

**ОСП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Берёзка»**

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2022г.**

**Утверждаю:
Приказ №180 от 31.08.2022г.
заведующий МБДОУ
детского сада №33 «Светлячок»**

_____ **Ю.В. Ковалева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
(ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,5 ДО 5 ЛЕТ),
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Разработчик программы
воспитатель Дударенко С.Г.**

**Ростовская область
х. Таганрогский, 2022 г.**

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	4
Цели, задачи и принципы реализации Программы	5- 6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	6
1.2.1. Демографические особенности	6
1.2.2. Национально – культурные особенности	6
1.2.3.Климатические особенности	6-7
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 1г.6мес.-3 лет (подгруппа раннего возраста)	7
1.2.5. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя подгруппа)	8-9
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9-12
2.Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13-15
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	15-24
3.Организационный раздел	24
3.1. Условия реализации Программы	24
3.1.1.Психолого-педагогические условия	24
3.1.2. Кадровое обеспечение	25
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	26-28
3.1.4. Предметно- пространственная среда	28-32
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	33-50

4. Дополнительный раздел	51
4.1. Краткая презентация Программы	51-52
Приложения:	
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	53-64
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	65-71
3. Перспективное планирование опытов и экспериментов	72-74
4. Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание	75-78
5. Социально – коммуникативное развитие – безопасность	79-86
6. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков	87-89
7. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	90-94
8. Социально – коммуникативное развитие - формирование, семейной, гражданской принадлежности	95-101
9. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	102-263
10. Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок» на 2022 – 2023 учебный год.	264-266
11. Долгосрочный проект по художественно-эстетическому развитию освоение нетрадиционных техник рисования «Акварельки» в средней группе	267

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 8 лет (дети от 1г. 5 мес. до 5 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др., в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» (Далее МБДОУ).

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др..
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Уставом МБДОУ.

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем

воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культурной образности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

1.2.1 Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 1г. 6 мес. и старше «Колобок» воспитываются дети из полных (80%), из неполных (20%) и многодетных (22%) семей. Основной состав родителей – малообеспеченные, с высшим (1%) и средне-специальным профессиональным (60%), без образования – 40%.

1.2.2. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДООУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 1г.6мес.-3 лет (подгруппа раннего возраста)

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др. разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.2.5. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя подгруппа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых

предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития** детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие

карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников.

Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой , Э.М. Дорофеевой, (стр. 189-195)

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др., в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

Ссылка на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез, 2020г. (стр. 164-195)-средняя группа; стр.286 – 318.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

Образовательная область «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и

спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий

пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых;

называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не

допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Образовательная область «Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей

с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Работа по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
	1. Общие родительские собрания:		
1	«Основные направления воспитательно - образовательной	сентябрь	заведующий

	деятельности и работы детского сада в 2022-2023 учебном году; Внесение изменений в календарный план воспитательной работы»		
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги работы детского сада в 2022- 2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий
Собрание для родителей будущих воспитанников			
1	«Организационное собрание для родителей, дети которых зачислены в МБДОУ на 2023 – 2024 учебный год»	май	заведующий
2. Собрания по группам :			
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 8 лет (дети от 1г. 6 мес. до 5 лет)			
1	«Путешествие в страну знаний продолжается. Возрастные особенности детей 4-5 лет».	сентябрь	воспитатели средней группы
2	«Работа по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств».	ноябрь	
3	«Художественно-эстетическое развитие ребёнка в изобразительной деятельности через современные педагогические технологии».	февраль	
4	«Вот и стали мы на год взрослей»	май	
Консультации группа раннего возраста			
1	«Развитие речи детей раннего возраста»	сентябрь	воспитатели группы раннего возраста
2	«Общение с детьми раннего возраста»	октябрь	
3	«Развитие речи детей 2-3 лет посредством развития мелкой моторики рук»	декабрь	
4	«Как правильно создать условия для занятий по рисованию дома»	январь	

5	«Развитие творческих способностей у детей раннего возраста»	март	
6	«Ребенок и волшебство мира природы»	апрель	
Консультации средняя группа			
1	«Дидактические игры, как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста»	сентябрь	
2	«Азбука общения с ребенком»	октябрь	
3	«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	декабрь	
4	«Важность рисования в жизни ребенка»	январь	
5	«Как правильно создать условия для занятий по рисованию дома»	март	
6	«Патриотическое воспитание детей»	май	
Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.			
Группа раннего возраста			
	<p>Папки передвижки: «Играя, развиваем речь» «Нетрадиционные методы рисования, как средство эстетического воспитания»</p> <p>Папка - раскладушка: «Как сделать прогулку приятной и полезной» «Изучаем вместе с малышами ПДД»</p> <p>Буклеты: «Азбука Новогодней безопасности» «Первые шаги в лепке» «Берегите природу» «Осторожно! Насекомые...»</p> <p>Памятки, листовки «О соблюдении единых требований в детском саду и дома» «Малыш - крепыш»</p>		воспитатели группы раннего возраста

	«Художественно - эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»		
	Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.		
	Средняя группа		
	<p>Буклеты: «Как развивать речь ребенка дома» «Трудовое воспитание»</p> <p>Папка-передвижка: «Как воспитать у ребенка полезные привычки». «Сюжетно-ролевая игра: значение игры в жизни детей дошкольного возраста»</p> <p>Папка – раскладушка: «Что должен знать и уметь ребенок в 4-5 лет» «Безопасный дом»</p> <p>Памятки, информационные листы: «По дороге домой» «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» «Рисуют дети» «Один дома или дом безопасный для дошкольника»</p> <p>Газеты: «Роль книги в развитии ребенка» «Нетрадиционная техника рисования»</p>		Воспитатели средней группы

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

ФИО	должность	образование	Стаж работы	категория
Дударенко Снежанна Геннадьевна	воспитатель	Среднее - профессиональное	11 лет	Первая категория
Бенгардт Елена Александровна	воспитатель	Среднее - профессиональное	1 год	

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал

1	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями) 	<p>Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцобросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;</p>	<p>Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал</p> <p>Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители;

			-игры и игрушки-самоделки
4	Художественно-эстетическое развитие -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека

3.1.4. Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • скамейка; • шнур длинный и короткий; • лестница гимнастическая • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); • ленты, флажки;
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки;

	<ul style="list-style-type: none"> • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоз. двора, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей).
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;

	<ul style="list-style-type: none"> • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, • Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • проволока в цветной оболочке; • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, дыни, и др., сухоцветы, скорлупа орехов и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • «Полочка красоты»; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин;

	<ul style="list-style-type: none"> •доски для лепки; •стеки разной формы
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); • Дидактические игры; • Фонотека.

3.2. Организация режима пребывания детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 8 лет (дети от 1г. 6 мес. до 5 лет) «Колобок»

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация режима пребывания детей в ОСП МБДОУ детский сад №33 «Светлячок» - «Березка» на холодный период

	Группа раннего возраста	Средняя группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.30 - 8.10	7.00/7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15	8.00 - 8.10

Подготовка к завтраку водные процедуры	8.15 – 8.30	8.10-8.35
Завтрак 1	8.30 – 8.45	8.35 – 8.45
Утренний круг и самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.45- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.40	9.00-10.10
Завтрак	10.00 10.10	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.50	10.35-12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20	12.10-12.50
Дневной сон.	12.20 - 15.20	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 - 15.30	15.00 -15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30- 15.45
Непрерывная образовательная деятельность. Вечерний круг и совместная и самостоятельная деятельность.	15.30 - 15.40 15.40-16.20	15.45 -16.05 16.05-16.20
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.20 -18.00	16.20-18.00

**Организация режима пребывания детей в
ОСП МБДОУ детский сад №33 «Светлячок» - «Березка» на тёплый период**

Формы деятельности	Группа раннего возраста	Средняя группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 8.15	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.15-8.40	8.20-8.45
Утренний круг Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, игры, воздушные, солнечные процедуры. Прогулка,	9.00-11.50	9.00-12.00
Завтрак 2-ой	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.40-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40	15.25-15.40
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-18.00	15.40-18.00

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу для детей средней группы 3-5 года планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 20 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- группа раннего возраста 1ч. 40мин./10
- средняя группа – 4ч./10 ;
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.	35 недель и 6 дней
I полугодие	с 01.09.2022 г. по 30.12.2022 г.	16 недель и 6 дня
II полугодие	с 09.01.2023 г. по 31.05.2023 г.	19 недель
Летний оздоровительный	с 03.07.2022 по 31.08.2023 г.	8 недель 4 дня
3. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.- 06.11. 2022 г.	
Новогодние праздники	с 31.01.2022г. - 08.01.2023 г.	
День Защитника Отечества	23.02.2023 г.-24.02.2023 г.	
Международный Женский день 8-е марта	08.03.2023 г.	
Первомайские праздники День Победы	01.05.2023 г.	
День Победы	08.05. 2023 г.- 09.05.2023 г.	
День России	12.06.2023 г.	
4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДООУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 01.09.2022 по 16.09.2022	2 недели
	с 02.05.2023 по 19.05.2023	2 недели

Работа с детьми.

Конкурсы, выставки для детей. Совместные работы детей и родителей.

Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей, способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников.

на 1 –е полугодие:

- **Конкурс: «Осени чудесные мгновенья»** - аппликаций дети всех возр.гр. совместно с родителями
- **Конкурс: «Зимняя сказка»** - выставка аппликации, пластинография, рисование нетрадиционных техник - дети всех возр.гр.
- **Конкурс: «Новогодние фантазии»** - поделки (воспитанники с родителями)

сентябрь

декабрь

старший
воспитатель,
педагоги

на 2 –е полугодие:

- **Конкурс: «Звуки Весны»** - выставка аппликаций, рисунков - дети всех возр.гр

декабрь
март

Праздники, развлечения, проводимые во всех возрастных группах МБДОУ

Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.

«День знаний» и ПДД	01.09.2022 г.	воспитатели
«Осенняя пора очей очарованье»	14.09. - 16.09.2022г.	воспитатели
«День дошкольного работника»	27.09.2022 г.	воспитатели
«Золотая Осень»	10 -14.10. 2022г.	воспитатели
«День матери»	24 - 25.11.2022г.	воспитатели
«Новогодний хоровод»	с 26 по 30.12.2022г.	воспитатели
«Прощай Ёлочка»	9.01.2023г.	воспитатели
«Гуляют ребятки в зимние святки»»	19.01.2023г.	воспитатели
«День Защитника Отечества»	20.02. - 22.02.2023г.	воспитатели
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	24.02.2023г.	воспитатели
«Цветы и подарочки для милой мамы»	с 06. по 07.03.2023г.	воспитатели

«Пасха»	14.04.2023г.	воспитатели
«Победный Май!»	5,8.05.2023г.	воспитатели,
«Выпускной бал»	30.05.2023г.	воспитатели
«День защиты детей и здравствуй, Лето!»	1.06.2023г.	воспитатели
«Ты нам дорог – край наш Егорлыкский»	10.06.2023г.	воспитатели
«До свидания, лето!»	26.08.2023г.	воспитатели
Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)		
младшая разновозрастная группа		
Игровая ситуация «День знаний и ПДД»	01.09.2022	воспитатели
Игра - путешествие «Что такое детский сад»	09.09.2022	воспитатели
Викторина «Что нам осень принесла»	16.09.2022	воспитатели
Праздник «В гостях у Светофорчика»	23.09.2022	воспитатели
Беседа «День дошкольного работника» (27.09.)		воспитатели
Коллаж «Все профессии важны, все профессии нужны»	30.09.2022	
Викторина «В мире животных»	07.10.2022	воспитатели
Развлечение «Вот поспел урожай»	14.10.2022	воспитатели
Виртуальная экскурсия «Наши помощники»	21.10.2022	воспитатели
«Я в мире человек» Беседа «Хорошие и плохие поступки» (на примере мультипликационных и литературных персонажей)	28.10.2022	воспитатели
Досуг «Дом в котором я живу»	03.11.2022	воспитатели
Выставка «Книжки для ребят»	11.11.2022	воспитатели
Развлечение «Мы умеем играть»	18.11.2022	воспитатели
Коллаж «Маму очень я люблю, ей открытку подарю»	25.11.2022	воспитатели
Игра – путешествие «Зима в окошко постучалась»	02.12.2023	воспитатели
Тематическое развлечение «Игры и игрушки»	09.12.2022	воспитатели

Сюжетно ролевая игра «Воспитанные гости»	16.12.2022	воспитатели
Коллективная работа «Есть у нас в группе мальчики и девочки»	23.12.2022	воспитатели
коллективная работа «Наш любимый праздник Новый год»	30.12.2022	воспитатели
Досуг «Зимние встречи»	13.01.2023	воспитатели
Игра - путешествие «Едем в кукольный театр»	20.01.2023	воспитатели
Викторина «Предметный мир»	27.01.2023	воспитатели
Игровое развлечение «Путешествие в страну Почемучек»	03.02.2023	воспитатели
Презентация «Мой дом – моя Россия»	10.02.2023	воспитатели
Посиделки «Казачата – дружные ребята!»	17.02.2023	воспитатели
Праздник «А ну – ка мальчики!»	22.02.2023	воспитатели
Досуг «Проводы русской зимы или масленица»	24.02.2023	воспитатели
Праздник «Женский день»		воспитатели
Выставка рисунков детского творчества «Весенние краски»	3,10.03.2023	
Виртуальная экскурсия в весенний лес «Птичьи песни»	17.03.2022	воспитатели
Игра - путешествие в цирк «Волшебники» (фокусы)	24.03.2022	воспитатели
Коллаж «Хлеб – всему голова!»	31.03.2023	воспитатели
Развлечение «Мы маленькие волшебники»	07.04.2023	воспитатели
«Полёт к звездам» игра – соревнование	14.04.2023	воспитатели
Пасхальная неделя - посиделки		
«Солнечный круг, небо вокруг...» коллективная аппликация (рисунок)	21.04.2023	воспитатели
Игра -беседа «Мы за безопасность»	28.04.2022	воспитатели
Развлечение «Солнечный круг, небо вокруг...»	05.05.2022	воспитатели
День победы	12.05.2023	воспитатели

Развлечение «Дружные ребята»	19.05.2023	воспитатели
Коллаж «Экологический калейдоскоп»	26.05.2023	воспитатели
Выставка детских работ «Мы счастливые ребята»	31.05.2023	воспитатели
Группа раннего возраста		
«Наш детский сад – встречает ребят» праздник	01.09.2022 г.	воспитатели
Игровое путешествие «Наша группа»	09.09.2022г.	
«Осень в гостях у малышей» праздник	16.09.2022г.	
«Школа Светофорика» игра - инсценировка	23.09. 2022г.	
«Наблюдения за трудом взрослых»	30.09.2022г.	
«В гости к бабушке Варварушке» (животные) посиделки	07.10. 2022г.	
"Прогулка на лесную поляну» игра-путешествие	14.10.2022г.	
«Необычное путешествие»	21.10.2022г.	
«Веселый теремок» театрализация	28.10.2022 г.	
«Паровозик едет в гости» - игра путешествие	03.11.2022г.	
«Вам сказку Сказочница рассказывает» - досуг	11.11.2022г.	
«Игрушки в гостях у ребят» - посиделки	18.11.2022г.	
«Мама-солнышко моё» праздник	25.11.2022г.	
«Встреча зимы» развлечение	02.12.2022г.	
«Веселая игрушка- Петрушка» игра - инсценировка	09.12.2022г.	
«Как Петрушка вежливости учился» игра - инсценировка	16.12.2022г.	
«Детки - конфетки» досуг	23.12.2022г.	
«Ёлочка красавица в гости к нам пришла» праздник	30.12.2022г.	
«Веселые посиделки»	13.01.2023г.	
«Нарядная матрешка» игра -путешествие	20.01.2023г.	
«Расписные ложки» досуг	27.01.2023г.	
«Чтоб здоровым стать с колобком будем играть» игра - инсценировка	03.02.2023г.	
«Люблю березку русскую» посиделки	10.02.2023г.	

«В гости к Снеговика» игра - путешествие	17.02.2023г.	воспитатели
«А ну ка мальчики!» спортивный досуг	22.02.2023г.	
«Ай да Масленица» игра - путешествие	24.02.2023г.	
«А ну ка девочки» спортивный досуг	03.03.2023г.	
«Весенняя капель»	10.03.2023г.	
«На полянке» посиделки	17.03.2023г.	
«В гостях у королевы Кисточки» игра - путешествие	24.03.2023г.	
«Колосок» театрализованное представление	31.03.2023г.	
«Заболел наш Петушок» игра - инсценировка	07.04.2023г.	
«Пасха» досуг	14.04.2023г.	
«Необычное путешествие»	21.04.2023г.	
«Опасный огонек» игра – инсценировка	28.04.2023г.	
«Будем петь и танцевать, будем солнышко встречать!» - развлечение	05.05.2023г.	
«Салют» лепка (способ - налеп)	12.05.2023г.	
«Айболит в гостях у ребят» - досуг	19.05.2023г.	
«Посидим кружком, да поговорим ладком» (ОБЖ)	26.05.20.23г.	
«Праздник воздушных шаров»	31.05.2023г.	
План проведения спортивных праздников и развлечений		
«День здоровья»	сентябрь	воспитатели
«Мой веселый звонкий мяч»	ноябрь	воспитатели
«Весёлые мячики»	январь	воспитатели
«Спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества»	февраль	воспитатели
«Всемирный день здоровья»	апрель	воспитатели
«Маленькие спортсмены»	май	воспитатели

Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 8 лет (дети от 1г. 6 мес. до 5 лет) «Колобок».		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

**Режим непрерывной образовательной деятельности в ОСП МБДОУ
детского сада № 33 "Светлячок" - детский сад "Берёзка" на 2022 - 2023 учебный год.**

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 2х месяцев до 8 лет (младшая группа от 1,5 до 5 лет)	
	Подгруппа раннего возраста	Средняя подгруппа
понедел ьник	Озн. с пред.и соц. окр./ озн. с мир. прир. 9.00 – 9.10 физическое развитие 10.00 – 10.10	Озн .с лепка/ предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.) 9.00 – 9.20 Музыка 10.10 – 10.40
вторни к	ФЭМП 9.00 – 9.10 Музыка 9.50 – 10.00	ФЭМП 9.20 – 9.40 Музыка 10.10 – 10.30
среда	Развитие речи 9.00 – 9.10 Физическое развитие (на св. воздухе) 10.20 – 10.30	Развитие речи 9.20 – 9.40 Физическое развитие (на св. воздухе) 10.20 – 10.45
четвер г	Рисование 9.00 – 9.10 Физическое развитие 10.00 – 10.10	9.20 – 9.40 рисование 10.20 – 10.40 физическое развитие
пятни ца	Лепка/конструирование 9.30 – 9.40 Музыка 9.50 – 10.00	Аппликация/ конструирование 9.20 – 9.40 Физическое развитие 10.20 – 10.40

**Режим организованной образовательной деятельности
эстетически – оздоровительного цикла
в ОСП МБДОУ детского сада № 33 "Светлячок" - детский сад "Берёзка"**

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 2х месяцев до 8 лет (младшая группа от 1,5 до 5 лет)	
	Подгруппа раннего возраста	Средняя подгруппа
понеде ельн ик	Физическое развитие 9.40 – 9.50	лепка 9.00 – 9.20 физическое развитие 10.00 – 10.20
вторн ик	Рисование 9.00 – 9.10 Музыка 9.50 – 10.00	рисование 9.20 – 9.40 физическое развитие 10.10 – 10.30
среда	Физическое развитие 9.30 – 9.40	рисование 9.00 – 9.20 физическое развитие 10.00 – 10.20
четвер г	Лепка 9.00 - 9.10 Физ. развитие 10.00 – 10.10	аппликация 9.30 – 9.50 физическое развитие 10.20 – 10.40
пятни ца	Музыка 9.30 – 9.40	конструирование 9.00 – 9.20 музыка 10.00 – 10.20

Модель физического развития			
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада			
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		1,5 – 3 года	4–5 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5	Ежедневно 7–8
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 5	Ежедневно 7–8
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 5–7 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10
	физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	гимнастика пробуждения	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 5–6 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.
	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 20 мин.
Активный	физкультурный праздник	1 раза в год 10 мин.	

отдых	День здоровья	1 раз в год	1 раза в год по 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	
Музыкально – ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие	5 - 8мин.	8 - 10 мин

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы. Освоение правил безопасного поведения на участке.

	эстетическое развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после

	(навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Обще групповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

4. Дополнительный раздел
4.1. Краткая презентация Программы
Младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
для детей от 2х месяцев до 8 лет (младшая группа от 1,5 до 5 лет) .

Наименование учреждения:	ОСП Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок» - детский сад «Берёзка»
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Устав • лицензия • свидетельство о государственной аккредитации
Год основания учреждения	1961 г.
Юридический и фактический адрес	347675, Ростовская область, Егорлыкский район хутор Тагонрогский ул.Специалистов д.23
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • 5 дней в неделю с понедельника по пятницу • Выходные дни: суббота, воскресенье • 10,5 часов в день с 7.00.до 17.30
Контингент детей	Общее количество детей: 15 человека Контингент детей по состоянию здоровья: первая группа здоровья – 10 человек вторая группа здоровья – 5 человека третья группа здоровья – 0 человека
Характеристика кадрового состава	Дударенко Снежанна Геннадьевна – воспитатель, средне-профессиональное образование, стаж работы 11 лет; первая категория Бенгардт Елена Александровна - воспитатель, средне-профессиональное образование
Сведения о семьях	Статус семей: из полных- 12 из неполных- 3 и многодетных- 4 семей. Основной состав

воспитанников	родителей- среднеобеспеченные, с высшим(1) и средне- специальным профессиональным (9), без образования-(5).
Дополнительные образовательные услуги	-
Наименование программы:	Рабочая программа средней разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» ст. Егорлыкской, Ростовской области .
Основные разработчики программы:	Дударенко Снежанна Геннадьевна - воспитатель
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; ▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; ▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
Перечень программ реализуемых	<ul style="list-style-type: none"> ▪ инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

**Перспективное планирование совместной деятельности
Образовательная область социально – коммуникативное развитие
Подвижные игры**

месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
Сентябрь	«Птички и птенчики»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.	Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок. Игра проводится 3 – 4 раза.
Сентябрь	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.	Дети – «мыши» сидят в норках – на стульчиках. На противоположной стороне протянута веревка на высоте 50 – 40 см. Это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они стараются не задеть веревку. Там присаживаются и как будто грызут сухари. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Игра проводится 4 - 5 раза.
Сентябрь	«Лиса в курятнике»	Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.	На одной стороне площадки очерчивается курятник. На противоположной стороне – нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – куры. По сигналу воспитателя куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя «Лиса!» - куры убегают в курятник, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, в нору. Продолжительность игры 4 – 5 раз.

