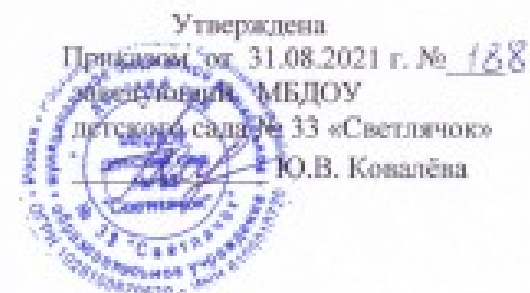


Обособленное структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2021 г. №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4-х ДО 7 ЛЕТ,
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчики программы
воспитатели: Суплотова В.Н.
Каргашилова И.В.

ст. Егорлыкская, 2021г.

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
Цели, задачи и принципы реализации Программы	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	6
1.2.1. Демографические особенности	6
1.2.2. Национально – культурные особенности	6
1.2.3. Климатические особенности	6
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 5-6	7
1.2.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	12
3. Организационный раздел	22
3.1. Условия реализации Программы	22
3.1.1. Психолого-педагогические условия	22
3.1.2. Кадровое обеспечение	23
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	24
3.1.4. Предметно - пространственная среда	26
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	29
4. Дополнительный раздел	47
4.1. Краткая презентация Программы	47
4.2. Перечень литературных источников	49

Приложения:	
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	50
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	56
3. Перспективное планирование опытов и экспериментов	63
4. Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание	65
5. Социально – коммуникативное развитие – безопасность	68
6. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков.	74
7. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	76
8. Социально – коммуникативное развитие - формирование, семейной, гражданской принадлежности	81
9. Перспективно – тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей в подготовительной группе.	86
10. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей в старшей группе.	248
11. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности эстетически – оздоровительного цикла в старшей и подготовительной группе на июнь, август 2021-2022 уч. год.	342

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы разработана в соответствии инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др., в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей разновозрастной группы обособленного структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» - ОСП детский сад «Солнышко» (Далее МБДОУ).

Нормативной базой для составления рабочей программы обособленного структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко» являются:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др..
- Образовательная программа МБДОУ.
- Уставом МБДОУ.

▪ **Цели, задачи и принципы реализации Программы.**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании

детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

1.2.1 Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей разновозрастной группе воспитываются дети из полных семей - 87%, из неполных - 13 %, многодетных - 22% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 55%, средне- специальным профессиональным - 38 %, без образования – 7%.

1.2.2. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДООУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общие характеристики возрастного развития детей среднего дошкольного возраста, соответствуют «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования (стр. 237-239)

1.2.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общие характеристики возрастного развития детей подготовительной группы, соответствуют «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования (ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 284 - 286)

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

- Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников.

(Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез, 2020г. стр. 324-333 (подготовительная группа) и стр. 275-283 (старшая группа).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации

образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12) (Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой , Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез, 2020г. стр. 286-318 (подготовительная группа) и стр. 240-270 (старшая группа).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в Семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»: - информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение); - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Организация режима пребывания детей МБДОУ на холодный период.

	Старшая разновозрастная группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.30-8.35
Завтрак 1	8.35–8.50
Утренний круг и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-11.40
Завтрак 2	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00-15.30
Полдник	15.30- 15.40
Непрерывная образовательная деятельность. Вечерний круг и совместная и самостоятельная деятельность.	15.40-16.10 16.10-16.25
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.25-18.00

Организация режима пребывания детей в МБДОУ на тёплый период.

Формы деятельности	Старшая разновозрастная группа
---------------------------	---

		Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25		
		Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.25-8.50		
		Утренний круг Самостоятельная деятельность	8.50-9.00		
		Дни недели			
		Образовательная деятельность по областям «Физическое развитие»,			
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Старшая подгруппа	9.40 – 10.05 Лепка/аппликация 11.10 – 11.40 физическое развитие (на св. воздухе)	9.00 - 9.25 ФЭМП 10.15 – 10.40 рисование 10.55 – 11.20 физическое развитие	9.40 - 10.05 развитие речи 10.15 -10.40 музыка	9.40 – 10.05 развитие речи 10.15 – 10.45 музыка 15.40 – 16.05 конструиров./ р. труд	9.00 – 9.25 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.) 10.15 – 10.40 рисование 10.55 - 11.20 физическое развитие
Подготовительная подгруппа	9.00 – 9.30 развитие речи 10.10 – 10.40 рисование 11.10 – 11.40 физическое развитие (на св. воздухе)	9.35 – 10.05 ФЭМП 10.15 – 10.45 развитие речи 11.00 – 11.30 физическое развитие	9.00 – 9.30 грамота 10.15 – 10.45 музыка 15.40 – 16.10 лепка/апплика-ция	9.00 – 9.30 ФЭМП 10.15 – 10.45 музыка 11.00 – 11.30 рисование	9.35 – 10.05 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.) 10.55 – 11.25 физическое развитие 15.40 – 16.10 конструирование / художеств. труд/

Режим

**непрерывной образовательной деятельности
в старшей разновозрастной группе**

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и
совместной деятельности взрослых и детей старшего дошкольного возраста по реализации образовательной программы,
регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима.
Старшая группа**

Формы деятельности	неделя	месяц (4 недели)	Год (11месяцев)	Неделя/минут	Месяц/минут, час	Год / часов (11месяцев)
Образовательная область «Познавательное развитие»						
НОД ФЭМП	1	4	36	20 мин	1ч.20мин	12ч.
НОД озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. природы	0,5	2	18	20 мин	40мин	6ч.
Образовательная область «Речевое развитие»						
НОД Развитие речи	1	4	36	20 мин	1ч.20мин	12ч.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию	5	20	220	не более 20 минут	6 час 40 мин	73час. 20 мин.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с худож. литературой	5	20	220	не более 20 минут	6 час 40 мин.	73час. 20 мин.
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Рисование	1	4	36/8	20 мин	1ч.20мин.	12ч./2ч.40м
НОД Лепка	0,5	2	18/8	20 мин	40мин/	12ч./2ч.40м
НОД Аппликация	0,5	2	18/8	20 мин	40мин/	6ч./2ч.40м
НОД Конструирование	0,5	2	18/8	20 мин	40мин/	6ч./2ч.40м
НОД Музыкальное	2	8	72/16	40 мин	2ч.40мин.	24ч. / 5ч.20мин
Совместная деятельность взрослого и ребёнка						
Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	33	20 минут	1ч.	11 ч.
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	20 минут	6 час. 40 мин.	73ч. 20 мин.
Кружковая деятельность	1	4	36	20 мин	40 мин.	1ч.20мин.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»						
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	20 минут	6 час. 40 мин.	73ч. 20 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Физическое развитие	3	12	105/24	1ч.	4ч.	35ч./8ч.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Спортивные праздники		1	11	20 мин	20 мин.	3ч.40 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и
совместной деятельности взрослых и детей старшего дошкольного возраста по реализации образовательной программы,
регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неделя	месяц (4 недели)	Год (11месяцев)	Неделя/минут	Месяц/минут, час	Год / часов (11месяцев)
Образовательная область «Познавательное развитие»						
НОД ФЭМП	1	4	36	25 мин	1ч.40мин	12ч.
НОД озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. природы	1	4	36	25 мин	1ч.40мин	12ч.
Образовательная область «Речевое развитие»						
НОД Развитие речи	2	8	72	50 мин	3ч.20мин.	24ч.
Совместная деятельность взрослого и детей						
СД Вид по коммуникации, речевому развитию	5	20	220	20 минут	6 час. 40 мин.	73час. 20 мин.
СД Вид по ознакомлению с худож. литературой	5	20	220	20 минут	6 час. 40 мин.	73час. 20 мин.
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Рисование	2	8	72/16	50 мин	3ч.20мин.	30ч.25м/6ч.40м
НОД Лепка	1	4	36/8	25 мин	1ч.20мин	12ч. 20м./2ч.40м.
НОД Аппликация	0,5	2	18/8	25 мин	50м./1ч.20м.	4ч.50м./2ч.40м.
НОД Конструирование	0,5	2	18/8	25 мин	50м./1ч.20м.	5ч.15м./2ч.40м.
НОД Музыкальное	2	8	72/16	50 мин	3ч.20мин.	30ч./6ч.40мин.
Совместная деятельность взрослого и ребёнка						
Лепка	0,25	1	9	25 мин	25 мин	4ч.15мин
Аппликация	0,25	1	9	25 мин	25 мин	4ч.15мин
Художественный труд	0,25	1	9	25 мин	25 мин	4ч.15мин
Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	33	25 минут	1ч.15мин.	14ч.15мин.
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	20 минут	6 час. 40 мин.	73ч. 20 мин.
Кружковая деятельность	1	4	36	25 мин	50мин.	1ч.40мин.
Совместная деятельность взрослого и детей.						
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	20 минут	6 час. 40 мин.	73ч. 20 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Физическое развитие	3	12	102/24	1ч.15мин	5ч.	43ч.40м./10ч.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Спортивные праздники		1	11	25 мин	25 мин.	3ч.40 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
Итого НОД/+ ЛОП*:	13	52	462	5ч	20ч	174ч. 10м /

В летний оздоровительный период (ЛОП) проводятся занятия эстетически – оздоровительного цикла, поэтому расчёт произведён с учётом данного периода.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		Старшая группа	Подготовител. гр. (старшая разн. гр.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 8–10 мин.	Ежедневно 10–12 мин.
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 8–10 мин.	Ежедневно 10–12 мин.
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные;	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20

	бессюжетные; - игры-забавы; соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	мин.	мин.
	Физкультминутки (в середине занятия)	2–3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	2–3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
	гимнастика пробуждения	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физичес-кие упражне- ния и игровые задания	-артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник	1 раза в год до 40 мин.	1 раза в год до 50 мин.
	День здоровья	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	
	самостоятельные подвижные и спортивные игры		
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие	10- 12 мин.	12 - 15 мин.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Суплотова Валентина Николаевна	воспитатель	Средне-специальное	17 лет	Первая категория
Каргашилова Ирина Сергеевна	воспитатель	Средне-специальное	13лет	-
Набиева Тамара Альфатовна	музыкальный руководитель	Высшее педагогическое	10 лет	Первая категория

3.1.3 Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие	Физкультурный зал; Спортивная площадка,	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.

	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями) 	<p>физкультурные уголки в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцебросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	Познавательное и речевое развитие	<p>Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;</p>	<p>Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал</p> <p>Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Групповые комнаты</p> <p>Игровые мини-среды во всех группах</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы

			- атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	Художественно-эстетическое развитие -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека

3.1.4.Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;

	<ul style="list-style-type: none"> • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры;

3. 2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.00 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизнедеятельности в старшей разновозрастной группе на холодный период 2021– 2022 уч. года.

	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 лет и старше (старшая от 4 до 8 лет)
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20

Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 - 8.35
Завтрак 1	8.35 - 8.45
Водные процедуры	8.45 - 9.00
Непрерывно - образовательная деятельность по подгруппам (игры, самостоятельная деятельность, прогулка с подгруппой в промежутках между НОД)	9.00 - 11.30
Завтрак 2	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30 - 12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Непрерывно - образовательная деятельность, Совместная и самостоятельная деятельность	15.40 - 16.10
Прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа. Уход детей домой	16.10 - 18.00

Организация жизнедеятельности в старшей разновозрастной группе на летний оздоровительный период 2021-2022 уч. года.

	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 лет и старше (старшая от 4 до 8 лет)
Прием детей, осмотр, игры, беседы. Утренняя гимнастика.	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 - 8.35
Завтрак 1	8.35 - 8.50

Водные процедуры	8.50 - 9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 12.20
Завтрак 2	10.20 - 10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика.	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	15.40 - 18.00

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Смотры – конкурсы, акции			
Отметить творческие способности педагогов в оформлении игровой среды.	«Лучшее оформление секторов театрализованной деятельности»	ноябрь	педагоги
	Экологическая акция «Древонасаждение»	по плану	
	Экологическая акция «Продлим жизнь растений»	по плану	
	Акция по ПДД «Пешеходный переход»	по плану	
	Экологическая акция «Помогите птицам»	15.12.21	
	«Новый год у ворот!» (подготовка к празднику – выставки, оформление)	декабрь	

	Лучшее зимнее окно «Зимняя сказка на окне»	декабрь	
Работа с детьми.			
Конкурсы, выставки для детей.			
Совместные работы детей и родителей.			
Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.			
на 1 –е полугодие:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Осенняя мозаика» выставка поделок из природного материала – дети всех возр.гр. совместно с родителями ▪ «Краски осени» - выставка рисунков - дети всех возр.гр. ▪ Фестиваль детского творчества «Моя мама самая, самая » - выставка рисунков (воспитанники старших возр.гр.) ▪ «Для тебя, моя родная!» выставка рисунков, аппликаций, коллажей (воспитанники всех возр.гр..) ▪ «Волшебница Зима» выставка детского рисунка, аппликации (воспитанники всех возр.гр.) ▪ «Ёлочная дискотека» (ёлочные игрушки из бросовых материалов) - дети всех возр.гр. совместно с родителями ▪ «Новогодних ёлок хоровод» (рисунок, аппликация) - дети всех возр.гр. ▪ «Новогодний вернисаж» (поделки) - совместно с родителями - (воспитанники всех возр.гр..) 	сентябрь	старший воспитатель, заведующие ОСП, педагоги	
	октябрь		
	ноябрь		
	ноябрь		
	декабрь		
	декабрь		
	декабрь		
Праздники, развлечения, проводимые во всех возрастных группах МБДОУ			
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.			
сентябрь	«День знаний и ПДД»	1 сентября	педагоги
октябрь	«Золотая Осень»	8 октября	

декабрь	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	3 декабря	
	«Новогодний хоровод»	27 – 30 декабря	
Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)			
Подготовительная группа (старшая разновозрастная группа)			
«Мой любимый детский сад»	10 - сентябрь	воспитатели	
«Осенняя пора - очей очарованье!»	17 - сентябрь	воспитатели	
«Пешеходная наука»	24 - сентябрь	воспитатели	
«День дошкольного работника»	27 - сентября	воспитатели	
Фотовыставка «Профессии моих родителей»	1 - октября	воспитатели	
Вечер загадок «Удивительный мир предметов»	15 - октябрь	воспитатели	
«Путешествие в мир природы»	22 - октябрь	воспитатели	
КВН «Я ребёнок и я знаю свои права»	29 - октябрь	воспитатели	
«Мы живём в России»	05 - ноябрь	воспитатели	
КВН «По страницам книг»	12 - ноябрь	воспитатели	
Выставка рисунка «Моя любимая игрушка»; «Сильные, ловкие, смелые»	19 - ноябрь	воспитатели, инструк. по ФК	
«Мама – счастье моё!»	26 - ноябрь	воспитатели	
Хозяйственно-бытовой труд «Уход за комнатными растениями»	10 - декабрь	воспитатели	
«Праздник гигиены и здоровья» КВН «Что такое хорошо, что такое плохо»	17 - декабрь	инструк. по ФК, воспитатели	
Развлечение «Путешествие в страну мальчи-	20 – 24 декабрь	воспитатели	

ков и девочек». Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков».		
«Новый год у ворот»	27 - 30 декабрь	
Старшая группа		
«Мой любимый детский сад»	10 - сентябрь	воспитатели
«Осенняя пора - очей очарованье!»	17 - сентябрь	воспитатели
«Наши помощники - дорожные знаки»	24 - сентябрь	воспитатели
«День дошкольного работника»	27 - сентября	воспитатели
Фотовыставка «Профессии моих родителей»	1 - октября	воспитатели
Викторина «Предметы, которые нас окружают»	15 - октябрь	воспитатели
Виртуальная экскурсия «Зоопарк»	22 - октябрь	воспитатели
КВН «Как я поступаю?..»	29 - октябрь	воспитатели
Посиделки «Мой дом, моя семья, моя Россия!»	05 - ноябрь	воспитатели
«Викторина по сказкам К.И. Чуковского»	12 - ноябрь	воспитатели
«Моя любимая игрушка»	19 - ноябрь	воспитатели
«Мама лучший друг»	26 - ноябрь	воспитатели
Хозяйственно-бытовой труд «Уход за комнатными растениями»	10 - декабрь	воспитатели
КВН «Что такое хорошо, что такое плохо»	17 - декабрь	воспитатели
Развлечение «Путешествие в страну мальчи- ков и девочек».	24 - декабрь	воспитатели
«Новый год у ворот»	27 - 30	воспитатели

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей разновозрастной группы 5-7 лет планируют не более – 15 занятий в неделю, продолжительностью не более –30минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Старшая разновозрастная группа – 7 часов 30 минут
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОО реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

«Совершенствовать работу в МБДОУ по формированию у дошкольников навыков безопасного и здорового образа жизнедеятельности в соответствии требований ФГОС ДОО».

Конкурсы, выставки для детей. Совместные работы детей и родителей.				
Цель: Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.				
Развивать	на 2 –е полугодие:			

творческие способности педагогов, родителей, детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс - выставка «На страже Родины» (аппликация, рисунок) ▪ Конкурс- выставка «Праздник весны и красоты» - выставка детских работ (все возраст. группы) ▪ Фестиваль «Удивительный мир космоса» выставка работ детского творчества, посвященная дню космонавтики (младшая и старшая группы) ▪ Конкурс- выставка «Великий День Победы!» (рисунки, аппликации, коллажи по теме) семейный творческий конкурс. 	февраль		
		март		
		апрель		
	Участие в районных смотрах, конкурсах, выставках детского творчества и т.п.	май в течение всего полугодия		
Общесадовые праздники, развлечения				
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.				
	«Рождества, волшебные мгновенья!»	14.01.2022 г.	Муз. руководитель и педагоги	
	«День Защитника Отечества»	21.02. и 22.02.2022г.		
	«Цветы и подарочки для милой мамы»	с 02. по 04.03.2022г.		
	«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	09.03.2022 г.		
	«Весна шагает по планете»	02.04.2022 г.		
	«С праздником День Победы»	с 05 - 06.05.2022г.		
	«Выпускной бал»	с 27 (30, 31.05.)2022г.		
Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)				
Подготовительная группа (старшая разновозрастная группа)				
Викторина «Народная культура и		17.01.2022	воспитатели	

традиции»		
«Театр своими руками»	21.01.2022	воспитатели
Поле чудес «В мире вещей» «	27.01.2022	воспитатели
«Мы экспериментаторы»	04.02.2022	воспитатели
Познавательный КВН «Моя Россия»	11.02.2022	воспитатели
Посиделки «Казачий край»	18.02.2022	воспитатели
Праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить»	21.(22) 02.2022	воспитатели
Женский день 8е марта!	04.03.2022	воспитатели
Праздник «Проводы русской зимы или масленица»	09.03.2022	воспитатели
«Весеннее путешествие»	18.03.2022	воспитатели
Познавательный досуг «Юные волшебники»	25.03.2022	воспитатели
«Хлеб – всей жизни голова!»	01.04.2022	воспитатели
Викторина «Безопасные предметы»	08.04.2022	воспитатели
«Космическое путешествие»	15.04.2022	воспитатели
Пасхальная неделя	22.04.2022	воспитатели
«Мир и дружба» - выставка детских работ	29.04.2022	воспитатели
«Победный май»	13.05.2022	воспитатели
«Папа, мама я – спортивная семья»	20.05.2022	воспитатели
КВН «Мир воды»	27.05.2022	воспитатели
«До свиданья, детский сад»	31.05.2022	воспитатели
Старшая группа		
«Народная игрушка» - выставка (коллаж)	17.01.2022	воспитатели
«Театр своими руками»	21.01.2022	воспитатели
Познавательная викторина «В мире вещей»	27.01.2022	воспитатели

«Отчего и почему» Досуг	04.02.2022	воспитатели
Познавательный КВН «Моя Россия»	11.02.2022	воспитатели
Посиделки «Край Донской»	18.02.2022	воспитатели
«А ну ка, мальчики!»	22.02.2022	воспитатели
Женский день 8е марта!	04.03.2022	воспитатели
«Проводы русской зимы или масленица»	09.03.2022	воспитатели
«Весеннее путешествие»	18.03.2022	воспитатели
Познавательный досуг «Мы волшебники»	25.03.2022	воспитатели
«Хлеб – всему голова!»	01.04.2022	воспитатели
Викторина «Безопасные предметы»	08.04.2022	воспитатели
Досуг «Полет к звездам»	15.04.2022	воспитатели
Пасхальная неделя	22.04.2022	воспитатели
«Пусть всегда будет солнце!» выставка рисунка	29.04.2022	воспитатели
«День победы»	13.05.2022	воспитатели
Спортивное «Спортивные ребята»	20.05.2022	воспитатели
Коллаж «Осторожно на воде!»	27.05.2022	воспитатели
Досуг «Умники и умницы»	31.05.2022	воспитатели

Работа по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
	Общесадовые собрания		
1	«Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	сентябрь	заведующий

2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги года. Начало летней оздоровительной кампании»	май	заведующий
Собрания			
1	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников подготовительной группы» (особенности развития детей шестого, седьмого года жизни)	сентябрь	воспитатели подготовитель- ной группы
2	«Театрализованная деятельность – одна из форм разностороннего развития детей дошкольного возраста»	ноябрь	
3	«На пороге школьной жизни»	февраль	
4	«Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников»	апрель	
5	«Наши успехи»	май	
Консультации подготовительная группа			
1	«Роль художественной литературы в развитии речи детей»	сентябрь	воспитатели подготовитель- ной группы
2	«Математика дома»	октябрь	
3	«Театрализованные игры в развитии творческих и коммуникативных способностей дошкольников»	ноябрь	
4	«Здоровая семья – здоровый ребёнок!»	январь	
5	«Безопасность дошкольника на улице и дома»	февраль	
6	«На пороге школьной жизни»	март	
Буклеты, газеты, информационные листы, памятки и др.			
Подготовительная группа: Буклеты: «Театр и дети!» «Безопасность ребёнка в наших руках» Газеты: «Волшебный мир театра» «Безопасное детство» «Скоро в школу!» Памятки, листовки:			воспитатели подготовитель- ной группы

«Роль семьи в формировании личности ребёнка» «Воспитываем самоуважение у детей» «Организация творческой работы детей дома» «Ключи к здоровью вашего ребёнка»		
---	--	--

Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко» на 2021 – 2022 учебный год.

Период	Группа раннего возраста	Младшая и младшая разновозрастная группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 - 3 сентября	«Сегодня дошколята, завтра школьники»				
6 – 10 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят»			
13 -17 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
20 - 24 сентября	«Знай и уважай ПДД»				
27 сентября - 1 октября	«Труд взрослых. Профессии»				
	+ 27.«Кто заботится о нас в детском саду»	+ 27. «День дошкольного работника».			
4 - 8 октября	«Сказка, рассказанная Осенью!»				
11 – 15 октября	«Мир предметов и техники»				
18 - 22 октября	«Наши друзья - животные»				
25 - 29 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»				
1 - 5 ноября	«Мой дом, моя семья»	«Мой дом, моя семья, моя станица, моя Россия»			
8 - 12 ноября	«Книжкина неделя» (история)				
15 - 19 ноября	«Мы играем!» (игрушки)				
22 - 26 ноября	«Мама, нет тебя родней!»				
29 ноября – 3 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!»				

6 - 10 декабря	«Комнатные растения»	
13 – 17 декабря	«Культура общения» (Уроки воспитанности)	
20 – 24 декабря	«Мальчики и девочки»	
27 – 30 декабря	«Новый год у ворот»	
10 - 14 января	«Народная культура и традиции»	
17- 21 января	«Искусство и культура»	
24 - 28 января	«Человек в быту». (мебель, вещи, посуда)	
31 января - 4 февраля	«Любопытные почемучки»	
7 - 11 февраля	«Моя Родина – Россия!»	
14 – 18 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка»	
21 - 25 февраля	«День Защитника Отечества»	
28 февраля - 4 марта	«Мамин день»	«Международный женский день»
9 -11 марта	«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	
14 - 18 марта	«Весна - красна!» + «Пернатые соседи и друзья»	
21 - 25 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества)	
	+ 22 марта «День Земли»	
28 марта - 1 апреля	«Хлеб – всему голова!» +1 апреля «День смеха!»	
4 - 8 апреля	«Опасности вокруг нас»	«Опыты и эксперименты»
11 - 15 апреля	«Солнышко, посвети...»	«Звёздный небосвод»
18 - 22 апреля	«Пасхальная неделя»	
25 - 29 апреля	«Природа и дети» + «Мир для всех на земле!» (к 1 мая)	
3 - 13 мая	«Победный май»	
16 - 20 мая	«Неделя здоровья»	
23 - 27 мая	«Экологическая безопасность»	
30 -31 мая	«Счастливое детство»	До свидания, детский сад!

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности			
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		Старшая группа	Подготовител. гр. (старшая разн. гр.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 8–10 мин.	Ежедневно 10–12 мин.
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 8–10 мин.	Ежедневно 10–12 мин.
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20 мин.
	Физкультминутки (в середине занятия)	2–3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	гимнастика пробуждения	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физичес-кие упражне-ния и игровые задания	-артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник	1 раза в год до 40 мин.	1 раза в год до 50 мин.
	День здоровья	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность заведены от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	
	самостоятельные подвижные и спортивные игры		
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие	10 - 12 мин.	12 - 15 мин.

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к

	развитие.	совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</p> <p>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p> <p>Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).</p> <p>Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).</p> <p>Физическое развитие (навыки</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании</p>

	здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня.

	развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)
--	--	--

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы.

Наименование учреждения:	ОСП МБДОУ детского сада №33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко»
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Устав (утвержден Постановлением Администрации Егорлыкского района Ростовской области 31.09.2014 г. № 1183) • лицензия № 4371 от 19.02.2015г. • свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12. 2001года
Год основания учреждения	1968 г.
Юридический и фактический адрес	<p>Юридический адрес: 347664, Ростовская область, Ст. Егорлыкская, Пер. Первомайский 59</p> <p>Фактический адрес: 347660, Ростовская область, Ст. Егорлыкская, Пер. Кочеткова 32</p>
Режим работы ДОУ	5 дней в неделю с понедельника по пятницу, Выходные дни: суббота, воскресенье 10,5 часов в день с 7.00.до 17.30
Контингент детей	Общее количество детей: 24 человека Контингент детей по состоянию здоровья: первая группа здоровья – детей, вторая группа здоровья – детей, третья группа здоровья – детей.

