

**Обособленное структурное подразделение муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко»**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2021 г. №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ОТ 1,6 ДО 4 ЛЕТ,  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчики программы  
Воспитатели: Андрусенко Т.А.  
Каргашилова И.А.

ст. Егорлыкская, 2021г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
Цели, задачи и принципы реализации Программы	3
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:</b>	<b>4</b>
1.2.1. Демографические особенности	4
1.2.2. Национально – культурные особенности	4
1.2.3. Климатические особенности	4
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 1,6 - 3 лет и 3 - 4 лет	5
<b>1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</b>	<b>6</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	9
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	9
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>12</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>13</b>
<b>3.1. Условия реализации Программы</b>	<b>13</b>
3.1.1. Психолого-педагогические условия	14
• Кадровое обеспечение	14
• Материально-техническое обеспечение	14
• Предметно- пространственная среда	16
3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ	18
<b>4. Дополнительный раздел</b>	<b>31</b>
<b>4.1. Краткая презентация Программы</b>	<b>31</b>
4.2. Перечень литературных источников	31
<b>Приложения:</b>	
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	33
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	54
3. Перспективное планирование опытов и экспериментов	57
4. Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание	50
5. Социально – коммуникативное развитие - безопасность	60
6. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков	64
7. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	66
8. Социально – коммуникативное развитие - формирование, семейной, гражданской принадлежности	69
9. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	73
9.1 Планирование ранний возраст.	73
9.2 Планирование младший возраст.	125
11. Перспективное планирование тематических недель	215

## **Пояснительная записка**

➤ Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной инновационной образовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей разновозрастной группы ОСП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» - детского сада «Солнышко» (Далее МБДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы МБДОУ являются:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др..
- Уставом МБДОУ.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Основной образовательной МБДОУ.

## **Цели, задачи и принципы реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

## **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные,

демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

### **1.2.1 Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей разновозрастной группе воспитываются дети из полных -90 %, неполных -10 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (15%) и средне-специальным (44%), без образования – 41%

### **1.2.2. Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников ДООУ: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **1.2.3. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня),

### **1.2.4 . Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет (группа раннего возраста)**

См.: От рождения до школы. инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**. М.: Мозаика-Синтез, 2020 стр. 117 -118 - группа раннего возраста.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией

с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

### **1.2.5. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

См.: От рождения до школы. инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2020 С. 139-140.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников.

Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика - Синтез, 2020г. стр. 189-195.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**0 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

**1балл** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

**2балла** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

Успешность освоения программы каждым ребенком;

Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная

программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Ссылка на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020г. стр. 143-156 – группа раннего возраста; стр.198 – 224 – младшая группа.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы работы с детьми.**

Программа предусматривает организацию: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»); образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации Программы. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы. Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	Од в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## **Работа по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.**

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
<b>Общесадовые собрания</b>			
1	«Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги года. Начало летней оздоровительной кампании»	май	заведующий
<b>Собрания младшая разновозрастная группа</b>			
1	«Задачи образовательной деятельности на учебный	сентябрь	

	год. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет».		
2	«Развитие коммуникативных и речевых способностей детей через театральные игры.	ноябрь	
3	«Формирование безопасного и здорового образа жизни дошкольника».	февраль	
4	«Вот и стали мы на год взрослей. Наши успехи. Организация ЛОР.»	май	
	<b>Консультации младшая разновозрастная группа</b>		
1	«Роль семьи в речевом развитии детей».	октябрь	воспитатели младшей разновозрастной группы
2	«Значение театрализованных игр в развитии творческих и коммуникативных способностях малышей»	ноябрь	
3	«Что должен уметь ребёнок в 3 года»	декабрь	
4	«Игры и упражнения для развития мелкой моторики»	январь	
5	«Формирование навыков безопасного поведения у детей в быту»	март	
6	«Как правильно научить ребенка ПДД»	апрель	
	<b>Буклеты, газеты, информационные листы, памятки и др.</b>		
	<b>Буклеты:</b> «Пальчиковые игры для младших дошкольников» «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей малышей через театральную - игровую деятельность». «Развиваемся играя» «Формирование полезных привычек у дошколят» <b>Газеты:</b> «Дети в мире театра» «Развиваем у младших дошкольников правила безопасного и здорового образа жизни» <b>Памятки, листовки</b> «Театр в жизни ребёнка» «Безопасный Новый год» «Режим и его значение в жизни ребенка». «Безопасность наших детей»		воспитатели групп

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы

**Условия реализации Программы** это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

##### **3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к

ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

#### **Образовательный процесс предусматривает:**

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

#### **Кадровое обеспечение**

##### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

### Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	<b>Физическое развитие</b> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - оборудование для спортивных игр: кольца, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», , муляжи овощей, , , наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, - конструкторы различных видов - головоломки

			- мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, дидактические игры, схемы, модели
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Групповые комнаты Игровые мини-среды  Игровая площадка на участке	- книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - атрибуты и игрушки-заменители;
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> -занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание

ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	коврик, дорожки массажные; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; кегли; маски для подвижных игр; ленты, флажки, султанчики; рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<p>пластмассовые тазики; воронки, сито, ложки, лопатки; природный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математические наборы; набор плоскостных геометрических фигур ;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</li> <li>• развивающие дидактические игры.</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по темам;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)</li> <li>• календарь природы; карточки с условными обозначениями; макет хоз двора и жарких стран, перекрёстка и улицы;</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</li> </ul>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• Иллюстрации к художественным произведениям;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• различные виды театра;</li> <li>• костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• мольберт ;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги.</li> </ul>
<b>Центр живой природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• ящики для посадки, вазы;</li> <li>• леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток,</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• тематические наборы «Парикмахерская», «Строитель» и т. д.;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.);</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Фонотека.</li> </ul>

## **2. Организация режима пребывания детей младшей разновозрастной группы**

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников. Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении
- при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,** включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

Младшая группа – 2 часа 30 мин; Группа раннего возраста -

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

## **Организация режима пребывания детей МБДОУ на холодный период.**

	<b>Младшая разновоз. группа</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.15 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Утренний круг и самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Завтрак 2	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.40
Дневной сон.	12.40 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Непрерывная образовательная деятельность. Вечерний круг и совместная и самостоятельная деятельность.	15.50-16.20
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.20- 18.00

## Организация режима пребывания детей в МБДОУ на тёплый период.

Формы деятельности	Младшая разновозрастная группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.20-8.50
Утренний круг Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, игры, воздушные, солнечные процедуры. Прогулка,	9.00-11.40
Завтрак 2-ой	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.50-18.00

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и  
совместной деятельности взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности для детей  
младшего дошкольного возраста  
по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и  
частоте в течение 10,5 часового режима. ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (с 1,5 до 3 лет)**

Формы деятельности	Количество			Общая		
	неде -	месяц (4 недели)	Год (11месяцев)	неделя/ минут	месяц/ минут.	год / часов
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
НОД ФЭМП	1	4	36	10 мин	40мин.	6ч.
НОД озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. природы	1	4	36	10 мин	40мин.	6ч.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
НОД Развитие речи	1	4	36	10 мин	40 мин	6ч.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Совместная деятельность взрослого и детей по комму- никации, речевому развитию	5	20	220	не более 10 минут	2 час. 20 мин.	18час. 30мин.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознаком- лению с худож. литературой	5	20	220	не более 10 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30мин.
<b>Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*</b>						
НОД Рисование	1	4	36/8	10 мин	50мин.	6ч./1ч.20
НОД Лепка	1	4	36/8	10 мин	50мин.	6ч./1ч.20
НОД Музыкальное	2	8	72/16	10 мин	1ч.40 мин	12ч.10м./3ч.
<b>Совместная деятельность взрослого и ребёнка</b>						
Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	33	не более 20 минут	1ч.40 мин	11 часов
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	не более 10 минут	50 мин.	9ч. 10 мин.
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>						
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	не более 50 минут	1ч.40 мин	15ч. 40 мин.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*</b>						
НОД Физическое развитие (1 на свежем воздухе)	3	12	108/24	30 мин	2ч.	18ч./2ч. 40мин.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Спортивные праздники		1	11	до 15 мин	15 мин.	2ч.45 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	30 мин	2 ч.	22ч.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	30 мин	2 ч.	22ч.
<b>Итого НОД+ ЛОП*:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>417</b>	<b>1ч. 40мин</b>	<b>6ч.40мин.</b>	<b>60ч./ 7ч.40мин.</b>
						<b>67ч.40мин.</b>

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима. Младшая подгруппа**

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неделя	месяц (4 недели)	Год (11месяцев)	Неделя/минут	Месяц/минут, час	Год / часов (11месяцев)
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
НОД ФЭМП	<b>1</b>	4	36	15 мин	1ч.	9ч.25мин
НОД озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. природы	<b>1</b>	4	36	15 мин	1ч.	9ч.25мин.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
НОД Развитие речи	<b>1</b>	4	36	15 мин	30 мин	9ч.15мин
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30мин.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с худож. литературой	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30мин.
<b>Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*</b>						
НОД Рисование	<b>1</b>	4	36/8	15 мин	1ч.	9ч./2ч.
НОД Лепка	<b>1</b>	4	36/8	15 мин	30 мин/1ч	5ч.15мин/
НОД Аппликация	<b>0,5</b>	2	18/8	15 мин	30 мин/1ч	4ч.30мин/
Конструирование	<b>0,5</b>	2	18/8	15 мин	30 мин/1ч	4ч.30мин/
НОД Музыкальное	<b>2</b>	8	73/16	30 мин	2ч.	18ч.15м./
<b>Совместная деятельность взрослого и ребёнка</b>						
Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	33	не более 20 минут	1час	11 часов
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	не более 20 минут	6 час. 40 мин.	74ч. 20 мин.
НОД Конструирование	0,5	2	18/8	15 мин	30 мин/1ч	4ч.30мин/
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>						
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	не более 20 минут	6 час. 40 мин.	74ч. 20 мин.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*</b>						
НОД Физическое развитие	3	12	108/24	45 мин	3ч.	27ч./6
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
Спортивные праздники		1	11	до 20 мин	20 мин.	3ч.40 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
<b>Итого НОД+ ЛОП*:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>424</b>	<b>2ч. 30мин</b>	<b>10ч.15мин/ 9ч.</b>	<b>90ч./18ч.</b>
						<b>108ч.</b>

## Организация образовательного процесса.

<b>Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 02.09.2020 г. по 31.05.2021г.	45 недель
I полугодие	с 02.09.2020 г. по 31.12.2020 г.	23недели 2дня
II полугодие	с 09.01.2020 г. по 31.05.2021г.	20 недель и 1 день
Летний оздоровительный	с 01.07.2021 г. по 31.08.2021 г.	8 недель и 2 дня
<b>Праздничные дни</b>		
День народного единства	4.11.2020г.	
Новогодние праздники	с 1.01. по 08.01.2021г.	
День Защитника Отечества	23.02.2021г.	
Международный Женский день 8-е марта	8.03.2021г.	
Первомайские праздники	с 1.05.2021.по 5.05.21	
День Победы	9.05.2021г.	
День России	12.06.2021г.	

<b>Смотры – конкурсы, акции</b>	
Отметить творческие способности педагогов в оформлении игровой среды.	«Лучшее оформление секторов театрализованной деятельности»
	Экологическая акция «Древонасаждение»
	Экологическая акция «Продлим жизнь растений»
	Акция по ПДД «Пешеходный переход»
	Экологическая акция «Помогите птицам»
	«Новый год у ворот!» (подготовка к празднику – выставки, оформление)
	Лучшее зимнее окно «Зимняя сказка на окне»
<b>Работа с детьми.</b>	
<b>Конкурсы, выставки для детей.</b>	
<b>Совместные работы детей и родителей.</b>	
Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.	
<b>на 1 –е полугодие:</b>	

- **«Осенняя мозаика»** выставка поделок из природного материала – дети всех возрастов совместно с родителями
- **«Краски осени»** - выставка рисунков - дети всех возрастов.
- Фестиваль детского творчества **«Моя мама самая, самая»** - выставка рисунков (воспитанники старших возрастов.)
- **«Для тебя, моя родная!»** выставка рисунков, аппликаций, коллажей (воспитанники всех возрастов.)
- **«Волшебница Зима»** выставка детского рисунка, аппликации (воспитанники всех возрастов.)
- **«Ёлочная дискотека»** (ёлочные игрушки из бросовых материалов) - дети всех возрастов совместно с родителями
- **«Новогодних ёлок хоровод»** (рисунок, аппликация) - дети всех возрастов.
- **«Новогодний вернисаж»** (поделки) - совместно с родителями - (воспитанники всех возрастов.)

### **Праздники, развлечения, проводимые во всех возрастных группах МБДОУ**

Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.

<b>сентябрь</b>	«День знаний и ПДД»	1 сентября
<b>октябрь</b>	«Золотая Осень»	8 октября
<b>декабрь</b>	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	3 декабря
	«Новогодний хоровод»	27 – 30 декабря

### **Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)**

#### **Младшая группа (младшая разновозрастная и младшая разновозрастная ОСП)**

«Детский сад для ребят»	10 - сентябрь
«Красавица Осень»	17 - сентябрь
«В гости к Светофорчику»	24 - сентябрь
«Наблюдения за трудом взрослых»	1 - октября
Изготовление тематического альбома «Предметы вокруг нас»	15 - октябрь
«Домашний двор полон чудес»	22 - октябрь
«Посидим кружком, да поговорим ладком» (ОБЖ)	29 - октябрь
Посиделки «Моя семья»	05 - ноябрь
«Путешествие в царство книжек»	12 - ноябрь
«Выставка любимых игрушек»	19 - ноябрь
«Мама, нет дороже слова»	26 - ноябрь
Хозяйственно-бытовой труд «Уход за комнатными растениями»	10 - декабрь
«Разрезные картинки» на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	17 - декабрь
«Зимние забавы»	24 - декабрь
«Новогодние приключения»	27 - 30 декабрь

### **Конкурсы, выставки для детей.**

#### **Совместные работы детей и родителей на 2 –е полугодие:**

Цель: Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития

ОШКОЛЬНИКОВ.			
Развивать творческие способности педагогов, родителей, детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Конкурс - выставка «На страже Родины»</b> (аппликация, рисунок)</li> <li>▪ <b>Конкурс- выставка «Праздник весны и красоты»</b> - выставка детских работ (все возраст. группы)</li> <li>▪ <b>Фестиваль «Удивительный мир космоса»</b> выставка работ детского творчества, посвященная дню космонавтики (младшая и старшая группы)</li> <li>▪ <b>Конкурс- выставка «Великий День Победы!»</b> (рисунки, аппликации, коллажи по теме) семейный творческий конкурс.</li> </ul> <p>Участие в районных смотрах, конкурсах, выставках детского творчества и т.п.</p>	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение всего полугодия</p>	
<b>Общесадовые праздники, развлечения</b>			
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.			
	«Рождества, волшебные мгновенья!»	14.01.2022 г.	Муз. руководитель и педагоги
	«День Защитника Отечества»	21.02. и 22.02.2022г.	
	«Цветы и подарочки для милой мамы»	с 02. по 04.03.2022г.	
	«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	09.03.2022 г.	
	«Весна шагает по планете»	02.04.2022 г.	
	«С праздником День Победы»	с 05 - 06.05.2022г.	
	«Выпускной бал»	с 27 (30, 31.05.)2022г.	
«Зимняя сказка» коллаж	17.01.2022	воспитатели	
Театрализация «Заюшкина избушка»	21.01.2022	воспитатели	
Театрализация «Федорино горе» (посуда)	27.01.2022	воспитатели	
«Почемучки» (опыты, эксперименты)	04.02.2022	воспитатели	
Альбом «Моя Родина!»	11.02.2022	воспитатели	
Игра – инсценировка «Мой дом»	18.02.2022	воспитатели	
«Будущие защитника Отечества» спортивное	22.02.2022	воспитатели	
Мамин день.	04.03.2022	воспитатели	
«Проводы русской зимы или масленица»	09.03.2022	воспитатели	
«Весна – красна к нам пришла»	18.03.2022	воспитатели	
«Волшебство» (фокусы)	25.03.2022	воспитатели	
инсценировка сказки «Колосок»	01.04.2022	воспитатели	
«Осторожно! Опасные предметы!» альбом (коллаж)	08.04.2022	воспитатели	
«Полёт в космос» коллективная работа (аппликация)	15.04.2022	воспитатели	
Пасхальная неделя	22.04.2022	воспитатели	
«Разноцветный мир» - рисунки на асфальте (коллективная работа)	29.04.2022	воспитатели	
«Голубь Мира» изготовление голубей	13.05.2022	воспитатели	
«Малыши – удалцы!» спортивное	20.05.2022	воспитатели	
Коллаж «Берегите природу!»	27.05.2022	воспитатели	
Игра - соревнование «Дружные, смелые,	31.05.2022	воспитатели	

## Режим непрерывной образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе ОСП «Солнышко»

	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Ранняя подгруппа</b>	9.00 – 9.10 озн. с пред.и соц. окр./ озн. с мир. прир 9.50 – 9.00 физическое развитие	9.00 – 9.10 Рисование 9.30 – 9.40 физическое развитие	9.00 – 9.10 музыка 9.30 – 9.40 развитие речи	9.00 – 9.10 Музыка 9.50 – 10.00 ФЭМП)	9.00 – 9.10 лепка/конструи- рование 9.50 – 10.00 физическое развитие
<b>Младшая подгр.</b>	9.20 – 9.35 озн. с пред.и соц. окр./ озн. с мир. прир. 9.50 – 10.05 физическое развитие	9.00 – 9.15 Рисование  9.50 – 10.05 физическое развитие	9.00 – 9.15 музыка 9.50 – 10.05 развитие речи	9.20 – 9.35 Музыка 9.50 – 10.05 ФЭМП )	9.20 – 9.35 лепка/конструи- рование / аппликация 9.50 – 10.05 физическое развитие

## Модель физического развития.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада			
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		1,6 – 3 года	3–4 года
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю 15 мин
	на улице		-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; бессюжетные; - игры-забавы; соревнования; - эстафеты; - аттракционы.		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8
	физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
	гимнастика пробуждения		
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3–5 мин	
Активный отдых	физкультурный досуг		
	физкультурный праздник		
	день здоровья		
Самостоятель			

ная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования		
	самостоятельные подвижные и спортивные игры		
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие		6-8 мин

**Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:**

<b>Режимный момент</b>	<b>Направление развития (образовательная область)</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе

	<p>коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.</p>
Дневная прогулка	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах станции. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года</p>

		— песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<p>Жизнедеятельность сообщества в группе</p>	<p>Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы</p>
<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)</p>

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы.

<b>Наименование учреждения:</b>	ОСП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко»
<b>Статус</b>	Бюджетное учреждение
<b>Год основания учреждения</b>	1968 г.
<b>Юридический и фактический адрес</b>	347664, Ростовская область Ст. Егорлыкская, Пер. Кочеткова 32
<b>Режим работы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 дней в неделю с понедельника по пятницу</li> <li>• Выходные дни: суббота, воскресенье</li> <li>• 10,5 часов в день с 7.30.до 18.00</li> </ul>
<b>Контингент детей</b>	Общее количество детей: 11 человек Контингент детей по состоянию здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая группа здоровья –9 человек</li> <li>• вторая группа здоровья – 2человека</li> </ul>
<b>Характеристика кадрового состав</b>	Андрусенко Т.А.– воспитатель, средне-профессиональное образование, стаж работы 24 года, первая квалификационная категория; Набиева Т.А.- музыкальный руководитель, высшее , первая квалификационная категория; Каргашилова И.С.. –воспитатель , средне-профессиональное образование
<b>Сведения о семьях воспитанников</b>	Статус семей: из полных- 10 из неполных- 1 и многодетных- 6 семей. Основной состав родителей- среднеобеспеченные, с высшим( 6) и средне- специальным профессиональным ( 41), без образования- .(35)
<b>Наименование программы:</b>	Рабочая программа младшей разновозрастной группы
<b>Основные разработчики программы:</b>	Андрусенко Т. А - воспитатель
<b>Цель Программы</b>	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>I. «Формирование потребности воспитанников в игровой деятельности через организацию и системное использование развивающей предметно – пространственной среды».</p> <p>II«Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через организацию опытно – экспериментальной деятельности».</p>

<b>Перечень программ реализуемых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой</li> </ul>
--------------------------------------	--

**Приложение1 Перспективное планирование совместной деятельности  
Образовательная область социально – коммуникативное развитие  
Подвижные игры**

месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
Сентябрь	«Птички и птенчики»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.	Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок. Игра проводится 3 – 4 раза.
Сентябрь	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.	Дети – «мыши» сидят в норках – на стульчиках. На противоположной стороне протянута веревка на высоте 50 – 40 см. Это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они стараются не задеть веревку. Там присаживаются и как будто грызут сухари. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Игра проводится 4 – 5 раза.
Сентябрь	«Бабочки»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.	На одной стороне площадки очерчивается курятник. На противоположной стороне – нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – куры. По сигналу воспитателя куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя «Лиса!» - куры убегают в курятник, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, в нору. Продолжительность игры 4 – 5 раз.

