

**ОСП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко»**

**Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2022г.**

**Утверждаю:  
Приказ № 180 от 31.08.2022г.  
заведующий МБДОУ  
детского сада №33 «Светлячок»**

\_\_\_\_\_ **Ю.В. Ковалева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ  
(ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 8 ЛЕТ),  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Разработчики программы  
воспитатели:  
Пархоменко Е.С.  
Гасич О.И.**

**Ростовская область  
Ст. Егорлыкская, 2022 г.**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
Цели, задачи и принципы реализации Программы	5
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:</b>	<b>6</b>
1.2.1. Демографические особенности	6
1.2.2. Национально – культурные особенности	6
1.2.3. Климатические особенности	6
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	7
<b>1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</b>	<b>9</b>
<b>2.Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>12</b>
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	21
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	<b>27</b>
<b>2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>29</b>
<b>3.Организационный раздел</b>	<b>33</b>
<b>3.1. Условия реализации Программы</b>	<b>33</b>
3.1.1. Психолого-педагогические условия	34
3.1.2. Кадровое обеспечение	34
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	35

3.1.4. Предметно - пространственная среда	37
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	39
<b>4. Дополнительный раздел</b>	<b>51</b>
<b>Приложения:</b>	
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	53
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	59
3. Перспективное планирование опытов и экспериментов	66
4. Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание	68
5. Социально – коммуникативное развитие - безопасность	71
6. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков.	76
7. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	78
8. Социально – коммуникативное развитие - формирование, семейной, гражданской принадлежности	84
9. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	89
10 Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок»	319

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой разработанной в соответствии с ФГОС ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей разновозрастной группы обособленного структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Солнышко» (далее МБДОУ).

Нормативной базой для составления рабочей программы старшей разновозрастной группы МБДОУ являются:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 «Светлячок».

## Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

### **1.2.1 Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в старше возрастной группе воспитываются дети из полных -70%, из неполных - 30 % , многодетных - 18% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (17%) и средне-специальным профессиональным ( 57%) , без образования – (26%)

### **1.2.2. Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников ДООУ: русские, армяне, турки, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **1.2.3. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляет определенный режим дня и расписание непрерывно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляет другой режим дня).

#### **1.2.4. Возрастные особенности развития детей 4-8 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

**интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.



Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**0 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

**1 балл** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

**2 балла** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

##### Содержание психолого- педагогической работы

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как

гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ОГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.2 Образовательная область « Физическое развитие»**

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

##### ***Формирование элементарных математических представлений***

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### ***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***

***Познавательно-исследовательская деятельность.*** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

***Сенсорное развитие.*** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

***Проектная деятельность.*** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

***Дидактические игры.*** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе



качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### ***Ознакомление с социальным миром***

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах;

домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### **2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Содержание психолого-педагогической работы**

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям усваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные

слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной

степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## 2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Содержание психолого-педагогической работы

#### *Приобщение к искусству*

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### *Изобразительная деятельность*

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою);

разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный день). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного

вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки,



байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части,

их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### ***Музыкальная деятельность***

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных

инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от и до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов инсценирование песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы работы с детьми.**

Программа предусматривает организацию:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

#### *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### *«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **Перспективное планирование работы с семьями воспитанников**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада</b>	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
2.	<b>Родительские групповые собрания:</b>		
2.1	«Возрастные особенности детей 5-7 лет и основные направления образовательной и оздоровительной работы, на 2020-2021 учебный год».	сентябрь	Воспитатель: Пархоменко Е.С
2.2	«Детский сад и семья- два важных звена в оздоровлении ребёнка дошкольника»	ноябрь	Воспитатель: Гасич О.И
2.3	«Развитие познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста через организацию опытно –экспериментальной деятельности».	март	Воспитатель: Пархоменко Е.С

2.4	«Наши успехи»	май	Воспитатель: Гасич О.И
3.	<b>Консультации:</b>		
3.1	«Влияние искусства на жизнь и здоровье детей».	сентябрь	Воспитатель: Пархоменко Е.С
3.2	«Здоровье всему голова»	октябрь	Воспитатель: Гасич О.И
3.3	«Математика дома»	ноябрь	Воспитатель: Пархоменко Е.С
3.4	«Учите детей общаться» «Правила безопасности для детей»	декабрь	Воспитатель: Гасич О.И
3.5	«Как организовать познавательную деятельность детей дома»	январь	Воспитатель: Пархоменко Е.С
3.6	«Художественно –эстетическое развитие детей дошкольного возраста в домашних условиях»	февраль	Воспитатель: Гасич.О.И
3.7	«Исследуйте, экспериментируйте, развивайте!»	март	Воспитатель: Пархоменко Е.С
3.8	«Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании и развитии личности малыша»	апрель	Воспитатель: Гасич О.И
3.9	«Знакомим детей с героическим прошлым России»	май	Воспитатель: Пархоменко Е.С
4.	<b>Общие родительские собрания.</b>		
4.1	«Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	сентябрь	Заведующий ДОУ:
4.2	«Охрана жизни и здоровья детей»	декабрь	Заведующий ДОУ:
4.3	«Итоги работы за прошедший учебный год и организация летнего оздоровительного периода»	май	Заведующий ДОУ:
5.	<b>Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др</b>		
	<b>Папки передвижки:</b> <input type="checkbox"/> «Нетрадиционное рисование – это очень интересно»		воспитатели старшей возрастной группы

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> «Математика дома»</li> <li><input type="checkbox"/> «Познавательное – исследовательская деятельность развивает дошкольников».</li> <li><input type="checkbox"/> «Скоро в школу»</li> </ul> <p><b>Буклеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> «Развиваем творческое воображение у детей»</li> <li><input type="checkbox"/> «Считаем и решаем, познаём играя»</li> <li><input type="checkbox"/> «Исследуем, экспериментируем вместе с детьми»</li> <li><input type="checkbox"/> «Безопасность ребёнка в наших руках»</li> </ul> <p><b>Газеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста»</li> <li><input type="checkbox"/> «Ключи к здоровью вашего ребёнка»</li> <li><input type="checkbox"/> «Юные исследователи»</li> <li><input type="checkbox"/> «Игра в жизни старшего дошкольника»</li> </ul> <p><b>Памятки, листовки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> «Организация творческой работы детей дома»</li> <li><input type="checkbox"/> «Как у ребенка воспитывать самоуважение?»</li> <li><input type="checkbox"/> «Речевые игры для старших дошкольников»</li> <li><input type="checkbox"/> «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников»</li> </ul>		
--	--	--



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации Программы**

**Условия реализации Программы** это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

##### **3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

##### **Образовательный процесс предусматривает:**

сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;

обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;

учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы , которая обеспечивает:

Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка

Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

## Кадровое обеспечение

### Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Пархоменко Евгения Сергеевна	воспитатель	средне-специальное	12 лет	-
Гасич Оксана Игоревна	воспитатель	средне-специальное	6 лет	-
Набиева Тамара Альфатовна	музыкальный руководитель	высшее	13 лет	1 категория

## Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	<b>Физическое развитие</b> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: колыбросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Уголок природы, уголок экспериментирования, детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели

3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Групповые комнаты Игровые мини-среды  Игровая площадка на участке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- книжный уголок</li> <li>- уголок для изобразительной деятельности</li> <li>- игровая мебель.</li> <li>Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- различные виды театров</li> <li>- календарь погоды</li> <li>- телевизор</li> <li>- учебные программы</li> <li>- атрибуты и игрушки-заменители;</li> <li>-игры и игрушки-самоделки</li> </ul>
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - - дополнительные занятия	Музыкальный зал, , мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека

### **3.1.4. Предметно-пространственная среда**

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

## **2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы**

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.00 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

## Организация жизнедеятельности в старшей разновозрастной группе на 2022– 2023 уч.год.

<b>Режимные моменты на холодный период года</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.30-8.35
Завтрак 1	8.35– 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-11.20
Завтрак 2	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20 -12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35
Непрерывная образовательная деятельность	15.35-16.05
Совместная и самостоятельная деятельность	16.05-16.25
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.25-18.00

## Организация жизнедеятельности в старшей разновозрастной группе на 2022-2023 уч. год.

Режимные моменты на летний оздоровительный период	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Завтрак 2-ой	10.15-10.25
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.30-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-18.00

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).



Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей подготовительной группы 4-8 лет планируют не более – 15 занятий в неделю, продолжительностью не более –30минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

подготовительная группа – 7 часов 30 минут

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДООУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

### Организация образовательного процесса

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2022 г. по 31.09.2023 г.	45 недель
I полугодие	с 02.09.2022 г. по 31.12.2023 г.	17 недель и 1 день
II полугодие	с 09.01.2022 г. по 29.05.2023 г.	19 недель
Летний оздоровительный	с 01.07.2022 г. по 31.08.2023 г.	недель и 4 дня
Праздничные дни		
День народного единства	4.11.2022г.	

Новогодние праздники	с 1.01. по 08.01.2023г.	
День Защитника Отечества	24.02.2023г.	
Международный Женский день 8-е марта	9.03.2023г.	
Первомайские праздники	с 1.05. по 5.05.2023г.	
День Победы	11.05.2023г. 12.05.05	
<b>4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 02.09.2022 по 13.09.2023	2 недели
	с 18.05.2022 по 29.05.2023	2 недели
<b>Праздники для воспитанников</b>		
в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год.		
«День знаний»	01.09.2022 г	
«Осенняя пора очей очарованье»	07.09.2022 г.	
«День дошкольного работника»	25.09.2022г.	
«Праздник урожая» Покров	09.10.2022г.	
«День матери. Мама – счастье моё!»	27.11.2022 г.	
«Здравствуй, Зимушка - зима!»	04.12.2022г.	
«Новогодний хоровод»	28.12 2022 – 30.12.2023 г.	
«Сияние рождественской звезды»	11.01.2023г.	
«Зимние посиделки»	29.01.2023г.	
«ПДД – наши верные друзья»	05.02.2023 г.	
«Папа – самый лучший друг»»	22.02.2023 г.	
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	26.02.2023 г.	
«Цветы и подарочки для милой мамы»	04.03.2023 – 05.03.2023 г.	
«Весна шагает по планете»	19.03.2023г.	
«День смеха»	01.04.2023г.	

«Пасхальный звон»	30.04.2023г.
«75 лет Великой Победы»	07.05.2023г.
«Выпускной бал»	28.05.2023г.
«Лето шагает по планете»	02.07.2023г.
«Ты нам дорог – край наш Егорлыкский»	09.07.2023г.
Развлечение спортивно – развлекательное «Путешествие с Петрушкой»	16.07.2023г.
Развлечение – «Мы космические путешественники»	23.07.2023г.
Праздник – «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (с Нептуном)	30.07.2023г.
«Страна Здоровячков»	06.08.2023г.
«Музыкальная палитра»	13.08.2023г.
Развлечение – «Незнайка на улице»	20.08.2023г.
«До свидания, лето!»	27.08.2023г.
<b>6. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.</b> Летний оздоровительный период длится 2 месяца: июль и август 2023г.	
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июля по август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов и по плану работы в летний период
Выставки творческих работ воспитанников	1 раз в две недели

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в старшей разновозрастной группе</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

**Непрерывная образовательная деятельность в старше возрастной группе  
на 2022-2023 учебный год**

	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Старшая подгруппа</b>	9.40 – 10.05 лепка 11.10 – 11.35 физическое развитие <i>(на св. воздухе)</i> 15.40 – 16.05 конструиров./ аппликация	9.40 - 10.05 развитие речи 10.15 -10.40 музыка	9.00 - 9.25 ФЭМП 11.00 – 11.25 физическое развитие 15.40 – 16.05 рисование	9.40 – 10.05 развитие речи 10.15 – 10.45 музыка	9.00 – 9.25 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.) 9.40 – 10.05 рисование 10.15 - 10.40 физическое развитие
<b>Подготовительная подгруппа</b>	9.00 – 9.30 развитие речи 10.15 – 10.45 рисование 11.10 – 11.40 физическое развитие <i>(на св. воздухе)</i>	9.00 – 9.30 грамота 10.15 – 10.45 музыка 15.40 – 16.10 лепка/апплика- ция	9.35 – 10.05 ФЭМП 10.15 – 10.45 развитие речи 11.00 – 11.30 физическое развитие	9.00 – 9.30 ФЭМП 10.15 – 10.45 музыка 11.00 – 11.30 рисование	9.00 – 9.30 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.) 10.15 – 10. физическое развитие 15.40 – 16.10 конструирование /художеств. труд/

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

<b>Модель физического развития</b>			
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>			
<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>	
		<b>4–8 лет</b>	<b>6–7 лет</b>
Физкультурные занятия	в помещении	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20
	физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида	2–3 ежедневно в зависимости от вида

		и содержания занятий	и содержания занятий
	гимнастика пробуждения	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник	1 раза в год До 40 мин.	1 раза в год До 50 мин.
	день здоровья	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельна я двигательная деятельность	самостоятель- ное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависти от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	
	самостоятельные подвижные и спортивные игры		
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие	10-12 мин.	

**Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:**

<b>Режимный момент</b>	<b>Направление развития (образовательная область)</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы.



	Художественно-эстетическое развитие	Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.

	Речевое развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельно сть сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы.

<b>Наименование учреждения:</b>	Обособленное структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок»
<b>Статус</b>	Бюджетное учреждение
<b>Учредительные документы:</b>	Устав лицензия свидетельство о государственной аккредитации
<b>Год основания учреждения</b>	1962 г.
<b>Юридический и фактический адрес</b>	347660, Ростовская область Ст. Егорлыкская, Пер. Кочеткова 32
<b>Режим работы ДОУ</b>	5 дней в неделю с понедельника по пятницу Выходные дни: суббота, воскресенье 10,5 часов в день с 7.30.до 18.00
<b>Контингент детей</b>	Общее количество детей: 24 человек. Контингент детей по состоянию здоровья: первая группа здоровья –10 детей, вторая группа здоровья – 14 детей,
<b>Характеристика кадрового состава</b>	Пархоменко Евгения Сергеевна –воспитатель,среднее-специальное образование,стаж работы 10 лет; Гасич Оксана Игоревна – воспитатель, среднее -специальное образование, стаж работы бгода; Набиева Томара Альфатовна - музыкальный руководитель, высшее стаж работы – 13лет;
<b>Сведения о семьях воспитанников</b>	Статус семей: Статус семей: - из полных -78% - из неполных - 21% . - многодетных - 1% .

	Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (17%) средне- специальным профессиональным ( 57%) , без образования –26 %
<b>Дополнительные образовательные услуги в ДОУ</b>	-
<b>Наименование программы:</b>	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» - детский сад «Колокольчик» ст. Егорлыкской, Ростовской области .
<b>Основные разработчики программы:</b>	Пархоменко Евгения Сергеевна - воспитатель
<b>Цель Программы</b>	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<b>Основные задачи Программы</b>	забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
<b>Перечень реализуемых программ</b>	Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой.

**Перспективное планирование совместной деятельности  
Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»  
Подвижные игры**

Месяц	Название игры	Цель	Описание игр
Сентябрь	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	1.Играющие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.
	«Перелет птиц»	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	2.Дети стоят в рассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.
	«Катай мяч»	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	3. Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
Октябрь	«Ловишки из круга»	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в	1.Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать

	<p>«Лягушки и цапля»</p> <p>«Ловишки с мячом»</p>	<p>ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг</p> <p>Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость.</p> <p>Упражнять в прыжках в высоту с места</p>	<p>Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>2. Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут</p> <p>3. Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Хитрая лиса»</p> <p>«Удочка»</p> <p>«Гори, гори ясно!»</p>	<p>Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.</p> <p>Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.</p> <p>Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	<p>Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит.</p> <p>Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо - Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.</p>



	<p>«Спрячь руки за спину»</p> <p>«Найди, где спрятано?»</p>	<p>Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>Развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.</p>	<p>Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем. Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут. Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут. Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Скворечники»</p> <p>«Пожарные на ученье»</p> <p>«Эстафета с мячами»</p>	<p>Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять детей в беге. Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.</p> <p>Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.</p>	<p>Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими. Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается мяч. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выигрывает та колонна, которая первой принесет мяч.</p>
<b>Март</b>	«Рыбаки и рыбки»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.	<p>Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в</p>



	<p>«Ловля обезьян»</p> <p>«Паук и мухи»</p>	<p>Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память.</p> <p>Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Развивать у детей выдержку, ловкость.</p>	<p>глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.</p> <p>Выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра повторяется 6-8 раз.</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Перемени флажок»</p> <p>«Кто раньше дойдет»</p>	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.</p> <p>Развивать у детей движение рук, упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.</p>	<p>На одной стороне площадки чертятся 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выигрывает тот, кто раньше наматывает шнур до ленты.</p> <p>На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я! Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, выходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется.</p>
<b>Май</b>	«Кто первый через обруч»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм.	

	<p>к флажку»</p> <p>«Передай мяч»</p> <p>«Море волнуется»</p>	<p>Упражнять в быстром беге и в пролезании, в передаче мяча.</p> <p>Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу.</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p>	<p>Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.</p>
--	---	---	---

## Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
<b>Октябрь</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»

«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям'	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
<b>Ноябрь</b>		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»

<b>Декабрь</b>		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: Г. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
«Магазин „Ткани“»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
<b>Январь</b>		
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев

«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»
«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
<b>Февраль</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8. Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление, пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»

«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник»
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»

«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами и, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
<b>Июль — август</b>		
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея»



«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных»
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, Записывает информацию в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

Перспективное планирование опытов и экспериментов

месяц	Планирование
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</li> <li>2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха - это ветер.</li> <li>3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</li> <li>4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.</li> <li>2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе.</li> <li>3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</li> <li>4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.</li> <li>2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу.</li> <li>3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.</li> <li>4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов.</li> <li>2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.</li> <li>3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).</li> <li>4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.</li> <li>2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</li> <li>3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</li> <li>4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</li> </ol>

Февраль	<p>1. «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды. 2. «Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. 3. «Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), развивать умение устанавливать простейшие закономерности. 4. «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу</p>
Март	<p>1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)  2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).  3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.  4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>
Апрель	<p>1«Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.  2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.  3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).  4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p>
Май	<p>1«Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.  2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.  3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.  4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p>

**Перспективный план по трудовому воспитанию**  
**1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе**  
**3 неделя – коллективный труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых**

<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Складывание кроватных покрывал.</p> <p>Полив комнатных Растений.</p> <p>Мытье строительного материала.</p> <p>Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p> <p>Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>Прививать стремление участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Уборка кровати</p> <p>Мытье комнатных Растений</p> <p>Мытье стульчиков</p> <p>Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; формировать умение поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Застилание кровати Покрывалом.</p> <p>Замена воды в аквариуме</p> <p>Мытье игрушек.</p> <p>Знакомство с профессией «хлебороб».</p>	<p>Формировать умение накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; совершенствовать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Привести в порядок</p>	<p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.</p>

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь  1 неделя 2 неделя 3 неделя  4 неделя	Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Разобрать новогодние украшения в группе  Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Закреплять умения стирать( сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; совершенствовать умение пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать совершенствовать умение действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.  Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
Февраль  1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкафу. Посев семян укропа и петрушки. Мытье игрушек. Беседа о том, кем работают родители.	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать развивать умение использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Формировать умение подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей

<p>Март</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений. Мытье шкафчиков в раздевальной комнате. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка Игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>Совершенствовать умение общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать развивать умение подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Формировать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Ремонт книг. Генеральная уборка в уголке природы. Уборка в умывальной комнате. Оформление альбома «Кем быть».</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>

**Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность»**

направление	содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».
«Ребёнок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа: «В сем ребятам надо знать, как по улице шагать» Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается – разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице».
«Безопасность ребёнка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возмёшь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: уборка групповой комнаты.
«Ребёнок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа: «Люди знакомые и незнакомые».
<b>Октябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты», «Аскорбинка и её друзья». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо, и корней петрушки на зелень.
«Ребёнок на улице города»	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и в дождь», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая

		игра: «Дорожный патруль».
«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке.	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Правила общения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Что лишнее?», «Куда положить предметы».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка(ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Предотвращение опасных ситуаций с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>Ноябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов.	Рассматривание полости рта в зеркало, и определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы?» Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Всё качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щёчки». Дидактическая игра: «Зуб – неболейка». Сюжетно –ролевая игра: «Поликлиника».
«Ребёнок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу».
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворяшка». Акция: Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность: «Моё животное»
«Ребёнок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>Декабрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Врачи – наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя:	Рассказ-беседа о знаках 3.1 «Въезд запрещён», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено».