Характеристика кадрового состав	<p>Суплотова Валентина Николаевна, воспитатель, средне – специальное образование, 1 категория, стаж работы – 17 лет.</p> <p>Каргашилова Ирина Сергеевна, воспитатель, средне-специальное образование, стаж работы – 13 лет.</p> <p>Набиева Тамара Альфатовна, музыкальный руководитель, средне – специальное образование, 1 категория , стаж работы – 10 лет.</p>
Сведения о семьях воспитанников	<p>Статус семей: Статус семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из полных -87% - из неполных - 13%. - многодетных - 22%. <p>Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим- 55%, средне- специальным профессиональным - 33%, без образования – 7 %</p>
Наименование программы:	Рабочая программа старшей разновозрастной группы ОСП МБДОУ детского сада №33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко»
Основные разработчики программы:	Суплотова Валентина Николаевна - воспитатель
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; ▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как

	<p>формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
Перечень программ реализуемых	<ul style="list-style-type: none"> ▪ инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой ▪ «Юный эколог» С.Н. Николаевой

4.2. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
5. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Приложение № 1

Перспективное планирование совместной деятельности

1 Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»

Подвижные игры

Месяц	Название игры	Цель	Описание игр
Сентябрь	«Мышеловка»	Развивать у детей	1. Участники игры делятся на две неравные команды, большая

	<p>«Перелет птиц»</p> <p>«Катай мяч»</p>	<p>выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.</p>	<p>образует круг – «мышеловку», остальные – мышцы. Слова Ах, как мышцы надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мышцы» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.</p> <p>2. Дети стоят в рассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>3. Участники игры образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.</p>
Октябрь	<p>«Ловишки из круга»</p> <p>«Лягушки и цапля»</p>	<p>Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг</p> <p>Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость.</p>	<p>1. Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Участники игры двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>2. Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются кольшки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек.</p>

	«Волк во рву»	<p>Упражнять в беге Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.</p>	<p>Я мороз – Красный нос, Я Мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут. 2, На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут. 3) Участники игры сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пруд детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.</p>
Январь	«Угадай, что делали»	Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.	<p>1. Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит: Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели – не скажем,</p>

	<p>«Спрячь руки за спину»</p> <p>«Найди, где спрятано?»</p>	<p>Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>Развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.</p>	<p>А что делали – покажем. Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.</p> <p>2,Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>3.Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза</p>
Февраль	<p>«Скворечники»</p> <p>«Пожарные на ученье»</p> <p>«Эстафета с мячами»</p>	<p>Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять детей в беге. Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.</p> <p>Развивать у детей координацию движений,</p>	<p>1.Участники игры чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими.</p> <p>2.Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны.</p> <p>3.Участники игры делятся на две колонны. Первым в колонне дается по мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выигрывает та колонна, которая первой принесет мяч.</p>

		умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	
Март	«Рыбаки и рыбки» «Ловля обезьян» «Паук и мухи»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Развивать у детей выдержку, ловкость.	1. Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут. 2. Участники игры выбирают ловишку, он ловит обезьян, которые перемещаются по площадке. 3. Выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра повторяется 6-8 раз.
Апрель	«Перемени флажок» «Кто раньше дойдет»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну. Развивать у детей движение рук, упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.	1. На одной стороне площадки чертятся 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза. 2. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выигрывает тот, кто раньше наматывает шнур до ленты. 3. На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу

			<p>«1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я! Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, выходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется.</p>
Май	<p>«Кто первый через обруч к флажку» «Передай мяч»</p> <p>«Море волнуется»</p>	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании, в передаче мяча.</p> <p>Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу.</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p>	<p>1) Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок.</p> <p>2) Дети становятся в две колонны передают мяч над головой в конец колонны и бегут назад, чей водящий окажется первым в начале колонны, тот и выиграл.</p> <p>3) Водящий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.</p>

Приложение №2

2 Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		

«Школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша,

	репетируют спектакль и показывают его зрителям'	программки
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассмотрение иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»
«Кафе «Макдональдс»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
Декабрь		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры

«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: Г. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
«Ателье»	В ателье принимают заказы. Снимают мерки. Люди приходят на примерку. Закройщик подгоняет по размеру одежду. Ремонтует одежду.	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
Январь		
« Аптека»	Люди идут в аптеку. Спрашивают лекарство. Измеряют давление	Экскурсия в аптеку. Рассматривание иллюстраций. Дид.игра «Лекарственные травы», «Помоги Незнайке»
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»

«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
Март		
«Семья»	Праздник 8. Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление, пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»

	«Веселые старты»	
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник»
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»

	отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами и, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
Июнь. Август.		
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея»
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных»
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, Записывает информацию в	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»

	формуляры читателей	
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

Приложение №3

3 Перспективное планирование опытов и экспериментов

Месяц	Планирование
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). 2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха -движением; движение воздуха -это ветер. 3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). 4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением. 2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе. 3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. 4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности. 2 . «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу. 3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки. 4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов. 2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет. 3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). 4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. 2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) 3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле)

Приложение № 4

4 Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе
3 неделя – коллективный труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<p>Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Складывание кроватных покрывал. Полив комнатных растений. Мытье строительного материала. Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Прививать стремление участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p>Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Уборка кровати Мытье комнатных растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; формировать умение поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Заправляем кровать покрывалом. Пересадка ком. цветов. Мытье игрушек. Знакомство с профессией «хлебороб».</p>	<p>Формировать умение накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений. воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; совершенствовать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их</p>

		благородный труд.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией фермера.	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Привести в порядок атрибуты для изо деятельности. Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; совершенствовать умение пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать совершенствовать умение действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкафу. Посев семян укропа и петрушки. Мытье игрушек. Беседа о том, кем работают родители.	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать развивать умение использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Формировать умение подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей

<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Отбор игрушек, под лежащих ремонту.</p> <p>Огород на окошке.</p> <p>Мытье шкафчиков в раздевальной комнате.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно, для работы».</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Позаботимся о малышах.</p> <p>Посадка фасоли в ящики</p> <p>Генеральная уборка в игровых уголках</p> <p>Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>Совершенствовать умение общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.</p> <p>Продолжать развивать умение подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.</p> <p>Формировать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.</p> <p>Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Ремонт книг.</p> <p>Генеральная уборка в уголке природы.</p> <p>Уборка в умывальной комнате.</p> <p>Оформление альбома «Кем быть».</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> <p>Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.</p> <p>Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>

Приложение № 5

5 Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность»

направление	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое

		плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазя».
«Ребёнок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа: «В сем ребятам надо знать, как по улице шагать» Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается – разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице».
«Безопасность ребёнка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмёшь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: уборка групповой комнаты.
«Ребёнок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа: «Люди знакомые и незнакомые».
Октябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты», «Аскорбинка и её друзья». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо, и корней петрушки на зелень.
«Ребёнок на улице города»	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и в дождь», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Дорожный патруль».
«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Правила общения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Что лишнее?», «Куда

	не бросай на табуретке.	положить предметы».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка (ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Предотвращение опасных ситуаций с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов.	Рассматривание полости рта в зеркало, и определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы?» Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Всё качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щёчки». Дидактическая игра: «Зуб – неболейка». Сюжетно –ролевая игра: «Поликлиника».
«Ребёнок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу».
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция: Помогите бездомным животным». Продуктивная деятельность: «Моё животное»
«Ребёнок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Декабрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Врачи – наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках 3.1 «Въезд запрещён», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки

		запрещают»
«Безопасность ребёнка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь-друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль-один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно – нельзя». Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек».
Январь		
«Ребёнок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно?», «Как работают наши органы». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра: «Кто больше знает о себе».
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки.	Рассказ – беседа о знаках: Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чём говорят дорожные знаки в круге и треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность на льду.	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замёрзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок.
«Ребёнок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа: «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».
Февраль		

«Ребёнок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы.	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Всё в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семёнов «Как стать Неболейкой». Сюжетно – ролевая игра: «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки.	Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: Предписывающие дорожные знаки.
«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила общения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно-нельзя».
«Ребёнок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Март		
«Ребёнок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если порезал палец, обжёгся, и т. д)». Игровые тренинги: «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: машина скорой помощи.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные стенды	Рассказ-беседа о знаках: «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Пешеходный переход». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность в транспорте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

«Ребёнок и другие люди»	Один дома	Беседа: «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева –Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
Апрель		
«Ребёнок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник». С. Прокофьева «Румяные щёчки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Сюжетно-ролевая игра: «Физкультурное занятие».
«Ребёнок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины: «Милиционер-регулировщик» из серии: «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зелёный». Сюжетно-ролевая игра: «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».
«Безопасность ребёнка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие, крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра: «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
«Ребёнок и др. люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа: «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеofilmа «Уроки осторожности».
Май		
«Ребёнок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники – дорожные знаки», «Мы – воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения» (катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: Коллективные работы «Макеты улиц города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки».

«Безопасность ребёнка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа: «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра: «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: Плакат «Внимание, опасность»
«Ребёнок и др. люди»	Я и другие люди – закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев «Чтобы не было беды, делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности».

Приложение № 6

6 Социально – коммуникативное развитие: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа: Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Беседа: «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», «Кто правильно и быстро сложит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться».

Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа: «Культура поведения во время еды».
Одевание – раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа: «Культура еды-серьёзное дело».
Одевание- раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Чистота-залог здоровья». Дидактическое упражнение: Как помочь товарищу».
Четвёртый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».
Одевание- раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле,	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам».

	помогать товарищам застегнуть пуговицы, расправить воротник и т. п.	
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устраняя недостатки. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

Приложение №7

7 Социально – коммуникативное развитие:

«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений»

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй“», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червин-ский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пищу тебе письмо»,

качества»		М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе	
Октябрь		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибаяев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы — защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки - непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибаяев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место».

		Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
Декабрь		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печень»
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»

Февраль		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
Март		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом-радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом».

		Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н.Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка»
Апрель		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н.Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	
Май		

«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо“?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порть», «Длинная нитка - ленивая швея»
Июнь. Август.		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения	Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов	Рассказ воспитателя. Рассматривание картин. Чтение произведений художественной литературы. Слушание музыкальных произведений
«Этические представления»	Закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность»	Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем „хороший человек"». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»

Приложение №8

8 Социально-коммуникативное развитие: «Формирование семейной, гражданской принадлежности».

Сентябрь		
Направление	Содержание	Методические приёмы
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе.	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа: «У нас дружная семья». Чтение: «Р.Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье.	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Чтение: Э. Кац «Мы живём в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице..», «Мой адрес...», «Жилое и не жилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома».
	1 Сентября – День Знаний.	Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Сюжетно-ролевая игра: «Школа».
	27 Сентября – День дошкольного работника.	Беседа о труде работников детского сада. Продуктивная деятельность: «Для наших дорогих».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе.	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».
принадлежность	Как работают мои родители.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра: «Угадай профессию».
Гражданская принадлежность	Наша область, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денёк(главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра: «Кто где живёт?» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные».
	день Учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде педагогов.
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и моё имя: происхождение	Беседыб «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о спорте, о

Семейная принадлежность	имён, отчеств и фамилий. Конвенция о правах ребёнка: права на имя, гражданство. «День Матери».	физической культуре. Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия?», «Откуда произошли фамилии?», «Такие разные дети»(национальности и расы), «Именины-праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тбпой». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по – другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Рассказ воспитателя. Беседа: «Самое доброе слово – мама». Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки».
Гражданская принадлежность	Москва – главный город. России: памятники культуры, памятники знаменитым людям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город дивный..», Э. Кац «Мы живём в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».
	День народного единства.	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя.
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему?», «О чём любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка».
Гражданская принадлежность	Казачья земля.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о жизни казаков. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Казачья станица».
	Новый год у ворот.	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Продуктивная деятельность: «Украшения для новогодней красавицы».
Январь		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина.	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое-быть мужчиной». Дидактическое упражнение: «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я-человек», пригласительные билеты на праздник «День Защитника Отечества».
Семейная	Моя родословная, семейные	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического

принадлежность	традиции.	древа(3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
	Конвенция оправах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную личную жизнь.	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг».
Гражданская принадлежность	Мы живём в России, мы живём в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы.	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов, разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие». Продуктивная деятельность: «Моя родная Земля».
Февраль		
Гендерная принадлежность	Будем в Армии служить.	Беседы: «Кто может служить в Армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение: «Наши мальчики-самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, приглашительные билеты на праздник для мам и девочек. Фотоколлаж: «Мой папа в Армии служил».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь.	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение: «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Машины «скорой помощи».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб-символы России». Продуктивная деятельность: «Герб группы, детского сада».
	День Защитника Отечества.	Встреча с воинами Российской Армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».
Март		

Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа: «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая играб «Наши причёски». Конкурс в группе «А ну– ка девочки!» Продуктивная деятельность: Подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе.	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя: «Всегда ли люди жили семьями». Беседа: «Чему научились, и что узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».
	Конвенция о правах ребёнка: право на отдых.	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура).	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история».
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
Апрель		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов – семь работников», «Мальчик – с пальчик», «Василиса-Прекрасная», «По- щучьему веленью», «Финист-ясный сокол, и др. Продуктивная деятельность: по мотивам сказок.
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребёнка-закрепление знаний.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы и наши права». Продуктивная деятельность: «Я-ребёнок, и я имею право».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек». Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Животные севера и юга», «Рассели животных». Продуктивная деятельность: «Север России», «Юг России».
	День Космонавтики.	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -№1», «106

		минут вне Земли», В. Митяев «День Космонавтики», «Первый полёт», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты, в полёт!» Продуктивная деятельность: «Космос».
Май		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу.	Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А. Печёрская «Дети-герои Великой Отечественной войны».
Семейная принадлежность	15 Мая-Международный день семьи.	Беседа о семье. Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи-участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность: «Моя семья».
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны. Рассмотрение иллюстраций. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: м С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Касиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь».
	В России и мире живут разные народы.	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.

Приложение №11

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе на 2021-2022 уч. год.

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (Грамота).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечания
Сентябрь	Занятие 1 « В гости к звукам».	-Совершенствовать у детей способности подбирать слова с заданным звуком -Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. -Воспитанию усидчивости	Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.	

Сентябрь	Занятие 2 «Спешим на помощь друзьям».	- Совершенствовать у детей способности подбирать слова с заданным звуком. -Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучная схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.	
Сентябрь	Занятие 3 «Позовём слово».	Познакомить детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных. - Развивать у детей умения строить звуковую модель. -Развивать способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвучной модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение,	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пятизвучные схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.	

Сентябрь	Занятие 4 «Хитрая буква».	<p>Познакомить детей с йотированной функцией буквы Я.</p> <p>-Закрепить правил написания букв А, Я после согласных звуков.</p> <p>-Развивать способность подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, синего, красного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.</p>	
Сентябрь	Занятие 5«В цирке».	<p>Познакомить детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</p> <p>-Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Демонстрационный: доска ,указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.</p>	
Октябрь	Занятие 6 « В царстве звуков».	<p>-Закреплять правила написания гласных букв после согласных звуков.</p> <p>- Познакомить детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</p> <p>-Развивать способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>	

Октябрь	Занятие 7 «Помогите Незнайке».	<p>-Совершенствовать у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>-Познакомить детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</p> <p>-Развивать способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.</p>	
Октябрь	Занятие 8 « В гости к Лешему ».	<p>Совершенствовать у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>-Закреплять правила написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е.</p> <p>-Развивать умение называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.</p>	

Октябрь	Занятие 8 « В гости к Лешему ».	Совершенствовать у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплять правила написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е. -Развивать умение называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.	
Ноябрь	Занятие 10- «Далеко , далеко за горами».	-Совершенствовать у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплять правила написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Развивать умение выполнять действия по изменению слов. -Развивать умение называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.	

Ноябрь	Занятие 11 «Далеко, далеко за горами».	<p>-Совершенствовать у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>-Закреплять правила написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.</p> <p>-Развивать умение выполнять действия по изменению слов.</p> <p>-Развивать умение называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>	
Ноябрь	Занятие 12 «Один за всех и все за одного».	<p>-Совершенствовать у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>-Закреплять правила написания гласных букв после согласных звуков.</p> <p>-Развивать умение выполнять действия по изменению слов.</p> <p>- Развивать умение называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>	

Ноябрь	Занятие 13 «Пчела Майя заблудилась».	-Работать умение работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. -Познакомить детей с буквой Н. - Закреплять способ слогового чтения. -Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки- Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н	
Декабрь	Занятие 14 «Помогите Доктору Айболиту!».	- Закреплять у детей умение работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Познакомить детей с буквой Р. -Закреплять способ слогового чтения. -Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р.	
Декабрь	Занятие 15 «Помогите Доктору Айболиту!».	- Закреплять у детей умение работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Познакомить детей с буквой Р. -Закреплять способ слогового чтения. -Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р.	

Декабрь	Занятие 16 «В зоопарке».	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей умение работать с предложением: анализ, повторение правила написания, графическая запись. -Познакомить с буквой Л. -Закреплять способ слогового чтения. -Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л.</p>	
Декабрь	Занятие 17 « Наши помощники».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. - Познакомить детей с буквой Г. -Закрепить способ слогового чтения. -Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г.</p>	
Декабрь	Занятие 18 «Путешествие с буквой-помощницей».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Познакомить с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. -Закрепить послоговый способ чтения. -Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	

Январь	Занятие 19 « В гости к Буквоеш ки».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Познакомить с буквой Ж и правилами написания сочетания жи. -Закрепить послоговый способ чтения. -Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	
Январь	Занятие 20 «Волшебник Ударение и его друзья».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Познакомить с буквой Т. -Закрепить послоговый способ чтения. -Повторять а написания сочетаний жи-ши. -Развивать способности подбирать слова к пятизвуковой модели. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	
Февраль	Занятие 21 « Незнайк и-ны задания ».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Познакомить с буквой П. -Закрепить послоговогоый и слитный способы чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	

Февраль	Занятие 22 « Страна ошибок ».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Познакомить с буквой Б . -Закреплять послоговоговый и слитный способычтения. -Развивать способности называть слова с заданным звуком. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	
Февраль	Занятие 23 «Заколдованный круг».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. - Познакомить с буквой В . - Закреплять послоговоговый и слитный способы чтения. -Развить способности называть слова с заданным звуком. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	

Февраль	Занятие 24 «Капризные буквы».	-Совершенствовать у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. - Познакомить с буквой Ф. -Закрепить послоговоговый и слитный способы чтения. -Развивать умение составлять слова по звуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ф(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.	
Март	Занятие 25 «Почталон Печкин принес посылку».	-Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. - Познакомить с буквой Ц. -Закреплять послоговоговый и слитный способы чтения. -Развивать умение составлять слова по звуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные).	
Март	Занятие 26 «Почталон Печкин принес посылку».	-Совершенствовать у детей умение анализировать предложение и составлять его из букв. - Познакомить с буквой Ц. -Закреплять послоговоговый и слитный способы чтения. -Развивать умение составлять слова по звуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные).	

Март	Занятие 27 «Тревожная телеграмма».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Познакомить с буквой Х. -Закреплять послоговоговым и слитным способам чтения. -Развивать умение составлять слова по звуковой модели. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Март	Занятие 28 «Тревожная телеграмма».	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Познакомить с буквой Х. -Закреплять послоговоговым и слитным способам чтения. -Развивать умение составлять слова по звуковой модели. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Март	Занятие 29«Случай в магазине».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать у детей умений анализировать предложение и составлять его графическое изображение. - Познакомить с разделительной функцией Ъ. -Развивать умение составлять слова по звуковой модели. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.</p>

Апрель	Занятие 30 «Приключения на необитаемом острове».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с разделительной функцией. –Закреплять правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. - Закреплять послогововым и слитным способам чтения. - Развивать умение составлять слова по звуковой модели. 	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные).	
Апрель	Занятие 31 «Приключения на необитаемом острове».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с разделительной функцией. –Закреплять правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. - Закреплять послогововым и слитным способам чтения. - Развивать умение составлять слова по звуковой модели. 	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные).	
Апрель	Занятие 32 « Великие космонавты».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплять пройденные грамматические правила. -Развивать послоговый и слитный способы чтения. 	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).	

Апрель	Занятие 33 « Великие космонавты».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплять пройденные грамматические правила. -Развивать послоговый и слитный способы чтения. 	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).	
Май	Занятие 34 « Кто быстрее и правильно».	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать детей умений составлять слова по звуковой модели, анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплять послоговый и слитный способы чтения. -Закреплять пройденных грамматических правил. -Развивать способности подбирать слова на заданный слог. -Воспитанию интереса к занятию. 	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).	

Май	<p>Занятие 35 «Страна грамматика».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в дифференциации изученных звуков, упражнению в звуковом анализе слова. -Закреплять у детей умения составлять и анализировать схемы предложений. -Закреплять обобщающих понятий. -Обогащать словарный запас детей. -Развивать умения работать в тетради и у доски. 	<p>Демонстрационный материал: карточки со словами: ракета, кобра, колобок, опушка, ужин; карточка с физкультминуткой. Раздаточный материал. «Конфеты» - угощение с фишками (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный), карточки с картинками сомы, щуки, караси, акула; цветные карандаши, тетради либо чистые листочки, конверты со скороговоркой; карточки с игрой «Потерянная буква».</p>	
-----	--	---	--	--

Май	Занятие 36 «Страна грамматика».	Упражнять детей в дифференциации изученных звуков, упражнению в звуковом анализе слова. -Закреплять у детей умения составлять и анализировать схемы предложений. -Закреплять обобщающих понятий. -Обогащать словарный запас детей. -Развивать умения работать в тетради и у доски.	Демонстрационный материал: карточки со словами: ракета, кобра, колобок, опушка, ужин; карточка с физкультминуткой. Раздаточный материал. «Конфеты» - угощение с фишками (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный), карточки с картинками сомы, щуки, караси, акула; цветные карандаши, тетради либо чистые листочки, конверты со скороговоркой; карточки с игрой «Потерянная буква».	
Май	Занятие 37 Подведение итогов	-Закреплять умение разбирать слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы. -Закреплять умения делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. - Упражнять в придумывании предложений с заданным словом. -Развивать внимание, памяти.	Напечатанные слова, схемы к предложению, компьютер с напечатанными ребусами, картинки морковки и ёлки.	

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечания
-------	------	----------------	----------	------------

Сентябрь	№1 «Подгот овишки ».	-Формировать знания у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Развивать умения правильно строить высказывания. -Развивать связную речь.	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.	
Сентябрь	№2 Летние истории ».	-Формировать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, -Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.	
Сентябрь	№3 «Забавн ые считало чки».	-Формировать умение говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развитию умения находить звуки в словах. -Воспитанию усидчивости.	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.	
Сентябрь	№4 «Зачем нужны стихи?»	-Формировать знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэзии.	Изученные стихи за год.	
Сентябрь	№5 «Звуков ая культур а речи» (проверо чное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Фишки, карандаши, лист бумаги №3 с21	

Сентябрь	№6 Тема: «Лексико-грамматическое упражнение».	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Активизировать в речи употребление прилагательных.	Тетрадный лист и карандаш.	
Сентябрь	№7 Тема: «Дифференциация звуков (а), (о), (у). (и), (ы) путём нахождения и различения слов с этими звуками».	Совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени; развивать произвольную зрительную память.	предметные картинки, картинки на каждого ребёнка	

Сентябрь	№8 Тема: «Диалогическое взаимодействие».	Развивать диалогическую позицию.	сюжетные картинки, картинка на каждого ребёнка.	
Сентябрь	№9 Тема: «Дифференциация звуков (а), (о), (у), (и), (ы), (э) путём определения их наличия в словах.	Упражнять в нахождении неправильно образованных прилагательных сравнительной степени. Развивать произвольную зрительную память.	картинки (предметы), картинка с изображением предметов, в которых есть один гласный звук	
Сентябрь	№10 Тема: «Монолог (описание)».	Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик).	игрушки мягкие, механические игрушки.	

Октябрь	№11 Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал ». (в обр. Дж. Родари)	Развивать умение пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развивать речь, выразительность речи.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке.	
Октябрь	№12 Работа с сюжетной картинкой по теме «Осень»	Развивать умения детей составлять описательный рассказ по картине. -Развивать умения озаглавливать картину.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов	

Октябрь	№13 «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали ..».	Знакомить детей с новым стихотворением. -Развивать умения выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развивать память, умение выразительно читать стихотворение.	Текст стихотворения. Предметные картинки.	
Октябрь	№14 Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	Познакомить детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. -Развивать умение читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. - Обогащать и расширять словарный запас детей.	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина.	
Октябрь	№15 «Вот такая история!».	Развивать умение детей составлять рассказы из личного опыта. -Развивать умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни.	Картинка кота, ежа.	

Октябрь	№16 Тема: «Дифференциация гласных и согласных звуков».	Упражнять в умении дифференцировать гласные и согласные звуки; совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; развивать аналитическую деятельность в сфере словообразования; развивать зрительную память через определение пятого (шестого) лишнего предмета или вновь появившегося (на основе обобщающих понятий).	герои из кукольного театра, картинки с предметами.	
Октябрь	№17 Тема: «Описание живых объектов в (растениях, животных)»	Показать особенности описания живых объектов (растений, животных); закреплять правила составления описательных высказываний. Развивать умение при описании строить своё высказывание в определённой последовательности (называть объект речи, описывать внешние признаки(цвет, форму, величину, материал, части и детали и пр), описывать внутренние характеристики (целевое назначение, функцию).	сказка про крота, картинка с изображением ёлки и ёжика.	

Октябрь	№18 Тема: «Описание живых объектов в (животных)».	Упражнять в составлении описательных высказываний (описание животных).	картинки с изображением различных животных, картинка на каждого ребёнка.	
Ноябрь	№19 «На лесной полянке!».	Развивать умения составлять рассказ по картинке. -Развивать воображения и творческих способностей детей. -Активизации речи детей.	Картинка лесной полянке, ее обитателей.	
Ноябрь	№20 «Осенние мотивы».	Развивать умения детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развивать связной речи.	«Осенние мотивы».	
Ноябрь	№21 «Лексические игры и упражнения»	Развивать умения активизировать речь детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений стихотворение Н.Матвеевой «Путаница».	

Ноябрь	№22 Тема: «Дифференциация звуков (с) и (ш)».	Упражнять в умении дифференцировать звуки (с) и (ш). Совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; упражнять в подборе однокоренных слов; развивать вербальную память через запоминание слов, связанных по смыслу.	предметные картинки. картинки (предметы), разделённые на две группы.	
Ноябрь	№23 Тема: «Дифференциация звуков (з), (ж)».	Развивать умение работать над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот. Упражнять в составлении предложений с несклоняемыми существительными. Развивать произвольную память через запоминание представленных предметов.	игрушки, картинки. предметы – игрушки.	
Ноябрь	№24 Тема: «Монолог (повествование)».	Вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа (главная тема структура: начало (главные герои и ключевой момент), середина (перечень событий), конец (итог событий); упражнять в составлении описательных высказываний (с использованием средств изобразительности).	сказка «Глиняный парень». цв карандаши и бумага.	

Ноябрь	№25 Тема: «Дифференциация звуков (с) и (з).	Упражнять в умении дифференцировать звуки (с) и (з). Работать над высотой тона в вопросительном и повествовательном предложениях. Упражнять в словообразовании с помощью приставок; развивать произвольную память.	стихотворение: «Заинька», игрушки – предметы. полоски синего и зелёного цвета на каждого ребёнка.	.
Ноябрь	№26 Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег».	- Знакомить детей с новым стихотворением. -Закреплять умения выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение.	Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского «Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег»).	
Декабрь	№27 Работа с иллюстрированными изданиями сказок	-Формировать интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах. -Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках. -Развивать речь, воображение, фантазию, мышление.	Сборники сказок, потешек с рисунками.	
Декабрь	№28 «Здравствуй, гостья – Зима».	Знакомить детей со стихотворениями о зиме. -Формировать умение внимательно слушать отрывки из стихотворений. -Развивать слуховое восприятие.	Сборники стихов о зимней природе.	