Сентябрь	«Кто бросит дальше мешочек»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	Дети – «бабочки» стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: «бабочки, бабочки полетели в сад» дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого. Воспитатель продолжает: «на цветочек беленький все тихонько присели». Дети приседают возле цветочков названного цвета. На сигнал воспитателя: «у-у-у», который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: «бабочки, бабочки, в поле полетели». Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Октябрь	«Найди свой цвет»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	Дети получают флажки трех-четырех цветов: красного, синего и желтого цвета и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флаг (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идите гулять» дети расходятся по площадке. По слову воспитателя «найди свой цвет» дети собираются возле флага соответствующего цвета. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
Октябрь	«Кролики»	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах.	На одной стороне площадки очерчиваются кружки – «клетки кроликов». Перед ними ставятся стульчики, к которым вертикально привязываются обручи, а если нет обручей, протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – «дом сторожа», на котором сидит воспитатель. Между домом и клетками – «луг». Воспитатель делит детей на маленькие группки. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках» - говорит: «Бегите в клетки». Кролики бегут домой и каждый возвращается в свою клетку, пролезая снова в обруч. Игра проводится 4 – 5 раза

Октябрь	«Воробышки и кот»	Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.	Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на полу. Это «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит кошка, роль которой выполняет воспитатель. Воробышки полетели», - говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнезда и, расправив крылья, бегают враспынную по всей комнате. «Кошка» тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит: «Мяу, мяу» и бежит догонять воробышков, которые бегут в свои гнезда. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».
Октябрь	«Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь»	Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.	Дети сидят на стульчиках по кругу или полукругом. Напротив детей на расстоянии стоит стол, на котором расположены игрушки: флажок, платочек, вожжи, обруч, мяч, музыкальные игрушки. Воспитатель называет имя ребенка и говорит ему: «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Ребенок подходит к столу, берет игрушку и выбирает товарища для игры. Через некоторое время воспитатель говорит: «Положи игрушку на место». Игравшие кладут игрушку и садятся на места. Продолжительность игры 4 – 6 минут.
Ноябрь	«Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	Вдоль стены сидят на стульях дети. Они – «автомобили». Каждому дается флажок какого – либо цвета или цветной круг, кольцо. Воспитатель в центре площадки. Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого – либо цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке; на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и по сигналу «в гараж» направляются шагом к своему стулу. Продолжительность 4 – 6 минут.

Ноябрь	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны; круг может быть также начерчен на земле. Дети находятся на расстоянии 1 – 2 шагов от этого круга. В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «бросай» все дети бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки», - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, и игра продолжается. Игра повторяется 4 – 6 раз.
Ноябрь	«Два мяча»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча	Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук один от другого. Воспитатель дает два мяча детям, которые стоят рядом. На команду «раз» дети начинают передавать мячи один с правой стороны от себя, а другой – с левой. Когда мячи встретятся у детей, которые стоят рядом, эти дети выходят на середину круга, подбрасывают мяч вверх 2 – 3 раза, ловят его, а потом подходят к детям, которые стоят в кругу рядом, и дают им мяч, а сами встают на свои места. Игра продолжается. Воспитатель отмечает детей, у которых мяч при передачи другому ни разу не упал. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Ноябрь	«Найди, где спрятано!»	Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.	Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: «Ищите!» Дети начинают искать. Кто первый найдет флажок, тот имеет право прятать его при повторении игры. Игра заканчивается, когда 3 – 5 ребят найдут флажок. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Декабрь	«Трамвай»	Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.	Дети стоят вдоль стены или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держаться за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой левой). Воспитатель находится в одном из углов площадки и держит в руке, три цветных флага. Воспитатель поднимает флаг зеленого цвета, и дети бегут – «трамвай двигается». Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флага; если поднят зеленый флаг, движение трамвая продолжается, если появляется желтый или красный флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Декабрь	«Котята и щенята»	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.	Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. Котята находятся с одной стороны площадки, щенки – с другой стороны. Воспитатель предлагает котят побегать легко, мягко. На слова воспитателя : «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейку. Они на четвереньках бегут за котятками и лают. Котята быстро влезают на свою скамейку или гимнастическую стенку. Игра проводится 4 – 5 раза.
Декабрь	«Накинь кольцо»	Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	Игра заключается в набрасывании колец на различные забавные фигурки, например на слона с поднятым хоботом, гуся с вытянутой шеей и т.д. На расстоянии 1,5 – 2 м. от фигуры проводится черта – граница, с которой дети бросают кольцо. Воспитатель показывает, как надо встать, как держать кольцо в горизонтальном положении, как бросать. Продолжительность игры 5-7 минут.

Декабрь	«Свободное место»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	«Найди себе пару»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.	Каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу «найди пару» дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: Ваня, Ваня не зевай (Маня. Оля и др.) Быстро пару выбирай. Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар» . Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.
	«Кто быстрее добежит до флажка?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.	С одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией. На линию выходят 3 – 4 ребенка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флажки. На сигнал воспитателя «раз!» или «беги!» дети бегут к флажкам, берут их и поднимают вверх, затем кладут на место. Воспитатель отмечает, кто первый поднял флажки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и садятся на свои места. На линию выходят следующая тройка или

Январь			четверка детей. Игра заканчивается, когда все дети поднимут флажки вверх. Игру можно повторить 2 – 3 раза.
Январь	«Коты и мыши»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе.	Из детей надо выбрать «котов» и посадить их сбоку площадки. Остальных детей – «мыши», сидят в норках (на стульчиках, поставленных полукругом). В каждой норке по 3-5 мышей (за кол-вом стульев). Когда на площадке тихо, нет котов, мыши выходят из своих норок, бегают, собираются в круг, танцуют. На слова воспитателя «коты», мыши спешат в свои норки. Коты их ловят. Воспитатель отмечает самого ловкого. При повторении игры выбираются новые коты. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«У медведя во бору ...»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.	На одном конце площадки проводится черта. Эта опушка леса. За чертой очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Дети направляются к опушке леса и проговаривают: У медведя во бору грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит. Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут «домой». Медведь старается их поймать. Пойманного отводит к себе. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«Перепрыгнем через ручеек»	Упражнять в прыжках с места в длину.	На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где по шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Февраль	«На прогулку»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.	Дети делятся на 2 одинаковые группы. Каждая группа садится на стульчики, расставленные на противоположных концах площадки, перед нарисованными линиями. Воспитатель сначала подходит к одной группе детей и говорит: «Ну, ребята, на прогулку собирайтесь поскорей!» Дети встают и один за другим идут за воспитателем. Воспитатель вместе с детьми первой группы подходит ко второй группе, и все вместе этими же словами приглашают их на прогулку. Дети второй группы встают за детьми первой группы и идут вместе. Воспитатель отводит их как можно дальше от их мест. Неожиданно воспитатель говорит: «На места!», и дети бегут на свои места. Чья группа быстрее справится с заданием, считается победителем. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«Лиса в курятнике»	Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.	Дети сидят вдоль стен или по сторонам площадки. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 – 4 разных цветов. По сигналу воспитателя «бросай» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше, и говорит: «Поднимите мешочки». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей. Игра повторяется 3 – 4 раза.
	«Пробеги тихо»	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.	Дети делятся на группки по 5 – 6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна группка бежит мимо водящего на противоположную сторону бесшумно. Если водящий услышит шум, он говорит «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит

Март			шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся игра продолжается. Выигрывает та группка, которую не услышит водящий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Март	«Огуречик, огуречик...»	Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.	На одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Март	«Подарки»	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	Взявшись за руки, дети образуют хоровод. Выбирается водящий, он становится в середину хоровода, а остальные идут по кругу в правую сторону и говорят: Принесли мы всем подарки, Вот вам кукла с лентой яркой, Кто захочет, тот возьмет. Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить, и дети имитируют движения, сопровождая словами: Скачет конь наш, чок, чок. Чок, Вот как кружится волчок, Слышен топот быстрых ног. Прожужжал и на бок лег. Кукла, кукла, попляши, Самолет летит, летит, Красной лентой помаши. Летчик смелый в нем сидит Тот, кого выбрали, идет на середину круга, и игра продолжается.
	«Поезд»	Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость.	Дети встают в колонну по росту. Первый ребенок в колонне – «паровоз», остальные – «вагончики». Паровоз после сигнала воспитателя гудит: «у – у – у», в это время дети сгибают руки в локтях. После гудка паровоза дети вытягивают руки вперед и говорят: «чу», руками изображают движение колес. Они

Март		Упражнять в ходьбе по кругу.	повторяют это 3 – 4 раза. На слова воспитателя: «Колеса стучат» дети делают шаг на месте, на сигнал «поехали» идут, постепенно ускоряя шаг, дальше – на бег. На слова воспитателя: «мост», или «под гору» поезд идет медленно, а «с горы» – снова идет быстрее. Когда воспитатель поднимает красный флажок, поезд останавливается; когда зеленый – двигается дальше. К станции поезд подходит медленно и останавливается. Паровоз выпускает пар: «пш – ш...».
Апрель	«Самолеты»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге в рассыпную.	Дети строятся в 3 – 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» - дети поднимают руки в стороны и летят в рассыпную в разных направлениях. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Апрель	«Воробушки и автомобиль»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце воробушки, на другом – место для автомобилей. «Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
	«Что спрятано?»	Развивать у детей зрительную память, внимание.	Дети сидят в комнате на стульях, на полу по кругу или по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга 3 – 5 предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет одну – две вещи, лежащие в центре круга, и говорит:

Апрель			«Посмотрите!» Дети открывают глаза, снова поворачиваются лицом к центру и вспоминают, каких вещей нет. Воспитатель подходит к некоторым детям, и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанную вещь. Продолжительность игры 3 – 4 минуты.
Апрель	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 – 7 минут.
Май	«Лошадки»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются вожжи или дети держаться за пояс. Поехали, поехали с орехами, с орехами. К дедке по репку, по пареньку, По сладеньку, по горбатеньку. С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговариванием воспитателя «гоп, гоп...», пока воспитатель не скажет «Тпру – у...». При повторении игры дети меняются ролями. Продолжительность 5-7 минут.
Май	«Принеси мяч»	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.	Дети сидят на стульях с одной стороны площадки. На расстоянии 3 – 4 шага проводится линия, за которой по назначению воспитателя ставятся 5 – 6 детей спиной к сидящим. У воспитателя ящик с небольшими мячами по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и

			выбрасывает вперед все мячи из ящика. Дети бегут за мячами; каждый догоняет какой –ни будь из мячей, бежит с ним к воспитателя и кладет его в ящик. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа.
Май	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	<p>Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: Зайки скачут, скок, скок, скок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют, кушают,</p> <p>Осторожно слушают –</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.</p>
Май	«Где позвонили?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг.	<p>Дети сидят по кругу или вдоль стены комнаты. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими (повернувшись спиной). По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен, не открывая глаз, указать рукой, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «пора», и отгадывающий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает звонок и показывает его. Если водящий ошибается, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Продолжительность игры 3 – 5 минут.</p>

<b>ИЮНЬ</b>	«Цветные автомобили»	<p>Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу.</p> <p>Упражнять детей в беге, ходьбе.</p>	<p>Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.</p> <p><b>Правила:</b> Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются.</p> <p><b>Варианты:</b> Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей</p>
	«ЛОШАДКИ»	<p>развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.</p>	<p>Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне отчерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!».</p> <p>Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят</p>

ИЮНЬ			<p>по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.</p> <p><b>Правила:</b> Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.</p> <p><b>Варианты:</b> Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки</p>
ИЮНЬ	«ЗАЙКА СЕРЫЙ УМЫВАЕТСЯ»	<p>Закреплять умение детей выполнять движения в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять мышцы ног. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>зайка серый умывается. Все играющие образуют круг. Выбранный зайкой становится в середину. Дети произносят:</p> <p style="text-align: center;"><i>Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается. Вымыл носик, вымыл ротик, Вымыл ухо, вытер сухо!</i></p> <p>Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка прыжками отправляется на середину круга. Игра повторяется 5-6 раз. Указания. В кругу могут находиться и несколько заек – 4-5 Они выполняют игровое задание.</p> <p><b>Правила:</b> внимательно слушать стихотворение и выполнять движения соответственно тексту.</p>
	«Зайцы и волк»	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p>	<p>Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на</p>

июнь			<p>зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.</p> <p><b>Правила:</b> Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».</p> <p><b>Варианты:</b> Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей.</p>
	Птички и птенчики	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.	<p>Дети делятся на 3-4 группы по 5-6 человек, каждая группа имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка – мать. По слову воспитателя «Полетели!» - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками – крыльями. Птички – матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя «Домой!» - птички – матери возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок и птичка – мать кормит их воображаемыми червячками.</p> <p><b>Правила:</b> птички и птенчики вылетают по слову воспитателя «Полетели!». Птенчики возвращаются домой по зову птички – матери. Птички – матери возвращаются домой по слову воспитателя «Домой!».</p>

Август			<p><b>Варианты:</b> Предложить птичкам взлетать на возвышенность. У каждой птички свой цвет домика – гнезда. Можно менять домики местами.</p>
Август	«С кочки на кочку»	Развивать умение детей прыгать из кружка в кружок	<p>на земле чертят две линии — два берега, между которыми болото (расстояние между линиями 30 м). Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на «болоте» кочки — кружки (можно использовать плоские обручи) на разном расстоянии друг от друга: 30-80 см.</p> <p>Двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку, стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остается в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подает увязшему руку и показывает прыжками путь выхода из болота.</p> <p><b>Правила:</b> прыгать можно толчком одной или двух ног, выбирая маршрут по желанию; нельзя становиться ногой между кочками; тот, кто нарушил, остается в болоте, пока его не выручат; выручать можно после того, как все переpravятся на берег.</p>
	«Кто бросит дальше мешочек»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Развивать у детей умение действовать по сигналу.	<p>Дети стоят вдоль стены. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов. По слову воспитателя «Бросай!» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки!». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей, которые занимают места бросавших мешочки. Игра заканчивается, когда все дети бросят мешочки.</p> <p>Правила: Бросать и поднимать мешочки можно только по слову воспитателя.</p>

Август			Варианты: Поставить ориентиры – кто дальше. Бросать шишки, мячики, копья.
Август	«Пробеги тихо»	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.	Дети делятся на группки по 5 – 6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна группка бежит мимо водящего на противоположную сторону бесшумно. Если водящий услышит шум, он говорит «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся игра продолжается. Выигрывает та группка, которую не услышит водящий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

## Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе

3 неделя – ручной труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1	Расставим игрушки в порядок.	Формировать Умения детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.
	2	Под руководством воспитателя полить растений в уголке природы.	Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.
	3	Опрыскивание растений водой	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе
	4	Наблюдение за трудом няни(моет посуду, пол)	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда
Октябрь	1	Расставим книжки по местам.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к книгам.
	2	Протираание листьев.	Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.
	3	Помощь в процессе ремонта коробок	Совершенствовать умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
	4	Работа медсестры, в детском саду	Познакомить детей с работой медсестры: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, температуру, рост, ведет записи в карточке. Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, градусник, таблетка, мазь, Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, уважение друг к другу.
ноябрь	1	Расставлять на столах раздаточный материал перед занятием.	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца., желание помогать взрослым, проявлять активность.
	2	Вместе со взрослыми покормить птиц.	Закреплять название птиц. Развивать познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о птицах, наблюдать за их жизнью.
	3	Развешивать полотенца в умывальной комнате.	Развивать умения расправлять полотенце, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми.
	4	Работа повара в детском саду.	Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит

			котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.
декабрь	1	Помощь воспитателю в ремонте книг.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
	2	Посадка лука	Дать представления о том, что из посаженных луковиц, вырастают зелёные побеги. Воспитание стремления к труду;- обучение умению работать
	3	Помогать раскладывать ложки.	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, раскладывать ложки справа от тарелки. Воспитывать уважение к труду няни, бережное отношение к посуде.
	4	Работа шофера: водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину.	Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.
январь	1	Расставляем салфетницы.	Продолжить формирование навыков выполнять порученное дело, действовать в соответствии с заданием. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться.
	2	Помощь воспитателю в мытье поддонов для цветов.	Познакомить детей с данной трудовой операцией, рассказать о её значении, учить выполнять посильные трудовые действия. Развивать желание помогать взрослым.
	3	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых
	4	Работа прачки детского сада	Продолжать знакомить детей с различными трудовыми операциями и их назначением. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление помогать. Развивать наблюдательность, любознательность.
Февраль	1	Расставлять стулья в групповой комнате.	Продолжить формирование навыков у детей оказывать посильную помощь воспитателю, выполнять соответствующие трудовые действия. Познакомить с назначением данной работы.
	2	Огород на подоконнике	Познакомить детей с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым.
	3	Раскладывать ложки, держа за ручку.	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, раскладывать ложки, держа за ручку.
	4	Работа дворника д/сада.	Познакомить детей с новой трудовой операцией и инструментом- сгребание снега снеговой лопатой. Формировать первичные представления о труде

			взрослых, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах.
Март	1	Наведение порядка после занятий.	Воспитывать стремление к порядку и чистоте, приучать соблюдать порядок. Проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.
	2	Посадка луковиц тюльпанов.	Учить сажать растения(какой частью нужно сажать луковицы ). Закреплять представления об уходе за растениями.
	3	Сервировка стола.	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: раскладывать ложки, после выполнения своих обязанностей аккуратно вешать фартуки.
	4	Работа продавца.	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.
Апрель	1	Развешивать полотенца.	Продолжить формирование навыков выполнять поручения, действовать в соответствии с заданием, доводить поручение до конца.
	2	Полив клумбы.	Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой. Воспитывать желание трудиться сообща.
	3	Наведение порядка на столах.	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: Участие в уборке посуды после еды:
	4	Труд мамы.	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.
Май	1	Наводим порядок на веранде.	Продолжить формирование навыков детей выбирать действия, необходимые для наведения порядка, при помощи взрослого договариваться о совместной работе. Воспитывать уважение поддерживать своим трудом порядок.
	2	Полив цветов на клумбе.	Продолжать знакомить детей с декоративными растениями, условиями, условиями их роста. Продолжить формирование навыков выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать ответственность.
	3	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Продолжить формирование навыков у детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку
	4	Труд парикмахера: стрижет, бреет, делает прически	Знакомить с процессом работы парикмахера ; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах, материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым.

июль	1.	Расставим книжки по местам.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к книгам.
	2.	Протирание листьев на комнатных растениях.	Продолжить формирование навыков детей выполнять эти действия. Закреплять названия растения(Фикус). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.
	3.	Помощь в процессе ремонта коробок	Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
	4.	Расставлять на столах раздаточный материал перед занятием.	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность.
	5.	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку
август	1	Развешивать полотенца.	Закреплять умение детей выполнять поручения, действовать в соответствии с заданием, доводить поручение до конца.
	2	Полив клумбы.	Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой. Воспитывать желание трудиться сообща.
	3	Наведение порядка на столах.	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: Участие в уборке посуды после еды:
	4	Труд мамы.	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.
	5	Наводим порядок в беседке.	Продолжить формирование навыков детей выбирать действия, необходимые для наведения порядка, при помощи взрослого договариваться о совместной работе. Воспитывать уважение поддерживать своим трудом порядок.