	запрещающие дорожные знаки	Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки запрещают»
«Безопасность ребёнка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь-друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль-один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно – нельзя». Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек».
<b>Январь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно?», «Как работают наши органы». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра: « Кто больше знает о себе».
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки.	Рассказ – беседа о знаках: Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чём говорят дорожные знаки в круге и треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность на льду.	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замёрзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок.
«Ребёнок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа: «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».
<b>Февраль</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Всё в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семёнов «Как стать Неболейкой». Сюжетно – ролевая игра: «Больница».

	живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы.	Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки.	Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: Предписывающие дорожные знаки.
«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила общения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно-нельзя».
«Ребёнок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>Март</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если порезал палец, обжёгся, и т. д.». Игровые тренинги: «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: машина скорой помощи.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные стенды	Рассказ-беседа о знаках: «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Пешеходный переход». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность в транспорте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Ребёнок и другие люди»	Один дома	Беседа: «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
<b>Апрель</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник». С. Прокофьева «Румяные щёчки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид

		спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Сюжетно-ролевая игра: «Физкультурное занятие».
«Ребёнок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины: «Милиционер-регулировщик» из серии: «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зелёный». Сюжетно-ролевая игра: «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».
«Безопасность ребёнка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие, крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра: «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
«Ребёнок и др. люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа: «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности».
<b>Май</b>		
«Ребёнок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники – дорожные знаки», «Мы – воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения» (катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: Коллективные работы «Макеты улиц города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки».
«Безопасность ребёнка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа: «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра: «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: Плакат «Внимание, опасность»
«Ребёнок и др. люди»	Я и другие люди – закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев «Чтобы не было беды, делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности».

Социально – коммуникативное развитие: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Режим-ные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Беседа: «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», «Кто правильно и быстро сложит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться».
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа: «Культура поведения во время еды».
Одевание – раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа: «Культура еды-серьёзное дело».

Одевание-раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Чистота-залог здоровья». Дидактическое упражнение: Как помочь товарищу».
<b>Четвёртый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицы, расправить воротник и т. п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устраняя недостатки. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

**Социально – коммуникативное развитие:  
«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств  
и этических представлений»**

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй"», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе	
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибаетов «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы — защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки - непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»

<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печень»
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»



<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом-радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н.Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка»

<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо“?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»

«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порть», «Длинная нитка - ленивая швея»
<b>Июль- август</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения	Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов	Рассказ воспитателя. Рассматривание картин. Чтение произведений художественной литературы. Слушание музыкальных произведений
«Этические представления»	Закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность»	Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем „хороший человек"». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»

Социально-коммуникативное развитие  
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».

<b>Сентябрь</b>		
<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приёмы</b>
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе.	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа: «У нас дружная семья». Чтение: «Р.Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье.	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Чтение: Э. Кац «Мы живём в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице..», «Мой адрес...», «Жилое и не жилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома».
	1 Сентября – День Знаний.	Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Сюжетно-ролевая игра: «Школа».
	27 Сентября – День дошкольного работника.	Беседа о труде работников детского сада. Продуктивная деятельность: «Для наших дорогих».
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе.	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».
принадлежность	Как работают мои родители.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра: «Угадай профессию».
Гражданская принадлежность	Наша область, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денёк(главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня». Дидактическая игра: «Кто где живёт?» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные».
	день Учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде педагогов.
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и моё имя: происхождение	Беседыб «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о спорте, о физической культуре. Беседы:

Семейная принадлежность	имён, отчеств и фамилий. Конвенция о правах ребёнка: права на имя, гражданство. «День Матери».	«Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия?», «Откуда произошли фамилии?», «Такие разные дети»(национальности и расы), «Именины-праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тбпой». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по – другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Рассказ воспитателя. Беседа: «Самое доброе слово – мама». Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки».
Гражданская принадлежность	Москва – главный город. России: памятники культуры, памятники знаменитым людям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город дивный...», Э. Кац «Мы живём в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».
	День народного единства.	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя.
<b>Декабрь</b>		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему?», «О чём любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка».
Гражданская принадлежность	Казачья земля.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о жизни казаков. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Казачья станица».
	Новый год у ворот.	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Продуктивная деятельность: «Украшения для новогодней красавицы».
<b>Январь</b>		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина.	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое-быть мужчиной». Дидактическое упражнение: «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я-человек», пригласительные билеты на праздник «День Защитника Отечества».
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции.	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа(3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
	Конвенция о правах ребёнка: право	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно

	на защиту от вмешательства в семейную личную жизнь.	назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг».
Гражданская принадлежность	Мы живём в России, мы живём в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы.	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов, разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие». Продуктивная деятельность: «Моя родная Земля».
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Будем в Армии служить.	Беседы: «Кто может служить в Армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение: «Наши мальчики-самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, приглашительные билеты на праздник для мам и девочек. Фотоколлаж: «Мой папа в Армии служил».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь.	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение: «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Машины «скорой помощи».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб-символы России». Продуктивная деятельность: «Герб группы, детского сада».
	День Защитника Отечества.	Встреча с воинами Российской Армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа: «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши причёски». Конкурс в группе «А ну – ка девочки!» Продуктивная деятельность: Подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе.	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя: «Всегда ли люди жили семьями». Беседа: «Чему научились, и что узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».

	Конвенция о правах ребёнка: право на отдых.	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура).	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история».
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
<b>Апрель</b>		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов – семь работников», «Мальчик – с пальчик», «Василиса-Прекрасная», «По- щучьему веленью», «Финист-ясный сокол, и др. Продуктивная деятельность: по мотивам сказок.
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребёнка-закрепление знаний.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы и наши права». Продуктивная деятельность: «Я-ребёнок, и я имею право».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек». Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Животные севера и юга», «Рассели животных». Продуктивная деятельность: «Север России», «Юг России».
	День Космонавтики.	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -№1», «106 минут вне Земли», В. Митяев «День Космонавтики», «Первый полёт», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты, в полёт!» Продуктивная деятельность: «Космос».
<b>Май</b>		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу.	Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А. Печёрская «Дети- герои Великой Отечественной войны».
Семейная принадлежность	15 Мая-Международный день семьи.	Беседа о семье. Составление Книги памяти(рассказы взрослых и детей о членах семьи-участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность: «Моя семья».

Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны. Рассмотрение иллюстраций. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: м С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Касиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь».
	В России и мире живут разные народы.	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.



**Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей разновозрастной группы по освоению образовательных областей на 2022-2023уч.год.  
Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Месяц	Тема.	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	«Мальвина учит Буратино».	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению навыка счёта в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5;</li> <li>-уточнению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>-развитию умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр);</li> <li>-воспитанию интерес к математике.</li> </ul>	<p>Наборы плоских геометрических фигур ( по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки- таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>	
Сентябрь	«Отсчитай столько же».	<p>Формировать умение -упражнению детей в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов( на ощупь, на слух);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результаты сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»);</li> <li>-развитию умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</li> <li>-воспитанию умения делать самостоятельные выводы.</li> </ul>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	
Сентябрь	«Играем с Машей и Медведем»	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию умений у детей узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах;</li> <li>- развитию умений соотносить цифры с количеством</li> </ul>	<p>Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.</p>	

		<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнению в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи;</li> <li>-воспитанию самоконтроля.</li> </ul>		
<b>Сентябрь</b>	«Поручение».	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию навыков счета в пределах 5, понимания независимости результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины);</li> <li>-упражнению в сравнении пяти предметов по длине;</li> <li>-уточнению понимания значения слов: вчера, сегодня, завтра.</li> <li>-развитию умения раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот);</li> <li>-воспитанию навыков самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт. на каждого ребенка).	
<b>Октябрь</b>	«Соберем игрушки для куклы».	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению умениями составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями;</li> <li>-закреплению представлений о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник</li> </ul>	Набор геометрических фигур трёх цветов.	
		<p>прямоугольник) и умений раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию умения определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу;</li> <li>-воспитанию желания заниматься.</li> </ul> <p>прямоугольник) и умений раскладывать их на группы</p>		

Октябрь	«Цветные дорожки».	<p>Формировать умение -овладению умениями считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5и 6;</p> <p>-развитию умения сравнивать до 6 предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот);</p> <p>-воспитанию интереса к занятию.</p>	Двухполосные карточки, наборы полосок разного цвета и длины, геометрические фигуры.	
Октябрь	«Считаем дальше».	<p>Формировать умение -овладению умениями считать в пределах 7,</p> <p>- ознакомлению детей с образованием числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 6 и 7;</p> <p>-развитию у детей умения сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот);</p> <p>-воспитанию желания учиться.</p>	Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники по 7 шт., 7 полосок одного цвета и разной ширины по 6 шт.	
Октябрь	«Собираем урожай овощей».	<p>Формировать умение -закреплению умений считать в пределах 6;</p> <p>-ознакомлению с порядковым значением числа 6,</p> <p>- упражнять в умении отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который, по счету?», «На каком месте?»;</p> <p>-расширению представлений о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток;</p> <p>-развитию умения сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в порядке возрастания и убывания,</p>	Наборы ёлочек разной высоты по 6 шт., корзина с овощами-муляжами, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток.	

		результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); -воспитанию познавательного интереса.		
Октябрь	«Отсчитай столько же».	Формировать умение -овладению умениями считать в пределах 8; -ознакомлению детей с образованием числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8; -упражнению в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; -развитию умений двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево; -воспитанию умения слушать сверстников, не перебивать их.	Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур).	
Ноябрь	«Играем в школу».	Формировать умение -овладению умениями считать в пределах 9, -ознакомлению детей с образованием числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; -закреплению представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умений определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами; впереди, сзади, рядом, между; -развитию умений видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых фигур; -воспитанию интереса к обучению.	Двухполосные карточки, наборы кругов 2-х цветов(по 9 шт.) геометрические фигуры.	
Ноябрь	«Считаем по порядку».	Формировать умение -ознакомлению детей с порядковым значением чисел 8 и 9 -совершенствованию умения правильно отвечать на вопросы «Сколько, который по счёту, на каком месте?» ;	Бантики красного цвета по 9 шт., бантики зелёного цвета по 1 шт.на каждого ребенка, 7 кругов-бусинок разного	

		<p>-развитию умений сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в порядке убывания и возрастания, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький.</p> <p>-воспитанию выдержки, терпения.</p>	<p>цвета и величины, ниточка.</p>	
Ноябрь	«Считай дальше».	<p>Формировать умение -ознакомлению детей с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10,</p> <p>-совершенствованию умения правильно отвечать на вопрос «сколько?»;</p> <p>- формированию представлений у детей о треугольнике, его свойствах и видах;</p> <p>-развитию представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности;</p> <p>-воспитанию самоконтроля.</p>	<p>Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счётные палочки, полоски разной длины.</p>	
Ноябрь	«Сравни фигуры».	<p>Формировать умение -закреплению представлений у детей о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними ;</p> <p>-расширению представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника;</p> <p>-развитию умений определять, пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади;</p> <p>-воспитанию желание заниматься.</p>	<p>Набор плоских геометрических фигур.</p>	

Декабрь	«Кто быстрее сосчитает?»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с названием дней недели;</li> <li>-закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах;</li> <li>-развитию навыка счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов;</li> <li>-воспитанию усидчивости и интереса к точным наукам.</li> </ul>	Наборы квадратов и треугольников.	
Декабрь	«Строим лесенку».	<p>Формировать умение -овладению умениями сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ним, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «На сколько число... больше числа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию умений определять направление движения, используя знаки-указатели направления; умения последовательно называть дни недели,</li> <li>-воспитанию умения слушать.</li> </ul>	Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт на каждого.	
Декабрь	«Письма Королевы Математик и».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с целым и частями,</li> <li>-овладению детьми навыка делить предмет на две, четыре части;</li> <li>- обобщению знаний у детей о прямом и обратном счете; знаний о геометрических фигурах;</li> <li>- развитию мыслительных способностей, любознательности, познавательности;</li> <li>-воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, стремления радоваться своими достижениями.</li> </ul>	Рисунки геометрических фигур, план, простые карандаши, красные ручки, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый).	

Декабрь	«Снежный городок».	<p>Формировать умение -овладению умениями сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число больше числа...», «На сколько число ..меньше числа...»;</p> <p>-совершенствованию умения различать и называть знакомые объемные и плоскостные фигуры;</p> <p>-развитию глазомера, умения находить предметы одинаковой длины и равные по образцу; умения видеть и устанавливать ряд закономерностей;</p> <p>-воспитанию желания добиваться положительных результатов.</p>	Двухполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт., наборы счётных палочек.	
Январь	«Отвечаем на вопросы Незнайки»	<p>Формировать умение :</p> <p>-овладению умениями понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;</p> <p>-закреплению пространственных представлений у детей;</p> <p>- развитию умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед),сзади (за), между, рядом;</p> <p>-упражнению называть последовательно дни недели.</p> <p>-развитию глазомера и умения находить предметы одинаковой ширины, равной образцу;</p> <p>-воспитанию любви к математике.</p>	Двухполосные карточки, снежки(по 20 шт. для каждого ребенка), «шарфики»- полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины(по 4 шт. для каждого ребенка).	

Январь	«Отсчитай столько же».	<p>Формировать умение -формированию представлений о равенстве групп предметов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению умениями составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его одним числом;</li> <li>-развитию глазомера и умения находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу;</li> <li>ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>-воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	<p>Трёхполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цв. карандашей, круги, квадраты, треугольники по 9 шт. для каждого ребенка.</p>	
Январь	«Составим число».	<p>Формировать умение -ознакомлению детей с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствованию умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата ,круга. треугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа;</li> <li>-воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Наборы плоских геом. фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежки ( по 10 шт. для каждого ребенка)</p>	
Январь	«Составим число».	<p>Формировать умение -ознакомлению детей с количественным составом числа 3 и 4 из единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;</li> <li>-развитию умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа;</li> <li>-воспитанию дружеских отношений в коллективе.</li> </ul>	<p>Наборы цв. карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	



Февраль	«Игра с веером».	<p>Формировать умение -ознакомлению детей с количественным составом числа 5 из единиц;</p> <p>-совершенствованию представлений о треугольниках и четырёхугольниках;</p> <p>-развитию умения обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа);</p> <p>-воспитанию умения анализировать и делать выводы.</p>	<p>Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольники, наборы треугольников и четырёхугольников.</p>	
Февраль	«Угостим гостью».	<p>Формировать умение -закреплению представлений у детей о количественном составе числа 5 из единиц;</p> <p>-формированию представлений о том, что предмет можно разделить на две равные части;</p> <p>- овладению сравнивать и называть целое и часть;</p> <p>-развитию умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами;</p> <p>-воспитанию желания заниматься.</p>	<p>Круги разного цвета по 7-8 шт. для каждого ребенка., полосы разного цвета и ширины по 9 шт., для каждого ребенка, полосы для определения ширины полосок по количеству детей..</p>	

Февраль	«Завяжем кукле бантик».	<p>Формировать умение -совершенствованию навыков счёта в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением считать по образцу;</li> <li>-формированию представлений у детей о том, что предмет можно разделить на две равные части ;</li> <li>-овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета ( условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;</li> <li>-развитию умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских);</li> <li>-воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов( в центральном квадрате изображена геом. фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник ; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм. Карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>	
Февраль	«Кто быстрее составит число».	<p>Формировать умение -закреплению представлений у детей о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию умений ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица;</li> <li>-развитию умений сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> <li>-воспитанию умения внимательно слушать воспитателя.</li> </ul>	<p>Треугольники разного цвета ( по 6-7 штук на каждого) полоски разной длины и цвета ( по 10 штук для каждого).</p>	

Март	«Строим дорогу для машин».	<p>Формировать умение -овладению умениями делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть;</p> <p>-совершенствованию умений сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;</p> <p>-развитию умений последовательно называть дни недели;</p> <p>-воспитанию внимания.</p>	Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	
Март	«Строим лодочку».	<p>Формировать умение -овладению умениями делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;</p> <p>-совершенствованию навыка счета в пределах 10;</p> <p>-развитию представлений о том, что результат счета не зависит от его направления; умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу( вперед-назад, вправо в лево).</p> <p>-воспитанию выдержки.</p>	Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	
Март	«Раздели круг на части».	<p>Формировать умение -ознакомлению детей с приёмами деления круга на 4 равные части,</p> <p>-овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть;</p> <p>-развитию представлений о независимости числа от цвета и пространственного направления предметов; представлений о треугольниках и четырехугольниках;</p> <p>-воспитанию умения договариваться с товарищами.</p>	Круги, ножницы, геометрические фигуры( квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	

Март	«Раздели квадрат на части».	<p>Формировать умение -ознакомлению детей с делением квадрата на 4 равные части,</p> <p>-овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть;</p> <p>-совершенствованию умений сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;</p> <p>-развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;</p> <p>-воспитанию аккуратности.</p>	<p>Квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики, пластины, листы бумаги цветные карандаши.</p>	
Апрель	«Полет в космос».	<p>Формировать умение -совершенствованию у детей навыка счета в пределах 10;</p> <p>-ознакомлению с отношением рядом стоявших чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;</p> <p>-формированию умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур( плоских);</p> <p>-развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;</p> <p>-воспитанию интереса к математике.</p>	<p>Геометрические фигуры- эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>	
Апрель	«Отсчитай -ка».	<p>Формировать умение -совершенствованию умений понимать отношение рядом стоявших чисел в пределах 10;</p> <p>-развитию умений делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть;</p> <p>-воспитанию отзывчивости на просьбы товарищей.</p>	<p>Двухполосные карточки, треугольники и квадраты, карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур.</p>	

Апрель	«Составь число правильно».	<p>Формировать умение -закреплению умений последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;</p> <p>-совершенствованию умений составлять число 5 из единиц;</p> <p>-развитию умений двигаться в заданном направлении;</p> <p>-воспитанию трудолюбия.</p>	<p>Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звездами, карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши.</p>	
Апрель	«Покажем Незнайке, что мы умеем».	<p>Формировать умение -совершенствованию навыка счета в пределах 10;</p> <p>-развитию умений понимать отношения рядом стоявших чисел 6, 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;</p> <p>-воспитанию интереса к занятиям по математике.</p>	Числовые карточки.	
Апрель	«Составь число».	<p>Формировать умение -совершенствованию умений составлять число 5 из единиц.</p> <p>-развитию представлений о порядковом значении чисел первого десятка.</p> <p>-воспитанию интереса к школе.</p>	Математические наборы.	
Май	«Путешествие в страну Математики».	<p>Содействовать:</p> <p>-совершенствованию умений понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>– закреплению умений составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры;</p> <p>– развитию логического мышления, внимания, памяти, речи;</p> <p>– воспитанию целеустремленности, усидчивости, желания выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Дорожки, картинки с задачами, примеры, счетные палочки, лабиринты. Карточки с цифрами и количеством предметов.</p>	

Май	«В лесу».	<p>Формировать умение -совершенствованию навыков счёта по образцу и на слух в пределах 10;</p> <p>-закреплению умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий ( и наоборот);</p> <p>-развитию умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; умения двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>-воспитанию дружеских отношений в коллективе.</p>	Ёлочки разной величины ( по 8 шт. на каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	
Май	«Кто быстрее составит число».	<p>Формировать умение -закреплению представлений у детей о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5;</p> <p>-совершенствованию умений ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица;</p> <p>-развитию умений сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>-воспитанию умения внимательно слушать воспитателя.</p>	Треугольники разного цвета ( по 6-7 штук на каждого) полоски разной длины и цвета ( по 10 штук для каждого).	