Декабрь	№29 «Тяпа и Топ сварили компот» .	Развивать умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. -Формировать умения оценивать рассказы друг друга. -Развивать связную речь.	Картинки по развитию речи Гербова.В.В.	
Декабрь	№30 Повторение стихотворения С. Маршак а «Тает месяц молодой».	Знакомить детей с творчеством С.Маршак а. -Развивать интонационную выразительность речи.	Сборник стихов, картинки о природе, текст стихотворения С. Маршак а «Тает месяц молодой».	
Декабрь	№31 Тема: «Монолог (повествование + описание)».	Знакомить детей с комбинированными текстами (контаминацией), представленными сочетанием повествования и описания; работать над лексическим значением слов (хороший – плохой).	картинки к сюжету «Хороший поступок». картинки животных.	

Декабрь	№32 Тема: «Монолог (повествование + описание)».	Упражнять в составлении комбинированных высказываний (контаминации). Упражнять в составлении сказки про игрушки: какие события (встречи, приключения) произошли; чем закончились события. В сказке обязательно должно быть включено описание игрушек.	кораблик бумажный и пластмассовый, мелкие игрушки.	
Декабрь	№33 Тема: «Дифференциация мягких согласных звуков (сь), (зь)».	Упражнять в умении дифференцировать мягкие согласные звуки (сь), (зь); упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях; закреплять обобщённое понятие животные; упражнять в подборе глаголов действия к одному предложенному существительному; развивать внимание.	на доске справа расположены животные (картинки), в названиях которых есть звуки (сь), (зь); слева различные предметы (картинки), в названиях которых встречаются те же звуки; картинки с цветами: 5-одинаковой формы, но разного цвета. картинки с животными.	
Декабрь	№34 Тема: «Дифференциация звуков (ш), (ж)».	Упражнять в умении дифференцировать звуки (ш), (ж). Упражнять в изменении глаголов по родам; знакомить с условным обозначением глаголов – со стрелкой; развивать объём внимания.	сюжетные картинки. пр карандаш, листы бумаги.	

Декабрь	№35 Тема: «Монолог (повествование +описание)».	Упражнять в составлении комбинированного текста (сказки).	картинка с Дедом Морозом. цвет карандаши, листы бумаги.	
Декабрь	№36 «Новогодние встречи ».	-Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей. -Развивать речь детей, умению грамотно излагать свои мысли.	Картинки о новогоднем празднике.	
Январь	№37 Рассказы Н. Носова	Содействовать: -Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развитию умений давать оценку поведению персонажей. -Воспитанию интереса к книгам.	Рассказы писателя, иллюстрации к ним.	

Январь	№38 «Творческие рассказы детей».	- Формировать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, -Развивать умения сочинять, придумывать истории из жизни диких животных . Развивать связную речь, умение логически и грамматически правильно излагать свои мысли.	Книга С.Макеевой «Бояка мухи не обидит».	
Январь	№39 «Игры и упражнения»	Развивать умения называть обобщающее слово. - Активизировать словарный детей. -Совершенствовать фонематическое е речи. -Развивать внимание, мышление.	Текст игр и упражнений .	
Январь	№40 Тема: «Дифференциация звуков (с), (з), (ц)».	Упражнять в умении дифференцировать звуки (с), (з), (ц). Знакомить с условным обозначением предлога в; упражнять в умении составлять предложения с предлогом (по схемам); развивать внимание посредством сравнения.	сюжетные картинки. карточки с наклеенными или нарисованными снежинками	
Февраль	№41 Тема: «Монолог».	Закрепить мероприятия по составлению сказок.	Демонстрационный материал: книга «Новогодняя сказка». Раздаточный материал: картинка с изображением снеговика	

Февраль	№42 Тема: «Дифференциация звуков (ц), (с)».	Упражнять в умении дифференцировать звуки (ц), (с). Упражнять в составлении предложений с предлогом к (по схемам); развивать наблюдательность, концентрацию объёма внимания.	схемы предложений с предлогом к. на каждого ребёнка по 2 карточки с геометрическими фигурами, различающимися цветом, размером, расположением относительно друг друга.	
Февраль	№43 «Работа по сюжетной картине»	-Совершенствовать умение детей составлять план рассказа по картине, озаглавить её. -Активизировать речь детей. -Развивать умение работать по схемам. - Активизировать словарный запас детей. -Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Сюжетные картинки, схемы.	
Февраль	№44 «Подсказки словечко».	-Закреплять умение детей отвечать на поставленный вопрос. -Совершенствовать у детей слуховое восприятие речи. -Активизировать словарь детей. -Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия.	Предметные картинки.	
Февраль	№45 Лексические упражнения и игры.	Развивать умения называть многозначные слова, слова с противоположным значением. - Активизировать словарный запас детей. -Совершенствовать слуховое восприятие. -Развивать внимание, мышление.	Текст игр и упражнений .	

Февраль	№46 Пересказ рассказа В. Бианки« Музыка нт».	Познакомить детей с рассказом В. Бианки. -Формировать умения внимательно слушать рассказ. -Развивать умения детей пересказывать произведения.	Текст В. Бианки «Музыкант».	
Февраль	№47 Тема: «Монолог (повествование + описание)».	Упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова благодарность.	сюжетные картинки. сюжетные картинки из набора по одной на каждого	
Февраль	№48 Тема: «Дифференциация звуков (щ), (ш)».	Упражнять в умении дифференцировать звуки (щ), (ш). Упражнять в составлении предложений с предлогами у, около (по схеме); упражнять в установлении последовательности событий.	схемы предложений. картинки, в названиях которых слышится звук(ш), (щ).	

Март	№49 Тема: «Развитие связной речи».	Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них; упражнять в составлении коротких описаний.	набор игрушек (лошадь, кошка, мышка, цветок, кастрюля и т.д) цв карандаши и листы бумаги для изображения предметов, которые дети будут отгадывать.	
Март	№50 Тема: «Дифференциация звуков (т), (д)». Тема: «Дифференциация звуков (т), (д)».	Упражнять в умении дифференцировать звуки(т), (д). Упражнять в составлении предложений с предлогом на (по схемам); ввести условное обозначение слов – определений (прилагательных и наречий) – карандаш и упражнять в составлении предложений; развивать мышление (маршрут по карте с условными обозначениями).	игрушки. на каждого по 2 карточки, на которых изображены две схемы слов (один слог – два слога; один слог – три слога; два слога – три слога), где в названиях слышится звук (т), или (д).	
Март	№51 Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	-Пополнять запас детей стихотворными произведениями. - Развивать связную речи, умению выразительно читать стихотворения.	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой	

Март	№52 «Лексические игры и упражнения»	-Формировать умение детей слушать педагога. -Развивать интерес к лексическому значению слова, умений сочинять небылицы, импровизировать их.	Предметные картинки.	
Март	№53 «Лохматые и крылатые».	Формировать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, -Развивать умения составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. - Развивать связную речь, умение логически и грамматически строить предложения. -Воспитанию любви к природе	Сюжетные картинки.	
Март	№54 Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	- Знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. -Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развивать у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа.	Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа».	
Март	№55 «Противоположности».	Познакомить детей с многозначными словами. -Обогащать и развивать речь детей. -Развивать умение подбирать слова антонимы и употреблять их в речи.	Предметные картинки.	

Март	№56 Тема: «Развитие связной речи».	Упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами (прямая и косвенная речь).	картинки с изображением разных объектов (животных, растений, игрушки с разной интонацией или мимикой и движения	
Март	№57 Тема: «Дифференциация звуков (ть), (дь)».	Упражнять в умении дифференцировать звуки (ть), (дь). Упражнять в составлении предложений с предлогами над и под (по схемам), в подборе определений к словам (по схеме); развивать умение понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи.	схемы предложений. картинки.	
Март	№58 Тема: «Пересказ».	Упражнять в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста(рассказывание сказки от лица разных героев).	Демонстрационный материал: сказка «Колобок». Раздаточный материал: герои сказки «Колобок»	
Апрель	№59 «Противоположности» закрепление	Продолжать знакомить детей с многозначными словами. -Обогащать и развивать речь детей. -Развивать умение подбирать слова антонимы и употреблять их в речи.	Предметные картинки	

Апрель	№60 «Хорошая погода».	-Закреплять у детей знание о весне, и других временах года. -Активизировать и обогащать словарный запас детей. -Развивать умение правильно строить сложноподчинённые предложения.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.	
Апрель	№61 «Сочиняем сказку о Золушке».	Развивать умение составлять творческие рассказы. -Развивать воображение, фантазию и творческие способности детей.	Иллюстрации к сказке.	
Апрель	№62 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	-Формировать у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» -Развивать память. -Воспитанию патриотических чувств	Текст стихотворения.	
Апрель	№63 «Весенние стихи».	-Формировать умения детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развивать выразительную речь детей.	Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.	

Апрель	№64 «Лохматые и крылатые».	Формировать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, -Развивать умения составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. - Развивать связную речь, умение логически и грамматически строить предложения. -Воспитанию любви к природе	Сюжетные картинки.	
Апрель	№65 «Подсказки словечко».	Закреплять умение детей отвечать на поставленный вопрос. -Совершенствовать у детей слуховое восприятие речи. -Активизировать словарь детей. -Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия.	Предметные картинки.	
Май	№66 Рассказывание по картине «В школу».	-Совершенствовать у детей умения составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному. -Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления;	Сюжетная картина «В школу».	
Май	№67 «Будущие школьники».	-Совершенствовать у детей умения подбирать антонимы к словам, называть предметы в единственном числе.	Сюжетные картинки.	

Май	№68 Пересказ Э. Шима «Очень вредная крапива».	- Совершенствовать умения детей пересказывать рассказы. -Развивать умения самостоятельно рассуждать и отвечать.	Текст рассказа.	
Май	№69 «Хорошая погода».	-Закреплять у детей знание о весне, и других временах года. -Активизировать и обогащать словарный запас детей. -Развивать умение правильно строить сложноподчинённые предложения.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.	
Май	№70 Рассказывание по картине «В школу».	-Совершенствовать у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. -Активизировать в речи детей слова, относящихся к темам «Школа», «Осень». -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления;	Сюжетная картина «В школу».	

Май	№71 Тема: «Пересказ».	Упражнять в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста(рассказывание сказки от лица разных героев).	Демонстрационный материал: сказка «Колобок». Раздаточный материал: герои сказки «Колобок»	
Май	№72 «Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей составлять план рассказа по картине, озаглавить её. -Активизировать речь детей. -Развивать умение работать по схемам. - Активизировать словарный запас детей. -Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Сюжетные картинки, схемы	
Май	№73 «Творческие рассказы детей».	- Формировать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, -Развивать умения сочинять, придумывать истории из жизни диких животных . Развивать связную речь, умение логически и грамматически правильно излагать свои мысли.	Книга С.Маковой «Бояка мухи не обидит».	

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечания
-------	------	----------------	----------	------------

Сентябрь	№1 Разминка»	-Закреплять у детей умения определять временные отношения. -Закреплять знания о геометрических фигурах. -Развивать умения соотносить цифры и количество предметов.	Демонстрационный материал: Набор геометрических фигур. Раздаточный материал: тетради.	
Сентябрь	№2 «Отгадай загадку»	-Закреплять детьми основные цвета радуги. -Упражнять в умении называть числа по порядку. -Развивать логическое мышление.	Демонстрационный материал: модель «Радуга» Раздаточный материал: математические наборы.	
Сентябрь	№3- №4 «Измеряем воду». 2 занятия	Познакомить детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества. -Развивать способность в экспериментировании, решения логических и математических задач. - Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. -Закреплять знания последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей.	Три разных сосуда с водой, мерные емкости для воды, два разноса, салфетка, миска прозрачная для воды.	

Сентябрь	№5 «В гости к игрушкам».	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, уметь делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, уметь различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Развивать математические способности. 	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по 5 штук)</p>	
Сентябрь	№6«В лес по грибы».	<p>Познакомить детей с цифрами 1 и 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	

Сентябрь	№7 В гости к цифре 3».	<p>Познакомить детей с цифрой 3.</p> <p>-Закрепить умения называть предыдущее и последующее число.</p> <p>-Совершенствовать умения сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>-Развивать внимание, умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Демонстрационный материал :Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки,</p> <p>Раздаточный материал: карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор.</p>	
----------	------------------------------------	---	---	--

Сентябрь	№8 «Путешествие в страну сказок».	<p>Развивать умения сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. - Закреплять знания геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. - Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память. 	<p>Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях.</p> <p>Демонстрационный материал: плоскостные фигуры сказочных героев (“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”); 10 деревьев разного цвета; 6 домиков разной высоты и цвета; 7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета; 5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта); карточки с текстами математических задач.</p>	
Сентябрь	№9 Поможем Незнайке».	<p>Познакомить детей с числом и цифрой 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять состав числа 4. - Совершенствовать умение сравнивать предметы. - Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного интереса. 	<p>Демонстрационный материал: наборы цифр.</p> <p>Раздаточный материал: математический набор.</p>	

Сентябрь	№10 «Путешествие кукол».	<p>Познакомить детей с цифрой 4.</p> <p>-Закреплять представления о количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>- Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.</p>	<p>Демонстрационный материал :наборы цифр ,лента ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор</p> <p>Раздаточный материал: Математический набор</p>	
Октябрь	№11 «Поход в лес».	<p>Познакомить детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>-Закреплять умения последовательно называть дни недели.</p> <p>-Развивать мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.</p>	<p>Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами.</p>	
Октябрь	№12 «Сбор урожая» .	<p>Развивать умения составлять число 6 из единиц.</p> <p>-Познакомить с цифрой 6.</p> <p>-Уточнить приём деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их.</p> <p>- Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</p>	<p>Демонстрационный материал :Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от 1 до 5 ,круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы.</p>	

Октябрь	№13«Наведём порядок.	<p>Познакомить детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц.</p> <p>-Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p> <p>-Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей.</p> <p>-Развивать внимание, умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Демонстрационный материал: Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина ,Карандаши, ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, 2 коробки</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.</p>	
Октябрь	№14 «Соберём цветик-семицветик».	<p>познакомить детей с цифрой 8,</p> <p>-Закреплять умение составлять числа 7 и8 из единиц.</p> <p>-Закреплять последовательность дней недели. -</p> <p>Развивать умения составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно называть последовательность дней недели.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.</p>	
Октябрь	№15 «Зоопарк».	<p>Познакомить детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц.</p> <p>- Совершенствовать умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>-Развивать глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от1 до9, 4 стула,4 круга разной величины.</p> <p>Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,</p>	

Октябрь	№16 «Весёлый счёт».	<p>Познакомить детей с понятием вес предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания у детей о цифрах от 1 до9. -Совершенствовать умения составлять число 9 из единиц. -Развивать понимания независимости числа от направления счёта, умений группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	<p>Демонстрационный материал :Карточки с цифрами от1 до9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур,подносы.</p>	
Октябрь	№17 «Назови число»	<p>Познакомить детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о весе предметов. -Формировать представлений о временных отношениях. -Развивать внимание. -Воспитанию самостоятельности. 	<p>Демонстрационный материал:Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от1 до9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до9, цветные круги.</p>	
Октябрь	№18 «Поможем Элли вернуться домой».	<p>Развивать умение составлять число 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с записью числа 10. -Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Формировать представления о многоугольнике. - Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. 	<p>Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до9,геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p>	

Ноябрь	№19 «Состав ь число».	Развивать с детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. -Познакомить с цифрами от1 до9. -Уточнить представления о многоугольнике. - Закреплять представления о временах года и месяцах осени. -Развивать умения находить его стороны, углы и вершины.	Демонстрационный материал:2 набора карточек с цифрами от0 до9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года» Раздаточный материал :Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами.	
Ноябрь	№20 «По порядку рассчитайте».	Развивать умения составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели. - Совершенствовать представления о массе предметов. -Развивать умения анализировать форму предметов и их отдельных частей.	Демонстрационный материал:4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар ,большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разног цвета. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.	
Ноябрь	№21 «Поможем коту Матроски-ну».	Развивать умения составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Познакомить с цифрами второго десятка в пределах 15. - Совершенствовать умения строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. - Развивать внимание.	Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов,10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей. Раздаточный материал :Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.	

Ноябрь	№22«Играем с мячами»	<p>Развивать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>-Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15,с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>- Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Демонстрационный материал:Две корзины: в одной10 мячей, в другой-5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада.</p>	
Ноябрь	№24 «Путешествие Белоснежки».	<p>Развивать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>-Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>- Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины ,полоска бумаги, меры ,цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.</p>	
Ноябрь	№25 «Наведём порядок».	<p>Развивать с детьми умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Закреплять количественный счёт в пределах 15.</p> <p>-Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>- Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов</p> <p>Раздаточный материал: Полоски-дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	

Ноябрь	№26 «Состав им команду спортсменов».	Развивать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнять в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомер , умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от0 до9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.	
Ноябрь	№27 «Назови число».	-Развивать - умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. -Формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. - Развивать глазомер .	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки. Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов,10 треугольников, тетради в клетку, карандаши .	
Декабрь	№28 «Крокод и-лья считалка»	Развивать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур. -Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц. -Совершенствовать навыки измерительной деятельности. -Развивать умения двигаться в заданном направлении.	Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.	

Декабрь	№29 «Познакомим Буратино с монетами»	Познакомить детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Формировать навыки ориентировки на листе бумаги. -Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. - Развивать внимания, сообразительности.	Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш ,тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета ,коробка, геометрические фигуры, Раздаточный материал :коробочки с монетами, тетради в клетку.	
Декабрь	№30 «Делаем покупки»	Познакомить детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей. -Развивать умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один ,а несколько предметов. -Развивать представление времени.	Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка , ценники, круги двух цветов, песочные часы. Раздаточный материал : Монеты, счётные палочки.	
Декабрь	№31 «Магазин»	Познакомить детей с монетами. -Развивать чувство времени. -Формировать умения воссоздавать сложные по форме предметы. -Развивать умения считать по заданной мере в пределах 20 .	Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов Раздаточный материал :Наборы монет,20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.	
Декабрь	№32 «Покупаем корм для птиц»	-Уточнить у детей представления о монетах. -Развивать умение измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. -Познакомить с часами. -Формировать умение определять форму предметов. - Развивать чувства времени.	Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные , настенные часы, макет часов. Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.	

Декабрь	№33 «Готовим муку для выпечки печенья»	Развивать умение измерять объём сыпучих веществ. -Познакомить с часами. -Закреплять представления о многоугольнике. -Развивать умения ориентироваться на листе бумаги.	Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники.	
Декабрь	№34 «Поможем коту Матроски-ну»	Познакомить детей детьми с правилами измерения жидких веществ. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. -Развивать «чувство времени», умений моделировать геометрические фигуры.	Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги. Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки, 10 кругов.	
Декабрь	№35 «Соберёмся вместе».	-Совершенствовать у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплять представление о последовательности времён года и месяцев года. -Упражнять умение объединять части в целое множество. -Развивать умение конструировать геометрические фигуры.	Демонстрационный материал: Верёвка ,2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от1 до10, счётные палочки, верёвочки.	

Декабрь	№36 «Игра с мячом».	<p>-Закреплять у детей умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, умение называть предыдущее, последующее и пропущенное.</p> <p>-Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета. Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.	
Декабрь	№37 «Готови мся к школе».	<p>Развивать с детьми умение оставлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>-Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Демонстрационный материал : Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.	
Январь	№38 «Поможем Буратино сделать уроки».	<p>Развивать с детьми умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги .</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта. Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.	

Январь	№39 «Строим ледяную крепость».	Развивать с детьми умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение измерять объём жидких веществ. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить.	Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей, имеющих 5 отличий.	
Январь	№40 «Решаем задачи бабушки Загадушки».	Развивать с детьми умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Познакомить детей с монетами. -Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги. - Развивать внимание, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Картонные модели монет. Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши.	
Январь	№41 «Рыбки в аквариуме».	Развивать с детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Знакомство с часами. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. -Развивать познавательный интерес а.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.	
Февраль	№42 «Строю я в ряд».	Развивать с детьми умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. -Развивать умение в делении целого на 8 равных частей.	Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями,10 мячей,2 куклы,5 конфет,7 фигурок животных Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы,	

Февраль	№43 « Реши задачу».	Развивать с детьми умение составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнять в счёте предметов по образцу. -Развивать умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам.	Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды. Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.	
Февраль	№44 «Магазин».	Развивать с детьми умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умения составлять число из единиц. -Закреплять умения называть зимние месяцы. -Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками :школьные принадлежности. Раздаточный материал :счёты наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши.	
Февраль	№45 « Решим задачу».	Развивать с детьми умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умения последовательно называть дни недели. -Формировать умения проводить прямые линии измерять их длину. -Развивать представления о величине предметов.	Демонстрационный материал : Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.	

Февраль	№46 «Где мы были, вам не скажем».	<p>Развивать с детьми умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умения видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Расширять представления о весе предметов. -Развивать глазомера. 	<p>Демонстрационный материал : Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши.</p>	
Февраль	№47 «Определяем время».	<p>Развивать с детьми умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. - Знакомство с часами. -Развивать логическое мышление. 	<p>Демонстрационный материал : Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели.</p> <p>Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками.</p>	
Февраль	№48 «Передай мяч».	<p>Развивать с детьми умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. -Развивать представления о геометрических фигурах. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p>	

Февраль	№49 «Считаем по разному».	Развивать с детьми умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. -Закреплять умения двигаться в заданном направлении в соответствии с уловными обозначениями. - Развивать память.	Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полосы равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор.	
Март	№50 «Считай по порядку».	Развивать с детьми умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умения моделировать геометрические фигуры. -Развивать представления о количественном и порядковом значении числа.	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.	
Март	№51 «Скажи наоборот».	Развивать с детьми умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении определять время по часам. -Совершенствовать умения делить круг на 8 равных частей. - Развивать внимание.	Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор. Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.	
Март	№52 «Назови число».	Развивать с детьми умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимания.	Демонстрационный материал :Мяч , карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.	

Март	№53 «Круглы й год».	Развивать с детьми умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умения измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умения называть последовательно времена и месяца года.	Демонстрационный материал : Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши .	
Март	№54 «Состав ь число».	Развивать с детьми умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах. -Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение определять вес предметов с помощью весов.	Демонстрационный материал:Мяч, учебные принадлежности с ценниками ,весы, вата, шарик из пластилина, Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.	
Март	№55 «Називи предмет ».	Развивать с детьми умениям составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развивать умения объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, , мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора. Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.	

Март	№56 «Назови день недели».	Развивать с детьми умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умения последовательном названии дней недели. -Развивать способности в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	Демонстрационный материал: Мяч. Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.	
Март	№57 «Считай дальше» .	Развивать с детьми умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.	
Март	№58 «Матем атическая разминка а».	Развивать умение детей в решении арифметических задач. -Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	

Март	№59 «Выпол ный задание ».	Развивать с детьми умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умения измерять длину предметов с помощью условной меры.	Демонстрационный материал : Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга. Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.	
Апрель	№60 «Круглы й год».	Развивать с детьми умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал : Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал :Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
Апрель	№61 «Сделай картинк и похожи ми».	Развивать с детьми умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умения «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения.	Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов	

Апрель	№62 «Найди пропущенное число».	Развивать с детьми умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Совершенствовать в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
Апрель	№63 «Отгадай число».	Развивать с детьми умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умения составлять число из двух меньших. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
Апрель	№64 «Найди своё место».	Развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать представление об объёмных и плоских геометрических фигур.	Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.	

Апрель	№65 «Считай дальше» .	<p>Развивать с детьми умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>- Развивать внимание, память, логическое мышления.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	
Апрель	№66 «Выполни задание».	<p>Развивать с детьми умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.</p>	
Апрель	№67 «Реши задачу».	<p>Развивать с детьми умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание .</p> <p>-Формировать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>- Закреплять умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>-Развивать умения определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>	

Май	№68 «Распорядок дня».	<p>Развивать с детьми умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</p> <p>-Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</p> <p>-Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>-Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня»,картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь , геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p>	
Май	№69 «Реши задачу».	<p>Развивать с детьми умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание .</p> <p>- Закреплять умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>-Формировать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>-Развивать умения определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>	
Май	№70 «В гости к игрушкам».	<p>-Упражнять детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</p> <p>-Совершенствовать умения устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>-Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 5,делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</p> <p>-Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3пирамидки,3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по5 штук).</p>	

Май	№71 «Геометрические фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять детьми названия геометрических фигур. -Познакомить детей со способом рисования многоугольника в тетради. - упражнять в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа. -Закреплять умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек. - Развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги. 	Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры.	
Май	№76 «Сравнение смежных чисел».	-Упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<p>Демонстрационный материал: числовые фигуры с количеством кружков 2, 4, 6, 8; коробка с набором игрушек(6 машин, 7 матрёшек, 4 кубика); образец бордюра, составленный из отрезков прямых линий: 4 синих, каждый длиной в 2 клеточки идёт сразу вниз, расстояние между ними – 2 клетки; зелёные соединяют синие поочерёдно внизу и вверху(2 внизу, 2 вверху). Красные точки находятся между синими отрезками на средней линейке там, где зелёные отрезки находятся внизу.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, коробки с цветными карандашами.</p>	

Май	№77 «Составление задач на сложение и вычитание».	Совершенствовать умение детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; Формировать умение детей решать задачи на смекалку(перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения; представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек.	Демонстрационный материал: корзина с разрезами, 7 цветных яблок; Раздаточный материал: коробки, в которых находятся по 4 матрёшки, а так же матрёшки на подносах(по 2-3 матрёшки на каждого ребёнка); наборы палочек	
Май	№78 «Составление и решение задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным».	Формировать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным; Закреплять умения измерять объём сыпучих тел; закреплению представления о составе чисел 3, 4, 5 их 2 меньших и о последовательности чисел в пределах 10, упражнению в сравнении чисел.	Демонстрационный материал: числовые фигуры с количеством кружков от 1 до 7; пакет с рисом; 2 миски(в одной из них 4 ложки риса, вторая –пустая); столовая ложка; счёты. Раздаточный материал: карточки с 2 свободными полосками; по 10 кружков на каждого ребёнка	

Май	«Порядок».	Закреплять представление о порядке, упорядоченности. Развитию умения выполнять упражнение по образцу. Развивать умение рисовать цифры под диктовку в произвольном порядке. Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине(по представлению).	Демонстрационный материал: набор из 5 матрёшек в разноцветных платочках, 10 флажков разного цвета; счётная линейка с 10 окошечками; пирамидка из 3 колец, 3 картинки-аппликации пирамидок, модель числового ряда в пределах от 0 до 10, презентация про цифры. Раздаточный материал: карточки с 3 свободными полосками, пеналы с моделями геометрических фигур, карточки с цифрами по порядку слева на право от 1 до 10, карандаши, тетрадь в клетку.стр149. (№21)	
-----	------------	--	--	--

Перспективно – тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие». Ознакомление с предметами и социальным окружением / Ознакомление с миром природы.

