2022	воспитатели
Спортивное «Дружные ребята»	20.05.2022	воспитатели
Коллаж «Экологический калейдоскоп»	27.05.2022	воспитатели
Театрализация «Весёлый теремок»	31.05.2022	воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы , которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка

- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Мамай Наталья Михайловна	воспитатель	Среднее специальное	16 лет	1 категория
Ермак Лариса Викторовна	музыкальный руководитель	средне-специальное	28 лет	Высшая
Ковальчук Татьяна Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	13 лет	соответствие
Улевская Наталья Геннадьевна	Инструктор по физической культуре	высшее	9лет	Первая

Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцобросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	Познавательное и речевое развитие	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели

3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	Художественно-эстетическое развитие -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	<p>Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах</p>	<p>Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека

3.1.4.Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , Э.М.Дорофеевой, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные;• мячи; корзина для метания мячей;• обручи; скакалка;• кегли;• маски для подвижных игр;• ленты, флажки, султанчики;• рефлекторная дорожка.

<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p style="text-align: center;">Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра;

	<ul style="list-style-type: none"> • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;

	<ul style="list-style-type: none"> • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры; • Фонотека.

3. 2. Организация режима пребывания детей средней группы

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.00 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин.

Организация жизнедеятельности в средней группе на 2021– 2022уч.год.

Режимные моменты на холодный период года	Одновозрастная группа обще- развивающей направленности для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет).
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.10-8.35
Завтрак 1	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.35
Завтрак 2	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50
Дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Непрерывная образовательная деятельность Совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.20- 17.30

Режимные моменты на летний период года	Одновозрастная группа обще- развивающей направленности для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Завтрак 2-ой	10.05-10.15
Образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.40-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.10-15.25.
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.50-17.30

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Согласно Санитарных правил для детей средней группы 4-5 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 20 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Группа среднего возраста – 2 часа 30 минут
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и
совместной деятельности взрослых и детей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей
среднего дошкольного возраста «Звёздочки» реализации образовательной
программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима**

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неде- ля	месяц (4 недели)	Год (11месяцев)	Неделя/ минут	Месяц/ минут, час	Год / часов (11месяцев)
Образовательная область «Познавательное развитие»						
НОД ФЭМП	1	4	36	20 мин	1 час.20мин.	12 час.
НОД озн.с предметным и соц.окруж.	0.75	3	27	20 мин	1 час.	9 час.
НОД озн. с мир. прир.	0.25	1	9	20 мин	20 мин	3час.
Образовательная область «Речевое развитие»						
НОД Развитие речи	1	4	36	20 мин	1 час.20мин.	12 час.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30 мин.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с худож. литературой	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30 мин.
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Рисование	0.5	2/4	18/8	20 мин	40 мин/ 1 час.20 мин.	6 час./ 2час.40мин.
НОД Лепка	0.5	2/2	18/4	20 мин	40 мин./40 мин.	6 час./1 час.20 мин.
НОД Аппликация	0.5	2/2	18/4	20 мин	40 мин./40 мин.	6 час./1час.20мин.
НОД Конструирование	0.5	2	18	20 мин	40 мин	6 час.
НОД Музыкальное	3	12/8	72/16	30 мин	2ч. / 2ч.	18час./4ч.
Совместная деятельность взрослого и ребёнка						

Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	27	не более 15 минут	45мин.	6ч.15мин.
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30 мин.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»						
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Физическое развитие	3	12/12	108/24	45 мин	3 час./3 час.	27 час./6 час.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Спортивные праздники		1	9	до 15 мин	15 мин.	2ч.15 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	50 мин	3 час. 20мин./ 3час.20мин.	30 час. / 6час. 40мин.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	25 мин	1 час.40 мин./ 1час. 40мин.	15 час./ 3 час.20мин
Итого НОД:	10	40	360	3 ч.	10 ч.	87 ч.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.	43,1 недель
I полугодие	с 01.09.2021г. по 31.12.2021г.	17 недель и 3 дня
II полугодие	с 09.01.2022 г. по 31.05.2022 г.	19 недель и 2 дня
Летний оздоровительный	с 01.06.2022 г. по 30.06.2022. г. и	4 недели и 1 дня
	с 01.08.2022г. по 31.08.2022г.	4 недели и 1 день
3. Праздничные дни		
День народного единства	4.11.2021г.	
Новогодние праздники	с 1.01. по 09.01.2022г.	
День Защитника Отечества	23.02.2022г.	
Международный Женский день 8-е марта	8.03.2022г.	
Первомайские праздники	с 1.05.2022. 9.05.2022г.	
День Победы	9.05.2022г.	
День России	12.06.2021г.	

4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 01.09.2021 по 16.09.2021	2 недели
	с 11.05.2022 по 23.05.22.	2 недели

4. Праздники для воспитанников

в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Смотры – конкурсы, акции	01.09.2020 г
«Лучшее оформление секторов театрализованной деятельности»	ноябрь
Экологическая акция «Древонасаждение»	по плану
Экологическая акция «Продлим жизнь растений»	по плану
Акция по ПДД «Пешеходный переход»	по плану
Экологическая акция «Помогите птицам»	15.12.21
«Новый год у ворот!» (подготовка к празднику – выставки, оформление)	декабрь
Лучшее зимнее окно «Зимняя сказка на окне»	декабрь

Работа с детьми.	15.04.20г. по 18.04.2020г.
Конкурсы, выставки для детей. Совместные работы детей и родителей.	19.04.2020г.
Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.	08.05.2020г.
<p>на 1 –е полугодие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Осенняя мозаика» выставка поделок из природного материала – дети всех возр.гр. совместно с родителями ▪ «Краски осени» - выставка рисунков - дети всех возр.гр. ▪ Фестиваль детского творчества «Моя мама самая, самая» - выставка рисунков (воспитанники старших возр.гр.) ▪ «Для тебя, моя родная!» выставка рисунков, аппликаций, коллажей (воспитанники всех возр.гр..) ▪ «Волшебница Зима» выставка детского рисунка, аппликации (воспитанники всех возр.гр.) ▪ «Ёлочная дискотека» (ёлочные игрушки из бросовых материалов) - дети всех возр.гр. совместно с родителями ▪ «Новогодних ёлок хоровод» (рисунки, аппликация) - дети всех возр.гр. ▪ «Новогодний вернисаж» (поделки) - совместно с родителями - (воспитанники всех возр.гр..) 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p>
Праздники, развлечения, проводимые во всех возрастных группах МБДОУ	
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.	
«День знаний и ПДД»	1 сентября
«Золотая Осень»	8 октября

«Здравствуй, Зимушка – зима!»	3 декабря
«Новогодний хоровод»	27 – 30 декабря
Выставки творческих работ воспитанников	1 раз в две недели

«Как хорошо у нас в саду»	10 - сентябрь	воспитатели
«За окошком Осень!»	17 - сентябрь	воспитатели
«Красный, желтый, зелёный» (ПДД)	24 - сентябрь	воспитатели
«Все профессии важны, все профессии нужны»	1 - октября	воспитатели
Коллаж «Мир предметов; Мир техники»	15 - октябрь	воспитатели
«Наши младшие друзья - животные» познавательный досуг	22 - октябрь	воспитатели
«Хорошие и плохие поступки» (на примере мультимедийных и литературных персонажей)	29 - октябрь	воспитатели
Посиделки «Семья»	05 - ноябрь	воспитатели
Литературный досуг «В гости бабушка пришла»	12 - ноябрь	воспитатели
«Моя любимая игрушка» выставка	19 - ноябрь	воспитатели
«Моя любимая мамочка»	26 - ноябрь	воспитатели
Хозяйственно-бытовой труд «Уход за комнатными растениями»	10 - декабрь	воспитатели
«Что такое хорошо, что такое плохо» (посиделки с беседами, примерами поступков, с просмотром демонстрационных материалов и т.п.)	17 - декабрь	воспитатели
«В гости ёлочка идёт»	24 - декабрь	воспитатели
«Новый год у ворот»	27 - 30 декабрь	воспитатели

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Непрерывная образовательная деятельность в средней группе на 2021 - 2022 учебный год.

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.20 аппликация/конструирование 15.45-16.05. музыка
Вторник	9.00-9.20 развитие речи 10.30.-10.50. физическое развитие (На свежем воздухе)
Среда	9.00-9.20 ФЭМП 9.45.-10.05.музыка.
Четверг	9.00-9.20 рисование 10.30-10.55 физическое развитие
Пятница	9.00-9.20 озн.с предметным и соц.окруж./ озн. с мир. прир. /лепка 9.50-10.10- физическое развитие

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

Модель физического развития

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6 – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице		-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; бессюжетные; - игры-забавы; соревнования; - эстафеты; - аттракционы.		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20

	физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	гимнастика пробуждения		Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3–5 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник		1 раза в год по 20 мин.	1 раза в год по 30 мин.	1 раза в год до 40 мин.	1 раза в год до 50 мин.
	день здоровья		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная	самостоятельное использование физкультурного и спортивно -		Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

деятельность	игрового оборудования					
	самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие		6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.

Дневная прогулка	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании</p>
Пробуждение и подъём, активизация	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра</p>

Гимнастика в постели		
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы.