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p>«Задание от Королевы Математики».</p>	<p>Формировать умение -ознакомлению детей с целым и частями,          -овладению детьми навыка делить предмет на две, четыре части;          - обобщению знаний у детей о прямом и обратном счете; знаний о геометрических фигурах;          - развитию мыслительных способностей, любознательности, познавательности;          -воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, стремления радоваться своими достижениями.</p>	<p>Рисунки геометрических фигур, план, простые карандаши, красные ручки, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый).</p>	
---	--	--	---	--

**Перспективно- тематическое планирование в старшей разновозрастной группе по образовательной области  
«Познавательное развитие» («Ребёнок и окружающий мир»).**

<b>Ме сяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материал</b>	
<b>Сентябрь</b>	«Предметы, окружающие труд человека в быту».	-формированию представлений детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. -развитию представлений о мире предметов; -воспитанию уважения к трудящимся.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.	Примечание
<b>Сентябрь</b>	«Во саду, ли в огороде..»	Формировать умение Расширению представлений детей о многообразии мира растений. Овладению умениями узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формированию представлений о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Развитию представлений о способах ухода за садово- огородными растениями. Воспитанию любви к природе.	Сюжетные картинки по теме: «Овощи», «Осень».	
<b>Октябрь</b>	« Моя семья»	Формировать умение формированию интереса к семье, членам семьи; закреплению умений называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их интересах; развитию внимания; воспитанию чуткого отношения к самым близким людям- членам семьи.	Фотографии из семьи детей.	



Октябрь	«Прогулка по лесу»	<p>Формировать умение          Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.          Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.          Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.</p>	<p>Наглядный материал по теме.          Картинки леса.</p>	
Ноябрь	«Коллекционер бумаги»	<p>Формировать умение -расширению представления детей о разных видах бумаги и её качествах;          совершенствованию умения определять предметы по признакам материала;          -развитию познавательного интереса;          -воспитанию любознательности.</p>	<p>Фишки (не менее 10 шт.);          предметные картинки:          электроприборы, магнитофон, телевизор, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета</p>	
Ноябрь	«Осенины».	<p>Формировать умение:          -закреплению знаний о сезонных изменениях в природе. Ознакомлению с традиционным народным календарем. Формированию эстетического отношения к природе. Созданию положительного эмоционального настроения .          -Развитию представлений об овощах, фруктах и грибах.          Воспитанию интереса к русскому народному творчеству.</p>	<p>Конверт, в котором лежат письмо и карта. Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.)</p>	

Декабрь	«В мире металла»	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомству детей со свойствами и качествами металла; формированию умений находить металлические предметы в ближайшем окружении</li> <li>;</li> <li>-развитию любознательности;</li> <li>-воспитанию желания заниматься.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка робот).</p>	
Декабрь	«Покормим птиц»	<p>Формировать умение -расширению представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях, узнавать и называть их по внешнему виду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию любознательности;</li> <li>-воспитанию желания заниматься.</li> </ul>	<p>Картинки птиц.</p>	
Январь	«Песня колокольчика»	<p>Формировать умение -закреплению знаний детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; знакомству с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию пытливости;</li> <li>-воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церкви и колоколов.</p>	
Январь	«Как животные помогают человеку».	<p>Формировать умение Расширению представлений о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку.</p> <p>Ознакомлению со способами содержания животных, прирученных человеком.</p> <p>Развитию интереса к миру животных.</p> <p>Воспитанию желания заботиться о них.</p>	<p>Плакат «Животные», подобранный наглядный материал по теме: «Животные»</p>	

Февраль	« Российская армия»	<p>Формировать умение: расширению представления детей о Российской армии; знакомству с военными профессиями-пограничник, моряк; формировать умение быть сильным, выносливым, смелым, находчивым; развитию логического мышления ; воспитанию патриотизма.</p>	Иллюстрации с изображением представителе военных профессий.	
Февраль	«Мир комнатных растений»	<p>Формировать умение: Расширению представлений о многообразии комнатных растений. Овладению умениями узнавать и правильно называть комнатные растения. Ознакомлению с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплению знаний об основных потребностях комнатных растений. Развитию навыков ухода за растениями. Воспитанию бережного отношения к растениям, ответственность за их жизнь.</p>	Плакат «Комнатные растения» и «Уход за растениями», комнатные растения разных видов.	
Март	« Россия-огромная страна»	<p>Формировать умение формированию представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация(Россия), в ней много городов и сёл; формирование знаний детей о Москве, столицей нашей Родины, её достопримечательностях; развитию любознательности; воспитанию любви к Родине.</p>	Иллюстрации с изображениями Москвы, родного города(посёлка) детей, русской природы; карта России.	

Март	«Водные ресурсы Земли»	<p>Формировать умение Расширению представления о разнообразии водных ресурсов.          Дать представление о том, как человек может использовать воду в своей жизни, как можно экономично использовать водные ресурсы.          Расширению о свойствах воды. Дать представление о пользе воды в жизни человека, животных, растений.          Воспитанию желания заниматься.</p>	Картинки водных ресурсов.	
Апрель	«Путешествие в прошлое телефона»	<p>Формировать умение знакомству детей с историей изобретения и совершенствования телефона;          закреплению правил пользования телефоном;          развитию логического мышления, сообразительности;          воспитанию интереса к истории вещей.</p>	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями	
Апрель	«Весенняя страда»	<p>Формировать умение Закреплению знаний о весенних изменениях в природе. Расширению представлений об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.          Воспитанию уважительного отношения к людям, занимающимся сельским трудом.</p>	Картинки о весенних работах .	
Май	« Путешествие в прошлое лампочки»	<p>Формировать умение знакомству детей с историей электрической лампочки.          развитию логического мышления, сообразительности;          воспитанию интереса к истории вещей.</p>	Презентация об истории лампочки.	

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p>«Леса и луга нашей родины»</p>	<p>Формировать умение Закреплению знаний у детей о многообразии растительного мира России.          Формированию представлений о растениях и животных; о взаимосвязи растительного и животного мира.          Развитию эстетического отношения к окружающей действительности леса и луга.          Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Наглядный материал по теме «Лес и луг».</p>	
---	-----------------------------------	--	--	--

**Перспективно- тематическое планирование в старшей разновозрастной группе по образовательной области  
«Художественно- эстетическое развитие»(конструирование).**

<b>Месяц</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал</b>	<b>примечание</b>
<b>Сентябрь</b>	Конструирование из строительного материала	«Грузовой автомобиль».	Формировать умение -закреплению ранее приобретённых детьми приемов конструирования; совершенствованию умения анализировать образец, строить в определенной последовательности ; -развитию конструктивных навыков ; -воспитанию активности.	Строительный материал, схемы построек, картинки из серии «Транспорт»	
<b>Октябрь</b>	Конструирование из бумаги	«Фонарик трехсторонний ».	Формировать умение -формированию умений делать игрушку приемом склеивания выкройки; -развитию воображения детей; -воспитанию самостоятельности, инициативы, аккуратности в работе.	Цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей образец.	
<b>Ноябрь</b>	Конструирование из строительного материала	«Дома».	Формировать умение -уточнению представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнению в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; -развитию творчества, самостоятельности, инициативы; -воспитанию аккуратности в работе.	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.	

Декабрь	Конструирование из бумаги	«Альбом для рисования».	<p>Формировать умение -закреплению умения детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам;</p> <p>-развитию художественного вкуса;</p> <p>-воспитанию аккуратности в работе.</p>	<p>Прямоугольный лист бумаги для обложки 7 на 24см; 3—4 прямоугольных листа белой бумаги для внутренних страниц 7 на 24см; цветные мелки, геометрические формы для украшения.</p>	
Январь	Конструирование из строительного материала	«Машины».	<p>Формировать умение -формированию представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнению в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложными образами построек и использовании их в конструировании; формированию представления о колесах и осях, о способах их крепления;</p> <p>-развитию пространственного моделирования;</p> <p>воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, строительный материал.</p>	
Февраль	Конструирование из бросового материала	Качели-карусели	<p>Формировать умение -формированию умений конструирования животных ;</p> <p>-развитию восприятия, воображение, художественного вкуса;</p> <p>-воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Коробочка из-под киндера с сюрпризом, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, шерстяные нитки.</p>	

<b>Март</b>	Конструирование из бумаги	«Коробочка».	<p>Формировать умение -формированию умений детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезать и склеивать ее ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию глазомера;</li> <li>-воспитанию у детей внимательного отношения к товарищам.</li> </ul>	<p>Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см для внутренней коробочки, на которой начерчены линии на расстоянии 3 см от краев; квадрат цветной бумаги со стороной 11 см для наружной коробочки (крышки) с начерченными линиями на расстоянии 3 см от краев; квадратики, круги из которых выкладываются и наклеиваются украшения.</p>	
<b>Апрель</b>	Конструирование из строительного материала	«Роботы».	<p>Формировать умение -упражнению детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;</p> <p>умению строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла;</p> <p>формированию представления об объемных телах, их форме, размере, количестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию воображения, внимания, сообразительности, стремление к экспериментированию;</li> <li>-воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.</p>	



Май	Конструирование из бумаги	«Корзиночка»	<p>Формировать умение -закреплению у детей умение работать по выкройке;          -развитию глазомера, внимания;          -воспитанию самостоятельности, инициативы.</p>	<p>Квадрат со стороной 12 см с начерченными линиями на расстоянии 4 см от краев; полоска для ручки 0,5 на 15 см; мелкие геометрические формы для вырезания украшений.</p>	
-----	---------------------------	--------------	---	---	--

**Перспективно- тематическое планирование в старшей разновозрастной группе по образовательной области  
«Художественно- эстетическое развитие»( Лепка)**

<b>М ес яц</b>	<b>Предмет ная деятельн ость</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал</b>	<b>Примеч ания</b>
<b>Сентябрь</b>	Лепка предметная	«Весёлые человечки (мальши и малышки)».	Формировать умение -формированию умений лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями; закреплению и усложнению способа лепки фигурки человека из конуса; -развитию умение понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; -воспитанию усидчивости.	Пластилин, доска для лепки, ёмкость с водой, стека.	
<b>Сентябрь</b>	Лепка предметная из соленого теста	«Осенний натюрморт».	Формировать умение -формированию умений создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста; совершенствованию изобразительной техники (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки); -развитию композиционных умений; -воспитанию активности.	Муляжи овощей и фруктов, солёное тесто, стеки, доски для лепки.	
<b>Октябрь</b>	Лепка предметная	«Овощная ярмарка».	Формировать умение - овладению умениями лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки; -развитию приема приглаживания; -воспитанию у детей уважение к труду, стремления принимать участие в коллективной работе.	Муляжи овощей, солёное тесто, стеки, доски для лепки.	

Октябрь	Лепка декоративная рельефная	«Листья танцуют и превращаются в деревья».	Формировать умение -формированию умений делать лепные картины; знакомству с техникой рельефной лепки; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию любви к природе.	Букет из листьев, пластины, пластилин, таблицы.	
Ноябрь	Лепка – экспериментирование с художественными материалами	«Пернатые, мохнатые, колючие...».	Формировать умение -закреплению интереса к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя;совершенствованию техники скульптурной лепки; -развитию пространственного мышления; -воспитанию любви к природе.	Нитки, листья, пробки, веточки, пластилин,	
Ноябрь	Лепка предметная	«Котёнок»	Формировать умение: развитию умений создавать образ животного; закреплению лепить фигуру животного по частям, используя разные приёмы; развитию любознательности; воспитанию любви к животным.	Досточка для лепки, пластилин, стека,игрушка кошки.	
Ноябрь	Лепка из пластилина	«Снежный кролик».	Формировать умение -развитию умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; -закреплению умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; -развитию глазомера, чувства формы и пропорций. -воспитанию любви к природе.	Доска для лепки, пластилин, стека ,игрушка кролика.	

Декабрь	Лепка сюжетная .	«Зимние забавы».	Формировать умение -формированию умений составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплению способа лепки в стилистике народной игрушки – цилиндра (валика), надрезанного с двух концов, передаче несложных движений передаче в лепке заданное движение; -развитию глазомера; -воспитанию аккуратности в работе и уборке своего рабочего места.	Картинки из серии «Зимние забавы», пластилин, стека,	
Декабрь	Лепка коллективная	«Мы поедим , мы помчимся»	Формировать умение -Умению детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	Пластилин, стека, доска для лепки, зубочистки, салфетки, веточки.	
Январь	Лепка по замыслу	«Белочка грызёт орешки»	Формировать умение ;закрепления умения лепить зверька, передавая его характерные особенности; закреплению основных приёмов лепки; развитие образного восприятия; воспитание любви к природе.	Игрушка белочка пластилин, досточка для лепки .	

Январь	Лепка рельефная декоративная	«Солнышко покажись!».	Формировать умение -формированию умений создавать солнечные образы пластическими средствами освоению техники рельефной лепки; закреплению вариантов изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники); развитию чувство ритма и композиции; воспитанию любознательности.	Пластилин, доски для лепки, таблицы	
Февраль	Лепка предметная из глины или соленого теста.	«Кружка для папы».	Формировать умение -формированию интереса к изготовлению подарков папам своими руками; -закреплению умений лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета; -развитию интереса к истории своей страны и семьи; -воспитанию заботливого отношения к близким людям	Пластилин, доски для лепки, образец	
Февраль	Лепка декоративная по мотивам народной пластики.	«Водоноси у колодца».	Формировать умение -знакомству детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений; формированию эстетического вкуса; созданию условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки; -закреплению представления о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях; развитию чувство ритма и композиции; -воспитания интереса к народной культуре.	Альбом «Дымковская игрушка», пластилин, доска для лепки.	

<b>Март</b>	Лепка рельефная («пластилин» живопись»)	«Ветер по морю гуляет, и кораблик подгоняет...».	<p>Формировать умение -ознакомлению детей с новым приемом лепки- цветовой растяжкой(вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности;</p> <p>-обеспечению условий для свободного выбора детьми содержания и техники ( закат на море или лунная ночь, буря или легкий бриз, кораблик крупным планом или в дали; объемная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приемов);</p> <p>-развитию способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он гуляет;</p> <p>-воспитанию у детей ответственности.</p>	Иллюстрации из сказки Пушкина, пластилин, доска, стеки	
<b>Март</b>	Лепка коллективная	«Плавают по морю киты и кашалоты...»	<p>Формировать умение -продолжению освоению рельефной лепки; созданию уплощенных фигур морских жителей ;</p> <p>-закреплению умений ориентироваться на поиск гармоничных сочетаний разных форм;</p> <p>-развитию комбинаторных способностей;</p> <p>-воспитанию любви к морским животным.</p>	Картинки из серии «Обитатели морей и океанов» Пластилин, стеки,	

<b>Апрель</b>	Лепка сюжетная коллективная	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Формировать умение -формированию умения лепить луговые растения, передавая характерные особенности окраски; придавая поделке устойчивости(укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, зубочисток, проволоки); -формированию коммуникативных навыков; развитию наблюдательности; воспитанию интереса к живой природе.	Картинки из серии «Насекомые», «Луговые цветы», пластиковые палочки, зубочистки, пластилин.	
<b>Апрель</b>	Лепка декоративная из пластилина	Весенний ковёр»	Формировать умение -формированию умений у детей лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения; -развитию мелкой моторики у детей; -воспитанию интереса к народному декоративно-прикладному искусству.	Пластилин, стеки, доски, квадраты или прямоугольники из цветного картона	
<b>Май</b>	Лепка с натуры	«Посуда ля кукол»	Формировать умение -формированию умений лепить разнообразную посуду, -умению упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами, -развитию воображения, -воспитанию усидчивости	Картинки из серии «Посуда», пластилин ,ёмкость с водой, досточка для лепки, стеки.	
<b>Май</b>	Лепка предметная	«Щенок»	Формировать умение - формированию умений изображать животных, передавая их характерные особенности, -закреплению знакомых приёмов лепки, -развитию мелкой моторики руки, -воспитанию умения доводить начатое до конца	Игрушка щенка, пластилин, стека, досточка для лепки.	

Перспективно- тематическое планирование в старшей разновозрастной группе по образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие»( аппликация ).

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Материал	Примечание
Сентябрь	Аппликация силуэтная с элементами рисования	«Цветные ладошки» (фантазийные композиции)	Формировать умение формированию умений у детей создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; формированию изображения по сложному контуру(кисть руки). интересу к собственной руке ; развитию любознательности; воспитанию инициативности.	Цветная бумага ,ножницы, клей, альбомный лист	
Октябрь	Аппликация симметричная	«Листочки на окошке (витраж)».	Формировать умение формированию желания создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддержанию стремления самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации; оформлению созданных форм ритмом мазков и пятен, наносить жилкование; формированию композиционных умений и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний; развитию описательной речи; воспитанию аккуратности.	Ватман, цветная бумага, ножницы, клей.	



Ноябрь	Аппликация	«Цветные зонтики»	формированию умений создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков; совершенствованию изобразительной техники: закреплению умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края; знакомству с новым приемом оформления аппликации; развитию познания; воспитанию настойчивости, самостоятельности.	Цветная бумага ,ножницы, клей, альбомный лист	
Декабрь	Моделирование игрушек из ваты и бумаги	«Снегири и яблочки».	формированию умений лепить птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше; расширению представление детей о способах создания пластичных образов; развитию восприятия объемных форм в трехмерном пространстве; воспитанию настойчивости, самостоятельности	Цветная бумага, вата, клей, ножницы, нитки, гуашь	
Январь	Аппликация сюжетная.	«Где – то на белом свете».	Формировать умение: инициации поиска изобразительно- выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная); закреплению спектра технических приемов обрывной аппликации; развитию чувства формы и композиции; воспитанию инициативности.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	

<b>Февраль</b>	Аппликация коллективная .	«Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)».	Формировать умение формированию умений составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы); закреплению рационального способа вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; развитию композиционных умений, чувство цвета; воспитанию навыков сотрудничества в коллективном творчестве.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	
<b>Март</b>	Аппликация коллективная .	«Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)»	: формированию умений вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; закреплению разных приемов декорирования цветка; развитию чувство цвета и композиции; воспитанию желание порадовать мам и поздравить с праздником.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, картинки из серии «Первоцветы»	
<b>Апрель</b>	Аппликация силуэтная	«Стайка дельфинов».	: формированию умений самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительными средствами; закреплению техники силуэтной аппликации; развитию познавательного интереса; воспитанию любви к животным.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей; картинка дельфина	
<b>Май</b>	«Весенний ковер из одуванчиков»		Формировать умение -закреплен Формировать умение ию умения создавать части коллективной композиции. -упражнению детей в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. - развитию эстетических чувств (композиции,	картон бледно-зеленого цвета для ковра, ножницы, бумага желтого цвета для цветов одуванчиков,	

			цвета, ритма) и эстетическое восприятие. -воспитанию любви к природе и бережное отношение к ней.	зелёная – для листьев, клей, салфетки, сюжетные картинки с изображением одуванчиков.	
--	--	--	---	--	--

**Перспективно- тематическое планирование в старшей разновозрастной группе по образовательной области  
«Художественно- эстетическое развитие»( Рисование).**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	Рисование декоративное.	«Лето красное прошло (краски лета)».	Формировать умение закреплению умений созданию цветовой композиции, передавая впечатления о лете; знакомству с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге; совершенствованию техники рисования акварельными красками; развитию воображения; воспитанию усидчивости.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с летними пейзажами известных художников.	
Сентябрь	Рисование по представлению	«Деревья в нашем парке».	: формированию умений рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; совершенствованию изобразительных умений ; развитию технических навыков в рисовании карандашами, красками и другими материалами; воспитанию аккуратности.	Экскурсия в парк, рассматривание деревьев. Сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала. Рассматривание изображений деревьев. Знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана, А Васильева.	