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик» Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
<b>Октябрь</b>		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Рассматривание иллюстраций о работе врача. Рассматривание иллюстраций предметов ухода за больным. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
<b>Ноябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Беседа с детьми о том, как дети ходили с мамами за покупками в магазин

«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Выготская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен.	Рассматривание иллюстраций о работе парикмахера. Дидактическая игра: «В салоне красоты»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются	Рассматривание иллюстраций о труде

	овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	продавца Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек.	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины.	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическая игра «Что

	новый дом, устанавливает в комнатах	везет машина»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине».
<b>Июль</b>		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик» Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Рассматривание иллюстраций о работе врача. Рассматривание иллюстраций предметов ухода за больным. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»

#### август

«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»

#### Приложение №3

### Перспективное планирование опытов и экспериментов в младшей разновозрастной дошкольной группе

Месяц	Название опыта	Цель опыта
Сентябрь	Вода . « Узнаем, какая вода?».	Выявить свойства воды: прозрачная без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
	Воздух «Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.
	«Игры с воздушным	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и

	шариком и соломинкой».	обнаружить его.
	«Надувание мыльных пузырей».	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
Октябрь	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.
	СВЕТ, ЦВЕТ. «Что в коробочке?».	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	ВЕС. «Легкий — тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие - тяжелые).
	ЗВУК «Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
Ноябрь	Музыка «Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	ТЕПЛОТА. «Горячо — холодно».	Научить определять температурные качества веществ и предметов.
	«Чудесный мешочек».	Научить определять температуру веществ и предметов.
	ЧЕЛОВЕК. «Веселые человечки играют».	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами.
Декабрь	«Нарисуем свой портрет».	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.
	«Починим игрушки»	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение)
	« Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.
Январь	СНЕГ.«Снег холодный и белый »	Выявить свойства снега.
	«Снег, какой он?»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
	«Мы снежинки»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
	Лед «Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает).
Февраль	«Таяния льда в воде»	Показать взаимосвязь количества и качества от размера.
	«Цветные бусы»	В процессе экспериментирования закрепить свойства воды во время мороза.
	«Огород на окне»	Показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно

		вырастить зеленый лук, если создать условия.
	«Проращивание фасоли»	Расширить представления детей о росте растений.
Март	«Плавает-тонет»	Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.
	«Плавает, тонет или растворяется».	Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.
	«Что тяжелее?».	Сравнить свойства песка, камня, в воде.
Апрель	«Как быстро перебрать крупу».	Сравнить свойства крупы.
	«Чудеса из манной крупы»	познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.
	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле
	«Разноцветная вода»	Закрепить свойства воды.
Май	Свойства песка»	Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.
	«Почему не получился куличик?»	Ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличи
	«Делаем дорожки и узоры из песка»	Продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор. Из мокрого – нет
	«Песок и земля»	Ознакомление со свойствами песка (рыхлый) и земля (сухая, твердая).
июль	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.
	СВЕТ, ЦВЕТ. «Что в коробочке?».	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	ВЕС. «Легкий — тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).

	ЗВУК «Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
	Музыка «Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
август	«Плавает-тонет»	Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
	Вода . « Узнаем, какая вода?».	Выявить свойства воды: прозрачная без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
	« Плавает, тонет или растворяется».	Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.
	«Что тяжелее?».	Сравнить свойства песка, камня, в воде.
	«Как быстро перебрать крупу».	Сравнить свойства крупы.
	«Чудеса из манной крупы»	познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.

## Приложение №5

### Социально – коммуникативное развитие:

#### «Безопасность».

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Беседа « Хорошо быть здоровым»	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: 3. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	НОД «Мы по улице идем»	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах»	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	Беседа «С кем ты приходишь в детский сад»	Беседа о членах семьи ребенка
<b>Октябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть»	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу»

		на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Рассматривание иллюстраций «Какие бывают машины»	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	«Домашние животные - наши друзья»	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	«Родители и чужие люди»	Беседа «Моя семья и другие люди»
<b>Ноябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	«Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты»	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребенок на улице города»	«Кто водит машину»	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	«Можно – нельзя»	Беседа о правилах поведения в группе
<b>Декабрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	«Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	«Поведение в транспорте»	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	«Доброжелательное отношение к товарищам»	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками.

		Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
<b>Январь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	«Мое тело: знание о частях тела»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игралка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	«Как вести себя на улице»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	«Спички не тронь, в спичках огонь»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	«Чтобы вырасти большим»	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	«Сигналы светофора»	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребенка в быту»	«Опасные таблетки»	Беседа о правилах обращения с лекарствами
<b>Март</b>		
«Ребенок и его здоровье»	«Витамины полезны для здоровья»	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	«Правила перехода через дорогу»	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	«Чтобы не было беды»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего»,

		«Можно- нельзя»
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	«Мы любим физкультуру»	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	«Если ты потерялся на улице»	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	«Опасные предметы, правила обращения с ними»	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иглолка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	«Мое тело: знание об органах чувств»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	«Правила пешехода»	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	«Безопасность при общении с незнакомыми животными»	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	«Мы едем отдыхать»	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Июль- август		
«Ребенок и его здоровье»	«Мы выросли и стали крепкими и сильными»	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребенок на улице города»	«Пешеходы-малыши»	Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	«Съедобные и несъедобные грибы»	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
«Ребенок и знания»	«Закрепление полученных знаний»	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры

другие люди»		
--------------	--	--

*Приложение №6*

**Социально – коммуникативное развитие:  
«Воспитание культурно – гигиенических навыков»**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Учить есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя ложкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее;	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Учить быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание-раздевание	Приучать детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»

Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжить формирование навыка замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Продолжить формирование навыка держать ложку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты	Чтение потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки.	Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Учить самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»
Содержание одежды и обуви в порядке	Учить детей видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»
Одевание-	Учить быстро одеваться и	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова

раздевание	раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Совершенствовать навыки узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	«Чьи башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Учить мытья рук и лица, обязательно ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание одежды и обуви в порядке	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде	Дидактическая игра «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

*приложение №7*

**Социально – коммуникативное развитие:  
«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств  
и этических представлений»**

<b>Темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Учить детей приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Прямое обучение, напоминание. Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Дидактическая игра «Как утешить куклу Нину»
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам,	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как зайка играет с

	умение делиться игрушками	товарищами»
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Продолжить формирование навыков правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
«Положительные моральные качества»	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Учить правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Уложим куклу спать», Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать формировать навык не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик». Дидактическая игра «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть»
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Формировать знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Большая кукла», О.

		Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
Февраль		
«Культура поведения»	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
«Положительные моральные качества»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего (части тела)». Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»
Март		
«Культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Беседы: «Какими вы были и какими стали»,
Апрель		
«Культура поведения»	Формировать умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Положительные моральные качества»		
Май		
«Культура поведения»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Зайчику быть вежливым»
«Положительные моральные качества»		
Июль - август		

«Культура поведения»	Формировать навыки вежливого обращения -здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом	Беседа «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения
«Положительные моральные качества»	-формировать доброжелательное отношения друг к другу, желания делиться игрушками	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми

*приложение №8*

**Социально-коммуникативное развитие  
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Сентябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы, знакомство с детьми в группе	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим детский сад»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Праздник города, праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...»
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Закрепление знания имен детей в группе	Дидактическая игра «Кто есть кто»
Семейная принадлежность	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный зал, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Больница», «Семья»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве»

Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа. Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело». Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность	Праздничный салют, украшенные улицы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок». Продуктивная деятельность: «Салют»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность	Наша станица Егорлыкская: где побывали, какие интересные места видели. Украшение станицы к празднику. Новый год, праздничное оформление, веселое настроение, подарки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наша улица» Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице». Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице». Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новомуднему утреннику - разучивание

	Деда Мороза	стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Елочка, зеленая иголочка»
<b>Январь</b>		
Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Андрей-воробей»; «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленькая», «Катя, Катя маленькая» и др.
Семейная принадлежность	Мама, папа, я - дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники». Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»
Гражданская принадлежность	Красота города в новогоднем убранстве. Близлежащая к детскому саду улица - большие дома, магазины и другие здания и учреждения	Целевые прогулки по улице. Беседа «Что вы видели в станице в новогодние праздники». Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, зданиями. Рассматривание фотографий. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа «Поздравляем наших мальчиков». Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестренкой)»
Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют	Беседа «Праздник пап и дедушек». Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник»
Семейная принадлежность	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как мы поздравим маму». Утренник. Чтение: Г. Виеру «Мамин день». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Гражданская принадлежность	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе».
<b>Апрель</b>		

Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)».
Семейная принадлежность	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки». Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность	Красота станицы в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, беседа с детьми о том, что необходимо наводить порядок не только в группе, на территории детского сада, но и на улицах и в парках родной станицы, Привлечь детей принять посильное участие. Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем на субботнике»
Май		
Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду»
Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно - нельзя» (поведение дома). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»
Гражданская принадлежность	Мы живем в станице Егорлыкской - закрепление знаний о названии станицы, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшенные улицы, салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на нашей улице», «Мы живем в станице Егорлыкской»
Июль - август		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в динамике. Рассказ воспитателя «Вот какие мы большие»
Семейная принадлежность	Моя семья - закрепление знаний о	Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». Беседы: «Мы дружная семья», «Как

	самом себе, членах семьи и их занятиях	я помогаю дома». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портрет мамы, папы», «Мы гуляем с мамой»
--	--	---

**Перспективно планирование организованной образовательной деятельности в подгруппе раннего возраста на 2021-2022 уч.год.  
Перспективное планирование по образовательной области  
Познавательное-ФЭМП**

- Литература :«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	«Построй мишки домик». Совместная деятельность	Формировать навыки - овладению детьми умением дифференцировать понятия «большой- маленький», отвечать на вопросы» ; -развитию речи, мелкой и общей моторики, слухового восприятия. -воспитанию оказания помощи.	Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для фланелеграфа, строительные модули, большой плюшевый мишка.	
Сентябрь	Игра «Волшебный мешочек» НОД	Учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый). -развитию речи, мышления, мелкой моторики. - воспитанию эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.	Ширма, кукла би-ба-бо Бабушка, клубочки синего, красного, жёлтого цвета, мелкие игрушки тех же цветов, что и клубочки.	
Сентябрь	Сравнение игрушек собаки и щенка	Формировать умение детей сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание -развивать речь, слуховое внимание. -воспитывать интерес к занятию.	Круглые лепестки цветов разного цвета, жёлтые серединки из плотной ткани, зелёная ткань, плоскостные	

			фигурки насекомых.	
Сентябрь	«Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике».	Учить детей выделять части целого и из частей составлять целое, активизирование словаря по теме, выделять целое; - развитию памяти, внимания, моторики, ориентировке в пространстве, чувстве формы, пропорций; - воспитанию интереса к конструктивной деятельности.	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа(рисунки разноцветных шаров с различными декоративными элементами), надувные шарики, разрезные картинки шаров, цветные карандаши, флажки(по 2 шт. на каждого ребёнка), сюжетные картинки, изображающие осенний праздник, изобилие рисунками шаров разного цвета и различной величины.	
октябрь	«Что катится, что не катится»	Учить различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развивать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. - воспитывать интерес к занятию.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины(должны помещаться в руку ребенка) и цвета( по количеству детей и для воспитателя).	

октябрь	«Спрячь кубик, спрячь шарик»	Учить различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развитию умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. -воспитывать интерес к занятию.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета(по количеству детей и для воспитателя).	
октябрь	«Найди такой же».	Учить различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. - умению выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. - воспитанию интереса к занятию.	Коробки разного цвета(2 шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета( по количеству детей и для воспитателя).	
октябрь	«Строим стульчики для матрешки».	Учить различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. - развивать конструктивные способности - развитию внимания, мелкой моторики; -воспитанию интереса к занятию.	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины(по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.	
Ноябрь	«Строим башенки» .	Учить различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. -воспитанию интереса к занятию.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета( по количеству детей и для воспитателя), коробка.	

Ноябрь	«Что в мешочке» .	Учить различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. - совершенствованию предметных действий. - воспитанию интереса к занятию.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины( по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.	
Ноябрь	«Собираем игрушки на прогулку».	Учить различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. - развитию внимания, речи. -воспитанию интереса к занятию.	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета( по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.	
Ноябрь	«Хоровод матрешек».	Учить различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький - развивать память, мышления, зрительного восприятия , мелкой моторики. -воспитывать интереса к занятию.	Двухместные матрешки( по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины(полянки), короб, лента.	
Декабрь	«Прокатим шарик по дорожке».	Учить различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. - развивать внимания , восприятия, речи, общей моторики, - воспитывать интереса к игре.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета( по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).	

Декабрь	«Игрушки и для кукол».	Учить группировать предметы по величине. -развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. -воспитывать интереса к занятию.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета( по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькие куклы, 3 коробки(2 большие и 1 маленькая), подносы.	
Декабрь	«Игра с матрешками».	Учить формировать группы однородных предметов. -развивать умения различать количество предметов: много – один. -воспитывать интереса к занятию.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).	
Декабрь	«Собираем листочки в вазу».	Учить формировать группы однородных предметов -развивать умения различать количество предметов: много – один. - воспитывать интереса к занятию.	Ваза, одинаковые желтые листочки( для каждого ребенка и воспитателя).	
Январь	«Играем с флажками».	Учить формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. -формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. - воспитывать дружелюбные отношения в игре.	Флажки красного и синего цвета( по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.	
Январь	«Играем со снежками и	Учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими	Корзинка, 1 большой снежный комочек,	

	комками» .	словами: большой, маленький. - Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один- много. - воспитанию интереса к игровой деятельности.	маленькие комочки (по количеству детей).	
Январь	«Игра с мячами».	Учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. - Развивать умением формировать группы предметов и различать их количество: много- много. - воспитанию интереса к игровой деятельности.	Большие и маленькие мячи одного цвета(по количеству детей и для воспитателя), 2 корзинки.	
Январь	«Встречаем гостей».	Учить формировать группы однородных предметов, различать их по количеству : много – мало, мало – много.. - Развивать внимания - совершенствованию предметных действий.	Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2шт.), елочки( по количеству детей + 2 шт), елка на подставке.	
Февраль	«Собираем башенку и пирамидку».	Учить различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: один – много. - совершенствованию предметных действий.	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины( по количеству детей и для воспитателя) 2 машинки.	
Февраль	«Подарим игрушки зайчику и мишке».	Учить различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много – много. - воспитывать интерес к игровой деятельности.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины( по количеству детей и для воспитателя),	

			игрушечные зайчик и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	
Февраль	Игра с мячами».	Учить формировать группы предметов и различать их количество: много – много. -совершенствованию предметных действий. -воспитывать интерес к игровой деятельности.	Кегли и мячи одного цвета( по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.	
Февраль	Игра «Найди пару».	Учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много. -развивать внимание. - воспитывать интерес игровой деятельности.	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.	
март	«Закати шарик в домик».	Учить различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. - развивать внимание, мышление. - воспитывать интерес к игровой деятельности.	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовик.	
март	«Строим ворота для шариков» .	Учить различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. - развивать мышление, внимание, - воспитывать интерес к игровой деятельности.	Кубики и шарики одинакового цвета( по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзина.	
март	«Собираем игрушки для матрешки	Учить различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями	

	».	--развивать умение сооружать несложные постройки. - воспитывать интерес к игровой деятельности.	для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	
март	«Построй м диванчик для кукол»	Учить различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. --развивать умения различать и показывать части тела. - воспитывать интерес к игре.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	
Апрель	«Подарки для ежиков»	Учить различать предметы по величине и цвету. - -развивать предметные действия - воспитывать интерес к занятию.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка.	
Апрель	«Где спрятались игрушки»	Учить слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). - развивать умение слушать и отвечать на вопросы. - воспитывать интерес к занятию.	Игрушки(петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	
Апрель	«Путешествие на поезде»	Учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один,	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки(1	

		<p>один – много, много – мало, много – много.</p> <p>- -развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>- воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи(на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.</p>	
Апрель	«Мы плывем на лодке».	<p>Учить различать количество предметов( много- один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p> <p>- -развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>- воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного вета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салатка.</p>	
май	«Выкладываем, перекладываем, собираем».	<p>Учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много- много</p> <p>- развивать умение слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>- воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Зайчик, коробочки ( по шт. для ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p>	
май	«Делаем куличики большие и маленькие».	<p>Учить различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>-развивать предметные действия.</p> <p>- воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Большие и маленькие ведерки, совочки(по количеству детей и для воспитателя).</p>	
май	Повторение «Где спрятались игрушки».	<p>Учить слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p>- развивать умение слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>- воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Игрушки(петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.</p>	
май	Повторен	Учить различать предметы	Коробка, 2	

	ие «Построй м диванч ик для кукол»	по форме (кубик, кирпичик) и цвету. - -развивать умения различать и показывать части тела. - формированию умения сооружать несложные постройки. - воспитывать интерес к игре.	куклы, 3 кубика и кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	
--	---	--	---	--

## Перспективное планирование по образовательной области

Познавательное: Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью в подгруппе раннего возраста

- Литература: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, **Э.М. Дорофеевой**, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	«К нам пришел мишка»	Учить называть свое имя., Развивать умения ориентироваться в помещениях группы. Воспитывать сопереживание.	Два плюшевых мишки	.
Сентябрь	«Отгадай, что звучит»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. воспитывать интерес к игре.	Резиновая уточка, пластмассовая кукла, плюшевый мишка.	
Сентябрь	«Красивые игрушки»	Обогащать словарь детей существительными, обозначать названия игрушек. развивать внимание память.	Игрушки по количеству детей.	

		воспитывать интерес к игре.		
октябрь	«Кто это?»	Формировать умения отвечать на вопрос «Кто?», слушать текст без наглядного сопровождения. воспитывать интерес к игре.	Потешки.	
октябрь	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Приучать детей одеваться в определенной последовательности развивать умения сравнивать предметы по цвету. воспитывать интерес к игре.	Игрушки курица, цыплята, петух.	
октябрь	«Для чего нужна посуда»	Формировать умения детей группировать предметы по способу их использования, побуждать называть цвет предмета воспитывать интерес к игре.	Мебель и посуда для куклы	
Ноябрь	«Зайка в гости к нам пришел»	Учить узнавать на картинках диких животных., слушать потешку без сопровождения. Развивать умения передавать движения зайчика.. Воспитывать сопереживание .	Игрушки: заяц и медведь, картинки диких животных.	

Ноябрь	«Рассмотри картинку»	Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия игрушек. Развивать умения выполнять поручения. воспитывать интерес к игре.	Картинки с изображениями игрушек.	
Ноябрь	«Покажи книжку»	Приучать детей слушать сказку. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию. воспитывать интерес к сказкам	Книга со сказкой «Теремок», заяц игрушка.	
Декабрь	«В гости бабушка пришла»	Побуждать детей сравнивать знакомые предметы. Обогащать словарь прилагательными обозначающими величину и цвет предметов. воспитывать интерес к занятию	Сундучок, 2 шапки разного цвета, 2 шарфа разного размера.	
Декабрь	«Чудесный мешочек»	Учить называть форму. цвет .отвечать на вопрос «Что это» употреблять слово «Спасибо» воспитывать интерес к занятию	Мешочек игрушки из бумаги	
Декабрь	«Валенки и сапожки»	Вызвать интерес детей к предметам окружения, развивать умения называть цвет, величину предметов. воспитывать интерес к занятию	Картинка с изображением мамы с колыбелью, валенки.	
Январь	«Маша обедает»	Обогащать словарь детей существительными обозначающих «посуду» учить выполнять игровые действия.	Игрушки: кошка. собака, курочка. посуда.	

		воспитывать интерес к занятию		
Январь	«Моя любимая кукла»	. Обогащать словарь детей существительными обозначающих «одежду» ,спальных принадлежностей. Развивать внимание. Воспитывать умение самостоятельно выбирать игрушки для себя.	Кукла. Спальные принадлежности мебель для куклы .	
Январь	«Веселые песенки»	Учить детей сопровождать речью игровые действия. развивать умения подпевать фразы в песенках. воспитывать интерес к занятию	Кукла, мишка, зайка.	
Февраль	«Мы рассматриваем обувь»	Учить детей понимать обобщающее понятие «Обувь» Развивать мышление. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения.	Картинки с изображением предметов обуви., песенки «Сапожник»	
Февраль	«Лис и мышонок»	Учить детей узнавать на картинках лису и мышь. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто». «что» «Что делает» Развивать умение имитировать движение животных по словесному указанию. воспитывать интерес к занятию	Картинки с изображением диких животных ,книга» Лис и мышонок»	
Февраль	«Мы решили прокатить кота в машине»	Обогащать словарь детей существительными обозначающими транспорт, приучать	Игрушечный кот, авто, автобус, и др машины.	