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок»
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none">• Устав (утвержден Постановлением Администрации Егорлыкского района Ростовской области от 31.09.2014 г. № 1183)• лицензия № 4371 от 19.02.2015г• свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12.2001года
Год основания учреждения	1991 г.
Юридический и фактический адрес	347664, Ростовская область Ст. Егорлыкская, Пер. Первомайский 59
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• 5 дней в неделю с понедельника по пятницу• Выходные дни: суббота, воскресенье• 10,5 часов в день с 7.00.до 17.30
Контингент детей	Общее количество детей: 26 человек Контингент детей по состоянию здоровья: <ul style="list-style-type: none">• первая группа здоровья –22 детей,• вторая группа здоровья – 2 ребёнка,• третья группа здоровья – нет
Характеристика кадрового состав	Мамай Наталья Михайловна, воспитатель Среднее -специальное 16лет .имеет первую квалификационную категорию Ермак Лариса Викторовна - музыкальный руководитель, средне -специальное образование, стаж работы – 30лет,имеет высшую категорию; Улевская Наталья Геннадьевна – инструктор по физической культуре, высшее

	образование стаж работы 9 лет – первая квалиф.категория
Сведения о семьях воспитанников	Статус семей: - из полных-78% -из неполных-22% Основной состав родителей- среднеобеспеченные, с высшим образованием(17%). -Средне- специальным профессиональным образованием(57%) -без образования-26%.
Дополнительные образовательные услуги	Кружок по ПДД «Азбука безопасности»
Наименование программы:	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» ст. Егорлыкской, Ростовской области .
Основные разработчики программы:	Мамай Н.М. - воспитатель
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; ▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; ▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
Перечень программ реализуемых	<ul style="list-style-type: none"> • Основная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , Э.М.Дорофеевой

4.3. Перечень литературных источников

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- ✓ Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

Перспективное планирование совместной деятельности

мес яц	Название игры	Цель игры	Описание игры
Сентябрь	«Птички и птенчики»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.	Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок. Игра проводится 3 – 4 раза.
Сентябрь	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.	Дети – «мыши» сидят в норках – на стульчиках. На противоположной стороне протянута веревка на высоте 50 – 40 см. Это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они стараются не задеть веревку. Там присаживаются и как будто грызут сухари. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Игра проводится 4 - 5 раза.
Сентябрь	«Лиса в курятнике»	Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.	На одной стороне площадки очерчивается курятник. На противоположной стороне – нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – куры. По сигналу воспитателя куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя «Лиса!» - куры убегают в курятник, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, в нору. Продолжительность игры 4 – 5 раз.

Сентябрь	«Кто бросит дальше мешочек»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	Дети сидят вдоль стен или по сторонам площадки. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 – 4 разных цветов. По сигналу воспитателя «бросай» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше, и говорит: «Поднимите мешочки». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей. Игра повторяется 3 – 4 раза.
Октябрь	«Найди свой цвет»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	Дети получают флажки трех-четырех цветов: красного, синего и желтого цвета и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флаг (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идите гулять» дети расходятся по площадке. По слову воспитателя «найди свой цвет» дети собираются возле флага соответствующего цвета. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
Октябрь	«Кролики»	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах.	На одной стороне площадки очерчиваются кружки – «клетки кроликов». Перед ними ставятся стульчики, к которым вертикально привязываются обручи, а если нет обручей, протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – «дом сторожа», на котором сидит воспитатель. Между домом и клетками – «луг». Воспитатель делит детей на маленькие группки. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках» - дети присаживаются на корточки. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики бегут домой и каждый возвращается в свою клетку, пролезая снова в обруч. Игра проводится 4 - 5 раза.

Октябрь	«Воробышки и кот»	Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.	Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на полу. Это «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит кошка, роль которой выполняет воспитатель. Воробышки полетели», - говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнезда и, расправив крылья, бегают врассыпную по всей комнате. «Кошка» тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит: «Мяу, мяу» и бежит догонять воробышков, которые бегут в свои гнезда. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».
Октябрь	«Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь»	Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.	Дети сидят на стульчиках по кругу или полукругом. Напротив детей на расстоянии стоит стол, на котором расположены игрушки: флажок, платочек, вожжи, обруч, мяч, музыкальные игрушки. Воспитатель называет имя ребенка и говорит ему: «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Ребенок подходит к столу, берет игрушку и выбирает товарища для игры. Через некоторое время воспитатель говорит: «Положи игрушку на место». Игравшие кладут игрушку и садятся на места. Продолжительность игры 4 – 6 минут.
Ноябрь	«Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	Вдоль стены сидят на стульях дети. Они – «автомобили». Каждому дается флажок какого – либо цвета или цветной круг, кольцо. Воспитатель в центре площадки. Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого – либо цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке; на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и по сигналу «в гараж» направляются шагом к своему стулу. Продолжительность 4 - 6 минут.

Ноябрь	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны; круг может быть также начерчен на земле. Дети находятся на расстоянии 1 – 2 шагов от этого круга. В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «бросай» все дети бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки», - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, и игра продолжается. Игра повторяется 4 – 6 раз.
Ноябрь	«Два мяча»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча	Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук один от другого. Воспитатель дает два мяча детям, которые стоят рядом. На команду "раз" дети начинают передавать мячи один с правой стороны от себя, а другой - с левой. Когда мячи встретятся у детей, которые стоят рядом, эти дети выходят на середину круга, подбрасывают мяч вверх 2 - 3 раза, ловят его, а потом подходят к детям, которые стоят в кругу рядом, и дают им мяч, а сами встают на свои места. Игра продолжается. Воспитатель отмечает детей, у которых мяч при передачи другому ни разу не упал. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Ноябрь	«Найди, где спрятано!»	Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.	Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" Дети начинают искать. Кто первый найдет флажок, тот имеет право прятать его при повторении игры. Игра заканчивается, когда 3 - 5 ребят найдут флажок. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Декабрь	«Трамвай»	Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.	Дети стоят вдоль стены или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держаться за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой левой). Воспитатель находится в одном из углов площадки и держит в руке, три цветных флага. Воспитатель поднимает флаг зеленого цвета, и дети бегут – «трамвай движется». Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флага; если поднят зеленый флаг, движение трамвая продолжается, если появляется желтый или красный флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Декабрь	«Котята и щенята»	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.	Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. Котята находятся с одной стороны площадки, щенки – с другой стороны. Воспитатель предлагает котяткам побегать легко, мягко. На слова воспитателя : «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейку. Они на четвереньках бегут за котятами и лают. Котята быстро влезают на свою скамейку или гимнастическую стенку. Игра проводится 4 - 5 раза.
Декабрь	«Накинь кольцо»	Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	Игра заключается в набрасывании колец на различные забавные фигурки, например на слона с поднятым хоботом, гуся с вытянутой шеей и т.д. На расстоянии 1,5 – 2 м. от фигуры проводится черта – граница, с которой дети бросают кольцо. Воспитатель показывает, как надо встать, как держать кольцо в горизонтальном положении, как бросать. Продолжительность игры 5-7 минут.

Декабрь	«Свободное место»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	«Найди себе пару»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.	Каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу «найди пару» дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: Ваня, Ваня не зевай (Маня. Оля и др.) Быстро пару выбирай. Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар» . Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.

Январь	«Кто быстрее добежит до флажка?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.	С одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией. На линию выходят 3 - 4 ребенка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флажки. На сигнал воспитателя "раз!" или "беги!" дети бегут к флажкам, берут их и поднимают вверх, затем кладут на место. Воспитатель отмечает, кто первый поднял флажки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и садятся на свои места. На линию выходят следующая тройка или четверка детей. Игра заканчивается, когда все дети поднимают флажки вверх. Игру можно повторить 2 - 3 раза.
Январь	«Коты и мыши»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе.	Из детей надо выбрать "котов" и посадить их сбоку площадки. Остальных детей - "мыши", сидят в норках (на стульчиках, поставленных полукругом). В каждой норке по 3-5 мышей (за кол-вом стульев). Когда на площадке тихо, нет котов, мыши выходят из своих норок, бегают, собираются в круг, танцуют. На слова воспитателя "коты", мыши спешат в свои норки. Коты их ловят. Воспитатель отмечает самого ловкого. При повторении игры выбираются новые коты. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«У медведя во бору ...»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.	На одном конце площадки проводится черта. Эта опушка леса. За чертой очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Дети направляются к опушке леса и проговаривают: У медведя во бору грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит. Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут «домой». Медведь старается их поймать. Пойманного отводит к себе. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Февраль	«Перепрыгнем через ручеек»	Упражнять в прыжках с места в длину.	На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире(от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где по шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«На прогулку»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.	Дети делятся на 2 одинаковые группы. Каждая группа садится на стульчики, расставленные на противоположных концах площадки, перед нарисованными линиями. Воспитатель сначала подходит к одной группе детей и говорит: "Ну, ребята, на прогулку собирайтесь поскорей!" Дети встают и один за другим идут за воспитателем. Воспитатель вместе с детьми первой группе подходит ко второй группе, и все вместе этими же словами приглашают их на прогулку. Дети второй группы встают за детьми первой группы и идут вместе. Воспитатель отводит их как можно дальше от их мест. Неожиданно воспитатель говорит: "На места!", и дети бегут на свои места. Чья группа быстрее справится с заданием, считается победителем. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«Бабочки»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.	Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: "бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого. Воспитатель продолжает: "на цветочек беленький все тихонько присели". Дети приседают возле цветочков названного цвета. На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность игры 5 – 6 минут