Сентябрь	Рисование сюжетное	«Веселое лето».	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений;</li> <li>-овладению детьми умением рисовать простые сюжеты, передавая, движения человека;</li> <li>-развитию умений у детей вести коллективный разговор, совершать игровое и речевое взаимодействие со сверстниками;</li> <li>-воспитанию желания создавать описания изображений на рисунках.</li> </ul>	Беседа о летних впечатлениях. Рисование человечков палочками на песке.	
Сентябрь	Рисование декоративное	«Украшь платочек ромашками»	<p>Формировать умение: формированию умений у детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину используя приёмы примакивания;</p> <p>развитию навыка у детей рисования концом кисти; эстетического восприятия</p>	Рассматривание различных декоративных изделий. Знакомство с народными изделиями, их росписью.	
Сентябрь	Рисование по содержанию загадок и стихов.	«Загадки с грядки».	<p>Формировать умение: формированию умений передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; закреплению умений создавать выразительные цветовые и фантазийные образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнению представлений о хорошо знакомых природных явлениях;</p> <p>развитию эстетических чувств ; воспитанию аккуратности.</p>	Загадывание и отгадывание, рассматривание овощей, беседа об овощах, беседа об овощах как огородной культуре. Уточнение представлений о том, что такое овощи, кто какие овощи любит, что из них можно приготовить, как овощи заготавливают на зиму?	

Октябрь	Рисование с натуры	«Осенние листья (краски осени)».	: формированию умений рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; совершенствованию изобразительной техники; закреплению умений вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления; развитию эстетических чувств ; воспитанию аккуратности.	Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»	
Октябрь	Рисование по представлению	«Идёт дождь»	формированию умений пользоваться приобретёнными приёмами передачи явления в рисунке; закреплению у детей умений строить композицию рисунка, рисовать простыми и цветными карандашами; развитию у детей умений образно отражать в рисунках впечатлений от окружающей жизни; воспитанию интереса к окружающему миру.	Чтение детям стихотворений об осени, наблюдать в природе дождь, рассматривание картин и иллюстраций по теме.	
Октябрь	Рисование декоративное	«Знакомство с городецкой росписью»	формированию у детей умений рисовать элементы городецкой росписи; развитию у детей умений выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора; воспитанию желания у детей создавать красивый узор.	Рассматривание изделий городецкой росписи, беседы с детьми о декоративно-прикладном искусстве.	

Октябрь	Рисование предметное	«Девочка в нарядном платье»	формированию умений у детей рисовать фигуру человека, передавая форму платья, рисовать крупно, во весь лист; закреплению приёмов рисования и закрашивания рисунков карандашами; развитию умений оценивать свои рисунки; воспитанию уважительного отношения к противоположному полу.	Рассматривание девочек в разных платьицах, игры с куклами, дидактическая игра «Одень куклу».	
Ноябрь	Рисование декоративное по мотивам народной росписи	«Золотая хохлома и золотой лес».	Формировать умение знакомству детей с разными видами народного декоративно прикладного искусства. Закреплению умения рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи; развитию технических умений – умело пользоваться кистью; воспитанию интереса к предметам искусства.	Знакомство с народным декоративно – прикладным искусством, беседа о традиционных промыслах. Подготовка «книжечек» для иллюстрирования детьми трех последующих занятиях по рисованию.	
Ноябрь	Рисование сюжетное	«Лиса – кумушка и лисонька – голубушка»	формированию умений рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; развитию композиционных умений; воспитанию любви к сказкам.	Чтение русских народных сказок с рассматривание в книжках иллюстраций «Лисичка- сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса».	

Ноябрь	Рисование - экспериментирование	«Чудесные превращения кляксы». (кляксография)	Формировать умение: созданию условий для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами; развитию творческого воображения; воспитанию инициативности.	Наблюдения на прогулке и беседа о том, на что похожи облака, лужи?.	
Декабрь	Рисование декоративное	«Волшебные снежинки (краски зимы)».	формированию умений строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; закреплению умений пользоваться кистью; закреплению у детей желание создавать коллективную; развитию воображения; воспитанию интереса к природным явлениям.	Рассматривание кружевных изделий, наблюдения за снегопадом, снежинок.	
Декабрь	Рисование с натуры	«Еловые веточки». (зимний венки)	: формированию умений рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве; закреплению способов обследования натуры; развитию координации в системе «глаз – рука»; воспитанию интереса к народному искусству.	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой ветки и в сравнении сосновой. Знакомство с натюрмортом. Рассказ воспитателя о рождественском венке.	
Декабрь	Рисование	«Большие и маленькие ели»	формированию у детей умений располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развитию эстетических чувств, образных представлений; воспитанию интереса к живой природе.	Наблюдения природы, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.	



Декабрь	Рисование с элементами аппликации	«Белая берёза под моим окном..»	: формированию умений у детей сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками; совершенствованию у детей технических умений; развитию чувства цвета; воспитанию нравственных качеств у детей.	Наблюдения на прогулке за берёзой, рассматривание изображений и репродукций с изображениями деревьев.	
Декабрь	Рисование с элементами аппликации	«Начинается январь, открываем календарь».	: формированию умений у детей рисовать гуашевыми красками смешивая цвета; развитию умений свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом; воспитанию интереса работы в парах, желание создавать самодельный календарь.	Рассматривание репродукций, картин, фотографий с изображением природы в разные времена года.	
Январь	Сюжетное рисование	«Машины нашего села»	Формировать умение: закреплению умений у детей рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; в рисовании и закрашивании рисунков карандашами; развитию творчества, умений изображать разные автомобили.	Наблюдение за работой машин, рассматривание иллюстраций.	
Январь	Декоративное рисование	«По мотивам городецкой росписи»	Формировать умение: закреплению технических навыков и умений в рисовании; формированию умений выразительно передавать в рисунке образы животных; развитию детского воспитанию любви к народному творчеству.	Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства.	

Январь	Рисование	«Красивое развесистое дерево зимой»	формированию у детей умений создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; закреплению умений использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и тёмных частей изображения; развитию эстетического восприятия; воспитанию бережного отношения к природе.	На прогулке обращать внимание на то, какие развесистые большие деревья, рассматривать иллюстрации, репродукции с изображением деревьев.	
Февраль	Рисование декоративно-прикладное	«По мотивам хохломской росписи»	: формированию умений у детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; закреплению умений равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развитию чувства цвета, ритма; воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.	Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Беседы о хохломской росписи, рассматривание изделий.	
Февраль	Рисование с опорой на фотографию.	«Папин портрет».	формированию умений рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека; закреплению видов и жанров изобразительного искусства ; развитию внимания; воспитанию любви к папе.	Знакомство с портретом как жанром живописи. Рассматривание репродукций, картин известных художников. Беседа «Наши папы и дедушки», рассматривание семейных фото.	

Февраль	Рисование сюжетное	«Домики трёх поросят»	формированию у детей навыка рисования картинки по сказке, умений передавать характерные особенности, используя разные технические средства; умению закреплять разные способы рисования линий, закрашивания на листе; развитию эстетического восприятия, образных представлений; воспитанию интереса к сказкам.	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, игры – драматизации.	
Февраль	Рисование по представлению или с опорой на фотографию.	«Милой мамочки портрет».	: формированию умений рисовать женский портрет; закреплению жанров изобразительного искусства (портрет); развитию глазомера; воспитанию любви к близким.	Рассматривание альбомов семейных, репродукций картин известных художников. Беседа «Наши мамы и бабушки».	
Март	Рисование в технике по-мокрому	«Весеннее небо».	: формированию умений создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками; развитию творческого воображения; воспитанию желания заниматься, получать новые знания.	Наблюдения за небом на прогулке, рассматривание изображения неба на репродукциях, художественных открытках.	
Март	Сюжетное рисование	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	: формированию умений у детей передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; развитию у детей образных представлений, воображения; воспитанию интереса к русским народным сказкам.	Чтение сказки «Лиса и заяц», беседы с детьми по сказке, рассматривание иллюстраций к ней.	

Март	Рисование декоративное по мотивам народной росписи	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Формировать умение: знакомству детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; формированию умений передавать элементы росписи; закреплению умений рисовать акварелью; развитию умений выделять её специфику; воспитанию интереса к народному искусству.	Знакомство с разными видами народного искусства, рассматривание узоров, обращая внимание детей на их цветовое решение, элементы узора.	
Март	Рисование декоративное по мотивам народной росписи	«Гжельские узоры»	Формировать умение знакомству детей с гжельской росписью, формированию умений рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; развитию эстетического восприятия, чувства ритма, композиции, цвета; воспитанию интереса к народному искусству.	Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, беседы о произведениях народного и декоративно-прикладного искусства.	
Март	Предметное рисование	«Спасская башня Кремля»	Формировать умение: закреплению детьми способов соизмерения сторон одной части и разных частей, умению передавать конструкцию башни, форму и пропорцию частей; упражнению в создании первичного карандашного наброска; развитию глазомера; формированию любви к Родине.	Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, стихотворений о Красной площади.	
Апрель	Рисование экспериментирование	«Я рисую море»	формированию умений у детей рисовать различными нетрадиционными техниками; развитию воображения, чувства ритма; воспитанию интереса к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками.	Просмотр иллюстраций, открыток, знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных.	

Апрель	Рисование коллективное по замыслу	«Морская азбука»	формированию умений у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами; развитию навыков рисования карандашами; воспитанию интереса к рисованию морских растений и животных.	Просмотр слайдов, иллюстраций с изображением морских животных, беседы о жизни морских животных.	
Апрель	Рисование-экспериментирование	«Солнечный цвет».	: формированию интереса к экспериментальному освоению цвета, показать способы получения «солнечных» оттенков; развитию воображения, активизации словаря качественных прилагательных; воспитанию самостоятельности, инициативности.	Чтение истории про мальчика, который хотел стать художником, подготовка обложек для коллективного альбома «Солнечные картинки».	
Апрель	Рисование предметное	«Радуга».	: формированию умений самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; закреплению представления по цветоведению; развитию чувства цвета; воспитанию эстетического отношения к природе.	Просмотр иллюстраций, открыток, слайдов, репродукций с изображением радуги.	
Май	Рисование по замыслу	«Сказочные домики»	: формированию у детей умений создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке форму, строение, части; закреплению умений рисовать разными знакомыми материалами; развитию умений закрашивать рисунки используя разный нажим на карандаш.	Наблюдение на прогулке, рассматривание сказочных домов.	
Май	Рисование-экспериментирование	«Зелёный май».	: формированию умений вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета; развитию чувства цвета; воспитанию самостоятельности, инициативности.	Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением весенней природы.	

Май	Рисование по замыслу	«Сказочные птицы»	: формированию умения рисовать сказочную птицу; закреплению технических навыков и умений; развитию творческого воображения ,эстетического восприятия.	Рассматривание иллюстраций со сказочными птицами.	
Май	Рисование с натуры	«Букет нарциссов»	формированию умений передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов	Рассмотреть нарциссы, сравнить с другими цветами.	

**Перспективно- тематическое планирование в старшей разновозрастной группе по образовательной области  
«Речевое развитие» ( развитие речи).**

<b>М е с я ц</b>	<b>Тема.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Материал.</b>	<b>Примечания</b>
<b>Сентябрь</b>	«Мы воспитанники старшей группы».	Формировать умение -овладению детьми умениями поддерживать беседу. -развитию речи как средству общения. -воспитанию уважения к сверстникам.	Сюжетные картинки о школе.	
<b>Сентябрь</b>	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Формировать умение -ознакомлению детей с новыми произведениями: «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки»; -формированию нравственных понятий ; -развитию интереса к жанру сказки; -воспитанию интереса к сказкам.	Текст и иллюстрации сказки «Заяц-хвостун...»	
<b>Сентябрь</b>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с: «Песенки – звуки»	: формированию умений детей отчётливо произносить звуки з-с и их дифференцировать; знакомству с новой скороговоркой; развитию звукового внимания, памяти; воспитанию уважительного отношения друг к другу.	Картинки с изображением синицы и комара. Совок, напёрсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок. 5 пирамидок	
<b>Сентябрь</b>	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Формировать умение -овладению умениями составлять план пересказа сказки; пересказывать сказку, придерживаясь плана; -развитию связной речи; -воспитанию умения слушать сверстников.	Текст сказки «Заяц-хвостун...»	

Сентябрь	«Слова».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомству детей с термином «слово»;</li> <li>-развитию представлений о многообразии слов;</li> <li>-воспитанию интереса к игрушкам.</li> </ul>	<p>Кукла, мишка, цыпленок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина и др.; корзинка, фишки-призы.</p>	
Сентябрь	«Слова друзья».	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию у детей представлений о слове;</li> <li>-развитию умений сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).</li> <li>-воспитанию у детей усидчивости.</li> </ul>	<p>Пособие «Звуковые часы», мяч, фишки-призы.</p>	
Октябрь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	<p>Формировать умение -совершенствованию у детей умений составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию умения составлять простые и сложные предложения;</li> <li>-воспитанию у детей желания делиться впечатлениями.</li> </ul>	<p>Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О. Соловьёвой, мольберт.</p>	
Октябрь	«Путешествие на луг».	<p>Формировать умение -активизации в речи детей существительные и прилагательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению с произведением-перевёртышем;</li> <li>-развитию умения согласовывать слова в предложениях;</li> <li>-воспитанию интереса к языку.</li> </ul>	<p>Стихотворения С. Маршака «Пудель» и др. книги.</p>	



Октябрь	«Слог, звук».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомству детей с терминами «слог», «звук», совершенствованию умений подбирать слова с заданным звуком;</li> <li>-развитию умений определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове; - воспитанию интереса к родной речи.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением мяча, кота, рыбы, саней, гусей, машины, коровы, вороны. Раздаточный: фишки-призы.</p>	
Октябрь	«Животные и их детёныши»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию у детей умений подбирать слова с заданным звуком;</li> <li>-развитию умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове;</li> <li>-воспитанию бережного отношения к животным.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца. Раздаточный: фишки-призы.</p>	
Октябрь	«Девочка Катя заблудилась»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомству детей с графической записью слогов; освоению звукового анализа слова; составлению детьми схемы звукового состава слова;</li> <li>-развитию умений определять количество слогов в словах.</li> <li>- воспитанию у детей интереса к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: лоска, мел, картинка-схема слова мак. фишки нейтрального серого цвета, указка. Раздаточный: картинки-схемы слова мак, фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши, фишки-призы.</p>	

Октябрь	Обучение рассказыванию: «Куклы».	Формировать умение -овладению детьми умением составлять план описания куклы; -упражнению дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом, -развитию связной речи; -воспитанию любви и бережного отношения к игрушкам.	Две разные куклы.	
Октябрь	«Песенка из звуков».	Формировать умение -закреплению правильного произношения звуков с-ц; -овладению умениями дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. -упражнению в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; -развитию умения слышать в рифмовке выделяемое слово; -воспитанию желания добиваться положительных результатов.	Картинки со звуками в которых встречается звуки с-ц. Текст стихотворения «Ранним утром», 3 пирамидки- 2синие и 1двухцветные, фишки, загадка, картинки 3-х разных цыплят.	
Октябрь	Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней.	Формировать умение -овладению детьми умениями самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана; -развитию монологической формы речи; -воспитанию умения слушать, не перебивая сверстников.	Картина «Ежи», содержание «Тихой сказки» С. Маршака	
Ноябрь	Рассказывание по картине	Формировать умение закреплению умений у детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы; умению самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ; развитию связной речи; воспитанию интереса к русским народным сказкам.	Картинки очков, ласты, кораблик, медузы, фланелеграф.	

Ноябрь	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Формировать умение -упражнению детей в подборе существительных к прилагательным; -ознакомлению с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый»; -развитию умения понимать смысл произведения; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	
Ноябрь	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Формировать умение знакомству детей со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развитию умения отличать сказочные ситуации от реальных; воспитанию интереса к русским народным сказкам.	Текст сказки «Хаврошечка», иллюстрации к сказке.	
Ноябрь	«Живые звуки»	Формировать умение -совершенствованию умениями подбирать слова с заданным звуком, освоению звукового анализа слов; -развитию фонематического слуха, памяти, внимания; - воспитанию интереса к игровой деятельности.	Демонстрационный: доска, картинка-схема слова дом, указка, фишки серого цвета. Раздаточный: картинки-схемы слова дом, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.	
Ноябрь	« Телеграф»	Формировать умение -освоению звукового анализа слов. - совершенствованию умения подбирать слова с заданным звуком. -развитию умения определять протяженность слов и составлять их графическую запись. - воспитанию целеустремленности	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова кит, фишки серого цвета, мел. Раздаточный: картинки-схемы слова кит, указки, фишки серого цвета, листы бумаги, карандаши, фишки-призы.	

Ноябрь	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш: «Песенка жука и змеи».	формированию умений у детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; упражнению в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; развитию умения находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Картинки змеи, жука, книга, стихотворение Р.Х. Фархади «Про ослика».	
Декабрь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Формировать умение -упражнению детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ( «Хоккей»). -развитию умений вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). -воспитанию интереса к совместным играм.	Чистые листы бумаги, фишки из толстого картона. Приборы для игры в «Кафе».	
Декабрь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Формировать умение: умению детей запомнить содержание сказки; формированию умений пересказывать её; развитию памяти, связной речи; воспитанию бережного отношения к животным.	Текст сказки, иллюстрации к ней.	
Декабрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш: «Жадина».	Формировать умение -совершенствованию слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш; -развитию умения определять место звука в слове; -воспитанию интереса к родному языку.	Отрывок из стихотворения Э. Мошковской «Жадина». Э. Успенского «Страшная история». Фланелеграф с схемами, листы бумаги с 3мя полосками.	
Декабрь	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	формированию у детей умений выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»; развитию памяти, речи; воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст стихотворения.	