		детей слушать стих. воспитывать интерес к игре		
Март	«Мы лечим куклу»	Учить детей слушать стих ,сопровождая показом игрушек .Развивать активность детей при подпевании. воспитывать интерес к занятию	Кукла. кукольная посуда, медицинские инструменты, белый халат ,колпак.	
март	«Расскажи о своих домашних животных»	Учить детей слушать стихи ,сопровождая показом игрушек развивать умение рассказывать о событиях из личной жизни Воспитывать бережное отношение к животным..	Игрушки: собака, кошка, курица, кукла.	
март	«Строим вместе»	Продолжать знакомить со строительным материалом, обогащать словарь. Находить предметы по цвету, размеру. воспитывать интерес к конструированию.	Строительный материал, игрушки.	
Апрель	«Грустный и веселый зайчики»	Учить различать овощи по внешнему виду. Развивать внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Иллюстрации морковь, заяц веселый, грустный	
Апрель	«К нам пришла весна»	Учить слушать рассказ воспитателя. Формировать представление о весенних изменениях в природе. Развивать речь как средства общения. Воспитывать эмоциональную	Игрушечный медведь.	

		ОТЗЫВЧИВОСТЬ		
Апрел ь	«Что принес Петрушка »	Учить различать количество предметов(один-много). Развивать интерес к театрализованной игре. Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Петрушка, воздушные шарик по кол-ву детей	
Май	«Мы бережем природу»	Формировать умения взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке Формировать доброжелательное отношение между детьми.	Игрушка «Хрюша»	
Май	«Моя семья.»	Развивать интерес с творчеству писателя. Поощрять попытки детей рассказать события из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям	Иллюстрации к стих К.Чуковского «Федотка» лист А4, фломастеры.	
Май	«Здравствуй, весна»	Учить детей называть признаки весны Формировать представления о весенних изменениях в природе, употреблять в речи прилагательные. Воспитывать любовь к природе	Стих «Сельская песня» А.Плещеева.	

Перспективное планирование по образовательной области  
 Познавательное: Ознакомление с природой в подгруппе раннего возраста  
 Литература: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой

Сентябрь	«Морковка от зайчика»	Расширять представление детей об овощах(о моркови)Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Воспитывать внимательное отношение к животным	Иллюстрации ,заяц игрушка	
Октябрь	«Листопад, листопад листья желтые летят	Дать представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам Воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации осенней природы.	
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках, Развивать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать интерес к животному миру.	Иллюстрации рыбок.	
Декабрь	«У кормушки»	Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам,желание заботится о них. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	.картинки птиц, кормушки.	
Январь	«Снеговик и елочка»	Расширять представление детей о деревьях. Показать	Картинки деревьев,снеговик игрушка	

		свойства снега. Воспитывать любовь к природе.		
Февраль	«Котенок Пушок»	Дать представление о домашних животных и их характерных особенностях. Развивать желание проявлять заботу о домашних животных.. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Картинки «домашние животные» кот игрушка.	
Март	«Петушок и его семейка»	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Развивать желание проявлять заботу. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Кубики одного размера, игрушки.	
Апрель	«Солнышко солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать представление детям о весенних изменениях в природе. Развивать интерес к явлениям природы, Учить передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать любовь к природе	.иллюстрации солнца в природе, альбом листы, краски желтого цвета, кисти.	
Май	«Там и тут ,там и тут одуванчик и цветут...»	.Дать понятия детям об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика называть его части. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	.картинки одуванчика	

## Перспективное планирование по образовательной области

### Речевое: Развитие речи в подгруппе раннего возраста

- Литература: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	Путешествие по групповой комнате	Учить принимать участие в коллективном мероприятии; -умению понимать и выполнять предложения воспитателя; -развивать наблюдательность; -воспитывать чувство коллективизма.	Новая книжка, игрушка медвежонок, зеркальце, мягкий цветной провод.	
Сентябрь	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Учить запомнить имена сверстников; -развивать коммуникативные навыки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Текст русской песенки «Кто у нас хороший»	
Сентябрь	Стихотворение А. Бродского «Солнечный зайчик».	Познакомить детей со стихотворением «Солнечный зайчик» - поощрять желания рассказывать стихотворение вместе с воспитателем; - развивать речь; - воспитывать интереса к произведению.	Зеркало, мольберт.	
Сентябрь	Игра-интервью «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Учить проговаривать простые фразы; -развитию речи и активизации словаря приветственной лексикой; -воспитанию сопереживания.	Игрушки: зайка, кукла, медвежонок	
Октябрь	Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе	Учить слушать и понимать содержание потешки. -развитию наблюдательности, - воспитанию интереса к	Фланелеграф, иллюстрации к потешке	

		инсценированию.		
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Учить детей слушать стихотворный текст, проговариванию слов, выполнения движений, о котором говорить в тексте; - развитию внимания; - воспитанию любви к художественной литературе.	Фланелеграф, сюжетные картинки-уточка, гуси, индюк, курочка. Немецкая народная песенка «Три весёлых братца»	
Октябрь	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	Учить детей понимать речь воспитателя; -умению понять значение слов вверх-вниз; -умению отчётливо произносить звуки. -развитию у детей самостоятельного осуществления действий с предметами и называть их; -воспитанию усидчивости.	Игрушки – большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.	
Октябрь	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение: «Кто что ест?», «Скажи «а».	Познакомить детей со сказкой «Репка»; -умению отчётливо произносить звуки, небольшими фразами; -уточнению представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака-косточку и т.д.); - развитию умения активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; -воспитанию желания рассказывать её вместе с	Персонаж и настольного театра сказки «Репка»	

		воспитателем;		
Ноябрь	Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливанию взаимоотношения персонажей, ответу на вопросы воспитателя; -развитию активизации речи. -воспитывать умения сочувствовать.	Сюжетная картинка «Спасаем мяч».	
Ноябрь	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Учить детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, -умению детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. - развитию памяти. --воспитывать активность.	Фланелеграф, сюжетные картинки-уточка, гуси, индюк, курочка	
Ноябрь	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Познакомить детей со стихотворением – загадкой; - развитию речевого слуха; --воспитывать интерес к художественной литературе.	Книга А. Барто. Стихотворение «Кто как кричит».	
Ноябрь	Д/и «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок»	Учить детей объединять действием 2-3 любые игрушки, -знакомству с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...» -развитию озвучивания полученного результата при помощи фразовой речи; -воспитывать любовь к фольклору.	Небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расчёска.	
Декабрь	Рассматривание картины «Делаем машину».	Учить детей рассматривать картину, - развитию внимания, активизированию речи детей. --воспитывать интерес к красочным иллюстрациям.	Сюжетная картина «Делаем машину».	

Декабрь	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Учить детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; - развитию памяти, глазомера. -воспитывать активность.	Мольберт , сюжетные картинку «Прятки».	
Декабрь	Дидактическая игра на произношение звуков [м,п,б] «Кто пришёл? Кто ушёл?».	Учить чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; -развитию памяти и внимания. -воспитывать воображение.	Мольберт , картинки или игрушечные животные : корова-телёнок, коза, кошка – котёнок, мышка – мышата, баран, овца. Стихотворение Л. Миронова «У нас машины разные».	
Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Познакомить детей с новым произведением; - закреплению умений распознавать на слух звукоподражательные слова; - развитию памяти и внимания. -воспитывать умения сочувствовать.	Картинки к сказке, мольберт.	
Январь	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; -узнаванию сверстников по голосу, –умению рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) , - развитие внимания и	Сюжетные картинки на тему «Зима».	

		речи; - воспитание интереса к игре.		
Январь	Рассказывание без наглядного сопровождения. Рассказ Л. Славина «Зайчик».	Учить понимать содержания без наглядного сопровождения, -умению слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте. - развитие речи. - воспитание любви к животным.	Рассказ Л. Славина «Зайчик».	
Январь	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков [д,дь]	Учить внимательно слушать и наблюдать, -правильно называть предметы мебели; - умению четко и правильно произносить звукоподражательные слова; - развитие навыков внимательного слушания;	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	
Январь	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Выучить новую потешку ; - развитие речи детей; - воспитание любви к фольклору.	Сказка «Три медведя», потешка «Огуречик, огуречик ...».	
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду».	Ознакомить детей с песенкой, - овладение умением подражать, поощрению попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. - развития слухового внимания, - воспитание интереса к народному творчеству.	Песенка «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду», сказка «Теремок».	
Февраль	Составление рассказа на тему: «Как птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение	Учить внимательно слушать и наблюдать; -умению следить за рассказом воспитателя, пониманию его; - развитие словаря, отчётливому произношению звука [х];	Картинка с изображением совы, петушка.	

	шение и укрепление артикуляционного аппарата.	- воспитание желания оберегать птиц, ухаживать за ними.		
Февраль	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Дать детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; - закреплению умений договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - развитие речи детей; - воспитание любви к художественной литературе.	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения.	
Февраль	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Дидактическая игра «Чья, чьё, чей?»	Учить согласовывать слова в предложении; - развитие внимания; - воспитание любви к чтению художественной литературы.	Текст стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», предметные картинки.	
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»	Учить рассматривать, убеждению в том, что рисунки в книжках интересны и полезны (можно узнать много нового и полезного). - умению согласовывать слова в предложениях. - развитие внимания. - воспитание интереса к книгам.	Сказка «Три медведя», предметные картинки из сказки.	
Март	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати	Учить детей рассматривать картину, - формирование умений радоваться изображённому, - развитие умения отвечать на вопросы воспитателя по её	Картина «Катаем шары».	

	шарик в ворота».	содержанию, делать простейшие выводы. -воспитание воображения.		
Март	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного стихотворного текста; - развитие речи, активизирование в речи детей глаголов противоположных по значению; - воспитание интереса к художественной литературе.	Фланелеграф, картинка – котёнок, поросёнок, воробей.	
Март	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Упражнять в - активизации в речи детей глаголов, противоположных по значению; -развитию внимания; -воспитанию интереса к иллюстрациям.	Иллюстрации к произведению, книжки	
Апрель	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	Учить рассказывать о своих действиях; -развитие речи детей; -воспитание любви к игре и игрушкам.	Игрушки: Кукла и машинка.	
Апрель	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишка Ушастика».	Познакомить со сказкой «Приключение мишки Ушастика». - овладение детьми умением задавать вопросы и отвечать на них. - развитие внимания, речи детей. - воспитание интереса к художественной литературе.	Фланелеграф, собачки-петушок, медвежонок.	
Апрель	Рассматривание картин из серии «Домашние	Учить находить различия между взрослыми животными их детёнышами;	Картина «Корова с телёнком» (или	

	животные»	-обогащение и активизации словаря; -развитие инициативной речи; -воспитание любви к животным.	другая из этой серии)	
Апрель	Купание куклы Кати	Учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; -развитие навыков сюжетной игры; -воспитание интереса к игре.	Кукла, ванночка, полотенце, мыло, 2 ведёрка и кружка.	
Май	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями; - развитие диалогической речи, обогащению и активизированию словаря по теме; - воспитание заботливого отношения к животным.	Фланелеграф, картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона (или соответствующие игрушки), блюдце, пшено, белые и жёлтые кружочки.	
Май	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок»; -овладение умением слушать произведения без наглядного сопровождения; -умению отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков; - развитие речи, внимания; - воспитание желания слушать.	Иллюстрации к рассказу «Желтячок».	

Май	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Кораблик». - овладение умением четко и правильно произносить слова. - развитие памяти, желания прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; - воспитание желания слушать стихотворение	Игрушка – кораблик, иллюстрации к стихотворению.	
Май	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Учить осмыслению проблемной ситуации; - развитие отвечать на вопросы по предложенной ситуации; - воспитание правильного поведения.	Сюжетные картинки: «Что такое хорошо и что такое плохо»	

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка в подгруппе раннего возраста**

- **Литература: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	«Что можно слепить»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами пластилина, учить разминать пластилин, раскатывать палочки, вызывать желание лепить.	Пластилин, досточки и, салфетки, тарелочки	
Сентябрь	«Что это такое?»	Расширить представление о свойствах пластилина и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления. Воспитывать желание лепить	Пластилин, досточки,	

Сентябрь	«Испечём оладушки» (Совместная деятельность)	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться пластилином, разминать, скатывать шар и расплющивать его. прививать интерес к творческой деятельности Воспитывать эмоциональную активность.	Пластилин, досточки, тарелочки	
Сентябрь	«Угости м кукол конфетами»(Совместная деятельность)	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться вызвать желание что то слепить развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать эмоциональную активность.	Пластилин, досточки, кукла	
Октябрь	«Крошки для птичек»	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Пластилин, досточки Птички.	
Октябрь	«Неваляшка»	Учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться, пластилином разделять кусок на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырёх шариков объект неваляшки, обыгрывать слепленный объект Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки.,, воспитывать	Пластилин, досточки Неваляшка.	

		усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия		
Октябрь	«Пригласили мы гостей»(Совместная деятельность)	Учить аккуратно работать, раскатывать комочки, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами пластилина, воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия	Пластилин, досточки Детская посуда.кукла	
Октябрь	«Кто живёт в избушке»(Совместная деятельность)	Учить аккуратно пользоваться пластилином раскатывать комочек движениями прямых ладоней, вызвать у детей желание лепит избушку воспитывать заботливое отношение к окружающему миру.	Пластилин, досточки Медведь, заяц.	
Ноябрь	«Орешки для белочки»	Учить отрывать небольшие комочки от целого куса, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, проявлять заботу о белочке, Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу.	Пластилин, досточки Белочка.	
Ноябрь	«Баранки для мишки»	Учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться пластилином разделять кусок на три части, скатывать палочки, соединять их в колечки, обыгрывать получившийся объект. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, Воспитывать	Пластилин, досточки мишка	

		доброжелательное отношение к персонажу.		
Ноябрь	«Колобок»(Совместная деятельность)	Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, вызвать желание создавать образ сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу.	Пластилин, досточки колобок	
Ноябрь	«Пряники»(Совместная деятельность)	Формировать умение детей лепить шарики сплющивать шар сдавливая его ладошками, воспитывать у детей творческое начало, развивать желание делать что либо для других. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу.	Пластилин, досточки кукла	
Декабрь	«Лепёшки большие и маленькие»	Учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска , раскатывать комочки круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливать его ладонями, различать предметы по величине, воспитывать желание доставлять окружающим радость.	Пластилин, досточки тарелочка	
Декабрь	Погремушки	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей- шарика и палочки соединять части плотно прижимая их друг к другу, упражнять в раскатывании	Пластилин, досточки Кукла.погремушка	

		пластилина прямыми и круговыми движениями ладони развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к творческой деятельности.		
Декабрь	«Башенка» (Совместная деятельность)	Учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, насаживая одну на другую добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.	Пластилин, досточки	
Декабрь	«Мандарины и апельсины» (Совместная деятельность)	Учить лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями, учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине	Пластилин, досточки тарелка	
Январь	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»:	Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений, закреплять приёмы лепки, умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием воспитывать желание доставлять окружающим радость.	Пластилин, досточки Мишка	
Январь	«Маленькие куклы гуляют»	Учить создавать в лепке образ куклы, предмет состоящий из двух частей – столбика	Пластилин, досточки кукла	

	на снежной полянке » движениями, соединить	(шубки) и круглой формы (голова), закреплять умение скатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предметов приёмом прижимания. воспитывать желание доставлять окружающим радость.		
Январь	«Воробушки»(Совместная деятельность)	Учить отделять от целого куска пластилина маленькие кусочки, Развивать воображение, мелкую моторику, закреплять полученные ранее навыки и умения в лепке формировать интерес к лепке, любознательность, воспитывать бережное отношение к птицам	Пластилин, досточки Иллюстрация птиц	
Февраль	«Сосиски для щенка»	Учить аккуратно работать с пластилином, Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки раскатывать комочки в палочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим	Пластилин, досточки щенок	
Февраль	«Миски для мишутки»	Учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться, различать предметы по величине, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, воспитывать желание доставлять окружающим радость.	Пластилин, досточки Мишка.	
Февраль	«Снеговичок»	Формировать умения детей лепить предмет,	Пластилин, досточки	

	(Совместная деятельность)	состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимать части друг к другу, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, уточнить представление о величине предметов, закреплять умение лепить аккуратно, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке. Воспитывать интерес к лепке.	снеговик	
Февраль	«Маленькая Маша»(Совместная деятельность)	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка- толстый столбик, голова- шар, руки – палочки, составлять изображение из частей, закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями, развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание доставлять окружающим радость.	Пластилин, досточки кукла	
Март	«Красивая птичка»	Учить лепить по образцу народной игрушки, Формировать умения детей лепить предмет, состоящих из двух частей, закреплять умение скреплять части, плотно прижимать их друг к другу, (дымковской), развивать мелкую моторику рук, Воспитывать интерес к творческой деятельности	Пластилин, досточки птичка	
Март	Цыплята гуляют» (коллективная композиция)	Учить лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей, учить изображать детали	Пластилин, досточки Полянка из картона	

		приёмом прищипывания, включать детей в создание коллективной композиции, вызывать положительные эмоции отклик на общий результат, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.		
Март	«Выбери и слепи игрушки» (Совместная деятельность)	Развивать воображение, творческие способности детей, закреплять знания о форме и величине, упражнять в правильных приёмах лепки. воспитывать желание доставлять окружающим радость.	Пластилин, досточки Игрушки.	
Март	«Угости петушка горошком» (Совместная деятельность)	Продолжить формировать умение детей лепить, отщипывать кусочки от большого куска и формируя шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином, развивать мелкую моторику рук, Воспитывать желание заботиться о животных.	Пластилин, досточки петушок	
Апрель	«Вишенки для компота»	Учить лепить предмет, состоящих из нескольких частей закреплять умение отщипывать от целого куска глины необходимое количество. Скатывать глину между ладонями круговыми движениями. воспитывать желание доставлять окружающим радость.	Пластилин, досточки тарелочка	
Апрель	«Бусы колечки»	Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины, развивать мелкую	Пластилин, досточки Веревочка, кукла.	

		моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.		
Апрель	«Самолёты стоят на аэродроме»(Совместная деятельность)	Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы удлинённых кусков пластилина закреплять умение делить комок на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы, вызывать радость от созданного изображения.	Пластилин, досточки	
Май	«А я по лесу гулял и грибочки собирал»(Совместная деятельность)	Учить раскатывать комочки в шар и палочки, делать углубление в шаре, соединять части, познакомить со строением гриба, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, аккуратно работать с глиной, воспитывать заботливое отношение с окружающим	Пластилин, досточки корзинка	
Май	«Мячики».	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с пластилином, различать цвета, активировать речь, прививать интерес к творческой деятельности.	Пластилин, досточки	
Май	Разноцветные колёса»	Продолжать формировать навыки детей раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких	Пластилин, досточки	

		частей, добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности		
--	--	--	--	--

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Рисование в подгруппе раннего возраста**

- **Литература: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	«Лучики для солнышка»	Учить детей замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. воспитывать желание доставлять окружающим радость.	Сборники русских народных потешек «Сорока Белобока», «Радуга дуга», «Ладочки».	– -
Сентябрь	«Раскрасим репку. РСН «Репка»	-Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать аккуратность	Сборники русских народных потешек «Сорока Белобока», «Радуга дуга», «Ладочки», игрушки – белка, мишка, заяка и т.д.	– –
Сентябрь	«Картинки на песке».	-Формировать интерес к созданию изображений на песке; - показу зависимости характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой	Коробочки или ванночка с песком, палочки, салфетки бумажные и матерчатые.	