Март	«Пробеги тихо»	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.	Дети делятся на группки по 5 – 6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна группка бежит мимо водящего на противоположную сторону бесшумно. Если водящий услышит шум, он говорит «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся игра продолжается. Выигрывает та группка, которую не услышит водящий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Март	«Огуречик, огуречик...»	Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.	На одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Март	«Подарки»	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	<p>Взявшись за руки, дети образуют хоровод. Выбирается водящий, он становится в середину хоровода, а остальные идут по кругу в правую сторону и говорят: Принесли мы всем подарки, Вот вам кукла с лентой яркой, Кто захочет, тот возьмет. Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить, и дети имитируют движения, сопровождая словами: Скачет конь наш, чок, чок. чок, Вот как кружится волчок, Слышен топот быстрых ног. Прожужжал и на бок лег. Кукла, кукла, попляши, Самолет летит, летит, Красной лентой помаши. Летчик смелый в нем сидит Тот, кого выбрали, идет на середину круга, и игра продолжается.</p>
Март	«Поезд»	Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	<p>Дети встают в колонну по росту. Первый ребенок в колонне - "паровоз", остальные - "вагончики". Паровоз после сигнала воспитателя гудит: "у - у - у", в это время дети сгибают руки в локтях. После гудка паровоза дети вытягивают руки вперед и говорят: "чу", руками изображают движение колес. Они повторяют это 3 - 4 раза. На слова воспитателя: "Колеса стучат" дети делают шаг на месте, на сигнал "поехали" идут, постепенно ускоряя шаг, дальше - на бег. На слова вос-ля: "мост", или "под гору" поезд идет медленно, а "с горы" - снова идет быстрее. Когда воспитатель поднимает красный флажок, поезд останавливается; когда зеленый - движется дальше. К станции поезд подходит медленно и останавливается. Паровоз выпускает пар: "пш - ш...".</p>

Апрель	«Самолеты»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге врассыпную.	Дети строятся в 3 – 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» - дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную в разных направлениях. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Апрель	«Воробушки и автомобиль»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце воробушки, на другом – место для автомобилей. «Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Апрель	«Что спрятано?»	Развивать у детей зрительную память, внимание.	Дети сидят в комнате на стульях, на полу по кругу или по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга 3 – 5 предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет одну – две вещи, лежащие в центре круга, и говорит: «Посмотрите!» Дети открывают глаза, снова поворачиваются лицом к центру и вспоминают, каких вещей нет. Воспитатель подходит к некоторым детям, и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанную вещь. Продолжительность игры 3 – 4 минуты.

Апрель	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.
Май	«Лошадки»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются вожжи или дети держаться за пояс. Поехали, поехали с орехами, с орехами К дедке по репку, по пареньку, По сладеньку, по горбатеньку. С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговариванием воспитателя «гоп, гоп...», пока воспитатель не скажет «Тпру – у...». При повторении игры дети меняются ролями. Продолжительность 5-7 минут.
Май	«Принеси мяч»	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.	Дети сидят на стульях с одной стороны площадки. На расстоянии 3 – 4 шага проводится линия, за которой по назначению воспитателя ставятся 5 – 6 детей спиной к сидящим. У воспитателя ящик с небольшими мячами по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из ящика. Дети бегут за мячами; каждый догоняет какой – ни будь из мячей, бежит с ним к воспитателя и кладет его в ящик. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа.

Май	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	<p>Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: Зайки скачут, скак, скак, скак, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.</p> <p>Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.</p>
Май	«Где позвонили?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг.	<p>Дети сидят по кругу или вдоль стены комнаты. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими (повернувшись спиной). По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен, не открывая глаз, указать рукой, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «пора», и отгадывающий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает звонок и показывает его. Если водящий ошибается, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Продолжительность игры 3 – 5 минут.</p>

Названия игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение.	
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду.	
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты.	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»
Ноябрь		

«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача.	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке.	
«Парикмахерская»	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны.	Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж.	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»

«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
Январь		
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочери: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи.	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей.	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»
Февраль		
«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги.	Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки»

«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг Светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
Март		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует.	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»
«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни.	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»
Апрель		

«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры.	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их.	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр.	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду.	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»
Май		
«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры.	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любят природу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность «Светофор»
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения.	

Июль-август

«Магазин»	В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами.	Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина» 'TV
«Кафе»	Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей.	Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки»
«Больница для зверей»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.	Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Аптека»	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств»

Перспективное планирование опытов и экспериментов в средней дошкольной группе

месяц	Планирование
Сентябрь	<p>1.«Теплая капелька, или помоги Колобку умыться» Цель: развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы; закреплять культурно-гигиенические навыки; воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>2.«Вода бывает теплой, холодной, горячей» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>3. «Что в пакете?» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <p>4.«Бумажные комочки» Цель: познакомить детей с новым свойством бумаги - скатыванием</p>
Октябрь	<p>1.«Вода жидкая, может течь» Продолжать знакомство со свойствами воды;</p> <p>2.Что любят растения. " Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.</p> <p>3.«Что отражается в зеркале?" Познакомить с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p> <p>4. «Игры с соломинкой» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p>
Ноябрь	<p>1.«Чем пахнет вода?» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; подвести к пониманию того, что вода не имеет запаха.</p> <p>2.«Есть ли у воды вкус?» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; подвести к пониманию того, что вода не имеет вкуса. Объяснить, что вода приобретает вкус того вещества, которое в ней растворено.</p> <p>3.«Легкий – тяжелый» Цель: познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).</p> <p>4.«Игра в прятки» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость, воспитывать аккуратность при работе с водой.</p>

Декабрь	<p>1.«Играем с красками» Цель: познакомить с растворением краски в воде; развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>2 «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p> <p>3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>4. «Что звучит?» Цель: учить определять по издаваемому звуку предмет.</p>
Январь	<p>1. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p> <p>2. «В каком стакане лед быстрее растает» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды в разном состоянии; развивать наблюдательность, усидчивость; активизировать словарь</p> <p>3. «Лед легче воды» Цель: вызвать интерес к данному опыту; дать понять, что лед легче воды, поэтому он держится на поверхности и не тонет; развивать любознательность, усидчивость; воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>4 «Пузырьки – спасатели» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p>
Февраль	<p>1.«Резина, его качества и свойства» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах резины: узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).</p> <p>2. «Пластмасса, его качества и свойства» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах: узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества и свойства.</p> <p>3."Волшебная рукавичка. " Выявить свойства магнита притягивать некоторые предметы</p> <p>4.«Угадайка». Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.</p>

<p>Март</p> <p>П р и л о</p>	<p>1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p> <p>2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>
<p>Апрель</p> <p>е н и е</p> <p>№ 4 П</p>	<p>1."Свет вокруг нас. " Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру.</p> <p>2."Солнечные зайчики. " Понять причину возникновения солнечных зайчиков. Научить отражать свет зеркалом.</p> <p>3."Черное и белое" Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.</p> <p>4«Что горит?» Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности сжечь металл, воду, стекло.</p>
<p>Май</p> <p>р с п е к т и</p> <p>в</p>	<p>1."Свет и тень. " Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p> <p>2."Почему все звучит?" Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p> <p>3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</p> <p>4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p>

Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<p>Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>1.Беседа «Всему свое место» 2.Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений 3.Привлекать детей к помощи няне (убирать посуду со столов) 4.Наблюдение за трудом няни.</p>	<p>1.Закрепить умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. 2. Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями заботливого отношения к ним. 3. Формировать умение работать вместе со взрослыми; воспитывать умение получать удовольствие от наведения чистоты и порядка. 4. Довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду няни, желание ей помогать.</p>
<p>Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>1.Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы) 2.Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора 3.Протирание пыли с подоконников 4.Наблюдение за трудом повара.</p>	<p>1.Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2. Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. 3. Поддерживать желание детей принимать участие в труде со взрослыми. 4. Дать детям конкретные представления о труде повара; воспитывать уважение к результатам труда взрослых</p>
<p>Ноябрь 1 неделя 2 неделя</p>	<p>1.Стирка кукольного белья 2.Рыхление земли в</p>	<p>1. Формировать умение сортировать белье по цвету (светлое, темное),объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать. отжимать, развешивать. 2. Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать</p>

3 неделя 4 неделя	комнатных растениях 3.Мытье игрушек 4.Наблюдение за работой медсестры.	трудовые умения и навыки. 3. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. 4. Дать детям конкретные представления о профессии медсестры; воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Наведение порядка в группе 2.Ремонт книг 3.Наблюдение за трудом прачки 4.Наблюдение за трудом медсестры	1.Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. 2. Закреплять представление детей об уходе за рыбками; воспитывать любовь к живому. 3. Привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых. 4. Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Смена грязных полотенец 2.Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени 3.Мытье комнатных растений 4.Наблюдение за работой дворника.	1.Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. 2. Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым 3. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. 4. Закрепить имеющиеся представления о труде взрослых; о трудовых действиях, совершаемых ими.
Февраль 1 неделя 2 неделя	1.Обратить внимание детей на то, как стоят стульчики 2.Протираание пыли с	1.Закреплять умение правильно переносить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье) 2.Продолжать учить детей протирать пыль влажной тряпочкой 3.Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно

3 неделя 4 неделя	листьев комнатных растений 3.Мытье стульчиков 4.Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду.	использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми. 4.Дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им совершаемых.
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Мытье расчесок 2.Полив комнатных растений 3.Мытье шкафчиков для одежды 4.Д/и «Кому что нужно для работы» .	1.Формировать умение следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте. 2.Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно);воспитывать желание ухаживать за растениями. 3. Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать сними, закреплять трудовые умения. 4.Закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Беседа об обязанностях дежурных 2.Посев семян ноготков 3.Совместный труд с няней по уборке группы 4.Беседа «Кто работает в детском саду»	1.Конкретизировать знания детей об обязанностях дежурных по различным видам деятельности; воспитывать положительное отношение к дежурству 2.Формирование умений детей сажать семена в землю; развивать трудовые навыки; воспитывать познавательный интерес. 3.Формировать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка; воспитывать положительное отношение 4.Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.
Май 1 неделя	1.Заправка постелей 2.Пересадка комнатных растений	1.Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность 2.Объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать

2 неделя	3.Мытье уличных	умение доводить начатое дело до конца.
3 неделя	игрушек	3. Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте;
4 неделя	4.Беседа «Кем работают твои родители»	закреплять трудовые умения и навыки. 4.Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых

«Безопасность»

Направление	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»
Октябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	<p>Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»</p>
«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	<p>Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Ключи опасности	<p>Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами» Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»</p>
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
Ноябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Декабрь		

«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители», Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»
«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»
Январь		

«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»

«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка- велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»

«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)
-------------------------------	--------------------	---

Апрель

«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»

Май

«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
--------------------------	---	---

«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»
Июль-август		
«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

**Социально – коммуникативное развитие:
«Воспитание культурно – гигиенических навыков»**

Приложение №6

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»; Русская народная сказка «Жихарка» Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»; Русская народная сказка «Жихарка»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Стихотворение «Маша- растеряша» Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Второй квартал		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание -раздевание	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот, какой рассеянный»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо

		умываться». Чтение наизусть детьми потешки: «Водичка, водичка..»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение расправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо расправлять постель». Русская народная сказка «Три медведя»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». Чтение стихотворения Успенский «Разгром»
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, Пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумахая».
Содержание в порядке одежды и обуви.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Четвёртый квартал		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело», Чтение стихотворения Б.Заходера «Кискино горе»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения	Беседа «Чистые руки – здоровые

	туалета и по мере необходимости.	дети». Чтение отрывка из Произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный» Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой»

**«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств
и этических представлений»**

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи"», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
Ноябрь		

«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству, приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», Г. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
Февраль		

«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и Мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить; разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». ; Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» : \

«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»
Июль – август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими	Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»
«Положительные моральные качества»	Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду»

«Формирование семейной, гражданской принадлежности».

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»

Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габэ «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д.	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок
Ноябрь		
Тендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)»-Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи	Целевая Прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»

Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»
Гражданская принадлежность	Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Ёлка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»

Январь		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»

Гражданская принадлежность	Мой город Москва: близлежащие улицы; что есть в Москве для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаповская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину.	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь».
Гражданская принадлежность	летчики, моряки - охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
Март		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек, украшение	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как

Гражданская принадлежность	улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. Моя Родина Россия. Красота русской природы	мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
Апрель		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города, реки, парки	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском фду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя-закрепление знаний об именах своих родственников,	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».
Семейная принадлежность	ласкательные имена	Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»

Гражданская принадлежность	Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами	Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику
Июнь-август		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились»
Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саде	Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья»
Гражданская принадлежность	Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране	Рассматривание фотографий, составление альбомов. Беседа «Мы живем в Москве». Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе на 2021-2022уч. год.

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».

Месяц	Тема	Задачи.	Материал.	Примечание
Сентябрь	Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?».	-формировать у детей умение правильно понимать учебную задачу; -развить языковой догадки ; -активизировать словарь детей; -воспитывать желания заниматься.	Ткань разного вида, игрушка лиса.	
Сентябрь	Звуковая культура речи с и съ «Весёлый язычок».	-познакомить детей с артикуляцией звука с; -развивать правильное отчетливое произношения слов, фраз; - воспитывать желания у детей слушать педагога.	Полоски бумаги, русская народная песенка «Сорока , сорока», рабочая тетрадь по грамоте.	
Сентябрь	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	-формировать умение рассматривать игрушку и следуя плану рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; -развивать элементов логического мышления , памяти ; -воспитывать уважительное отношения к любым высказываниям детей.	Неваляшка, мнемотаблицы.	
Сентябрь	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составления рассказа о кукле.	- познакомить детей со стихотворением о ранней осени; -формировать умение детей составлять рассказы об игрушках; -развивать поэтический слух; -приобщать детей к поэзии.	Стих.И. Бунина «Листопад», игрушка кукла.	
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	- упражнять детей в инсценировке отрывков из произведения; -развивать слух , диалогическую речь; -воспитывать интерес у детей к чтению весёлой сказки.	Сказка К. Чуковского «Телефон», атрибуты к инсценировке сказки.	

Октябрь	Звуковая культура речи з и зь «Две похожие песенки».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение произносить звук з твердо и мягко ; -упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах , словах); - развивать умений на слух различать слова со звуками з, зь; -воспитывать интерес к потешкам. 	Стих.А .Плещева «На зеленой лужайке» , потешка «Заря-заряница» , картинка комара.	
Октябрь	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с песенкой; - развивать умение читать выразительно , память ; -воспитывать умение не перебивать друг друга в разговоре. 	Песенка « Тень-тень потетень», маска кота Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка.	
Октябрь	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рассказывать об игрушке по определенному плану; -развивать связную речь, умение строить предложения из 4-5 слов; -приобщать детей к восприятию поэтической речи. 	Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка, мнемотаблица.	
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С. Михалкова); -развивать умение понятно и содержательно отвечать на вопросы по тексту; -воспитывать интерес к чтению. 	Сказка «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова), иллюстрации к сказке	
Ноябрь	Звуковая культура речи звук ц «Птичий двор».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение различать слова , начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание; -упражнять детей в произношении звука (изолированного , в слогах, словах); -развивать интонационную выразительность речи; -воспитывать заботливое отношение к птицам. 	Картинки (ножницы , котенок , мышонок), рабочая тетрадь по грамоте.	
Ноябрь	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение детей описывать картину в определённой последовательности, уметь называть картину; - развивать умение придумывать название картине; -воспитывать приобщение детей к поэзии. 	Картина «Собака со щенятами», А.Майков «Осенние листья» сборник стихов об осени.	

Ноябрь	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	- формировать умение детей составлять последовательный рассказ об игрушке; -развивать умение детей образовывать слова по аналогии; -воспитывать вежливые формы обращения.	Игрушки : кукла, медведь , чебурашка .картинки из серии «Фрукты» , «овощи».	
Ноябрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	- познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»; -развивать умение драматизировать отрывок из произведения; -воспитывать умения оценить поступки героев.	Сказка «Лисичка-сестричка и волк», иллюстрации к сказки.	
Декабрь	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	-познакомить детей со стихотворением А. Фета; -развивать выразительность чтения; -приобщать детей к поэзии .	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима», Н. Некрасов «Не ветер гуляет над бором», В. Орлова «Миша, мишка».	
Декабрь	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	- формировать умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; -развивать умение детей придумывать название картине; - воспитывать возникновение положительных эмоций у детей.	Картина «Вот это снеговик», мнемотаблица- Игрушки, книжки, настольные игры.	
Декабрь	Звуковая культура речи : звук ш.	-познакомить детей с артикуляцией звука ш; -формировать умение детей четко произносить звук ш; -развивать умение различать слова со звуком ш; -воспитывать культуру общения.	Картинки (шалаш, шахматы, шашки, шапка, шашлык, шампунь) ватка.	
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	- познакомить детей со сказкой «Зимовье»; -развивать внимание , диалогическую речь; -воспитывать интерес к русским народным сказкам	Сказка «Зимовье», иллюстрации к сказке.	
Январь	Звуковая культура речи звук ж «Весёлый язычок».	-упражнять детей в правильном произношении звука ж; -развивать умение определять слова со звуком ж; -воспитывать бережное отношение к насекомым.	Стих «Почему букет поет?», картинка жука, загадка, рассказ В.Бирюкова» поющий букет»	

Январь	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	формировать умение детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; -развивать умение придумывать название картине; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Картина «Таня не боится мороза», мнемо таблица.	
Январь	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Формировать умение запоминать новое стихотворение; -развивать память, выразительность чтения; -приобщать детей к миру поэзии.	Стихотворение А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	
Февраль	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Познакомить детей со сказкой «Федорино горе»; -развивать память, умения высказывать свои точки зрения; -воспитывать интерес к художественной литературе	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского, тест сказки «Федорино горе».	
Февраль	Звуковая культура речи «Паровоз».	Формировать умение правильно произносить звук ч; -упражнять в произношении звука ч; -развивать фонематический слух детей; -воспитывать интерес к наземному транспорту.	Стих «Трое гуляк», загадка про уточку, рабочая тетрадь по грамоте, картинка паровоза.	
Февраль	Составление рассказа по картине «На поляне».	-формировать умение рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; -развивать умение придумывать название картины; -воспитывать бережное отношения к природе.	Картина «На поляне», мнемо таблица.	
Февраль	«Урок вежливости».	-формировать у детей представление о том, как принято встречать гостей; -развивать эмоциональность речи; -воспитывать общительность, тактичность.	Игрушки, книжки, настольные игры.	

Март	Звуковая культура речи : звуки ч и щ.	- формировать умение детей правильно произносить звук ч и щ; -упражнять в произношении звука ч и щ; -развивать фонематический слух детей; -воспитывать интерес к обучению.	Картинки: щука, плащ, чашка.	
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	- Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; -упражнять в умении поздравлять женщин с праздником; -развивать умение выражать свои мысли законченными выражениями;-воспитывать уважение к маме.	Стихи Плещеева «Весна», фото мамы, бабушки.	
Март	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	- Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; -развивать умение высказывать развернутые суждения, следя при этом за ходом своих мыслей; -воспитывать интерес к сказкам	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке.	
Март	Составление рассказа по картине «Одуванчики» или («Кошка с котятами» С.Веретенникова).	-формировать у детей умения придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; развивать связную речь; -воспитывать навык участвовать в коллективном разговоре.	Картина «Кошка с котятами».	
Апрель	Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	- Познакомить детей с авторской литературной сказкой; -развивать умение слушать и понимать обращенную к ним речь; -воспитывать сдержанность - качества, необходимого человеку в общении с окружающими.	Сказка Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара -Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	
Апрель	Звуковая культура речи : звуки л и ль. Дидактическая игра «Не ошибись».	-формировать умение правильно произносить звук л и ль; -упражнять в произношении звука л и ль; -развивать фонематический слух детей; -воспитывать интерес к обучению.	Картинки: индюка, колокольчика, игрушка щенка.	