Декабрь	«Волшебный дом»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоению звукового анализа слов; сравнению слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах); знакомству с смыслоразличительной функцией звука;</li> <li>-развитию умения подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>-воспитанию интереса к родной речи.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слов дом и дым, фишки серого цвета.</p> <p>Раздаточный: картинки-схемы слов дом и дым, указки, фишки серого цвета, фишки-</p>	
Декабрь	«Гласные звуки»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомству детей с гласными звуками; совершенствованию умений подбирать слова с заданным звуком;</li> <li>-развитию слухового внимания, речи, фонематического слуха;</li> <li>-воспитанию интереса к грамоте.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, картинки-схемы слов мак, дом, дым, лук, лес, кит, фишки красного цвета, фишки серого цвета.</p> <p>Раздаточный: фишки-призы.</p>	
Декабрь	Дидактические игры со словами «Доскажи словечко», «Подбери рифму».	<p>Формировать умение -овладению детьми умениями правильно характеризовать пространственные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию умения подбирать рифмующиеся слова, употреблять их в точном соответствии со смыслом ;</li> <li>-воспитанию интереса к языку, слову.</li> </ul>	<p>Листы бумаги, шайбы.</p> <p>Текст стихотворения Е. Благиной «Есть ещё игра...»</p>	
Январь	Беседа на тему: «Я мечтал..» Дидактическая игра «Подбери рифму»	<p>формированию умений у детей содержательно строить высказывания; участвовать в коллективном разговоре; развитие слуховое внимание, словарного запаса, связной речи; воспитанию уважительного отношения друг к другу.</p>	<p>Сюжетные картинки нового года.</p>	

Январь	«Гласные и согласные звуки»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомству со слогообразующей функцией гласного звука; освоению звукового анализа слов, обучению умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него;</li> <li>-развитию представлений о гласных звуках, умений отличать гласные звуки от согласных.</li> <li>-воспитанию у детей интереса к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный:</p> <p>доска, указка, картинка-схема слова роза, фишки серого и красного цветов.</p> <p>Раздаточный: картинка-схемы слова роза, фишки серого и красного цветов, указки, рабочие тетради, фломастеры, ручки, карандаши.</p>	
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	<p>Формировать умение -овладению детьми умением целенаправленно рассматривать картины ( целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию у детей словарного запаса;</li> <li>-воспитанию дружеских отношений в коллективе.</li> </ul>	<p>Картинки «зимние развлечения», текст стихотворения С. Чёрного «Волк», текст загадки.</p>	
Январь	«Жили у бабуся два весёлых гуся».	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж;</li> <li>-развитию правильного и отчётливого произношения;</li> <li>-воспитанию выразительности речи.</li> </ul>	<p>Текст стихотворения С. Маршака «Ель на ёжика похоже...», предметные картинки.</p>	
Февраль	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	<p>Формировать умение -овладению детьми умением пересказывать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию умений строить текст в определённой последовательности;</li> <li>-воспитанию речевой слух детей.</li> </ul>	<p>Текст сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».</p>	

Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	: формированию у детей норм поведения, умения слушать взрослого; развитию диалогической речи; воспитанию доброжелательности.	Текст рассказа.	
Февраль	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Формировать умение -овладению детьми умением составлять рассказы на темы из личного опыта; -развитию умения в образовании слов-антонимов; -воспитанию любви к игрушкам.	Игрушки детей.	
Февраль	Сказка К.Чуковский «Федорино Горе».	Формировать умение -упражнению детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; -развитию фонематического слуха, умения определять место звука в слове, развитию слухового внимания, артикуляционного аппарата, речи; -воспитанию интереса к малым жанрам литературы.	Отрывок из сказки К.Чуковского «Федорино горе», скороговорка, загадка.	
Февраль	« Какой звук заблудился»	Формировать умение: -освоению звукового анализа слов. -совершенствованию умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии -развитию представлений о смысловозначительной функции звука. - воспитанию желания учиться	. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова лист, фишки красного, синего и зеленого цветов, мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова лист, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	

Февраль	«Согласные звуки»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоению детьми звукового анализа слов; знакомству с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие, обучению умений проводить графические линии;</li> <li>-развитию представлений о гласных звуках.</li> <li>-воспитанию у детей интереса к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, картинкисхемы слов луна, лиса, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч.</p> <p>Раздаточный: картинкисхемы слов луна, лиса, фишки красного, зеленого, синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p>	
Март	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты;</li> <li>-развитию интонационной выразительности речи;</li> <li>-воспитанию умения слушать сверстников.</li> </ul>	Текст сказки А. Н. Толстого «Ёж»	
Март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной и А.Барто.	формированию у детей умений составлять рассказ на заданную тему; отвечать на вопросы взрослого; слушать художественную литературу; развитию связной и диалогической речи; воспитанию доброго, внимательного, уважительного отношения к старшим.	Текст стихотворений и рассказа.	
Март	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением работать с картинками с последовательно развивающимся действием;</li> <li>-развитию умения составлять по ним связный рассказ;</li> <li>- воспитанию умения проявлять заботу к окружающим.</li> </ul>	Сюжетные картинки «Купили щенка».	



Март	« Живые звуки»	<p>Формировать умение :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоению звукового анализа слов;обучению умению проводить графические линии.</li> <li>-развитию представления о смысловозначительной функции звука, способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой, различению гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, мел, картинка-схема слова аист, красные, синие и зеленые фишки, схемы слов, состоящих из 3–4 звуков, предметные картинки с изображением кота, мяча, шара, сыра, рыбы, лисы, гусей, бус.</p> <p>Раздаточный: картинки-схемы слова аист, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p>	
Март	«Сани»	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоению детьми звукового анализа слов; закреплению умением подбирать слова с заданным звуком; умению различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие); обучению умением проводить детьми графические линии;</li> <li>-развитию представлений о согласных и гласных звуках;</li> <li>-воспитанию интереса к нашей речи.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова сани, фишки красного, синего и зеленого цветов.</p> <p>Раздаточный: картинки-схемы слова сани, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p>	

Март	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	формированию у детей умений дифференцировать звуки ц-ч; ознакомлению детей со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»; развитию слухового внимания, памяти, фонематического слуха, речи; воспитанию безопасного поведения в лесу.	Дидактическое пособие «Окошки», фишки, картинки, текст стихотворения.	
Март	Чтение сказки «Сивка- Бурка».	Формировать умение: знакомству детей с содержанием сказки «Сивка- бурка», развитию памяти, умений у детей отвечать на вопросы по тексту; воспитанию интереса к волшебным русским народным сказкам.	Текст сказки «Сивка Обурка», иллюстрации к тексту.	
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р «Самый трудный и коварный».	Формировать умение -упражнению детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; -развитию умения слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; -воспитанию желания добиваться лучших результатов.	4 пирамидки, листы бумаги, карандаши.	
Апрель	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Формировать умение -овладению детьми умениями задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи; -развитию речи выразительными средствами; -воспитанию любви к красоте родной природы.	Текст стихотворений Ф. Тютчева «Весенние воды», «Зима не даром злится», А. Плещеев «Весна», И.Белоусов «Весенняя гостя», А. Барто «Апрель», С.Есенин «Черёмуха»	

Апрель	«Утки»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоению звукового анализа слов; различению гласных и согласных звуков (твердые и мягкие); знакомству со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков;</li> <li>- развитию умений подбирать слова с заданным звуком, проводить графические линии.</li> <li>-воспитанию у детей интереса к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова утки, фишки красного, синего и зеленого цветов.</p> <p>Раздаточный: картинка-схемы слова утки, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p>	
Апрель	«Звук Й»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоению детьми звукового анализа слов; различению звуков по их качественной характеристике, совершенствованию умениями подбирать слова с заданным звуком, обучению умением проводить графические линии в пространстве рабочей строки;</li> <li>- развитию представлений о смыслоразличительной роли звука.</li> <li>-воспитанию у детей интереса к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего и зеленого цветов.</p> <p>Раздаточный: четырезвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p>	

Апрель	«Мама»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоению звукового анализа слова, умениями выделять ударный звук в слове; обучению умениям проводить графические линии в пространстве рабочей строки;</li> <li>-развитию представлений о смысловозначительной функции звука.</li> <li>-воспитанию у детей интереса к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: четырёхзвуковая схема слова, указка, фишки красного, синего и зеленого цветов.</p> <p>Раздаточный: четырёхзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p>	
Апрель	Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм»	<p>Формировать умение: развитию умений у детей составлять рассказы на темы из личного опыта; развитию связной речи; воспитанию бережного отношения к игрушкам.</p>	Иллюстрации мультфильмов, мольберт.	
Апрель	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомству детей с новой сказкой «Финист –Ясный сокол»;</li> <li>-развитию знаний у детей об основных чертах народной сказки;</li> <li>-воспитанию интереса к художественной литературе.</li> </ul>	Текст сказки «Финист-Ясный сокол», иллюстрации к тексту.	
Май	Обучение рассказыванию по картинкам «Рассказы по картинке».	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей умений составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;</li> <li>-развитию диалогической речи;</li> <li>-воспитанию инициативности, желания заниматься.</li> </ul>	Сюжетные картинки.	

Май	« Спрятанный звук»	Формировать умение -совершенствованию умения определять место заданного звука в слове; - развитию фонематического слуха; -воспитанию уважения к старшим.	Предметные картинки, ребусы.	
Май	«Вспомним все, что знаем»	Формировать умение -обобщению у детей знаний о звуках и буквах, об ударении. -развитию связанной речи; -воспитанию желания учиться.	Предметные картинки, ребусы.	
Май	«Потерявшийся звук»	Формировать умение -освоению умением выделять ударный звук в слове; совершенствованию умением подбирать слова с заданным звуком; обучению умением проводить графические линии в пространстве рабочей строки; - развитию способностей проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. --воспитанию интереса к нашей речи.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	

Май	«Весёлый поезд»	<p>Формировать умение Освоению детьми умений выделять ударный звук в слове; закреплению представлений о смысловозначительной роли звука; обучению умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки; развитию способностей проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки ; развитию способностей соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.</p> <p>--воспитанию интереса к нашей речи.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами.</p> <p>Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p>	
-----	-----------------	---	--	--

**Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительная разновозрастная группа по образовательным областям на 2022-2023 учебный год.  
«Познавательное развитие».**

Перспективно - тематическое планирование **подготовительная разновозрастная** в группе по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (конструирование).

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	«Грузовой автомобиль».	Формировать умение -закреплению ранее приобретённых детьми приемов конструирования; совершенствованию умения анализировать образец, строить в определенной последовательности ; -развитию конструктивных навыков ; -воспитанию активности.	Строительный материал, схемы построек, картинки из серии «Транспорт»	
Октябрь	Конструирование из бумаги	«Фонарик трехсторонний».	формированию умений делать игрушку приемом склеивания выкройки; -развитию воображения детей; -воспитанию самостоятельности, инициативы, аккуратности в работе.	Цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей образец.	
Ноябрь	Конструирование из строительного материала	«Дома».	Формировать умение -уточнению представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнению в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; -развитию творчества, самостоятельности, инициативы; -воспитанию аккуратности в работе.	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.	

Декабрь	Конструирование из бумаги	«Альбом для рисования».	<p>Формировать умение :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умения детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам;</li> <li>-развитию художественного вкуса;</li> <li>-воспитанию аккуратности в работе.</li> </ul>	<p>Прямоугольный лист бумаги для обложки 7 на 24см; 3—4 прямоугольных листа белой бумаги для внутренних страниц 7 на 24см; цветные мелки, геометрические формы для украшения.</p>	
Январь	Конструирование из строительного материала	«Машины».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнению в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложными образами построек и использовании их в конструировании;</li> <li>формированию представления о колесах и осях, о способах их крепления;</li> <li>-развитию пространственного моделирования;</li> <li>воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, строительный материал.</p>	
Февраль	Конструирование из бросового материала	Качели-карусели	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умений конструирования животных ;</li> <li>-развитию восприятия, воображение, художественного вкуса;</li> <li>-воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Коробочка из-под киндер сюрприза, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, шерстяные нитки.</p>	



Март	Конструирование из бумаги	«Коробочка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умений детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезать и склеивать ее ;</li> <li>-развитию глазомера;</li> <li>-воспитанию у детей внимательного отношения к товарищам.</li> </ul>	<p>Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см для внутренней коробочки, на которой начерчены линии на расстоянии 3 см от краев; квадрат цветной бумаги со стороной 11 см для наружной коробочки (крышки) с начерченными линиями на расстоянии 3 см от краев; квадратики, круги из которых выкладываются и наклеиваются украшения.</p>	
Апрель	Конструирование из строительного материала	«Роботы».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;</li> <li>умению строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла;</li> <li>формированию представления об объемных телах, их форме, размере, количестве;</li> <li>-развитию воображения, внимания, сообразительности, стремление к экспериментированию;</li> <li>-воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.</p>	

Май	Конструирование из бумаги	«Корзиночка»	<p>Формировать умение :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей умение работать по выкройке;</li> <li>-развитию глазомера, внимания;</li> <li>-воспитанию самостоятельности, инициативы.</li> </ul>	<p>Квадрат со стороной 12 см с начерченными линиями на расстоянии 4 см от краев; полоска для ручки 0,5 на 15 см; мелкие геометрические формы для вырезания украшений.</p>	
Июль		«Конструируем из палочек»	<p>Формировать умение закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.</p>	<p>карточки с контурным изображением предметов, палочки.</p>	
Июль	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров		<p>Формировать умение Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника). Придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть.</p>	
Июль		«Построй по схеме»	<p>Формировать умение :</p> <p>Развивать умения детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.</p>	<p>схемы построек, строительный набор.</p>	
Июль		«Посчитай и сконструируй»	<p>Формировать умение Развитие логического мышления дошкольников.</p>	<p>карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные</p>	

			наборы или плоскостные геометрические фигуры.	
Июль	«Воздушный змей»	Формировать умение Развитию у детей интерес к работе с бумагой. Продолжать учить детей складывать фигуру по образцу воспитателя. Отрабатывать технику складывания формы. Воспитывать желание сделать поделку.	разноцветные квадраты, цветная бумага для украшения.	
Август	Конструирование (из строительного материала) «С:амолет»	Формировать умение : Развитию умений детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, Схемы, листы в клетку, фломастеры, строительный материал, мелкие игрушки	
Август	Конструирование из бумаги «Солдатская пилотка».	Формировать умение :развитию умения детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия; развивать внимание, память и пространственное воображение;	Материал и оборудование: зеленая бумага ручного труда прямоугольной формы размером 24 54 мм, плакаты с изображением различных видов войск, пилотка (настоящая), образец.	

Август	Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»	<p>Формировать умение :</p> <p>Развитию умения делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки.</p> <p>Закреплять умение анализировать поделки.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.</p>	½ листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный фломастер.	
Август	Конструирование (из строительного материала) «Улица города»	<p>Формировать умение :</p> <p>ознакомлению детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p>	1 кубик, 1 кирпичик, иллюстрации, макет уличной застройки, листы, карандаши, детали строителя,	

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей разновозрастной группе на 2022-2023 уч.год.**

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительная разновозрастной группе по образ  
«Речевое развитие»  
( Грамота).**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
Сентябрь	Занятие « В гости к звукам».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком</li> <li>-Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.</p>	
Сентябрь	Занятие «Спешим на помощь друзьям».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>-Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучная схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.</p>	

Сентябрь	Занятие «Позовем слово».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>- Овладению у детей умения строить звуковую модель.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвуковой модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение,</li> <li>-Воспитанию умений дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пятизвуковые схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.</p>	
Сентябрь	Занятие «Хитрая буква».	<p>Формировать -Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению правил написания букв А, Я после согласных звуков.</li> <li>-Развитию способностей подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели.</li> <li>-Воспитанию усидчивости на занятие.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, синего, красного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.</p>	

Сентябрь	Занятие «В цирке».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомлению детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>-Развитию умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию уважения друг к другу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска ,указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.</p>	
Октябрь	Занятие «В путешествии на машине».	<p>Формировать -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ю.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трёхзвуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>- Воспитанию уважения друг к другу, при ответе не перебивать .</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>	
Октябрь	Занятие « В царстве звуков».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>- Ознакомлению детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>	

Октябрь	Занятие «Помогите Незнайке».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Ознакомлению детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>	
Октябрь	Занятие « В гости к Лешему ».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>	
Октябрь	Занятие «Счастливый случай».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитанию доброжелательных отношений, усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>	



Ноябрь	Занятие «Далеко, далеко за горами».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.</li> <li>-Освоению умений выполнять действия по изменению слов.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию интереса к речевым играм.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>	
Ноябрь	Занятие «Один за всех и все за одного».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Освоению умением выполнять действия по изменению слов.</li> <li>- Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>	

Ноябрь	Занятие «Путешествие на поезде!».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>- Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.</li> <li>-Освоению умениями выполнять действия по изменению слов.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>	
Ноябрь	Занятие « На рыбалке ».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>-Воспитанию уважения к воспитателю.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>	

Ноябрь	Занятие «Кто самый внимательный».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>-Воспитанию умения — работать в коллективе и индивидуально. выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>	
Декабрь	Занятие 2 «Пчела Майя заблудилась».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.</li> <li>-Ознакомлению детей с буквой Н.</li> <li>- Освоению способа слогового чтения.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н</p>	
Декабрь	Занятие «Помогите Доктору Айболиту!».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.</li> <li>- Ознакомлению детей с буквой Р.</li> <li>-Освоению способа слогового чтения.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р.</p>	

Декабрь	Занятие «В зоопарке».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правила написания, графическая запись.</li> <li>-Ознакомлению с буквой Л.</li> <li>-Освоению способа слогового чтения.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>-Воспитанию умений выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л.</p>	
Декабрь	Занятие « Наши помощники».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв.</li> <li>- Ознакомлению детей с буквой Г.</li> <li>-Освоению слогового способа чтения.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитанию умения не перебивать воспитателя.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г.</p>	
Декабрь	Занятие « Новая телепередача».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой К.</li> <li>-Освоению слогового способа чтения.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитанию навыков чёткой, выразительной речи.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К</p>	

Январь	Занятие «На рыбалке».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>- Ознакомлению с буквой З.</li> <li>-Освоению послогового способа чтения.</li> <li>-Развитию способности называть слова с заданным звуком.</li> <li>-Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, , фишки-призы.</p>	
Январь	Занятие «Путешествие с буквой-помощницей».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой Ш и правилами написания сочетания ши.</li> <li>-Освоению послогового способа чтения.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>-Воспитанию умения действовать по инструкции педагога.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	
Январь	Занятие « В гости к Буквоешки».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой Ж и правилами написания сочетания жи.</li> <li>-Освоению послогового способа чтения.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию, усидчивости у детей.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	

Январь	Занятие «Волшебник Ударение и его друзья».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой Т.</li> <li>-Освоению послогового способа чтения.</li> <li>-Повторению правил написания сочетаний жи-ши.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, активности .</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	
Январь	Занятие «Сказка, как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>- Ознакомлению с буквой Д.</li> <li>-Освоению послогового способа чтения.</li> <li>-Закреплению правил написания сочетаний жи-ши.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	
Февраль	Занятие «Разговор слов».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Закреплению правил написания сочетаний жи-ши.</li> <li>-Овладению послоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	

Февраль	Занятие « Незнайка и-ны задания ».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой П.</li> <li>-Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.</li> <li>- Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</li> <li>-Воспитанию желая говорить красиво, правильно.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши».</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	
Февраль	Занятие « Страна ошибок ».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствование у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой Б .</li> <li>-Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию способности называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию дружеских взаимоотношений, активности и самостоятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	
Февраль	Занятие «Заколдованный круг».	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой В .</li> <li>- Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию способности называть слова с заданным звуком.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, умения работать в коллективе.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	

Февраль	Занятие «Капризные буквы».	<p>Формировать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомлению с буквой Ф.</li> <li>-Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>- Воспитанию навыков сотрудничества.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ф(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>	
Март	Занятие «Приключения Колобка».	<p>Формировать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомлению с буквой Ч, с правописанием сочетаний ча и чу.</li> <li>-Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ч(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные).</p>	
Март	Занятие «Следопыты идут по следу».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу .</li> <li>-Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>- Воспитанию у детей стремления правильно и четко произносить все звуки родного языка.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», «Правописание чу-щу», мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>	