		<p>на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке;</p> <p>- развитию мелкой моторики, эстетического восприятия;</p> <p>-воспитанию любознательности, инициативности, интереса к изобразительной деятельности.</p>		
Сентябрь	«Красивые листочки».	<p>Формировать интерес к получению изображения способом «принт» (печать);</p> <p>-знакомству с красками как новым художественным материалом;</p> <p>-овладению умениями наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной;</p> <p>- развитию чувство цвета и формы;</p> <p>- воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы.</p>	<p>Красивые осенние листья простой формы небольшого размера, лист бумаги голубого цвета большого формата, два-три кювета с краской насыщенного цвета-красного, жёлтого, оранжевого;</p> <p>влажные салфетки, клеёнка.</p>	
Октябрь	Зёрнышки для петушка	<p>Формировать умения рисовать пальцами, различать жёлтый цвет. Развивать воображение, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски насыщенного жёлтого, оранжевого;</p> <p>влажные салфетки, клеёнка. кисти</p>	
Октябрь	Жёлтые комочки	<p>Учить рисовать округлые формы, развивать умение рисовать пальцами, работать аккуратно; различать и называть жёлтый цвет. воспитывать любознательность.</p>	<p>Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски насыщенного жёлтого, оранжевого;</p>	

			влажные салфетки, клеёнка.	
Октябрь	Колеса для машины	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. воспитывать любознательность.	Листы бумаги белого цвета, Карандаши цветные синего цвета,	
Октябрь	«Ветерок, подуй слегка!»	Учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии; -умению рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса; - развитию глазомера – ориентировки на листе бумаги, не выходя за пределы; -воспитанию любознательности, интереса.	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки бумажные и матерчатые; предметы синего цвета.	
Ноябрь	Яблоки для куклы	Учить рисовать карандашами предмет круглой формы (зелёного, жёлтого, красного цвета). Правильно держать карандаш, рассматривать работу. Воспитание любознательности, интереса.	Длинный лист бумаги голубого (жёлтого, светло-зелёного цвета), цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски для оформления сороконожек пятнышками.	
Ноябрь	Веточка для птички	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. (коричневый цвет).	Листы бумаги голубого (жёлтого, светло-зелёного цвета) размером не менее 60-70 см, силуэт ёжика,	

		воспитание любознательности, интереса.	заранее вырезанный из бумаги светло-серого цвета; цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки и гуашевые краски для рисования яблочек и яблочек; клей, салфетка, клеёнка.	
Ноябрь	«Снежок порхает, кружится ...»	Формировать умение создавать образ снегопада; - закреплению умения рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками; -знакомству с новыми приемами пальчиковой техники(ставить двуцветные отпечатки и цветные «аккорды»); -знакомству с белым цветом; - показу разных оттенков синего цвета(без названия); - развитию чувство цвета и ритма; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Листы бумаги голубого цвета с изображением туч серого, синего, фиолетового, розового цвета- на выбор детей; ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки бумажные и матерчатые, стаканчик с водой.	
Ноябрь	«Цветные мячики».	Учить детей рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; - закреплению знание цветов; - развитию эстетического восприятия; - воспитанию желания рисовать.	Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, игрушка котёнок, цветные карандаши, листы бумаги по количеству детей,	

			мольберт, платок.	
Декабрь	Ёлочные шары	Продолжать формировать умения рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов. Развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умения работать коллективно. воспитанию желания рисовать	Листы бумаги голубого цвета с изображением туч серого, синего, фиолетового, розового цвета- на выбор детей; ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки бумажные и матерчатые, стаканчик с водой.	
Декабрь	Рисование палочек	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунки определённую форму. Развивать желание рисовать. Воспитывать желания рисовать	Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, игрушка котёнок, цветные карандаши, листы бумаги по количеству детей, мольберт, платок.	
Декабрь	«Закрасим елку».	Формировать умение детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; -умением находить части тела и лица; - развитию внимания, памяти и мышления; - воспитанию отзывчивости и	Ёлка искусственная или «живая»; поздравительные картинки с изображением ёлочек; листы бумаги большого формата слабо	

		доброты.	тонируемы й (светло-голубой, светло-жёлтый, нежно-розовый) с силуэтом ёлки в форме большого треугольника; краска гуашевая зелёного цвета, кисти, стаканчики, салфетки бумажные и матерчатые	
Декабрь	«Вкусные картинки».	Познакомить детей с новыми видами рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках; -овладению умением рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску; - закреплению техники и правила(секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой; -формированию интереса к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки; - развитию восприятия; - воспитанию интереса к рисованию красками, аккуратности, самостоятельности.	. Листы бумаги голубого цвета большого формата с изображением тучи, салфетки бумажные разного цвета (синие, фиолетовые, голубые, светло-серые, розовые); кисти, гуашевая краска белого цвета; салфетки бумажного и матерчатые; стаканчики с водой. Пары предметов белого и любого другого цвета.	
Январь	Шарф для кошки	Формировать умение правильным приёмам закрашивания краской не выходя за контур, закреплять	У детей: квадратные листы бумаги на выбор-	

		идентифицировать цвета, называть их. Воспитывать желания рисовать	светлоголубого, светлозелёного, розового цвета(для фона), гуашевые краски жёлтого цвета, кисти, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. Связка бубликов-баранок для показа детям.	
Январь	Штанишки и для мишки	Учить рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. развитию восприятия; - воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратности, самостоятельности.	Бумажные квадратики разного цвета- по 2-3 на каждого ребёнка, краски гуашевые, кисти, , салфетки бумажные и матерчатые, клеёнка, лоскутки ткани(в горошек, клетку, полоску, цветочек).	
Январь	«Постираем полотенца».	Учить рисовать узор- украшать полотенца; - формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине(или ширине)	Прямоугольные листы бумаги (или широкие полоски) белого цвета большого формата,	

		<p>«полотенца»;</p> <p>-формированию интереса к созданию коллективной композиции – бельё сушится на верёвочке;</p> <p>- развитию восприятия, наглядно-образного мышления;</p> <p>-воспитанию аккуратности.</p>	<p>кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные и матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков, детская или кукольная одежда, игрушечная ванночка или таз для «стирки», полотенце для изучения формы.</p>	
Январь	«Вот какие у нас сосульки» .	<p>Учить изображать сосульки ;</p> <p>-овладению умением проводить вертикальные линии разной длины, умением рисовать кистью гуашевыми красками;</p> <p>- развитию чувство формы и ритма;</p> <p>-воспитанию интереса к природе, желанию передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.</p>	<p>Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашевая краска белого цвета, баночки с водой, салфетки.</p>	
Февраль	«Неваляшка танцует».	<p>Формировать умение создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»);</p> <p>- показу способа передачи движения через изменение положения(смещение деталей для передачи наклона);</p> <p>-формированию интереса к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств;</p> <p>-развитию внимания, чувство</p>	<p>Листы бумаги белого цвета(для фона), круги двух размеров(для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки,</p>	

		формы и ритма; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи.	
Февраль	«Украсим тарелочку».	Формировать умение работать с красками; -овладению детьми умением наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; - развитию восприятия цвета; - закреплению знаний цвета; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Иллюстрации к сказке, тарелки с узором(листочки, цветы, горох), листы белой бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки по количеству детей, стакан с водой, игрушки-медведи разной величины, мольберт.	
Февраль	«Червячок».	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш; - развитию воображения; - воспитанию желания рисовать.	Игрушка-гусеница, мольберт, карандаши, лист бумаги.	
Февраль	Морские волны».	Учить рисовать волнистые линий; - закреплению умением рисовать карандашом; - развитию моторики; образного мышления; - воспитанию интереса, аккуратности.	Игрушка-кораблик, сюжетные картинки, лист бумаги, цветные карандаши, мольберт.	
Март	«Вот какой у нас букет»,	Учить создавать красивый букет в сотворчестве с педагогом и другими детьми; -овладению умением составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета); - развитию чувство формы и	Силуэт букета (форма зелёного цвета) и ваза из фактурной бумаги, силуэты цветков (по 3-5 для каждого ребёнка), клей, клеевые	

		композиции; - воспитанию чувство заботы о маме.	кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, букет цветов для показа детям.	
Март	«Красивый зонтик».	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; - закреплению умений узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, раскрашивать рисунок, не выходя за контур; -развитию внимания, чувство формы и цвета; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Зонтик, игрушки красного и желтого цвета(кубики, мячики, машинки), мишка, мольберт, кисти, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, стакан с водой.	
Март	«Дорожки».	Учить правильно держать кисть, рисовать дорожки; - закреплению понятия «узкий», «широкий»; -развивать мелкую моторику рук; - воспитанию у детей доброго отношения к игровым персонажам.	Книга с иллюстрациями, игрушки(кукла, мишка), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (деревья, домик медведя, Маша, корзина), краски, листы бумаги, кисти, стакан с водой, мольберт.	
Март	«Разноцветные колечки».	Учить правильно держать карандаш; - умению передавать в рисунке определённую форму; - развитие кругообразного движения рук, используя карандаши разных цветов; - воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Иллюстрации к произведению, игрушка кошка, лист бумаги, цветные карандаши, колечки от пирамидки.	

Апрель	«Вот какие у нас кораблики!»	Учить коллективную композицию «Кораблики плывут по ручейкам»(на основе рисунков); Развивать умение детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапецией и треугольников разного размера); Воспитание любознательности, уверенности.	Листы бумаги светло-голубого цвета с нарисованными ручейками, бумажные формы-трапеции, треугольники, двух размеров(для паруса и флажка), клей или клеющий карандаш, фломастеры или карандаши, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей в море.	
Апрель	«Колобок покатился по лесной дорожке».	Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комоч, раскатыванию в ладошках и наклеиванию на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии; - развитие чувство формы, мелкой моторики, согласованности в работе обеих рук; воспитание интереса к изображению сказочных героев доступными средствами.	Листы бумаги светло-зелёного цвета для фона, салфетки бумажные или мягкая бумага ярко-жёлтого цвета, фломастеры или цветные карандаши, клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнка,	

			салфетки матерчатые или бумажные; книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок»; окошко со ставенками(для кукольного театра).	
Апрель	«Солнышко-колоколнышко».	Формирование интереса к изображению весёлого весеннего солнышка; -овладению умением сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей; умением замыкать линию в кольцо; - развитие чувства формы и цвета; - воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночка с водой.	
Апрель	«Ручейки бегут, журчат!»	Формировать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми; овладению умением проводить волнистые линии (по горизонтали); в упражнении техники рисования кистью; - развитие чувство формы и ритма; воспитание интереса к природным явлениям, любознательности.	Лист бумаги светлого, зелёного или жёлтого цвета для фона, фломастеры или цветные карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания.	
Май	«Украсим платье узором».	Формировать умение правильно держать кисть, ритмичному нанесению мазка на силуэт платья, проведению прямых и волнистых линий развитие восприятия цвета воспитание интереса к народному творчеству.	Краски, лист бумаги, кисть, салфетка, мольберт, стакан с водой.	

Май	«Разноцветные мячи».	Формировать умение рисовать кистью круглые формы умение различать основные цвета, развитие мелкой моторики, воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Мячи разного цвета, мольберт, лист бумаги, краски, кисть, стакан с водой.	
Май	Там и тут одуванчики цветут	Формировать умение создавать образ одуванчика, тычками; закрепление желтого цвета; развитие чувства цвета и ритма; воспитание интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Краски, тычки, лист бумаги, кисть, салфетка, мольберт, стакан с водой.	
Май	Вот какие у нас птички	Учить детей получать изображения с помощью отпечатков ладошек («принт»), печать Развитие восприятия. Воспитание интереса к сотворчеству с педагогом и другими детьми	Лист бумаги большого формата белого или светло – голубого цвета(фактурные обои), кюветы или пластиковые ванночки с гуашевой краской, разведенной до консистенции жидкой сметаны, салфетки бумажные и матерчатые.	

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области : конструирование.**

**Литература :«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	«Сложи м шар из разрезных картинок».	Учить детей выделять части целого из частей, составлять целое; -развивать память, внимание, моторику рук. -воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа (рисунки разноцветных шаров).	
Сентябрь	«Кроватька для неваляшки»	Учить сооружать постройки по образцу; -развивать умение различать и называть основные формы строительного материала(кубики, кирпичики). - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Кукла-неваляшка, деревянные детали конструктора.	
Октябрь	«Заборчик для уточки»	Учить детей конструировать несложные сооружения -развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Кубики одного размера, но разного цвета, игрушечные утка и утята, мешочек.	
Октябрь	Построй будку для собачки.	Учить детей строить из кубиков простейшие сооружения . - развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Игрушки-две собачки разной величины; строительный материал(кубики, призма), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа .	

Ноябрь	Строим дорожку	Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; - развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Игрушечные автомобили разной величины, кирпичики.	
Ноябрь	Преобразование башни в поезд.	Учить сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала(кубик, кирпичик), цвет, величину - развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику. -воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	Мешочек с кубиками, маленькие твердые игрушки-фигурки.	
Декабрь	Строим домик для матрёшки и	Учить детей строить из кубиков простейшие сооружения, устанавливая один кубик на другой, выполнять простые действия с предметами; -развивать координацию движений рук. Внимание. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Строительный материал(кубики, призмы) матрёшка из трёх элементов; по 2 кубика и призма.	

Декабрь	Кормушка для птиц	Учить детей различать предметы по размеру - развивать игровые навыки, воображения, мелкую моторику -воспитывать желание заботиться о птицах.	Разные виды зерна, 5 литровая бутылка, пустые пакеты из - под молока, ножницы, шило, фигурки для фланелеграфа (ворона, воробей, синичка, сорока)	
Январь	Санки для зверят	Учить детей выполнять построение конструкции по образцу, -развивать моторику рук, умение обыгрывать постройку. - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Игрушки-мышки, собачки, котята, строительный материал.	
Февраль	Коробочка для игрушек	Учить детей путём конструирования видоизменять знакомые предметы -развивать умение работать коллективно. -воспитывать интерес к занятию.	Коробка картонная, скотч, круги из цветной бумаги разного размера, клей, кисть, салфетка, игрушки.	

Февраль	Поможем построить теремок	Учить строить домик, делая перекрытия, умение оценивать свою работу и работу товарищей, играть с постройками -развивать внимание, мелкую моторику -воспитывать интерес к занятию.	Иллюстрации к сказке, игрушки-мышка, лягушка, зайка, лиса, волк, медведь, строительный материал(кубики, кирпичики, призма).	
Март	Подставки для ёлочек.	Учить находить нужную фигурку, соединять две фигуры в одно целое, выставляя одну в отверстие другой -развивать мелкую моторику рук, внимание -воспитывать интерес к занятию	Веточка ёлочки, фигурки ёлочек разной величины, подставки под ёлочки.	
Март	Полочка для кукольной обуви.	Учить строить полочку из строительного материала(кубики, кирпичики), умение различать разные виды обуви. -развивать внимание. -воспитывать интерес к занятию	Фланелеграфы, фигурки для фланелеграфа (куклы, разные виды обуви).	
Апрель	Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожку».	Учить детей конструировать несложные конструкции, -развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, мышление. -воспитывать интерес к занятию	Кирпичики одного размера, игрушечные машинки разные по цвету и величине.	

Апрель	Скамеечка для куклы.	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы -развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь детей. -воспитывать интерес к занятию	Кубики, пластины, куклы, зайчики, мишки, мяч, круглые предметы.	
Май	Построй такую же башню как на картинке.	Учить детей создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия -развивать игровые навыки, воображение, моторику рук, слуховое восприятие, речь, память, мышление.	Кубики одинакового размера, но разного цвета.	
Май	Построй по образцу.	Учить детей создавать несложные конструкции -развивать игровые навыки, воображение, моторику рук, память, мышление, активизировать словарный запас. - воспитывать интерес к занятию	Кубики, призмы, картинки с изображением домика.	

**Перспективно планирование организованной образовательной  
деятельности детей по освоению образовательных областей в  
младшей подгруппе на 2020-2021уч.год.**

**Перспективно планирование в младшей подгруппе по образовательной  
области «Речевое развитие»: «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечани е</b>
<b>Сентя брь</b>	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»	Учить у детей вслушиваться в слово; -развитию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры) -воспитанию у детей уверенности в себе, объяснить, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Кукла Алёнушка, кукольная кровать, мяч. Стих. С. Чёрного «Приставалка»	
<b>Сентя брь</b>	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; -развивать интонационной выразительности в речи; -воспитывать дружеские отношений между детьми.	Сказка «Кот, петух и лиса», иллюстрации к сказке.	
<b>Сентя брь</b>	Звуковая культура речи: звуки : а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» .	Учить лепить по образцу народной игрушки, детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизации в речи детей обобщающие слова; -развитию речевого дыхания, темпа речи. -воспитанию заботливого отношении к окружающим.	Кукла Алёнушка, кукольная кровать, мяч.	
<b>Сентя брь</b>	Звуковая культура речи: звуки :у.	Учить детей в четкой артикуляции звука; -развитию речевого дыхания, темпа речи; -воспитанию интереса к	Картинка паровозика, кукушки, голубя.	

		деятельности.		
<b>Сентябрь</b>	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетной картины «Шарик улетел»	Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными; -развитию умения понимать сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; -воспитанию честности.	5-6 детских предметов, картина «Шарик улетел»	
<b>Октябрь</b>	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обработано Ушинского) -развитию умения образовывать слова по аналогии; -воспитанию интереса к иллюстрациям сказки.	Сказка «Колобок», иллюстрации к сказке.	
<b>Октябрь</b>	Звуковая культура речи :звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	Учить чёткому произношению звука о; -развитию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах; -воспитанию умения слушать собеседника не перебивая его.	Рисунки к сказке «Колобок»	
<b>Октябрь</b>	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Познакомить детей с стихотворениями; развитию памяти, интонационной выразительности речи -воспитанию сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно, страшно в неуютную осеннюю пору.	Стихи А. Блока «Зайчик». А. Плещеева «Осень наступила...» , картинка осени, игрушка зайчик.	

<b>Октябрь</b>	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Учить образовывать слова по аналогии; -развитию поэтического слуха; -воспитанию приобщения детей к поэзии.	Стихотворение К. Бальмонта «Осень», картинки осени, картинки из серии «Ягоды», «Фрукты»	
<b>Ноябрь</b>	Звуковая культура звук: и. «Воробьи и солнышко».	- Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах); -развитию фонематического слуха; -воспитанию у детей вкуса к хорошему литературному языку.	Стихотворение К. Чуковского «Краденое солнце», потешка «Киска, киска, киска, брысь»	
<b>Ноябрь</b>	Рассмотрение сюжетной картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт?»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; -развитию умения вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т; - воспитание любви к сказкам.	Картина «Коза с козлятами», музыка (аудиозапись)	
<b>Ноябрь</b>	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	-Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака; -развитию внимания, памяти; -воспитанию умения вести себя в общественных местах.	Стихи С. Маршака «Детки в клетке», картинки из серии «Животные»	
<b>ноябрь</b>	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Ознакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок); -развитие выразительного чтения отрывка-	Сказка «Снегурочка и лиса», рисунки к сказке.	

		причитания Снегурушки; -воспитание умения слушать взрослого.		
<b>Декабрь</b>	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Учить детей слушать сказку и узнавать её; -развитие умения произносить слова со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»); -воспитание интереса к народным сказкам.	Сказка «Снегурочка и лиса», мелкие предметы из резины, меха, дерева.	
<b>Декабрь</b>	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	Ознакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»; -развитие памяти, речи; -воспитание приобщения детей к поэзии.	Текст рассказа и стихотворения.	
<b>Декабрь</b>	Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье».	Учить умению вести диалог с педагогом; - формирование диалогической речи; -воспитание звуковой культуры речи.	Набор деревянных строительных деталей, фонарики из цветной бумаги, матрёшка, ёлка.	
<b>Декабрь</b>	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить: детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова); - развитие внимания, умения вести диалог; -воспитание желания послушать сказку ещё раз, интереса к театрализованной деятельности.	Текст сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации к сказке.	
<b>Январь</b>	Рассмотрение иллюстраций к сказке	Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы,	Иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди», картина	

	«Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	высказывать предположения; развитию любознательности, памяти; - воспитанию любви к сказкам.	«Зимой на прогулке».	
<b>Январь</b>	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Учить детей чётко произносить звуков м, мь, в словах, фразовой речи; -развитию умения образовывать слова по аналогии; -воспитанию интонационной выразительности речи.	Кукла, картинка «Медвежонок Миша катает снежный ком.» Стих Г. Сапгир «Кошка».	
<b>Январь</b>	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Учить детей чётко произносить звуков п, пь; -развитию умения детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Стих «Мы весёлые мышата». В. Орлов «Жили – были три пингвина»	
<b>Февраль</b>	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Ознакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»; - развитию словарного запаса детей ; - воспитанию интереса к театрализованной деятельности у детей.	Сказка «Лиса и заяц», рисунки к сказке, картинка петуха.	
<b>Февраль</b>	Звуковая культура речи: звуки б, бь. Игра «Весёлый язычок».	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах); -развитию фонематического слуха; - воспитанию уверенности в себе.	Стих «Ёжик и барабан», колокольчик, картинка белочки	
<b>Февраль</b>	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Ознакомить детей с произведением В.Берестовой «Петушки распетушились».; -развитию памяти, фонематического слуха; -воспитанию желания выразительно читать	Стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились».	