Сентябрь	«Кто бросит дальше мешочек»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	Дети сидят вдоль стен или по сторонам площадки. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 – 4 разных цветов. По сигналу воспитателя «бросай» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше, и говорит: «Поднимите мешочки». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей. Игра повторяется 3 – 4 раза.
Октябрь	«Найди свой цвет»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	Дети получают флажки трех-четырёх цветов: красного, синего и желтого цвета и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флаг (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идите гулять» дети расходятся по площадке. По слову воспитателя «найди свой цвет» дети собираются возле флага соответствующего цвета. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
Октябрь	«Кролики»	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах.	На одной стороне площадки очерчиваются кружки – «клетки кроликов». Перед ними ставятся стульчики, к которым вертикально привязываются обручи, а если нет обручей, протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – «дом сторожа», на котором сидит воспитатель. Между домом и клетками – «луг». Воспитатель делит детей на маленькие группки. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках» - дети присаживаются на корточки. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики бегут домой

			и каждый возвращается в свою клетку, пролезая снова в обруч. Игра проводится 4 - 5 раза.
Октябрь	«Воробышки и кот»	Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.	Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на полу. Это «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит кошка, роль которой выполняет воспитатель. Воробышки полетели», - говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнезда и, расправив крылья, бегают врассыпную по всей комнате. «Кошка» тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит: «Мяу, мяу» и бежит догонять воробышков, которые бегут в свои гнезда. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».
Октябрь	«Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь»	Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.	Дети сидят на стульчиках по кругу или полукругом. Напротив детей на расстоянии стоит стол, на котором расположены игрушки: флажок, платочек, вожжи, обруч, мяч, музыкальные игрушки. Воспитатель называет имя ребенка и говорит ему: «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Ребенок подходит к столу, берет игрушку и выбирает товарища для игры. Через некоторое время воспитатель говорит: «Положи игрушку на место». Игравшие кладут игрушку и садятся на места. Продолжительность игры 4 – 6 минут.
Ноябрь	«Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	Вдоль стены сидят на стульях дети. Они – «автомобили». Каждому дается флажок какого – либо цвета или цветной круг, кольцо. Воспитатель в центре площадки. Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого – либо цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке; на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и по сигналу «в гараж» направляются шагом к своему стулу. Продолжительность 4 - 6 минут.

Ноябрь	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны; круг может быть также начерчен на земле. Дети находятся на расстоянии 1 – 2 шагов от этого круга. В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «бросай» все дети бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки», - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, и игра продолжается. Игра повторяется 4 – 6 раз.
Ноябрь	«Два мяча»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча	Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук один от другого. Воспитатель дает два мяча детям, которые стоят рядом. На команду "раз" дети начинают передавать мячи один с правой стороны от себя, а другой - с левой. Когда мячи встретятся у детей, которые стоят рядом, эти дети выходят на середину круга, подбрасывают мяч вверх 2 - 3 раза, ловят его, а потом подходят к детям, которые стоят в кругу рядом, и дают им мяч, а сами встают на свои места. Игра продолжается. Воспитатель отмечает детей, у которых мяч при передаче другому ни разу не упал. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Ноябрь	«Найди, где спрятано!»	Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.	Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" Дети начинают искать. Кто первый найдет флажок, тот имеет право прятать его при повторении игры. Игра заканчивается, когда 3 - 5 ребят найдут флажок. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Декабрь	«Трамвай»	Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.	Дети стоят вдоль стены или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой левой). Воспитатель находится в одном из углов площадки и держит в руке, три цветных флага. Воспитатель поднимает флаг зеленого цвета, и дети бегут – «трамвай движется». Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флага; если поднят зеленый флаг, движение трамвая продолжается, если появляется желтый или красный флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Декабрь	«Котята и щенята»	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.	Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. Котята находятся с одной стороны площадки, щенки – с другой стороны. Воспитатель предлагает котяткам побегать легко, мягко. На слова воспитателя : «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейку. Они на четвереньках бегут за котятами и лают. Котята быстро влезают на свою скамейку или гимнастическую стенку. Игра проводится 4 - 5 раза.
Декабрь	«Накинь кольцо»	Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	Игра заключается в набрасывании колец на различные забавные фигурки, например на слона с поднятым хоботом, гуся с вытянутой шеей и т.д. На расстоянии 1,5 – 2 м. от фигуры проводится черта – граница, с которой дети бросают кольцо. Воспитатель показывает, как надо встать, как держать кольцо в горизонтальном положении, как бросать. Продолжительность игры 5-7 минут.
Декабрь	«Свободное место»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.

Январь	«Найди себе пару»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.	Каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу «найди пару» дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: Ваня, Ваня не зевай (Маня. Оля и др.) Быстро пару выбирай. Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар». Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.
Январь	«Кто быстрее добежит до флажка?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.	С одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией. На линию выходят 3 - 4 ребенка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флажки. На сигнал воспитателя "раз!" или "беги!" дети бегут к флажкам, берут их и поднимают вверх, затем кладут на место. Воспитатель отмечает, кто первый поднял флажки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и садятся на свои места. На линию выходят следующая тройка или четверка детей. Игра заканчивается, когда все дети поднимут флажки вверх. Игру можно повторить 2 - 3 раза.
Январь	«Коты и мыши»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе.	Из детей надо выбрать "котов" и посадить их сбоку площадки. Остальных детей - "мыши", сидят в норках (на стульчиках, поставленных полукругом). В каждой норке по 3-5 мышей (за кол-вом стульев). Когда на площадке тихо, нет котов, мыши выходят их

			<p>своих норок, бегают, собираются в круг, танцуют.</p> <p>На слова воспитателя "коты", мыши спешат в свои норки. Коты их ловят. Воспитатель отмечает самого ловкого. При повторении игры выбираются новые коты. Продолжительность игры 5 – 6 минут.</p>
Февраль	«У медведя во бору ...»	<p>Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений.</p> <p>Упражнять детей в беге и ловле.</p>	<p>На одном конце площадки проводится черта. Эта опушка леса. За чертой очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Дети направляются к опушке леса и проговаривают: У медведя во бору грибы, ягоды беру.</p> <p>А медведь не спит и на нас рычит. Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут «домой».</p> <p>Медведь старается их поймать. Пойманного отводит к себе.</p> <p>Продолжительность игры 5 – 6 минут.</p>
Февраль	«Перепрыгнем через ручеек»	<p>Упражнять в прыжках с места в длину.</p>	<p>На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где по шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.</p>
Февраль	«На прогулку»	<p>Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.</p>	<p>Дети делятся на 2 одинаковые группы. Каждая группа садится на стульчики, расставленные на противоположных концах площадки, перед нарисованными линиями. Воспитатель сначала подходит к одной группе детей и говорит: "Ну, ребята, на прогулку собирайтесь поскорей!" Дети встают и один за другим идут за воспитателем. Воспитатель вместе с детьми первой группе подходит ко второй группе, и все вместе этими же словами приглашают их на прогулку. Дети второй группы встают за детьми первой группы и идут вместе. Вос-ль отводит их как можно дальше от их мест. Неожиданно вос-ль говорит: "На места!", и дети бегут на свои места. Чья группа быстрее справится с заданием, считается победителем. 5 – 6 минут</p>

Февраль	«Бабочки»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.	Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: "бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого. Воспитатель продолжает: "на цветочек беленький все тихонько присели". Дети приседают возле цветочков названного цвета. На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность игры 5 – 6 минут
Март	«Пробеги тихо»	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.	Дети делятся на группки по 5 – 6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна группка бежит мимо водящего на противоположную сторону бесшумно. Если водящий услышит шум, он говорит «Стоять», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся игра продолжается. Выигрывает та группка, которую не услышит водящий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Март	«Огуречик, огуречик...»	Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.	На одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Март	«Подарки»	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	<p>Взявшись за руки, дети образуют хоровод. Выбирается водящий, он становится в середину хоровода, а остальные идут по кругу в правую сторону и говорят:</p> <p>Принесли мы всем подарки, Вот вам кукла с лентой яркой, Кто захочет, тот возьмет. Конь, волчок и самолет.</p> <p>С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить, и дети имитируют движения, сопровождая словами:</p> <p>Скачет конь наш, чок, чок. чок, Вот как кружится волчок, Слышен топот быстрых ног. Прожужжал и на бок лег.</p> <p>Кукла, кукла, попляши, Самолет летит, летит, Красной лентой помаша. Летчик смелый в нем сидит</p> <p>Тот, кого выбрали, идет на середину круга, и игра продолжается.</p>
Март	«Поезд»	Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	<p>Дети встают в колонну по росту. Первый ребенок в колонне - "паровоз", остальные - "вагончики". Паровоз после сигнала воспитателя гудит: "у - у - у", в это время дети сгибают руки в локтях. После гудка паровоза дети вытягивают руки вперед и говорят: "чу", руками изображают движение колес. Они повторяют это 3 - 4 раза. На слова воспитателя: "Колеса стучат" дети делают шаг на месте, на сигнал "поехали" идут, постепенно ускоряя шаг, дальше - на бег. На слова вос-ля: "мост", или "под гору" поезд идет медленно, а "с горы" - снова идет быстрее. Когда воспитатель поднимает красный флажок, поезд останавливается; когда зеленый - движется дальше. К станции поезд подходит медленно и останавливается. Паровоз выпускает пар: "пш - ш...".</p>

Апрель	«Самолеты»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге враспынную.	Дети строятся в 3 – 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» - дети поднимают руки в стороны и летят враспынную в разных направлениях. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Апрель	«Воробушки и автомобиль»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце воробушки, на другом – место для автомобилей. «Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Апрель	«Что спрятано?»	Развивать у детей зрительную память, внимание.	Дети сидят в комнате на стульях, на полу по кругу или по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга 3 – 5 предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет одну – две вещи, лежащие в центре круга, и говорит: «Посмотрите!» Дети открывают глаза, снова поворачиваются лицом к центру и вспоминают, каких вещей нет. Воспитатель подходит к некоторым детям, и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанную вещь. Продолжительность игры 3 – 4 минуты.

Апрель	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.
Май	«Лошадки»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются вожжи или дети держаться за пояс. Поехали, поехали с орехами, с орехами К дедке по репку, по пареньку, По сладеньку, по горбатеньку. С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговариванием воспитателя «гоп, гоп...», пока воспитатель не скажет «Тпру – у...». При повторении игры дети меняются ролями. Продолжительность 5-7 минут.
Май	«Принеси мяч»	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.	Дети сидят на стульях с одной стороны площадки. На расстоянии 3 – 4 шага проводится линия, за которой по назначению воспитателя ставятся 5 – 6 детей спиной к сидящим. У воспитателя ящик с небольшими мячами по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из ящика. Дети бегут за мячами; каждый догоняет какой – ни будь из мячей, бежит с ним к воспитателя и кладет его в ящик. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа.

Май	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	<p>Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит:</p> <p>Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.</p> <p>Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.</p>
Май	«Где позвонили?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг.	<p>Дети сидят по кругу или вдоль стены комнаты. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими (повернувшись спиной). По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен, не открывая глаз, указать рукой, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «пора», и отгадывающий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает звонок и показывает его. Если водящий ошибается, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Продолжительность игры 3 – 5 минут.</p>

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.

Названия игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение.	
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду.	
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом,	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»

	называют нужные им овощи и фрукты.	
Ноябрь		
«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача.	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке.	
«Парикмахерская»	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны.	Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина».

	строительство. Строители строят гараж.	Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
Январь		
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи.	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей.	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»
Февраль		
«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят	Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки»

	показать посуду, покупают, платят деньги.	
«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг Светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
Март		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует.	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»

«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни.	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры.	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их.	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр.	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду.	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»

Май		
«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры.	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любят природу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность «Светофор»
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения.	
Июнь-август		
«Магазин»	В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами.	Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина» TV
«Кафе»	Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей.	Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки»
«Больница для зверей»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.	Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»

«Аптека»	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств»
----------	---	---

Перспективное планирование опытов и экспериментов в средней дошкольной группе

месяц	Планирование
Сентябрь	<p>1.«Теплая капелька, или помоги Колобку умыться» Цель: развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы; закреплять культурно-гигиенические навыки; воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>2.«Вода бывает теплой, холодной, горячей» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>3. «Что в пакете?» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <p>4.«Бумажные комочки» Цель: познакомить детей с новым свойством бумаги - скатыванием</p>
Октябрь	<p>1.«Вода жидкая, может течь» Продолжать знакомство со свойствами воды;</p> <p>2.Что любят растения. " Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.</p> <p>3.«Что отражается в зеркале?" Познакомить с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p> <p>4. «Игры с соломинкой» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p>
Ноябрь	<p>1.«Чем пахнет вода?» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; подвести к пониманию того, что вода не имеет запаха.</p> <p>2.«Есть ли у воды вкус?» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; подвести к пониманию того, что вода не имеет вкуса. Объяснить, что вода приобретает вкус того вещества, которое в ней растворено.</p> <p>3.«Легкий – тяжелый» Цель: познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).</p> <p>4.«Игра в прятки» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость, воспитывать аккуратность при работе с водой.</p>
Декабрь	<p>1.«Играем с красками» Цель: познакомить с растворением краски в воде; развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, воспитывать аккуратность при работе с</p>

	<p>водой.</p> <p>2 «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p> <p>3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>4. «Что звучит?» Цель: учить определять по издаваемому звуку предмет.</p>
Январь	<p>1. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p> <p>2. «В каком стакане лед быстрее растает» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды в разном состоянии; развивать наблюдательность, усидчивость; активизировать словарь</p> <p>3. «Лед легче воды» Цель: вызвать интерес к данному опыту; дать понять, что лед легче воды, поэтому он держится на поверхности и не тонет; развивать любознательность, усидчивость; воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>4 «Пузырьки – спасатели» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p>
Февраль	<p>1.«Резина, его качества и свойства» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах резины: узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).</p> <p>2. «Пластмасса, его качества и свойства» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах: узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества и свойства.</p> <p>3."Волшебная рукавичка. " Выявить свойства магнита притягивать некоторые предметы</p> <p>4.«Угадайка». Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.</p>

март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) 2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). 3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. 4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1."Свет вокруг нас. " Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру. 2."Солнечные зайчики. " Понять причину возникновения солнечных зайчиков. Научить отражать свет зеркалом. 3."Черное и белое" Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку. 4.«Что горит?» Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности сжечь металл, воду, стекло.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1."Свет и тень. " Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 2."Почему все звучит?" Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. 3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины. 4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1.Беседа «Всему свое место»</p> <p>2.Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений</p> <p>3.Привлекать детей к помощи няне (убирать посуду со столов)</p> <p>4.Наблюдение за трудом няни.</p>	<p>1.Закрепить умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>2. Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями воспитание заботливого отношения к ним.</p> <p>3. Формировать умение работать вместе со взрослыми; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.</p> <p>4. Довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду няни, желание ей помогать.</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1.Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы)</p> <p>2.Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора</p> <p>3.Протирание пыли с подоконников</p> <p>4.Наблюдение за трудом повара.</p>	<p>1.Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>3. Поддерживать желание детей принимать участие в труде со взрослыми.</p> <p>4. Дать детям конкретные представления о труде повара; воспитывать уважение к результатам труда взрослых</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>1.Стирка кукольного белья</p> <p>2.Рыхление земли в</p>	<p>1. Формировать умение сортировать белье по цвету (светлое, темное),объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать. отжимать, развешивать.</p> <p>2. Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать</p>

3 неделя	комнатных растениях 3.Мытье игрушек	трудовые умения и навыки. 3. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. 4. Дать детям конкретные представления о профессии медсестры; воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.
4 неделя	4.Наблюдение за работой медсестры.	
Декабрь 1 неделя	1.Наведение порядка в группе	1.Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.
2 неделя	2.Кормление аквариумных рыбок	2. Закреплять представление детей об уходе за рыбками; воспитывать любовь к живому.
3 неделя	3.Ремонт книг	3. Привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.
4 неделя	4.Наблюдение за трудом прачки	4. Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.
Январь 1 неделя	1.Смена грязных полотенец	1.Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.
2 неделя	2.Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени	2. Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым
3 неделя	3.Мытье комнатных растений	3. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
4 неделя	4.Наблюдение за работой дворника.	4. Закрепить имеющиеся представления о труде взрослых; о трудовых действиях, совершаемых ими.
Февраль 1 неделя	1.Обратить внимание детей на то, как стоят стульчики	1.Закреплять умение правильно переносить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье)
2 неделя	2.Протирание пыли с	2.Продолжать учить детей протирать пыль влажной тряпочкой

3 неделя 4 неделя	листьев комнатных растений 3.Мытье стульчиков 4.Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду.	3.Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми. 4.Дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им совершаемых.
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Мытье расчесок 2.Полив комнатных растений 3.Мытье шкафчиков для одежды 4.Д/и «Кому что нужно для работы» .	1.Формировать умение следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте. 2.Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно);воспитывать желание ухаживать за растениями. 3. Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закреплять трудовые умения. 4.Закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Беседа об обязанностях дежурных 2.Посев семян ноготков 3.Совместный труд с няней по уборке группы 4.Беседа «Кто работает в детском саду»	1.Конкретизировать знания детей об обязанностях дежурных по различным видам деятельности; воспитывать положительное отношение к дежурству 2.Формирование умений детей сажать семена в землю; развивать трудовые навыки; воспитывать познавательный интерес. 3.Формировать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка; воспитывать положительное отношение 4.Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.
Май	1.Заправка постелей 2.Пересадка комнатных	1.Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность

1 неделя	растений	2.Объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать
2 неделя	3.Мытье уличных	умение доводить начатое дело до конца.
3 неделя	игрушек	3. Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте;
4 неделя	4.Беседа «Кем работают твои родители»	закреплять трудовые умения и навыки. 4.Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых

Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность».

Направление	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»
Октябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	<p>Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»</p>
«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	<p>Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Колючие опасности	<p>Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами» Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»</p>
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	<p>Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»</p>
Ноябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Декабрь		

«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	<p>Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела.</p> <p>Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»</p>
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	<p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.</p> <p>Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители», Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»</p>
«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	<p>Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»</p>

Январь

«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - бесполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»

«Ребенок на улице города»-	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка- велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер ₁ «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения На остановках общественного транспорта	Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»

«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»

«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»
Июль-август		
«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

**Социально – коммуникативное развитие:
«Воспитание культурно – гигиенических навыков»**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»; Русская народная сказка «Жихарка» Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»; Русская народная сказка «Жихарка»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Стихотворение «Маша- растеряша» Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Второй квартал		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание -раздевание	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот, какой рассеянный»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо

		умываться». Чтение наизусть детьми потешки: «Водичка, водичка..»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение расправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо расправлять постель». Русская народная сказка «Три медведя»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». Чтение стихотворения Успенский «Разгром»
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, Пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумахая».
Содержание в порядке одежды и обуви.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Четвёртый квартал		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело», Чтение стихотворения Б.Заходера «Кискино горе»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»

Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Беседа «Чистые руки – здоровые дети». Чтение отрывка из Произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный» Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой»

**Социально – коммуникативное развитие
«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств
и этических представлений»**

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи"», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	

Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству, приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», Г. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»

	разрешать конфликты без драки	
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и Мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить;разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». ; Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» : \
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»

Июнь – август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими	Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»
«Положительные моральные качества»	Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду»

**Социально-коммуникативное развитие
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».**

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»

Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габэ «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д.	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок
Ноябрь		
Тендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)»-Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и	Целевая Прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица»,

	многоэтажные, особняки, коттеджи	«Построим разные дома»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»
Гражданская принадлежность	Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Ёлка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»

Январь		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»

Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»
Гражданская принадлежность	Мой город Москва: близлежащие улицы; что есть в Москве для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаповская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину. В нашей стране есть города и села:	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве»,

	отличие, особенности городского и сельского труда.	«Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
Гражданская принадлежность		
Март		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек,	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа»,
Гражданская принадлежность	украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. Моя Родина Россия. Красота русской природы	«Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
Апрель		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»

Гражданская принадлежность	Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города, реки, парки	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском фду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя-закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».
Семейная принадлежность		Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»
Гражданская принадлежность	Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами	Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику
Июнь-август		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились»

Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саде	Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья»
Гражданская принадлежность	Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране	Рассматривание фотографий, составление альбомов. Беседа «Мы живем в Москве». Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
подгруппы раннего возраста
"ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ"

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	Занятие 1	Развитие предметных действий.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	
	Занятие 2	Развитие предметных действий.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	
	Занятие 3	Развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)	
	Занятие 4	Развитие предметных действий.	Кубик, кирпичик, шар	
Октябрь	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	
	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их:	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (

		кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	по количеству детей и для воспитателя) .	
	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	
	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; формирование умения сооружать простейшие постройки.	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.	
Ноябрь	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий.	Чудесный мешочек, кубики,шарики, кирпичики одинакого цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя),3 коробки.	
	Занятие 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Машина , большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета. Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).	

	Занятие 3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький;	Двух местные матрешки (по количеству детей и для воспитателя, 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.	
	Занятие 4	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.	
Декабрь	Занятие 1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	Корзинка , большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).	
	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формировать умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), поднос.	
	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Коробка , салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).	
	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов:	Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).	