Март	Занятие «Почталон Печкин принес посылку».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой Ц.</li> <li>-Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию у детей любознательность.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>	
Март	Занятие «Тревожная телеграмма».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой Х.</li> <li>-Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию у детей привычки аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>	
Март	Занятие «Случай в магазине».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическое изображение.</li> <li>-Ознакомлению с разделительной функцией Ъ.</li> <li>-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию умения поднимать руку при ответе.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.</p>	

Апрель	Занятие «Приключения на необитаемом острове».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с разделительной функцией.</li> <li>–Закреплению правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</li> <li>- Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.</li> <li>- Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию навыка самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>	
Апрель	Занятие «Великие космонавты».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Закреплению пройденных грамматических правил.</li> <li>-Развитию послогового и слитного способов чтения.</li> <li>-Воспитанию уважения к говорящему, положительных взаимоотношений между воспитанниками.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>	
Апрель	Занятие «В страну знаний».	<p>Формировать -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению пройденных грамматических правил.</li> <li>-Развитию послогового и слитного способов чтения.</li> <li>-Воспитанию навыков самоорганизации и контроля.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>	

Апрель	Занятие «Цветик - семицветик исполняет желания!».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей навыков чтения.</li> <li>-Закреплению умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса к занятию через использование игровых приёмов.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>	
Апрель	Занятие «На воздушном шаре».	<p>Формировать -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению послогового и слитного способов чтения, пройденных грамматических правил.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>	
Май	Занятие «Однажды в лесу».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Овладению послогового и слитного способов чтения.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова на заданный слог,составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию положительной мотивации в учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>	

Май	Занятие « Кто быстрее и правильно».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствованию у детей умений составлять слова по звуковой модели, анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Овладению послогового и слитного способов чтения.</li> <li>-Закреплению пройденных грамматических правил.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова на заданный слог.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>	
Май	Занятие «Страна грамматика».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в дифференциации изученных звуков, упражнению в звуковом анализе слова.</li> <li>-Закреплению у детей умения составлять и анализировать схемы предложений.</li> <li>-Закреплению обобщающих понятий.</li> <li>-Обогащению словарного запаса детей.</li> <li>-Развитию умения работать в тетради и у доски.</li> <li>-Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН; карточка с физкультминуткой. Раздаточный материал. «Конфеты» - угощение с фишками (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный), карточки с картинками сомы, щуки, караси, акула; цветные карандаши, тетради либо чистые листочки, конверты со скороговоркой; карточки с игрой «Потерянная буква».</p>	

Май	Занятие Подведе м итоги	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению разбора слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы.</li> <li>-Закреплению умений делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.</li> <li>- Упражнению в придумывании предложений с заданным словом.</li> <li>-Развитию внимание, памяти.</li> <li>- Воспитанию умений слушать воспитателя и товарищей.</li> </ul>	Напечатанные слова, схемы к предложению, компьютер с напечатанными ребусами, картинки морковки и ёлки.	
Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с приметами мая-последнего месяца весны, с помощью рассказа В. Бианки «Май».</li> <li>-Формированию умений детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.</li> <li>-Развитию умения отстаивать свою точку зрения.</li> <li>-Воспитанию интереса к приметам.</li> </ul>	Текст рассказа В. Бианки «Май», иллюстрации к нему.	

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной разновозрастной группе по образовательной области**

**«Речевое развитие» (развитие речи)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал</b>	
Сентябрь	«Подготовишки».	-Формировать знания у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Овладению умением правильно строить высказывания. -Развитию связной речи. -Воспитанию умения внимательно слушать.	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.	Примечание
Сентябрь	«Летние истории».	-Формировать умения у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять рассказы из личного опыта. - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.	
Сентябрь	«Забавные считалочки».	-Формировать умения говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развитию умения находить звуки в словах. -Воспитанию усидчивости.	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.	
Сентябрь	«Зачем нужны стихи?»	-Формировать знания о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэзии.	Изученные стихи за год.	

Сентябрь	Сюжетные картинки	-Формировать умение у детей озаглавливать картины. - Составлять план рассказа.	Сюжетные картины из серии Сумки.	
Сентябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари)	Формировать умение -Овладению детьми умением пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развитию речи, выразительности речи. -Воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке.	
Сентябрь	Сюжетные картинки	-Формировать умение у детей озаглавливать картины. - Составлять план рассказа.	Сюжетные картины из серии Осень.	
Сентябрь	А.С. Пушкин	- Рассказать детям о великом русском поэте. -Вызвать чувство радости от восприятия его стихов.	« Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	
Октябрь	Изучение стихотворения Алексея Плещеева «Внучка»	-Совершенствовать у детей слуховое внимание и восприятие. -Формировать у детей умение определять количество и порядок слов в предложении.	Текст стихотворения А. Плещеева «Внучка».	
Октябрь	Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	Формировать умение -Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картине. -Развитию умения озаглавливать картину. -Воспитанию интереса к занятию.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов	
Октябрь	Небылицы – перевёртыши.	- Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами. -Формировать умение у детей составлять свои небылицы.	Альбомные листы, карандаши цветные.	

Октябрь	«Сегодня так светло кругом !»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со стихами об осени.</li> <li>- Формировать у детей умение приобщения к поэтической речи.</li> <li>- Развивать память и речь у детей.</li> </ul>	Текст стихов об Осени	
Октябрь	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с новой сказкой.</li> <li>-Формировать умение у детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</li> </ul>	Текст сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	
Октябрь	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение</li> <li>-- Знакомству детей с новым стихотворением.</li> <li>-Овладению детьми умениями выразить свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе.</li> <li>-Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение.</li> <li>- Воспитанию чувства любви к Родине.</li> </ul>	Текст стихотворения. Предметные картинки.	
Октябрь	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение</li> <li>-Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.</li> <li>-Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.</li> <li>- Обогащению и расширению словарного запаса детей.</li> <li>-Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе.</li> </ul>	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина.	
Октябрь	«Вот такая история!».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение</li> <li>-Обучению детей составлять рассказы из личного опыта.</li> <li>-Развитию умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Картинка кота, ежа.	



Ноябрь	Подводный мир.	- Формировать умение детей усовершенствовать диалогическую речь	Альбомные листы, цветные карандаши.	
Ноябрь	Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	- Формировать умение у детей способность воспринимать поэтическую речь. - Помочь запомнить новое стихотворение.	Текст стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	
Ноябрь	Чтение сказки К. Паустовского « Теплый хлеб».	- Познакомить детей со сказкой. - Формировать умение у детей знание что есть литературные и народные сказки.	Текст сказки К. Паустовского « Тёплый хлеб».	
Ноябрь	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	- Формировать умение у детей пересказывать и составлять план рассказа.	Текст рассказа В. Сухомлинского « Яблоко и рассвет».	
Ноябрь	«На лесной полянке!».	Формировать умение -Овладению умениями составлять рассказ по картинке. -Развитию воображения и творческих способностей детей. -Активизации речи детей. -Воспитанию усидчивости.	Картинка лесной полянке, ее обитателей.	
Ноябрь	«Осенние мотивы».	Формировать умение -Овладению умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.	«Осенние мотивы».	

Ноябрь	«Лексические игры и упражнения»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению умениями активизировать речь детей.</li> <li>- Совершенствованию фонематического восприятия речи.</li> <li>- Развитию внимания, мышления.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Текст игр и упражнений стихотворение Н.Матвеевой «Путаница».		.
Ноябрь	Заучивание стихотворение И. Бунина «Первый снег».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомству детей с новым стихотворением.</li> <li>- Овладению детьми умениями выразить свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе.</li> <li>- Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение.</li> <li>- Воспитанию чувства любви к Родине.</li> </ul>	Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского «Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег»).		
Декабрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах.</li> <li>- Уточнению и обогащению знаний детей о русских народных сказках.</li> <li>- Развитию речи, воображения, фантазии, мышления.</li> <li>- Воспитанию потребности в чтении книг.</li> </ul>	Сборники сказок, потешек с рисунками.		
Декабрь	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить его рассказы.</li> <li>- Познакомить детей с новым произведением.</li> </ul>	Текст рассказа Л. Толстого «Прыжок».		

Декабрь	«Здравствуй, гостья – Зима».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме.</li> <li>-Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворений.</li> <li>-Развитию слухового восприятия.</li> <li>-Воспитанию интереса к поэтическому слову.</li> </ul>	Сборники стихов о зимней природе.	
Декабрь	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	- Познакомить детей с новой сказкой	Текст сказки К. Ушинского «слепая лошадь».	
Декабрь	Работа с картинками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать фонематическое восприятие.</li> <li>- Формировать умение у детей выполнять звуковой анализ слов.</li> </ul>	Картинки на тему Зима.	
Декабрь	«Тяпа и Топ сварили компот».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания.</li> <li>-Формированию умения оценивать рассказы друг друга.</li> <li>-Развитию связной речи.</li> <li>-Воспитанию культуры речевого общения.</li> </ul>	Картинки по развитию речи Гербова.В.В.	

Декабрь	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Формировать умение: -Знакомству детей с творчеством С.Маршака. -Развитию интонационной выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихов ,картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	
Декабрь	«Новогодние встречи».	Формировать умение: -Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей. -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитанию умений. слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки	Картинки о новогоднем празднике.	
Январь	Рассказы Н. Носова	Формировать умение: -Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развитию умений давать оценку поведению персонажей. -Воспитанию интереса к книгам.	Рассказы писателя, иллюстрации к ним.	
Январь	«Творческие рассказы детей ».	Формировать умение: - Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением сочинять, придумывать истории из жизни диких животных . - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Книга С.Макеевой «Бояка мухи не обидит».	
Январь	« Здравствуй, гостя – зима!»	- Познакомить детей со стихотворениями о зиме. - Развивать у детей память и речь.	Сборник стихотворений о Зиме.	

Январь	Чтение русской народной сказки «Никита Коже – мяка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с русской народной сказкой.</li> <li>- Вспомнить с детьми русские народные сказки.</li> <li>- Формировать умение определять сказочные эпизоды в сказке.</li> </ul>	Текст сказки «Никита – Коже – мяка».	
Январь	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с новой сказкой.</li> </ul>	Текст сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	
Январь	«Игры и упражнения»	<p>Формировать умение:</p> <p>Овладению умениями называть обобщающее слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизации словарного запаса детей.</li> <li>-Совершенствованию фонематического восприятия речи.</li> <li>-Развитию внимания, мышления.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Текст игр и упражнений .	
Февраль	«Работа по сюжетной картине»	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детей составлять план рассказа по картине, озаглавить её.</li> <li>-Активизации речи детей.</li> <li>-Развитию умений работать по схемам.</li> <li>- Активизации словарного запаса детей.</li> <li>-Совершенствованию фонематического восприятия речи.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Сюжетные картинки, схемы.	
Февраль	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с былинной .</li> <li>- Закрепить что у былины необычный склад речи.</li> <li>- Познакомить с образом былинного богатыря.</li> </ul>	Текст былины « Илья Муромец и Соловей – разбойник».	

Февраль	Лексически е игры и упражнения .	- Обогащать и активизировать речь детей. - Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Картинки – схемы.	
Февраль	Чтение рассказа Е. Воробьева « Обрывок провода»	- Закрепить и обогатить литературный багаж детей. - Помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Текст рассказа Е.Воробьева « Обрывок провода».	
Февраль	«Подскажи словечко».	Формировать умение: -Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос. -Совершенствованию у детей слухового восприятия речи. -Активизации словаря детей. -Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. -Воспитанию активности.	Предметные картинки.	
Февраль	Лексически е упражнения и игры.	Формировать умение:- Овладению умениями называть многозначные слова, слова с противоположным значением. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию слухового восприятия. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений .	
Февраль	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант ».	Формировать умение: -Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки. -Формированию умения внимательно слушать рассказ. -Развитию умений детей пересказывать произведения. -Воспитанию уважительного отношения к друг другу.	Текст В. Бианки «Музыкант».	

Март	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнению запаса детей стихотворными произведениями.</li> <li>- Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения.</li> <li>- Воспитанию любви к поэтическому слову.</li> </ul>	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой	
Март	«Лексические игры и упражнения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования умения детей слушать педагога.</li> <li>- Развитию интереса к лексическому значению слова, умений сочинять небылицы, импровизировать их.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Предметные картинки.	
Март	«Лохматые и крылатые».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- . Формирования умения у детей подбирать существительные к прилагательным,</li> <li>- Овладению умением составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</li> <li>- Развитию связной речи, умений логически и грамматически строить предложения.</li> <li>- Воспитанию любви к природе.</li> </ul>	Сюжетные картинки.	
Март	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова.</li> <li>- Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров.</li> <li>- Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа.</li> <li>- Воспитанию интереса к книге.</li> </ul>	Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа».	
Март	«Противоположности».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомлению детей с многозначными словами.</li> <li>- Обогащению и развитию речи детей.</li> <li>- Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи.</li> <li>- Воспитанию положительных эмоций.</li> </ul>	Предметные картинки.	

Март	Весна идёт , весне дорогу !	- Приобщать детей к поэтическому складу речи. - Чтение детям стихотворения о весне.	Сборник стихов о Весне.	
Март	Чтение сказки В. Даля « Старик – годовик».	- Совершенствовать диалогическую речь детей.	Текс сказки В. Даля « Старик – годовик».	
Март	Чтение былины « Алёша Попович и Тугарин Змеевич «.	- Приобщать детей к былинному эпосу , к былинному складу речи.	Текст былины « Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	
Апрель	«Хорошая погода».	Формировать умение -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года. -Активизации и обогащению словарного запаса детей. -Уточнению и обогащению словарного запаса детей. -Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитанию у детей чуткости к слову.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.	
Апрель	«Сочиняем сказку о Золушке».	Формировать умение -Овладению детьми умений составлять творческие рассказы. -Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей. -Воспитанию интереса к сказкам.	Иллюстрации к сказке.	
Апрель	Рассказы по картинкам.	- Формировать умение детей составлять рассказы по картинкам. - Закреплять умение развивать действие.	Набор картин с разными историями.	



Апрель	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	- Закреплять умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Текст сказки «Лиса и козёл».	
Апрель	Чтение сказки «Снегурочка».	- Продолжать знакомить детей с народной сказкой. - Знакомить детей с образом Снегурочки.	Текст сказки «Снегурочка».	
Апрель	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».	-Формирования умение у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» -Развитию памяти. -Воспитанию патриотических чувств.	Текст стихотворения.	
Апрель	«Весенние стихи».	-Формирования умения детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.	
Апрель	Сказки Г.Х.Андерсена	- Помочь детям вспомнить известные им сказки.	Тексты сказок Г.Х.Андерсена.	
Май	Чтение рассказа В.Бианки «Май»	-Формировать умение детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. - С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Текс рассказа В. Бианки «Май»	

Май	Звуковая культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>- Формировать умение у детей выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</li> </ul>	Картинки с разными изображениями.	
Май	Рассказывание по картине «В школу».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.</li> <li>-Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень».</li> <li>-развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления;</li> <li>-Воспитанию интереса к школе.</li> </ul>	Сюжетная картина «В школу».	
Май	« Будущие школьники» .	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений подбирать антонимы к словам, называть предметы в единственном числе.</li> <li>-Развитию умений у детей.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности в суждениях.</li> </ul>	Сюжетные картинки.	
Май	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы.</li> <li>-Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Текст рассказа.	
Май	Чтение стихотворения С.Есенина «Черёмуха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение детей повторять предложения.</li> </ul>	Текст стихотворения С.Есенин «Черёмуха».	

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной разновозрастной группе  
по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

<b>М ес яц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал</b>	<b>Примеч ание</b>
Сентябрь	«Разминка»	<p>Формировать у детей умений определять временные отношения.</p> <p>-Закреплению знаний о геометрических фигурах.</p> <p>-Развитию умений соотносить цифры и количество предметов.</p> <p>-Воспитанию умения слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p>Демонстрационный материал: Набор геометрических фигур.</p> <p>Раздаточный материал: тетради.</p>	
Сентябрь	«Отгадай загадку».	<p>-Закрепление детьми основных цветов радуги.</p> <p>-Упражнять в умении называть числа по порядку.</p> <p>-Развитию логического мышления.</p> <p>-Воспитанию самостоятельности, активности.</p>	<p>Демонстрационный материал: модель «Радуга»</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы.</p>	

Сентябрь	«Измеряем воду». 2 занятия	<p>Формировать у детей умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества.</li> <li>-Развитию способностей в экспериментировании, решения логических и математических задач.</li> <li>- Упражнению детей в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>-Закреплению знаний последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей.</li> <li>-Воспитанию навыков коммуникативного общения, умения слушать других и принимать общее решение, работать в микро группах.</li> </ul>	Три разных сосуда с водой, мерные емкости для воды, два разноса, салфетка, миска прозрачная для воды.	
Сентябрь	«В гости к игрушкам».	<p>Формировать у детей умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</li> <li>-Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>-Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умений делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, умений различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> <li>-Развитию математических способностей.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>конверты с <math>\frac{1}{4}</math> круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по 5 штук)</p>	

Сентябрь	«В лес по грибы».	<p>Формировать у детей умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрами 1 и 2.</li> <li>-Упражнению в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>- Совершенствованию представления о треугольниках и четырёхугольниках.</li> <li>-Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.</li> <li>-Воспитанию умений внимательно слушать задание воспитателя.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	
Сентябрь	«В гости к цифре 3».	<p>Формировать у детей умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 3.</li> <li>-Закреплению умений называть предыдущее и последующее число.</li> <li>-Совершенствованию умений сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>-Развитию внимания, умений двигаться в заданном направлении.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки,</p> <p>Раздаточный материал: карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор.</p>	

Сентябрь	«Путешествие в страну сказок».	<p>Формировать у детей умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке.</li> <li>- Упражнению в количественном и порядковом счете в пределах 10.</li> <li>- Закреплению знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Развитию внимания, логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	<p>Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях.</p> <p>Демонстрационный материал: плоскостные фигуры сказочных героев (“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”); 10 деревьев разного цвета; 6 домиков разной высоты и цвета; 7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета; 5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта); карточки с текстами математических задач.</p>	
Октябрь	«Поможем Незнайке».	<p>Формировать у детей умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с числом и цифрой 4.</li> <li>-Закреплению состава числа 4.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать предметы.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного интереса.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:наборы цифр.</p> <p>Раздаточный материал:математический набор.</p>	

Октябрь	«Путешествие кукол».	<p>Формировать у детей умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 4.</li> <li>-Закреплению представлений о количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>- Развитию умений обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :наборы цифр ,лента ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор</p> <p>Раздаточный материал: Математический набор</p>	
Октябрь	«Поход в лес».	<p>Формировать у детей умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>-Закреплению умений последовательно называть дни недели.</li> <li>-Развитию мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами.</p>	
Октябрь	«Сбор урожая».	<p>Формировать у детей умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять число 6 из единиц.</li> <li>-Ознакомлению с цифрой 6.</li> <li>-Уточнению приёма деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их.</li> <li>- Развитию умений двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от 1 до 5 ,круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы.</p>	

Октябрь	«Наведём порядок.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц.</li> <li>-Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках.</li> <li>-Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей.</li> <li>-Развитию внимания, умений последовательно называть дни недели.</li> <li>-Воспитанию у детей самоконтроля.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина ,Карандаши, ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, 2 коробки</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.</p>	
Октябрь	«Соберём цветик-семицветик».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 8,</li> <li>-Овладению умениями составлять числа 7 и8 из единиц.</li> <li>-Закреплению последовательность дней недели. -</li> <li>Развитию умений составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.</p>	
Октябрь	«Зоопарк».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц.</li> <li>- Совершенствованию умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>-Развитию глазомера, умений ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</li> <li>-Воспитанию взаимоконтроля.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от1 до9, 4 стула,4 круга разной величины.</p> <p>Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,</p>	