		стихотворение.		
<b>Февраль</b>	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Учить диалогической речи (умения вступать в разговор); -развитию умения грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Побуждать детей к высказыванию своих суждений так, чтобы они были понятны окружающим; - воспитанию дружеских отношений между детьми.	Стих В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	
<b>Март</b>	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что».	Ознакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она»; -развитию диалогической речи детей; - воспитанию любви к родителям.	Стихотворение «Всё она» И. Косяков, фото мамы.	
<b>Март</b>	Звуковая культура речи: звуки т, п, к «Щенок Тяпа и медвежонок Топа».	-Закрепить произношения звука т в словах и фразовой речи, отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; -развитию умения произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью; - воспитанию дружеских отношений между детьми.	Картинки щенка и медвежонок Кукольные чашки и кувшин.	
<b>Март</b>	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Ознакомить со сказкой «У страха глаза велики»; -развитию умения воспроизводить начало и конец сказки; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Иллюстрации к разным русским народным сказкам, картинки к сказке «У страха глаза велики», текстсказки.	

<b>Март</b>	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»)	Учить собственной речевой активности на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала ; - развитию правильного и отчётливого произношение звукоподражательных слов; -воспитанию смелости	Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры.	
<b>Март</b>	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Ознакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; - развитию умения называть признаки времён года; -воспитанию интереса к поэзии.	Стих А. Плещеева «Весна», картинки с изображением весны.	
<b>Апрель</b>	Звуковая культура речи : звук ф. Дидактическая игра «Заводные ёжики».	Формировать у детей умения чёткого произношения звука; -отчётливо произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком; -развитию звуковой культуры речи; - воспитанию заботливого отношения к животным.	Стихотворение Г. Сапгира «Кошка»,	
<b>Апрель</b>	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучка»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучка»; -развитию умения рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено; - воспитанию интереса к русским народным песенкам.	Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры	

	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога).			
<b>Апрель</b>	Звуковая культура речи: звук с. Дидактическая игра «Особенная песенка».	Учить -отрабатыванию чёткого произношения звука с; -развитию умения вести диалог; - воспитанию заботливого отношения к птицам.	Картинка ласточки , стихотворение «Ласточка » Л. Яхнина	
<b>Апрель</b>	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Буланова); -развитию связанной речи, памяти; -воспитанию любознательности.	Текст сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», картинки к изученным сказкам.	
<b>Май</b>	Звуковая культура речи: звук з.	Ознакомить детей с чётким произношением звука; -развитию звуковой культуры речи; -воспитанию интереса к деятельности.	Иллюстрации сказки К.Чуковского «Краденое солнце».	
<b>Май</b>	Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения И.Белюзова «Весенняя гостья»	Учить детей запоминать и воспроизводить наизусть понравившееся стихотворение; -развитию интонационной речи, памяти: -воспитанию интереса к поэзии.	Сборник стихов, картинки весны.	
<b>Май</b>	Звуковая культура речи: звук	Формировать у детей чёткость произношения звука;	Картинки : белки, бабочки,	

	ц.	-развитию темпа речи, памяти; - воспитанию интереса к деятельности.	очков.	
<b>Май</b>	Повторение стихотворений И.Белоусова «Весенняя гостя», В. Берестова «Петушки распетушились».	Формировать у детей умения вспоминать и воспроизводить наизусть понравившиеся стихотворение; -развитию интонационной речи, памяти: -воспитанию интереса к поэзии.	Сборник стихов, картинки весны. Стихотворение В. Берестова; «Петушки распетушились».	

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП).**  
Литература :«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
<b>Сентябрь</b>	«Спрячь куб».	Учить детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур; -развитие внимания, умения находить предметы одинаковой формы; -воспитание усидчивости.	Демонстрационный: большие и маленькие шар, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробки красного и зелёного цветов; мишка и грузовик. Раздаточный: маленькие зелёные кубы.	
<b>Сентябрь</b>	«Большой, маленький».	Учить детей различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; - развитие внимания, памяти, умения сравнивать предметы по размеру; -воспитание дружеских отношений	Демонстрационный: большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3-4 больших кубика. Раздаточный: маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребёнка)	

		между детьми.		
<b>Сентябрь</b>	«К кукле Кати в гости».	Учить детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало; - развитие внимания детей, сравнивать количество предметов; - воспитание желания принимать участие в математической игре.	Кукла, матрёшки (на 2 больше, чем детей)	
<b>Сентябрь</b>	«Что принес Петрушка?».	Учить детей составлять группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; - развитие умения понимать слова много, один, ни одного; - воспитание детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	Демонстрационный: Петрушка, корзина. Раздаточный: мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребёнка).	
<b>Октябрь</b>	«Подарки от куклы Маши».	Ознакомить детей с кругом; формированию умения обследовать его форму осязательно - двигательным путём; отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами много, ни одного; - развитие умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; - воспитание детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	Демонстрационный: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колёс, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный: круги одинакового размера и цвета, уточки.	
<b>Октябрь</b>	«Собираем урожай»	Учить различать и называть круг,	Демонстрационный: машина, мешочек,	

	овощей».	<p>обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький;</p> <p>-развитие умения составлять группу предметов из отдельных предметов, обозначать совокупности словами один, много, ни одного;</p> <p>-воспитанию трудолюбия.</p>	<p>большой и маленький круги одинакового цвета.</p> <p>Раздаточный: овощи (по количеству детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.</p>	
<b>Октябрь</b>	«Мы весёлые ребята».	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче;</p> <p>-развитие умения составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного;</p> <p>- воспитание трудолюбия.</p>	<p>Демонстрационный :2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,2 корзины с большими и маленькими мячами</p> <p>Раздаточный: большие и маленькие мячи (для каждого ребёнка).</p>	
<b>Октябрь</b>	«Магазин игрушек».	<p>Учить детей отвечать на вопрос «сколько?», находить один и много предметов в специально созданной обстановке;</p> <p>-развитие умения сравнивать два предмета по длине способами «наложения и приложения», обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче;</p> <p>-воспитание детей внимательно слушать и точно выполнять</p>	<p>Демонстрационный: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера.</p> <p>Раздаточный: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребёнка).</p>	

		указания педагога.		
<b>Октябрь</b>	«Почтальон принес посылку».	-Познакомить детей с квадратом, формированию умения различать квадрат и круг; - развитие умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; - воспитанию интереса к профессии почтальона.	Демонстрационный: посылка с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см.) Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см.).	
<b>Ноябрь</b>	«Путешествие».	Учить детей различать и называть круг и квадрат; -развитию умения находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; -воспитанию бережного отношения к игрушкам.	Демонстрационный: используется обстановка группы. Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см.; по одному для каждого ребёнка).	
<b>Ноябрь</b>	«Колобок в гостях».	Учить сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длиннее – короче, длинный – короткий, одинаковые по длине; -развитию умения находить один и много предметов в окружающей среде; - воспитанию детей внимательно и точно выполнять задания педагога.	Демонстрационный: атрибуты физкультурного уголка, 2 шнура разного цвета и длины (свёрнутые в большой и маленький клубки), колобок.	
<b>Ноябрь</b>	«Найди свой домик»	Учить находить один и много предметов в окружающей обстановке, сравнивать два предмета по длине	Демонстрационный: круг (диаметр 14 см.), квадрат (длина стороны 14 см.) одинакового цвета; игрушка кошка,	

		<p>способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче;</p> <p>-развитию умения различать и называть круг и квадрат;</p> <p>-воспитанию интереса к результатам своего труда.</p>	<p>большой и маленькие стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.</p>	
<b>Ноябрь</b>	«Снеговик в гостях».	<p>Учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов «многу, поровну»;</p> <p>-упражнению в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки;</p> <p>-воспитанию бережного отношения к вещам.</p>	<p>Демонстрационный: игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка.</p> <p>Раздаточный: Однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек-ведёрок, на подносах 3-4 шапочки-ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.</p>	
<b>Декабрь</b>	«Собираем куклу на прогулку»	<p>Учить детей сравнивать равные группы предметов способом наложения, активизированию в речи выражения «по многу, поровну, столько – сколько»;</p> <p>-развитию умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче;</p> <p>-воспитанию трудолюбия.</p>	<p>Демонстрационный: 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.</p> <p>Раздаточный: ветки разной длины (по 2 шт. для каждого), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), шнуры.</p>	
<b>Декабрь</b>	«Козлята и волк»	<p>Учить детей сравнивать предметы по ширине, используя приёмы наложения и приложения;</p> <p>-развитию умения обозначать</p>	<p>Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы, однополосные</p>	

		результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»; - воспитанию трудолюбия.	карточки, картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. на каждого ребёнка).	
<b>Декабрь</b>	«Накроем стол»	Учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»; - развитию навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения; умения обозначать результаты сравнения словами : «помногу, поровну, столько – сколько»; - воспитанию трудолюбия.	Два ручейка из картона разных по ширине: цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого ребёнка) цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребёнка).	
<b>Декабрь</b>	«Письмо».	Познакомить детей с треугольником: различать и называть фигуру; закреплению навыков сравнения по ширине; - развитию умения сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько»; -воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметром 10 см.), треугольник длина стороны 10 см, 2 «ледяные «дорожки одинаковой длины (ширина одной 30 см, другой – 15см.)Круги (диаметр 5 см.), треугольники (длина стороны 5см.) однополосные карточки с наклеенными на них домиками - квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков), на подносе – треугольники (по 5	

			шт. для каждого ребёнка: соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.	
<b>Январь</b>	«К нам гости пришли».	Учить называть и сравнивать треугольник с квадратом; - развитию умения сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько»; -воспитанию усидчивости.	Грузовик, кубики (5 шт.), матрёшки (5 шт.), круг (диаметром 10 см.), квадрат (длина стороны 10см.), треугольник (длина стороны 10 см.), лесенка Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»; в верхних «окошках» матрёшки (5 шт.); на подносах по 5 мячей; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребёнка).	
<b>Январь</b>	«Игрушки для ёлочки».	-Учить детей в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. Продолжить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « помногу, поровну, столько – сколько»; -развитию умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); - воспитанию усидчивости.	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка, двухполосные карточки; ёлочки и зайчики (по 5шт для каждого ребёнка), плоскосные изображения ёлок (высота 15-20 см.), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) двух размеров и двух цветов.	

<b>Январь</b>	«Путешествие в лес».	Познакомить детей с приёмами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже; формированию умений в определении пространственных направлений от себя; -развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами : «помногу, поровну, столько – сколько»; - воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Две ёлочки разные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей), заборчики контрастные по высоте (по 2 шт.) для каждого ребёнка, зерно.	
<b>Февраль</b>	«Магазин игрушек».	Учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже; - развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами: «помногу, поровну, столько – сколько»; - воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Две разные по высоте матрёшки (плоскостные изображения). Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения); по 2 шт. для каждого ребёнка, одноплоскостные карточки квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	
<b>Февраль</b>	«Кого нарисовал художник».	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше –	Картинки с изображением снеговиков без носиков – морковок (5шт.), 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.	

		<p>меньше, столько – сколько;</p> <p>-развитию умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами,</p> <p>обозначать результат сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже;</p> <p>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</p>	<p>Однополосные карточки: варежки, украшенные снежинками (по 4 на каждого ребёнка), варежки без снежинок (по 1 для каждого ребёнка), пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого ребёнка).</p>	
<b>Февраль</b>	«Кто к нам пришёл?».	<p>Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько;</p> <p>- развитию умения у детей различать и называть круг, квадрат, треугольник»</p> <p>- воспитанию усидчивости.</p>	<p>Фланелеграф: контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.</p> <p>Двухполосные карточки: мишки и конфеты (по 5 шт. для каждого ребёнка)</p> <p>геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники) по одной для каждого ребёнка</p>	
<b>Февраль</b>	«Автомобили и гаражи».	<p>Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше;</p> <p>-развитию умения сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать</p>	<p>Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Полоски – дорожки зелёного и жёлтого цветов разной длины, машины (по 2 шт. для каждого ребёнка).</p>	

		результаты сравнения соответствующими словами; - воспитанию усидчивости.		
<b>Март</b>	«Пришла весна».	Учить различать и называть части суток: день, ночь; -развитию умения сравнивать две группы предметов способами приложения и наложения, пользоваться словами: «столько – сколько, больше – меньше»; -воспитанию интереса к математической стороне действительности.	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зёрнышек, картинка с изображением играющего ребёнка, картинка с изображением спящего ребёнка . Однополосные карточки: картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребёнка), кружочки (на один меньше, чем детей).	
<b>Март</b>	«Поможем героям сказки»	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа); -развитию умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Фланелеграф; 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины; дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Вырезанные из картона круги - бусинки (по 3 шт. для каждого ребёнка), двухполосные карточки (по 4 шт. на каждого ребёнка), квадраты (по 4 шт. на каждого ребёнка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».	
<b>Март</b>	«В гостях у Маши и Даши».	Закреплять умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа); упражнять в умении сравнивать два	Фланелеграф; большой и маленькие клоуны, игрушечная собачка, кружочки (по 4 шт.), погремушка. Однополосные карточки; кружочки	

		<p>предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький;</p> <p>-развитию умения различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа;</p> <p>- воспитанию усидчивости.</p>	<p>(по 4 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.</p>	
<b>Март</b>	«Цирковое представление».	<p>Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много;</p> <p>совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы;</p> <p>-развитию умения различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: «впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа»;</p> <p>-воспитанию желания заниматься в коллективе.</p>	<p>Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, жёлтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Шарики круги красного, синего, желтого цветов.</p>	
<b>Апрель</b>	«Мы играем».	<p>Закреплять умения различать и называть части суток: утро, вечер;</p> <p>-развитию умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: «много, один»;</p> <p>- воспитанию интереса к математике.</p>	<p>Карточка – образец с изображением бабочек – жёлтая, красная, зелёная, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделённый на четыре части). Бабочки – жёлтая, красная, зелёная, жёлтая, карточки с</p>	

			изображением детей в разное время суток.	
<b>Апрель</b>	«Сделай как я».	Закреплять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в, и т.д.; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький; -развитию умения сравнивать две группы предметов способами: «наложения и приложения», пользоваться выражениями: столько – сколько, больше – меньше; - воспитанию усидчивости.	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулок двух размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.	
<b>Апрель</b>	«Поможем кукле».	Развивать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; -развитию элементов логического мышления, памяти; - воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы. Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) верёвочки.	
<b>Апрель</b>	«Найди лишнюю фигуру».	:Закреплять умения детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом «приложения» предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами: « больше, меньше, столько,	Фланелеграф, силуэтное изображение поезда, цветные кружочки ,домики,	

		<p>сколько, поровну»; сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур;</p> <p>-развитию внимания, памяти;</p> <p>-воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</p>		
<b>Апрель</b>	«Мы играем».	<p>Закреплять умения различать и называть части суток: утро, вечер;</p> <p>-развитию умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: «много, один»;</p> <p>- воспитанию интереса к математике.</p>	<p>Карточка – образец с изображением бабочек – жёлтая, красная, зелёная, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделённый на четыре части).</p> <p>Бабочки – жёлтая, красная, зелёная, жёлтая, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>	
<b>Май</b>	«В гостях у куклы Даши» .	<p>Закреплять умения сравнивать два предмета по длине, по ширине, по высоте, пользуясь приёмом приложения, используя слова: длиннее, короче, шире, выше, уже, ниже;</p> <p>- развитию умения у детей в нахождении предметов в окружающей обстановке;</p> <p>-воспитанию сосредоточенности.</p>	<p>Демонстрационный материал: 2 кукольные кровати, 2 стула разной высоты, 2 одеяла(разница в ширине одеял-8см.)</p>	
<b>Май</b>	Закреплени е «	<p>Закреплять умения у детей сравнивать предметы по ширине</p>	<p>Раздаточный материал: 4 ленточки (у каждого</p>	

	Путешествие в страну математиков».	и высоте; -развитию внимания , логического мышления; -воспитанию усидчивости.	ребёнка) равные по длине; 2 ленточки равные по ширине; 3 шире на 3 см., 4 уже на 3см.	
<b>Май</b>	«Один много»	Закреплять знания у детей понятий: один, много, ни одного, поровну; -закреплению умений находить предметы в окружающей обстановке; -воспитанию внимательности.	Демонстрационный материал : дорожка с мячиками. Раздаточный материал: мячики на каждого ребёнка (большие и маленькие).	
<b>Май</b>	«Найди лишнюю фигуру»	Закреплять – умения у детей различать и называть геометрические фигуры. развитию внимания , логического мышления; -воспитанию усидчивости.	Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, большие и маленькие кубы.	

**Перспективно-тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие»**

(

**Ознакомление с предметным и социальным окружением).**

- Литература :«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Сентябрь</b>	«Транспорт»	Познакомить детей с транспортом , умению определять и различать транспорт; -развитию умения выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции); -воспитанию интереса к предметному миру.	Костюм кота, загадки, предметные картинки из серии «Транспорт».	

<b>Сентябрь</b>	«Мебель».	.Учить детей определять и различать мебель, виды мебели; -развитию умения выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение), группировать предметы по признакам; -воспитанию интереса к празднику «День рождения».	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукольная комната, кукла Катя, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса.	
<b>Сентябрь</b>	«Папа, мама, я – семья».	Формирование первоначальных представлений о семье; -развитию умения детей узнавать членов семьи по фотографии; -воспитанию интереса ребёнка к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	
<b>Сентябрь</b>	«Овощи с огорода».	-Учить названия овощей; -развитию наблюдательности, любознательности; -воспитанию бережного отношения к объектам живой природы.	2 корзины, картинки из серии «Овощи», игрушка Зайка.	
<b>Октябрь</b>	«Одежда».	-Упражнять детей в умении определять и различать одежду; -развитию умения выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам; -воспитанию уважения к результатам маминого труда.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	
<b>Октябрь</b>	«Чудесный мешочек».	Дать понятия о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; -развитию воображения, наблюдательности; -воспитанию умения	Мешок с предметами: кукольной посуды и муляжами овощей; 2 подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	

		внимательно слушать воспитателя.		
<b>Октябрь</b>	«Кто в домике живёт?».	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения; -развитию внимания, представления о дружбе; -воспитанию интереса к сверстникам.	Домик, кукла Катя.	
<b>Октябрь</b>	«Меняем воду в аквариуме».	Расширять знания у детей о декоративных рыбках; -развитию элементарных представлений у детей об уходе за декоративными рыбками; -воспитанию доброго отношения к окружающему миру.	Аквариум с рыбками(картинка)	
<b>Октябрь</b>	«Помоги Незнайки».	- Формирование знаний у детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; -развитию элементов логического мышления; -воспитанию желания помочь взрослому.	Картинки из серии «Цветы», «Одежда» 1 большой конверт, 2 маленьких конверта с условными символами «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево.	
<b>Ноябрь</b>	«Варвара – краса, длинная коса».	Ознакомление детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье; о своём любимом ребёнке; мама умеет всё -девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая,	Предметы для ухода за волосами; три сумочки; в первой предметы для шитья, во второй – предметы для ремонта, в третьей –предметы за уходом за волосами.	

		аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме; - расширению словарного запаса детей (парикмахер); - воспитанию уважения к маме;		
<b>Ноябрь</b>	«Теремок».	Ознакомление детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности; -развитию конструктивных способностей; -воспитанию бережного отношения к живой природе.	Деревянные брусочки, картинка теремка.	
<b>Ноябрь</b>	«В гостях у бабушки».	Знакомство детей с домашними животными; -развитию умения правильно обращаться с домашними животными; -формированию заботливого отношения к животным.	Картинки из серии «Домашние животные», кукла бабушка.	
<b>Ноябрь</b>	«Найди предметы «рукотворно го мира».	Учить детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира; -развитию внимания, диалогической речи; -воспитанию интереса к природному и рукотворному миру.	2 маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды и животных.	
<b>Декабрь</b>	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; -развитию памяти, внимания; -воспитанию доброжелательного	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	

		отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения.		
<b>Декабрь</b>	«Наш зайчонок заболел».	Дать -представление детям о том, что мама проявляет заботу о своей семье; - развитию наблюдательности, интереса к членам своей семьи; -формированию уважения к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка).	
<b>Декабрь</b>	«Деревянный брусочек».	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); -развитию умения выделять признаки дерева; - воспитанию интереса к экспериментам.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул) ёмкость с водой.	
<b>декабрь</b>	«Подкормим птиц зимой».	Закрепление знаний у детей о зимних явлениях природы; -расширению представлений о зимующих птицах; -формированию желания подкармливать птиц зимой.	Картинки из серии «зимующие птицы», корм, кормушка.	
<b>Январь</b>	«Приключение в комнате».	Познакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё): -развитию диалогической речи: -воспитанию уважения к маме, желания ей помогать.	«Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	
<b>Январь</b>	«Радио».	- Учить детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные	Микрофон, предметные картинки (яблоко, ботинок, стул,	

		<p>символы; материал, назначение, составные части, принадлежность к природному миру или к рукотворному):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию умения определять обобщающее слово для группы предметов;</li> <li>-воспитанию желания узнать больше.</li> </ul>	<p>кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба), алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек «природный мир» - дерево.</p>	
<b>Январь</b>	Смешной рисунок».	<p>Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию воображения, наблюдательности;</li> <li>-формированию интереса к окружающим предметам..</li> </ul>	<p>Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.</p>	
<b>Январь</b>	В январе, в январе много снега во дворе».	<p>Уточнить знания детей о зимних явлениях природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию эстетического отношения к окружающей природе;</li> <li>-обогащению и активизированию словарного запаса детей;</li> <li>- воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>	<p>Картинки о природе зимой.</p>	
<b>Февраль</b>	«Мой родной город».	<p>Формировать элементарные представления о родном городе (посёлке); подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию памяти, внимания;</li> <li>- воспитанию любви к родному городу (посёлку).</li> </ul>	<p>Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, домов, машин; письмо от Незнайки.</p>	

<b>Февраль</b>	Вот так мама, золотая прямо!».	Ознакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; -развитию навыков общения со взрослыми; -воспитанию уважения к маме, бабушке, желание рассказать о них.	Кукла Катя, вязаная шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина. Картинка котёнка.	
<b>Февраль</b>	«Опиши предмет».	Учить детей выделять признаки предметов, устанавливать связи между предметами; -развитию речи, памяти, логического мышления; -воспитанию интереса к окружающим предметам.	Кукла с коробкой, муляжи овощей и фруктов, одежда, картинки.	
<b>Февраль</b>	«У меня живёт котёнок».	Формировать умения правильно обращаться с животными; -развитию желания наблюдать за котёнком; -воспитанию доброго отношения к окружающему миру.	Картинка котёнка.	
<b>Март</b>	«Золотая мама».	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности; - развитию любознательности; - воспитанию интереса к окружающим предметам.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	
<b>Март</b>	«Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать понятие детям о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме; -развитию монологической и диалогической речи ; - воспитанию формирования	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, фото отцов и дедушек ребят.	

		уважения к папе.		
<b>Март</b>	«Что мы делаем в детском саду».	Познакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – -развитию умения называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; -воспитанию уважения к воспитателю, к его труду .	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.	
<b>Март</b>	«Комнатные растения».	Расширять представления у детей о комнатных растениях (о кливии); -закрепление умения поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой; -поддержанию интереса к комнатным растениям и желания ухаживать за ними; - воспитанию бережного отношения к живой природе.	Комнатное растение, плакат «Части растений», лейка, тряпочка.	
<b>Апрель</b>	«Тарелочки из глины».	Познакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности; - развитию умения определять вещи, сделанные из этого материала; - формированию интереса к природным ископаемым; -воспитанию интереса к окружающим предметам.	Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	
<b>Апрель</b>	«Няня моет посуду».	Познакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить	Кукла Катя, фотографии.	

		называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; -развитие интереса к труду взрослого; -воспитанию уважения к помощнику воспитателя, к её труду.		
<b>Апрель</b>	«Что лучше: бумага или ткань?».	. Дать понятия детям о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; -развитие умения устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета; -воспитание интереса к окружающим предметам.	Кукла Даша, сделанная из ткани, кукла Маша, сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, ёмкости с водой, утюг, бумажные платья – силуэты.	
<b>Апрель</b>	«Прогулка по весеннему участку».	Ознакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширению представления о растениях и животных; -развитию умения устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета; -воспитанию интереса к окружающим предметам.	Стихи о природе, о весне.	
<b>Апрель</b>	« Кто кто в теремочке живёт?»	Учить детей группировать предметы по форме, устанавливать сходство и различие предметов. воспитанию интереса к окружающим предметам.	Предметные картинки, большие карточки с геометрическими фигурами, теремок.	
<b>Май</b>	«Подарки для медвежонка	-закреплять знания у детей о свойствах материалов, структуре	Медведь игрушка, столик из бумаги, столик из дерева,	

	».	их поверхности; -совершенствованию умения различать материалы, производить с ними действия; -воспитанию любознательности.	одежда для медвежонка.	
<b>Май</b>	«Подарки для крокодила Гены».	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе; -воспитанию интереса к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, Чебурашка, начинка для пирожков.	
<b>Май</b>	«Экологическая тропа».	-Расширять знания детей о растениях; -формирование трудовых навыков; -воспитанию бережного отношения к растениям;	Загадки , стихи о природе.	
<b>Май</b>	«Опиши предмет»	Учить детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно следственные связи между предметами. воспитанию интереса к окружающим предметам.	Алгоритмы описания предметов, коробки с кукольной обувью, одеждой и муляжи овощей.	

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие » (рисование).**

**Литература : «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
--------------	-------------	-------------	-----------------	-------------------

<b>Сентябрь</b>	<b>«Знакомство с карандашом и бумагой»</b>	Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	
<b>Сентябрь</b>	<b>«Идет дождь»</b>	Обучать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	Карандаши синего цвета, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа.	
<b>Сентябрь</b>	<b>«Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b>	Формировать умения детей правильно держать карандаши, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно.	Карандаши темного цвета, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа.	
<b>Сентябрь</b>	<b>«Красивые лесенки»</b>	Формировать умения детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь, учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, убирать лишнюю с края баночки, промывать кисть в воде, сушить кисть о салфетку, продолжать знакомить с цветами.	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски 4 цветов, банки с водой, кисточки на каждого ребенка.	
<b>Октябрь</b>	<b>«Разноцветный»</b>	Развивать эстетическое восприятие,	Осенние листья деревьев. Бумага	

	<b>ковер из листьев»</b>	формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом примакивания. Воспитанию интереса к окружающим предметам.	размером ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти.	
<b>Октябрь</b>	<b>«Цветные клубочки»</b>	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; побуждать использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. воспитанию интереса к окружающим предметам.	Цветные карандаши , альбомные листы	
<b>Октябрь</b>	<b>«Колечки»</b>	Обучать детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Обучать использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете. Воспитанию интереса к окружающим предметам.	Цветные карандаши , альбомные листы	
<b>Октябрь</b>	<b>«Раздувайся, пузырь...»</b>	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти салфетки.	
<b>Ноябрь</b>	<b>«Красивые</b>	Учить рисовать предметы круглой	4-5 разных мячей, которые	

	<b>воздушные шары (мячи)»</b>	формы; учить правильно держать карандаш, побуждать использовать карандаши разных цветов; прививать интерес к рисованию; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	дети раньше. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти	
<b>Ноябрь</b>	<b>«Разноцветные колеса»</b>	Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть; развивать восприятие цвета. Закрепить знание основных цветов, Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные, красивые колечки.	Машинки Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти	
<b>Ноябрь</b>	<b>«Нарисуй что-то круглое»</b>	Учить рисованию предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить промывать кисть, прежде чем набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своему творчеству.	4-5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти салфетки	
<b>Ноябрь</b>	<b>«Нарисуй, что хочешь красивое»</b>	Вызвать желание рисовать карандашами; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.	Цветные карандаши, альбомные листы	
<b>Декабрь</b>	<b>«Снежные комочки, большие и маленькие»</b>	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя	Листы цветной бумаги, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	

		свободное пространство листа.		
<b>Декабрь</b>	<b>«Деревья на нашем участке»</b>	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками	Листы бумаги, коричневая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	
<b>Декабрь</b>	<b>«Елочка»</b>	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться красками и кистью (промывать ее в воде)	Листы бумаги, темно зеленая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	
<b>Декабрь</b>	<b>Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.</b>	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные силуэты уточки. Краски гуашь, банки с водой, кисти салфетки	
<b>Январь</b>	<b>«Новогодняя елка с огоньками и шариками»</b>	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления,. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Листы бумаги, гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	
<b>Январь</b>	<b>«Украсим рукавичку»</b>	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать	Вырезанные рукавички из листов бумаги,	

		сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Учить украшать предмет. Побуждать использовать при рисовании краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить ее о салфетку.	коричневая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	
<b>Январь</b>	<b>«Украсим дымковскую уточку»</b>	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата: от яркости, красоты дымковской росписи.	-3 дымковские игрушки. Вырезанные силуэты уточки. Краски гуашь 2 цветов, банки с водой, кисти салфетки	
<b>Январь</b>	<b>Рисование по замыслу</b>	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их : радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти	
<b>Февраль</b>	<b>«Снеговик»</b>	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки; учить дополнять рисунок изображениями; развивать самостоятельность и творчество.	Тонированная бумага голубая, гуашь белая, Машинки Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти	
<b>Февраль</b>	<b>«Светит солнышко»</b>	Учить передавать в рисунке образ предмета. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких	Листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, кисти,	

		частей; проводить прямые линии в разных направлениях;	вода в баночках, салфетки	
<b>Февраль</b>	<b>«Самолеты летят»</b>	Учить передавать в рисунке образ предмета. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях;	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	
<b>Февраль</b>	<b>«Деревья в снегу»</b>	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть.	Листы бумаги, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	
<b>Март</b>	<b>«Флажки на ниточке»</b>	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Цветные карандаши, полоска бумаги 10х20.	
<b>Март</b>	<b>«Нарисуй, что хочешь красивое»</b>	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Развивать эстетическое восприятие;. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Листы бумаги, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	
<b>Март</b>	<b>«Книжки – малышки»</b>	Учить рисовать предметы прямоугольной формы непрерывным движением рук слева направо, сверху – вниз.(начинать движение можно с любой точки); развивать воображение	Листы бумаги, фломастеры.	
<b>Март</b>	<b>«Нарисуй предмет прямоугольной формы»</b>	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; применять полученные навыки	Альбомные листы, цветные карандаши	

		изображения разных предметов прямоугольной формы; учить подбирать для рисунка карандаши нужных цветов.		
<b>Апрель</b>	<b>«Кубики стоят на столе»</b>	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	Альбомные листы, цветные карандаши	
	<b>«Скворечник» или «Домик для собаки»</b>	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Скворечник из бумаги, гашь зеленая, желтая, коричневая,	
	<b>«Красивый коврик» Коллективная работа</b>	Упражнять детей в рисовании линий различного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Воспитывать доброту к товарищу	Квадратные листы, цветные карандаши.	
	<b>«Красивая тележка»</b>	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании	Бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши,	

		и закрашивании красками, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.		
<b>Май</b>	«Каринка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Бумага ½ альбомного листа тонирующая, гуашь разноцветная,	
<b>Май</b>	«Одуванчик в траве» красками	Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, кисти, вода в баночках, салфетки	
<b>Май</b>	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного движения. Учить подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Квадратные листы бумаги, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	
<b>июль</b>	«Нарисуй картинку про лето».	Учить детей доступными средствами отображать полученные впечатления; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию умений	Альбомный лист Гуашь кисти иллюстрации летние.клеенка, салфетка.	

		<p>правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку;</p> <p>-воспитанию интереса к рисованию разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>		
<b>июль</b>	«Храбрый петушок».	<p>Учить детей умениям рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета;</p> <p>-совершенствованию техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта;</p> <p>-развитию наблюдательности чувства цвета и формы;</p> <p>-воспитанию интереса к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.</p>	<p>Альбомный лист</p> <p>Гуашь кисти</p> <p>иллюстрации</p> <p>одуванчиков,</p> <p>курочка петушок</p> <p>. клеенка,</p> <p>салфетка.</p>	
<b>июль</b>	«Весёлые матрёшки» (хоровод).	<p>Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки – семёновская игрушка;</p> <p>-овладению детьми умением рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды;</p> <p>-развитию глазомера, чувства цвета, формы, ритма, пропорций;</p> <p>-воспитанию интереса к народной культуре, эстетического вкуса.</p>	<p>Альбомный лист</p> <p>силуэт матрешки</p> <p>Гуашь кисти,.</p> <p>клеенка,</p> <p>салфетка.матрешка</p>	
<b>июль</b>	Декоративное рисование «Украшение фартука».	<p>Учить детей умениям составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента;</p> <p>- развитию цветового</p>	<p>Альбомный лист</p> <p>силуэт фартука</p> <p>Гуашь кисти,.</p> <p>клеенка,</p> <p>салфетка.</p> <p>Бабушка (театр)</p>	

		восприятия, образного представления, творческих способностей, воображения; -воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.		
<b>август</b>	«Красивые салфетки».	Закреплять умений рисовать узоры на салфетках прямоугольной и круглой формы, создавать простейший ритм изображений; -упражнению в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; -развитию эстетического чувства, чувства ритма, композиции; -воспитанию интереса к изобразительному искусству.	Альбомный лист круглой формы Гуашь кисти, клеенка, салфетка.	
<b>август</b>	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки».	Познакомить детей с дымковскими игрушками; -овладение детьми умениями отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора : круги, кольца, точки , полосы. – развитие представлений детей о ярком , нарядном , праздничном колорите игрушек ; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию художественного вкуса; - воспитание интереса к народному промыслу.	Альбомный лист по форме дымковской лошадки Гуашь кисти, клеенка, салфетка.	
<b>август</b>	«Сказочный домик – теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки; –развитие образных представлений, воображения; -воспитание самостоятельности и	Альбомный лист с нарисованным домиком Гуашь кисти, клеенка, салфетка.	

		творчества в изображении и украшении сказочного домика.		
<b>август</b>	«Радуга - дуга, не давай дождя».	Закреплять у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; -развитию чувства цвета; –воспитанию эстетического отношения к природе.	Альбомный лист Гуашь кисти, клеенка, салфетка.	

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие » (лепка).**

- Литература :«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Сентябрь</b>	«Знакомств о с глиной, пластилино м»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	<b>Пластилин, досточки, мячи</b>	
<b>Сентябрь</b>	Лепка «Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на	<b>Пластилин, досточки, тарелочка</b>	

		доску. Развивать желание лепить.		
<b>Сентябрь</b>	«Разные цветные мелки»	Учить приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	<b>Пластилин, досточки,</b>	
<b>Сентябрь</b>	«Бублики» («Баранки» )	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений	<b>Пластилин, досточки,</b>	
<b>Октябрь</b>	«Колобок»	Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.	Пластилин, досточки, иллюстрации к сказке «Колобок»	
<b>Октябрь</b>	«Подарок любимому котенку»	Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе	Пластилин, досточки, иллюстрации к сказке	

		отношение к животным, желание сделать для них что то хорош		
<b>Октябрь</b>	Лепка по замыслу	Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам	Пластилин, досточки,	
<b>Октябрь</b>	Подарок щенку	Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее	Пластилин, досточки,	
<b>Ноябрь</b>	«Крендельки»	Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней	Пластилин, досточки, иллюстрации сороконожки	
<b>Ноябрь</b>	«Пряники»	.Учить детей лепить шарики. сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее	Пластилин, досточки, Погремушка	
<b>Ноябрь</b>	Лепка по замыслу	Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать	Пластилин, досточки,	

		аккуратность		
<b>Ноябрь</b>	«Печенье»	Учить детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилин).	Пластилин, досточки,	
<b>Декабрь</b>	««Лепешки, большие и маленькие»»	Учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Воспитывать усидчивость.	Пластилин, досточки,	
<b>Декабрь</b>	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	досточки, . Пластилин, Погремушка	
<b>Декабрь</b>	«Башенка»	Учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую	досточки, . Пластилин,	
<b>Декабрь</b>	«Лепка по замыслу»	Учить детей самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки. Воспитывать аккуратность	досточки, . Пластилин,	

<b>Январь</b>	«Мандарины и апельсины»	Учить лепить предметы разной величины Развивать умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Воспитывать аккуратность	Пластилин, досточки, тарелочка	
<b>Январь</b>	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Учить лепить предметы разной величины детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Воспитывать аккуратность	Пластилин, досточки, мишка игрушка, тарелочка	
<b>Январь</b>	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания Воспитывать аккуратность		
<b>Январь</b>	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Воспитывать аккуратность		
<b>Февраль</b>	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы	Пластилин, досточки, игрушки кот	

		подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Воспитывать аккуратность	воробей	
<b>Февраль</b>	«Самолеты стоят на аэродроме»	. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Пластилин, досточки ,игрушка самолет	
<b>Февраль</b>	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Пластилин, досточки ,палочки для прорисовывания.	
<b>Февраль</b>	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	Пластилин, досточки иллюстрации птиц.,кормушка.	
<b>Март</b>	«Неваляшка»	. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей	Пластилин, досточки неваляшка	

		<p>одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного</p>	игрушка	
<b>Март</b>	«Маленькая Маша»	<p>- Продолжать формировать у детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p>	Пластилин, досточки ,	
<b>Март</b>	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	<p>Учить детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры.. Воспитывать самостоятельность.</p>	Пластилин, досточки	
<b>Март</b>	«Мишка-неваляшка»	<p>Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать</p>	Пластилин, досточки	

		самостоятельность.		
<b>Апрель</b>	Лепка «Зайчик (кролик)»	Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу	Пластилин, досточки уточка игрушка	
<b>Апрель</b>	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	Учить детей умениям лепить предмет, состоящий из нескольких частей. по образцу народной (дымковской) игрушки Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать любовь к народному творчеству	Пластилин, досточки зубочистка , дымковская игрушка	
<b>Апрель</b>	«Миски трех медведей»	Учить детей умениям лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Развивать умения сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Воспитывать аккуратность .	Пластилин, досточки медведи	
<b>Апрель</b>	«Цыплята гуляют» (Коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы,	Пластилин, досточки цыплята	

	я)	передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.		
<b>Май</b>	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Пластилин, досточки иллюстрация филимоновской игрушки.	
<b>Май</b>	«Утенок»	Продолжать формировать умение у детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу	Пластилин, досточки птички, иллюстрация	
<b>Май</b>	«Вылепи какое хочешь животное»	Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Закреплять приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать самостоятельность;	Пластилин, досточки ,игрушки животных	

<b>июль</b>	«Жуки на цветочной клумбе».	Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек); - закреплению способов лепки полусферы (частичное сплющивание шара); -развитию координации в системе «глаз- рука», синхронизировать работу обеих рук; - воспитанию самостоятельность, аккуратность.	Пластилин, досточки , иллюстрация жуков	
<b>июль</b>	«Петушок – петушок, золотой гребешок».	Учить детей лепить петушка; -развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа; -воспитанию художественного вкуса.	Пластилин, досточки ,петушок.	
<b>июль</b>	«Мухомор ».	Учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); -ознакомлению детей с рациональным способом изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки; -развитию мелкой моторики; -уточнению представлений о строении мухомора; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изодетельности.	Пластилин, досточки иллюстрации грибов	
<b>июль</b>	«Грибы».	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными	Пластилин, досточки иллюстрации грибов	