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	
-------	------	----------------	----------	--

Сентябрь	№1 «Предметы – помощники».	-Формировать представлению у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; -Развивать умение находить в окружении предметы, которые могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	
Сентябрь	№2 «Воспоминания о лете».	Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно: «Портрет Июня», «Портрет Июля», «Портрет Августа».	панно: «Портрет Июня», «Портрет Июля», «Портрет Августа», летние фото детей, рисунки на летнюю тематику; подборка иллюстраций с летними явлениями	
Сентябрь	№3 «Дары осени».	Расширять представление детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов. -Развивать умение узнавать растения по плодам и правильно называть их. -Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. –Развитию знаний о способах сбора, хранения и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов.	Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей.	

Сентябрь	№4 «Моя семья»	Формировать умение детей строить элементарные родственные связи; представление о семье, как о людях, которые живут вместе; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; развивать умение рассуждать и доказывать, любящее, заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за нее, логическое мышление	Рисунки на тему «Моя семья» д/и «Кто какую работу в доме выполняет», сюжетные картинки	
Сентябрь	№5 «Почва и подземные обитатели».	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. -Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. -Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Картинки с изображением животных. Разные виды почв.	
Октябрь	№6 «Удивительные предметы».	-Развивать умение детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). -Развивать логическое мышление.	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки.	
Октябрь	№7 «Деятельность людей».	Упорядочить представления о деятельности людей: профессиональной, бытовой(домашней), хобби и развлечениях(отдыхе).	Картинки и предметы, используемые в разнообразной деятельности людей	

Октябрь	№8 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	-Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. -Формировать желания отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. -Развивать творческое воображение.	Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов.	
Октябрь	№9 «Солнечная система».	Закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.	Презентация: «Солнечная система», круги разного диаметра, большой лист (ватман) чёрного цвета с конвертом в нижнем углу листа, клей, краски; модель солнечной системы	
Ноябрь	№10 «Зачем людям нужны...»	-Формировать понимание того ,что человек создает предметы для украшения своей жизни. -Развивать эстетический вкус .	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.	

Ноябрь	№11 «Земля – мой дом».	Закреплять представления о родной планете Земля. Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, познакомить детей с историей появления и использования глобуса, географических карт; продолжать давать детям представления о планете Земля; углублять знания детей, что планета имеет форму шара, 4 океана; развивать память, внимание, мышление через решение кроссворда; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.	глобус, карта мира, нераскрашенный круг, краски, модель Солнечной системы	
Ноябрь	№12 «Прошлое и настоящее»	-Закреплять знания детей о назначении предмета. -Развивать умение детей ориентироваться в прошлом и настоящем.	Мяч.	
Ноябрь	№13 «Как люди открывали Землю?»	Рассказать детям, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.	карта мира, иллюстрации, демонстрирующие разные представления людей о строении Земли.	

Декабрь	№14 «На выставке кожаных изделий».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. -Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. -Активизировать познавательную деятельность. -Развивать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. 	Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы.	
	№15 «Как устроена природа».	На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).	Иллюстрации на тему «Природа Земли».	
Декабрь	№16 «Животные водоемов, морей и океанов».	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. -Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. -Развивать интерес к миру природы, к животным. 	Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.	
	№17 «Как устроена живая природа»	Упражнять детей в квалификации живой природы(растительный и животный мир); рассказать об положении человека в системе животного мира.	Иллюстрации на тему: Природа Земли», предметные картинки с изображением растений, животных, человека	

Декабрь	№18 «День заповедников».	Содействовать: -Расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. -Формированию представлений о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). -Развитию умений детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию бережного отношения к природе.	Красная книга, картинки редких животных.	
Январь	№19 Прохождение – экологической тропы.	-Формировать умение детей видеть изменения природы в зимний период, желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. -Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). -Развивать наблюдательность.	Иллюстрации с природными явлениями (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст)	
Январь	№20 «Разные профессии» .	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники», как показатель уважения к людям разных профессий.	Презентация: «Профессии».	

Февраль	№21 «Что и как влияет на живую природу. Тепло».	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры).	Карта мира, картинки с изображением растений и животных в разные времена года, презентация: «Животные холодных и жарких стран».	
Февраль	№22 «Что и как влияет на живую природу. Свет».	Продолжать раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы показать зависимость мира живой природы от света.	Книга о растениях, иллюстрации с изображением дня и ночи	
Февраль	№23 «Страны – соседи России».	Закрепить элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран.	карта мира.	
Февраль	№24 « Наши защитники ».	-Расширять знания у детей о Российской армии. -Формировать стремление быть похожими на них. -Развивать умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев.	Фото отцов, братьев. Презентация « Наша армия».	

Февраль	№25 «Что и как влияет на живую природу. Влажность(вода)».	Продолжать раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды(влажности).	Иллюстрации с изображением растений и животных пустыни	
Март	№26 «Полюбуйся: весна наступает».	-Расширять представления у детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. -Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. -Систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. -Развивать умения определять погоду с помощью народных примет.	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна».	
Март	№27 «История вещей».	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей(появление и совершенствование).	На столе: скатерть, картинка с изображением самовара	

Март	№28« Огород на окне».	<p>-Формировать представления у детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки.</p> <p>-Познакомить со способами вегетативного размножения растений.</p> <p>-Развивать умения высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</p>	Бумажные стаканчики с землей, лейки, семена огурцов.	
Март	№29 «Знатоки».	<p>-Закреплять представления у детей о богатстве рукотворного мира.</p> <p>-Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. -Развитию интереса к познанию окружающего мира.</p>	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир».	
Март	№30 «22 марта — Всемирный день водных ресурсов».	<p>-Расширять представления у детей о значении воды в природе.</p> <p>- Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот.</p> <p>-Развивать умения в процессе опытнической деятельности самостоятельно получать элементарные знания о природе.</p>	Презентация «Береги воду».	

Апрель	№31 «Здравствуйте, цветик-цветочки.»	-Расширять представления у детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. -Формировать желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. -Развивать умения видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.	Инструменты для ухаживания за комнатными растениями, картинки из серии «Цветы», модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля).	
Апрель	№32 «Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды».	Формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Картинки с изображением древнего человека, заводов, растений, животных	
Апрель	№33 «Космос».	Познакомить детей с космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героям космоса. -Расширять представления о космосе. -Формировать понимание того, что освоение космоса решение многих проблем на Земле.	Картинки из серии «Космос», плакат «Солнечная система», фото Ю. Гагарина.	
Апрель	№34 «Материалы».	Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с квалификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	иллюстрации с изображением предметов, сделанных из разных материалов или презентация по теме.	

Май	№35 «Чье хозяйство больше?».	-Формировать умения у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. -Закреплять знания о профессии фермера. -Развивать интерес к окружающему миру.	Две картинки, на которых изображены фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. Предметные картинки с атрибутами фермерского домашнего хозяйства.	
Май	№36 «Простые и ценные камни в природе»	Дать детям представление о том, что камни в природе есть в земле, в реках, в морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные с острыми углами, морские –гладкие; дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров; развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения; умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности.	Набор речных и морских камней, куски мрамора и гранита, с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников, несколько сувениров или женских украшений, кусок дерева, гвозди, молоток, банка с водой	
Май	№37 « В мире материалов ». (викторина)	-Закреплять знания детей о различных материалах. -Формировать умения выслушивать товарища. .	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.	

Май	№38 «Лес в жизни человека»	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; познакомить с правилами поведения в лесу; развивать любознательность, любовь к природе.	картинки с изображением леса, изделия из дерева и ее коры	
-----	-------------------------------	---	---	--

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).

Мес яц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал.	Приме чание
Сентябрь	№1 Конструирован ие из строительного материала.	«Здания».	Развивать с детьми умение в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. -Формированию умений воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. -Развитию конструкторских навыков, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. -Воспитанию активности, самостоятельности.	Ножницы, карандаши, ластик, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.	

Сентябрь	№2 Конструирование из бумаги.	Коробочка кубической формы.	Содействовать: -Развитию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.	
Сентябрь	№3 Конструирование из строительного материала.	«Машины».	Развивать с детьми умение представлений у детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -Упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем; -Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -Воспитанию самостоятельности, активности, уверенности, независимости мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	
Октябрь	№4 Конструирование из бумаги.	Бумажные кораблики.	Развивать с детьми умение читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Развитию координаций в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.	

Октябрь	№5 Конструирование из строительного материала.	Летательные аппараты.	<p>Развивать с детьми умение систематизированию, представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.</p> <p>-Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах.</p> <p>-Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций.</p>	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	
Ноябрь	№6 Конструирование из бумаги.	Пирамидка.	<p>Развивать с детьми умение делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор.</p> <p>-Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы.</p> <p>-Воспитанию умения радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.</p>	Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.)	

Ноябрь	№7 Конструирование из строительного материала.	Роботы.	<p>Развивать с детьми умение знаний у детей об истории робототехники.</p> <p>-Овладению умениями создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов.</p> <p>- Развитию умений делать мозаичные композиции, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p> <p>- Воспитанию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности.</p>	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	
Декабрь	№8 Конструирование из бумаги.	Узорные зонтики.	<p>Развивать с детьми умение придавать прямоугольнику треугольник.</p> <p>-Овладению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе.</p> <p>-Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое.</p> <p>-Воспитанию фантазии, воображения.</p>	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки.	

	№9 Конструирован ие из строительного материала.	Проекты городов.	Развивать с детьми умение конструкторских способностей. -Овладению умением составлять план строительства. -Формированию совместной поисковой деятельности. -Развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы. -Воспитывать интерес к конструированию.	Бумага, карандаши, ластик..	
Декабрь	№10 Конструирован ие из бумаги.	Ведерко.	Развивать с детьми умение готовить цилиндрические формы из бумаги . -Развитию умения создавать различные игрушки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для доньшка; полоска 0,5на 12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на 12 см для украшения.	
Январь	№11 Конструирован ие из строительного материала.	Мосты.	Развивать с детьми умение конструировать мосты разного назначения. -Овладению в построении схем, чертежей мостов. -Развитию умений конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции. -Воспитанию сообразительности, изобретательности.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.	

	№12 Конструирован ие из бумаги.	Корзиноч ка.	Развивать с детьми умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах. -Развитию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.	
Февраль	№13 Конструирован ие из строительного материала	Суда.	Развивать с детьми умение использовать блок (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. -Расширению представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). -Развитию умений в сооружении различных судов. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.	
Март	№14 Конструирован ие из бумаги	Стол и стул.	Развивать с детьми умение делать новые игрушки. -Развитию умений применять в работе полученные ранее знания и навыки. -Воспитанию интереса к занятию.	Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7*10см для крышки стола, две цветные полоски 1*5 см для украшений.	

Март	№15 Конструирован ие из бумаги	Стаканчи к.	Развивать с детьми умение складывать квадрат по диагонали. -Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её. -Воспитанию самостоятельности, усидчивости.	Лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя.	
Апрель	Конструирован ие из строительного материала	Сказочны й домик.	Формировать у детей эмоционального отношение к постройке. -Удовлетворению потребность детей в декоративном оформлении конструкции. -Развитию художественного вкуса у детей. -Воспитанию выдержанности.	Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.	
Апрель	№16 Конструирован ие из бумаги	Фантазии из «гармошк и».	-Закреплять с детьми умение складывать гармошку из бумаги. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей	

Апрель	№17 Конструирован ие из бумаги	Насеком ые	Развивать с детьми умение к изготовлению поделок в технике оригами; -Закреплению умения следовать инструкциям педагога; -Развитию мелкой моторики рук; -Воспитанию аккуратности.	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей
--------	--------------------------------------	---------------	--	--

Май	№18 Конструирование из бумаги	Бабочка.	Развивать с детьми умение опыта художественного понятия различных изделий (бабочка), опыта художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления. -Воспитанию интереса к конструированию.	Бумага, карандаш простой, клей.	
Май	№19 Конструирование из строительного материала	« Мы фантазёры»	Развивать с детьми умение самостоятельно выбирать тему для постройки; отбирать необходимый материал; ориентироваться плоскости; намечать последовательность возведения конструкции; воспитанию усидчивости, инициативности.	строительный материал	

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». (Лепка, аппликация)

Мес яц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа	
-----------	---------------------	------	----------------	------------------------	--

Сентябрь	№1 Лепка	«Бабочки красавицы».	<p>Развивать с детьми умение принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу.</p> <p>-Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами.</p> <p>-Воспитанию желания отображать свои впечатления.</p>	<p>Наблюдение за бабочками в летнее время, рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях. Раскрашивание бабочек в раскрасках.</p>	
Сентябрь	№2 Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клумба».	<p>Развивать с детьми умение вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга;</p> <p>-Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков;</p> <p>-Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.</p> <p>-Воспитанию заботливого отношения к природе.</p>	<p>Рассматривание картинок, фотографий, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка «клумб» разной формы из картона зеленого цвета. Обследование формы вырезанных клумб. Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека.</p>	

Сентябрь	№3 Лепка животных	« Наш уголок природы».	<p>Развивать с детьми умение лепить животных.</p> <p>-Активизации разных способов и приемов лепки.</p> <p>-Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение).</p> <p>-Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах о природе.</p>	
----------	-------------------------	------------------------	--	--	--

Сентябрь	№4 Аппликация коллективная	«Качели карусели».	<p>Развивать с детьми умение создавать сложную композицию из вырезанных элементов.</p> <p>-Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам.</p> <p>-Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</p> <p>-Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы.</p> <p>-Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности.</p>	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков, знакомящих с видами и атрибутами детского отдыха.	
----------	----------------------------------	-----------------------	---	---	--

	№5 Лепка	«Деревья»	Развивать с детьми умение задумывать образ, отбирать самостоятельно средства выразительности, организовывать рабочее место для занятий лепкой; Закреплять навык лепки деревьев, самостоятельно передавая характерные особенности их внешнего вида. Развивать чувство цвета, формы, величины. Воспитывать уверенность в себе.	Пластилин, стеки, дощечки. салфетки	
Октябрь	Лепка по замыслу	«Грибное лукошко».	Развивать с детьми умение создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. -Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов. -Совершенствованию техники лепки. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к природе.	Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений, рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа о внешних различия грибов по внешнему виду шляпки.	

Октябрь	Аппликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта».	<p>Развивать с детьми умение создавать форму как основу будущей композиции.</p> <p>-Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полосы, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.</p> <p>-Развитию чувства ритма, мелкой моторики.</p> <p>-Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации.</p>	Рассматривание и обследование плетеных изделий.	
Октябрь	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	<p>Развивать с детьми умение передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении.</p> <p>-Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливать фигуру на подставке.</p> <p>-Воспитанию аккуратности при выполнении лепки.</p>	Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр. Рассматривание скульптуры малых форм.	

Октябрь	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	Развивать с детьми умение создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. -Развитию чувства цвета и композиции. -Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Сбор листьев и семян, наблюдение в природе, беседы на тему осень, экспериментирование с природным материалом.	
Октябрь	Лепка из пластилина или соленого теста.	«Фрукты-овощи». (витрина магазина)	Развивать с детьми умение техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». -Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. -Ознакомлению с новыми приемами лепки. -Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. - Воспитанию интереса к занятию.	Экскурсия в магазин, рассматривание витрин магазинов во время прогулок, рассматривание рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином.	

Ноябрь	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	«Там – сосны высокие».	<p>Развивать с детьми умение составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели).</p> <p>-Совершенствованию аппликативной техники– умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.</p> <p>-Развитию композиционных умений.</p> <p>-Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве.</p>	Беседа о горах как природном объекте, о деревьях которые растут в горах. Рассматривание изображений деревьев.	
--------	--	------------------------	---	---	--

Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Туристы в горах».	<p>Развивать с детьми умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки).</p> <p>–Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики.</p> <p>-Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям.</p> <p>-Воспитанию навыка сотрудничества.</p>	Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке, беседы о туризме, рассматривание спортивного инвентаря.	
--------	--	--------------------	---	---	--

Ноябрь	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Тихо ночь ложится на вершины гор».	<p>Развивать с детьми умение создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики.</p> <p>-Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа.</p> <p>-Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук.</p> <p>-Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.</p>	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна»	
--------	--	-------------------------------------	---	---	--

Ноябрь	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	<p>Развивать с детьми умение новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями.</p> <p>-Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами.</p> <p>-Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей.</p> <p>-Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой.</p> <p>-Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.</p>	<p>Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование различных видов транспорта из бумаги и строительного материала.</p>	
--------	---------------------------	---	--	---	--

Декабрь	Аппликация декоративная с элементами конструирования.	«Цветочные снежинки».	<p>Развивать с детьми умение к элементами прорезного декора.</p> <p>-Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги.</p> <p>-Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему.</p> <p>-Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору).</p>	<p>Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора»; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам.</p>	
Декабрь	Лепка.	«Дед Мороз».	<p>Развивать с детьми умение передавать в лепке образ Деда Мороза.</p> <p>-Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> <p>-Развитию координации в системе «глаз–рука».</p> <p>-Воспитанию инициативы, сообразительности.</p>	Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций.	

Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Новогодние игрушки».	<p>Развивать с детьми умение делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона.</p> <p>-Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке;</p> <p>-Развитию у детей чувства цвета.</p> <p>-Воспитанию эстетического отношения к интерьеру.</p>	<p>Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек.</p>	
Декабрь	Лепка миниатюр (в спичечном коробке)	«Лягушонка в коробчон-ке».	<p>Развивать с детьми умение лепить миниатюры.</p> <p>-Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф).</p> <p>-Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз.</p> <p>-Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.</p>	<p>Чтение сказки «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций к ней. Игры с маленькими игрушками.</p>	

Декабрь	Аппликация с элементами рисования и письма.	«Перо Жар – птицы».	<p>Развивать с детьми умение сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы.</p> <p>-Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации.</p> <p>-Ознакомлению с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами.</p> <p>-Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки.</p> <p>-Воспитанию художественного вкуса.</p>	<p>Рассматривание перьев павлина, беседа о сказочных птицах, чтение русских народных сказок.</p>	
---------	---	---------------------	--	--	--

Январь	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.	«Бабушкины сказки».	<p>Развивать с детьми умение лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.</p> <p>-Развитию способности к сюжетосложению и композиции.</p> <p>-Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности.</p>	Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков, рассматривание иллюстраций в детских книжках.	
--------	--	---------------------	--	--	--

Январь	Аппликация.	«Тридцать три богатыря». (коллективная композиция)	<p>Развивать с детьми умение создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта.</p> <p>-Совершенствованию техники аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги.</p> <p>-Развитию способности к композиции.</p> <p>-Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества.</p>	<p>Подготовка основы для композиции, чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина. Рассмотрение репродукций В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картины.</p>	
--------	-------------	--	--	---	--

Январь	Лепка сюжетная по представлению.	«На дне морском».	<p>Развивать у детей интерес к лепке образов подводного мира по представлению.</p> <p>-Обогащению и разнообразию зрительного впечатления.</p> <p>-Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки.</p> <p>-Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу.</p> <p>-Воспитанию воображения и чувства композиции.</p>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных. Беседа о жизни морских жителей.</p>	
--------	----------------------------------	-------------------	--	--	--

Февраль	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	«Как мой папа спал, когда был маленький».	<p>Развивать с детьми умение детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания.</p> <p>-Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом.</p> <p>- Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки).</p> <p>-Воспитанию аккуратности при выполнении работы.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий – своих родителей в детстве, беседа о значении сна для здоровья человека; чтение народных потешек и песенок, колыбельных.</p>	
---------	--	---	---	---	--

Февраль	Лепка предметная.	«Карандашница в подарок папе»	<p>Развивать с детьми умение лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Ознакомлению с новым способом лепки –из готовых пластин, моделирования формы изделия на основе готовой формы.</p> <p>-Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p>-Воспитанию любви и заботливого отношения к членам своей семьи.</p>	Пластилин, стеки, поворотные диски, красивые бусинки, пуговицы, бисер.	
---------	-------------------	-------------------------------	--	--	--

Февраль	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфетницу или вазу».	<p>Развивать с детьми умение новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»).</p> <p>-Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.</p> <p>-Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.</p> <p>-Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству.</p>	Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах.	
---------	---	-------------------------------------	--	--	--

Февраль	Лепка сценки из сказки.	«По щучьему велению».	<p>Развивать с детьми умение лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.</p> <p>-Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.</p> <p>-Развитию умения оценивать работы.</p> <p>-Воспитанию самостоятельности.</p>	Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам.	
Март	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамочках)».	<p>Развивать с детьми умение интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества.</p> <p>-Созданию условий для творческого применения освоенных умений.</p> <p>-Развитию умения планировать свою работу.</p> <p>-Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции.</p>	Рассматривание репродукций картин знаменитых художников –пейзажистов.	

Март	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	«Чудо – цветов».	Развивать с детьми умение создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. -Освоению техники рельефной лепки. -Развитию чувства ритма. -Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.	Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.	
Март	Аппликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	Развивать с детьми умение создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. -Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). -Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию. -Воспитанию интереса к природе, желанию отражать вне мышления изобразительной деятельности.	Наблюдения за весенним небом во время прогулок, рассматривание разных голубей и их изображений в разных произведениях искусства, беседа о голубях- помощниках человека.	

Март	Лепка	«Наш космодром»	<p>Развивать с детьми умение создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами.</p> <p>-Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.</p> <p>-Воспитанию познавательного интереса.</p>	Беседа о космодроме, рассматривание иллюстраций по теме.	
Март	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	<p>Развивать с детьми умение делать аппликацию из шерстяных ниток.</p> <p>-Обогащению аппликативной техники</p> <p>- Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.</p> <p>-Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции.</p> <p>-Воспитанию интереса к изобразительному искусству.</p>	Беседа о ниточках (из чего и для чего изготавливают, какие бывают), рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине.	

Апрель	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	<p>Развивать с детьми умение лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками).</p> <p>-Развитию наблюдательности.</p> <p>-Воспитанию интереса к живой природе.</p>	Рассматривание иллюстраций луговых растений и насекомых.	
Апрель	Аппликация	«Весенний букет».	<p>Развивать с детьми умение вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Помочь вспомнить разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок). Развивать чувство цвета и композиции. Воспитанию аккуратности в работе, желание сделать красивое.</p>	Раздаточный материал: цветная бумага, готовые формы – цветные квадраты и прямоугольники, ножницы, простые карандаши, салфетки матерчатые и бумажные, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки.	

Апрель	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	<p>Развивать с детьми умение передавать в лепке образы литературных героев.</p> <p>-Развитию образного представления, воображения.</p> <p>-Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа.</p>	Чтение сказки «Доктор Айболит» и рассматривание иллюстраций из книги.	
Апрель	Аппликация с природы	«Цветы в вазе».	<p>Развивать с детьми умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.</p> <p>-Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.</p> <p>-Развитию чувства композиции.</p> <p>-Воспитанию интереса к аппликативной деятельности.</p>	Рассматривание весенних цветов, иллюстраций.	

Май	Лепка с натуры	«Черепашка».	<p>Развивать с детьми умение лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности, формы.</p> <p>-Закреплению умения применять знакомые приемы лепки.</p> <p>-Развитию образного представления.</p> <p>-Воспитанию самостоятельности.</p>	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций черепах.	
Май	Аппликация	«Белка под елью».	<p>Развивать с детьми умение составлять композицию по мотивам сказки.</p> <p>-Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.</p> <p>-Развитию воображения, творчество.</p> <p>-Воспитанию аккуратности.</p>	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	
Май	Лепка	Лепка по замыслу	<p>Развивать с детьми умение определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки.</p> <p>-Развитию умения выбирать лучшую работу, творческие способности детей.</p> <p>-Воспитанию дружеских отношений</p>	Пластилин, доски, лопатки	

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»(Художественный труд)

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	Дизайн сувениров и подарков. «Закладки – ламинашки из осенних листьев».	Развивать с детьми умение создавать линейные узоры из осенних листьев. -Формированию у детей представлений об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. -Развитию чувство ритма, гармонии, художественный вкус. -Воспитанию интереса к природе и желание сохранять её хрупкую красоту.	Полоски плотной бумаги или картона разного цвета, просушенные осенние листья, клей, кисточки, салфетки.

Сентябрь	Конструирование из природного материала.	«Петя-петушок, золотой гребешок».	<p>Развивать с детьми умение создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала, показать варианты сочетания художественных материалов.</p> <p>- Развитию способности к формообразованию композиции; интереса к экспериментированию в художественном творчестве.</p> <p>- Воспитанию самостоятельности, инициативности.</p>	Пластилин, природный материал (шишки, жёлуди, плоды каштана, крылатки), зубочистки, спички, трубочки для коктейля, стеки, салфетки.	
----------	--	-----------------------------------	---	---	--

Октябрь	Художественное конструирование.	Фантазии из «гармошки».	<p>Развивать с детьми умение опыта художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка, юбка и др.) на основе обобщенного способа формообразования (гармошка).</p> <p>-Формированию универсальной способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты.</p> <p>-Развитию художественного восприятия, творческого воображения.</p> <p>-Воспитанию аккуратности при выполнении работ.</p>	Белая бумага, цветная, фактурная (старые цветные журналы), ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, нитки.	
---------	------------------------------------	----------------------------	---	---	--

Октябрь	Конструирование из природного материала.	Игровой макет: «Аквариум» (коллективная)	<p>Развивать с детьми умение использовать технику создания зоологических миниатюр.</p> <p>-Формированию интереса к «опредмечиванию» абстрактной формы – превращению овоида в образы различных животных, переносу освоенного способа в иной материал (миниатюры на камушках, игрушки из природного материала).</p> <p>-Развитию эстетического восприятия, воображения.</p> <p>-Воспитанию чувства коллективизма.</p>	Шишки, скорлупа ореха, листья сухие, камешки, ракушки, нитки, вертушки с ясеня, цветная бумага.	
---------	--	--	---	---	--

Ноябрь	Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж».	«Осенние картины из листьев и лепестков».	<p>Развивать с детьми умение создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков.</p> <p>-Формированию представлений о художественной технике «коллажирование».</p> <p>-Развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами; чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус.</p> <p>-Воспитанию интереса к природе, желания сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.</p>	Осенние листья сухие, картон, цветочные лепестки, вертушки с ясеня, клей, кисточки, ножницы, салфетки.	
--------	---	---	--	--	--

Ноябрь	Художественное экспериментирование с металлом и фольгой.	«Наша кузница».	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления о видах традиционных ремесел. -Ознакомлению с искусством художественной обработки металла. -Формированию представлений о профессии кузнеца. -Развитию интереса к экспериментированию с металлом и фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги металла. -Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства. 	Фольга, фигурки из фольги, монеты, орехи, ножницы, карандаш, мелкие предметы, игрушки, кукольная посуда.	
--------	--	-----------------	--	--	--

Декабрь	Художественное экспериментирование и моделирование.	«Праздничная наковальня».	<p>Знакомить детей с искусством художественной обработки металла.</p> <p>-Формированию интереса к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами.</p> <p>-Развитию творческого мышления и воображения, способности к формообразованию.</p> <p>-Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Елочные игрушки и украшения из фольги, приготовленные педагогом. Фольга любая (разноцветная, с конфет и др.), ножницы скрепки, резинки для волос, нитки, веревочки.</p>	
---------	---	---------------------------	--	--	--

Декабрь	Рельефная лепка по народным мотивам	«Ассиметричная ветка».	<p>Развивать с детьми умение создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам.</p> <p>-Расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы.</p> <p>-Формированию понятия о симметрии в декоративной композиции и создать проблемную ситуацию-предложить изобразить асимметричную ветку (в основе- дуга, завиток, спираль).</p> <p>-Развитию чувства формы и композиции.</p> <p>-Воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>Облицовочные керамические плитки или картонные квадраты размером от 10*10 до 15*15 (одного размера для объединения в общую композицию); глина (или солёное тесто, пластилин); стеки; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом, изразцы-оригиналы или изображения; книжные иллюстрации с изображением печки и фотографии дымковских игрушек в рабочей тетради.</p>	
Январь	Декоративно-оформительская деятельность	«Мартенички и мэрцишоры»	<p>Развивать с детьми умение использовать способы конструирования корабликов из бумаги.</p> <p>-Развитию координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение.</p> <p>-Воспитанию к русскому народному творчеству.</p>	<p>Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.</p>	

Январь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Лубочные картинки».	<p>Развивать с детьми умение «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям.</p> <p>-Ознакомлению с лубком как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст.</p> <p>-Развитию интереса к созданию общей книжки из лубочных картинок.</p> <p>-Воспитанию интереса к народной культуре.</p>	<p>Листы бумаги одного размера для будущей книжки с лубочными картинками, цветные карандаши и акварельные краски; кисти с широким мягким ворсом или импровизированные «лапки» (скрутки из ткани или салфеток); обложка для книжки.</p>	
--------	--	----------------------	---	--	--

Февраль	Художественно е конструирован ие из мягких материалов	«Кукла Бессонница». (текстильная скульптура)	Развивать с детьми умение интересоваться историей и традициями народной игрушки. -Умению мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом. -Формированию трудовых навыков (операции): складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание. -Развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности. -Воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии; интереса к обыгрыванию куклы.	Коллекция текстильных кукол, фотографии тряпичных игрушек детей, выполненных в средней группе; лоскутки разного цвета на выбор детям, крепкие нитки, набивка (вата, синтепон, нитки), ножницы.	
Февраль	Декоративно- оформительска я деятельность (изготовление подарков мамам и бабушкам)	«Изящный коллаж с кружевом и пуговицами».	-Расширять опыт детского творчества в технике « коллажирование». -Развитию интереса к изготовлению изящных женских подарков. -Развитию художественного вкуса, творческого воображения. -Воспитанию заботливого отношения к дорогим людям.	Коллекция кружевных изделий, простое мерное (ленточное) кружево для работы детям, пуговицы разного размера и цвета, крупные бусины, иглы с прочными цветными нитками, ткань или цветной картон – основа для картин, ножницы.	