Апрель	Обучение рассказыванию по картине «Лесная полянка».	- формировать умение создавать картину и рассказывать о её содержании; -развивать творческое мышление; - воспитывать интерес к природе и ближайшему окружению.	Картина «Лесная полянка», фланелеграф.	
Апрель	Заучивание стихотворений.	- познакомить детей с новыми стихами; -развитию умения выразительно их читать; -воспитанию интереса к поэзии.	Стих.Ю.Кушака «Олененок», русская народная песенка «Дед хотел уху сварить»	
Май	Звуковая культура речи : звуки р и рь. Дидактическая игра «Не ошибись».	-формировать умение правильно произносить звук р и рь; -упражнять в произношении звука р и рь; -развивать фонематический слух детей; -воспитывать интерес к обучению.	Текст чистоговорки «Сороки» С.Фархади, С.Маршак «Про всё на свете».	
Май	Чтениестихотворения Т.Белозёрова «Праздник Победы».	- познакомить детей с новыми стихами; -развивать умение выразительно их читать; -воспитывать интерес к поэзии.	Текст стихотворения, картинка праздника День Победы.	
Май	Драматизация «Стоит в поле теремок».	-познакомить детей с загадками - рифмами. -формировать умение составлять загадки-описания и загадки-сравнения; - развивать выразительность речи, силы голоса; -воспитывать интерес к сказкам.	Шапочки-маски героев сказки «Теремок» по количеству детей, карточки с изображением героев сказки на одной стороне и схемы описания – на другой, обстановка внутри дома (стол, стулья, сундук, кровать, шкаф с посудой (буфет) и т.п.). Корзины с фруктами и овощами (яблоко, груша, огурец, помидор, редис), игрушечная лягушка.	
Май	Литературный калейдоскоп.	-закреплять знания о сказках; -развивать элементы логического мышления; -воспитывать интерес к художественной литературе	Стих Я.Аким «шумливые теплые ветры», иллюстрации к изученным сказкам и рассказам.	
Май	Прощаемся с подготовишками	Учить детей придумывать поздравления детям подготовительной группы - развивать выразительность речи, силы голоса; Воспитывать интерес к окружающему	Картинки с детьми	

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Познавательное развитие» (ребёнок и окружающий мир).**

Месяц	Тема	Задачи	Материал	Примечание
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах».	-формировать умения описывать предметы, называть их название, детали, функции, материал; -развивать умения находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; -воспитывать интерес к рукотворному миру. -расширять представления у детей об овощах и фруктах; -развивать умения определять их на ощупь; -воспитывать желания питаться полезной пищей.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки. Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.	
Сентябрь	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	-закреплять знания у детей о сезонных изменениях в природе; -формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; -расширять представления о пользе природных витаминов; -развивать умения различать ягоды, грибы по картинкам; -воспитывать безопасное поведение в природе.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	
Октябрь	«Петрушка идет трудиться».	-расширять представления у детей об осенних изменениях в природе; -развивать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; -воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Картинки с изображением Петрушки в виде садовника, повара, врача, столяра, портного. Предметные картинки (орудия труда и несколько лишних предметов).	
Октябрь	Прохождение экологической тропы. (Экология)	-формировать умение у детей классифицировать предметы по назначению; -развивать умение различать профессии по орудиям труда; -воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	

Октябрь	«Мои друзья».	-формировать понятия: «друг», «дружба»; -развивать интерес к сказочным героям; -воспитывать доброжелательное отношение между детьми.	Стихотворение о друзьях, лото с изображением сказочных героев.	
Ноябрь	«Петрушка идет рисовать».	-закреплять знания у детей о сезонных изменениях в природе; -расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года; -развивать умение правильно называть домашних животных; -воспитывать желания заботиться о домашних животных.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. Панорама деревенского двора.	
Ноябрь	Беседа о жизни диких животных в лесу «Скоро зима!».	-формировать представления у детей о жизни диких животных зимой; -развивать интерес к окружающей природе; -воспитывать заботливое отношения к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчиха – мама, зайчик, ежик, белка, сорока).	
Декабрь	«Петрушка - физкультурник».	-формировать умение детей группировать предметы по назначению; -уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; -развивать наблюдательности; -воспитывать желание заниматься спортом.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребность в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча: картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.	
Декабрь	«Дежурство в уголке природы».	-формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. -развивать умение называть комнатные растения -воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.	Уголок дежурства. алгоритм	
Декабрь	Целевая прогулка «Что такое улица?».	-формировать элементарные представления об улице; -закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; -развивать внимание, наблюдательность; -воспитывать безопасное поведение на улице.	Флажки, схемы – символы: «магазин», «почта», «аптека».	

Декабрь	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	-познакомить детей с качествами и свойствами резины; -формировать умения устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. -развивать любознательность; -воспитывать желание экспериментировать.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	
Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины».	-расширять представления детей о многообразии птиц; -формировать умение выделять характерные особенности снегиря; -развивать умение называть зимующих птиц; -воспитывать желание наблюдать за птицами	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска гуашь коричневого и красного цветов. Кисть №6 -8, печатка - тычок (диаметр 1-1,5 сантиметра), салфетка, баночка с водой. Кукла, медицинское оборудование,	
Февраль	«В мире стекла».	-расширять представления детей о зимних явлениях в природе; -развивать умения наблюдать за объектами природы в зимний период; -воспитывать интерес к взаимосвязям человека и природы.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	
Февраль	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений(почва, влага, тепло и свет. -развивать знания о пользе для здоровья человека природных витаминов. -формировать трудовые навыки и умения. -воспитывать трудолюбие.	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартуки.	

Март	«В гостях у музыкального руководителя».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; -понимать целостность образа музыкального руководителя; -развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему; -развивать интерес к профессии музыкального руководителя; -воспитывать уважение к труду взрослых. 	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	
Март	«Мир комнатных растений».	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о комнатных растениях: их пользе и строении; -развивать умения различать комнатные растения по внешнему виду; -воспитывать у детей заботливое отношение к растениям. 	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин (огонек), аспидистра, фикус.	
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); - развивать ретроспективный взгляд на предметы; -воспитывать бережное отношение к предметам. 	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (табурет, стул, кресло, бревно).	
Апрель	«В гости к хозяйке луга».	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о разнообразии насекомых; - развивать умение отгадывать загадки о насекомых; -воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе. 	Картинки, книги с изображениями насекомых: пчела, бабочка, муравей, стрекоза, комар, кузнечик, божья коровка. Муравейник. Воспитатель в роли хозяйки луга. Звукозапись «Звуки природы»	
Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о свойствах природных материалов; -развивать умение сравнивать свойства песка и глины; -воспитывать у детей познавательный интерес. 	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, пластилин. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.	
Май	«Мой город»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания у детей о названии родного города(поселка), знакомить с его достопримечательностями. -воспитывать чувства гордости за свой город (поселок). 	Фотографии родного поселка.	

Май	Экологическая тропа весной.	-расширять представления у детей о сезонных изменениях в природе; -познакомить с объектами экологической тропы весной; – развивать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; - воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.	
Май	« Мир овощей».	-закреплять знания у детей об овощах; -развивать познавательный интерес к миру растений; -воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Свежие овощи (картофель, огурец, помидор, морковь). Иллюстрации с изображением овощей, муляжи овощей. Семена огурцов, лейка с водой, земля, лопаточка, разноцветные флажки по числу детей.	
Май	«Где спрятался воздух?».	- расширять знания у детей о воздухе; -развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; -воспитывать аккуратность при работе с водой.	Игрушка «Кукла» и ширма; полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); спасательные нарукавники; миска (желательно стеклянная) 2 шт. ; стакан; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; сундучок; стаканчики с кипяченой водой и трубочки по количеству детей; чеснок, чеснок давка; веера по количеству детей; песочные часы; воздушные шары по количеству детей.	
Май	« Наш любимый плотник».	-расширять познавательный интерес у детей к профессиям; познакомить с трудом плотника -развивать мышления, связанность речи; -воспитывать чувства признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Новые игрушки- куклы Машенька и Андрей . Мебель нуждающаяся в мелком ремонте. Ящик с инструментами плотника.	

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП).**

Месяц	Тема	Задачи.	Материал	Примечание
Сентябрь	«Путешествие в осенний лес».	-совершенствовать у детей умений сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; -закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; -развивать умение определять пространственные направления от себя словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу; -формировать желания помочь товарищу.	Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	
Сентябрь	«В гостях у Кролика».	-упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; -формировать умения обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько; -развивать умений различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) -воспитывать интереса к математике.	Демонстрационный материал: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	
Сентябрь	«Я и моя семья». Из интернет ресурсов	- формировать умения называть числительные по порядку: -совершенствовать умения у детей сравнивать два предмета по величине; -развивать представление детей о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге. - воспитывать желание свободно общаться с взрослыми и сверстниками.	Конверт с персонажами сказочных героев Кукла – почтальон Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному поросенку Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному медведю Два стола для работы в подгруппах на одном из столов прикреплена эмблема – квадрат, на втором столе – эмблема – треугольника 3 квадрата разного размера (большой,	

			<p>средний, маленький) 3 треугольника разного размера (большой, средний, маленький) из цветного картона.</p> <p>Мягкие модули для построения небольшого дома (можно заменить на конструктор – лего)</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг из цветной самоклеющейся пленки прикрепить на пол, ватные шарики.</p>	
Сентябрь	«К нам приехал цирк».	<p>-упражнять детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>-совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже;</p> <p>-развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению;</p> <p>-воспитывать самоконтроль.</p>	<p>Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	
Сентябрь	«Необыкновенный зоопарк».	<p>-формировать умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;</p> <p>-закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>-развивать умения сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже;</p> <p>-воспитывать усидчивости.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p>Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	