		<p>движениями, сплющивание ладонями , лепка пальцами ) для уточнения формы;</p> <p>-развитию образной оценке работ;</p> <p>-воспитанию безопасного поведения в природе.</p>		
<b>Август</b>	«Уточка».	<p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой;</p> <p>-овладению навыками передавать относительную величину частей уточки;</p> <p>-развитию эстетических чувств;</p> <p>-воспитанию любви к птицам.</p>	Пластилин, досточки дымковская уточка	
<b>Август</b>	«Вот ёжик-ни головы, ни ножек».	<p>Закреплять умения лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»;</p> <p>- развитию чувства формы, способности к композиции.</p> <p>-воспитанию уверенности, инициативности в изобразительной деятельности.</p>	Пластилин, досточки ,ежик	
<b>Август</b>	«Цветы-сердечки».	<p>Закреплять умения лепить рельефные картины в подарок близким людям;</p> <p>-ознакомлению с вариантами изображения цветов с элементами - сердечками;</p> <p>-развитию чувства формы и ритма;</p> <p>-воспитанию эстетического вкуса.</p>	Пластилин, досточки . иллюстрации цветов	
<b>Август</b>	«Лепка зайчика»	Закреплять умения делить	Пластилин, досточки	

		пластилин на части, скатывать, примазывать детали, передавать характерные особенности строения зайчика, пропорции. - развитию речи, -воспитанию настойчивости к достижению цели;	.зайчик	
<b>Август</b>	«В саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой)	Закреплять умения лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; -уточнению представлений о хорошо знакомых природных объектах; -развитию творческого мышления и воображения; -воспитанию желания лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации.	Пластилин, досточки, муляжи капуста и морковка	

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие » (аппликация). Литература :«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Сентябрь</b>	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.. Воспитывать	Альбомный лист, мячи из цв бумаги, кисти. клей, салфетки	

		самостоятельность;		
<b>Сентябрь</b>	Шарики катятся по дорожке»	Учить детей создавать образ из 2-3 готовых силуэтов, формированию композиционных умений. - Развитию чувства цвета. - Воспитанию интереса к отображению представлений о природе в изо деятельности.	Альбомный лист, кисти. Клей салфетки. Готовые модели шариков	
<b>Октябрь</b>	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Альбомный лист с нарисованным силуэтом тарелки, цв бумага желтого и красного цвета, кисти. Клей салфетки.	
<b>Октябрь</b>	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Учить детей свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Воспитанию интереса к отображению представлений о природе в изо деятельности.	Альбомный лист, кисти. Клей салфетки яблоки желтые и красные	
<b>Ноябрь</b>	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Воспитанию интереса к отображению	Альбомный лист с силуэтами домов, цв бумага желтая, кисти. Клей	

		представлений о природе в изо деятельности.		
<b>Ноябрь</b>	«Шарики и кубики»	. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Воспитанию интереса к изодеятельности.	Альбомный лист, кисти. Клей шаблоны шариков и кубиков	
<b>Декабрь</b>	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета .Воспитание интереса к изодеятельности.	Альбомный лист синего цвета. снежинки, кисти. Клей	
<b>Декабрь</b>	«Наклей какую хочешь игрушку»	Учить правильным приемам составления изображений из частей, наклеивания. самостоятельности и инициативности детей. Развитию воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Воспитание интереса к изодеятельности.	Альбомный лист, кисти. Игрушки елочные из бумаги	
<b>Январь</b>	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	Альбомный лист, кисти. Клей детали украшения	

		Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. Воспитывать эстетические чувства.		
<b>Январь</b>	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитание интереса к изодетельности.	Альбомный лист, кисти. Клей карандаши, цветная бумага	
<b>Февраль</b>	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Круг из Альбомного лист, кисти. Клей детали узора	
<b>Февраль</b>	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. - Развитию воображения. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).	Альбомный лист, кисти. Клей цветы из бумаги	
<b>Март</b>	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать	Альбомный лист, кисти. Клей флажки.	

		и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия		
<b>Март</b>	«Салфетка»	Учить детей составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно – Воспитывать интерес к созданию аппликации.	Альбомный лист, ,кисти. Клей.детали украшения: кружки и квадраты	
<b>Апрель</b>	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие - развитию чувства формы, цвета, ритма; - воспитанию эстетического представления.	Альбомный лист разных цветов из бумаги., ,кисти. Клей	
<b>Апрель</b>	«Почки и листочки»	Учить детей рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки, формированию представлений о сезонных явлениях в природе. - Развитию наглядно образного мышления, воображения. - Воспитанию интереса к природе.	Альбомный лист., ,кисти. Клей карандаши.листочки зеленые	
<b>Май</b>	«Скоро	Учить детей составлять	Альбомный	

	праздник придет»	композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. красиво располагать изображения на листе. - Развитию чувства цвета и формы, мелкой моторики. - Воспитанию художественного вкуса.	лист., ,кисти. Клей бумага цветная	
<b>Май</b>	«Ручеёк и кораблик»	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм ( трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. - формированию умения свободно размещать детали. Аккуратно приклеивать. -Развитию чувства формы и композиции Воспитание художественного вкуса..	Альбомный лист., ,кисти. Клей кораблик из двух форм.карандаши синего цвета	
<b>июль</b>	«Красивые флажки».	Учить детей работать ножницами; -закреплению приемов аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету; -развитию чувства ритма, чувства цвета; -воспитанию интереса к работе с бумагой.	Альбомный лист., ,кисти. Клей ножницы.цв бумага.	
<b>июль</b>	«Цветочная клумба».	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; -ознакомлению с	Альбомный лист., ,кисти. Клей цветы из бумаги разного размера и цвета.ножницы	

		<p>приёмами оформления цветка; надрезать край, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину основы;</p> <p>-развитию глазомера;</p> <p>-воспитанию интереса к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.</p>		
<b>июль</b>	«Воробьи в лужах».	<p>Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата;</p> <p>-обогащению аппликативной техники, дополнению её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики;</p> <p>-развитию творческого воображения;</p> <p>-воспитанию интереса к познанию окружающего мира.</p>	<p>Альбомный лист., кисти.</p> <p>Клей</p> <p>ножницы.цветная бумага</p>	
<b>июль</b>	«Быстрокрылые самолеты».	<p>Учить детей умениям создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера;</p> <p>-ознакомлению с возможностью видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали);</p> <p>-развитию творческого мышления;</p> <p>-воспитанию интереса к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности.</p>	<p>Альбомный лист., кисти.</p> <p>Клей</p> <p>ножницы.цветная бумага</p>	
<b>июль</b>	«Тучи по небу»	<p>Закрепление умений детей в технике аппликативной мозаики:</p>	<p>Альбомный лист., кисти.</p> <p>Клей</p>	

	бежали».	разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи; -развитию мелкой моторики, согласованности в движениях обеих рук; -воспитанию самостоятельности, уверенности,	ножницы.цветная бумага синего, серого, голубого и белого цветов	
<b>август</b>	«У солнышка в гостях».	Развивать у детей умение рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; -закреплению техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины; -пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыпляток и утят) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова); -развитию чувства цвета, формы и композиции; -воспитанию самостоятельности, уверенности, инициативности.	Альбомный лист., кисти. Клей ножницы.цветная бумага желтого цвета	
<b>август</b>	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершённой композиции).	Закрепление у детей умения составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); -активизации способов вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; -развитию комбинаторных и	Альбомный лист., кисти. Клей ножницы.цветная бумага квадратами.	

		<p>композиционных умения: составлять варианты изображений (рыбок)</p> <p>-воспитанию интереса к сотрудничеству и сотворчеству при создании коллективной композиции.</p>		
август	«Бублики-баранки».	<p>Закреплять умения у детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию;</p> <p>- развитию чувства формы, ритма;</p> <p>-воспитанию интереса к созданию аппликативных картинок</p>	<p>Альбомный лист., кисти.</p> <p>Клей</p> <p>ножницы.цветная бумага</p>	
август	«Неваляшка танцует».	<p>Закреплять умения у детей создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменения положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску средств;</p> <p>- развитию правильных приёмов наклеивания;</p> <p>-воспитанию интереса к созданию аппликации.</p>	<p>Альбомный лист., кисти.</p> <p>Клей</p> <p>ножницы.цветная бумага</p>	

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (Конструирование)** Литература :«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
-------	------	------	----------	------------

<b>Сентябрь</b>	«Горка».	Учить детей строить горку с двумя спусками из четырёх кубиков, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон; -развитию умения преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины; -воспитанию дисциплинированности и в работе.	Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрёшки, машинки)	
<b>Сентябрь</b>	«Горка с лесенкой».	Учить детей сооружать простые постройки способом накладывания деталей и приставления; рассматриванию с помощью воспитателя образца ;упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трёх кубиков; спуск из большой призмы). - развитию у детей интереса к конструированию; -воспитанию умений у детей складывать детали в коробки.	Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки)	
<b>Октябрь</b>	«Дорожки».	Учить детей сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов ; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики, заменяя кубики длинными пластинами; -развитию умения называть детали, их свойства (кирпичик	Кирпичики и пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, матрёшки, машины).	

		красный, короткий пластина зелёная, длинная). -воспитанию желанию у детей конструировать.		
<b>Октябрь</b>	«Дорожки».	Дать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска»; -развитию умения у детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями; приобщению детей к плоскому конструированию; -воспитанию аккуратности у детей при складывании деталей конструктора.	Кирпичи разных цветов, пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники-короткие и длинные, игрушки для обыгрывания	
<b>Ноябрь</b>	«Мебель».	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика), преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. -развитию умения анализировать постройки; - воспитанию чувства радости при	Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы.	

		удавшейся постройке.		
<b>Ноябрь</b>	«Куклы».	Учить детей строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трёх кирпичиков. -развитию понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла»; - воспитанию у детей желания и умения строить и играть со сверстниками, умения уважать постройку товарища по группе.	Рисунки-схемы построек, кубики, кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания.	
<b>Декабрь</b>	«Ворота».	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу; сделанному педагогом, и по показу приёмов конструирования (из 6 кубиков и пластины); учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания; -развитию умения проводить анализ образца (с помощью педагога); рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть; - воспитанию игрового общения.	Строительные наборы, машинки, зверушки.	
<b>Декабрь</b>	«Ворота».	Учить детей строить	Рисунки – схемы,	

		<p>ворота по образцам (3-4 вида), построенных из разных деталей.</p> <p>Упражнять в анализе простых рисунков – схем ворот;</p> <p>-развитию внимания, умения находить различие в постройках;</p> <p>-воспитанию аккуратности.</p>	<p>строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.</p>	
<b>Январь</b>	«Домик».	<p>Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть;</p> <p>- развитию желания обыгрывать постройку, умения уважать постройку товарища по группе.</p> <p>-воспитанию чувства радости при удавшейся постройке.</p>	<p>Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания.</p>	
<b>Январь</b>	«Домик».	<p>Учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством;</p> <p>-развитию умения конструировать самостоятельно; формированию конструктивных навыков; игровому общению;</p> <p>-воспитанию желания сооружать постройки по собственному желанию.</p>	<p>Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания, соразмерные постройкам.</p>	
<b>Февраль</b>	«Заборы».	<p>Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов, рассматривать</p>	<p>Кубики и кирпичики разных размеров, игрушки (котики, петушки).</p>	

		<p>образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор;</p> <p>-развитию умения изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами, навыки пространственной ориентировки;</p> <p>-воспитанию желания сооружать постройки по собственному желанию.</p>		
<b>Февраль</b>	«Заборы».	<p>Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели, детей понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики;</p> <p>- развитию умения устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу;</p> <p>-воспитанию дружеских отношений в коллективе.</p>	Бумажные модели для обстраивания, кирпичики разных цветов, схемы, мелкие игрушки.	
<b>Март</b>	«Красивые ворота». ( 2 занятия)	<p>Учить детей сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия, смотреть образцы, рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу; - развитию пространственных понятий, речевого и игрового общения;</p> <p>-воспитанию</p>	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	

		дружеских отношений в коллективе.		
<b>Март</b>	«Домик с воротами».	Учить детей сооружать в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами; -развитию конструктивного творчества, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения; - воспитанию чувства радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	
<b>Апрель</b>	«Мост для машин».	Учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями преобразованию постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков.; -закреплению умения анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способом действий; -развитию речевого и игрового общения; - воспитанию дружеских отношений в игре.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	
<b>Апрель</b>	«Мост с лесенками».	Учить детей строить мосты, используя разные строительные материалы; -развитию умения детей строить мосты с лесенкой, изменять постройки в длину; -воспитанию интереса к конструированию.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	

<b>Май</b>	По замыслу	Учить детей строить по замыслу, объединять постройку по сюжету, обыгрывать их; -развивать конструктивные способности, способствовать творческим замыслам; -активному речевому общению.	Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания.	
<b>Май</b>	Мебель»	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика), преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. -развитию умения анализировать постройки; Воспитанию чувства радости при удавшейся постройке	Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы	

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Физическое воспитание» (физкультура).**

Литература :«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	1-2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шнуры, скакалки. игрушки на каждого ребенка	
	3	Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Мячи, флажки	
	4-5	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Мишка, кукла. Маски птичек	
	6	Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Наклонная доска	
	7-8	. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Мяч на каждого ребенка, маска кота,	
	9	Учить детей ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу.	Маски для подвижных игр.	

	10-11	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	Шнур, кубики на каждого ребенка, погремушки. Стульчики на каждого ребенка.	
	12	Развивать умения у детей выполнять игровые упражнения с мячом, развивать двигательную активность	Мячи на каждого ребенка	
Октябрь	1-2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	Шнур, две доски, мяч.	
	3	Развивать у детей ловкость в игровых заданиях с мячом. развивать двигательную активность	Мячи на каждого ребенка	
	4-5	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.	3 обруча, мячи на каждого ребенка, руль на каждого.	

	6	Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.	Маски для подвижных игр, скакалка.	
	7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Мяч, маска зайца,	
	9	Учить детей приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Маски для подвижных игр, мяч, обруч.	
	10-11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии. Продолжать упражнять в прыжках с	Стулья на каждого ребенка, шнур, кубики, маска кота.	

		приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.		
	12	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мяч, лавка.	
Ноябрь	1-2	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Совершенствовать лазание под предмет	Ленточки, руль, маска ,заяц игрушка	
	3	Упражнять с детьми лазание под предмет, развивать ловкость.	Дуги.наклонная доска	
	4-5	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Продолжать	Кубики, мячи.	

		развивать координацию движений.		
	6	Продолжать развивать координацию движений, воспитывать сопереживание к товарищам.	Обручи, мешочки с песком.	
	7-8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Развивать умения приземление на полусогнутые ноги.	Флажки, две доски.	
	9	Развивать умения приземление на полусогнутые ноги, развивать ловкость.	Кубики. обручи. мячи .	

	10-11	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Кубики, мячи.шнур.	
	12	Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Мячи, маски для подвижных игр.	
Декабрь	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу	Кубики, шнур. Маска птицы.	
	3	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве	Обручи,маски.	

	4-5	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве	Мяч, скамейка.,	
	6	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Скамейка, маски для игр.	
	7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу	Мяч, кубики, дуги,	
	9	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая	Обручи, маски для подвижных игр	

		ориентировку в пространстве		
	10-11	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Две доски, маска птицы.	
	12	Формировать умение группироваться при лазанье под дугу.	Дуги, маски	
Январь	1-2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Платочки, доска, плоские обручи из картона.	
	3	Формировать умения в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать	Маски. мячи	

		ловкость.		
	4-5	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи, мячи.	
	6	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, развивать двигательную активность.	Мячи, скамейка.	
	7-8	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кубики, мячи,	
	9	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге	Мячи, кегли, маски.	

		в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.		
	10-11	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Дуги, две доски, маска собаки,	
	12	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную. Развивать ловкость и глазомер.	кегли, маски, обручи.	
Февраль	1-2	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца на каждого ребенка, 5-6 шнуров, плоские обручи из картона.	
	3	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Скамейка, кубики, маски.	

	4-5	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Обруч, мячи.	
	6	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.	Шнур, мяч	
	7-8	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Шнуры, мячи, маска кота.	
	9	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер	Скамейка, мячи.	

		в заданиях с мячом.		
	10-11	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Дуги, две доски.	
	12	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Скамейка, кубики, матрасики.	
Март	1-2	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	Кубики, длинная доска,	

		ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.		
	3	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи, скамейка.	
	4-5	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Мячи, шнуры. Круги из картона разного цвета.	
	6	Продолжать развивать умение действовать по	Мячи, скамейка.	

		сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.		
	7-8	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи,2 гимнастические скамейки,	
	9	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Мячи,2 гимнастические скамейки,	

	10-11	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, кегли, гимнастическая скамейка.	
	12	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Мячи, скакалки.	
Апрель	1-2	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Шнуры, кубики, скамейка,	

	3	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p>	Шнуры, скамейка.	
	4-5	<p>Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p>	Короткие шнуры, круги из картона.	
	6	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	Кубики, шнуры, скамейка.	

	7-8	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Мяч, гимнастическая скамейка.	
	9	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Мячи ,кегли.	
	10-11	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Обруч.кубики, гимнастическая скамейка.	
	12	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Шнуры, кегли. Скамейка.	

Май	1-2	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольцо, скамейка.	
	3	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Мячи, маски	
	4-5	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
	6	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Мячи, скамейка, обруч.	

	7-8	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	Мячи, флажки, скамейка.	
	9	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Маски для подвижных игр.	
	10-11	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм	Наклонная доска, шнур,	

	12	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Мячи, флажки, скамейка.	
Июнь	1-3	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольцо, скамейка	
	4-6	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кольцо, скамейка	
	7-9	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Обруч, кубики, гимнастическая скамейка.	
	10-12	Продолжать упражнять детей в	Мячи, 2 гимнастические	

		<p>ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>скамейки,</p>	
Август	1-3	<p>Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм</p>	<p>Наклонная доска, шнур,</p>	
	4-6	<p>Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p>	<p>Кольцо, скамейка.</p>	
	7-9	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Мяч, гимнастическая скамейка.</p>	
	10-12	<p>Формировать у детей умения ходить с остановкой по</p>	<p>Кроткие шнуры, круги из картона.</p>	

		<p>сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять            в сохранении устойчивого равновесия        при ходьбе                на повышенной опоре</p>		

## Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ на 2021 – 2022 учебный год.

Период	Группа раннего возраста	Младшая и младшая разновозрастная группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 - 3 сентября	«Сегодня дошколята, завтра школьники»				
6 – 10 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят»			
13 -17 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
20 - 24 сентября	«Знай и уважай ПДД»				
27 сентября	«Труд взрослых. Профессии»				
- 1 октября	+ 27.«Кто заботится о нас в детском саду»	+ 27. «День дошкольного работника».			
4 - 8 октября	«Сказка, рассказанная Осенью!»				
11 – 15 октября	«Мир предметов и техники»				
18 - 22 октября	«Наши друзья -животные»				
25 - 29 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»				
1 - 5 ноября	«Мой дом, моя семья»	«Мой дом, моя семья, моя станица, моя Россия»			
8 - 12 ноября	«Книжкина неделя» <i>(история)</i>				
15 - 19 ноября	«Мы играем!» <i>(игрушки)</i>				
22 - 26 ноября	«Мама, нет тебя родней!»				
29 ноября – 3 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!»				
6 - 10 декабря	«Комнатные растения»				
13 – 17	«Культура общения» <i>(Уроки воспитанности)</i>				

декабря		
20 – 24 декабря	«Мальчики и девочки»	
27 – 30 декабря	«Новый год у ворот»	
10 - 14 января	«Народная культура и традиции»	
17- 21 января	«Искусство и культура»	
24 - 28 января	«Человек в быту». <i>(мебель, вещи, посуда)</i>	
31 января - 4 февраля	«Любопытные почемучки»	
7 - 11 февраля	«Моя Родина – Россия!»	
14 – 18 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка»	
21 - 25 февраля	«День Защитника Отечества»	
28 февраля - 4 марта	«Мамин день»	«Международный женский день»
9 - 11 марта	«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	
14 - 18 марта	«Весна - красна!» + «Пернатые соседи и друзья»	
21 - 25 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества) + 22 марта «День Земли»	
28 марта - 1 апреля	«Хлеб – всему голова!» + 1 апреля «День смеха!»	
4 - 8 апреля	«Опасности вокруг нас»	«Опыты и эксперименты»
11 - 15 апреля	«Солнышко, посвети...»	«Звёздный небосвод»
18 - 22 апреля	«Пасхальная неделя»	
25 - 29 апреля	«Природа и дети» + «Мир для всех на земле!» <i>(к 1 мая)</i>	
3 - 13 мая	«Победный май»	
16 - 20 мая	«Неделя здоровья»	
23 - 27	«Экологическая безопасность»	

мая		
30 -31 мая	«Счастливое детство»	До свидания, детский сад!