Март	Художественный труд	«Коллажи из силуэтов или отпечатков ладошек».	Развивать с детьми умение вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки). -Развитию интереса к собственной руке, воображения. -Воспитанию художественного вкуса.	Бумага, клей, карандаши, ножницы.	
Март	Художественный труд	"Дорожка из бисера"	Развивать с детьми умение нанизывать бисер на нить, чередуя бисер в определенном порядке. -Развитию чувства ритма. - Развитием мелкой моторики. -Воспитанию усидчивости, терпения.	Бисер разных цветов, льняная нить.	
Апрель	Конструирование-экспериментирование	«Превращение волшебного веера».	Развивать с детьми умение использовать варианты преобразования формы для получения новых изделий. -Развитию интереса к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации «веера» (жабо, юбочка, гармошка, хвост, бабочки). -Воспитанию аккуратности.	Листы бумаги ,схемы в рабочих тетрадях	

Апрель	Книжный дизайн	«Живые закладки».	<p>Развивать с детьми умение о закладке как функциональном предмете и его вариантах(по материалу, способу изготовлению, декору).</p> <p>-Развитию интереса к конструированию закладки с динамичным элементом-бегунком; творческого воображения.</p> <p>-Воспитанию интереса к деятельности.</p>	Полоски картона двух размеров, фломастеры , ножницы, клей.	
Май	Дизайн из природного материала	«Весенний венок».	<p>Развивать с детьми умение опыта создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства. –Умению плести венки из живых растений.</p> <p>-Развитию чувства ритма, любознательности, бережного отношения к природе.</p> <p>-Воспитанию терпения, настойчивости.</p>	Полоски, лоскутки, бусины, прочные нитки, живые растения.	

Май	Дизайн игр и игрушек	«Бумажные кораблики».	Развивать с детьми умение «читать» схемы и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. -Развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию самостоятельности.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, карандаши, схемы.	
-----	----------------------	-----------------------	--	--	--

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»(Рисование).

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа	
-------	------------------	------	----------------	------------------------	--

Сентябрь	№1 Рисование.	«Лето».	<p>Развивать с детьми умение отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе.</p> <p>-Закреплению приёмов работы с кистью и красками, умению составлять нужные оттенки цвета на палитре.</p> <p>-Развитию эстетического чувства, воображения.</p> <p>-Воспитанию инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Беседы о том, как дети провели лето, что интересного узнали. Разучивание и чтение стихотворений, пение песен о лете.</p>	
Сентябрь	№2 Рисование предметное	«Картинки на песке».	<p>Развивать с детьми умение принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу;</p> <p>-Развитию графических навыков, творческого воображения и опыта эстетической деятельности;</p> <p>-Формированию готовности к переносу способов одного вида худ.деятельности (рисование на песке) в другой (рисование на бумаге).</p> <p>-Воспитанию инициативности.</p>	<p>Рисование палочками на песке. Игры в песочнице. Беседа о летнем отдыхе. Рассматривание коллекции рисунков, выполненных детьми в старшей группе детского сада.</p>	

Сентябрь	№3 Декоративное рисование на квадрате	«Узор».	Развивать с детьми умение создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. -Развитию эстетических чувств, воображения. -Воспитанию инициативы, самостоятельности, активности.	Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями. Знакомства с работами художников.	
Сентябрь	№4 Рисование сюжетное по замыслу	«Улетает наше лето».	Развивать с детьми умение отражать в рисунке летних впечатлений. -Развитию уровня сюжетосложению и композиции. -Воспитанию уверенности, активности.	Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке. Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе.	

Сентябрь	№5 Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика».	<p>Развивать с детьми умение использовать с декоративные оформительские техники (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики.</p> <p>-Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка.</p> <p>-Совершенствованию изобразительной техники.</p> <p>-Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаика. Беседа о работе художников- декораторов.</p>	
Сентябрь	№6 Рисование	«Золотая осень».	<p>Развивать с детьми умение отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит.</p> <p>-Закреплению умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью.</p> <p>-Развитию умения располагать изображения по всему листу.</p> <p>-Воспитанию интереса к природе.</p>	<p>Экскурсия в парк. Наблюдение на участке детского сада. Рассматривание картин И. Левитана (Золотая осень).</p>	

Сентябрь	№7 Рисование сюжетное по замыслу.	«Веселые качели».	<p>Развивать с детьми умение передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.</p> <p>-Инициированию поиска изобразительно-выразительных средств для передачи движений качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей.</p> <p>-Развитию чувства ритма и способности к композиции.</p> <p>-Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.</p>	<p>Наблюдение за детьми, на прогулке. Рассматривание конструкций разных качелей (подвесные верёвочные, баланс на доске, цирковая трапеция и пр.).рассматривание иллюстраций в детских книжках.</p>	
Сентябрь	№8 Рисование-(2 занятия)	«С чего начинается Родина »	<p>Развивать с детьми умение отражать в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.</p> <p>-Овладению умениями рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору).</p> <p>-Развитию творческого воображения, способности к композиции.</p> <p>-Воспитанию патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины.</p>	<p>Беседа о Родине, подготовка альбома или газеты с семейными фотографиями.</p>	

Сентябрь	№9 Аппликация силуэтная и рисование декоративное	«Осенний натюрморт»(к омпозиция в плетёной корзинке).	Развивать с детьми умение техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. -Формированию интереса к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов–много красочных, красивых, ярких. -Развитию чувства формы, цвета и композиционных умений при подборе колорита. -Воспитанию эстетического отношения к природе в окружающем мире и в искусстве.	Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом как жанром живописи; составление натюрмортов из цветов, овощей, фруктов. Наблюдение за воспитателем как она вырезает силуэты из бумаги, сложенной вдвое (использует выразительную по цвету бумагу из старых журналов, буклетов).	
----------	--	---	--	--	--

Сентябрь	№10 Рисование и аппликация из бумаги (коллаж)	«Лес, точно терем расписной...».	<p>Развивать с детьми умение создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания.</p> <p>-Побуждению к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев.</p> <p>-Формированию композиционных умений.</p> <p>-Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	Создание основы для сюжетной композиции (лист бумаги большого формата с намеченной линией горизонта).	
----------	--	----------------------------------	---	---	--

Октябрь	№11 Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	«Деревья смотрят в озеро».	<p>Развивать с детьми умение использовать новую технику рисования двойных (зеркально симметричных) изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. -Совершенствованию техники рисования акварельными красками. -Развитию умений составлять цветовую композицию. -Воспитанию интереса к познанию 		
---------	---	----------------------------	---	--	--

Октябрь	№12 Декоративное рисование.	«Завиток».	<p>Развивать с детьми умение украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, ягоды, дуги, листья).</p> <p>-Развитию разнонаправленных движений, легкости поворота руки, плавности, слитности движений, пространственную ориентировку на листе.</p> <p>-Воспитанию самостоятельности.</p>	Рассматривание народных узоров	
---------	-----------------------------------	------------	--	--------------------------------	--

Октябрь	№13 Комплексное занятие	«Летят перелётные птицы». (по мотивам сказки М.Гаршина)	<p>Развивать с детьми умение использовать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей.</p> <p>-Развитию умений детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники, передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела.</p> <p>-Поощрению детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.</p>	<p>«Лягушка- путешественница Чтение сказки М.Гаршина».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о перелётных птицах.</p>	
---------	-------------------------------	---	---	--	--

Октябрь	№14 Рисование по желанию.	«Нарисуй свою любимую игрушку».	<p>Развивать с детьми умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.</p> <p>-Закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.</p> <p>-Формировать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.</p> <p>-Развитию воображения, творчество.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	Беседы о любимых игрушках, составлять описательные рассказы о игрушке.	
---------	---------------------------------	--	---	--	--

Октябрь	№15 Рисование с натуры.	«Ветка рябины».	<p>Развивать с детьми умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет.</p> <p>-Закреплению умений красиво располагать изображение на листе, применять разные приемы рисования кистью.</p> <p>-Упражнению в рисовании акварелью.</p> <p>-Развитию умения сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>-Воспитанию терпения, усидчивости.</p>	Наблюдение осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцвеченных осенью.	
---------	-------------------------------	--------------------	---	--	--

Октябрь	№16 Рисование красками	«Круглый год».	<p>Развивать с детьми умение самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию умений использовать различные технические приёмы в работе с красками. -Развитию умений подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображение на листе. -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности. 	<p>Знакомство с различными явлениями природы, наблюдение за признаками времен года, беседы о характерных признаках месяцев осени.</p>	
Октябрь	№17 Рисование декоративное с элементами письма.	«Такие разные зонтики».	<p>Развивать с детьми умение рисовать узоры на полукруге.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Систематизированию представлений о декоративных мотивах. -Совершенствованию навыков проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. - Развитию чувства формы, ритма, композиции. 	<p>Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон; беседа о внешнем виде, строении и назначении, разнообразие видов.</p>	

Октябрь	№18 Рисование по замыслу	«Мы едем ,едем, в далёкие края...»	<p>Развивать с детьми умение создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях.</p> <p>-Совершенствовать умения рисовать несложные сюжеты и пейзажи.</p> <p>-Развивать творческое воображение, способности композиции.</p>	Чтение стихотворения В.Набоков «Как часто, как часто я в поезде скором».	
---------	-----------------------------	------------------------------------	--	--	--

Ноябрь	№19 Рисование с элементами аппликации	«По горам ,по долам...».	<p>Развивать с детьми умение передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах.</p> <p>-Инициированию создания сюжета на фоне горного пейзажа.</p> <p>-Расширению возможности применения техники ленточной аппликации.</p> <p>-Развитию композиционных умений, мелкой моторики.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	Беседа о том, как выглядят горы, что на них растёт, кто живёт. Рассмотрение иллюстраций, фотографий.	
--------	--	--------------------------	---	--	--

Ноябрь	№20 Рисование постелью(пейзаж).	«Разговорчивый родник».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым художественным материалом –пастель (полицветы). -Овладению приемам работы острым краем и плашмя. -Развитию чувства цвета, умению передавать движения воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» различного цвета. -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. 	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна», рассматривание картин и изображений родников.	
--------	---------------------------------------	-------------------------	---	--	--

Ноябрь	№21 Рисование иллюстраций к сказке Д.ММамина –Сибиряка «Серая Шейка».	«Серая Шейка».	<p>Развивать с детьми умение использовать приема рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.</p> <p>- Формированию умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки.</p> <p>-Развитию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению.</p> <p>-Воспитанию интереса к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	Цветные фоны, гуашь,кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы, иллюстрации сказки.	
--------	--	----------------	--	--	--

Ноябрь	№22 Рисование.	«Поздняя осень».	<p>Развивать с детьми умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.</p> <p>-Формированию представлений о нейтральных цветах, умению использовать эти цвета при создании картины поздней осени.</p> <p>-Развитию умений использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш</p> <p>-Воспитанию эстетических чувств.</p>	<p>Вспомнить с детьми приметы осени, поговорить с детьми об использовании в рисунке разных материалов, наблюдение на прогулке, заучивание стихотворений об осени.</p>	
Ноябрь	№23 Декоративно е рисование.	«Народная роспись ». По мотивам городецкой росписи	<p>Развивать с детьми умение расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p> <p>-Развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Рассматривание различных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.</p>	

Ноябрь	№24 Рисование	«Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки».	Развивать с детьми умение использовать приём создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. -Упражнению детей в рисовании акварелью. Развитию чувства композиции, воображения и творчества.	Игра в подвижную игру «Кошки – мышки».	
Ноябрь	№25 Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	«Морозные узоры».	Развивать с детьми умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. -Расширению и разнообразию образного ряда – созданию ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. -Совершенствованию техники рисования концом кисти. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию самостоятельности.	Беседа о искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий.	

Декабрь	№26 Рисование по замыслу.	«Дремлет лес под сказку сна».	<p>Развивать с детьми умение создавать картину зимнего леса по замыслу.</p> <p>-Побуждению к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.</p> <p>-Формированию композиционных умений.</p> <p>-Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</p> <p>-Воспитанию интереса к рисованию как к искусству.</p>	<p>Рассматривание зимних пейзажей, знакомство с искусством Гжели.</p>	
Декабрь	№27 Рисование.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	<p>Развивать с детьми умение передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.</p> <p>-Развитию умений рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p>-Воспитанию самостоятельности.</p>	<p>Наблюдение за танцующими детьми на занятии, беседа по данной теме.</p>	

Декабрь	№28 Рисование.	«Волшебная птица».	<p>Развивать с детьми умение применять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.</p> <p>-Формированию умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>-Развитию умений создавать сказочные образы.</p> <p>-Воспитанию интереса к народному искусству.</p>	Рассматривание произведений народного декоративного творчества.	
Декабрь	№29 Рисование.	«Зимний пейзаж».	<p>Развивать с детьми умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.</p> <p>-Закреплению приёмов работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе.</p> <p>-Развитию воображения.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	Чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов о зиме.	

Декабрь	№30 Рисование героев сказки	«Царевна – лягушка»	<p>Развивать с детьми умение использовать творческое воображение.</p> <p>-Овладению детьми умениями задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.</p> <p>-Формированию эстетического отношения к окружающему.</p> <p>-Закреплению навыков оформления изображений в цвете красками.</p> <p>-Развитию умений создавать сказочные образы.</p>	Чтение сказки, беседа по сказке, рассматривание иллюстраций.	
Декабрь	№31 Рисование.	«Сказка о царе Салтане».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p> <p>-Развитию творчества, воображения.</p> <p>-Воспитанию любви к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.</p>	Чтение сказки А.С. Пушкина, беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.	

Декабрь	№32 Рисование- декоративное	«Дымковская игрушка»	Развивать с детьми умение техники рисования. -Развитию умений декоративного оформления , украшать элементами декоративной росписи. -Воспитанию интереса и эстетического отношения к народному искусству.	Рассматривание – в художественном альбоме «Дымковская игрушка», беседа о мастерицах, которые изготавливают дымковскую игрушку.	
Декабрь	№34 Рисование по замыслу.	«Новогодние игрушки».	Развивать с детьми умение рисовать по памяти новогодние игрушки, отчётливо передавая форму основных частей. -Совершенствованию умений работать разными материалами. -Развитию воображения, творчества. -Воспитанию аккуратности, усидчивости.	Беседа о наступающем празднике.	

Декабрь	№35 Рисование.	«Новогодний праздник в детском саду».	<p>Развивать с детьми умение отражать в рисунке праздничные впечатления.</p> <p>-Формированию умений рисовать фигуры детей в движении, удачно располагать изображения на листе.</p> <p>-Совершенствованию умений смешивать краски с белилами для получения оттенков.</p> <p>-Развитию способности анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p> <p>-Воспитанию интереса к русским праздникам.</p>	Вспомнить с ребятами новогодний праздник.	
Декабрь	№36 Рисование.	«Иней покрыл деревья».	<p>Развивать с детьми умение изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами.</p> <p>-Развитию эстетического восприятия, желания любоваться красотой зимнего пейзажа.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, чтение стихотворений.	

Январь	№37 Декоративно е рисование.	«Букет цветов».	<p>Развивать с детьми умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества.</p> <p>-Закреплению знания теплых и холодных тонов.</p> <p>-Закреплению плавных, неотрывных движений руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом.</p> <p>-Развитию композиционных умений, эстетического чувства.</p> <p>-Воспитанию аккуратности.</p>	Рассматривание альбомов с народными росписями, художественных открыток.	
Январь	№38 Рисование декоративное	«Нарядный индюк. (по мотивам дымковской игрушки).	<p>Развивать с детьми умение использовать технику рисования гуашевыми красками -рисовать кончиком кисти.</p> <p>-Развитию интереса и эстетического отношения к народному искусству.</p> <p>-Воспитанию самостоятельности.</p>	Рассматривание разных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.	

Январь	№39 Рисование сюжетное по замыслу.	«Баба – Яга и Леший».	<p>Развивать с детьми умение рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев.</p> <p>-Формированию умений представлять изображаемый объект с разных точек зрения.</p> <p>-Развитию способности к сюжетосложению и композиции.</p> <p>-Воспитанию самостоятельности, инициативности в художественном творчестве.</p>	<p>Беседа или литературная викторина по русским сказкам, чтение отрывков.</p> <p>Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках.</p>	
Январь	№40 Рисование иллюстраций к сказке .	«Морозка».	<p>Развивать с детьми умение выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p> <p>-Развитию творчества, воображения.</p> <p>-Воспитанию любви к творчеству , стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.</p>	<p>Чтение сказки , беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.</p>	

Январь	№41 Рисование.	«Сказочный дворец».	Развивать с детьми умение у создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. -Закреплению умений выполнить рисунок в определенной цветовой гамме. -Развитию воображения, творчества, эстетического чувства. -Воспитанию интереса к рисованию.	Конструирование различных дворцов, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	
Январь	№42 Рисование по мотивам «гжели	«Пир на весь мир». (праздничная посуда и сказочные яства).	Развивать с детьми умение рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к народному искусству.	Беседа о концовках русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», ознакомление с керамической и деревянной посудой.	

Февраль	№43 Рисование декоративное с элементами аппликации и письма.	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	Развивать с детьми умение самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. -Ознакомлению с нетрадиционной техникой декоративного рисования. -Развитию графических навыков и способности к формообразованию. -Воспитанию эстетического отношения к природе.	Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением пресноводных рыб средней полосы, беседы о разных водоёмах.	
Февраль	№44 Рисование	«Зима».	Развивать с детьми умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. -Развитию умений удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. -Воспитанию бережного отношения к природе.	Беседы о зимних пейзажах, рассматривание иллюстраций и репродукций.	

Февраль	№45 Рисование с элементами аппликации .	«Белый медведь и северное сияние». (Белое море».	<p>Развивать с детьми умение рисовать пастелью северное сияние.</p> <p>-Побуждению к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.</p> <p>-Формированию умений изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.</p> <p>-Развитию чувства формы и композиции.</p> <p>-Воспитанию интереса к животным.</p>	<p>Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере, его характерных особенностях. Рассматривание северных животных.</p>	
---------	--	---	---	--	--

февраль	№46 Рисование по представлению	«Я с папой (парный портрет в профиль).	<p>Развивать с детьми умение рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и папы).</p> <p>-Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</p> <p>-Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников. Беседа «Как мы с папой провели выходной день».</p>	
Февраль	№47 Рисование	«Наша армия родная».	<p>Развивать с детьми умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.</p> <p>-Развитию умений в закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>-Воспитанию интереса к военным профессиям.</p>	<p>Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Военные профессии»</p>	

Февраль	№48 Рисование	«Конёк – Горбунок».	Развивать с детьми умение для изображения детьми сказочного героя по мотивам литературного произведения. -Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности. -Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса.	Чтение сказки «Конёк - Горбунок» П.Ершова, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы .	
Февраль	№49 Рисование с натуры	«Ваза с ветками».	Развивать с детьми умение и рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе бумаги. -Развитию техники рисования красками. -Воспитанию аккуратности при выполнении работы.	Цветные карандаши, альбомный лист, ваза с ветками.	

Март	№50 Рисование	«Мы с мамой улыбаемся».	<p>Развивать с детьми умение рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и маму).</p> <p>-Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</p> <p>-Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников, семейных фотографии. Беседа «Как мы с мамой провели выходной день». Чтение стихотворения «Мама устала».</p>	
Март	№51 Рисование с природы.	«Букет цветов».	<p>Развивать с детьми умение рисовать с природы, точно передавая форму и колорит цветов в букете.</p> <p>-Ознакомлению с жанровым многообразием искусства.</p> <p>-Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения.</p> <p>-Воспитанию интереса к природе.</p>	<p>Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека.</p>	

Март	№52 Рисование по мотивам литературного произведения	«Золотой петушок».	Развивать с детьми умение изображать сказочного петушка по мотивам литературного произведения. -Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности. -Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса.	Чтение сказки «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы о сказочных птицах.	
Март	№53 Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Развивать с детьми умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. -Формированию умения объяснять свой выбор. -Развитию способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. -Воспитанию усидчивости.	Беседы о красоте окружающего мира.	

Март	№54 Рисование по мотивам литературного произведения	«Мальчик с пальчик». (два занятия)	Развивать с детьми умение передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. -Закреплению умений рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей. -Развитию умения передавать образы сказки.	Беседа сказки «Мальчик с пальчик», рассматривание иллюстраций к сказке.	
Март	№55 Рисование по заданной теме.	«Кем ты хочешь быть?».	Развивать с детьми умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. -Развитию умений передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. -Воспитанию интереса к профессиям.	Беседа «Кем быть?», чтение стихотворения «Кем быть?», рассматривание иллюстраций о профессиях.	

Март	№56 Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой».	<p>Развивать с детьми умение передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа.</p> <p>-Закреплению умений рисовать акварельными красками.</p> <p>-Развитию образного представления, воображения.</p> <p>-Воспитанию любви к сказкам.</p>	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к ним, беседы о положительных и отрицательных героях.	
Март	№57 Рисование	«Обложка для книги сказок».	<p>Развивать с детьми умение передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора.</p> <p>- Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	Беседа о книгах, о том, кто и как их создаёт. Знакомство с двумя художниками иллюстраторами книг.	

Март	№58 Рисование	«Уголок групповой комнаты».	<p>Развивать с детьми умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</p> <p>-Развитию умения передавать реальную обстановку, наблюдательности.</p> <p>- Воспитанию интереса к предметам окружающего мира.</p>	Экскурсия по групповой комнате, с рассматриванием предметов декора.	
Март	№59 Рисование пастелью.	«Золотые облака». (весенний пейзаж)	<p>Развивать с детьми умение использовать новый художественный материал – пастель .</p> <p>-Совершенствованию приёмов работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка).</p> <p>-Развитию умений у детей передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым).</p> <p>-Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</p>	Рассматривание облаков на прогулке, чтение стихов о весеннем небе.	

Апрель	№60 Рисование акварельным и красками с элементами аппликации	«Заря алая разливается».	<p>Развивать с детьми умение к техники рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое сочетание.</p> <p>-Закреплению знаний о тёплых и холодных цветах и оттенках, упражнять в смешивание красок на палитре.</p> <p>-Развитию умений детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками.</p> <p>- Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Упражнение на цветовой модели «Радуга» в подборе гармоничных цветосочетаний. Подбор цветов и оттенков в «тёплой» части спектра. Дидактические игры на развитие восприятия цвета.</p>	
Апрель	№61 Рисование	«Большое космическое путешествие».	<p>Развивать с детьми умение работать разными материалами.</p> <p>-Закреплению умений рисовать по собственному замыслу.</p> <p>-Развитию воображения, умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p> <p>-Воспитанию интереса к окружающему миру.</p>	<p>Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой,</p>	

Апрель	№62 Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) .	«Чудо-писанки».	Развивать с детьми умение использовать искусство миниатюры на яйце (славянскими писанки). -Уточнению представлений о композиции и элементах декора. -Развитию умений рисовать на объемной форме. -Воспитанию интереса к народному творчеству	Образцы писанок, скорлупа яиц, гуашь кисть, восковые свечи.	
Апрель	№63 Рисование декоративное с элементами аппликации	«День и ночь».	Развивать с детьми умение использовать явление контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. -Развитию умения детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. -Воспитанию любознательности, художественного вкуса.	Рассматривание частей суток в иллюстрациях, в календарях.	

Апрель	№64 Декоративно е рисование.	«Завиток» (по мотивам хохломы росписи).	Развивать с детьми умение использовать декоративное творчество разных народов. -Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. -Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. -Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук. -Развитию эстетического чувства (цвета, композиции). -Формированию умений оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Рассматривание красивых и разнообразных по оформлению обложек книг сказок. Просмотр презентации.	
Апрель	№65 Рисование	«Разноцветная страна».	Развивать с детьми умение передавать цвета и оттенки разными способами. -Расширению знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. -Развитию воображения, творчества.	Рассматривание радуги, беседа о живой и не живой природе, о разных явлениях природы.	

Апрель	№66 Рисование:	«Первомайский праздник»(9 Мая).	Развивать с детьми умение передавать в рисунке впечатления от праздника, -Закреплению умений составлять нужные цвета. -Развитию эстетического восприятия. -Воспитанию любви к Родине к её народу.	Беседы, рассматривание, наблюдения, просмотр парада на Красной площади.	
Апрель	№67 Рисование	«Обложка для книги сказок».	Развивать с детьми умение передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора. - Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. -Воспитанию интереса к занятию.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.	