Октябрь	«Гости из леса».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с значением итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3; -закрепить умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа; -развивать умения определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), осязательно-двигательным путем, отвечать на вопрос «Сколько?»; -воспитывать умения слушать воспитателя. 	Демонстрационный материал: двух ступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	
Октябрь	«Три поросенка».	<ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; -упражнению в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже; -развитию представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь); -воспитанию интереса к сказкам. 	<p>Демонстрационный материал, фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	
Октябрь	«Угостим зайчиков морковкой».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей умений считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» ; -совершенствованию умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; -развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; -воспитанию уважения друг к другу. 	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал: двух полосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	

Октябрь	«В гостях у Буратино».	<p>- ознакомлению детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом;</p> <p>-закреплению умений считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа;</p> <p>-развитию умений находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>- воспитанию желания учиться.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p>Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	
Ноябрь	«Мальвина учит считать Буратино».	<p>- ознакомлению детей с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4;</p> <p>- овладению умениями считать в пределах 4;</p> <p>-расширению представлений о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом;</p> <p>-развитию умений составлять целостное изображение предметов из частей;</p> <p>- воспитанию интереса к математике.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	
Ноябрь	«Давайте поиграем».	<p>-закреплению у детей умений считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>-развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</p>	<p>Демонстрационный материал: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого). Веревки, физкультурные палки.</p> <p>изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал: рули с</p>	

		-раскрытию на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно; - воспитанию дружеских отношений в коллективе.		
Ноябрь	«Петушок, петушок, золотой»...	- ознакомлению с образованием числа 5, - овладению детьми умением считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». - развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - упражнению в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - воспитанию заботливого отношения к животным.	Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
Ноябрь	«Куклы собираются в гости к гномикам».	- ознакомлению детей с порядковым значением числа 5; - совершенствованию умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; - развитию умений определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - воспитанию самоконтроля.	Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал: рабочие тетради (с. 9 задание А).	
Декабрь	«Умники и умницы».	- закреплению у детей умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка» ; - формированию представлений о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; - развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг); - воспитанию желания помогать товарищу.	Демонстрационный материал: машины (5шт.), куклы (5 шт.), 4 Корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	

Декабрь	«Чудесный мешочек».	<ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений у детей о порядковом значении числа (в пределах 5), - закреплению умений отвечать на вопросы «Сколько?» -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p>Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)</p>	
Декабрь	«Разложи картинку».	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению детей с цилиндром; -овладению детьми умением различать шар и цилиндр; -упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; - уточнению представлений о цилиндре; -закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию желания доводить начатое дело до конца. 	<p>Демонстрационный материал: мишка, картинка, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки-«чеки» с 3—5 кругами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>	
Январь	«Трое из Простоквашино».	<ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в счете звуков на слух; - уточнению представлений о порядковом счете (в пределах 5); -освоению детьми умениями сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше; -закреплению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник; -воспитанию у детей трудолюбия. 	<p>Демонстрационный материал: ящик-посылка; фото (плакат) героев мультфильма, барабан; геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник (по 1).</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные карточки, конфеты, рыбка (по 5-6 шт. на каждого), карточки с 2 – 4 кругами (на каждого), геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (одна фигура на ребенка).</p>	

Январь	«Играем с матрешками».	<ul style="list-style-type: none"> -освоению детьми умениями сравнивать три предмета по величин раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; -упражнению в счете звуков на слух в пределах 5 ; -развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ; -воспитанию интереса к народному творчеству. 	<p>Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан, дудочка. Кружки (по 6-7 для каждого ребенка).</p>	
Январь	«Строим дорожки для машин».	<ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в счете звуков в пределах 5; -освоению умениями сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный ,короче, самый короткий; -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - воспитанию взаимоконтроля. 	<p>Дидактический материал, металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал: прямоугольники (по 10 шт. на каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	
Февраль	«Путаница».	<ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; - развитию умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению; -воспитанию добросовестности. 	<p>Салфетка , 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами, мешочек, счетная лесенка. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребёнка), рабочие тетради, красные и синие карандаши.</p>	
Февраль	«Путешествие на воздушном шаре в страну математики»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплению представлений о геометрических фигурах, формированию умения группировать их по различным признакам; -развитию умения считать в пределах 5. -воспитанию у детей интереса к математике. 	<p>Демонстрационный: Геометрические фигуры на стульчики каждого ребенка приклеить, две доски на первой 2 яблони (на первой яблоне - 5 больших красных яблок, на втором - 5 маленьких желтых яблок), 2 одинаковые корзины плоскостные, 4 жука (2 одинаковые),елки разного размера (5 штук), мяч, колокольчик, 3 карточки где нарисованы геометрические фигуры: в первом - 4 круга</p>	

			и 1 квадрат, во втором - 3 треугольника и 1 круг, в третьем - 3 квадрата и 1 треугольник, 2 карточки (в первом изображено несколько предметов, а во втором цифры от 1 до 5). Раздаточный: Билет на каждого ребенка с нарисованной геометрической фигурой	
Февраль	«Зимняя одежда».	- упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; -освоению детьми умениями сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий; -развитию представлений о значении слов вчера, сегодня, завтра; - воспитывать у детей желания заниматься математикой.	Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребёнка).	
Март	«Делаем зарядку».	-овладению детьми умениями сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами, считать движения в пределах 5; -развитию умений ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; -воспитывать у детей чувство самоконтроля.	Дидактический материал: числовые карточки с кружками(1-5кругов), ворота разной ширины(4шт.),4 мяча разного размера. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	
Март	«Письмо из Простоквашино».	- овладению детьми умениями воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) ; -совершенствованию у детей представлений о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь; - развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -воспитывать у детей усидчивость к учебной деятельности.	Дидактический материал, фланелеграф, чистые карточки с кругами (от 1 до 5кр.) вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с героями мультфильма в разное время суток.	

Март	«Степашка убирает игрушки».	<ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах); -овладению умениями двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); -развитию умений составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; - воспитанию желания употреблять в речи вежливые слова. 	Игрушка: Степашка или картинка с изображением , 4 корзины. Наборы игрушек (кубик, машина, пирамидка, матрешка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5кругов), контуры героев телепередачи «Спокойной ночи малыши» по одной картинке на каждого ребенка, набор геометрических фигур.	
Март	«Секрет».	<ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умениями сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше; - ознакомлению с правилами счета; -развитию умений двигаться в заданном направлении; - воспитанию уважения к старшим. 	Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану (елочка ,мяч, ворота, домик),корзина с большими и маленькими мячами(по 5шт.). Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного размера и цвета, стержни для пирамидок.	
Март	«Угостим кукол чаем».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов , умений сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; - развитию умений находить одинаковые игрушки по цвету или величине; - воспитывать интерес к учебной деятельности . 	Дид.материал, стол,4 куклы, большие и маленькие тарелки(по 4 шт.)Рабочие тетради.	

Апрель	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	<p>-закреплению у детей знаний о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами;</p> <p>–упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар;</p> <p>-развитию умений сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше;</p> <p>- воспитанию выдержки.</p>	<p>Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинакового цвета,2корзины. Раздаточный материал: ёлочки разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), домики разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), наборы шаров кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	
Апрель	«Разложи предметы по форме».	<p>-закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами;</p> <p>- развитию умений двигаться в заданном направлении;</p> <p>-воспитанию дружеских отношений в коллективе.</p>	<p>Игрушки(3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра . Раздаточный материал: двух полосные карточки ,в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки(4-5 бабочек),поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	
Апрель	«Строим игровую площадку».	<p>-закреплению знаний у детей о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве;</p> <p>-ознакомлению детей с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом;</p> <p>-развитию представлений о значении слов далеко – близко;</p> <p>-воспитанию выдержки.</p>	<p>Демонстрационный: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.</p>	

Апрель	«Поездка на праздник сказок».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплению детьми навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; -совершенствованию умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; -развитию умений устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию взаимоконтроля. 	<p>Демонстрационный: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок Колобок, Красная шапочка, Вини Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p>Раздаточный: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д – по 5 шт для каждого ребенка, размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	
Май	«Письмо от волшебника».	<p>овладению детьми умением соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению в счете и отчете на слух, на ощупь (в пределах 5); -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - воспитанию желания помочь товарищу. 	<p>Демонстрационный: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба ((мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра), образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p>Раздаточный: мешочки с разным количеством шариков (от 5 до 3 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат), цветные карандаши.</p>	

Май	«Весна пришла».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); -упражнению в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; -развитию умений ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз; - воспитанию трудолюбия. 	<p>Демонстрационный: фланелеграф, панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жуков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт), зеркальце или фонарик.</p> <p>Раздаточный: двух полостные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт одного цвета, по 5 шт другого цвета).</p>	
Май	«Разложи картинки».	<ul style="list-style-type: none"> - уточнению представлений у детей о цилиндре; -закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; - упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -воспитанию интереса к математике. 	<p>Демонстрационный материал: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки -«щеки» с 3—5 кругами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>	
Май	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	<ul style="list-style-type: none"> - упражнению детьми в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше; - развитию умений различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; - воспитанию терпения. 	<p>Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинаково -го цвета,2корзины.</p> <p>Раз.материал: ёлочки разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),домики разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),наборы шаров кубов разного цвета и величины(по количеству детей).</p>	

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	«Загородки и заборы».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); -развивать представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); -воспитывать желания убирать за собой строительный материал. 	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.	
Сентябрь	«Загородки и заборы».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); -развивать представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); -воспитывать желания убирать за собой строительный материал. 	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.	