		много – один.		
Январь	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много –много; формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Флажки красного и синего цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы .	
	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> ; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много –один, один – много</i> .	Корзинка , 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).	
	Занятие 3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> ; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много –много</i> .	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей для воспитателя), 2 корзины. .	
	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много – мало, мало - много.	Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей +2 шт.), елка на подставке.	

Февраль	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i> ; развитие предметных действий.	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.	
	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i> .	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	
	Занятие 3	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> ; развитие предметных действий.	Кегли мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли. .	
	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много</i> .	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка	
Март	Занятие 1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много</i> -	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.	

		<i>много</i> ; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.		
	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кубик, шарик, кирпичик, много – мало</i> ; формирование умения сооружать простые постройки.	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.	
	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кубик, шарик, кирпичик, много – мало</i> ; формирование умения сооружать несложные постройки.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков	
	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; формирование умения сооружать несложные постройки.	Коробка \, 2 куклы, 3 кубика 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	
Апрель	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и воспитателя), корзинка.	
	Занятие 2	Развитие умения слышать и	Игрушки (петух, курица, собака,	

		называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	кошка, мышка, корова), иллюстрация с изображением этих игрушек.	
	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – мало, много – много; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки(1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше , чем детей), дорожка из плотного картона.	
	Занятие 4	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.	
Май	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много; развитие предметных действий.	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	
	Занятие 2	Развитие умения формировать группы однородных предметов,	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4	

		различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много; развитие предметных действий.	матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	
	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	
	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	Игрушки. Мишка	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку, находить ее изображение на картинках; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек(заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).	
	Любимые игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Три игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.	
Октябрь	Дружная семья.	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения,	Игрушки, изображающие курицу и петуха, жёлтые помпончики(цыплята), небольшая ширма.	
	Кто нам помогает? (О няне.)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать	Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя(няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству	

		словарный запас;	детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.	
Ноябрь	Чайная посуда	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширить словарный запас	Предметы настоящей чайной посуды(заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).	
	Лошадь с жеребенком	Познакомить с лошадью и жеребенком; развивать сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь.	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок».	
	Игра с матрешками	Вызвать интерес к новой игрушке; развивать умение сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.	
Декабрь	Зима. Тепло оденем куклу	Уточнить представление о зиме, ее признаках; формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Кукла, коробка с кукольными вещами.	

	Скоро новогодний праздник.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности;	Искусственная ёлочка (не более 90 см в высоту), коробка с ёлочными украшениями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки разного цвета	
Январь	Одежда и обувь	Формировать у детей умение классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас;	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.	
Февраль	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов	Содействовать: различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.	
	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Содействовать: различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.	
Март	Кто трудится на огороде.	Формировать у детей различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке,	Предметные картинки с изображением видов деятельности	

		расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	представителей различных профессий(врача, повара, учителя), муляжи овощей(помидора, огурца, моркови).	
	Из чего сделаны игрушки.	Развивать умения определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.	
Апрель	Кому что нужно? (повар, врач, шофер).	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	Картинки с изображением представителей разных профессий (шофера, повара, врача) и орудий их труда, машина, градусник, поварешка, игрушечные руль и колесо.	
	Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда и т. д.	
Май	Где живут	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный	Предметные картинки с изображением домашних	

домашние птицы?	запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	птиц или соответствующие игрушки.	
Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)).	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Предметы в группе, детская мебель, карандаши, краски, пластилин, ластик.	
Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Муляжи овощей, гербарий.	

Ознакомление с природой

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь	
Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Кукла Маша и одежда для нее.	
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб.	
Декабрь	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, конверт с письмом. Корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).	

Январь	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево).	
Февраль	«Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	
Март	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.	
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	

<p>Май</p>	<p>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</p>	<p>Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p>	<p>Кукла Маша, одуванчики.</p>	
-------------------	--	---	--------------------------------	--

Конструирование

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	«Домик мишке».	Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой, научить последовательно выполнять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего домика; образец домика, определить последовательность его построения (основание, стены, вход, крыша). Учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей, закреплять знания геометрических фигур.	Игрушечный мишка (небольшой), крупная игрушка (медведь), шапочка-маска медвежонка, строительный материал из различных геометрических фигур, пластмассового конструктора, комплект геометрических фигур (из бумаги или пластмассы).	
	«Заборчик для уточки».	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображения.	Кубики одного размера, но разного цвета; игрушечные утка, утята (по количеству детей), мешочек.	
Октябрь	«Построим будку для собачки».	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	Игрушки - две собачки разной величины; строительный материал (кубики, призмы), фланелеграф, фигурки	

			(по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубик, призма.	
	«Строим дорожку. Машины».	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие.	Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.	
Ноябрь	Строим домик для матрешки».	Развивать умения делать постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать детей умению строить по образцу.	Строительный материал (кубики, призмы), матрешка из трех элементов; по 2 кубика и призма.	
	«Кроватка для мышонка».	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу.	Игрушка мышонок, мешочек, строительный материал (кубики или бруски, кирпичики) для воспитателя и на каждого ребенка; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (мышонок, кроватки разного цвета и размера).	

Декабрь	«Санки для зверят»	Формировать умение выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую.	Игрушки - мышки, собачки, котята и др., строительный материал (кубики, кирпичики для воспитателя и на каждого ребенка), мешочек.	
	Поможем построить Теремок.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы.	Иллюстрация к сказке, игрушки - мышка, лягушка, заяка, лиса, волк, медведь; строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры).	
Январь	Полочка для кукольной обуви.	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (куклы, разные виды обуви), строительный материал (кубики, кирпичики).	
	Стол для кукол.	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками.	Мебель игрушечная (стулья), строительный материал (кубики, кирпичики), куклы.	

Февраль	Лодочка для кошки.	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам.	Сюжетные картинки, игрушки (пароход, лодка), строительный материал (кирпичики, треугольная призма), мешочек.	
	Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.	Сюжетные картинки, строительный материал (кубики, кирпичики), корзина с игрушками, имеющими разную форму.	
Март	Широкая и узкая дорожки.	Развивать умения конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Кирпичики одного размера по 12 штук для каждого ребенка, игрушечные машины разные по цвету и величине (по 4-5 штук для каждого ребенка).	
	Скамеечка для куклы.	Формировать умения создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Кубики, пластины, куклы, зайчики, мишки, мяч, круглые предметы: воздушный и пластмассовый шарики, игрушечный колобок; большой кубик; предметы квадратной	

			формы: коробка, игрушечный телевизор.	
Апрель	Полочка для деревянных игрушек.	Закреплять умения создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Кубики одного размера, пластины, небольшие деревянные игрушки (матрешки, лошадки, грибочки и т. д.), плюшевые игрушки.	
	Построй такую же башню, как на картинке.	Закреплять умения создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Кубики одного размера, но разного цвета.	
Май	Подставка для игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.	Кирпичики, пластины, игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению.	
	Поможем построить забор для зоопарка.	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.		

Развитие речи

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	Путешествие по территории участка	Формировать у детей умения участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	Деревья,кусты на участке, обручи,листочки.	
	Путешествие по комнате	Формировать у детей умения участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	Новая книжка, игрушка медвежонка, зеркальце, мягкий цветной провод	
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	Текст русской песенки «Кто у нас хороший»	
	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Игрушки: зайка, кукла, медвежонок	
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте	Сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка. Немецкая народная песенка «Три	

		песенки.	весёлых братца»	
Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».		Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значения слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	Игрушки – большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы	
Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».		Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; формировать умение отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	Фигурки из набора настольного театра «Репка», картинка – путаница из сказки «Репка». кукла – врач,	
Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».		Формировать умение детей слушать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); упражнять в умении отчетливо произносить звук и.	Кубики, матрешки, 2 куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик. Игрушка – лошадка.	
Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая		Формировать у детей умения слушать рассказ без наглядного провозждения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетание и а.	Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Игрушки: лошадка, ослик.	

	игра «Ослики».			
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	
	Игры и упражнения на звукопроизношения (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Чтение песенки «Разговоры»	
Ноябрь	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Формировать умение понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Картина «В песочнице»	
	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитания, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	сюжетные картинк-уточка, гуси, индюк, курочка	
	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Книга А. Барто. Стихотворение «Кто как кричит».	

<p>Дидактическая игра «Это я придумал».</p> <p>Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок».</p>	<p>Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок».</p>	<p>Небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расческа, колокольчик.</p>	
<p>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.</p>	<p>Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так – то», рассчитанных на понимание речи и ее активизации).</p>	<p>Кубики и кирпичики (двух цветов).</p>	
<p>Чтение сказки «Козлятки и волк».</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>Сказка «Козлятки и волк».</p>	
<p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p>	<p>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	<p>Игрушечные зайчик и мишка; стихотворение И. Косякова «Все она»</p>	
<p>Рассматривание сюжетных картин.</p>	<p>Помочь детям понять содержание картин; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	<p>Картина "Спасаем мяч" (автор серии Е. Батурина)</p>	
<p>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе».</p>	<p>Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>Мольберт, сюжетные картинку «Прятки».</p>	

Декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь, дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Картинки или игрушечные животные: корова- телёнок, коза, кошка –котёнок, мышка – мышата, баран, овца. Стихотворение Л. Миронова «У нас машины разные».	
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Картинки к сказке.	
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	фланелеграф и картинки к сказке.	
	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Диагностическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Игрушечная собачка, пингвин.	

	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок...".	Иллюстрации к сказке "Кто сказал "мяу"?" игрушечный кот (или иллюстрацию Ю. Васнецова, на которой изображен солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой).	
	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Картинка, на которой изображен большой красивый петух	
	Рассматривание сюжетных картин «Дед Мороз»	Формировать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Картина «Дед Мороз»	
	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Развивать у детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Картинка с изображением кукушки, курицы и цыплят, стихотворение «Котауси и Мауси».	
Январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Сказка Л.Н Толстого «Три медведя».	

	Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"	Формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Картинка с зимним сюжетом, раздаточные сюжетные картинки.	
	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Рассказ Л. Славина. «Зайчик»	
	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Кукла, кукольная кровать, стол, кухонный шкафчик	
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Сказка "Три медведя", "Огуречик, огуречик!"	
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	"Большой гриб и маленький гриб большой совок, маленький совок. большой платок и маленький платок. Большой Молоток и маленький молоток.	

			Носок и маленький носок.	
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Формировать у детей умение правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.	
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.	Песенка «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду», сказка «Теремок».	
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Формировать у детей умение следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Картинка с изображением совы, петушка.	
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутмкян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения.	

		стихотворении.		
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает», предметные картинки - ведерко, лодочка, вертолет.	
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Упражнять в умении правильно называть действия, противоположные по значению.	Иллюстрированные издания сказки "Теремок" (рисунки Е. Чарушина, А. Елисеева, Е. Рачева, И. Кузнецова).	
	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание, воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Настольный кукольный театр. «Теремок»	
Март	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Рассказ Я. Тайца	
	Рассматривание сюжетной картины «В гостях»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Сюжетная картина «В гостях»	
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать упражнять в умении	Иллюстрированные издания сказки "Три медведя"	

Дидактическая игра «Чья картинка»	согласовывать слова в предложениях.		
Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Строительные формы: кубы, кирпичики, ворота (арка). картина "Дети играют в кубики"	
Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Картинка – котёнок, поросёнок, воробей	
Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Знакомые книжки	
Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Картинка с изображением гуся (гусей).	
Игра – инсценировка «Как машина	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно	Большой грузовик, белочка, медвежонок, зайчик, ёжик.	

	зверят катала».	проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.		
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Игрушечная кошечка.	
Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»(Обр. М. Булатова).	Сказка «Маша и медведь».	
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.	Иллюстрированные издания (рисунки Ю. Васнецова, Е. Рачева, Н. Устинова, А. Елисеева).	
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Кукла. Мягкая игрушка (например, лисенком) или машинка	

	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Картинки Собачки - петушок, медвежонок.	
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную роль.	Картина «Корова с телёнком» (или другая из этой серии)	
	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Кукла, ванночка с водой, два ведерка и кружка, губка.	
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Текст сказки Д. Биссета «Га-га-га», игрушка Гусёнок.	
Май	Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Стихотворение «Девочка – ревушка».	
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников,	Картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и	

цыплят». Игра в цыплят.	образец рассказа педагога).	цыплят из картона (или соответствующие игрушки), блюдце, пшено, белые и жёлтые кружочки.	
Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	рассказ Г. Балла «Желтячок»,	
Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Сюжетные картинки: «Что такое хорошо и что такое плохо»	
Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение песенки "Снегирек"	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Бумажные птички.	
Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Маски для драматизации.	
Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.		

<p>Рассматривание сюжетной картины «Возле Большого Пня»</p>	<p>Формировать умение детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>	<p>Картина «Возле Большого Пня»</p>	
---	--	-------------------------------------	--

Рисование

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	Что за палочки такие?	Развивать интерес восприятия детей; обогащать их сенсорный опыт; вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша(фломастером), ворсом кисти; поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.	Лист бумаги, цветные карандаши.	
	Дождик кап-кап-кап	Вызывать у детей эмоциональный отклик; формировать умение штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас; прививать интерес к творческой деятельности.	Листы с изображением тучи, карандаши	
	Учимся рисовать красками	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; формировать умения наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Лист ватмана, краски трех цветов(красная,желта, синяя),рисунки	
	Осенний листопад	Вызывать у детей желание участвовать в	Лист бумаги,(60-80	

	в нашем детском саду» (коллективная работа)	совместной деятельности, дорисовывать изображения деревьев; формировать умения наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма; пробуждать у детей интерес к рисованию.	см), краски (красная, желтая, оранжевая, зеленая), кисти.	
Октябрь	«Разноцветные шары»	Вызвать у детей эмоциональный отклик; формировать умения различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодетельности.	Мольберт, изображение панорамы вечернего города на бумаге темно- синего , краски, кисти, баночка с водой, иллюстрации.	
	«Разноцветные клубочки»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить держать карандаш в руке, обращая внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером), ворсом кисти; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток; воспитывать желание помочь другому.	Бумага с наклеенным силуэтом котёнка, цветные карандаши, клубки ниток, кукла.	
	«Топ-топ»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; формировать умения наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам,	Листы бумаги (1-20 см), краски (коричневая, черная)	

		слушать музыку и ритмично шагать в такт словам в музыке.		
	Украсим матрешкам самовар	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешке; знакомить с русским народным творчеством; идентифицировать цвета, называть их; развивать чувство ритма; активизировать словарный запас; воспитывать желание помочь другому.	Силуэты матрёшек, гуашь разных цветов, кисти, подставки для кисти, непроливайка	
Ноябрь	«Огни в окнах домов»	Развивать у детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет; развивать приемы работы кистью, мелкую моторику; прививать интерес к рисованию.	Мольберт, картина-панорама, краски, кисти, непроливайка, салфетка, картинки, корзина с разноцветными мячами	
	«Узор для платья куклы»	Формировать представления детей о частях тела; вызвать желание украсить платье куклы, ритмично наносить мазки на силуэт; развивать умение работать кистью; учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета; поддерживать желание детей любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом.	Силуэты платья куклы, разных цветов, гуашь, кисти, непроливайка	
	«Колеса для машины»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело; учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению;	Машинки(большие, маленькие, грузовые, легковые); мольберт, изображения машины,	

		активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов.	попавшей в аварию, карандаши, листы бумаги с изображением машины без колес для всех детей.	
	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле, деревьях); формировать умения аккуратно пользоваться кистью; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Лист ватмана(фон бежевый,серый, розовый) на котором аппликативно изображены деревья, земля под снегом, дома, краски(гуашь белая), кити, баночка с водой, салфетки, презентация «Зима».	
Декабрь	«Красивые воздушные шары в подарок маме»	Формировать у детей умения рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать интерес к рисованию; активизировать словарный запас; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям; выполнять работу с мотивацией «сделать приятное маме».	Разноцветные карандаши,воздушные шаритразного цвета, лист бумаги, платок, картинки.	
	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы; формировать умения правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью	Листы цветной бумаги,белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, « снежки»	

		сверху вниз или слева на право); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	из ваты.	
	Деревья на нашем участке»	Формировать у детей умения создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятия «один - много», располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; развивать навыки работы кистью и краской, мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Общий лист бумаги для коллективного рисования, коричневая краска, кисти, банки с водой	
	«Елочка»	Формировать у детей умения передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); продолжать закреплять навыки пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета); прививать интерес к творческой деятельности.	Мольберт, листы бумаги, краски, баночка с водой, салфетка, кисть.	
Январь	«Рисование узоров	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, узор, состоящий из колечек, кругов, точек; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность; воспитывать любовь к народному	Иллюстрация дымковских игрушек или игрушки, краски, кисть, баночка с водой, салфетка, ватные палочки, листы бумаги, элементы	

		искусству.	узорov.	
	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Формировать у детей умения передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы с аппликативно нарисованной елкой, краски, кисти, банки с водой, салфетки, мольберт.	
	Светит солнышко	Формировать у детей умения передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки); учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности дошкольников.	Листы бумаги, краска желтая, баночка с водой, кисть, иллюстрация по теме занятия.	
	Деревья в снегу	Формировать у детей умения передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие; прививать интерес к рисованию..	Лист ватмана голубого или синего цвета, краски, кисти, баночка с водой, салфетка, картинки по теме.	
Февраль	Украсим дымковскую уточку	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызывать радость от полученного результата - яркости, красоты дымковской росписи; прививать интерес к народному искусству.	Картинки с изображением дымковской игрушки, вырезанные уточки (длина силуэта уточки 10-20 см), краски, кисти, баночки с	

			водой,элементы узоров.	
	Украсим рукавички	Формировать у детей умения приемам рисования прямых и волнистых линий; развивать воображение, творческие способности, формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску; прививать интерес к творческой деятельности.	Вырезанные из бумаги рукавички, краски,кисти, банки с водой,салфетки, кукла.	
	Плачущие сосульки	Учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи; познакомить с признаками весны; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к рисованию.	Лист бумаги с нарисованными сосульками, карандаш синего цвета, мольберт.	
	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Лист бумаги А4, карандаши(фломастеры), корзинка с кубиками, мячами, «кирпичики» прямоугольной формы, картинка по теме..	
Март	Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д.; уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; развивать воображение;	Лист бумаги, разноцветные карандаши, книжки малышки	

		прививать интерес к творческой деятельности.		
	Лопаточки для куколки	Закреплять умение детей рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции; учить приемам закрашивания в одном направлении; закреплять умение промывать кисть и просушивать ее.	Листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, картинки.	
	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	Листы бумаги, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	
	Цыплята на лугу	Развивать у детей умения составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Иллюстрация с изображением птичьего двора, бумага зеленого цвета, бумажные круги (диаметром 4 и 2 см) желтого цвета, полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва, клей, кисти, клеенки, салфетки.	
Апрель	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивания красками; поощрять умения выбирать краску по своему вкусу,	Игрушка тележка, краски, кисть, баночка с водой, салфетка, игрушка медведь.	

		дополнять рисунок деталями подходящими по содержанию к главному изображению; развивать инициативу, воображение.		
	Тарелочка с полосками	Закреплять умение украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию; побуждать детей работать с краской аккуратно; развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук; прививать эстетический вкус.	Трафарет тарелки из белого картона, настоящие таралетки для рассматривания, гуашь, кисточки, салфетки.	
	Травка для зайчат	Упражнять детей рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зеленый цвет; познакомить с «зелень» цветом; создать радостное настроение от проделанной работы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать аккуратность.	Карандаши зеленого цвета, листы бумаги с аппликацией зайца, мольберт, картинки.	
	Красивый цветок	Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с клеем; воспитывать интерес к творческой деятельности.	Бумага в половину альбомного листа с наклеенным стебельком, листьями, лепестки на каждом столе могут быть разные по цвету, клей, кисти, салфетки	
Май	Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; умение использовать полученные ранее знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры; способствовать созданию	Мольберт, лист бумаги(60-80) светло зеленого тона, бумага альбомного формата, краски, кисти, вода в	

		эмоционального отношения к процессу рисования.	баночке, картинке	
Мишка веселый, мишка грустный		Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение: грустное - опущенные углы губ, веселое - губы приподняты или вытянуты в улыбке; формировать умения правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета: развивать мелкую моторику рук.	Иллюстрация с изображением мишки – веселого и грустного, цветные карандаши, бумага формата А5(в половину альбомного листа).	
«Вот и лето пришло»		Закрепить умения работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	Краски разных цветов, мольберт, баночка с водой, салфетка, листы бумаги, иллюстрации.	

Лепка

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	Что можно слепить?	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; учить разминать глину, раскатывать палочки; вызывать желание лепить	Пластилин в виде бруска (по числу детей и один для воспитателя), дощечки, салфетки, поделки из пластилина.	
	Что это такое?	Формировать интерес к лепке; ознакомить с глиняными предметами; расширять представления о свойствах глины и способах лепки; развивать умение смешивать глину с водой, создавать формы, раскатывать куски на доске, делать в них углубления.	Игрушки, пластилин, дощечки, салфетка	
	Испечем оладушки	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать из нее шар и расплющивать его; прививать интерес к творческой деятельности.	Книжка – игрушка, пластилин, дощечки, салфетка, образцы изделий	
	«Угостим кукол конфетами»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; вызывать желание что – то слепить; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочку; развивать речь и мышление, мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Пластилин, доски для лепки, салфетки, вылепленные предметы, конфетные фантики,	

			кукла.	
Октябрь	«Крошки для птичек»	Развивать навыки отщипывать мелкие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом; развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук; вызывать желание что - то слепить; воспитывать доброе отношение к животным.	Игрушка или изображение птиц, доска для лепки, иллюстрации по теме, пластилин, семена подсолнуха, пшена.	
	«Неваляшка»	Развивать интерес у детей к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырех шариков объект – неваляшку, обыгрывать слепленный объект; прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.	Игрушка – неваляшка, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
	«Кто живет в избушке?»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться глиной; раскатывать комочки глины движениями прямых ладоней; вызвать у детей желание лепить избушку.	Пластилин, Дощечка, вылепленные предметы, игрушка мышка, игрушка кот.	
	«Пригласили мы гостей»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; вызвать желание что – то слепить; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Комочки пластилина, дощечки, салфетки, игрушки лесные звери.	