Май	№68 Рисование по замыслу:	«Весенняя гроза».	<p>Развивать с детьми умение принципом асимметрии, передающей движение (динамику картины).</p> <p>-Совершенствованию умений отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза.</p> <p>-Инициированию поиска средств художественно-образной выразительности.</p> <p>-Развитию чувство цвета, формы, композиции.</p> <p>-Воспитанию интереса к природе.</p>	<p>Беседа о разных явлениях природы, как буря, ураган, гроза, наводнение. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы.</p> <p>Рассматривание репродукций картин, художественных открыток.</p>	
Май	№69 Рисование:	«Цветущий сад».	<p>Развивать с детьми умение передавать характерные особенности весенних цветов.</p> <p>-Закреплению умения рисовать простым карандашом.</p> <p>-Развитию чувство цвета, формы, композиции.</p> <p>- Воспитанию интереса к природе.</p>	<p>Рассматривание весенних цветов. Беседы о весне.</p>	

Май	№70 Рисование:	«Круглый год».	<p>Развивать с детьми умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p> <p>-Развитию умений строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p> <p>-Воспитанию активности, самостоятельности.</p>	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Времена года»	
Май	№71 Рисование:	«Родная страна».	<p>Развивать с детьми умение работать разными материалами.</p> <p>-Закреплению умений рисовать по собственному замыслу.</p> <p>-Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p> <p>-Воспитанию любви к Родине.</p>	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.	

Май	№72 Рисование	«Мой любимый детский сад».	<p>Развивать с детьми умение отражать в рисунках впечатлений о детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений рисовать несложные сюжеты. - Развитию творческого воображения, способности к композиции. -Воспитанию самостоятельности. 	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Детский сад».	
Май	№73 Рисование	Декоративное рисование (по мотивам хохломской росписи).	<p>Развивать с детьми умение использовать декоративное творчество разных народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. -Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. -Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук. -Развитию эстетического чувства (цвета, композиции). -Формированию умений оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. 	Рассматривание красивых и разнообразных по оформлению обложек книг сказок. Просмотр презентации.	

Май	№74 Рисование	«Фантастическ ие цветы»	Развивать с детьми умение передавать характерные особенности сказочных цветов. -Закреплению умения рисовать простым карандашом. -Развитию чувство цвета, формы, композиции. - Воспитанию интереса к природе.	Рассматривание красивых и разнообразных сказочных цветов	
Май	№75	«Здравствуй, лето!»	Развивать с детьми умение работать разными материалами. -Закреплению умений рисовать по собственному замыслу. -Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Картинки с изображением летних пейзажей	

**Перспективно – тематическое планирование
Старшая подгруппа
на 2021-2022 учебный год**

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей группе на 2020-2021 уч.год.

**Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие»
(Математика)**

Месяц	Тема.	Задачи занятия	Материал	примечания
Сентябрь	Весёлый счёт	Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших, как основе вычислений в уме. Развивать умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине. Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Демонстрационный материал: презентация про цифру 2 и 3. Раздаточный материал: карточки с соответствующими цифрами, простые карандаши, тетрадь в клетку, счётные палочки.	

Сентябрь	«Отсчитай столько же».	<p>Упражнять детей в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на ощупь, на слух);</p> <p>-закреплять умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результаты сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»);</p> <p>-развивать умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>-воспитание умения делать самостоятельные выводы.</p>	Рабочие тетради, цветные карандаши	

Сентябрь	«Мальвина учит Буратино».	<p>Закрепление навыка счёта в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5;</p> <p>-уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</p> <p>-развитию умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр);</p> <p>-воспитанию интерес к математике.</p>	<p>Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки..</p>	
----------	---------------------------	---	---	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p style="text-align: center;">«Играем с Машей и Медведем»</p>	<p>Совершенствовать умения у детей узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения соотносить цифры с количеством предметов; - упражнять умения составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи; -воспитанию самоконтроля. 	<p>Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.</p>	
---	--	---	--	--

Сентябрь	«Поручение» .	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, понимания независимости результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины);</p> <p>-упражнять в сравнении пяти предметов по длине;</p> <p>-уточнять понимания значения слов: вчера , сегодня, завтра.</p> <p>-развивать умения раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот);</p> <p>-воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт. на каждого ребенка).	
-----------------	---------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>«Соберем игрушки для куклы».</p>	<p>Формировать умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; -закреплять представлений о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник,</p>	<p>Набор геометрических фигур трёх цветов.</p>	
---	-------------------------------------	--	--	--

Октябрь	«Цветные дорожки».	<p>Расширять умения считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5и 6;</p> <p>-развивать умения сравнивать до 6 предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот);</p> <p>-воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Двухполосные карточки, наборы полосок разного цвета и длины, геометрические фигуры.</p>	
---------	--------------------	--	--	--

Октябрь	«Считаем дальше».	<p>Расширять умения считать в пределах 7, ознакомить детей с образованием числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 6 и 7;</p> <p>-развивать у детей умения сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот);</p> <p>-воспитывать желание учиться.</p>	<p>Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники по 7 шт., 7 полосок одного цвета и разной ширины по 6 шт.</p>	
---------	-------------------	--	---	--

Октябрь	«Собираем урожай овощей».	<p>Закрепить умения считать в пределах 6;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомить с порядковым значением числа 6, - упражнять в умении отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который, по счету?», «На каком месте?»; -расширению представлений о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток; -развитию умения сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); -воспитанию познавательного интереса. 	<p>Наборы ёлочек разной высоты по 6 шт., корзина с овощами-муляжами, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток.</p>	
---------	---------------------------	--	--	--

Октябрь	«Отсчитай столько же».	<p>Формировать умения считать в пределах 8;</p> <p>-ознакомить детей с образованием числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8;</p> <p>-упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух;</p> <p>-развивать умений двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево;</p> <p>-воспитывать умения слушать сверстников, не перебивать их.</p>	Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур).	
---------	------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Играем в школу».</p>	<p>Развивать умения считать в пределах 9, -ознакомить детей с образованием числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; -закрепить представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умений определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами; впереди, сзади, рядом, между; -развивать умений видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых фигур; -воспитывать интерес к обучению.</p>	<p>Двухполосные карточки, наборы кругов 2-х цветов(по 9 шт.) геометрические фигуры.</p>	
--	--------------------------	--	---	--

Ноябрь	<p>«Считаем по порядку».</p>	<p>Развивать умения счета детей с порядковым значением чисел 8 и 9 -совершенствовать умения правильно отвечать на вопросы «Сколько, который по счёту, на котором месте?» ; -развивать умений сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в порядке убывания и возрастания, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький. -воспитанию выдержки, терпения.</p>	<p>Бантики красного цвета по 9 шт., бантики зелёного цвета по 1 шт.на каждого ребенка, 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка.</p>	
---------------	------------------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Считай дальше».</p>	<p>Ознакомить детей с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, -совершенствовать умения правильно отвечать на вопрос «сколько?»; - формировать представления у детей о треугольнике, его свойствах и видах; -развивать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; -воспитанию самоконтроля.</p>	<p>Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счётные палочки, полоски разной длины.</p>	
--	-------------------------	---	---	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Сравни фигуры».</p>	<p>Закрепить представления у детей о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними ; -расширить представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; -развивать умения определять, пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади; -воспитывать желание заниматься.</p>	<p>Набор плоских геометрических фигур.</p>	
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Кто быстрее сосчитает?»</p>	<p>Ознакомить детей с названием дней недели; -закрепить представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; -развивать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов; -воспитывать усидчивость и интерес к точным наукам.</p>	<p>Наборы квадратов и треугольников.</p>	

Декабрь	«Строим лесенку».	<p>Закрепить умениями сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ним, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «На сколько число... больше числа»;</p> <p>-развивать умения определять направление движения, используя знаки-указатели направления; умения последовательно называть дни недели,</p> <p>-воспитывать умения слушать.</p>	<p>Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт на каждого.</p>	
---------	-------------------	--	--	--

Декабрь	«Письма Королевы Математики» .	<p>Ознакомить детей с целым и частями, навыком делить предмет на две, четыре части;</p> <p>- обобщить знания у детей о прямом и обратном счете; знаний о геометрических фигурах;</p> <p>- развивать умение мыслить , любознательность, познавательность;</p> <p>-воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, стремления радоваться своими достижениями.</p>	<p>Рисунки геометрических фигур, план, простые карандаши, красные ручки, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый).</p>	
---------	--------------------------------	--	---	--

Декабрь	«Снежный городок».	<p>Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число больше числа...», «На сколько число ..меньше числа...»;</p> <p>-совершенствовать умения различать и называть знакомые объемные и плоскостные фигуры;</p> <p>-развивать глазомер, умения находить предметы одинаковой длины и равные по образцу; умения видеть и устанавливать ряд закономерностей;</p> <p>-воспитывать желания добиваться положительных результатов.</p>	<p>Двухполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт., наборы счётных палочек.</p>	
---------	--------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Отвечаем на вопросы Незнайки».</p>	<p>Расширять умения понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; -закрепить пространственные представления детей; - развивать умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед),сзади (за), между, рядом; -упражнять называть последовательно дни недели. -развивать глазомер и умения находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; -воспитывать любовь к математике.</p>	<p>Двухполосные карточки, снежки(по 20 шт. для каждого ребенка), «шарфики»- полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»- полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины(по 4 шт. для каждого ребенка).</p>	
---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Отсчитай столько же».</p>	<p>Формировать представления о равенстве групп предметов, умения составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его одним числом; -развивать глазомер и умения находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу; ориентироваться на листе бумаги; -воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Трёхполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цв. карандашей, круги, квадраты, треугольники по 9 шт. для каждого ребенка.</p>	
---	-------------------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Составим число».</p>	<p>Знакомить детей с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствованию умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; -развивать умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; -воспитывать активность.</p>	<p>Наборы плоских геом. фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежки (по 10 шт. для каждого ребенка)</p>	
--	--------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Составим число».</p>	<p>Ознакомить детей с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; -закрепить умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -развивать умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; -воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p>	<p>Наборы цв. карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	
---	--------------------------	--	--	--

Февраль	«Игра с веером».	<p>Ознакомить детей с количественным составом числа 5 из единиц;</p> <p>-совершенствованию представлений о треугольниках и четырёхугольниках;</p> <p>-развивать умения обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа);</p> <p>-воспитывать умения анализировать и делать выводы.</p>	<p>Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольники, наборы треугольников и четырёхугольников.</p>	
---------	------------------	--	--	--

Февраль	«Угостим гостью».	<p>Закрепить представления у детей о количественном составе числа 5 из единиц;</p> <p>-формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части;</p> <p>- сравнивать и называть целое и часть;</p> <p>-развивать умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами;</p> <p>-воспитывать желания заниматься.</p>	<p>Круги разного цвета по 7-8 шт. для каждого ребенка., полоски разного цвета и ширины по 9 шт., для каждого ребенка, полоски для определения ширины полосок по количеству детей..</p>	
---------	-------------------	---	--	--

Февраль	«Завяжем кукле бантик».	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умением считать по образцу;</p> <p>-формировать представления у детей о том, что предмет можно разделить на две равные части ; умениями называть части и сравнивать целое и часть; сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;</p> <p>-развить умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских);</p> <p>-воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов(в центральном квадрате изображена геом. фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник ; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм. Карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>	
---------	-------------------------	---	---	--

Февраль	«Кто быстрее составит число».	<p>Закрепить представления у детей о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5;</p> <p>-совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица;</p> <p>-развивать умения сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>-воспитывать умения внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>Треугольники разного цвета (по 6-7 штук на каждого)</p> <p>полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого).</p>	
----------------	-------------------------------	---	--	--

Март	«Строим дорогу для машин».	<p>Развивать умения делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть;</p> <p>-совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;</p> <p>-развивать умения последовательно называть дни недели;</p> <p>-воспитывать внимательность.</p>	Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	
Март	«Строим лодочку».	<p>Формировать умения делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;</p> <p>-совершенствовать навыки счета в пределах 10;</p> <p>-развивать представления о том, что результат счета не зависит от его направления; умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу(вперед- назад, вправо в лево).</p> <p>-воспитывать выдержку.</p>	Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>«Раздели круг на части».</p>	<p>Развивать у детей приёмы деления круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -развивать представления о независимости числа от цвета и пространственного направления предметов; представлений о треугольниках и четырехугольниках; -воспитывать умения договариваться с товарищами.</p>	<p>Круги, ножницы, геометрические фигуры(квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>	
---	---------------------------------	--	---	--

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>«Раздели квадрат на части».</p>	<p>Закрепить умения детей делить квадрат на 4 равные части, умениями называть части и сравнивать целое и часть; -совершенствовать умения сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развивать умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитывать аккуратность.</p>	<p>Квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики, пластины, листы бумаги цветные карандаши.</p>	
---	------------------------------------	--	--	--

Апрель	«Полет в космос».	<p>Совершенствовать у детей навык счета в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомить с отношением рядом стоявших чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских); -развивать умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитывать интерес к математике. 	Геометрические фигуры-эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	
Апрель	«Отсчитай-ка».	<p>Совершенствовать умения понимать отношение рядом стоявших чисел в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умения делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -воспитывать отзывчивость на просьбы товарищей. 	Двухполосные карточки, треугольники и квадраты, карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур.	

Апрель	«Составь число правильно».	Закрепить умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -совершенствовать умения составлять число 5 из единиц; -развивать умения двигаться в заданном направлении; -воспитывать трудолюбие.	Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звездами, карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши.	
Апрель	«Покажем Незнайке, что мы умеем».	Совершенствовать навык счета в пределах 10; -развивать умения понимать отношения рядом стоявших чисел 6, 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -воспитывать интереса к занятиям по математике.	Числовые карточки.	
Апрель	«Составь число».	Совершенствовать умения составлять число 5 из единиц. -развивать представления о порядковом значении чисел первого десятка. -воспитанию интереса к школе.	Математические наборы.	

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Путешествие в страну Математики»</p>	<p>Совершенствовать умения понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умения составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры; – развивать логическое мышление, внимания, памяти, речи; – воспитывать целеустремленность, усидчивость, желания выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца. 	<p>Дорожки, картинки с задачами, примеры, счетные палочки, лабиринты. Карточки с цифрами и количеством предметов.</p>	
--	--	---	---	--

<p>Май</p>	<p>«В лесу».</p>	<p>Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; -закреплять умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); -развивать умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; умения двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. -воспитывать дружеские отношений в коллективе.</p>	<p>Ёлочки разной величины (по 8 шт. на каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	
-------------------	------------------	---	---	--

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Кто быстрее составит число».</p>	<p>Закреплять представления у детей о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5; -совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; -развивать умения сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. -воспитывать умения внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>Треугольники разного цвета (по 6-7 штук на каждого) полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого).</p>	
--	--------------------------------------	--	---	--

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Задание от Королевы Математики» .</p>	<p>Ознакомить детей с целым и частями, навыком деления предмета на две, четыре части; - обобщить знания у детей о прямом и обратном счете; знаний о геометрических фигурах; - развивать мыслительных способностей, любознательности, познавательности; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радоваться своими достижениями.</p>	<p>Рисунки геометрических фигур, план, простые карандаши, красные ручки, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый).</p>	
---	---	--	---	--

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Месяц	Тема.	Задачи.	Материал.	Примечания
Сентябрь	«Мы воспитанники старшей группы».	Развивать умения детей поддерживать беседу. -развивать речь как средство общения. -воспитывать уважение к сверстникам.	Сюжетные картинки о школе.	
Сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Ознакомить детей с новыми произведениями: «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки»; -формировать нравственных понятий ; -развивать интерес к жанру сказки; -воспитывать интереса к сказкам.	Текст и иллюстрации сказки «Заяц-хвастун...»	
Сентябрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с: «Песенки – звуки»	Формировать умения детей отчётливо произносить звуки з-с и их дифференцировать; познакомить с новой скороговоркой; развивать звуковое внимание, память; воспитание уважительного отношения друг к другу.	Картинки с изображением синицы и комара. Совок, напёрсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок. 5 пирамидок	

Сентябрь	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Развивать умения составлять план пересказа сказки; пересказывать сказку, придерживаясь плана; -развить связную речь; -воспитывать умение слушать сверстников.	Текст сказки «Заяц-хвастун...»	
Сентябрь	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Развивать умения детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.	Рассказ, показ презентации «Осень наступила»	
Сентябрь	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (в сокращении)	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»	Отрывок стихотворения, сюжетные картинки «Осень»	

Сентябрь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать у детей умение составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана; -развить умение составлять простые и сложные предложения; -воспитывать у детей желания делиться впечатлениями.	Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О. Соловьёвой, мольберт.	
Сентябрь	Весёлые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях	Произведение с сюжетными картинками.	
Октябрь	Лексические упражнения . Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизация в речи детей существительные и прилагательные; -ознакомить с произведением-перевёртышем; -развить умения согласовывать слова в предложениях; -воспитывать интерес к языку.	Стихотворения С. Маршака «Пудель» и др. книги.	
Октябрь	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Книга «Уроки вежливости», Просмотр мультфильма «Как стать вежливым»	
Октябрь	Обучение рассказыванию: «Куклы».	Закреплять детьми умение составлять план описания куклы; -упражнять дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом, -развивать связную речь; воспитывать любви и бережного отношения к игрушкам.	Две разные куклы.	

Октябрь	«Песенка из звуков	<p>Закрепить правильное произношение звуков с-ц;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. -упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; -развивать умения слышать в рифмовке выделяемое слово; -воспитывать желания добиваться положительных результатов. 	<p>Картинки со звуками в которых встречается звуки с-ц. Текст стихотворения «Ранним утром», 3 пирамидки- 2 синие и 1 двухцветные, фишки, загадка, картинки 3-х разных цыплят.</p>	
Октябрь	Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней.	<p>Развивать детьми умения самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развить монологические формы речи; -воспитывать умения слушать, не перебивая сверстников. 	<p>Картина «Ежи», содержание «Тихой сказки» С. Маршака</p>	
Октябрь	Лексико-грамматические упражнения . Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	<p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый»; -развить умения понимать смысл произведения; -воспитывать интерес к художественной литературе. 	<p>Текст сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»</p>	

Октябрь	Учимся быть вежливыми . Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление.	Игра ромашка «Вежливые слова» Текст стихотворения.	
Октябрь	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Книга разных авторов, ранее изученные с детьми.	
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии	Тексты стихотворений, иллюстрации «Времена года»	
Ноябрь	Рассказывание по картине	Закрепить умения у детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы; умению самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ; развитию связной речи; воспитанию интереса к русским народным сказкам.	Картинки очков, ласты, кораблик, медузы, фланелеграф	

Ноябрь	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Познакомить детей со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развитию умения отличать сказочные ситуации от реальных; воспитанию интереса к русским народным сказкам.	Текст сказки «Хаврошечка», иллюстрации к сказке.	
Ноябрь	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш: «Песенка жука и змеи».	Формировать умения у детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; развить умения находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Картинки змеи, жука, книга, стихотворение Р.Х. Фархади «Про ослика».	
Ноябрь	Обучение рассказыванию	Приобщить детей к творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». Понимание. Сострадание.	Сюжетные картинки	
Ноябрь	Завершение работы над сказкой "Айюга"	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Книга со сказкой «Агой»	
Ноябрь	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков», книги ранее прочитанных рассказов.	

Ноябрь	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Закрепить умения детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».	
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Тексты стихотворений, сюжетные картинки.	
Декабрь	Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). -развить умения вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). -воспитывать интерес к совместным играм.	Чистые листы бумаги, фишки из толстого картона. Приборы для игры в «Кафе».	
Декабрь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Содействовать умению детей запомнить содержание сказки; формированию умений пересказывать её; развитию памяти, связной речи; воспитанию бережного отношения к животным.	Текст сказки, иллюстрации к ней.	
Декабрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш; -развить умение определять место звука в слове; -воспитывать интерес к родному языку.	Фланелеграф с схемами, листы бумаги с 3мя полосками.	

Декабрь	Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"	Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце".	Сказка П. Бажова "Серебряное копытце" с картинками.	
Декабрь	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Формировать у детей умение выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»; развивать память, речь; воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст стихотворения.	
Декабрь	Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..."	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	Сказка П. Бажова "Серебряное копытце" с картинками, текст стихотворения.	
Декабрь	Дидактические игры со словами «Доскажи словечко», «Подбери рифму».	Формировать умения правильно характеризовать пространственные отношения; -развить умения подбирать рифмующиеся слова, употреблять их в точном соответствии со смыслом ; -воспитывать интерес к языку, слову.	Листы бумаги, шайбы. Текст стихотворения Е. Благиной «Есть ещё игра...»	

Январь	Беседа на тему: «Я мечтал..» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Формировать умения у детей содержательно строить высказывания; участвовать в коллективном разговоре; развивать слуховое внимание, словарного запаса, связной речи; воспитывать уважительные отношения друг к другу.	Сюжетные картинки нового года.	
Январь	Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза"	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Книга с произведением, иллюстрации к ней.	
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Расширять с детьми умение целенаправленно рассматривать картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); -развивать у детей словарного запаса; -воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Картинки «зимние развлечения», текст стихотворения С. Чёрного «Волк», текст загадки.	

Январь	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание	Книга, ромашка «Вежливые слова»	
Январь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж; -развивать правильное и отчётливое произношение; -воспитывать выразительность речи.	Текст стихотворения С. Маршака «Ель на ёжика похоже...», предметные картинки.	
Январь	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Формировать умение пересказывать текст; -развить умение строить текст в определённой последовательности; -воспитывать речевой слух детей.	Текст сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».	
Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Формировать у детей знания о нормах поведения, умения слушать взрослого; развитию диалогической речи; воспитанию доброжелательности.	Текст рассказа.	

Февраль	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Развивать детьми умением составлять рассказы на темы из личного опыта; -развить умения в образовании слов-антонимов; -воспитывать любовь к игрушкам.	Игрушки детей.	
Февраль	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло	Сказки «Царевна - лягушка», иллюстрации.	
Февраль	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по <u>артикуляции</u> звуки	Картинки с буквами, иллюстрации на заданные звуки.	
Февраль	Пересказ сказки «ЁЖ»	Упражнять детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление.	План пересказа, иллюстрации к сказке «Еж»	

Февраль	Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.	Картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой План пересказа.	
Февраль	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.	Картина «Мы для милой мамочки...»	
Март	Беседа на тему "Наши мамы" Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Формировать у детей умений составлять рассказ на заданную тему; отвечать на вопросы взрослого; слушать художественную литературу; развить связную и диалогическую речь; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношения к старшим.	Текст стихотворений и рассказа	
Март	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Развивать умение детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Сюжетные картинки «Купили щенка»	

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Рассказы на тему «Как мы поздравлял и сотрудником в детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p>	<p>Упражнять детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.</p>	<p>Фото, открытки, Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p>	
<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» · Дидактическое упражнение «Закончи предложение»</p>	<p>Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Упражнять строить сложноподчинённые предложения</p>	<p>Схемы предложений,, картинки.</p>	

Март	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»	Упражнять детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору	Иллюстрации к книге Г. Снегирёва «Про пингвинов».	
Март	Чтение рассказа В. Драгунского о «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	Рассказ, иллюстрации к нему.	
Март	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Формировать у детей умений дифференцировать звуки ц-ч; ознакомлению детей со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»; развивать слуховое внимание, память, фонематический слух, речи; воспитывать безопасное поведение в лесу.	Дидактическое пособие «Окошки», фишки, картинки, текст стихотворения.	
Апрель	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Познакомить детей с содержанием сказки «Сивка- бурка», развивать память, умение у детей отвечать на вопросы по тексту; воспитывать интерес к волшебным русским народным сказкам.	Текст сказки «Сивка Обурка», иллюстрации к тексту.	

Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р «Самый трудный и коварный».	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; -развивать умение слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; -воспитывать желание добиваться лучших результатов.	4 пирамидки, листы бумаги, карандаши.	
Апрель	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Формировать у детей умения задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи; -развить речь выразительными средствами; -воспитывать любовь к красоте родной природы.	Текст стихотворений Ф. Тютчева «Весенние воды», «Зима не даром злится», А. Плещеев «Весна», И. Белоусов «Весенняя гостья», А. Барто «Апрель», С. Есенин «Черёмуха»	
Апрель	Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм»	Развить умение у детей составлять рассказы на темы из личного опыта; развить связную речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Иллюстрации мультфильмов, мольберт.	

Апрель	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.	Мнемотаблица к стихотворению «Ты скажи мне, реченька лесная».	
Апрель	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать обучать детей пересказыванию. Мышление, логика.	Описание, иллюстрации.	
Апрель	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Рассказ, фото писателя К.Паустовского, картинки кота.	
Апрель	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Таблицы, схемы, дидактическая игра «Небылицы»	

Май	Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	Книга , иллюстрации к сказке.	
Май	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Познакомить детей с новой сказкой «Финист – Ясный сокол»; -развивать знания у детей об основных чертах народной сказки; -воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст сказки «Финист- Ясный сокол», иллюстрации к тексту.	
Май	Обучение рассказыванию по картинкам «Рассказы по картинке».	Закреплять у детей умений составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; -развивать диалогическую речь; -воспитывать инициативность, желание заниматься.	Сюжетные картинки.	
Май	« Спрятанный звук»	Совершенствовать умение определять место заданного звука в слове; - развить фонематический слух; -воспитывать уважение к старшим.	Предметные картинки, ребусы.	
Май	«Вспомним все, что знаем»	Обобщить у детей знания о звуках и буквах, об ударении. -развивать связную речь; -воспитанию желания учиться.	Предметные картинки, ребусы.	

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
Художественно- эстетическое развитие.**

«Рисование»

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечания
Сентябрь	«Картинка про лето»	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки (салфетки). Иллюстрации с изображением лета.	
Сентябрь	Знакомство с акварелью.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью(смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти .	Бумага , акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки	
Сентябрь	Космея.	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Бумага , акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки. Цветы космеи.	
Сентябрь	Украсть платочек ромашками.	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Бумага , акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки.	

Октябрь	Веселые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Богородские игрушки	
Октябрь	Девочка в нарядном платье.	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать рисовать крупно, во весь лист Закреплять умения рисовать и закрашивать красками. Развивать умения оценивать рисунки свои и своих товарищей.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации девочки.	
Октябрь	Городецкая роспись.	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного	Бумага тонированная. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Изделия с городецкой росписью.	
Октябрь	Чебурашка.	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение .	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Простые карандаши. Игрушка Чебурашка.	

Ноябрь	Что нам осень принесла.	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Простые карандаши.	
Ноябрь	Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного дома; передавая в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение.	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Иллюстрации сказочных домиков.	
Ноябрь	Моя любимая сказка	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки..	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Простые карандаши.	
Ноябрь	Роспись орешка	Учить расписывать шаблон по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их	Орешки, вырезанные из бумаги. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Образцы народных игрушек.	