Октябрь	«Домики, сарайчик и».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>-упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.</p> <p>-развивать самостоятельности в нахождении способов конструирования;</p> <p>-воспитывать желания помочь товарищу.</p>	Фломастеры, строительные наборы.	
Октябрь	«Домики, сарайчик и».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>-упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.</p> <p>-развивать самостоятельности в нахождении способов конструирования;</p> <p>-воспитывать желания помочь товарищу.</p>	Фломастеры, строительные наборы.	
Ноябрь	«Терема» .	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>-формировать умения сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обустройства бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;</p> <p>-развивать фантазию, творчество, умения самостоятельно выполнять последовательность действий;</p> <p>-воспитывать желания сотрудничать друг с другом.</p>	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).	

Ноябрь	«Терема» .	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обустройство бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; -развивать фантазию, творчество, умения самостоятельно выполнять последовательность действий; -воспитывать желания сотрудничать друг с другом. 	<p>Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).</p>	
Декабрь	«Лесной детский сад».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом; -развивать конструкторские способности; -воспитывать желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек. 	<p>Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.</p>	
Декабрь	«Лесной детский сад».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом; -развивать конструкторские способности; -воспитывать желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек. 	<p>Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.</p>	

Январь	«Грузовые автомобили».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); -упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; -развивать способности к плоскостному моделированию; -побуждать детей к поиску собственных решений. 	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.	
Январь	«Грузовые автомобили».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); -упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; -развивать способности к плоскостному моделированию; -побуждать детей к поиску собственных решений. 	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.	
Февраль	«Мосты».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о мостах, их назначении; -упражнению в строительстве мостов; -развивать умения анализировать образцы построек, иллюстрации; умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; -приобщать детей к совместной деятельности. 	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.	
Февраль	«Мосты».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о мостах, их назначении; -упражнению в строительстве мостов; -развивать умения анализировать образцы построек, иллюстрации; умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; -приобщать детей к совместной деятельности. 	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.	

Март	«Корабли».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; -развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу; -воспитывать желание работать аккуратно. 	Коробки со строительным материалом, ножницы	
Март	«Корабли».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; -развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу; -воспитывать желание работать аккуратно. 	Коробки со строительным материалом, ножницы	
	«Кроватка для кукол».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формировать умения детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу; -воспитывать стремление выполнять постройку красиво. 	Строительные наборы, куклы, матрешки, лоскутки на каждого ребёнка.	

Декабрь	«Домик».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления у детей о геометрических фигурах; -развивать навыки складывания листа бумаги пополам, глазомера; -воспитывать аккуратность в работе с этим материалом. 	<p>Лист плотной бумаги – примерно половина листа писчей, прямоугольник цветной, полоски бумаги на каждого ребёнка. Готовый образец домика.</p>	
Декабрь	«Башня с флажком».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение анализировать образец; -закреплять умение располагать детали в высоту; -развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; -воспитывать умение оценивать эстетические качества предметов. 	<p>Строительные наборы, флажки, пластилин.</p>	
Декабрь	«Самолеты»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; -упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; -развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; -воспитывать интерес к миру предметов. 	<p>Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.</p>	
Декабрь	«Автобус».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; -развивать память, глазомер, четкость движений рук; -воспитывать внимание. 	<p>Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточка.</p>	

Декабрь	«Флажки».	<p>Конструирование из бумаги,</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; -развивать глазомер, художественный вкус; -воспитывать внимание, желание работать аккуратно. 	<p>Разноцветные полоски бумаги, нитка, клей, кисточка, клеёнка, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские формы.</p>	
Январь	«Трамвай».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умений у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; -развивать умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке; -воспитывать интерес к сооружениям. 	<p>Строительный материал, иллюстрации трамвая.</p>	
Январь	«Неваляшка».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки); -закреплять навык конструирования из бумаги; -развивать творческое воображение; - воспитывать у детей аккуратность в работе. 	<p>Игрушка «Неваляшка», игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя, магнитофон.</p> <p>Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (подставка для поделки), клей, кисти, салфетки, клеёнки.</p>	

Февраль	Дом	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять представление детей об объёмных геометрических телах; - развивать конструктивные способности, моделированию по схеме, в конструировании по элементарному чертежу; -воспитывать у детей внимание; 	Строительные наборы, чертежи.	
Февраль	Машина	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей конструировать по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы; уточнению пространственных понятий; -развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу; -воспитывать желание помочь товарищу. 	Строительные наборы, ножницы, фломастеры.	
Март	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование из строительного материала. -формировать умение использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку (кровати, стулья разных размеров). -развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивных навыков. -воспитывать чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы. 	пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.	

Март	Кукла	<p>Конструирование из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки); -закреплять навык конструирования из бумаги; -развивать творческое воображение; - воспитывать у детей аккуратность в работе. 	<p>игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя, магнитофон. Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (подставка для поделки), клей, кисти, салфетки, клеёнки.</p>	
Апрель	«Ракета»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о ракетах, их видах, зависимости их строения от назначения; -упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; -развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; -воспитывать интерес к миру предметов. 	<p>Иллюстрации ракет, конструктор, геометрические фигуры.</p>	
Апрель	«Самолет»	<p>Конструирование из бумаги материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; -упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; -развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; -воспитывать интерес к миру предметов. 	<p>Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.</p>	

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Корабли ».</p>	<p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; -развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу; -воспитывать желание работать аккуратно. 	<p>Листы бумаги, ножницы,</p>	
---	------------------------	---	-------------------------------	--

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Сентябрь	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	
Октябрь	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	
Октябрь	«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	
Ноябрь	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска	

			для лепки (на каждого ребенка).	
Ноябрь	«Уточка» (по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	
Декабрь	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Куколка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Декабрь	«Утка с утятами» (коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка)	
Январь	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)	
Февраль	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Февраль	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Март	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев,	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого	

		уравнивания их пальцами.	ребенка)	
Март	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт	Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Апрель	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры драматизации по сказке.	3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Апрель	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Игрушечный барашек Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Май	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	
Май	«Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (аппликация).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
Сентябрь	«Украшь салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Воспитывать самостоятельность и активность.	.Квадратный лист белой бумаги размером 16х16 см, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка).	
Октябрь	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать самостоятельность и активность.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
Октябрь	«Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать самостоятельность и активность.	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка)	

	озере»)			
Ноябрь	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Воспитывать самостоятельность и активность.	.Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
Ноябрь	«Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Воспитывать самостоятельность и активность.	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
Ноябрь	«Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем	Цветная Бумага, ножницы, клей	
Декабрь	«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см, квадратные листы бумаги 16x16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка)	
Декабрь	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно № 10) для	

		формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).	
Январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка.	
Январь	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	
Февраль	«Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.	
Февраль	«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
Март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5–6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого	

	саду» (коллектив ная работа)		ребенка).	
Мар т	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
Апре ль	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	.Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
Апре ль	«Вырежи и наклей что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество	Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Май	«Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
Май	«Волшебн ый сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал.	Примечание
Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Сентябрь	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	
Сентябрь	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения	Гуашь разных цветов (по 3–4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	
Сентябрь	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	
Октябрь	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

		баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.		
Окт ябр ь	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).	
Окт ябр ь	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	
Окт ябр ь	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
Ноя брь	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	
Ноя брь	«Укрась юбку дымковской барышни»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	.Силуэты дымковских барышень (высота до 20 см), вырезанные педагогом из бумаги; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Ноя брь	«Рыбки плавают в	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные	

	аквариуме»	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Дек абр ь	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	
Дек абр ь	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Продолжать воспитывать интерес к ИЗО деятельности.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Дек абр ь	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Дек абр ь	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
Дек абр ь	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь	

Б		ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Январь	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	½ альбомного листа, графитные карандаши 3м.	
Январь	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
Январь	«Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
Февраль	«Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).	
Февраль	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
Фев	«Красивая	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная),	Цветные карандаши (цветные	

рал ь	птичка»	частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	
Фев рал ь	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Ма рт	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Ма рт	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
Ма рт	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка	
Ма рт	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Апр ель	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная	

			пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Апрель	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).	
Апрель	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Апрель	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками)	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти, банка с водой, салфетка .	
Май	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	
Май	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	
Май	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7–8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого	

			ребенка).	
Ма й	«Нарисуй какую хочешь картинку	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2022г. (лепка, рисование.)

Дата	Тема	Задачи	Материал
	«Корзинка с грибами» (лепка)	Закреплять знакомые способы лепки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к окружающему миру	Стека, пластилин, дощечка для лепки, салфетки, картинки из серии «Грибы»
	«Вот какие цветы, небывалой красоты» (лепка).	закреплять умение лепить цветы; развивать воображения, воспитывать любовь к природе.	Пластилин, стеки, дощечка для лепки, картинки из серии «Садовые цветы»
	«Чайный сервиз» (лепка)	закрепления умения лепить посуду используя знакомые способы лепки; развитию мелкой моторики руки; воспитанию усидчивости	Пластилин, стека, дощечка для лепки, картинки из серии «Чайная посуда»
	«Фрукты» (лепка)	закреплению умений лепить круглые и овальные предметы, развитию любознательности, воспитанию усидчивости.	Пластилин, цветной картон, муляжи фруктов, стека , дощечка для лепки.
	«Лето красное» (рисование)	закреплению умений передавать в рисунке характерные особенности лета; развитию умения располагать рисунок на всём листе бумаги; воспитанию любви к природе.	Альбомный лист, акварель , кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Лето» .