Ноябрь	«Заборчик для избушки»	Развивать у детей умение работать с глиной, мелкую моторику рук; учить раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики); прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать аккуратность.	Поделка Избушка из пластилина, игрушка петушок Пластилин, доски для лепки, салфетки, картинки.	
	«Баранки для мишки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединяя их в колечки, обыгрывать получившейся объект.	Игрушка мишка, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
	«Орешки для белочки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться глиной, формировать у детей умения отрывать небольшие	Пластилин (глина), дощечки, салфетки, игровой персонаж белочка, орешки, корзинка.	
	«Колобок»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; вызвать желание создавать образы сказочных персонажей; закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями; учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Иллюстрация к сказке «Колобок», бусинки, травинки, веточки, горошинки, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
Декабрь	Пряники	Закрепить умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность; развивать желание делать что – либо для других.	Загадки, пластилин, ленточки, дощечка, салфетка, пряник или его изображение, тарелка, игрушки	

			лесные зверята, письмо «из леса от Деда Мороза»	
Лепешки большие и маленькие	Продолжать развивать у детей умения отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины,		Игрушка зайки, пластилин, дощечки, тряпочки.	
Погремушки	Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.		Пластилин, доски для лепки, салфетки, погремушки.	
Башенка	Продолжать развивать у детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, насаживая одну на другую, добиваться передачи различия колечек в величине; закреплять умение лепить аккуратно; прививать интерес к творческой деятельности.		Пластилин , салфетки, дощечка для лепки, пирамидка, игрушка- Мишка.	
Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями; учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины; развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине; прививать интерес к творческой деятельности.		Игрушка слоненок, мандарины и апельсины, Пластилин, доски, салфетки, коробка.	

	Вкусные гостинцы на день рождения мишки	Развивать воображение и творческие способности; учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений; закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Пластилин, доски (для каждого ребенка), салфетки, игрушка медведь, картинки с изображением животных	
	Маленькие куколки гуляют на снежной полянке	Формировать у детей создавать в лепке образ куклы; предмет, состоящий из двух частей – столбика (шубка) и круглой формы (голова); закреплять умения раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Пластилин или глина, палочки, доски (на каждого ребенка), подставка для коллективной композиции – не большой картонный прямоугольник, покрытый ватой.	
	Воробушки	Развивать воображение, мелкую моторику; закреплять полученные ранее навыки и умения в лепке; учить отделять от целого куса пластилина маленькие кусочки; формировать интерес к лепке, любознательность; воспитывать бережное отношение к птицам.	Комочки пластилина, дощечки, салфетки, игрушки –кот, воробушек.	
Февраль	Самолеты стоят на аэродроме	Формировать у детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы - удлиненных кусков глины; закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладоням» для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения.	Пластилин, доски для лепки, игрушка-самолёт, коробка	

	Сосиска для щенка	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Пластилин, дощечка для лепки, салфетка, игрушечный щенок.	
Февраль	Миска для Мишутки	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями; учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой деятельности.	Доски для лепки, пластилин, салфетки, образец, иллюстрации к сказке «Три медведя».	
	Снеговичок	Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями; уточнить представления о величине предметов; закреплять умение лепить аккуратно; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к лепке.	Игрушка снеговичок, Пластилин, дощечки, салфетки	
Март	Салфетка для мамы	Закреплять умение составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик - между ними; развивать чувство ритма; закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Образец салфетки, бумажные квадраты со стороной 12 и 2 см (для каждого стола разного цвета), круги (диаметром 2 см), кисти для клея, клей, салфетки.	
	Маленькая Маша	Развивать у детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик головка - шар, руки -	Пластилин, доски, салфетки, кукла.	

		палочки, составлять изображение из частей; закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями; развивать мелкую моторику рук.		
	Красивая птичка	Формировать у детей умение \ лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки,; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Игрушечная птичка, пластилин, салфетки, дощечки.	
	Цыплята гуляют (коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; учить изображать детали (клюв! Приемом прищипывания; включать детей в создание коллективной композиции; вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	Игрушка цыпленок, глина, стеки, зеленый лист картона для полянки	
Апрель	Выбери и наклей игрушку	Развивать воображение, творческие способности детей; закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приемах наклеивания.	3-4 игрушки круглой формы или из круглых частей(погремушка, шарик, пирамидки), разноцветные бумажные круги разной величины, альбомные листы,	

			клей, кисти для клея, салфетки.	
	Угостим петушка горошком	Формировать у детей лепить, отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином; развивать мелкую моторику рук; прививать желание заботиться о животных.	Игрушка-петушок, дощечки для лепки, пластилин, салфетки, тарелочки.	
	Вишенки для компота	Развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять умения отщипывать от целого куска глины необходимое количество, скатывать глину между ладонями круговыми движениями.	Игрушка мишка, пластилин, салфетки, дощечка.	
	Бусы, колечки	Формировать у детей умение раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	Пластилин разного цвета, тесьма, дощечки, кукла, бусинки из бумаги для игры.	
Май	Едем на поезде на дачу	Развивать у детей замысел; поощрять желание принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции.	Иллюстрации с изображением поезда и вагонов, круги(диаметром 3 см), квадраты(3 на 3 см), фломастеры (карандаши), листы бумаги 60 на 10 см) с наклеенными формами вагонов (8 на 12 см)краски,	

			клей,салфетки	
А я по лесу гулял и грибочки собирал	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочку, делать углубления в шаре, соединять части; познакомить со строением гриба; воспитывать заботливое отношение к окружающим.		Муляж гриба: Пластилин, доски (на каждого ребёнка,салфетки, пластины.	
Мячики	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить выполнять лепку округлых предметов (раскатывать формы круговыми движениями ладоней), аккуратно работать с глиной, различать цвета; активизировать речь (расширить понимание речи словами -раскатать, играть, игрушки, мяч)-, прививать интерес к творческой деятельности.		Кукла Таня. Кусочки пластилина, салфетки. Пластмассовые мячики разных цветов мяч, платок,корзина.	

Физическое развитие

№	Тема	Цель	Материалы	Примечание
1	Занятие 1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Мяч, колокольчик, флажки.	
2	Занятие 2		Флажки, колокольчик, флажки	
3	Занятие 3		Игрушки, мяч, игрушка мишка флажки	
4	Занятие 4		Шары, флажки, игрушка мишка.	
5	Занятие 5		Обручи, игрушка лисичка, скамейка	
6	Занятие 6		Мяч, скамейка , игрушка мишка.	
7	Занятие 7		Обруч, мяч, колечки, скамейка.	
8	Занятие 8 (контрольное)		Скамейка	
9	Занятие 9	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Веревка, платочки, колечки.	
10	Занятие 10		Игрушка, платочки, мяч, пирамидка большая	
11	Занятие 11		Платочки, мяч, веревка, погремушка, игрушка	
12	Занятие 12		Платочки, обруч, игрушка, мяч	
13	Занятие 13		Стульчики, игрушка, мяч	
14	Занятия 14		Стульчики, скамейка, мяч, тканевые комочки	
15	Занятие 15		Стульчики, обруч, мяч, пирамидка.	
16	Занятие 16 (контрольное)		Стульчики, обруч, пирамидка	

17	Занятие 17	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Игрушки, обруч, кубики, мяч	
18	Занятие 18		Кубики, мяч	
19	Занятие 19		Кубики, игрушки, скамейки, мяч	
20	Занятие 20		Кубики, мячи	
21	Занятие 21		Куб, гимнастическая дуга, гимнастическая палка, мячи	
22	Занятие 22		Кубики, погремушка, мяч, скамейка,	
23	Занятие 23		Кубики, мяч, обруч	
24	Занятие 24 (контрольное)		Кубики, обруч, мяч, игрушка	
25	Занятие 25	Формировать умения в основных видах движений (ходьба, бег, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Кубы, веревка, мяч	
26	Занятие 26		Куб, веревка, мяч	
27	Занятие 27		Мяч, веревка, кубы	
28	Занятие 28		Скамейка, обруч, мяч	
29	Занятие 29		Скамейка, обруч, игрушка, мяч	
30	Занятие 30		Скамейка, мяч, веревка	
31	Занятие 31		Скамейка, мяч	
32	Занятие 32 (контрольное)		Скамейка, мяч	
33	Занятие 33	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мячи малые, стульчики	
34	Занятие 34		Мячи малые, стульчики, дуги	
35	Занятие 35		Мячи малые, стульчики, веревка	
36	Занятие 36		Мячи малые, обручи, стульчики	
37	Занятие 37		Мячи малые, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастические палки	

38	Занятие 38		Мячи малые, ленты	
39	Занятие 39		Мячи малые, веревка, ленты	
40	Занятие 40 (контрольное)		Веревка, ленты, гимнастические палки	
41	Занятие 41		Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мячи, обручи, кубики, игрушки небольшого размера
42	Занятие 42	Мячи, кубики, игрушки небольшого размера		
43	Занятие 43	Мячи, кубики, игрушки небольшого размера, скамейки		
44	Занятие 44	Мячи, кубики, гимнастическая палки		
45	Занятие 45	Мячи, обручи, кубики, дуги, веревка, гимнастическая палки, игрушки небольшого размера		
46	Занятие 46	Мячи, кубики, скамейки, погремушки		
47	Занятие 47	Мячи, обручи, кубики, бубен		
48	Занятие 48 (контрольное)	Мячи, кубики, веревка, гимнастическая палки		
49	Занятие 49	Побуждать к двигательной активности. Развивать навыки разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Мячи, флажки, веревки, гимнастические палки.	
50	Занятие 50		Мячи, флажки	
51	Занятие 51		Мяч, веревка	
52	Занятие 52		Мячи, флажки, Веревки, кубик	
53	Занятие 53		Мячи, флажки	
54	Занятие 54		Мячи, обручи, Скамейки, дуги, веревки,	

			гимнастические палки, кубики	
55	Занятие 55		Мячи, , Скамейки, веревки, гимнастические палки	
56	Занятие 56 (контрольное)		Мячи, Скамейки	
57	Занятие 57	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мячи, веревки, платочки	
58	Занятие 58		Мячи, платочки	
59	Занятие 59		Мячи , флажки, веревки, платочки,	
60	Занятие 60		Мячи, веревки, платочки, игрушки небольшого размера	
61	Занятие 61		Мячи, веревки, стульчики , игрушки небольшого размера	
62	Занятие 62		Мячи, обручи, флажки, Скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера	
63	Занятие 63		Веревки, стульчики, мяч	
64	Занятие 64 (контрольное)		Мячи, обручи, стульчики	
65	Занятие 65	Воспитывать умение действовать	Мяч, кубики, веревки, игрушки.	

66	Занятие 66	самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мяч, кубики, игрушки.	
67	Занятие 67		Мяч, кубики, гимнастические палки, игрушки.	
68	Занятие 68		Мяч, кубики, гимнастические палки.	
69	Занятие 69		Мяч, кубики, веревки.	
70	Занятие 70		Мяч, кубики, веревки.	
71	Занятие 71		Мяч, кубики, веревки.	
72	Занятие 72 (контрольное)		Мяч, кубики, веревки, гимнастические палки.	

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЫ

1.Познавательное развитие

1.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением

1.2 Ознакомление с природой

Месяц	Тема	Задачи	Материал	
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения описывать предметы, называть их название, детали, функции, материал; -развивать умения находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; -воспитывать интерес к рукотворному миру. -расширять представления у детей об овощах и фруктах; -развивать умения определять их на ощупь; -воспитывать желания питаться полезной пищей. 	<p>Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки. Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.</p>	
Сентябрь	«Что нам осень принесла?».	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления у детей об овощах и фруктах; -развивать умения определять их на ощупь; -воспитывать желания питаться полезной пищей. 	<p>Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.</p>	

Сентябрь	«Моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с понятием «Семья». -формировать представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама, папа –дочь и сын бабушки и дедушки. -развивать умения устанавливать родственные связи; -воспитывать чуткое отношение к самым близкимлюдям – членам семьи. 	Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка,мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.	
Сентябрь	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания у детей о сезонных изменениях вприроде; -формировать представления о растениях леса: грибах иягодах; -расширять представления о пользе природныхвитаминов; -развивать умения различать ягоды, грибы по картинкам; -воспитывать безопасное поведение в природе. 	Панорама осеннего леса: береза, рябинаи ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	
Октябрь	«Петрушка идет трудиться» .	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления у детей об осенних изменениях в природе; -развивать элементарные представления о взаимосвязичеловека и природы; -воспитывать бережное отношение к окружающейприроде. 	Картинки с изображением Петрушки в виде садовника, повара, врача, столяра, портного. Предметные картинки (орудиятруда и несколько лишних предметов).	

Октябрь	Прохождение экологической тропы.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение у детей классифицировать предметы по назначению; -развивать умение различать профессии по орудиям труда; -воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного. 	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	
Октябрь	«Мои друзья».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать понятия: «друг», «дружба»; -развивать интерес к сказочным героям; -воспитывать доброжелательное отношение между детьми. 	Стихотворение о друзьях, лото с изображением сказочных героев.	
Октябрь	«Знакомство с декоративными птицами».	<ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с особенностями содержания декоративных птиц; -формировать представление о декоративных птицах; -развивать внимание; -воспитанию желания наблюдать и ухаживать за живыми объектами. 	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о декоративной птице. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя птицами.	
Октябрь	«Петрушка идет рисовать».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания у детей о сезонных изменениях в природе; -расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года; -развивать умение правильно называть домашних животных; -воспитывать желания заботиться о домашних животных. 	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. Панорама деревенского двора.	

Ноябрь	«Осенние посиделки».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания у детей о сезонных изменениях в природе; -расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года; -развивать умения правильно называть домашних животных; -воспитывать желание заботиться о домашних животных. 	<p>Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.</p>	
Ноябрь	«Детский сад наш так хорош -лучше сада не найдешь».	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге); -расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. - развитию умений ориентироваться по детскому саду; -воспитывать уважительное отношения к чужому труду. 	<p>Фотографии: общий вид сада, групповых комнат, музыкального зала, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.</p>	
Ноябрь	«Скоро зима!».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления у детей о жизни диких животных зимой; -развивать интерес к окружающей природе; -воспитывать заботливое отношения к животным. 	<p>Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчиха – мама, зайчик, ежик, белка, сорока).</p>	

Ноябрь	«Петрушка - физкультурник».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение детей группировать предметы по назначению; -уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; -развивать наблюдательности; -воспитывать желание заниматься спортом. 		
Декабрь	«Дежурство в уголке природы».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. -развивать умение называть комнатные растения -воспитывать желание заботиться о комнатных растениях. 	<p>Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребность в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча: картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.</p>	
Декабрь	Целевая прогулка «Что такое улица?».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарные представления об улице; -закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; -развивать внимание, наблюдательность; -воспитывать безопасное поведение на улице. 	<p>Флажки, схемы – символы: «магазин», «почта», «аптека».</p>	

Декабрь	«Почему растаяла снегурочка?»	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда; -развивать умение устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед; -воспитывать интерес к неживой природе. 	<p>». Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги для каждого ребенка. Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетка. Большая емкость с водой.</p> <p>Глина для лепки снеговиков.</p>	
Декабрь	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с качествами и свойствами резины; -формировать умения устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. -развивать любознательность; -воспитывать желание экспериментировать. 	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	
Январь	Замечательный врач».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление у детей о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; -развивать умение называть продукты труда; -воспитывать уважительное отношение к труду врача и медсестры. 	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	

Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины».	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о многообразии птиц; -формировать умение выделять характерные особенности снегиря; -развивать умение называть зимующих птиц; -воспитывать желание наблюдать за птицами, 	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска гуашь коричневого и красного цветов. Кисть №6 -8, печатка - тычок (диаметр 1-1,5 сантиметра), салфетка, баночка с водой. Кукла, медицинское оборудование,	
Январь	«В мире стекла».	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о зимних явлениях в природе; -развивать умения наблюдать за объектами природы в зимний период; -воспитывать интерес к взаимосвязям человека и природы. 	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	
Февраль	«В гости к деду Природоведу».	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о зимних явлениях в природе; -развивать умения наблюдать за объектами природы в зимний период; -воспитывать интерес к взаимосвязям человека и природы. 	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	
Февраль	«В мире пластмассы».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы, со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная); -развивать любознательность; -воспитывать бережное отношение к вещам. 	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	

Февраль	«Рассматривание кролика».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление у детей о кролике; -развивать умения выделять характерные особенности внешнего вида кролика; -воспитывать интерес к животным. 	Сюжетные картинки с изображением кролика, презентация о жизни кролика, игрушечный зайчик.	
Февраль	«Наша армия».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); -формировать представления о воинах, которые защищают нашу Родину; -уточнить понятия «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков); -развивать умение правильно называть роды войск; -воспитывать гордость за наших воинов. 	Тексты рассказов «Шапка не велит» Митяева или «Дозор» Александровой («Наша Родина» М, Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме, головные уборы, бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника, модели военной техники и фигурки военных разных видов войск для макета «Армия России».	
Март	«Посадка лука».	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать знания о пользе для здоровья человека природных витаминов. -формировать трудовые навыки и умения. -воспитывать трудолюбие. 	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартуки.	

Март	«В гостях у музыкального руководителя».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; -понимать целостность образа музыкального руководителя; -развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему; -развивать интерес к профессии музыкального руководителя; -воспитывать уважение к труду взрослых. 	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	
Март	«Мир комнатных растений».	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о комнатных растениях: их пользе и строении; -развивать умения различать комнатные растения повнешнему виду; -воспитывать у детей заботливое отношение к растениям. 	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин (огонек), аспидистра, фикус.	
Март	«Путешествие в прошлое кресла».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); -развивать ретроспективный взгляд на предметы; -воспитывать бережное отношение к предметам. 	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (табурет, стул, кресло, бревно).	
Апрель	«В гости к хозяйке луга».	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о разнообразии насекомых; -развивать умение отгадывать загадки о насекомых; -воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе. 	Картинки, книги с изображениями насекомых: пчела, бабочка, муравей, стрекоза, комар, кузнечик, божья коровка. Муравейник. Воспитатель в роли хозяйки луга. Звукозапись «Звуки природы»	

Апрель	«Путешествие в прошлое кресла».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); - развивать ретроспективный взгляд на предметы; -воспитывать бережное отношение к предметам. 	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (табурет, стул, кресло, бревно).	
Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о свойствах природных материалов; -развивать умение сравнивать свойства песка и глины; -воспитывать у детей познавательный интерес. 	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком,пластилин. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.	
Апрель	«Мой город»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания у детей о названии родного города(поселка), знакомить с его достопримечательностями. -воспитывать чувства гордости за свой город (поселок). 	Фотографии родного поселка.	
Апрель	Экологическая тропа весной.	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления у детей о сезонных изменениях в природе; -познакомить с объектами экологической тропывесной; – развивать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; - воспитывать бережное отношение к окружающейприроде. 	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушкадля птиц, пень. Банка березового сока.	