Декабрь	Зима.	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие..	умага тонирующая, восковые мелки, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации зимы.	
Декабрь	Синие и красные птицы.	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образные представления.	Бумага в форме розеты, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки, образцы снежинок.	
Декабрь	Снежинка.	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка	Бумага в форме розеты, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки, образцы снежинок.	
Декабрь	Наша нарядная елка.	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных работ.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	

Январь	Что мне больше всего понравилось на празднике	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать 1, 2 и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности Учить красиво располагать изображения на листе.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	
Январь	Дети гуляют зимой на участке.	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании красками.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	
Январь	Городецкая роспись.	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки (салфетки). Изделия с городецкой росписью	
Январь	Нарисуй свое любимое животное.	Продолжать развивать изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	
Февраль	Красивое развесистое дерево зимой.	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на мелок для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку	Бумага, восковые мелки. Иллюстрации деревьев.	

Февраль	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии .	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации с изображением солдат	
Февраль	Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. Относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования красками.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации пограничника с собакой	
Февраль	Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Хохломские изделия	
Март	Красивые цветы. (панно к 8 марта)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Ватман, бумажные квадраты. Ножницы, клей, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	

Март	Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Изменение положения рук во время физических упражнений. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	
Март	Роспись птиц	Учить детей расписывать вылепленную птицу по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства. Вызывать положительный эмоциональный отклик.	Вылепленные птицы, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки	
Март	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное .	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Изделия гжельских мастеров	
Апрель	Как я с мамой иду из детского сада	Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Вызывать радость от созданного изображения.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	
Апрель	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная.	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказки, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации к сказке «Лиса и заяц»	
Апрель	Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки	

Апрель	Красивые цветы	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умения передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	
Май	Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета. Учить образной оценке рисунков.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Праздничные иллюстрации	
Май	Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации цветущего сада	
Май	Бабочки летают над садом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать красками	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	
Май	Цветные страницы.	Учить задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение и творчество	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки	

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
Художественно- эстетическое развитие.«ЛЕПКА»**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Матери ал	
-------	------	----------------	--------------	--

Сентябрь	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножка 338-340	Игрушечные грибы для рассматривания, пластилин, доска для лепки, стека.	
Сентябрь	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	. Игрушечные овощи, фрукты, пластилин, доска для лепки.	
Октябрь	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество	Дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки	
Октябрь	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Формировать умение детей создавать в лепке сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение	3 игрушечных медведя разной величины, пластилин, доска для лепки, стека	

Ноябрь	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	Иллюстрации оленя. Пластилин, доска для лепки.	
Ноябрь	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Игрушки, пластилин, доска для лепки, стека	
Декабрь	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка	Игрушечный котенок, пластилин, доска для лепки, стека. Иллюстрации котенка.	
Декабрь	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления	Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы, пластилин, доска для лепки, стека	
Январь	«Снегурочка»	. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Иллюстрации Снегурочки. Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы, пластилин, доска для лепки, стека.	

Январь	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Игрушечный зайчик, пластилин, доска для лепки, стека, лист зеленого картона «полянка»	
Февраль	«Щенок» (вариант «Собака со щенком»)	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Пластилин, доска для лепки	
Февраль	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Пластилин, доска для лепки, стека	
Март	«Кувшинчик»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям	Иллюстрации воробья, вороны, голубя, грача. Пластилин, доска для лепки, стека	

Апрель	«Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения	Игрушечный петушок, пластилин, доска для лепки, стека. Дымковские игрушки	
Апрель	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения	Игрушечная белочка, пластилин, доска для лепки, стека.	
Май	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество	Игрушки(Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие),пластилин, доска для лепки	

МАЙ	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение	Иллюстрация Красной Шапочки. Пластилин, доска для лепки, стека.	
------------	--	---	--	--

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
Художественно- эстетическое развитие.**

«АППЛИКАЦИЯ»

Месяц	Тема	Задачи	Материал	Примечания
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов	Картинки с изображением разных грибов, бумага разных цветов для грибов, ½ альбомного листа для наклеивания изображений, не широкие полоски зеленого цвета, ножницы, клей, салфетки	

Сентябрь	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Овощи для рассматривания, круг из белой бумаги диаметром 18см., заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей , ножницы, клей, салфетка	
Октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции	Большие листы бумаги в форме круга диаметром 50 см., цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	
Октябрь	«Осенний ковер» (коллективная работа)	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Бумажные квадраты (ковер), ножницы, клей, салфетка, клеенка, цветная бумага	

Ноябрь	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка –троллейбус , бумага размером ½ альбомного листа для фона, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки	
Ноябрь	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
Декабрь	«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Бокальчик, бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы	

Декабрь	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение	3-4 новогодние открытки, половина альбомного листа согнутая пополам, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка, клеенка	
Январь	«Петрушка на елке» (коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Бумага разных цветов для Петрушек, ножницы, клей, салфетки, большой лист бумаги с наклеенной большой елкой, на которую дети будут наклеивать свои игрушки.	

Январь	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, салфетки.	
Февраль	«Матрос с сигнальным и флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, салфетки	

Февраль	«Пароход»	<p>Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение</p>	<p>Игрушечный пароход Цветная бумага для кораблей, бумага синего и голубого цвета для моря, ножницы, клей, салфетка</p>	
Март	«Сказочная птица»	<p>Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>	<p>Иллюстрации с изображением красивых сказочных птиц. Бумага белая, набор цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками ножницы, клей, салфетка.</p>	
Март	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	<p>Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p>	<p>Листы цветной бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки</p>	

Апрель	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Кукла в красивом платье, белая бумага ½ альбомного листа, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка	
Апрель	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Цветная бумага, ножницы, клей, большой удлиненный лист для наклеивания вагончиков	
Май	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Бумажные квадраты 16×16см., полосы 10×16 см., бумага для фона бледно –желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, салфетки	

Май	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Бумага цветная, прямоугольник 5×7см., 3 квадрата 5×5см., 2 круга диаметром 5 см, ножницы, клей, клеенка	
------------	-----------	---	---	--

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
Художественно- эстетическое развитие.
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечания
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	«Грузовой автомобиль».	Закрепить ранее приобретённые детьми приемы конструирования; совершенствовать умения анализировать образец, строить в определенной последовательности ; -развивать конструктивные навыки ; -воспитание активности.	Строительный материал, схемы построек, картинки из серии «Транспорт»	

Октябрь	Конструирование из бумаги	«Фонарик трехсторонний».	Формировать умения делать игрушку приемом склеивания выкройки; -развивать воображение детей; -воспитывать самостоятельность, инициативу, аккуратность в работе.	Цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей образец.	
Ноябрь	Конструирование из строительного материала	«Дома».	Уточнение представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнению в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; -развивать творчество, самостоятельность, инициативность; -воспитывать аккуратность в работе.	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.	
Декабрь	Конструирование из бумаги	«Альбом для рисования».	Закреплять умения детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; -развивать художественный вкус; -воспитывать аккуратность в работе.	Прямоугольный лист бумаги для обложки 7 на 24см; 3—4 прямоугольных листа белой бумаги для внутренних страниц 7 на 24см; цветные мелки, геометрические формы для украшения.	

Январь	Конструирование из строительного материала	«Машины».	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложными образами построек и использовании их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления; -развивать пространственное моделирование; воспитание интереса к занятию.	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, строительный материал.	
Февраль	Конструирование из бросового материала	Качели-карусели	Формировать умения конструирования животных ; -развивать восприятие, воображение, художественного вкуса; -воспитывать интерес к занятию.	Коробочка из-под киндера с сюрпризом, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, шерстяные нитки.	

Март	Конструирование из бумаги	«Коробочка».	<p>Формировать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезать и склеивать ее ;</p> <p>-развивать глазомер;</p> <p>-воспитывать у детей внимательное отношение к товарищам.</p>	<p>Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см для внутренней коробочки, на которой начерчены линии на расстоянии 3 см от краев; квадрат цветной бумаги со стороной 11 см для наружной коробочки (крышки) с начерченными линиями на расстоянии 3 см от краев; квадратики, круги из которых выкладываются и наклеиваются украшения.</p>	
------	---------------------------	--------------	--	---	--

Апрель	Конструирование из строительного материала	«Роботы».	<p>Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;</p> <p>умению строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла;</p> <p>формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве;</p> <p>-развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию;</p> <p>-воспитывать активность.</p>	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	
Май	Конструирование из бумаги	«Корзиночка»	<p>Закрепить у детей умение работать по выкройке;</p> <p>-развивать глазомер, внимание;</p> <p>-воспитывать самостоятельность, инициативы.</p>	Квадрат со стороной 12 см с начерченными линиями на расстоянии 4 см от краев; полоска для ручки 0,5 на 15 см; мелкие геометрические формы для вырезания украшений.	

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
Художественно- эстетическое развитие. «РУЧНОЙ ТРУД»**

Тема	Программное содержание	Материал	примечание
Сентябрь			
«Декоративное панно» (из природного материала)	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки	
«Дорожные знаки» (из бумаги и картона)	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	
Октябрь			
«Стол и стул» (из деталей конструкторов)	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели. Набор картона, клей, ножницы.	
«Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала)	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, клей ПВА, различный природный материал.	
Ноябрь			

«Мебель» (из бумаги и картона)	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	
«Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона)	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	
Декабрь			
«Елочные игрушки» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Листы белой и цветной бумаги, фломастеры, клей, кисти, салфетки, ножницы.	
«Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Листы белой и цветной бумаги, фломастеры, клей, кисти, салфетки, ножницы.	
Январь			
«Салфетка» (работа с тканью)	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Различные кусочки ткани, кусочки ткани для аппликации, иголки, нитки, куски ткани для салфеток (лен, вискоза, мешковина и т. д.), игольница, ножницы	

«Коврик» (из бумаги и картона)	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Полоски цветной бумаги, клей, кисти.	
Февраль			
«Закладка» (из бумаги и картона)	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Цветная бумага, картон, клей, кисти, салфетки, линейка, книга, ручка, бумага.	
«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью)	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Пуговицы, иголки, кусочки тесьмы, пояски(кусочки широкой тесьмы), нитки, ножницы.	
Март			
«Вышивание салфетки» (работа с тканью)	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пальцы.	
«Игрушки из катушек» (из использованных материалов)	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка- «Петрушка»	

«Дорожные знаки» (из бумаги и картона)	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	
Апрель			
«Чудесный мешочек» (работа с тканью)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с иголкой.	Кусочки ткани, иголка, игольница.	
«Сюжетная композиция» (из природного материала)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Клей, пластилин, природный материал.	
Май			
«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах.	
«Кармашек для расчесок» (работа с тканью)	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница	

Ознакомление с предметным и социальным окружением

1.2 Ознакомление с природой

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Расширить представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. -развивать представлений о мире предметов; -воспитывать уважения к трудящимся.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.
Сентябрь	«Во саду, ли в огороде..»	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них, о способах ухода за садово-огородными растениями. Воспитывать любви к природе.	Сюжетные картинки по теме: «Овощи», «Осень».
Октябрь	«Моя семья»	Формировать интерес к семье, членам семьи; закрепить умение называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их интересах; развивать внимание; воспитывать чуткое отношения к самым близким людям- членам семьи.	Фотографии из семьи детей.
Октябрь	«Прогулка по лесу»	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.	Наглядный материал по теме. Картинки леса.

Ноябрь	«Коллекционер бумаги»	Расширение представлений детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствование умений определять предметы по признакам материала; -развивать познавательный интерес; -воспитывать любознательность.	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета
Ноябрь	«Осенины».	Закрепить знаний о сезонных изменениях в природе. Ознакомить с традиционным народным календарем. Формировать эстетического отношения к природе. Создание положительного эмоционального настроения . -Развивать представление об овощах, фруктах и грибах. Воспитание интереса к русскому народному творчеству.	Конверт, в котором лежат письмо и карта. Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.)
Декабрь	«В мире металла»	Знакомство детей со свойствами и качествами металла; формированию умений находить металлические предметы в ближайшем окружении ; -развивать любознательность; -воспитывать желание заниматься.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка робот).
Декабрь	«Покормим птиц»	Расширить представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях, узнавать и называть их по внешнему виду. -развивать любознательность; -воспитывать желание заниматься.	Картинки птиц.

Январь	« Песня колокольчика»	Закрепление знаний детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; знакомству с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах; -развивать любознательность; -воспитание активности.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.
Январь	«Как животные помогают человеку».	Расширить представлений о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку. Ознакомить со способами содержания животных, прирученных человеком. Развивать интереса к миру животных. Воспитывать желания заботится о них.	Плакат «Животные», подобранный наглядный материал по теме: «Животные»
Февраль	« Российская армия»	Расширить представления детей о Российской армии; знакомству с военными профессиями- пограничник, моряк; формировать умение быть сильным, выносливым, смелым, находчивым; развивать логического мышления ; воспитание патриотизма.	Иллюстрации с изображением представителе военных профессий.
Февраль	«Мир комнатных растений»	Расширить представления о многообразии комнатных растений, умения узнавать и правильно называть комнатные растения. Ознакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закрепить знаний об основных потребностях комнатных растений. Развивать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	Плакат «Комнатные растения» и «Уход за растениями», комнатные растения разных видов.

Март	«Россия-огромная страна»	<p>Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация(Россия), в ней много городов и сёл; знаний детей о Москве, столице нашей Родины, её достопримечательностях;</p> <p>Развивать любознательность; воспитывать любви к Родине.</p>	Иллюстрации с изображениями Москвы, родного города(посёлка) детей, русской природы; карта России.
Март	«Водные ресурсы Земли»	<p>Расширить представления о разнообразии водных ресурсов.</p> <p>Дать представление о том, как человек может использовать воду в своей жизни, как можно экономично использовать водные ресурсы.</p> <p>Закрепить знания детей о свойствах воды. Дать представление о пользе воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p>Воспитанию желания заниматься.</p>	Картинки водных ресурсов.
Апрель	«Путешествие в прошлое телефона»	<p>Расширить знания детей о телефона, его изобретения и совершенствования телефона;</p> <p>Закрепить правила пользования телефоном;</p> <p>развивать логическое мышление, сообразительность; воспитание интереса к истории вещей.</p>	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями
Апрель	«Весенняя страда»	<p>Закрепить знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширить представлений об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся сельским трудом.</p>	Картинки о весенних работах

Май	« Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Развивать логическое мышления, сообразительность; Воспитывать интерес к истории вещей.	Презентация об истории лампочки.
Май	«Леса и луга нашей родины»	Закрепить знаний у детей о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных; о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать эстетическое отношение к окружающей действительности леса и луга. Воспитание бережного отношения к природе.	Наглядный материал по теме «Лес и луг».

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «ФИЗКУЛЬТУРА»

Месяц	Тема	Цель	Пособия	примечания
Сентябрь	Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.	
	Занятие 3	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2—3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры	

Занятие 4-5	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли)	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.	
Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	3—4 мяча, 5—6 кеглей.	
Занятие 7-8	и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).	
Занятие 9	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Мячи (диаметр 6—8 см), кубики по количеству детей, 6—8 кеглей	

Занятие 10-11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки	
Занятие 12	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей.	
Занятие 13-14	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.	
Занятие 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Большой шнур (веревка), мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 6—8 кеглей.	

	Занятие 16-17	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).	
Октябрь	Занятие 18	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.	
	Занятие 19-20	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6—8 набивных мячей.	
	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Несколько мячей (диаметр 20—25 см), 5—6 коротких шнуров, 6—8 брусков, ракетки и воланы для игры в бадминтон.	

Занятие 22-23	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки	
Занятие 24	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 3 мешочка, 15—20 мелких предметов, 15—20 кружков.	
Занятие 25-26	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.	
Занятие 27	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Малые мячи (диаметр 6—8 см) на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10—12 кеглей, бруски.	

Ноябрь	Занятие 28-29	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.	
	Занятие 30	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Ленточки для игры, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 4 шнура, 2 кубика.	
	Занятие 31-32	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2—4 дуги (обруча).	
	Занятие 33	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, шнур.	

	Занятие 34-35	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы	
	Занятие 36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Малые мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 5—6 кубиков, 5—6 брусков	
	Занятие 37 Материал для повторения (Занятие 10-11)	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки	
Декабрь	Занятие 1-2	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12—20 см), мячи на Полгруппы (диаметр 20 см).	

Занятие 3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	8—10 кеглей.	
Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей.	
Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Шарики «снежки»	
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.).	
Занятие 9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	10—12 кеглей	

	Занятие 10-11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи.	
	Занятие 12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб.	
	Занятие 13-14	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).	
	Занятие 15	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	«лыжи»	
Январь	Занятие 16-17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.	

	Занятие 18	Программное содержание. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Мешочки с песком	
	Занятие 19-20	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.	
	Занятие 21	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.		
	Занятие 22-23	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.	

	Занятие 24	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.	
Февраль	Занятие 25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).	
	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб.	

Занятие 28-29	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).	
Занятие 30	Программное содержание. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками		
Занятие 31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания	
Занятие 33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	3 обруча.	

	Занятие 34-35	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.	
	Занятие 36 Повторение Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).	
Март	Занятие 1-2	Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.	
	Занятие 3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Клюшки и шайбы по количеству детей.	

Занятие 4-5	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.	
Занятие 6	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Шнур длинный (или веревка), мячи (диаметр 20—25 см) на треть группы.	
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры	
Занятие 9	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Мешочки с песком (3 шт.), длинный шнур, 2—3 мяча (диаметр 20—25 см).	
Занятие 10-11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей	

	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы	
	Занятие 13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы	
	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Один маленький мяч (диаметр 6—8 см), 3 мяча большого диаметра.	
Апрель	Занятие 16-17	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.	
	Занятие 18	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2—3 флажка (или кубика).	

Занятие 19-20	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков	
Занятие 21	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	3—6 мячей (диаметр 20—25 см), 3 обруча.	
Занятие 22-23	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Большой шнур, скакалки на полгруппы	
Занятие 24	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей.	
Занятие 25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи полгруппы	

	Занятие 27	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	10—12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон	
Май	Занятие 28-29	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	По два флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи на пол группы детей.	
	Занятие 30	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.	
	Занятие 31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), обручи	
	Занятие 33	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Мячи на полгруппы детей, 6—8 брусков, 6—8 обручей	

	Занятие 34-35	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.	
	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	3—4 мяча (диаметр 20—25 см), 3—4 обруча и мелкие предметы по количеству детей	

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности эстетически – оздоровительного цикла в старшей и подготовительной группе на июнь 2021-2022 уч. год.
по образовательной области: художественно-эстетическое развитие:
«РИСОВАНИЕ»**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечания
-------	------	----------------	----------	------------

ИЮНЬ	<p>Тема: «Я с семьёй отдыхаю».</p> <p>Под.гр.</p>	<p>Задачи: Совершенствовать умение рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений, закрепить умение располагать изображение на всем листе бумаги, воспитывать любовь, уважение к своим близким. Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Раздаточный материал: белые листы бумаги одного размера, цветные карандаши, простые карандаши, ластик.</p>	<p>Раздаточный материал: белые листы бумаги одного размера, цветные карандаши, простые карандаши, ластик.</p>	
	<p>Тема: «Весёлое лето».</p> <p>(Коллективный альбом)</p> <p>Ст. гр.</p>	<p>Задачи: Совершенствовать умение детей рисовать простые сюжеты, передавая движения человека; создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; закрепить умение располагать изображение на всем листе бумаги; развивать желание взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Раздаточный материал: белые листы бумаги одного размера, цветные карандаши, простые карандаши, ластик.</p> <p>Демонстрационный: основа для будущего альбома « Веселое лето», образец.</p>	
	<p>Тема: «Хохломской узор в полосе»</p> <p>Под.гр.</p>	<p>Цель: Обобщать и расширять знания детей о хохломской росписи; продолжать развивать умение детей рисовать узор в полосе, выделяя новые элементы: ягоды, листья; формировать умение чередовать один из фрагментов на завитке; закреплять умение рисовать концом кисти.</p>	<p>Демонстрационный материал: изделия хохломских мастеров, образец.</p> <p>Раздаточный материал: полоски бумаги, 15* 20 см., желтого и черного цветов гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, клеёнки.</p>	

	<p>Тема: «Цвета радуги». Ст. гр.</p>	<p>Цель: Закреплять умение создавать в рисунке картины окружающей жизни, выражать в цвете характер того или иного явления на основе поэтических образов стихотворения; закреплять умение подбирать бумагу для рисунка нужного формата и величины в соответствии с замыслом, продумывать последовательность выполнения рисунка; развивать восприятие, чувство формы и ритма, любознательность, самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации по теме, образец. Раздаточный материал: альбомные листы, краски, кисти, салфетки.</p>	
	<p>Тема: «Рисуем сказку «Колобок» . Под.гр.</p>	<p>Задачи: Развивать умение придумывать сюжет рисунка, составлять композицию, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, наблюдательность, внимание.</p>	<p>альбомные листы, краски, салфетки, баночки с водой, кисти, иллюстрированная сказка: «Колобок».</p>	
	<p>Тема: «Дом, в котором я живу». Ст. гр.</p>	<p>Задачи: Создать детям радостное настроение, развивать интерес к рисованию, фантазию, воображение, умение рисовать по памяти дом, воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>краски, баночки с водой, кисти, салфетки, альбомные листы, образец.</p>	

	<p>Тема: «Я рисую море».</p> <p>Под. гр.</p>	<p>Задачи: Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции, создать условия для творческого применения освоенных умений. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Раздаточный материал: листы белой бумаги, кисточки разного размера, поролоновые губки, старые зубные щётки и другие бытовые предметы. Демонстрационный: Раскраски на морскую тему, образец.</p>	
	<p>Тема: «Весёлый клоун».</p> <p>Ст. гр.</p>	<p>Задачи: Развивать умение рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.</p>	<p>Раздаточный материал: гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой, палитры, салфетки матерчатые и бумажные. Демонстрационный: образец.</p>	
	<p>Тема: «Выразительный и ловкий карандаш».</p> <p>Под. гр.</p>	<p>Задачи: Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Развивать умение по-разному регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски.</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации, выполненные карандашом. Раздаточный материал: набор цветных карандашей, бумага.</p>	

	<p>Тема: «Красивая картина для украшения группы». Ст. гр.</p>	<p>Задачи: Формировать умение у детей смешивать краски и классифицировать цвета и оттенки; познакомить с понятием "колорит" и теплой гаммой цветов; развивать у детей желание совместно работать в создании тоновых картин.</p>	<p>Раздаточный материал: акварель, альбомные листы бумаги, кисти, баночки с водой, салфетки, клеенки. Демонстрационный: репродукции картин.</p>	
	<p>Тема: «Посмотри в свое окно» (по замыслу). Под. гр.</p>	<p>Задачи: Продолжать формировать умение рисовать сюжеты по замыслу, оформлять картины аппликативными рамочками и составлять коллективную композицию - панно или слова «мир», «родина»; совершенствовать навыки сотрудничества; развивать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунках.</p>	<p>Раздаточный материал: листы бумаги белого или светло-голубого цвета одинакового размера для окошек, краски, цветные карандаши, фломастеры, цв. бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, коробочки для обрезков.</p>	
	<p>Тема: «Морские дельфины». Ст. гр.</p>	<p>Задачи: Совершенствовать умение детей тонировать бумагу голубым цветом; формировать умение у детей рисовать дельфинов; развивать умение пользоваться правильно и аккуратно красками, доброжелательное отношение к морским жителям. Раздаточный материал: краски, альбомные листы, вода, салфетки матерчатые и бумажные, кисти.</p>	<p>Демонстрационный: иллюстрации по теме, образец.</p>	

	<p>Тема: «Друг детства». Под. гр.</p>	<p>Задачи: Содействовать развитию способностей у детей рисовать игрушки с натуры; познакомить с эскизом как этапом планирования работы(создавать контурный рисунок карандашом или углем), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору; формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому.</p>	<p>Материал: бумага белая и тонированная разного размера, простые карандаши(уголь), пастель, гуашевые краски, кисти, банки с водой, палитры, салфетки,рамочка,..3-5 мишек.</p>	
	<p>Тема: «Любимые забавы и развлечения». Ст. гр.</p>	<p>Задачи: Формировать умения передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движений качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Материал: альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, краски, баночки с водой, салфетки, кисти для рисования, образец.</p>	
	<p>Тема: «Выставка цветов». Под. гр.</p>	<p>Задачи: Вызвать интерес к изображению цветов. Познакомить с некоторыми приёмами изображения цветов, и помочь добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке. Подвести к пониманию необходимости осуществления действий контроля (сравнение, сопоставление того, что сделано, с заданной формой, определение несоответствия и его устранение).</p>	<p>Демонстрационный материал: образец. Раздаточный материал: вазы для цветов, гуашь, кисти, баночки с водой, клеёнки, салфетки.</p>	

Тема: «Солнечный цвет».	Задачи: Вызвать интерес к экспериментированию (опыту освоения цвета). Расширить цветовую палитру - показать способы получения «солнечных» оттенков - жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий. Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать инициативность и самостоятельность.	Раздаточный материал: краски гуашевые и акварельные, палитры, кисточки разных размеров. Ватные тампоны, ватные палочки, баночки с водой. Демонстрационный: набор «солнечных» картинок, образец.	

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности эстетически – оздоровительного цикла в старшей и подготовительной группе на июль 2021-2022 уч. год.
по образовательной области: художественно-эстетическое развитие:
«ЛЕПКА»**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечания
	Тема: «Декоративные тарелки»	Цель: Развивать умение лепить тарелки из целого куска пластики способом. Упражнять в скатывании комка между ладонями, сплющивании и равномерном	Демонстрационный материал: декоративные тарелки для демонстрации – образец. Раздаточный материал: пластилин,	

	для украшения группы».	прищипывании краёв.	дощечка, салфетки.	
	Тема: «Весёлые человечки».	Задачи: Формировать умение у детей лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями(фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.	Раздаточный материал: пластилин, стеки, клеенка, дощечки, салфетки. Демонстрационный материал: две модели, вылепленных заранее из пластилина, цилиндр (повыше), и конус (пониже) с головами - шариками на верху.	
	Тема: «Наши любимые игрушки». Под. гр.	Задачи: Совершенствовать умение детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида(форму, цвет, соотношение частей); формировать умение планировать работу- отбирать нужное количество материала, определять способ лепки; инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта(описывать игрушки); вызвать желание вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками	мягкие игрушки, изображающие животных, пластилин, клеенки, салфетки, стеки.	
	Тема: «Буква, с которой	Задачи: Формировать умение детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего	Раздаточный материал: пластилин, стеки, клеенка, дощечки, салфетки, эскизы букв.	

	начинается моё имя». Ст. гр.	создания лепной формы; закреплять умение раскатывать и сплющивать ком пластилина для изображения буквы; воспитывать аккуратность в работе.	Демонстрационный: вылепленные буквы из пластилина – образец.	
	Тема: «Фрукты-овощи». (витрина магазина)	Задачи: Развивать с детьми умение техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». -Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. -Ознакомлению с новыми приемами лепки. -Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. - Воспитанию интереса к занятию.	рассматривание витрин, рассматривание рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином.	
	Тема: «Олешек». Под. гр.	Задачи: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Демонстрационный материал: Иллюстрации оленя. Раздаточный материал: Пластилин, доска для лепки.	
	Тема: «Фрукты-	Задачи: Развивать с детьми умение техники рельефной лепки при создании композиции	рассматривание витрин, рассматривание рекламных буклетов.	