	«Рыбки играют». (Рисование).	знакомству новой техники рисования «мозаика», развитию умения правильно держать кисть; воспитанию бережного отношения к природе.	Альбомный лист, кисть, гуашь , ёмкость с водой, картинки из серии «Рыбы»
	«Яблонька»(рисование)	закреплению использовать в рисовании приём монотипии; развитию эстетического вкуса; воспитанию бережного отношения к природе.	Альбомный лист, гуашь, салфетки ,ёмкости с водой, кисть, картинка яблони.
	«Лягушонок»(рисование)	закреплению умений рисовать земноводное соблюдая пропорции; развитию художественного вкуса; воспитанию отзывчивости.	Альбомный лист, кисть , гуашь, ёмкость с водой, игрушка лягушки.

**Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2022г.
аппликация**

Дата	Тема	Задачи	Материал
	«Ромашки в вазе» (аппликация из полос)	закреплению умения апплицировать из полос; развитию умения резать по прямой, воспитанию усидчивости активности	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, ромашки в вазе.
	«Мы едем ,едем..»(аппликация из геометрических форм)	закреплению умения апплицировать транспорт, развитию глазомера, воспитанию аккуратности	Ножницы , клей ,цветная бумага, альбомный лист .картинки из серии «Наземный транспорт»
	«Волшебная птица»(аппликация из бумаги).	закреплению умений вырезать овал из прямоугольника, развитию воображения, воспитанию интереса к занятию.	Альбомный лист, цветные прямоугольники, ножницы, клей, иллюстрации жар-птицы.
	«Матрёшка»(аппликация из конфетных фантиков)	закреплению умений работать с ножницами; развитию интереса к занятию; воспитанию бережного отношения к игрушкам.	Цветной картон, конфетные фантики ,ножницы, клей.
	«Яблоки»(аппликация из бумаги)	закреплению умений работать с ножницами и клеем, развитию глазомера; воспитанию активности	Альбомный лист, красные квадраты, зелёные прямоугольники, ножницы, клей, муляжи яблок.

Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2022г. в средней группе конструирование на июль.

Конструирование по замыслу	Закреплять знаний детей основным этапам разработки замысла постройки, развивать самостоятельному планированию деятельности детей, воспитывать усидчивости, начатые постройки доводить до конца.	Строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.
Конструирование из палочек«Мастерская форм».	Закреплять у детей знания геометрических форм. Формировать умения выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. Развивать конструкторские навыки	Счетные палочки, геометрические фигуры.
Конструирование: «Выкладывание изображений».	упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать активность, усидчивость.	Математические наборы .Схемы.
Конструирование: «Терема»	-овладению детьми умениями сооружать прочные постройки с перекрытиями способом, развитию фантазии, творчества, умения самостоятельно выполнять последовательность действий; -воспитанию желаниа сотрудничать друг с другом.	Строительный материал.
Конструирование из бумаги «Неваляшка».	Конструирование из бумаги. -овладению детьми навыками аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки); -закреплению навыков конструирования из бумаги; -развитию творческого воображения; - воспитанию аккуратность в работе.	Игрушка «Неваляшка», игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя, магнитофон.Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (подставка для поделки), клей, кисти, салфетки, клеёнки.

Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2022г. в средней группе - лепка на август.

Дата	Тема	Задачи	Материал
	«Козленок».	Продолжать развивать умения лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей).	Пластеин, салфетки, стеки.
	«Фрукты и овощи в корзине»	Развивать умение определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности, воспитывать интерес к лепке.	Пластеин, салфетки, стеки.
	«Зайчики на полянке»	Развивать умение детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Пластилин, доска для лепки, глазки из гречки, ушки – ватные палочки.
	«Маки». (пластилиновая картина)	Закрепить ранее изученные приемы лепки; развивать умение передавать в лепке строение мака.	Пластеин, картон для основы, салфетки, стеки.
	«Уточка».	Содействовать: -закреплению умений детей лепить дымковскую игрушку; -овладению навыками передавать относительную величину частей уточки; -развитию эстетических чувств; -воспитанию любви к птицам.	Пластилин, доска, стеки, салфетки

**Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2022 г.
в средней группе рисование на август.**

Дата	Тема	Задачи	Материал
	«Бабочка»	Развивать умение самостоятельно, рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, закрашивать предмет яркими цветами и красивыми узорами, воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Листы альбомные, карандаши цветные, фломастеры.
	«Красивые цветы»	Закреплять умение рисовать кистью и красками, развивать умение передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения, воспитывать любовь к окружающему.	Альбомные листы, краски гуашевые, кисти разных размеров, стаканчики, салфетки.
	«Храбрый петушок»	Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта, развивать эстетическое восприятие.	Альбомные листы, краски гуашевые, кисти разных размеров, стаканчики, салфетки.
	«Разноцветные шары для веселой детворы».	Упражнять в рисовании предметов округлой формы, развивать наблюдательность, аккуратность в работе с красками, желание доводить начатое дело до конца, воспитывать любовь к окружающ.	Альбомные листы, краски гуашевые, кисти разных размеров, стаканчики, салфетки.

Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2022г. в средней группе аппликация на август.

Дата	Тема	Задачи	Материал
	«Гусеничка»	Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Цветная бумага для фона и для вырезания, ножницы, клей, кисточки для клея, клеенки, салфетки.
	«Цыплёнок» (обрывная аппликация)	закреплению способа обрывной аппликации ,развитию внимания ;воспитания любознательности	Альбомный лист, клей, цветная бумага, картина «Птичий двор»
	«Дары лета»	Развивать умение вырезать силуэты миски, фруктов, овощей различной формы из бумаги; развивать у детей умение обдумывать содержание своей работы.	Цветная бумага для фона и для вырезания, ножницы, клей, кисточки для клея, клеенки, салфетки.
	«Ковёр для мишки»	Продолжать учить детей работать по тексту описанию, ориентироваться на листе бумаги, работать с ножницами (вырезать квадраты, треугольники, круг (по шаблону). Развивать мышление, воображение, сочувствие, аккуратность в работе.	Цветная бумага для фона и для вырезания, ножницы, клей, кисточки для клея, клеенки, салфетки.

Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию в летний период на 2022г. в средней группе «Звёздочки»- конструирование на август

Дата	Тема	Задачи	Материал
	Конструирование из строительного материала «Корабли».	закреплять представление у детей о разных видах судов; у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу; -воспитывать желания работать дружно, вместе.	Коробки со строительным материалом, ножницы
	Конструирование из бумаги. «Автобус».	-закреплять умения у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; -развивать память, глазомер, четкости движений рук; -воспитывать внимание.	Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточка.
	«Собери и построй»	Закреплению умений детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Развивать умения выкладывать из геометрических фигур различные предметы, логическое мышление Воспитывать внимание , желания сотрудничать друг с другом	Материал: кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек
	Конструирование из бумаги.	Конструирование из бумаги. -формированию представлений у	Лист плотной бумаги – примерно половина листа писчей, прямоугольник

	«Домик».	детей о геометрических фигурах; -развитию навыков складывания листа бумаги пополам, глазомера; -воспитанию аккуратности в работе с этим материалом.	цветной, полоски бумаги на каждого ребёнка. Готовый образец домика.
--	----------	---	---

**Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок»
на 2021 – 2022 учебный год.**

Период	Группа раннего возраста	Младшая и младшая разновозрастная группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 - 3 сентября	«Сегодня дошколята, завтра школьники»				
6 – 10 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят»			
13 -17 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
20 - 24 сентября	«Знай и уважай ПДД»				
27 сентября - 1 октября	«Труд взрослых. Профессии»				
	«Кто заботится о нас в детском саду»	«День дошкольного работника».			
4 - 8 октября	«Сказка, рассказанная Осенью!»				
11 – 15 октября	«Мир предметов и техники»				
18 - 22 октября	«Наши друзья - животные»				
25 - 29 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»				
1 - 5 ноября	«Мой дом, моя семья»	«Мой дом, моя семья, моя станица, моя Россия»			
8 - 12 ноября	«Книжечка неделя» (<i>история</i>)				
15 - 19 ноября	«Мы играем!» (<i>игрушки</i>)				
22 - 26 ноября	«Мама, нет тебя родней!»				
29 ноября –	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!»				

3 декабря		
6 - 10 декабря	«Комнатные растения»	
13 – 17 декабря	«Культура общения» (<i>Уроки воспитанности</i>)	
20 – 24 декабря	«Мальчики и девочки»	
27 – 30 декабря	«Новый год у ворот»	
10 - 14 января	«Народная культура и традиции»	
17- 21 января	«Искусство и культура»	
24 - 28 января	«Человек в быту». (<i>мебель, вещи, посуда</i>)	
31 января - 4 февраля	«Любопытные почемучки»	
7 - 11 февраля	«Моя Родина – Россия!»	
14 – 18 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка»	
21 - 25 февраля	«День Защитника Отечества»	
28 февраля - 4 марта	«Мамин день»	«Международный женский день»
9 -11 марта	«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	
14 - 18 марта	«Весна - красна!» + «Пернатые соседи и друзья»	
21 - 25 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества)	
		+ 22 марта «День Земли»
28 марта - 1 апреля	«Хлеб – всему голова!» +1 апреля «День смеха!»	
4 - 8 апреля	«Опасности вокруг нас»	«Опыты и эксперименты»
11 - 15 апреля	«Солнышко, посвети...»	«Звёздный небосвод»
18 - 22 апреля	«Пасхальная неделя»	
25 - 29 апреля	«Природа и дети» + «Мир для всех на земле!» (<i>к 1 мая</i>)	
3 - 13 мая	«Победный май»	
16 - 20 мая	«Неделя здоровья»	
23 - 27 мая	«Экологическая безопасность»	
30 -31 мая	«Счастливое детство»	До свидания, детский сад!