Май	«Путешествие в прошлое одежды».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека; -овладению умениями устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; -формировать понятие того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; - развивать умения ориентироваться в прошлмодежды; -воспитывать интерес к истории вещей. 	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, впростейшей рубаше, образцы различных видов ткани, большой кусок ткани, разнообразная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	
Май	« Мир овощей».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания у детей об овощах; -развивать познавательный интерес к миру растений; -воспитывать у детей бережное отношение к природе. 	Свежие овощи (картофель, огурец, помидор, морковь). Иллюстрации с изображением овощей, муляжи овощей. Семена огурцов, лейка с водой, земля, лопаточка, разноцветные флажки по числу детей.	
Май	«Где спрятался воздух?».	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания у детей о воздухе; -развивать познавательную активность в процессеэкспериментирования; -воспитывать аккуратность при работе с водой. 	Игрушка «Кукла» и ширма; полиэтиленовые пакеты (по количествудетей); спасательные нарукавники; миска (желательно стеклянная) 2 шт. ;стакан; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; сундучок;	

			<p>стаканчики скипяченной водой и трубочки по количеству детей; чеснок, чеснок давка; веера по количеству детей; песочные часы; воздушные шары по количеству детей.</p>	
Май	« Наш любимый плотник».	<p>-расширять познавательный интерес у детей к профессиям; познакомить с трудом плотника</p> <p>-развивать мышления, связанность речи;</p> <p>-воспитывать чувства признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p>Новые игрушки- куклы Машенька и Андрей .Мебель нуждающаяся в мелкомремонте. Ящик с инструментами плотника.</p>	

1.3 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи.	Материал	
Сентябрь	«Путешествие в осенний лес».	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать у детей умений сравнивать дворовые группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; -закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; -развивать умение определять пространственные направления от себя словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу; -формировать желания помочь товарищу. 	Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	
Сентябрь	«В гостях у Кролика»	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; -формировать умения обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько; -развивать умений различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) -воспитывать интереса к математике. 	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p>Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	

Сентябрь	«Я и моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения называть числительные по порядку; - совершенствовать умения у детей сравнивать два предмета по величине; - развивать представление детей о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге. - воспитывать желание свободно общаться 	<p>Конверт с персонажами сказочных героев Кукла – почтальон Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному поросенку. Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному медведю. Два стола для работы в подгруппах на одном из столов прикреплена эмблема – квадрат, на втором столе – эмблема – треугольника, 3 квадрата разного размера (большой, средний, маленький) 3 треугольника разного размера (большой, средний, маленький) из цветного картона. Мягкие модули для построения небольшого дома (можно заменить на конструктор – лего) Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг из цветной самоклеющейся пленки прикрепить на пол, ватные шарики.</p>	
Сентябрь	«К нам приехал цирк».	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире- уже; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению; - воспитывать самоконтроль. 	<p>Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал: двух полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	

Сентябрь	«Необыкновенный зоопарк».	<p>-формировать умениями сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;</p> <p>-закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>-развивать умения сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже;</p> <p>-воспитывать усидчивости.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p>Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	
Октябрь	«Гости из леса».	<p>- познакомить детей с значением итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3;</p> <p>-закрепить умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа;</p> <p>-развивать умения определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), осознательно-двигательным путем, отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>-воспитывать умения слушать воспитателя.</p>	<p>Демонстрационный материал: двух ступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	

Октябрь	«Три поросенка».	<p>-овладению детьми умениями считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов;</p> <p>-упражнению в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий - узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше. ниже;</p> <p>-развитию представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>-воспитанию интереса к сказкам.</p>	<p>Демонстрационный материал, фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	
---------	------------------	--	---	--

Октябрь	«Угостим зайчиков морковкой» .	<p>-закреплению у детей умений считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» ;</p> <p>-совершенствованию умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;</p> <p>-развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;</p> <p>-воспитанию уважения друг к другу.</p>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал: двух полосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	
Октябрь	«В гостях у Буратино».	<p>-ознакомлению детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом;</p> <p>-закреплению умений считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа;</p> <p>-развитию умений находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>- воспитанию желания учиться.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты) ; мяч.</p> <p>Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	

Ноябрь	«Мальвина учит считать Буратино».	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; - овладению умениями считать в пределах 4; -расширению представлений о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; -развитию умений составлять целостное изображение предметов из частей; - воспитанию интереса к математике. 	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	
Ноябрь	«Давайте поиграем».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей умений считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -раскрытию на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно; - воспитанию дружеских отношений в коллективе. 	<p>Демонстрационный материал: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого).</p> <p>Веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал: рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>	

Ноябрь	«Петушок, петушок, золотой»...	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению с образованием числа 5, - овладению детьми умением считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». - развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - упражнению в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - воспитанию заботливого отношения к животным. 	<p>Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне</p> <p>встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	
Декабрь	«Куклы собираются в гости к гномам».	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению детей с порядковым значением числа 5; - совершенствованию умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; - развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - воспитанию самоконтроля. 	<p>Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал: рабочие тетради (с. 9 задание А).</p>	

Декабрь	«Умники и умницы».	<p>-закреплению у детей умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам вен и чины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка» ;</p> <p>-формированию представлений о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;</p> <p>-развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг);</p> <p>-воспитанию желания помогать товарищу.</p>	<p>Демонстрационный материал: машины (5шт.), куклы (5 шт.), 4 Корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка),</p> <p>«ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	
Декабрь	«Чудесный мешочек».	<p>-формированию представлений у детей о порядковом значении числа (в пределах 5),</p> <p>-закреплению умений отвечать на вопросы «Сколько?»</p> <p>-развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине;</p> <p>-воспитанию усидчивости.</p>	<p>Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p>Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)</p>	

Декабрь	«Разложи картинки».	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению детей с цилиндром; - овладению детьми умением различать шар и цилиндр; - упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; - уточнению представлений о цилиндре; - закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; - развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию желания доводить начатое дело до конца. 	<p>Демонстрационный материал: мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки-«щеки» с 3—5 кругами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>	
Декабрь	«Трое из Простоквашино».	<ul style="list-style-type: none"> - упражнению детей в счете звуков на слух; - уточнению представлений о порядковом счете (в пределах 5); - освоению детьми умениями сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше; - закреплению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - воспитанию трудолюбия. 	<p>Демонстрационный материал: ящик-посылка; фото (плакат) героев мультфильма, барабан; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по 1).</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные карточки, конфеты, рыбка (по 5-6 шт. на каждого), карточки с 2 – 4 кругами (на каждого), геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (одна фигура на ребенка).</p>	

Январь	«Играем с матрешками».	<ul style="list-style-type: none"> -освоению детьми умениями сравнивать три предмета по величин раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; -упражнению в счете звуков на слух в пределах 5; -развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ; -воспитанию интереса к народному творчеству. 	<p>Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан, дудочка. Кружки (по 7 для каждого ребенка).</p>	
Январь	«Строим дорожки для машин».	<ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в счете звуков в пределах 5; -освоению умениями сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный,короче, самый короткий; -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - воспитанию взаимоконтроля. 	<p>Дидактический материал, металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал: прямоугольники (по 10 шт. на каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	

Январь	«Путаница»	<p>-упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5;</p> <p>- развитию умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению;</p> <p>-воспитанию добросовестности.</p>	<p>Салфетка , 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами, мешочек, счетная лесенка.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребёнка), рабочие тетради, красные и синие карандаши.</p>	
Февраль	«Путешествие на воздушном шаре в страну математики»	<p>-закреплению представлений о геометрических фигурах, формированию умения группировать их по различным признакам;</p> <p>-развитию умения считать в пределах 5.</p> <p>-воспитанию интереса к математике.</p>	<p>Демонстрационный: Геометрические фигуры на стульчики каждого ребенка приклеить, две доски на первой 2 яблони (на первой яблоне - 5 больших красных яблок, на втором - 5 маленьких желтых яблок), 2 одинаковые корзины плоскостные, 4 жука (2 одинаковые),елки разного размера (5 штук), мяч, колокольчик, 3 карточки где нарисованы геометрические фигуры: в первом - 4 круга и 1 квадрат, во втором - 3 треугольника и 1 круг,</p> <p>Раздаточный: Билет на каждого ребенка с нарисованной геометрической фигурой</p>	

Февраль	«Зимняя одежда».	<ul style="list-style-type: none"> - упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; - освоению детьми умениями сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий; - развитию представлений о значении слов вчера, сегодня, завтра; - воспитанию желания заниматься математикой. 	<p>Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребёнка).</p>	
Февраль	«Делаем зарядку».	<ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умениями сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами, считать движения в пределах 5; - развитию умений ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; - воспитанию самоконтроля. 	<p>Дидактический материал: числовые карточки с кружками (1-5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), мяча разного размера. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребёнка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	
Февра	«Письмо из Простоквашино».	<ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умениями воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); 	<p>Дидактический материал, фланелеграф, чистые карточки с кругами (от 1 до 5кр.) вырезанные из бумаги скворечники с разными</p>	

Февраль		<p>-совершенствованию у детей представлений о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь;</p> <p>- развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</p> <p>-воспитанию усидчивости.</p>	<p>формами окошек, картинки с героям мультфильма в разное время суток.</p>	
Март	<p>«Степашка убирает игрушки»</p>	<p>-упражнению детей в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах);</p> <p>-овладению умениями двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо);</p> <p>-развитию умений составлять целостное изображение предмета из отдельных частей;</p> <p>- воспитанию желания употреблять в речивежливые слова.</p>	<p>Игрушка: Степашка или картинка с изображением , 4 корзины. Наборы игрушек (кубик, машина, пирамидка, матрешка), числовые карточки с кругами(от 1 до 5кругов), контуры героев телепередачи «Спокойной ночи малыши» по одной картинке на каждого ребенка, набор геометрических фигур.</p>	

Март	«Секрет».	<ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умениями сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше; - ознакомлению с правилами счета; - развитию умений двигаться в заданном направлении; - воспитанию уважения к старшим. 	<p>Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Раздаточный материал: коробка скольцами от пирамидок разного размера и цвета, стержни для пирамидок.</p>	
Март	«Угостим кукол чаем».	<ul style="list-style-type: none"> - закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов, умений сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; - развитию умений находить одинаковые игрушки по цвету или величине; - воспитанию терпения. 	<p>Дид. материал, стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.) Рабочие тетради.</p>	

Март	«Посадим цветочки вдоль дорожки» .	<p>-закреплению у детей знаний о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами;</p> <p>–упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар;</p> <p>-развитию умений сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше;</p> <p>- воспитанию выдержки.</p>	<p>Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинакового цвета,2корзины. Раздаточный материал:ёлочки разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка),домики разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), наборы шаров кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	
Март	«Разложи предметы по форме».	<p>-закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами;</p> <p>- развитию умений двигаться в заданном направлении;</p> <p>-воспитанию дружеских отношений в коллективе.</p>	<p>Игрушки(3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубокниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра . Раздаточный материал: двух полосныекарточки ,в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки(4-5 бабочек),поднос,бабочки (по 4-5 шт. для каждогоребенка).</p>	

Апрель	«Строим игровую площадку».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплению знаний у детей о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве; -ознакомлению детей с цилиндром на основесравнения его с шаром и кубом; -развитию представлений о значении слов далеко – близко; -воспитанию выдержки. 	<p>Демонстрационный: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.</p>	
Апрель	«Поездка на праздник сказок».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплению детьми навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; -совершенствованию умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; -развитию умений устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию взаимоконтроля. 	<p>Демонстрационный: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок Колобок, Красная шапочка, Вини Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p>Раздаточный: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д – по 5 шт для каждого ребенка, размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	

Апрель	«Письмо от волшебника».	<p>овладению детьми умением соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом;</p> <p>-упражнению в счете и отчете на слух, на ощупь(в пределах 5);</p> <p>-развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине;</p> <p>- воспитанию желания помочь товарищу.</p>	<p>Демонстрационный: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба ((мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра), образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p>Раздаточный: мешочки с разным количеством шариков (от 5 до 3 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат), цветные карандаши.</p>	
Апрель	«Весна пришла».	<p>-закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);</p> <p>-упражнению в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</p> <p>-развитию умений ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя</p>	<p>Демонстрационный: фланелеграф, панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жуков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт), зеркальце или фонарик.</p> <p>Раздаточный: двух полостные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт одного цвета, по 5 шт другого цвета).</p>	

		соответствующими словами: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз; - воспитанию трудолюбия.		
Май	«Разложи картинки».	- уточнению представлений у детей о цилиндре; - закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; - упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; - развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию интереса к математике.	Демонстрационный материал: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки - «щеки» с 3—5 кругами. Раздаточный материал: наборы фигур	
Май	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	- упражнению детьми в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; - развитию умений различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; - воспитанию терпения.	Дид. материал: фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раз. материал: ёлочки разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), домики разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), наборы шаров кубов разного цвета и величины (по количеству детей).	

Май	«Играем с матрешками».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплению умений у детей сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самыйдлинный, короче, самый короткий; -развитию представлений о пространственныхотношениях далеко – близко ; - воспитанию навыка выполнять задание воспитателя. 	Дидактический материал:3матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан,дудочка. Кружки (поб-7 для каждого ребенка).	
Май	«Путешествие в страну геометрических фигур».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплению с детьми названия геометрическихфигур; - упражнению в счете от 1 до 5, и обратно; - развитию умений конструировать предметы по схеме; -воспитанию уважения к профессии почтальона. 	Игрушка «почтальон», посылка, геометрическиефигуры, схемы, обручи.	

**2.Речевое развитие
Развитие речи**

Месяц	Тема	Задачи.	Материал.	примечание
Сентябрь	«Надо ли учиться говорить?».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей умение правильно понимать учебную задачу; -развить языковой догадки ; -активизировать словарь детей; -воспитывать желания заниматься. 	Ткань разного вида, игрушка лиса.	
Сентябрь	«Весёлый язычок».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с артикуляцией звука с; -развивать правильное отчетливое произношения слов, фраз; - воспитывать желания у детей слушать педагога. 	Полоски бумаги, русская народная песенка «Сорока , сорока», рабочая тетрадь по грамоте.	
Сентябрь	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение рассматривать игрушку и следуя плану рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; -развивать элементов логического мышления , памяти ; -воспитывать уважительное отношения к любым высказываниям детей. 	Неваляшка, мнемотаблицы.	
Сентябрь	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составления рассказа о кукле.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со стихотворением о ранней осени; -формировать умение детей составлять рассказы об игрушках; -развивать поэтический слух; -приобщать детей к поэзии. 	Стих.И. Бунина «Листопад», игрушка кукла.	

Сентябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в инсценировке отрывков из произведения; -развивать слух , диалогическую речь; -воспитывать интерес у детей к чтению весёлой сказки. 	Сказка К. Чуковского «Телефон», атрибуты к инсценировке сказки.	
Октябрь	«Две похожие песенки».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение произносить звук з твердо имягко ; -упражнять детей в произношении изолированного звуказ (в слогах , словах); - развивать умений на слух различать слова со звуками з,зь; -воспитывать интерес к потешкам. 	Стих.А .Плещева «На зеленойлужайке» , потешка «Заря- заряница» , картинка комара.	
Октябрь	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с песенкой; - развивать умение читать выразительно , память ; -воспитывать умение не перебивать друг друга вразговоре. 	Песенка « Тень-тень потетень», маска кота Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка.	
Октябрь	Чтение стихотворения обосени. Составление рассказов-описаний игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рассказывать об игрушке поопределенному плану; -развивать связную речь, умение строить предложенияиз 4-5 слов; -приобщать детей к восприятию поэтической речи. 	Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка, мнемотаблица.	

Октябрь	Чтение сказки «Три поросенка».	-познакомить детей с английской сказкой «Трипоросенка» (пер.С. Михалкова); -развивать умение понятно и содержательно отвечать на вопросы по тексту; -воспитывать интерес к чтению.	Сказка «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова), иллюстрации к сказке	
Ноябрь	«Птичий двор».	-формировать умение различать слова , начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание; -упражнять детей в произношении звука (изолированного , в слогах, словах); -развивать интонационную выразительность речи; -воспитывать заботливое отношение к птицам.	Картинки (ножницы , котенок ,мышонок), рабочая тетрадь по грамоте.	
Ноябрь	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	-формировать умение детей описывать картину в определённой последовательности, уметь называть картину; - развивать умение придумывать название картине; -воспитывать приобщение детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами», А.Майков «Осенние листья» сборник стихов об осени.	
Ноябрь	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	- формировать умение детей составлять последовательный рассказ об игрушке; -развивать умение детей образовывать слова по аналогии; -воспитывать вежливые формы обращения.	Игрушки : кукла, медведь , чебурашка .картинки из серии «Фрукты» , «овощи».	

Ноябрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»; -развивать умение драматизировать отрывок произведения; -воспитывать умения оценить поступки героев. 	Сказка «Лисичка-сестричка и волк», иллюстрации к сказки.	
Декабрь	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со стихотворением А. Фета; -развивать выразительность чтения; -приобщать детей к поэзии . 	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима», Н.Некрасов «Не ветер гуляет над бором», В. Орлова «Миша, мишка».	
Декабрь	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; -развивать умение детей придумывать название картине; - воспитывать возникновение положительных эмоций у детей. 	Картина «Вот это снеговик», мнемотаблица- Игрушки, книжки, настольные игры.	
Декабрь	Звуковая культура речи : звук ш.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с артикуляцией звука ш; -формировать умение детей четко произносить звук ш; -развивать умение различать слова со звуком ш; -воспитывать культуру общения. 	Картинки (шалаш, шахматы, шашки, шапка, шашлык, шампунь) ватка.	

Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	- познакомить детей со сказкой «Зимовье»; -развивать внимание , диалогическую речь; -воспитывать интерес к русским народным сказкам	Сказка «Зимовье», иллюстрация к сказке.	
Декабрь	«Весёлый язычок».	-упражнять детей в правильном произношении звука ж; -развивать умение определять слова со звуком ж; -воспитывать бережное отношение к насекомым.	Стих «Почему букет поет?», картинка жука, загадка, рассказ В.Бирюкова «поющий букет»	
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	формировать умение детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; -развивать умение придумывать название картине; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Картина «Таня не боится мороза», мнемодиаграмма.	
Январь	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Формировать умение запоминать новое стихотворение; -развивать память, выразительность чтения; -приобщать детей к миру поэзии.	Стихотворение А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	

Январь	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского о. Чтение сказки «Федорино горе».	Познакомить детей со сказкой «Федорино горе»; -развивать память, умения высказывать свои точки зрения; -воспитывать интерес к художественной литературе	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского, тест сказки «Федорино горе».	
Февраль	Звуковая культура речи «Паровоз».	Формировать умение правильно произносить звук ч; -упражнять в произношении звука ч; -развивать фонематический слух детей; -воспитывать интерес к наземному транспорту.	Стих «Трое гуляк», загадка про уточку, рабочая тетрадь по грамоте, картинка паровоза.	
Февраль	Составление рассказа по картине «На поляне».	-формировать умение рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; -развивать умение придумывать название картины; -воспитывать бережные отношения к природе.	Картина «На поляне», мнемотаблица.	
Февраль	«Урок вежливости».	-формировать у детей представление о том, как принято встречать гостей; -развивать эмоциональность речи; -воспитывать общительность, тактичность.	Игрушки, книжки, настольные игры.	

Март	Звуковая культураречи : звуки ч и щ.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей правильно произносить звук ч и щ; -упражнять в произношении звука ч и щ; -развивать фонематический слух детей; -воспитывать интерес к обучению. 	Картинки: щука, плащ, чашка.	
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; -упражнять в умении поздравлять женщин с праздником; -развивать умение выражать свои мысли законченными выражениями; -воспитывать уважение к маме. 	Стихи Плещеева «Весна», фотомамы, бабушки.	
Март	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и Бобовое зернышко».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; -развивать умение высказывать развернутые суждения, следя при этом за ходом своих мыслей; -воспитывать интерес к сказкам 	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке.	
Март	Составление рассказа по картине «Одуванчики» или («Кошка с котятами» С.Веретенникова).	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей умения придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; -развивать связную речь; -воспитывать навык участвовать в коллективном разговоре. 	Картина «Кошка с котятами».	

Март	Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	- Познакомить детей с авторской литературной сказкой; -развивать умение слушать и понимать обращенную к ним речь; -воспитывать сдержанность - качества, необходимого человеку в общении с окружающими.	Сказка Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	
Апрель	Звуковая культураречи : звуки л и ль. Дидактическ ая игра «Не ошибись».	-формировать умение правильно произносить звук л и ль; -упражнять в произношении звука л и ль; -развивать фонематический слух детей; -воспитывать интерес к обучению.	Картинки: индюка, колокольчика, игрушка щенок.	
Апрель	Обучение рассказывани ю по картине «Лесная полянка».	- формировать умение создавать картину и рассказывать о её содержании; -развивать творческое мышление; - воспитывать интерес к природе и ближайшему окружению.	Картина «Лесная полянка», фланелеграф.	
Апрель	Заучивание стихотворени й.	- познакомить детей с новыми стихами; -развитию умения выразительно их читать; -воспитанию интереса к поэзии.	Стих.Ю.Кушака «Олененок», русская народная песенка «Дедхотел уху сварить».	

Апрель	Звуковая культураречи : звуки р и рь. Дидактическая игра «Не ошибись».	-формировать умение правильно произносить звук р и рь; -упражнять в произношении звука р и рь; -развивать фонематический слух детей; -воспитывать интерес к обучению.	Текст чистоговорки «Сороки» С.Фархади, С.Маршак «Про всёна свете».	
Май	Чтение стихотворения Т.Белозёрова «Праздник Победы».	- познакомить детей с новыми стихами; -развивать умение выразительно их читать; -воспитывать интерес к поэзии.	Текст стихотворения, картинка праздника День Победы.	
Май	«Стоит в поле теремок».	-познакомить детей с загадками - рифмами. -формировать умение составлять загадки-описания иззагадки-сравнения; - развивать выразительность речи, силы голоса; -воспитывать интерес к сказкам.	Шапочки-маски героев сказки «Теремок» по количеству детей, карточки с изображением героев сказки на одной стороне и схемы описания – на другой, обстановкавнутри дома (стол, стулья, сундук, кровать, шкаф с посудой (буфет) и т.п.). Корзина с фруктами и овощами (яблоко, груша, огурец, помидор, редис), игрушечная лягушка.	

<p>Май</p>	<p>Литературны й калейдоскоп.</p>	<p>-закреплять знания о сказках; -развивать элементы логического мышления; -воспитывать интерес к художественной литературе</p>	<p>Стих Я.Аким «шумливые теплыеветры», иллюстрации к изученным сказкам и рассказам.</p>	
-------------------	---	---	---	--

3.Художественно- эстетическое развитие

3.1 Рисование

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал. Предварительная работа	Примечание
Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето».	-закрепить приемы рисования кистью; -развивать умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; -воспитанию интереса к рисованию разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Беседа «Как я провел лето», рассматривание картинок про лето. Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой, подставки. Иллюстрации «Лето»	
Сентябрь	«Храбрый петушок».	-формировать умение рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета; -совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта; -развитию наблюдательности чувства цвета и формы; -воспитанию интереса к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Утро на ферме»и беседа о его содержании. Рассматривание иллюстраций с петушками. Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой,	

Октябрь	«Кисть рябинки, гроздь-калинки».	<p>формировать умение рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору),</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строение; -развивать чувства ритма, цвета; -воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. 	<p>Краски гуашь, ватные палочки, листы белой бумаги 1\2, баночки с водой, салфетки, веточка рябины (калины).</p>	
Октябрь	«Яблоко-спелое, красное, сладкое».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; -развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа; -воспитывать художественный вкус. 	<p>Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.</p> <p>. Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой, подставки. Иллюстрации.</p>	
Октябрь	«Золотая осень».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение изображать осень; -упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; -закреплять технику умений в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или салфетку); -развивать умения передавать явления природы; -воспитывать самостоятельность, творчество. 	<p>Рассматривание картин Левитана, наблюдение за деревьями на прогулке, чтение стихов об осени</p> <p>. Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой, подставки.</p>	

Ноябрь	Декоративное рисование «Украшение фартука».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; - развивать цветовое восприятие, образного представления, творческих способностей, воображения; -воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. 	Рассматривание народных орнаментов, д/игра «Украше тарелочку. Кисти, листы бумаги, гуашь, салфетки, баночки с водой, подставки. Образцы.	
Ноябрь	«Зайка серенький стал беленький».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю шубку. Приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской; -воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности. 	Беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных. Сравнение изображений зайцев.	
Декабрь	«Наша елочка».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве; -познакомить с зависимостью конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта; -формировать способов зрительного обследования натуры; -развивать координацию в системе «глаз-рука»; -воспитывать аккуратность. 	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток сравнение. Изготовление новогодних открыток с изображением елочки.	