Октябрь	«Весёлый счёт».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с понятием вес предмета.</li> <li>-Закреплению знаний у детей о цифрах от 1 до9.</li> <li>-Совершенствованию умений составлять число 9 из единиц.</li> <li>-Развитию понимания независимости числа от направления счёта, умений группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> <li>-Воспитанию активности детей.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Карточки с цифрами от1 до9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур,подносы.</p>	
Октябрь	«Назови число»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0.</li> <li>-Уточнению представления о весе предметов.</li> <li>-Формированию представлений о временных отношениях.</li> <li>-Развитию внимания.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от1 до9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до9, цветные круги.</p>	
Ноябрь	«Поможем Элли вернуться домой».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять число 10 из единиц.</li> <li>-Ознакомлению с записью числа 10.</li> <li>-Закреплению навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>-Формированию представлений о многоугольнике.</li> <li>- Развитию пространственного мышления, умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до9,геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов. Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p>	

Ноябрь	«Составь число».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Ознакомлению с цифрами от1 до9.</li> <li>-Уточнению представлений о многоугольнике.</li> <li>- Закреплению представлений о временах года и месяцах осени.</li> <li>-Развитию умений находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:2 набора карточек с цифрами от0 до9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года» Раздаточный материал :Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами.</p>	
Ноябрь	«По порядку рассчитайте сь».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>-Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели.</li> <li>- Совершенствованию представлений о массе предметов.</li> <li>-Развитию умений анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар ,большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разног цвета. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.</p>	

Ноябрь	«Поможем коту Матроскину».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>-Ознакомлению с цифрами второго десятка в пределах 15.</li> <li>- Совершенствованию умений строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</li> <li>-Закреплению умений ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- Развитию внимания.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.</p>	
Ноябрь	«Играем с мячами».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>-Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 15, с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>- Развитию умений ориентироваться в пространстве.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада.</p>	

Ноябрь	«Путешествие Белоснежки».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>-Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>- Совершенствованию умений измерять величину предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины ,полоска бумаги, меры ,цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.</p>	
Ноябрь	«Наведём порядок».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Закреплению количественного счёта в пределах 15.</li> <li>-Упражнению в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов</p> <p>Раздаточный материал: Полоски- дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	
Ноябрь	«Составим команду спортсменам».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</li> <li>-Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Совершенствованию навыка счёта в пределах 20.</li> <li>- Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Карточки с цифрами от0 до9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам- мерам, полоски меры, счётные палочки.</p>	

Ноябрь	«Назови число».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определению детьми умением составлять число 10 из двух меньших.</li> <li>-Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>- Упражнению в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Формированию навыка ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Развитию глазомера.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов,10 треугольников, тетради в клетку, карандаши .</p>	
Декабрь	«Крокодилы считалка»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением моделировать предметы с помощью геометрических фигур.</li> <li>-Закреплению представлений о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц.</li> <li>-Совершенствованию навыка измерительной деятельности.</li> <li>-Развитию умения двигаться в заданном направлении.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>	
Декабрь	« Познакомим Буратино с монетами»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек.</li> <li>-Формированию навыка ориентировки на листе бумаги.</li> <li>-Уточнению представлений о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</li> <li>- Развитию внимания, сообразительности.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш ,тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета ,коробка, геометрические фигуры,</p> <p>Раздаточный материал :коробочки с монетами, тетради в клетку.</p>	

Декабрь	«Делаем покупки»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей.</li> <li>-Овладению умением считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один, а несколько предметов.</li> <li>-Развитию представления времени.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка, ценники, круги двух цветов, песочные часы.</p> <p>Раздаточный материал: Монеты, счётные палочки.</p>	
Декабрь	«Магазин»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с монетами.</li> <li>-Овладению чувством времени.</li> <li>-Формированию умений воссоздавать сложные по форме предметы.</li> <li>-Развитию умения считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов</p> <p>Раздаточный материал: Наборы монет, 20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.</p>	
Декабрь	«Покупаем корм для птиц»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнению у детей представлений о монетах.</li> <li>-Овладению умением измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки.</li> <li>-Ознакомлению с часами.</li> <li>-Формировать умение определять форму предметов.</li> <li>-Развитию чувства времени.</li> <li>-Воспитанию любви к пернатым.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные, настенные часы, макет часов.</p> <p>Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.</p>	

Декабрь	«Готовим муку для выпечки печенья»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением измерять объём сыпучих веществ.</li> <li>-Ознакомлению с часами.</li> <li>-Закреплению представлений о многоугольнике.</li> <li>-Развитию умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники.</p>	
Декабрь	«Поможем коту Матроскину»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей детьми с правилами измерения жидких веществ.</li> <li>- Закреплению понимания отношений между числами натурального ряда.</li> <li>-Развитию «чувство времени»,умений моделировать геометрические фигуры.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки, 10 кругов.</p>	
Декабрь	«Соберёмся вместе».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>-Закреплению представлений о последовательности времён года и месяцев года.</li> <li>-Упражнению умений объединять части в целое множество.</li> <li>-Развитию умений конструировать геометрические фигуры.</li> <li>-Воспитанию взаимовыручки.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Верёвка ,2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от1 до10, счётные палочки, верёвочки.</p>	

Январь	«Игра с мячом».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, умение называть предыдущее, последующее и пропущенное.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Развитию умений видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>- Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.</p>	
Январь	«Готовимся к школе».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением оставлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>-Закреплению умений видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.</p>	
Январь	«Поможем Буратино сделать уроки».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умений ориентироваться на листе бумаги .</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>- Воспитанию доброты.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта.</p> <p>Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.</p>	



Январь	«Строим ледяную крепость».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Закреплению умений измерять объём жидких веществ.</li> <li>-Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета ,ёмкость для воды, мерный стакан, лейка.</p> <p>Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , имеющих 5 отличий.</p>	
Январь	«Решаем задачи бабушки Загадушки».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Ознакомлению детей с монетами.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- Развитию внимания ,логическое мышление.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Картонные модели монет.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши.</p>	
Январь	«Рыбки в аквариуме».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Ознакомлению с часами.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Развитию познавательного интереса.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p>	
Январь	«Стройся в ряд».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию представлений о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>-Развитию умений в делении целого на 8 равных частей.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями,10 мячей,2 куклы,5 конфет,7 фигурок животных</p> <p>Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы,</p>	

Февраль	« Реши задачу».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>-Упражнению в счёте предметов по образцу.</li> <li>-Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.</p>	
Февраль	«Магазин».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умения составлять число из единиц.</li> <li>-Закреплению умения называть зимние месяцы.</li> <li>-Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками :школьные принадлежности.</p> <p>Раздаточный материал :счёты наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши.</p>	
Февраль	« Решим задачу».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Закреплению умения последовательно называть дни недели.</li> <li>-Формированию умений проводить прямые линии измерять их длину.</li> <li>-Развитию представлений о величине предметов.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.</p>	

Февраль	«Где мы были ,вам не скажем».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Закреплению умения видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Расширению представлений о весе предметов.</li> <li>-Развитию глазомера.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :</p> <p>Коробка, 3 квадрата,5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши.</p>	
Февраль	«Определяем время».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию навыка определения величины предметов на глаз.</li> <li>-Ознакомлению с часами.</li> <li>-Развитию логического мышления.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :</p> <p>Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели.</p> <p>Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками.</p>	
Февраль	«Передай мяч».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания.</li> <li>-Развитию представления о геометрических фигурах.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p>	

Февраль	«Считаем по разному».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания.</li> <li>-Закреплению умений двигаться в заданном направлении в соответствии с уловными обозначениями.</li> <li>- Развитию памяти.</li> <li>-Воспитанию активности, самостоятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор.</p>	
Февраль	«Считай по порядку».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию умения моделировать геометрические фигуры.</li> <li>-Развитию представлений о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>-Воспитанию внимания, воображения.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.</p>	
Март	«Скажи наоборот».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении определять время по часам.</li> <li>-Совершенствованию умений делить круг на 8 равных частей.</li> <li>- Развитию внимания.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор. Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.</p>	

Март	«Назови число».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Закреплению понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>- Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию внимания.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Мяч , карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p>	
Март	«Круглый год».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умений измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплению умения называть последовательно времена и месяца года.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши .</p>	

Март	«Составь число».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>-Закреплению представления о монетах.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать умение определять вес предметов с помощью весов.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, учебные принадлежности с ценниками ,весы, вата, шарик из пластилина,</p> <p>Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.</p>	
Март	«Назови предмет».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию умению видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>-Развитию умений объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.</p>	

Март	«Назови день недели».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Закреплению умения последовательном названии дней недели.</li> <li>-Развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>-Воспитанию внимания, усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч. Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.</p>	
Март	«Считай дальше».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>-Воспитанию внимания.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.</p>	
Март	«Математическая разминка».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в решении арифметических задач.</li> <li>-Совершенствованию навыка счёта со сменой основания счёта в пределах 20.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>- Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	

Апрель	«Выполняй задание».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Воспитанию внимания, памяти, логического мышления.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :          Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга.          Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.</p>	
Апрель	«Круглый год».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :          Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.          Раздаточный материал :Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	
Апрель	«Сделай картинки похожими».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию умений «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>-Воспитанию внимания.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:          Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.          Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов</p>	



Апрель	«Найди пропущенное число».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>-Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Развитию умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	
Апрель	«Отгадай число».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Закреплению умения составлять число из двух меньших.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	
Апрель	«Найди своё место».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.</p>	

Апрель	«Считай дальше».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	
Апрель	«Выполни задание».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.</p>	

Апрель	«Реши задачу».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание .</li> <li>-Формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>- Закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>-Развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>	
Май	«Распорядок дня».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</li> <li>-Упражнению в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</li> <li>-Совершенствованию представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>-Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию внимания, воображения.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня»,картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь , геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p>	

Май	«Реши задачу».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать задачи на сложение и вычитание .</li> <li>- Закреплению умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>-Формированию представлений о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>-Развитию умения определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> <li>-Воспитанию внимательности при выполнении задания.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>	
Май	«В гости к игрушкам».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</li> <li>-Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>-Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</li> <li>-Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал: конверты с <math>\frac{1}{4}</math> круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета (по 5 штук).</p>	

Май	«Геометрические фигуры».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми названий геометрических фигур.</li> <li>-Ознакомлению детей со способом рисования многоугольника в тетради.</li> <li>- упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа.</li> <li>-Закреплению умений составлять геометрические фигуры из счетных палочек.</li> <li>- Развитию памяти, логического мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Воспитанию активности, любознательности.</li> </ul>	Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры.	
Май	«Сравнение смежных чисел».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Воспитанию активности, любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: числовые фигуры с количеством кружков 2, 4, 6, 8; коробка с набором игрушек(6 машин, 7 матрёшек, 4 кубика); образец бордюра, составленный из отрезков прямых линий: 4 синих, каждый длиной в 2 клеточки идёт сразу вниз, расстояние между ними – 2 клетки; зелёные соединяют синие поочерёдно внизу и вверху(2 внизу, 2 вверху). Красные точки находятся между синими отрезками на средней линейке там, где зелёные отрезки находятся внизу.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, коробки с цветными карандашами.</p>	

Май	«Составление задачи на сложение и вычитание».	<p>Формировать умение Совершенствованию умению детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел;</p> <p>Формировать умение детей решать задачи на смекалку(перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения; представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек.</p> <p>Воспитанию активности, любознательности</p>	<p>Демонстрационный материал: корзина с разрезами, 7 цветных яблок;</p> <p>Раздаточный материал: коробки, в которых находятся по 4 матрёшки, а так же матрёшки на подносах(по 2-3 матрёшки на каждого ребёнка); наборы палочек</p>	
Май	«Составление и решение задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным».	<p>Формировать умение Формированию умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным;</p> <p>Закреплению умения измерять объём сыпучих тел; закреплению представления о составе чисел 3, 4, 5 их 2 меньших и о последовательности чисел в пределах 10, упражнению в сравнении чисел.</p> <p>Воспитанию активности, любознательности.</p>	<p>Демонстрационный материал: числовые фигуры с количеством кружков от 1 до 7; пакет с рисом; 2 миски(в одной из них 4 ложки риса, вторая –пустая); столовая ложка; счёты.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с 2 свободными полосками; по 10 кружков на каждого ребёнка</p>	

Май	«Порядок».	<p>Формировать умение Закреплению представлению о порядке, упорядоченности. Развитию умения выполнять упражнение по образцу. Развивать умение рисовать цифры под диктовку в произвольном порядке. Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине(по представлению).</p>	<p>Демонстрационный материал: набор из 5 матрёшек в разноцветных платочках, 10 флажков разного цвета; счётная линейка с 10 окошечками; пирамидка из 3 колец, 3 картинки-аппликации пирамидок, модель числового ряда в пределах от 0 до 10, презентация про цифры.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с 3 свободными полосками, пеналы с моделями геометрических фигур, карточки с цифрами по порядку слева на право от 1 до 10, пр карандаши, тетрадь в клетку.стр149. (№21)</p>	
-----	------------	---	---	--

**Перспективно – тематическое планирование в подготовительной разновозрастной группе по образовательной области «Познавательное развитие». («Ребёнок и окружающий мир»).**

М е с я ц	Тема	Задачи занятия	Материал	
Сентябрь	«Предметы – помощники».	Формировать умение -Формированию представлений у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; -Развитию умений находить в окружении предметы, которые могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. -Воспитанию интереса к окружающему миру.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	Примечание
Сентябрь	«Дары осени».	Формировать умение -Расширению представлений детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов. -Овладению умением узнавать растения по плодам и правильно называть их. -Ознакомлению с пользой плодов для здоровья человека. –Развитию знаний о способах сбора, хранения и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов. -Воспитанию эстетического отношения к миру природы.	Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей.	



Сентябрь	«Почва и подземные обитатели».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух.</li> <li>-Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве.</li> <li>-Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</li> <li>-Воспитанию осознанного отношения к природе.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением животных. Разные виды почв.</p>	
Сентябрь	«Удивительные предметы».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</li> <li>-Развитию логического мышления.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки.</p>	
Октябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.</li> <li>-Формированию желания отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды.</li> <li>-Развитию творческого воображения.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к окружающей природе.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов.</p>	

Октябрь	«Как хорошо у нас в саду».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению и обобщению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</li> <li>-Воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим.</li> </ul>	<p>Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы.</p>	
Октябрь	«Наша страна Россия»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению знаний детей о своей родине.</li> <li>-Ознакомлению с народными праздниками страны.</li> <li>-Развитию интереса к истории своего народа.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.</p>	
Октябрь	«Путешествие в прошлое книги».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека;</li> <li>-Развитию интереса к творческой деятельности человека;</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к книгам.</li> </ul>	<p>Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам.</p>	

Октябрь	«Птицы нашего края».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению знаний детей о разнообразии животного мира, умению узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети.</li> <li>- Совершенствованию умений выделять характерные особенности разных птиц.</li> <li>-Формированию интереса к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.</p>	
Ноябрь	«Зачем людям нужны...»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию понимания того ,что человек создает предметы для украшения своей жизни.</li> <li>-Развитию эстетического вкуса.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к вещам.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.</p>	
Ноябрь	«Прошлое и настоящее».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению знаний детей о назначении предмета.</li> <li>-Развитию умений детей ориентироваться в прошлом и настоящем.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, активности.</li> </ul>	<p>Мяч.</p>	
Ноябрь	«Школа. Учитель».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.</li> <li>-Ознакомлению с деловыми и личностными качествами учителя.</li> <li>-Развитию интереса к школе.</li> <li>-Воспитанию чувства признательности, уважения к труду учителя.</li> </ul>	<p>Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.</p>	

Ноябрь	«Растения и животные зимой».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе.</li> <li>-Ознакомлению с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период.</li> <li>-Развитию умений устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения ко всему живому.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой.</p>	
Декабрь	«На выставке кожаных изделий».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию представлений детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</li> <li>-Ознакомлению с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.</li> <li>-Активизации познавательной деятельности.</li> <li>-Развитию интереса к старинным и современным предметам рукотворного мира.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса.</li> </ul>	<p>Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы.</p>	
Декабрь	«Животные водоемов, морей и океанов».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.</li> <li>-Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания.</li> <li>-Развитию интереса к миру природы, к животным.</li> <li>-Воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.</p>	

Декабрь	«День заповедников».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу.</li> <li>-Формированию представлений о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области).</li> <li>-Развитию умений детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>	Красная книга, картинки редких животных.	
Декабрь	«Что такое бетон?».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала, способами его изготовления.</li> <li>-Активизации познавательной деятельности.</li> <li>-Развитию познавательного интереса.</li> <li>-Воспитанию умения слушать.</li> </ul>	Таз, вода, цемент, песок.	
Январь	Прохождение – экологической тропы.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию умений детей видеть изменения природы в зимний период, желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.</li> <li>-Расширению словарного запаса (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст).</li> <li>-Развитию наблюдательности.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>		

Январь	«Русский народный костюм».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению у детей кругозора, любознательности.</li> <li>- Обогащению и активизации словаря детей по теме: русский костюм.</li> <li>-Формированию эстетического вкуса.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному быту, любви к своей Родине.</li> </ul>	<p>Декорации и костюмы в русском стиле, предметные картинки («четвертый лишний»), ленточки; Хозяюшка в русском наряде, самовар.</p>	
Январь	« В мире материалов». (викторина)	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению знаний детей о различных материалах.</li> <li>-Формированию умения выслушивать товарища.</li> <li>-Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.</li> </ul>	<p>Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.</p>	
Февраль	«Быт русского народа».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплению у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа).</li> <li>-Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечеринки.</li> <li>- Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками.</li> <li>-Развитию мышления, речи, коммуникативных навыков.</li> <li>-Воспитанию интереса к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>Иллюстрации по теме, предметы быта.</p>	

Февраль	« Наши защитники».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению знаний у детей о Российской армии.</li> <li>-Формировать стремление быть похожими на них.</li> <li>-Развитию умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев.</li> <li>-Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости быстроте, смелости.</li> </ul>	<p>Фото отцов, братьев. Презентация « Наша армия».</p>	
Февраль	« Огород на окне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию представлений у детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки.</li> <li>-Ознакомлению со способами вегетативного размножения растений.</li> <li>-Развитию умения высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к растениям.</li> </ul>	<p>Бумажные стаканчики с землей, лейки, семена огурцов.</p>	
Февраль	«Служебные собаки»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению знаний о домашних животных, о служебных собаках.</li> <li>-Развитию умения рассказывать о домашних животных</li> <li>-Воспитанию любви к животным</li> </ul>	<p>Картины Н. Е. Веракса</p>	

Март	«Полюбуйся: весна наступает».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений у детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их.</li> <li>-Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра.</li> <li>-Систематизированию знаний о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период.</li> <li>-Развитию умений определять погоду с помощью народных примет.</li> <li>-Воспитанию интереса к народным приметам.</li> </ul>	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна».	
Март	«Знатоки».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению представлений у детей о богатстве рукотворного мира.</li> <li>-Расширению знаний о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. -</li> <li>Развитию интереса к познанию окружающего мира.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир».	
Март	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений у детей о значении воды в природе.</li> <li>- Формированию представлений о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот.</li> <li>-Развитию умений в процессе опытнической деятельности самостоятельно получать элементарные знания о природе.</li> <li>-Воспитанию интерес к миру природы.</li> </ul>	Презентация «Береги воду».	