	<p>овоци». (витрина магазина) Ст. гр.</p>	<p>«Витрина магазина». -Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. -Ознакомлению с новыми приемами лепки. -Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения.</p>	<p>Экспериментирование с пластилином.</p>	
	<p>Тема: «Цветы в вазе». Под. гр.</p>	<p>Задачи: Продолжать развивать умение детей лепить вазы и украшать их с помощью налепов; развивать умение создавать в лепке художественные образы; умение пользоваться стеклой; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>Материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, образец.</p>	
	<p>Тема: «Грибы». Ст. гр.</p>	<p>Задачи: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Развивать умение передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножка.</p>	<p>Игрушечные грибы для рассматривания, пластилин, доска для лепки, стека.</p>	
	<p>Тема: «Солнышко, покажись» Под. гр.</p>	<p>Задачи: Развивать умение детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей(точки, круги, пятнышки, треугольники, завитки, спирали, жгутики прямые и волнистые). Развивать</p>	<p>Раздаточный материал: квадраты из цв картона, пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины для глаз, произведения декоративно-прикладного искусства. Демонстрационный материал: образец.</p>	

		чувство ритма и композиции. Воспитывать аккуратность в работе.		
	Тема: «Ничего себе картина». Ст. гр.	Задачи: Развивать умение детей создавать в лепке фантазийные композиции ; развивать творческое воображение , пространственное мышление , чувство юмора; воспитывать аккуратность при работе с пластилином . Раздаточный материал: пластилин , дощечки , салфетки , стеки , спички , пуговицы , бисер , нитки . Демонстрационный материал: образец.		

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности эстетически – оздоровительного цикла в старшей и подготовительной группе на июль 2021-2022 уч. год.
по образовательной области: художественно-эстетическое развитие:
«АППЛИКАЦИЯ»**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечания
	Тема: «Мой дом» (аппликация с элементами рисования). Под.	Задачи: Совершенствовать умение создавать выразительный образ дома, творчески применяя разные техники аппликации(симметричная, обрывная, накладная).Продолжать расширять спектр технических приёмов обрывной аппликации(разрывание, обрывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любовь к близким.	цветная и белая мягкая бумага, салфетки, ножницы, клей, клеевые кисточки, цветные карандаши, образец.	

	<p>гр.</p> <p>Тема: « Где то на белом свете... » Ст. гр.</p>	<p>Задачи: Закрепить умение применять различные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная); расширить спектр технических приемов; развивать чувство формы и композиции; воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Раздаточный материал: цветная и белая бумага , тонированная бумага для фона, салфетки, ножницы, клей, коробочки для обрезков, клеенки, цветные карандаши. Демонстрационный: журнал с иллюстрациями - жизнью людей на крайнем севере.</p>	
	<p>Тема: «Динозавры и динозаврики». Под. гр.</p>	<p>Задачи: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов динозавров; продолжать освоение детьми техники силуэтной аппликации в сравнении о скульптурным способом лепки; формировать умение пользоваться шаблоном и трафаретом – подбирать размер бумаги, прикладывать картонный силуэт, аккуратно обводить по внутреннему (при работе с шаблоном) абрису и вырезать по нарисованному контуру; знакомить с искусством силуэта; развивать воображение, способности к композиции и сюжетосложению; воспитывать любознательность, активность</p>	<p>бумага цветная и фактурная, картонные силуэты разного размера, ножницы, карандаши простые и цветные, клей, фломастеры, куски обоев для общего фона, салфетки.</p>	
	<p>Тема: «Банка варенья для Карлсона». Ст. гр.</p>	<p>Задачи: Формировать умение детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа; показать рациональный способ вырезывания: из бумаги, сложенной гармошкой (ленточная аппликация); развивать композиционные умения, чувство цвета; воспитывать навыки организации и</p>	<p>Раздаточный материал: полоски и прямоугольники из цветной бумаги, ножницы, клей, клеевые кисти, салфетки, пр. карандаши. Демонстрационный: образец.</p>	

		планирование работы.		
	Тема: «Вазы разной формы ». Под. гр.	Задачи: Продолжать формировать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, определять по натуре сложную форму, ее части, расширение, сужение, высоту, ширину; выбирать цвет по вкусу; развивать координацию движений руки и глаза.	Демонстрационный материал: образец, иллюстрации по теме. Раздаточный материал: цветная бумага, ножницы, клей, картон, салфетки.	
	Тема: «Нарядные бабочки». Ст. гр.	Задачи: Продолжать формировать умения детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек. Развивать чувство формы и ритма, аккуратность в работе.	Раздаточный материал: цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты и прямоугольники разной величины и расцветки, ножницы, простые карандаши, салфетки матерчатые и бумажные, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки. Демонстрационный: образец.	

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности эстетически – оздоровительного цикла в старшей и подготовительной группе на июль 2021-2022 уч. год.
по образовательной области: физическое развитие:
«ФИЗКУЛЬТУРА»**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечания
	№1-2.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять	2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10	

		устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.	
	№3.	Задачи: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Оборудование: Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2—3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры.	
	№4-5	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли)	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек	
	№6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	3—4 мяча, 5—6 кеглей.	
	№7.	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».		
	№8	Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и	Оборудование: Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча	

		прыжках с продвижением вперед.	(дуги), мешочки	
	№9	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Оборудование: Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей.	
	№10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки	
	№11	Продолжать разучивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки	
	№12	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей.	
	№13	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.	

	№14	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Большой шнур (веревка), мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 6—8 кеглей.	
--	------------	---	---	--

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности эстетически – оздоровительного цикла в старшей и подготовительной группе на июль 2021-2022 уч. год.
по образовательной области: познавательное развитие:
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечания
	Тема: «Стол и стул». Под. гр.	Задачи: Формировать умение детей строить различные здания по схеме; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, подводить к восприятию к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений; развивать интерес к конструированию.	строительный материал, образец.	
	Тема: «Грузовой автомобиль». Ст. гр.	Задачи: Формировать умение детей строить грузовой автомобиль по образцу; совершенствовать умение анализировать готовые постройки; развивать умение работать самостоятельно, интерес к конструированию.	Раздаточный материал: картинки с различными видами транспорта, строительный материал. Демонстрационный: образец.	
	Тема: «Здания». Под. гр.	Задачи: Совершенствовать умения детей строить различные здания по схеме; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, подводить к восприятию к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений, интерес к конструированию.	Демонстрационный материал: образец, иллюстрации по теме. Раздаточный материал: схема, строительный материал.	

	Тема: «Наш любим ый детски й сад». Ст. гр.	Задачи: Формировать умение детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; совершенствовать умение делать постройки с перекрытиями; формировать у детей обобщенные представления о зданиях; развивать умение работать вдвоем, не мешая друг другу.	Раздаточный материал: конструктор на каждую пару детей. Демонстрационный: образец.	

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности эстетически –
оздоровительного цикла в старшей и подготовительной группе на июль 2021-2022 уч. год.
по образовательной области: познавательное развитие:
«РУЧНОЙ ТРУД»**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечания
	Тема: «Цветной коврик». Под. гр.	Задачи: Формировать у детей умение плетению коврика из полосок бумаги, развивать умение резать по прямой, чувство цвета, внимание, воспитывать осторожность при работе с ножницами.	четырёхугольник (основа ковра), цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, образец.	
	Тема: «Лист дерева» Ст. гр.	Задачи: Продолжать формировать умение у детей вырезать лист дерева по контуру; умение складывать лист бумаги пополам; совершенствовать навык работы с ножницами, клеем; развивать желание помогать друг другу и взрослым.	Демонстрационный материал: образец. Раздаточный материал: прямоугольники (10 * 6) , ножницы, цветная бумага, клей, салфетки, клеёнки.	

	<p>Тема: «Водяная лилия» Под. гр.</p>	<p>Задачи: Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно – выразительные средства и технические способы; вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах; развивать чувство цвета, формы и композиции.</p>	<p>Материал: листы белой бумаги и тонированной (светло-голубой, желтой, светло-зеленого цвета), цветная и фактурная бумага, кисти, простые карандаши, пастель, краски, палитры, банки с водой, салфетки.</p>	
	<p>Тема: «Моя семья». (Рисунки из круп и зерен) Ст. гр.</p>	<p>Задачи: Формировать умение детей составлять композицию из круп и зерен; закреплять навыки работы с клеем; развивать творческую активность, умение самостоятельно задумывать сюжет, аккуратность в работе.</p>	<p>Раздаточный материал: крупа, клеёнки, клей, клеевые кисточки, бумага для основы, салфетки матерчатые и бумажные. Демонстрационный: образец</p>	

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности эстетически – оздоровительного цикла в старшей и подготовительной группе на август 2021-2022 уч. год.
по образовательной области: художественно-эстетическое развитие:
«РИСОВАНИЕ»**

РИСОВАНИЕ

ТЕМА НЕДЕЛИ: «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ».

№1. ПОД

Тема: «Цвета радуги».

Цели: Закреплять умение создавать в рисунке картины окружающей жизни, выражать в цвете характер

того или иного явления на основе поэтических образов стихотворения; закреплять умение подбирать бумагу для рисунка нужного формата и величины в соответствии с замыслом, продумывать последовательность выполнения рисунка; развивать восприятие, чувство формы и ритма, любознательность, самостоятельность, инициативность

Материал: альбомные листы, краски, кисти, салфетки, иллюстрации по теме.

СТ.Тема:

«Я рисую море».

Задачи: Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции, создать условия для творческого применения освоенных умений.

Воспитывать аккуратность в работе.

Раздаточный материал: листы белой бумаги, кисточки разного размера, поролоновые губки, старые зубные щётки и другие бытовые предметы.

Демонстрационный: Раскраски на морскую тему, образец.

№2. ПОДГ

Тема: «Русалочки в подводном царстве».

Цели: Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок; умение рисовать сказочных героев на основе аппликативной детали; познакомить со способами создания фантазийных образов; формировать композиционные умения; воспитывать творческое воображение

Материал: листы голубого цвета, фломастеры, краски, цветные карандаши, цветная бумага и ножницы для вырезывания хвостов, кисточки разного размера, ватные палочки, баночки водой, салфетки бумажные, подставки для кисточек, варианты декоративного оформления рыбок.

СТ.

Тема: «Весёлое лето». (Коллективный альбом)

Задачи: Совершенствовать умение детей рисовать простые сюжеты, передавая движения человека.

Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений, закрепить умение располагать изображение на всем листе бумаги, воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками.

Раздаточный материал: белые листы бумаги одного размера, цветные карандаши, простые карандаши, ластик.

Демонстрационный: основа для будущего альбома « Веселое лето», образец.

ТЕМА НЕДЕЛИ: «ПРИРОДА ВОКРУГ НАС».

№1. ПОДГ

Тема: « По замыслу. Фантастические цветы».

Цели: Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических цветов; показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции; воспитывать любовь и интерес к цветковым растениям

Материал: бумага белая и цветная для фона, краски, фломастеры, цветные карандаши, ватные палочки, перышки, лак для ногтей с блестками, образец.

СТ

Тема: «Натюрморт».

Цель: Совершенствовать умения детей рисовать несложную композицию из 3-4 предметов, определять и передавать в рисунке цвет, форму, размер предметов ; познакомить детей с новым жанром живописи – натюрморт; развивать видение эстетической красоты в натюрморте, совершенствовать умение рисовать кистью, аккуратность в работе с акварелью.

Раздаточный материал: альбомные листы, краски , кисти, салфетки, баночки с водой .

Демонстрационный: живые овощи и фрукты, репродукции натюрмортов, образец.

№2.ПОД

Тема: « Деревья смотрят в озеро».

Цели: Продолжать знакомить детей с техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками; развивать интерес к познанию природы.

Материал: альбомные листы бумаги, краски, иллюстрации по теме, баночки с водой, салфетки, губки, ватные тампоны.

СТ

«Посмотри в свое окно» (по замыслу)

Цель: Продолжать формировать умение рисовать сюжеты по замыслу, оформлять картины аппликативными рамочками и составлять коллективную композицию- панно или слова «мир», «родина»; совершенствовать навыки сотрудничества; развивать любознательность, интерес к познанию

окружающего мира и его отражению в рисунках.
Раздаточный материал: листы бумаги белого или светло-голубого цвета одинакового размера для окошек, краски, цветные карандаши, фломастеры, цв. бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, коробочки для обрезков.

ТЕМА НЕДЕЛИ: «БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ».

№1. ПОД

Тема: «Ракета».

Цели: Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов; показать способы получения выдуманных образов; развивать воображение.

Любознательность, уверенность в реализации самых смелых замыслов.

Материал: листы бумаги разного размера, краски, фломастеры, гелевые краски, ручки с блестками, кисти разного размера, ватные палочки, губки, ватные диски.

СТ

Тема: « Густой дремучий лес».

Цель: Продолжать формировать умение детей передавать разные по строению и форме деревья (старые деревья с толстым стволом, изогнутые, наклоненные и т.д.) ; закрепить разные приемы рисования; развивать любовь к природе.

Раздаточный материал: альбомные листы бумаги, краски, кисти, салфетки, баночки с водой.

Демонстрационный: иллюстрации по теме, образец.

№2. ПОД

Тема: « На далекой, удивительной планете....»

Цели: Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов; показать способы получения выдуманных образов; развивать воображение, любознательность, уверенность в реализации самых смелых замыслов.

Материал: листы бумаги разного размера, краски, фломастеры, гелевые краски, ручки с блестками, кисти разного размера, ватные палочки, губки, ватные диски, образец.

СТ

Тема: «Чудесные превращения кляксы».

Цель: Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами(художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных

изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс).
Развивать творческое воображение.
Раздаточный материал: краски акварельные и гуашевые, кисточки разных размеров, старые зубные щётки, губки, баночки с водой, трубочки для коктейля, салфетки бумажные и матерчатые.
Демонстрационный: образец.

ТЕМА НЕДЕЛИ: «ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО!».

№1. ПОД

Тема: «Улетает наше лето!».

Цели: Развивать умение отражать в рисунке свои летние впечатления, закреплять умение располагать рисунок на всем листе бумаги, совершенствовать умение рисовать человека в движении, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Материал: альбомные листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, фото о летнем отдыхе, у воспитателя основа для альбома " улетает наше лето". "

СТ

Тема: «Петушок».

Цель: Содействовать в развитии у детей желания изобразить сказочного петушка по мотивам литературного произведения; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции, самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств художественно- образной выразительности, художественный вкус.

Раздаточный материал: альбомные листы, пр. карандаши, баночки с водой, салфетки матерчатые и бумажные, краски, кисти разного размера.

Демонстрационный: образец.

№2. ПОД

Тема: «Такие разные зонтики».

Цели: Продолжать совершенствовать умение детей рисовать узоры на полукруге; показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия; развивать чувство формы, ритма, композиции;

Материал: альбомные листы бумаги, разного цвета, цветные карандаши, фломастеры.

СТ

Тема: «Цветы».

Цель: Продолжать формировать умение у детей воплощать в художественной форме своё представление о цветах, совершенствовать технику- составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать

особенности внешнего вида растения; развивать чувство формы и цвета, композиционные умения, бережное отношение к природе.
 Раздаточный материал: альбомный лист, акварель, баночки с водой, кисточки, салфетки матерчатые и бумажные, клеёнки.
 Демонстрационный: образец.

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности эстетически – оздоровительного цикла в старшей и подготовительной группе на июль 2021-2022 уч. год.
 по образовательной области: художественно-эстетическое развитие:
 «АППЛИКАЦИЯ»**

Планирование НОД	Примечание
<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ». СТ Тема: «По морям, по волнам...» Цели: Формировать умение детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации; показать разные варианты интеграции рисования и аппликации; развивать композиционные умения(размещать кораблики по всему листу бумаги). Материал: цветная бумага, обрезки, фантики, салфетки, кисти, ножницы, цветные карандаши, фломастеры. ПОД Тема: « Избушка разбойников». (По сказке «Бременские музыканты»). Задачи: Продолжать закреплять умение детей вырезать путем закругления полосы (бревна); развивать у детей творческое воображение, совершенствовать технику работы с клеем; воспитывать аккуратность в работе с клеем. Раздаточный материал: клей, кисти, цветная бумага, ножницы, салфетки . Демонстрационный: образец, сказка «Бременские музыканты».</p>	

ТЕМА НЕДЕЛИ: «ПРИРОДА ВОКРУГ НАС».**СТ**

Тема: «На лесной полянке».

Цели: Развивать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета; продолжать учить симметричному вырезыванию (елочки, грибы, деревья); развивать чувство композиции и воображения. Воспитывать аккуратность в работе.

Материал: лист бум., цв. бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенка.

ПОД

Тема: «Нарядные бабочки».

Задачи: Продолжать формировать умения детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек. Развивать чувство формы и ритма, аккуратность в работе.

Раздаточный материал : цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты и прямоугольники разной величины и расцветки, ножницы, простые карандаши, салфетки матерчатые и бумажные, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки.

Демонстрационный: образец.

ТЕМА НЕДЕЛИ: «БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ».**СТ**

Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса».

Цели: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств в космическом пространстве.

Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Формировать познавательные интересы.

Материал: цветная бумага, фольга, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, образец.

ПОД

Тема: «Кувшинчик».

Задачи: Продолжать закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительно – двигательную координацию ; закреплять умение правильно пользоваться ножницами; воспитывать интерес к занятию.

Раздаточный материал: цветная бумага, клей, ½ альбомного листа, ножницы, кисти, салфетки, клеёнки.

<p>Демонстрационный: образец.</p>	
<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО!». СТ Тема: «Пушистые картины». Цели: Содействовать овладению умениями делать аппликацию из шерстяных ниток; обогатить аппликативную технику – показать 2 разных способа создания образа: контурное и силуэтное; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Материал: шерстяные нитки разного размера – нарезанные (по 15-20 см) и в небольших клубках, ножницы, клей ПВА, цветной картон или бархатная бумага, простые карандаши, ластик, вязанные вещи.</p> <p>ПОД Тема: «Светофор». Задачи: Продолжать закреплять умения детей вырезать круг из квадрата; совершенствовать технику работы с клеем; закрепить знания детей о правилах поведения на улице; воспитывать аккуратность в работе. Раздаточный материал: цветная бумага, клей, ножницы. Демонстрационный: образец.</p>	

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности эстетически – оздоровительного цикла в старшей и подготовительной группе на июль 2021-2022 уч. год.
 по образовательной области: познавательное развитие:
 «КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

<p>ПОД Тема: « Строим город» Цель: Содействовать развитию навыков у детей сообща планировать работу, добиваться общего результата; продолжать совершенствовать умения детей делать постройки с перекрытиями; закреплять знание строительного материала; развивать умение работать в коллективе .</p>	
---	--

<p>Материал: строительный материал. СТ Тема: «Стол и стул» Цели: Формировать умение детей строить различные здания по схеме; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений; развивать интерес к конструированию. Материал: строительный материал, образец.</p>	
<p>ПОД Тема: « По замыслу» Цель: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки ; отбирать необходимый материал ; ориентироваться на плоскости ; намечать последовательность возведения конструкции ; воспитывать усидчивость, инициативность. Материал: строительный материал. СТ Тема: «Роботы» Цель: Расширять знания об истории робототехники; упражнять в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. Материал: карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.</p>	

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности эстетически – оздоровительного цикла в старшей и подготовительной группе на июль 2021-2022 уч. год.
по образовательной области: познавательное развитие:
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

Планирование НОД	Примечания
<p>ПОД Тема: «Мозаика «Летние картинки». Цели: Дать детям представление о мозаике, как древнейшей художественной технике; продолжать</p>	

формировать умение у детей создавать коллажи из битой яичной скорлупы: рисовать эскиз, переносить на поверхность картона, покрывать участки клеем, выкладывать кусочки скорлупы, раскрашивать, оформлять в рамку; развивать художественный вкус.

Материал: яичная скорлупа, клей, клеёнка, картон, фломастеры, образец.

СТ

Тема: Конструирование из бумаги. «Игрушки».

Задачи: Расширить опыт изготовления самодельных из бумаги для п/и на улице. Продолжать учить работать по чертежам. Вызвать интерес к оформлению воздушных шаров. Воспитывать желание самостоятельно создавать игровое пространство, интерес к сотрудничеству.

Раздаточный материал: бумага белая и цветная, краски, ножницы, карандаши, нитки, палочки, клей, клеевые кисточки, клеёнка.

Демонстрационный: образец.

ПОД

Тема: «Кораблики».

Цели: Совершенствовать умение детей делать несколько вариантов одной игрушки, используя разный природный материал; развивать творчество, фантазию; воспитывать аккуратность в работе.

Материал: образец, природный материал, клей, кисти, кисточки, картон, салфетки, пластилин.

СТ

Тема: «Изящный коллаж с кружевом и пуговицами».

Задачи: Вызвать интерес к созданию изящных женских подарков. Показать особенности композиции в коллаже из мягких материалов (кружево, лоскутки, нитки, ленты) и мелких предметов (пуговиц, бусин).

Развивать худ. вкус, творческое воображение, заботливое отношение к дорогим людям.

Раздаточный материал: кружева, пуговицы, картон, ножницы, салфетки матерчатые и бумажные, клеенки.

Демонстрационный: образец.

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности эстетически – оздоровительного цикла в старшей и подготовительной группе на июль 2021-2022 уч. год. по образовательной области: речевое развитие:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1 НЕДЕЛЯ

СТ

Тема: «Разноцветная земля».

Цель: Углублять интерес детей к родной стране. Совершенствовать умение составлять рассказы о России. Воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнавать о ней. Развивать речь детей. Совершенствовать умение описывать репродукции картин.

Демонстрационный материал: флаг России, картины и фото по теме.

Раздаточный материал: Тетрадный лист и карандаш.

ПОД

Тема: «Описание живых объектов (растений, животных)».

Цель: Показать особенности описания живых объектов (растений, животных); закреплять правила составления описательных высказываний. Развивать умение при описании строить своё высказывание в определённой последовательности (называть объект речи, описывать внешние признаки(цвет, форму, величину, материал, части и детали и пр), описывать внутренние характеристики (целевое назначение, функцию).

Демонстрационный материал: сказка про крота.

Раздаточный материал: картинка с изображением ёлки и ёжика.

2 НЕДЕЛЯ

СТ

Тема: "В гости к лету"

Цель: Активизировать словарь по лексической теме «Лето». Развивать слуховое восприятие, внимание, фонематический слух фонематический анализ и представления, умение воспроизводить ритмический рисунок. Развивать связную речь (умение составить простое распространённое предложение, использовать в речи сложноподчинённые предложения). Развивать неречевое и речевое дыхание, общую и пальчиковую моторику, графо - моторные навыки. Развить просодическую сторону речи. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, доброжелательное отношение друг к другу.

Демонстрационный материал: листья, письмо от Лета; аудиозапись - шелест листьев, шум дождя, голоса птиц.

Раздаточный материал: листы с графическим заданием, карандаши.

ПОД

Тема: «Пересказ».

Цель: Упражнять в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого

преобразования текста(рассказывание сказки от лица разных героев).

Демонстрационный материал: сказка «Колобок».

Раздаточный материал: герои сказки «Колобок».

ЗНЕДЕЛЯ

СТ

Тема: Ди «Доскажи словечко».

Цель: развивать умение детей понимать смысл произведения и договаривать в нем последние слова.

Активизировать речь и мышление детей, отрабатывать речевое дыхание. Воспитывать внимание, усидчивость.

Мат-ал: предметные картинки.

ПОД

Тема: Игра-занятие «А что в коробке?» Ди «Куда, что положить?».

Цель: развивать умение детей описывать предметы и различные действия с ними, добиваясь высказывания в форме законченных распространенных предложений; активизируя в речи детей названия овощей, фруктов, ягод; упражнять в группировке этих предметов; развивать речь детей, память; воспитывать усидчивость.

Мат-ал: картинки (овощи, фрукты, ягоды), коробка, ленты, расческа, носовой платок.

4 НЕДЕЛЯ

СТ

Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами».

Цель: развивать умение детей составлять рассказ по картинке вместе с воспитателем и самостоятельно, соотносить слова, обозначающие названия животных и их детенышей. Развивать речь, воображение.

Воспитывать внимание, интерес к занятиям.

Мат-ал: картина, игрушки.

ПОД

Тема: «Улетает наше лето»

Цель: закрепить знание стихов о лете, развивать интонационную выразительность речи, память; совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе. Материал: картинки с изображением летнего пейзажа, книга со стихами.

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности эстетически – оздоровительного цикла в старшей и подготовительной группе на июль 2021-2022 уч. год.

по образовательной области: физическое развитие:

ФИЗКУЛЬТУРА

<p>ЗАНЯТИЕ №12</p> <p>Задачи: Развивать умение отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; совершенствовать умение вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, бегом, подбрасывать и ловить мяч двумя рук ногами; развивать ловкость рук, внимание, ловкость.</p> <p>Оборудование: мячи, гимнастические палки.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №13-14</p> <p>Задачи: Закреплять основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег). Развивать умение прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубах; прыгать боком через канат; развивать быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p>Оборудование: бубен, канат, палка, кубы, скамейка, стульчики, маска.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №15</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение бросать мяч друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; развивать умение передавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом); способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, умению по сигналу прекращать движение.</p> <p>Оборудование: мячи, стульчики, бубен, маска.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №16-17</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение бросать мяч друг другу в парах: (снизу, от груди, из-за головы); развивать умение передавать мяч ногами друг другу; умение делать бросок об пол - поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом); способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, умению дружно играть, умению по сигналу прекращать движение.</p> <p>Оборудование: мячи, стульчики, бубен, маска.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №18</p> <p>Задачи: Упражнять в бросании мяча в стену и ловле (мяч от груди; бросок от стены; поймать после отскока об пол);</p> <p>развивать умение бросать мяч из-за головы на дальность); развивать глазомер, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Оборудование: мячи, платочки, флажки, маска.</p>	

<p>ЗАНЯТИЕ №19-20 Задачи: Совершенствовать умение бросать мяч друг другу в парах через верёвочку, совершенствовать броски мяча друг другу из разных положений; способствовать развитию ловкости и внимания; учить дружно действовать в коллективе. Оборудование: мячи, стульчики, бубен, маска.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №21 Задачи: Закреплять технику бросков и ведения мяча; развивать ловкость, выносливость, мышцы рук и ног, наблюдательность. Оборудование: гимнастические палки, мячи, камешек.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №22-23 Задачи: Совершенствовать бросать мяч одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; развивать глазомер, меткость, ловкость, мелкие мышцы рук; воспитывать находчивость, дружелюбие, честность</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №24 Задачи: Закреплять технику бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока. Развивать умение передавать мяч друг другу ногами (пасы); развивать внимание, умение выполнять упражнения в парах, ловкость. Оборудование: мячи, модули.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №25-26 Задачи: Развивать умение прыгать (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком), упражнять в равновесии (ходьба по верёвке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой), развивать выносливость, умение сохранять равновесие, смекалку; воспитывать умение дружно играть, смелость. Оборудование: платочки, стойки, канат, верёвка, обручи, модули, маска.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №27 Задачи: Развивать умение прыгать через скакалку, прыжки в высоту через модули, метание мешочков вдаль правой и левой рукой; развивать выносливость, глазомер, ловкость, силу мышц ног и рук. Оборудование: гимнастические палки, модули разной высоты, мешочки, маски.</p>	