Декабрь	«Снегурочка».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение изображать Снегурочку в шубке(Шубка к низу расширена, руки от плеч); -закреплению умений рисовать кистью и красками , накладывая одну краску на другую по высыхании , при украшении шубки часто промачивать кисть и осушать ее, промокая ее о тряпку или салфетку; - развивать координацию в системе «глаз-рука»; -воспитывать интерес к сказочным народным героям. 	Рассматривание игрушки Снегурочки, чтение стихов про Новый год, рассматривание иллюстраций в книге с изображением Снегурочки.	
Январь	«Морозные узоры» (зимнее окошко).	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; -создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; -расширять образного ряда – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов; -совершенствовать технику рисования концом кисти; –развивать чувство формы и композиции; -воспитывать самоконтроля. 	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, краски гуашевые белого и синего цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	

Январь	«Весёлые матрёшки» (хоровод).	<p>Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки – семёновская игрушка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды; -развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; -воспитывать интерес к народной культуре, эстетического вкуса. 	<p>Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание, обследование и сравнение матрёшек, дидактические игры с пятиместными матрешками.</p> <p>Листы бумаги белого цвета одного размера , краски гуашевые белого и синего цвета, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	
Февраль	«Снеговик в шапочках и шарфиках».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; -познакомить детей с приёмами декоративного оформления комплектов зимней одежды; -развивать глазомер, чувства цвета, формы и пропорций; -воспитывать уверенность, инициативность, интереса к экспериментированию. 	<p>Оформление снежных скульптур гуашевыми красками, рассматривание комплектов зимней одежды. Гуашь, шаблоны снеговиков, кисти, непроливайка, салфетки,</p>	

Февраль	«Кто-то в рукавичке живет?» (по мотивам сказки «Рукавичка»).	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; – ознакомлению детей с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами; -развивать композиционные умения; -воспитывать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами. 	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций к ней.	
Март	«Красивые салфетки».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять с детьми умения рисовать узоры на салфетках прямоугольной и круглой формы, создавать простейший ритм изображений; -упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; -развивать эстетическое чувство, чувства ритма, композиции; -воспитывать интерес к изобразительному искусству. 	Рассматривание салфеток с изображением узоров.	

Март	Декоративное рисование «Украшь свои игрушки».	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с дымковскими игрушками; -овладению детьми умениями отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора : круги, кольца, точки , полосы. – развитию представлений детей о ярком ,нарядном , праздничном колорите игрушек ; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию художественного вкуса; - воспитанию интереса к народному промыслу. 	<p>Рассматривание орнамента дымковской игрушки, д/игра «Украшь барышню», беседа о народном промысле игрушек. Листы бумаги белого цвета одного размера , краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки, непроливайка. Образцы.</p>	
Апрель	«Расцвели красивые цветы».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; -развивать эстетическое чувство, чувство ритма, представления о красоте; -воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Рассматривание цветов, картинок из серии «Цветы», чтение стихов о цветах, разгадывание загадок о цветах. Листы бумаги белого цвета одного размера , краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки, непроливайка. Образцы.</p>	
Апрель	«Радуга - дуга, не давай дождя».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; -развивать чувства цвета; –воспитывать эстетическое отношение к природе. 	<p>Просмотр иллюстраций, открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей. Листы бумаги белого цвета одного размера , краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки, непроливайка. Образцы.</p>	

Май	«Сказочный домик – теремок».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение передавать в рисунке образ сказки; –развивать образные представления, воображения; -воспитывать самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. 	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных теремов, чтение сказки «Теремок», показать детям картинку с народным промыслом (резьбой по дереву).</p> <p>Листы бумаги белого цвета одного размера , краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки, непроливайка.</p> <p>Образцы.</p>	
Май	«Нарисуй картинку про весну».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение передавать в рисунке впечатления от весны; -развивать умение удачно располагать изображение на листе; -воспитывать интерес к рисованию красками. 	<p>Листы бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	

Лепка

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание

Сентябрь	«Жуки на цветочной клумбе».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение лепить жуков, передавая строение(туловище, голова, шесть ножек); -закреплять способ лепки полусферы (частичное сплющиваниешара); -развивать координацию в системе «глаз - рука»,синхронизировать работу обеих рук; - воспитывать самостоятельность, аккуратность. 	Оформление цветочной клумбына занятии по аппликации как композиции. Рассматривание жуков и их изображение. Чтение скороговорок о жуках.	
Октябрь	«Петушок – петушок, золотой гребешок».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение лепить петушка; -развивать эстетическое восприятие, способность передаватьхарактерные особенности художественного образа; -воспитывать худжественный вкус. 	Дидактические игры «Петушок» «Чудесный мешочек». Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций.	
Октябрь	«Мухомор».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «нобочка», полянка); -познакомить детей с рациональным способом изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки; -развивать мелкую моторику; -уточнять представление о строении мухомора; -воспитывать интерес к познанию природ и отражению впечатлений в разных видах изо деятельности. 	Беседа о грибах, рассказ педагога о съедобных и ядовитых грибах, рассматривание иллюстраций.	

Ноябрь	«Грибы».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями , лепка пальцами) для уточнения формы; -развивать образной оценке работ; -воспитывать безопасного поведения в природе. 	Рассматривание картинок из серии «Грибы», разгадывание загадок про грибы, беседа «Какиебывают грибы».	
Декабрь	«Уточка» .	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с дымковской игрушкой; -овладевать навыками передавать относительную величину частей уточки; -развивать эстетические чувства; -воспитывать любовь к птицам. 	Просмотр презентации «Народные промыслы».	
Январь	«В саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; -уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах; -развивать творческое мышление и воображение; -воспитывать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации. 	Загадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Чтение и свободное пересказывание белорусской народной сказки «Пых»	

Январь	«Снегурочка танцует».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение лепить Снегурочку в длинной шубкерациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость; -познакомить с возможностью передачи движения лепной фигуркипутем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует; -развивать чувства формы и пропорций; -воспитывать интерес к сказкам. 	<p>Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки на новогодних открытках. Конструирование фигурки человека из бумажного конуса (наблюдение за работой воспитателя). Лепка предметов имеющих форму конуса.</p>	
Февраль	«Снежная баба - франтиха».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; –развивать глазомер, чувства формы и пропорций; –воспитывать желания оформлять вылепленные фигуркидополнительными материалами. 	<p>Экспериментирование с пластилином и снегом.</p>	
Март	«Птички прилетел и на кормушку, и клюют зернышки» (коллективная композиция)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение передавать в лепке простую позу : наклонголовы и тела вниз; -закреплять технические приемы лепки; -развивать умение объединять свою работу с работой <p>Воспитывать возникновение положительного эмоциональногоотклика на результат совместной деятельности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с птицами , чтение стихов о птицах, наблюдение за птицами напрогулке.</p>	

Апрель	«Сова и синица».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз; - уточнять представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы; - освоению рельефной лепки; - создавать условия для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; - развивать чувства формы и композиции; - воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительной деятельности. 	Рассматривание изображений совы и синицы, беседы о строении и образе жизни.	
Апрель	«Вот ёжик - ниголовы, ни ножек».	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; - развивать чувства формы, способности к композиции. - воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. 	Рассматривание ежей в детских книжках, беседы о внешнем виде и образе жизни ежей.	
Май	«Весёлые вертолёты»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; - развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза; - воспитывать умения аккуратно использовать материал. 	Чтение рассказа «Работа» Д.Габе «Моя семья».	

Май	«Цветы - сердечки».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение лепить рельефные картины в подарок близким людям; - познакомить с вариантами изображения цветов с элементами -сердечками; -развивать чувства формы и ритма; -воспитывать эстетический вкус. 	Беседа о весеннем празднике, рассматривание изображений цветов в детских альбомах поразным видам декоративно- прикладного искусства.	
	«Наш аквариум».	<ul style="list-style-type: none"> создания красивых водных растений и декоративных рыбок; -освоению рельефной лепки; -формировать умение создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами и контр рельефными рисунками; -совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками; -развивать комбинаторные способности; - воспитывать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности. 	Рассматривание изображений рыб в атласах и на открытках, водных растений, камешков. Беседа о значении растений, в том числе водных, чтение художественной литературы.	
	«Звёзды и кометы».	<ul style="list-style-type: none"> - освоению детьми техники рельефной лепки; -познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой; -развивать чувства формы и композиции; -воспитывать навык сотрудничества. 	Рассматривание изразцов и других рельефных изображений, чтение стихотворений о звёздном небе, космосе и космонавтах.	

Аппликация

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал.	Примечание
Сентябрь		«Красивые флажки».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения детей работать ножницами; -закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету; -развивать чувства ритма, чувства цвета; -воспитывать интерес к работе с бумагой. 	<p>Рассматривание красивых флажков. Цветная бумага, клей,салфетки, ножницы, верёвка.</p> <p>Образцы.</p>	
Сентябрь	Аппликация коллективная.	«Цветочная клумба».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения составлять цветок из 2- 3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету,форме и величине; -ознакомлению с приёмами оформления цветка; надрезать край, наклеивать меньшуюформу на большую, нанося клей на середину основы; -развивать глазомер; -воспитывать интереса к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. 	<p>Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета.</p> <p>Подготовка заготовок.</p> <p>Рассматривание клумбна участке, беседы о цветах.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки,ножницы, верёвка. Образцы.</p>	

Октябрь	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге.	«Листопад и звездопад».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; - познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве; - развивать чувства цвета и композиции; - воспитывать интерес и бережное отношение к природе. 	<p>Беседы на тему осени, чтение стихотворений А. Пушкина на осеннюю тему.</p> <p>Экспериментирование с природным материалом.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>	
Октябрь	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.	«Золотые подсолнухи».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов; - формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче; - развивать чувства ритма и композиции; - воспитывать художественный вкус. 	<p>Рассматривание изображений подсолнуха.</p> <p>Речевые игры на словообразование.</p> <p>Подготовка природного материала (арбузных семечек, осенних листьев, лепестков цветов, крылаток клена).</p>	

Ноябрь	Аппликация сюжетная (на основе незавершенной композиции).	«Заюшкин огород» (капуста и морковка).	<ul style="list-style-type: none"> - - формировать умения создавать аппликативные изображения овощей: морковку <ul style="list-style-type: none"> – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации; -развивать чувства формы и композиции; –воспитывать коммуникативные навыки,интереса к сотворчеству. 	<p>Беседы об огородных культурах,рассматривание и обследование овощей, дидактическая игра «Угадай на вкус?», аппликация ирисование по представлению.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки,ножницы, верёвка. Образцы.</p>	
Ноябрь	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Полосатый коврик для кота».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение составлять гармоничнуюкомпозицию «Полосатый коврик» из бумажныхполосок, чередующихся по цвету; - совершенствовать технику резания ножницамипо прямой линии; -развивать чувства цвета и ритма; -воспитывать интерес к народному декоративно - прикладному искусству. 	<p>Рассматривание изображенийкошек в разных видах изобразительного искусства.</p> <p>Знакомство с ковроделием каквидом народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Дидактические игры на цветовоймодели «Радуга» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии.</p>	

Декабрь	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Бусы на елку».	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умения срезать углы у прямоугольников и квадратов для получениябусинок овальной формы; -развивать умения чередовать бусинки разнойформы; -воспитывать интерес к празднованию Новогогода. 	<p>Рассматривание изображений селками. Дидактические игры на цветовой модели «Укрась елку»с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний.Освоения техники резания ножницами по прямой линии.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки,ножницы, верёвка. Образцы.</p>	
Декабрь	Аппликация с элементами рисования	«Праздничная елочка» (поздравительная открытка)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения составлять аппликативноеизображение елочки из треугольников, применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали; -развивать формы и ритма; - воспитывать желание создавать поздравительные открытки своими руками. 	<p>Рассматривание изображений праздничной ёлки на открытках и календарях. Чтение стихотворений и разучивание песен. Составление коллекций поздравительные открытки.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки,ножницы, верёвка. Образцы.</p>	

Январь	Аппликация с элементами рисования.	«Сосульки на крыше».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; -ознакомлению со способом вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой; -развивать чувства цвета, формы и ритма; -воспитывать интерес к изображению сосуллекразными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крышедома». 	<p>Наблюдение за сосульками вовремя прогулок.</p> <p>Экспериментирование со снегоми льдом.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки,ножницы, верёвка. Образцы.</p>	
Январь	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшк ина избушка» .	«Избушка ледянаяи лубяная».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочныхизбушек – лубяную избушку для зайчика и ледяную для лисы; -закреплять способ разрезания квадрата подиагонали с целью получения двух треугольников; -развивать творческое мышления и воображения; -воспитывать интерес к народной культуре. 	<p>Чтение и пересказывание сказки «Заюшкина избушка», беседа о сказочных домиках.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки,ножницы, верёвка. Образцы.</p>	

Февраль	Апликация предметная.	«Быстрые самолеты».	<p>-формировать умение создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера;</p> <p>-познакомить с возможностью видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали);</p> <p>-развивать творческое мышление;</p> <p>-воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетальности.</p>	<p>Рассматривание самолетов, конструирование их, игры с бумажными самолетиками. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>	
Февраль	Апликация с элементами рисования.	«Воробьи в лужах».	<p>-формировать умение вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата;</p> <p>-обогащать аппликативную технику, дополнению её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики;</p> <p>-развивать творческое воображение;</p> <p>-воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Наблюдения на прогулке за воробьями, купающимися в лужах, экспериментирование с бумагой и ножницами. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>	

Март	Аппликация – мозаика с элементами рисования.	«Тучи по небу бежали».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи; -развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук; -воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. 	Наблюдение за тучами и облаками. Рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюстраций с изображением дождя. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.	
Март	Аппликация из цветной и фактурной бумаги.	«Ракеты и кометы».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника; -совершенствовать навыки обрывной техники; -развивать комбинаторные способности; -воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности. 	Рассматривание изображений ночного неба, беседа о космосе, конструирование ракет из деталей конструктора, счетных палочек; закрепление представлений о геометрических фигурах. Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.	

Апрель	Аппликация из цветной бумаги или ткани.	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершённой композиции).	<p>-формировать умение составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников);</p> <p>активизации способов вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов;</p> <p>-развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе.</p> <p>-воспитывать интерес к сотрудничеству и творчеству при создании коллективной композиции.</p>	<p>Подготовка композиционной основы «Наш аквариум»</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>	
Апрель	Аппликация сюжетная с элементами рисования	«У солнышка в гостях».	<p>-формировать умение рисовать простые сюжеты по мотивам сказок;</p> <p>-закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины;</p> <p>-пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова);</p>	<p>Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассмотрение иллюстраций в детских книжках, беседа о солнце.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы цветных карандашей. Листы бумаги.</p>	

			<p>-развивать чувства цвета, формы и композиции;</p> <p>-воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p>		
Май	Аппликация из бумаги.	«Волшебный сад».	<p>-формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения;</p> <p>-развивать образное восприятие;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание картинок садов, беседа «Какие бывают сады».</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>	
Май	Аппликация коллективная.	«Наша клумба»	<p>-закреплять умение детьми составлять цветков из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; надрезать край, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину основы;</p> <p>-развивать глазомер;</p> <p>-воспитывать интерес к оформлению цветника коллективной клумбы или поляны.</p>	<p>Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов;</p> <p>дидактические игры на восприятие цвета.</p> <p>Подготовка заготовок.</p> <p>Рассматривание клумб на участке, беседы о цветах</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, верёвка. Образцы.</p>	

Конструирование

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	примечание
Сентябрь	«Мебель для трех медведей».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров). -развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивных навыков. -воспитывать чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы. 	<p>Ноутбук, презентация Microsoft Power Point сказки «Три медведя», пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубыразной величины.</p>	
Сентябрь	«Загородки и заборы».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); -развивать представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); -воспитывать желания убирать за собой строительный материал. 	<p>Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.</p>	

Сентябрь	«Домики, сарайчики».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. -развивать самостоятельности в нахождении способов конструирования; -воспитывать желания помочь товарищу. 	Фломастеры, строительные наборы.	
Октябрь	«Терема» .	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обустройства бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; -развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий; -воспитывать желания сотрудничать друг с другом. 	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).	
Октябрь	«Лесной детский сад».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом; -развивать конструкторские способности; -воспитывать желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек. 	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.	

Октябрь	«Грузовые автомобили».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); -упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; -развивать способности к плоскостному моделированию; -побуждать детей к поиску собственных решений. 	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.	
Ноябрь	«Мосты» .	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о мостах, их назначении; -упражнению в строительстве мостов; -развивать умения анализировать образцы построек, иллюстрации; умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; -приобщать детей к совместной деятельности. 	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.	
Ноябрь	«Корабли».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; -развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу; -воспитывать желание работать аккуратно. 	Коробки со строительным материалом, ножницы	

Ноябрь	«Кроватька для кукол».	<p>Конструирование из строительного материала. Формировать умения детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; -развивать умение отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу; -воспитывать стремление выполнять постройку красиво.</p>	Строительные наборы, куклы, матрешки, лоскутки на каждого ребёнка.	
Ноябрь	«Домик».	<p>Конструирование из бумаги. -формировать представления у детей о геометрических фигурах; -развивать навыки складывания листа бумаги пополам, глазомера; -воспитывать аккуратность в работе с этим материалом.</p>	Лист плотной бумаги – примерно половина листа писчей, прямоугольник цветной, полоски бумаги на каждого ребёнка. Готовый образец домика.	
Декабрь	«Башня с флажком».	<p>Конструирование из строительного материала. -формировать умение анализировать образец; -закреплять умение располагать детали в высоту; -развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; -воспитывать умение оценивать эстетические качества предметов.</p>	Строительные наборы, флажки, пластилин.	

Декабрь	«Самолеты»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; -упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; -развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; -воспитывать интерес к миру предметов. 	<p>Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.</p>	
Декабрь	«Автобус».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; -развивать память, глазомер, четкость движений рук; -воспитывать внимание. 	<p>Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточка.</p>	
Декабрь	«Флажки».	<p>Конструирование из бумаги,</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; -развивать глазомер, художественный вкус; -воспитывать внимание, желание работать аккуратно. 	<p>Разноцветные полоски бумаги, нитка, клей, кисточка, клеёнка, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские формы.</p>	
Январь	«Трамвай».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; -развивать умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке; -воспитывать интерес к сооружениям. 	<p>Строительный материал, иллюстрации трамвая.</p>	

Январь	«Неваляшка».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки аккуратно приклеивать к основной форме(туловище) детали (голова, руки); -закреплять навык конструирования из бумаги; -развивать творческое воображение; - воспитывать аккуратность в работе. 	<p>Игрушка «Неваляшка», игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя, магнитофон.</p> <p>Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (подставка для поделки), клей, кисти, салфетки, клеёнки.</p>	
Январь	Дом	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять представление детей об объёмных геометрических телах; - развивать конструктивные способности, моделированию по схеме, в конструировании по элементарному чертежу; -воспитывать внимание; 	Строительные наборы, чертежи.	
Февраль	Машина	<p>формировать умение детей конструировать по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы; уточнению пространственных понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу; -воспитывать желание помочь товарищу. 	Строительные наборы, ножницы, фломастеры.	

Февраль	По замыслу	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению детьми использовать строительный материал (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций. -развитию логического мышления, память, внимания, конструктивных навыков. -воспитанию чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы. 	<p>Пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубыразной величины.</p>	
Февраль	Мебель	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку (кровати, стулья разных размеров). -развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивных навыков. -воспитывать чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы. 	<p>пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубыразной величины.</p>	
Февраль	Кукла	<p>Конструирование из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки аккуратно приклеивать к основной форме(туловище) детали (голова, руки); -закреплять навык конструирования из бумаги; -развивать творческое воображение; - воспитывать аккуратность в работе. 	<p>игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя, магнитофон.</p> <p>Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (подставка для поделки),</p>	

			клей, кисти, салфетки, клеёнки.	
Март	«Башня».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение анализировать образец; -закреплять умение располагать детали в высоту; -развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; -воспитывать умение оценивать эстетические качества предметов. 	Строительные наборы, пластилин.	
Март	«Ракета»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о ракетах, их видах, зависимости строения от назначения; -упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; -развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; -воспитывать интерес к миру предметов. 	Иллюстрации ракет, конструктор, геометрические фигуры.	
Март	«Ворота»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о воротах, их назначении; -упражнению в строительстве мостов; -развивать умения анализировать образцы построек, иллюстрации; умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; -приобщать детей к совместной деятельности. 	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.	

Март	«Самолет»	<p>Конструирование из бумаги материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; -упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; -развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; -воспитывать интерес к миру предметов. 	Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.	
Март	«Корабли».	<p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; -развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу; -воспитывать желание работать аккуратно. 	Листы бумаги, ножницы,	
Апрель	«Автобус».	<p>Конструирование из конструктора.</p> <p>формировать умение у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке; -воспитывать интерес к сооружениям. 	Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточка.	

Апрель	«Флажки».	<p>Конструирование из бумаги,</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей навык складывания листа бумаги пополам,совмещая стороны и углы; -развивать глазомер, художественный вкус; -воспитывать внимание, желание работать аккуратно. 	<p>Разноцветные полоски бумаги,нитка, клей, кисточка, клеёнка, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские формы.</p>	
Апрель	«Трамвай».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>формировать у детей навык складывания листа бумаги пополам,совмещая стороны и углы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать глазомер, художественный вкус; -воспитывать внимание, желание работать аккуратно <p>формировать умение у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять дляпостройки деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение делать несложное перекрытие, отображатьзнакомый предмет в постройке; -воспитывать интерес к сооружениям. 	<p>Строительный материал, иллюстрации трамвая.</p>	
Апрель	«Грузовые автомобили»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении сбрусом; -упражнять в его конструировании, в анализе образцов, впреобразовании конструкций по заданным условиям; -развивать способности к плоскостному моделированию; -побуждать детей к поиску собственных решений. 	<p>Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.</p>	

Май	«Загородки и заборы».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); -развивать представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); -воспитывать желания убирать за собой строительный материал. 	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.	
Май	«Домики, сарайчики».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. -развивать самостоятельности в нахождении способов конструирования; -воспитывать желания помочь товарищу. 	Фломастеры, строительные наборы.	
Май	«Терема»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивание бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; -развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий; -воспитывать желания сотрудничать друг с другом. 	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).	

Май	По замыслу	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять с детьми использовать строительный материал(пропорций, размеров, формы) для создания конструкций. -развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивных навыков. -воспитывать чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы. 	<p>Пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубыразной величины.</p>	
-----	------------	---	--	--

Музыка

Месяц	Тема	Цель	Атрибуты, оборудование, репертуар:	Примечание
Сентябрь	Занятие 1	учить различать жанровую принадлежность музыки и характер произведения, определять вступление, заключительную часть; познакомить с приветственной попевкой «Здравствуйте».	картинки с изображениями животных; предметы – горн, барабан, скакалка, кукла, дудочка, осенние листья; игры «Эхо», «Музыкальные матрешки», «Повторялка», «Что за песенка», «Знакомые предметы»; пьеса Д. Кабалевского «Марш»,	
	Занятие 2	познакомить с музыкальным приветствием; учить ориентироваться в музыке: шагать в соответствии с характером марша – бодро и ритмично, начинать ходьбу после вступления, заканчивать вместе с музыкой, графически изображать ритм; познакомить с новой песней.	Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); пьеса Д. Кабалевского «Походный марш»; народная плясовая мелодия; игра «Веселая карусель»; иллюстрация «Паровозик, машинист, пассажиры»; портрет композитора.	
	Занятие 3	учить ориентироваться в музыке – изменять направление ходьбы в соответствии с динамикой и оттенками в музыке, самостоятельно начинать двигаться после вступления, останавливаться с окончанием музыки, определять ритмический рисунок песни, интонировать на одном звуке; закреплять песенный репертуар; познакомить с новой песней; развивать умение соотносить свои движения с музыкой	Марш» Д. Кабалевского; русская народная песня «На зеленом лугу»; игра «Мы играем в паровоз».	

Занятие 4	<p>учить различать и передавать характер музыкального произведения, состоящего из трех маршей, двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колонны, определять долгие и короткие звуки самостоятельно на слух, графически обозначать их, передавать голосом чередование восьмых и четвертных длительностей; закреплять песенный репертуар, умение петь живо, в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в ее продвижении вверх, удерживать чистоту интонации на одном звуке, пропевать скачки на квинту вверх (<i>ре–ля</i>), терцию вниз (<i>ля–фа диез</i>), терцию вниз (<i>соль–ми</i>); самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу и наоборот.</p>	<p>Пьесы «Походный марш» Д. Кабалевского; русская народная песня «На зеленом лугу»; игра «Мы играем в паровоз»</p>	
Занятие 5 В МОЙ ПОРТ ЗАШ ЕЛ КОРА БЛИК	<p>познакомить с одним из жанров изобразительного искусства – иллюстрированием и его мастером – сказочником В. Сутеевым, с творчеством композитора В. Шаинского; стимулировать стремление к творчеству – рисованию, пению; расширять словарный запас – познакомить со словами и их значением: «акватория», «территория», «порт», «причал», «иллюстрация», «художник-иллюстратор».</p>	<p>Фортепиано; аудиозаписи песен к мультфильму «Мы пришли сегодня в порт», а также шумового сопровождения – шума прибоя, крика чаек; портрет В. Сутеева; выставка детских книг художника-иллюстратора В. Сутеева; портреты В. Шаинского, Ю. Энтина; мольберт с прикрепленным к нему чистым листом бумаги; фломастеры; бусы и браслеты из пустых коробочек из-под киндер-сюрприза.</p>	

Занятие 6	<p>познакомить с творчеством Д. Б. Кабалевского – пьесой «Ежик»; закреплять песенный репертуар, учить играть ритмический рисунок на металлофоне, выполнять ритмическое упражнение под музыку – чередование бодрого шага с легким бегом, узнавать ранее изученную попевку; развивать эмоциональное восприятие.</p>	<p>Музыка Ф. Надененко; русская народная песня «На зеленом лугу»; попевка «Сорока»; песня «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); пьеса Д. Б. Кабалевского «Ежик»; карточки с графическим изображением ритма попевок; металлофон; плюшевые игрушки зверей, паровозик; шапочка ежика</p>	
Занятие 7	<p>учить самостоятельно менять движения в соответствии со звучащей по-разному музыкой – переходить с бодрого шага на легкий бег и, наоборот, изменять направление движения при переходе с шага на бег; развивать естественное и легкое звучание голоса при исполнении попевок, умение самостоятельно на слух определять долгие и короткие звуки, отбивать ритмы знакомых попевок, воспринимать спокойный, напевный характер русской народной песни.</p>	<p>Музыка Ф. Надененко; попевки «Здравствуйте», «На зеленом лугу»; русской народной песни «Ходила младшенька по борочку»; игры «Послушай-повтори», «Ёжик»; песня «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); деревянные ложки</p>	
Занятие 8	<p>познакомить с упражнением для развития дыхания и голосовых связок; учить узнавать прослушанную ранее песню по мелодии, запоминать текст песни, придумывать движения под музыку, определять жанровую принадлежность мелодии, развивать слуховое внимание, умение распределять дыхание во время пения.</p>	<p>Музыка Ф. Надененко; русская народная песня «Ходила младшенька»; упражнения «Ветерок»; песня «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); А. Петров «Вальс»; игра «Найди игрушку»; металлофон, погремушки</p>	

Октябрь	Занятие 9 ОСЕННЯЯ ПОРА	развивать образное представление; способствовать восприятию красивого в природе, стихах, музыке и живописи.	аудиозаписи музыкальных фрагментов из цикла А. Вивальди «Времена года: Сентябрь»; П. И. Чайковского «Октябрь»; репродукции картин известных русских художников (В. Д. Поленов «Золотая осень», Е. Е. Волков «Октябрь») с изображением ранней и поздней осени, предзимья; портреты художников; чистые листы бумаги; краски, кисточки, емкости для воды; цветные карточки	
	Занятие 10	закреплять навык пружинящего движения под музыку, умение точно передавать голосом чередование долгих и коротких звуков, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; учить петь легким, звонким голосом; развивать голосовые возможности, умение танцевальной импровизации.	русская народная мелодия «Ах вы, сени» в обработке Т. Ломовой; русская народная песня «Ходила младшенька»; попевка «На зеленом лугу»; упражнения «Ветерок», «Ветер», «Разные ветры»; музыка А. Петрова; металлофон; песня «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик).	
	Занятие 11	развивать ритмический слух, умение самостоятельно высказываться о характере и содержании произведения, выполнять упражнение, двигаясь соответственно характеру мелодии, упражнять в пении, слушании, учить игре на музыкально-шумовых инструментах	русская народная песня «Ах вы, сени»; упражнение «Топаем – хлопаем»; прибаутка «Курочка да кошка»; венгерская народная песня «Петрушка»; песня «Скворушка прощается» (сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко); игра «Прослушай – повтори»; иллюстрации «Животные» и «Птицы»; палочки; деревянные ложки; музыкальные инструменты – бубен, барабан, металлофон.	
	Занятие 12	развивать умение выполнять движения плавного характера с предметами; упражнять в чистом интонировании	музыка Т. Ломовой; русская народная песня «Петрушка»; песня «Скворушка прощается» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); игра	

	интервалов терции, кварты снизу вверх и сверху вниз; разучить слова песни; учить определять на слух тембровую окраску музыкального инструмента и угадывать его, повторять заданный ритм.	«Музыкальные загадки»; платочки; игрушка Петрушка; металлофон; карточки с изображением музыкальных инструментов; деревянные ложки; бубны; гармошка; дудочка; маракас; бубен; барабан	
Занятие 13 «ПРО ПАЛА СОБАКА»	продолжать знакомить с творчеством детского композитора В. Шаинского; пробуждать интерес к музыке, песенному творчеству; воспитывать музыкальный вкус, а также отзывчивость на музыку, песню, стихотворение, вызывать чувство сопереживания, внимательное отношение к четвероногим питомцам.	стол, портрет композитора, магнитофон с записью песен В. Шаинского, мягкая игрушка собаки; детская гармошка, большая деревянная ложка, апельсин, бусы и браслеты.	
Занятие 14	учить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыки; развивать умение петь на заданной высоте разные гласные, передавать ритмический рисунок, различать запев, припев и куплет; развивать танцевально-игровое творчество.	музыка Т. Ломовой; русская народная песня «Петрушка»; металлофон; шапочки (маски) зайца, лисы, волка, вороны	
Занятие 15	учить использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки; развивать умение высказываться о характере и содержании песни; различать на слух мелодию и ритм знакомой песни, исполнять знакомые песни; знакомить с новой попевкой, с творчеством композитора Г. Свиридова.	музыка Т. Ломовой; попевка «Гармошка» (муз. Е. Тиличевой); «Паровоз; «Осень пришла», «Скворушка прощается»; Г. Свиридов «Парень с гармошкой»; игра «Ты играй, играй, гармошка!»; платочки; портреты композиторов	
Занятие 16	учить различать в музыке динамические изменения и показывать движениями;	упражнение «Прыг-скок»; музыка П. Чайковского – отрывок из балета «Лебединое	

		упражнять в чистом интонировании интервала большой секунды вверх; развивать тембровый слух, умение определять на слух высоту звука, инструменты; определять жанр и характер музыкального произведения.	озеро»; русская народная песня «Гармошка»; игре «Музыкальные загадки»; песня «К нам гости пришли» (сл. М. Ивенсен, муз. Ан. Александрова); Г. В. Свиридов «Парень с гармошкой»; музыкальные инструменты – гармошка, дудочка, барабан, металлофон, балалайка, домра, фортепиано.	
	Занятие 17	учить различать и быстро реагировать на изменение динамики, согласовывая движения с музыкой; угадывать знакомые песни по мелодическому рисунку, петь легко и выразительно; развивать умение воспринимать музыку разного характера, эмоционально на нее откликаться.	упражнение «Прыг-скок»; русские народные песни «На зеленом лугу», «Ходила младшенька», «Петрушка», «Гармошка»; «К нам в гости пришли»; «Парень с гармошкой» Г. В. Свиридова, пьеса «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского; игра «Развеселый гармонист»; металлофон.	
Ноябрь	Занятие 18	развивать умения ориентироваться в пространстве, сравнивать музыку двух-трех авторов; отмечать ритмический рисунок мелодии; исполнять песню в другой тональности – ми-мажор; познакомить с музыкальными профессиями, с творчеством русских писателей.	упражнение «Прыг-скок»; русские народные песни «Скок, скок, поскок», «К нам в гости пришли»; дидактическая игра «Музыкант»; «Парень с гармошкой» Г. В. Свиридова, пьеса «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Как я учился на гармошке играть» В. Гаврилина; рассказ Б. С. Житкова «Гармонь»; игра «Развеселый гармонист»; палочки; карточки	
	Занятие 19	учить играть на металлофоне, петь в других тональностях; повторить ранее изученный песенный репертуар; развивать умение воспринимать музыку жизнерадостного,	музыка П. И. Чайковского; русские народные песни «Скок, скок, поскок», «К нам гости пришли»; «Полька» Н. Леви; игра «Вспомни песенку»; карточки.	

	танцевального характера; познакомить с движениями парного танца – польки.		
Занятие 20	развивать творческое воображение; внимание и наблюдательность; знакомить с произведениями устного народного творчества – пословицами, прибаутками, попевками; повторить ранее изученный песенный репертуар.	аудиозапись плясовой мелодии в исполнении оркестра (ансамбля) русских народных инструментов; шапочка, хвост, варежки сказочных персонажей – зайца, волка; три небольшие корзины с желудями, шишками, осенними листьями; бутафорские рябина с плодами, пень; божья коровка; небольшой стол; стул; музыкально-шумовые инструменты	
Занятие 21	развивать ладовое чувство, слуховое внимание, чувство ритма; учить двигаться в соответствии с музыкой; воспринимать русскую народную песню веселого, оживленного характера; определять вступление.	музыка Т. Ломовой; упражнение «Ускоряй и замедляй»; русская народная песня «Скок, скок, поскок», «Дон-дон»; игра «Поиграй со мной»; «Полька» Н. Леви; бубен; металлофон	
Занятие 22	учить правильно дышать во время пения; развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение двигаться легко и непринужденно, в характере музыки в парном танце, самостоятельно придумывать и правильно воспроизводить ритм, воспринимать радостный, подвижный характер произведения.	упражнение «Ускоряй и замедляй»; музыка Т. Ломовой; русская народная песня «Дон-дон»; игра «Поиграй со мной»; польская народная песня «Веселей, хоровод!»; «Полька» Н. Леви; бубен; деревянные ложки.	
Занятие 23	учить исполнять ритмический рисунок на одном из инструментов; развивать певческий голос, закреплять умение самостоятельно стучать в заданном ритме на ложках, придумывать свой ритм в игре.	упражнения «Ускоряй и замедляй», «Хорошо поем», «Поиграй со мной»; музыка Т. Ломовой; русская народная песня «Дон-дон»; польская народная песня «Веселей, хоровод!»; игра «Веселый бубен»; музыкальные инструменты –	

			треугольник, бубен	
	Занятие 24	учить определять характер музыки и передавать его в движениях, развивать умение узнавать знакомую песню, чисто интонировать, играть на шумовых инструментах ансамблем, уверенно повторять и придумывать ритмический рисунок, петь естественным, легким звуком в подвижном темпе.	С. Майкапар «Росинки»; русские народные песни «Ходила младшенька», «Петрушка», «На зеленом лугу», «Дон-дон», «Как у наших у ворот»; игры «Поиграй со мной!», «У медведя во бору»; польская народная песня «Веселей, хоровод»; «Песня медведя» М. Красева; попевка «Хорошо поем»; музыкальные инструменты; обруч.	
	Занятие 25	учить высказываться о своих впечатлениях, закреплять навык определять характер музыкального произведения; воспитывать правильное речевое дыхание, петь легко и выразительно с движениями; закреплять движения в музыкально-ритмическом творчестве.	музыка С. Майкапара; прибаутка «Улитка», русская народная песня «Дон-дон»; упражнение «Хорошо поем»; польская народная песня «Веселей, хоровод!»; игра «У медведя во бору».	
Декабрь	Занятие 26	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАГАДКИ закреплять ранее изученный песенный и музыкальный репертуар; учить различать жанры музыкальных произведений (<i>марш, танец, песня</i>); совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений (<i>вступление, заключение, музыкальная фраза</i>). Сарауэра; В. А. Гаврилина «Каприччио».	игрушки – лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь; портреты Д. Кабалевского, Г. Свиридова; бумажные лягушки, выполненные в технике оригами – по количеству присутствующих на занятии детей; «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); пьеса Г. Свиридова «Парень с гармошкой»; песня «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); «Песенка Чебурашки» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского); Д. Б. Кабалевский пьеса «Клоуны»; пьеса С. Слонимского «Лягушки» и этюд «Прыгающие	

		лягушки» А.	
Занятие 27	учить играть ритмический рисунок на металлофоне, определять жанр произведения; развивать умение играть в ансамбле, различать на слух длинные и короткие звуки; закреплять ранее изученный песенный репертуар; воспитывать правильное речевое дыхание.	С. Майкапар «Росинки»; прибаутка «Улитка»; русская народная песня «Дон-дон»; упражнение «Хорошо поем»; игра «Дирижер»; песня «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); Г. Д. Тюрк «Спи, усни»; упражнение «Гудки паровоза».	
Занятие 28	развивать умение произносить на одном выдохе два гласных звука; различать и правильно петь длинные и короткие звуки; учить воспроизводить ритмический рисунок на инструменте; закреплять умение на слух определять жанр песни – плясовая песня, колыбельная, песня-марш, высказываться о характере музыкального произведения, подбирать слова-определения.	Т. Ломовой, С. Майкапара «Росинки»; упражнение «Звуковая зарядка»; прибаутка «Улитка»; игра «Песенка»; музыка Г. Д. Тюрк «Спи, усни»; русская народная песня «Баю-баю».	
Занятие 29	БАЮ, БАЮШКИ, БАЮ закреплять знания о колыбельных песнях, прививать желание к слушанию и исполнению песен; продолжать знакомить с творчеством русских и современных поэтов, с устным народным творчеством; приобщать к культуре своего народа. М. Ю. Лермонтова, Глафиры Галиной	аудиозаписи колыбельных песен, детская колыбель с лежащей в ней куклой; мягкие игрушки; «Колыбельная» (сл. Аспазии, муз. Р. Паулса); русская народная песня «Баю-баю»; песня «Байньки» (сл. И. Токмаковой, муз. М. Ройтерштейна); народная песня, запись и нотация Г. Науменко; песня «Месяц над крышею светит» (сл. М. Исаковского, муз. М. Блантера); стихотворения	
Занятие 30	учить произносить на одном выдохе три гласных звука; петь, удерживая интонацию на одном звуке, протяжно; изображать	музыка В. Щербачева (отрывок из пьесы «Куранты»); упражнение «Звуковая зарядка», «Паровоз гудит»; прибаутка «Улитка»; русская	

	голосом долгие и короткие звуки, определять направление мелодии, придумывать ритмический аккомпанемент к песне; развивать умение придумать слова к мелодии.	народная песня «Баю-баю»; «Паровоз» (муз. Г. Эрнесакс); Г. Д. Тюрк «Спи, усни»; музыкальные инструменты	
Занятие 31	закреплять умение двигаться на носках мягким шагом – «змейкой», произносить на одном выдохе три звука; учить узнавать по ритмическому рисунку знакомые песни, придумывать танец, импровизировать, используя знакомые движения.	«Куранты» (муз. В. Щербачева); упражнение «Звуковая зарядка»; русские народные песни «На зеленом лугу», «Петрушка», «Улитка»; попевка «Колыбельная» (сл. А. Шибицкой, муз. В. Агафонникова); «Вальс кошки» (муз. В. Золотарева); русская народная песня «Баю-баю»; игра «Сапожник»; металлофон, деревянные ложки.	
Занятие 32	учить ритмично двигаться согласно содержанию и характеру данной песни; развивать умение петь спокойным, протяжным звуком; закреплять умение воспринимать песню веселого, шуточного характера; импровизировать на заданную музыку	«Куранты» (муз. В. Щербачева); упражнение «Звуковая зарядка»; русская народная песня «Скок, скок, поскок»; «Колыбельная» (сл. А. Шибицкой, муз. В. Агафонникова); «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); игра «Сапожник»; «Вальс кошки» (муз. В. Золотарева); металлофон;	
Занятие 33	БЬЮТ ЧАСЫ НА СТАРОЙ БАШНЕ продолжить знакомство с творчеством русских и современных поэтов и композиторов, чьи произведения посвящены детству (<i>поэты – Генрих Вардега, Саша Черный, В. Орлов; композиторы – Н. Бачинская, С. Вольфензон, Е. Тиличеева, Н. Арсеев</i>); пробуждать интерес к музыке, развивать умение эмоционально откликаться	фортепиано; аудиозапись песни из кинофильма «Приключения Электроника» – «Бьют часы на старой башне» (сл. Ю. Энтина, муз. Е. Крылатова); костюм хранителя часов (<i>старичка</i>) – борода, зимняя шапка-ушанка, полушубок, валенки, небольшой сундучок; декорация больших напольных часов; настенные часы с кукушкой; музыкально-шумовые инструменты – металлофон, треугольник	

		на стихи, музыку; развивать импровизационные танцевальные навыки, представление о времени, его быстротечности.		
Январь	Занятие 34	закреплять умение воспринимать веселый, шуточный характер песни, правильно произносить гласные в словах, согласные на конце слов; развивать импровизационные навыки, закреплять ранее изученный песенный репертуар.	русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой; упражнение «Звуковая зарядка»; русская народная песня «Скок, скок, поскок»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); «Музыкальное эхо» (сл. и муз. М. Андреевой); игры «Зимняя прогулка», «Тук-туки-тук»; «Что нам нравится зимой» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой); музыкальные инструменты.	
	Занятие 35	развивать умение сохранять чистоту интонации на одном звуке «ля», «ре» в конце фраз, пропевать малую секунду (<i>фа диез – соль</i>) в песне, воспринимать песню радостного плясового характера; закреплять представления о песенных жанрах.	мелодия в обработке Т. Ломовой; упражнения «Звуковая зарядка», «Такие разные ребята»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); игра «Такая разная песенка»; карточки.	
	Занятие 36	учить мимикой показывать свое эмоциональное состояние, высказываться о содержании и характере песни; закреплять представление о коротких и долгих звуках; совершенствовать умение передавать веселый танцевальный характер песни. муз. В. Герчик); музыка Й. Гайдна; игра «Ловишка	русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой; упражнение «Звуковая зарядка»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); русская народная песня «Звонкая песенка»; «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой,	
	Занятие 37	развивать умение воспринимать музыку энергичного, задорного характера, двигаться	«Мальчики пляшут», «Девочки пляшут» (муз. И. Арсеева); прибаутка «Улитка»; русские	

		в характере данной музыки, определять жанр танца; учить по ритмическому рисунку узнавать и чисто интонировать знакомые песни, придумывать ритмическое сопровождение	народные песни «Скок, скок, поскок», «Дондон», «Звонкая песенка»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского); «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); иллюстрации	
	Занятие 38	ДОРОГАЯ ГОСТЬЯ продолжить знакомство с творчеством русских писателей и композиторов; способствовать возникновению радостных, светлых представлений о празднике; закреплять ранее изученные песни о елке, Новом годе.	фортепиано; живая ель (<i>елка</i>), установленная на подставке	
	Занятие 39	развивать умение узнавать, эмоционально откликаться на знакомую мелодию, придумывать на данную музыку свои танцевальные движения; учить играть ритм на металлофоне; развивать умение слышать звуки высокой частоты.	музыка И. Арсеева; упражнение «Дети пляшут»; русская народная песня «Звонкая песенка»; игра «Колокольчики звенят»; «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); музыкальные инструменты.	
	Занятие 40	развивать умение ритмично двигаться под музыку (бег, подпрыгивание), уверенно интонировать, петь без музыкального сопровождения, слышать звуки высокой частоты, узнавать по отрывку знакомые мелодии, петь выразительно, с движениями, воспринимать шуточный, плясовой характер мелодии.	И. Гуммель «Экосез»; русская народная песня «Звонкая песенка»; игра «Колокольчики звенят»; песни «Голубые санки», «К нам приходит Новый год»; русская народная песня «Как на тоненький ледок»; игра «Делай, как я».	
Февр	Занятие 41	развивать умение передавать в движении легкий характер музыки, высказываться о прослушанной музыке; познакомить с новой	И. Гуммеля «Экосез»; «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); игра «На чем я играю?»; русская народная песня «Как на тоненький	

	детской песней; способствовать развитию слухового внимания, тембрового слуха; учить инсценировать песню, используя знакомые плясовые движения.	ледок»; музыкальные инструменты.	
Занятие 42	развивать умение узнавать по мелодии знакомую детскую песню; продолжать развивать звуковысотный слух; учить самостоятельно выполнять движения, отражающие содержание данной песни.	И. Гуммеля «Экосез»; «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); русская народная песня «Как на тоненький ледок»; игра «Колыбельная для мышонка».	
Занятие 43	развивать умение двигаться легко и уверенно, самостоятельно выполнять движения соответственно характеру музыки; придумать движения к песне; упражнять в чистом интонировании песни; придумать свою мелодию или песенку, по отрывку мелодии узнавать и исполнять знакомые песни.	И. Гуммеля «Экосез», «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); игры «Колыбельная для мышонка», «Смелые мышки»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского), «Как на тоненький ледок» (русская народная песня), «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик).	
Занятие 44	закреплять представления о понятии жанра – песня, танец, марш; развивать умение придумывать движения на музыку, удерживать интонацию на одном звуке; познакомить с творчеством композитора В. Шаинского, учить выражать свое отношение к песне посредством рисунка.	Э. Сигмейстер «Марш и песенка матросов», «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); «Молодой моряк в матроске...» (сл. О. Григорьева, муз. А. Арутюнова); «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского), игра «Смелые мышки».	
Занятие 45	развивать умение узнавать знакомую музыку, высказываться о ней, различать по тембровой окраске звучание различных инструментов; учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.	русские народные песни «Звонкая песенка», «Петрушка», «Скок, скок, поскок», «Звонкая песенка»; «Марш и песенка матросов» Э. Сигмейстера; «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); «Молодой моряк в матроске» (сл.	

			О. Григорьева, муз. А. Арутюнова); «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского); игра «Угадай музыкальный инструмент»; музыкальные инструменты	
	Занятие 46	развивать умение двигаться уверенно, ритмично под музыку в образе моряков, инсценировать песню, придумывать движения; воспитывать чувство ритма; учить запоминать слова и мелодию песни.	Э. Сигмейстер «Марш и песенка матросов»; «Молодой моряк в матроске» (сл. О. Григорьева, муз. А. Арутюнова); словацкая народная песня «Белка пела и плясала»; «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского).	
	Занятие 48	МУЗЫКАЛЬНЫЕ КАРТИНКИ продолжать знакомиться с композиторами, чье творчество посвящено теме детства; пробуждать интерес к музыке, формировать образное восприятие музыкального произведения.	фортепиано; портрет Кабалевского; костюмы для детей, задействованных в сценках; декорация лесной поляны; три бутафорских пня; детская швейная машинка; небольшой лоскут яркого ситца; музыкально-шумовые инструменты – маракас, треугольник, дудочка, металлофон	
	Занятие 49	учить передавать ритмический рисунок; закреплять ранее изученный песенный репертуар; развивать умение удерживать интонацию на повторении одного звука.	упражнение для рук «Ветер и ветерок»; Л. Бетховен «Лендлер»; словацкая народная песня «Белка пела и плясала»; игра «Музыкальное лото»; «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского); игра «Встречи в лесу»; музыка Е. Тиличевой – цикл пьес «В лесу»: «Марш», «Лес», «Заяц», «Птицы», «Козлята», «Волк».	
Март	Занятие 47	развивать умение воспринимать песню веселого характера, замечать динамические изменения и отражать их в действии; учить аккомпанировать на музыкальных инструментах; знакомить с музыкой	Л. Бетховен «Лендлер»; упражнение «Ветер и ветерок»; игра «Встречи в лесу»; «Солнце улыбается» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой); народная словацкая песня «Белка пела и плясала»; музыка	

	композитора Е. Тиличеевой. Е. Тиличеевой; музыкальные инструменты		
Занятие 50	способствовать развитию согласованности движений под музыку; развивать голосовые возможности; учить определять долгие короткие звуки, закреплять представление о паузе; знакомить с творчеством композитора Е. Н. Тиличеевой.	упражнения «Ветерок и ветер», «Разные ветры»; Л. Бетховен «Лендлер»; русская народная песня «Гуси летят»; «Солнце улыбается» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличеевой); игра «Встречи в лесу».	
Занятие 51	развивать умение слушать музыку, начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, брать нужные интервалы, чисто интонировать; развивать слух, импровизационные навыки.	русская народная песня «Гуси летят»; песня «Солнце улыбается» (сл. Н. Некрасовой, муз. Е. Тиличеевой); игры «Угадай, кто как поет», «Встречи в лесу».	
Занятие 52	КЛОУНЫ (музыкальная гостиная) знакомить с творчеством Д. Б. Кабалевского – пьесой «Клоуны»; вызывать эмоциональный отклик на музыку шуточного, задорного характера; расширять представление об изобразительных возможностях музыки; побуждать к импровизации в «Танце маленьких клоунов»; стимулировать и поддерживать интерес к музыке, продолжать развивать музыкальный вкус; учить через рисунок, аппликацию выражать свои впечатления, полученные от общения с музыкой.	фортепиано; портрет Д. Б. Кабалевского; костюм для клоуна; разноцветные клоунские носы, парики, пуговицы на липучке; помпоны из цветных шерстяных ниток на липучке; игрушечный клоун; музыкальная шкатулка; воздушные шары по количеству присутствующих на занятии детей	
Занятие 53	развивать умение петь уверенно и чисто, играть ритм на металлофоне, двигаться легко	русская народная песня «Гуси летят», игра «Угадай, кто так поет»; «Курица» Е.	

	и непринужденно под музыкальное сопровождение; закреплять песенный репертуар.	Тиличеевой, «Кошка» Ан. Александрова, «Цыплята», «Лошадка» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко), «Бобик» (сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко), русская народная песня «Куда летишь, кукушечка?»; «Солнце улыбается» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличеевой); «Веселые скачки» (муз. Б. Можжевелова); металлофон	
Занятие 54	развивать умение воспринимать песню веселого шуточного характера, определять долгий, короткий звук, паузу; узнавать знакомую песню по мелодии, вступлению, проигрышу, петь ее легким звуком, выразительно, начинать и заканчивать движения вместе с началом и окончанием музыки, двигаться ритмично, в характере музыки.	«Веселые скачки» (муз. Б. Можжевелова); «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); игры «Угадай, кто так поет?», «Веселые мышата» (сл. С. Могилевской, муз. Т. Яровцевой); музыкальные инструменты	
Занятие 55	развивать умение удерживать интонацию на одном звуке; побуждать к инсценированию песни.	Л. Шитте «Этюд»; упражнение «Прогулка»; «Веселые мышата» (сл. С. Могилевской, муз. Т. Яровцевой); игра «Угадай, кто так поет?»; «Про лягушек и комара» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко); «Полька» Н. Леви; карточки с изображением животных, игрушки	
Занятие 56	развивать умение придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песне; импровизировать движения лягушек под музыку современного композитора; формировать образное воображение.	упражнение «Прогулка»; Л. Шитте «Этюд»; «Веселые мышата» (сл. С. Могилевской, муз. Т. Яровцевой); «Про лягушек и комара» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко); «Озорные лягушата» (муз. Е. Агабабовой); карточки с изображениями танцующих и поющих сказочных персонажей	

Апрель	Занятие 57	развивать координацию движений, умение ориентироваться под музыку в сочетании с хлопками; упражнять в пении постепенного движения звуков; закреплять изученный песенный материал, развивать творческое воображение, импровизационные танцевальные навыки под музыку Ю. Литовко, В. Витлина.	упражнение «Шаги-хлопки» под музыку «Венгерская мелодия»; русская народная песня «Я гуляю»; песня «Про лягушек и комара» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко); музыка Е. Агабабовой; песня Ю. Литовко «Лягушата»; «Танец лягушат» (муз. В. Витлина).	
	Занятие 58	учить распределять дыхание во время исполнения песни; развивать умение воспринимать песню спокойного ласкового характера, определять жанр.	упражнение «Шаги-хлопки» под музыку «Венгерская мелодия»; русская народная песня «Я гуляю»; «Спят деревья на опушке» (сл. И. Черницкой, муз. М. Иорданского); игры «Такая разная песенка», «Танец лягушек»; игрушки.	
	Занятие 59	учить графически изображать и прочитывать ритмический рисунок песни; развивать умение слушать мелодию, выделять окончание фразы, слышать изобразительность в музыке, различать средства выразительности: регистр, динамику, тембровую окраску звуков, темп.	упражнение «Шаги-хлопки» под музыку «Венгерская мелодия»; русская народная песня «Я гуляю»; игра «Поймай ладошками фразу» (по М. А. Михайловой); «Спят деревья на опушке» (сл. И. Черницкой, муз. М. Иорданского); пьеса С. Майкапара «Музыкальная шкатулочка»; шкатулка	
	Занятие 60	ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ развивать двигательные навыки в соответствии с характером музыки; знакомить с песнями и музыкой современных авторов, с произведениями устного народного творчества – пословицами, поговорками; воспитывать на доступных детскому восприятию ситуативных примерах и образах любимых мультипликационных персонажей такие	аудиозапись песен из мультфильма «Приключения кота Леопольда»; костюмы для сказочных персонажей; книга А. Резника «Приключения кота Леопольда».	

	положительные качества личности, как доброта, всепрощение, искренность, милосердие, уважение к окружающим; побуждать к добрым делам и поступкам.		
Занятие 61	познакомить с русской народной песней, учить играть ритм на металлофоне, развивать умения распевать слог на шестнадцатые длительности, высказываться о характере услышанной музыки, сравнивать пьесы с похожими названиями, узнавать по ритму знакомые песни, петь уверенным чистым звуком.	упражнение «Шаги–хлопки» под музыку «Венгерская мелодия»; русские народные песни «Петрушка», «Улитка», «Я гуляю», «Зеленейся, зеленейся»; игра «Поймай ладошками фразу»; «Спят деревья на опушке» (сл. И. Черницкой, муз. М. Иорданского); С. Майкапар «Музыкальная шкатулочка», Г. Свиридов «Музыкальный ящик»; портреты композиторов	
Занятие 62	развивать умение узнавать знакомую музыку, слышать сходство и различия мелодии, самостоятельно двигаться, выполняя упражнения с хлопками; учить петь легким отрывистым и протяжным звуком, придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песне.	«Венгерская мелодия»; упражнение «Прогулка»; русская народная песня «Зеленейся, зеленейся»; игры «Придумай ритм», «Спят деревья на опушке» (сл. И. Черницкой, муз. М. Иорданского); пьесы С. Майкапара, Г. Свиридова.	
Занятие 63	учить выполнять простейшие движения со скакалкой (<i>прыгать, кружиться</i>); развивать чувство лада, умение интонировать под собственное ритмическое сопровождение; узнавать и выразительно исполнять знакомые песни.	музыка А. Петрова; упражнение «Хорошо поем»; русская народная песня «Зеленейся, зеленейся»; «Солнце улыбается», «Спят деревья на опушке», «Белые кораблики», «Музыкальная шкатулочка» С. Майкапара, «Музыкальный ящик» Г. Свиридова; скакалки	
Занятие 64	учить предавать в движении характер музыки, ритмический рисунок мелодии; расширять певческий диапазон в пределах «до» первой – «до» второй октавы;	«Скакалки» (муз. А. Петрова); моравская народная песня «Люди работают» в обработке Ф. Эрно; игра «Знакомые песенки»; «По солнышку» (сл. Н. Найденовой, муз. Н.	

		закреплять ранее изученный песенный материал; развивать музыкальную память, внимание, ловкость.	Преображенского); игра «У медведя во бору»; ритмические полоски	
	Занятие 65	развивать умение узнавать по аккомпанементу песню; закреплять музыкальную память и ритмические навыки, слуховое восприятие.	«Скакалки» (муз. А. Петрова), моравская народная песня «Люди работают» в обработке Ф. Эрно; «Антошка» (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского); игра «Поймай ладошками фразу»; «По солнышку» (сл. Н. Найденовой, муз. Н. Преображенского); игра «Лапы и лапки»; карточки с изображениями животных	
Май	Занятие 66	развивать импровизационные навыки; музыкальную память и ритмические навыки; учить удерживать интонацию на одном звуке.	русская народная мелодия «Возле речки, возле моста» в обработке А. Новикова; моравская народная песня «Люди работают» в обработке Ф. Эрно; игра «Поймай ладошками фразу»; «По солнышку» (сл. Н. Найденовой, муз. Н. Преображенского).	
	Занятие 67	развивать умение согласовывать движения с музыкой, двигаясь хороводным шагом, сужать и расширять круг, кружиться в дробном шаге, по ритму и отрывку мелодии узнавать и петь знакомые песни; учить распознавать в знакомых песнях колыбельную, плясовую, марш, развивать память, слуховое восприятие.	русская народная мелодия «Возле речки, возле моста» в обработке А. Новикова; игры «Моя любимая музыка», «Лапы и лапки»; карточки-иллюстрации песен; игрушки.	
	Занятие 68	(итоговое, заключительное)развивать умение выполнять различные плясовые движения под русскую народную мелодию; закреплять песенный материал; развивать интерес к музыке, к музыкальной деятельности.	русская народная мелодия «Возле речки, возле моста» в обработке А. Новикова; игрушки; музыкальные инструменты	

Физическое развитие

Тема	Цель	Материалы	примечание
	Сентябрь		
Занятие 1-2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Без предметов	
Занятие 3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Обручи.	
Занятие 4-5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Мячи, шнур.	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Кегли, мячи.	
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Кубики ,мячи , гимнастическая скамейка.	
Занятие 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Мячи ,кубики.	
Занятие 10-11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в	Гимнастическая скамейка,	

	равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Шнур.	
Занятие 12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мяч.	
	Октябрь		
Занятие 13-14	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Кубики , мяч.	
Занятие 15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Обручи, мячи.	
Занятие 16-17	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги	Без предметов	
Занятие 18	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Шнур.	
Занятие 19-20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Мяч.	
Занятие 21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Набивной мяч.	
Занятие 22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Без предметов.	
Занятие 24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мяч.	

	Ноябрь		
Занятие 25-26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Шнур, мяч.	
Занятие 27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Мячи, скалка.	
Занятие 28-29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;	Мяч, гимнастическая палка.	
Занятие 30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мяч, кегли.	
Занятие 31-32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Дуги, мяч, кегли.	
Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Мяч.	
Занятие 34-35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.	Стенка гимнастическая	
Занятие 36 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Кубики.	
Занятие 37 Материал	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в	Гимнастическая скамейка.	

для повторения (Занятие 10-11)	равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.		
Занятие 38 Материал для повторения (Занятие 25-26)	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Шнур, мяч.	
Декабрь			
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мяч	
Занятие 3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Мяч	
Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Мяч	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Без предметов	
Занятие 7-8	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в	Мяч	

	равновесии.		
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Малый мяч	
Занятие 10-11	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьему»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Скамейка	
Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Маленькие мячи	
Январь			
Занятие 13-14	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Без предметов	
Занятие 15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Кубики	
Занятие 16-17	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Мяч, скамейка	
Занятие 18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Клюшка, шайба.	
Занятие 19-20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Шнур, мяч	

Занятие 21 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Санки, шайбы , клюшки	
Занятие 22- 23	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Без предметов	
Занятие 24	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Без предметов	
Февраль			
Занятие 25- 26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мяч	
Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Клюшка, шайба.	
Занятие 28- 29	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Дуги , мяч.	
Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, клюшка и шайба	
Занятие 31- 32	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Мешочки, гимнастическая скамейка.	
Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, клюшка и шайба	

Занятие 34-35	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Кегли	
Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Снежки	
Март			
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи	
Занятие 3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Мяч	
Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Мячи	
Занятие 6	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи	
Занятие 7-8	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки	
Занятие 9	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мячи	
Занятие 10-11	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка	
Занятие 12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи	

Апрель			
Занятие 13-14	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Мячи	
Занятие 15	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Мяч	
Занятие 16-17	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Мячи	
Занятие 18	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи	
Занятие 19-20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки	
Занятие 21	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Без предметов	
Занятие 22-23	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	.Мячи	
Занятие 24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи	
Май			
Занятие 25-26	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при Ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Мяч	
Занятие 27	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мяч , скалка	
Занятие 28-29	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи	

Занятие 30	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи	
Занятие 31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки	
Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Мячи ,кегли	
Занятие 34-35	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастическая стенка.	
Занятие 36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Мячи	
Занятие 37 Материал для повторения	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Без предметов	
Занятие 38 Материал для повторения (Занятие 7-8)	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки	

**Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок»
на 2022 – 2023 учебный год.**

Период	Группа раннего возраста	Средняя группа
1 – 2 сентября	1 сентября «День знаний и ПДД»; «Сегодня дошколята, завтра школьники»	
5 – 9 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят» + 7 сентября – международный день чистого воздуха
12 -16 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»	
19 - 23 сентября	«Знай и уважай ПДД» + 21 сентября – международный день мира	
26 -30 сентября	«Труд взрослых. Профессии»	
	+ 27.«Кто заботится о нас в детском саду»	+ 27. «День дошкольного работника». + 1 октября день пожилого человека + 1 октября – День пожилого человека
3 - 7 октября	«В мире животных» + 4 октября – всемирный день животных	
10 – 14 октября	«Урожайная» + 9 октября – всемирный день почты + 14 октября – «Покров»	
17 - 21 октября	«Мир предметов и техники»	
24 - 28 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»	
31 октября – 4 ноября	«Мой дом, моя семья»	«Мой дом, моя семья, моя станица, моя Россия»
7 - 11 ноября	«Книжкина неделя» (<i>история</i>)	
14 - 18 ноября	«Мы играем!» (<i>игрушки</i>) +18 ноября «День рождение Деда Мороза»	

22 - 26 ноября	«Мама, нет тебя родней!»	
29 ноября – 3 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!»	
6 - 10 декабря	«Игры и игрушки»	
13 – 17 декабря	«Культура общения» (<i>Уроки воспитанности</i>)	
20 – 24 декабря	«Мальчики и девочки»	
27 – 30 декабря	«Новый год у ворот» + 27 декабря День спасателя	
9 - 13 января	«Народная культура и традиции» + 9 января «Колядки»	
16- 20 января	«Искусство и культура» +19 января «Крещение»	
23 - 27 января	«Человек в быту». (<i>мебель, вещи, посуда</i>)	
30 января - 3 февраля	«Любопытные почемучки»	
6 - 10 февраля	«Моя Родина – Россия!» (региональный компонент)	
13 – 17 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка»	
20 - 24 февраля	«День Защитника Отечества» + с 20 по 26 февраля «Масленица»	
27 февраля - 10 марта	«Весна - красна!»	«Весна - красна!» +3 марта Всемирный день писателя
	+ 1 марта Всемирный день кошек + «Международный женский день»	
13 - 17 марта	+ «Пернатые соседи и друзья»	
20 - 24 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества) + 21 марта – День Земли +22 марта – Всемирный день театра + 22 «Сорок - сороков»	

		+ 22 марта «День Земли»
27 – 31 марта -	«Хлеб – всему голова!» +1 апреля «День смеха!»	
3 - 7 апреля	«Опасности вокруг нас» +7 апреля «Всемирный день здоровья»	«Опыты и эксперименты» +7 апреля «Всемирный день здоровья»
10 - 14 апреля	«Солнышко, посвети...»	«Пасхальная неделя» + 12 апреля – день космонавтики
17 - 21 апреля	«Природа и дети»	
24 - 28 апреля	«Спички детям не игрушка» + 30 апреля – День пожарной охраны	
1 – 5 мая	«Мир для всех на земле!» +3 мая – День солнца	
8 – 12 мая	«Победный май»	
15 - 19 мая	«Неделя здоровья» +15 мая «Международный день семьи»	
22 - 26 мая	«Мы за безопасность» +24 мая – день славянской письменности и культуры +27 мая – день библиотек	
29 -31 мая	«Счастливое детство»	