Март	«Мое - Отечество Россия».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формированию у детей уважения к культуре других народов.</li> <li>-Развитию у детей интереса к получению знаний о России.</li> <li>-Воспитанию чувства принадлежности к определенной культуре.</li> </ul>	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира	
Апрель	«Здравствуйт е, цветики- цветочки.»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений у детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе.</li> <li>-Формированию желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями.</li> <li>-Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к растениям.</li> </ul>	Инструменты для ухаживания за комнатными растениями, картинки из серии «Цветы» , модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля.	
Апрель	«Космос».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героям космоса.</li> <li>-Расширению представления о космосе.</li> <li>-Формированию понимания того, что освоение космоса решение многих проблем на Земле.</li> </ul>	Картинки из серии» Космос», плакат « Солнечная система», фото Ю. Гагарина.	

Апрель	«22 апреля - Международный день Земли».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений у детей о том, что Земля —наш общий дом.</li> <li>-Уточнению знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды.</li> <li>-Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>-Воспитанию любви к окружающему миру.</li> </ul>	Глобус, карта климатических зон Земли.	
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.</li> <li>-Развитию ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</li> <li>-Воспитанию и активизации познавательной деятельности.</li> </ul>	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор.	

Апрель	«Город мой родной».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению и обобщению знаний и представлений о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах.</li> <li>-Активизации познавательного интереса, внимания, памяти.</li> <li>-Развитию логического мышления, воображения.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к истории родного города.</li> </ul>	Карта РФ, гербы и символы родного края. Фотографии с достопримечательностями родного города, села.	
Май	«Чье хозяйство больше?».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию умений у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство.</li> <li>-Закреплению знаний о профессии фермера.</li> <li>-Развитию интереса к окружающему миру.</li> <li>-Воспитанию положительного отношения к труду.</li> </ul>	Две картинки, на которых изображены фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. Предметные картинки с атрибутами фермерского домашнего хозяйства.	
Май	« В мире материалов». (викторина)	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению знаний детей о различных материалах.</li> <li>-Формированию умения выслушивать товарища.</li> <li>-Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.</li> </ul>	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.	

Май	«Простые и ценные камни в природе»	<p>Формировать умение Представлению детей о том, что камни в природе есть в земле, в реках, в морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные с острыми углами, морские –гладкие; дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров; развитию у детей интереса к камням, сенсорные ощущения; умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.</p>	набор речных и морских камней, куски мрамора и гранита, с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников, несколько сувениров или женских украшений, кусок дерева, гвозди, молоток, банка с водой	
Май	«Как животные спасаются от врагов».	<p>Формировать умение Представлению детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов, Активизации познавательного интереса, внимания, памяти. -Развитию логического мышления, воображения.</p>	картинки с изображением животных.	

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной разновозрастной группе  
по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).**

<b>Месяц</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал.</b>	
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	«Здания».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.</li> <li>-Формированию умений воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.</li> <li>-Развитию конструкторских навыков, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</li> <li>-Воспитанию активности, самостоятельности.</li> </ul>	Ножницы, карандаши, ластик, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.	Примечание
Сентябрь	Конструирование из бумаги.	Коробочка кубической формы.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.</li> </ul>	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.	
Октябрь	Конструирование из строительного	«Машины».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию представлений у детей о машинах разных видов, их строении и</li> </ul>	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических	

	материала.		<p>назначении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем;</li> <li>-Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, активности, уверенности, независимости мышления.</li> </ul>	<p>фигур, строительный материал, конструкторы.</p>	
Октябрь	Конструирование из бумаги.	Бумажные кораблики.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями у детей «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям.</li> <li>-Развитию координаций в системе «глаз-рука», восприятия, воображения.</li> <li>-Воспитанию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.</li> </ul>	<p>Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.</p>	
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Летательные аппараты.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщению, систематизированию, представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.</li> <li>-Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах.</li> <li>-Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p>Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.</p>	

Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Пирамидка.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор.</li> <li>-Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы.</li> <li>-Воспитанию умения радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.</li> </ul>	Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.)	
Ноябрь	Конструирование из строительного материала.	Роботы.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению знаний у детей об истории робототехники.</li> <li>-Овладению умениями создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов.</li> <li>- Развитию умений делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</li> <li>- Воспитанию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности.</li> </ul>	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	
Декабрь	Конструирование из бумаги.	Узорные зонтики.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений придавать прямоугольнику треугольник.</li> <li>-Овладению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе.</li> <li>-Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое.</li> <li>-Воспитанию фантазии, воображения.</li> </ul>	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки.	

Декабрь	Конструирование из строительного материала.	Проекты городов.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей конструкторских способностей.</li> <li>-Овладению умением составлять план строительства.</li> <li>-Формированию совместной поисковой деятельности.</li> <li>-Развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы.</li> <li>-Воспитывать интерес к конструированию.</li> </ul>	Бумага, карандаши, ластик.	
Январь	Конструирование из бумаги.	Ведерко.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений готовить цилиндрические формы из бумаги .</li> <li>-Развитию умения создавать различные игрушки.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при конструировании.</li> </ul>	<p>Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для доньшка; полоска 0,5на 12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на 12 см для украшения.</p>	
Январь	Конструирование из строительного материала.	Мосты.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию умений у детей конструировать мосты разного назначения.</li> <li>-Овладению в построении схем, чертежей мостов.</li> <li>-Развитию умений конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции.</li> <li>-Воспитанию сообразительности,</li> </ul>	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.	



			изобретательности.		
Февраль	Конструирование из бумаги.	Корзиночка.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах.</li> <li>-Развитию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при конструировании.</li> </ul>	<p>Квадрат 20 или 16 см для корзиночки;</p> <p>полоски цветной бумаги 1,5*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.</p>	
Февраль	Конструирование из строительного материала	Суда.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</li> <li>-Расширению представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).</li> <li>-Развитию умений в сооружении различных судов.</li> <li>-Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.</li> </ul>	<p>Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор.</p>	
Март	Конструирование из бумаги	Стол и стул.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новой возможностью использования коробочки.</li> <li>-Овладению умениями делать новые игрушки.</li> <li>-Развитию умений применять в работе полученные ранее знания и навыки.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7*10см для крышки стола, две</p>	

				цветные полоски 1*5 см для украшений.	
Март	Конструирование из бумаги	Стаканчик.	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений у детей складывать квадрат по диагонали.</li> <li>-Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, усидчивости.</li> </ul>	Лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя.	
Апрель	Конструирование из строительного материала	Сказочный домик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию у детей эмоционального отношение к постройке.</li> <li>-Удовлетворению потребность детей в декоративном оформлении конструкции.</li> <li>-Развитию художественного вкуса у детей.</li> <li>-Воспитанию выдержанности.</li> </ul>	Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.	
Апрель	Конструирование из бумаги	Фантазии из «гармошки» .	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений складывать гармошку из бумаги.</li> <li>-Развитию художественного восприятия, творческого воображения.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при конструировании.</li> </ul>	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей	
Апрель	Конструирование из бумаги	Насекомые	<p>Формировать</p> <p>Умение</p> <p>Повышению интереса детей к изготовлению поделок в технике оригами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умения следовать</li> </ul>	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей	

			инструкциям педагога; -Развитию мелкой моторики рук; -Воспитанию аккуратности.		
Май	Конструирование из бумаги	Бабочка.	Формировать умение -Расширению у детей опыта художественного понятия различных изделий (бабочка), опыта художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления. -Воспитанию интереса к конструированию.	Бумага, карандаш простой, клей.	
Май	Конструирование из строительного материала	« Мы фантазёры»	Формировать умение Развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки; отбирать необходимый материал; ориентироваться плоскости; намечать последовательность возведения конструкции; воспитанию усидчивости, инициативности.	строительный материал	

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной разновозрастной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». ( Лепка, аппликация )**

<b>Месяц</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Предварительная работа</b>	
Сентябрь	Лепка	«Бабочки красавицы».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу.</li> <li>-Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами.</li> <li>-Воспитанию желания отображать свои впечатления.</li> </ul>	Наблюдение за бабочками в летнее время, рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях. Раскрашивание бабочек в раскрасках.	Примечание
Сентябрь	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клумба».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга;</li> <li>-Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков;</li> <li>-Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.</li> <li>-Воспитанию заботливого отношения к природе.</li> </ul>	Рассматривание картинок, фотографий, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка «клумб» разной формы из картона зеленого цвета. Обследование формы вырезанных клумб. Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека.	

Сентябрь	Лепка животных	«Наш уголок природы».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями лепить животных.</li> <li>-Активизации разных способов и приемов лепки.</li> <li>-Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение).</li> <li>-Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах о природе.	
Сентябрь	Аппликация коллективная	«Качели карусели».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов.</li> <li>-Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам.</li> <li>-Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</li> <li>-Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы.</li> <li>-Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности.</li> </ul>	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков, знакомящих с видами и атрибутами детского отдыха.	

Октябрь	Лепка по замыслу	«Грибное лукошко».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке.</li> <li>-Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов.</li> <li>-Совершенствованию техники лепки.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений, рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа о внешних различия грибов по внешнему виду шляпки.	
Октябрь	Аппликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции.</li> <li>-Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплестать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.</li> <li>-Развитию чувства ритма, мелкой моторики.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации.</li> </ul>	Рассматривание и обследование плетеных изделий.	

Октябрь	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении.</li> <li>-Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливая фигуру на подставке.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении лепки.</li> </ul>	Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр. Рассмотрение скульптуры малых форм.
Октябрь	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.</li> <li>-Развитию чувства цвета и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.</li> </ul>	Сбор листьев и семян, наблюдение в природе, беседы на тему осень, экспериментирование с природным материалом.
Октябрь	Лепка из пластилина или соленого теста.	«Фрукты-овощи». (витрина магазина)	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».</li> <li>-Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.</li> <li>-Ознакомлению с новыми приемами лепки.</li> <li>-Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Экскурсия в магазин, рассмотрение витрин магазинов во время прогулок, рассмотрение рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином.

Ноябрь	Апликация ленточная (коллективная композиция)	«Там – сосны высокие».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели).</li> <li>-Совершенствованию аппликативной техники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.</li> <li>-Развитию композиционных умений.</li> <li>-Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве.</li> </ul>	Беседа о горах как природном объекте, о деревьях которые растут в горах. Рассматривание изображений деревьев.	
Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Туристы в горах».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов ( в зависимости от позы фигурки).</li> <li>–Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики.</li> <li>-Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям.</li> <li>-Воспитанию навыка сотрудничества.</li> </ul>	Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке, беседы о туризме, рассматривание спортивного инвентаря.	



Ноябрь	Апликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Тихо ночь ложится на вершины гор».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики.</li> <li>-Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа.</li> <li>-Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.</li> </ul>	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна»	
--------	---	-------------------------------------	---	---	--

Ноябрь	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями.</li> <li>-Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами.</li> <li>-Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей.</li> <li>-Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой.</li> <li>-Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.</li> </ul>	Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование различных видов транспорта из бумаги и строительного материала.	
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами конструирования.	«Цветочные снежинки».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с элементами прорезного декора.</li> <li>-Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги.</li> <li>-Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору).</li> </ul>	Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора»; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам.	

Декабрь	Лепка.	«Дед Мороз».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза.</li> <li>-Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</li> <li>-Развитию координации в системе «глаз–рука».</li> <li>-Воспитанию инициативы, сообразительности.</li> </ul>	Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций.	
Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Новогодние игрушки».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона.</li> <li>-Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке;</li> <li>-Развитию у детей чувства цвета.</li> <li>-Воспитанию эстетического отношения к интерьеру.</li> </ul>	Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек.	

Декабрь	Лепка миниатюр (в спичечном коробке)	«Лягушонка в коробочке».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями лепить миниатюры.</li> <li>-Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф).</li> <li>-Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз.</li> <li>-Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.</li> </ul>	Чтение сказки «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций к ней. Игры с маленькими игрушками.	
Декабрь	Аппликация с элементами рисования и письма	«Перо Жар –птицы».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы.</li> <li>-Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации.</li> <li>-Ознакомлению с приёмами штриховки и тушевки цветными карандашами.</li> <li>-Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>	Рассматривание перьев павлина, беседа о сказочных птицах, чтение русских народных сказок.	

Январь	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.	«Бабушкины сказки».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.</li> <li>-Развитию способности к сюжетосложению и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности.</li> </ul>	Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков, рассматривание иллюстраций в детских книжках.	
Январь	Аппликация.	«Тридцать три богатыря». (коллективная композиция)	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта.</li> <li>-Совершенствованию техники аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги.</li> <li>-Развитию способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества.</li> </ul>	Подготовка основы для композиции, чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина. Рассматривание репродукций В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картины.	

Январь	Лепка сюжетная по представлению.	«На дне морском».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению.</li> <li>-Обогащению и разнообразию зрительного впечатления.</li> <li>-Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки.</li> <li>-Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу.</li> <li>-Воспитанию воображения и чувства композиции.</li> </ul>	Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных. Беседа о жизни морских жителей.	
Февраль	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	«Как мой папа спал, когда был маленький».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания.</li> <li>-Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом.</li> <li>- Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки).</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении работы.</li> </ul>	Рассматривание семейных фотографий – своих родителей в детстве, беседа о значении сна для здоровья человека; чтение народных потешек и песенок, колыбельных.	

Февраль	Лепка предметная.	«Карандашница в подарок папе»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умений лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям.</li> <li>Ознакомлению с новым способом лепки – из готовых пластин, моделирования формы изделия на основе готовой формы.</li> <li>-Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей.</li> <li>-Воспитанию любви и заботливого отношения к членам своей семьи.</li> </ul>	Пластилин, стеки, поворотные диски, красивые бусинки, пуговицы, бисер.	
Февраль	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфетницу или вазу».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»).</li> <li>-Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.</li> <li>-Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.</li> <li>-Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>	Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах.	

Февраль	Лепка сценки из сказки.	«По щучьему велению».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.</li> <li>-Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.</li> <li>-Развитию умения оценивать работы.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам.	
Март	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамочках)».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества.</li> <li>-Созданию условий для творческого применения освоенных умений.</li> <li>-Развитию умения планировать свою работу.</li> <li>-Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции.</li> </ul>	Рассматривание репродукций картин знаменитых художников –пейзажистов.	
Март	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	«Чудо – цветок».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства.</li> <li>-Освоению техники рельефной лепки.</li> <li>-Развитию чувства ритма.</li> <li>-Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>	Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.	



Март	Аппликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы.</li> <li>-Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).</li> <li>-Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе, желанию отражать в творчестве мыслительную изобразительную деятельность.</li> </ul>	Наблюдения за весенним небом во время прогулок, рассматривание разных голубей и их изображений в разных произведениях искусства, беседа о голубях- помощниках человека.	
Март	Лепка	«Наш космодром»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами.</li> <li>-Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса.</li> </ul>	Беседа о космодроме, рассматривание иллюстраций по теме.	

Март	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток.</li> <li>-Обогащению аппликативной техники</li> <li>- Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.</li> <li>-Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к изобразительному искусству.</li> </ul>	Беседа о ниточках (из чего и для чего изготавливают, какие бывают), рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине.	
Апрель	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками).</li> <li>-Развитию наблюдательности.</li> <li>-Воспитанию интереса к живой природе.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций луговых растений и насекомых.	

Апрель	Аппликация	«Весенний букет».	<p>Формировать умение Закреплению умения детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Помочь вспомнить разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок). Развивать чувство цвета и композиции. Воспитанию аккуратности в работе, желание сделать красивое.</p>	<p>Раздаточный материал: цветная бумага, готовые формы – цветные квадраты и прямоугольники, ножницы, простые карандаши, салфетки матерчатые и бумажные, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки.</p>	
Апрель	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев.</li> <li>-Развитию образного представления, воображения.</li> <li>-Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа.</li> </ul>	<p>Чтение сказки «Доктор Айболит» и рассматривание иллюстраций из книги.</p>	
Апрель	Аппликация с натуры	«Цветы в вазе».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.</li> <li>-Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.</li> <li>-Развитию чувства композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к аппликативной деятельности.</li> </ul>	<p>Рассматривание весенних цветов, иллюстраций.</p>	

Май	Лепка с натуры	«Черепашка».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности, формы.</li> <li>-Закреплению умения применять знакомые приемы лепки.</li> <li>-Развитию образного представления.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций черепах.	
Май	Аппликация	«Белка под елью».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки.</li> <li>-Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.</li> <li>-Развитию воображения, творчество.</li> <li>-Воспитанию аккуратности.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	
Май	Лепка	Лепка по замыслу	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умения определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки.</li> <li>-Развитию умения выбирать лучшую работу, творческие способности детей.</li> <li>-Воспитанию дружеских отношений</li> </ul>	Пластилин, доски, лопатки	

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области в подготовительной разновозрастной группе «Художественно-эстетическое развитие»( Художественный труд)**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Материал	
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	Дизайн сувениров и подарков. «Закладки – ламинашки из осенних листьев».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями детей создавать линейные узоры из осенних листьев.</li> <li>-Формированию у детей представлений об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов.</li> <li>-Развитию чувство ритма, гармонии, художественный вкус.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе и желание сохранять её хрупкую красоту.</li> </ul>	Полоски плотной бумаги или картона разного цвета, просушенные осенние листья, клей, кисточки, салфетки.	Примечание
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	«Петя-петушок, золотой гребешок».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию умений детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала, показать варианты сочетания художественных материалов.</li> <li>- Развитие способности к формообразованию композиции; интереса к экспериментированию в художественном творчестве.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности , инициативности.</li> </ul>	Пластилин, природный материал (шишки, жёлуди, плоды каштана, крылатки), зубочистки, спички, трубочки для коктейля, стеки, салфетки.	

Октябрь	Художественное конструирование.	Фантазии из «гармошки».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению у детей опыта художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка, юбка и др.) на основе обобщенного способа формообразования (гармошка).</li> <li>-Формированию универсальной способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты.</li> <li>-Развитию художественного восприятия, творческого воображения.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении работ.</li> </ul>	Белая бумага, цветная, фактурная (старые цветные журналы), ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, нитки.	
Октябрь	Конструирование из природного материала.	Игровой макет: «Аквариум» (коллективная)	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с техникой создания зоологических миниатюр.</li> <li>-Формированию интереса к «опредмечиванию» абстрактной формы – превращению овоида в образы различных животных, переносу освоенного способа в иной материал (миниатюры на камушках, игрушки из природного материала).</li> <li>-Развитию эстетического восприятия, воображения.</li> <li>-Воспитанию чувства коллективизма.</li> </ul>	Шишки, скорлупа ореха, листья сухие, камешки, ракушки, нитки, вертушки с ясеня, цветная бумага.	

Ноябрь	Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж».	«Осенние картины из листьев и лепестков».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков.</li> <li>-Формированию представлений о художественной технике «коллажирование».</li> <li>-Развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами; чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе, желания сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.</li> </ul>	Осенние листья сухие, картон, цветочные лепестки, вертушки с ясеня, клей, кисточки, ножницы, салфетки.	
Ноябрь	Художественное экспериментирование с металлом и фольгой.	«Наша кузница».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений о видах традиционных ремесел.</li> <li>-Ознакомлению с искусством художественной обработки металла.</li> <li>-Формированию представлений о профессии кузнеца.</li> <li>-Развитию интереса к экспериментированию с металлом и фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги металла.</li> <li>-Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>	Фольга, фигурки из фольги, монеты, орехи, ножницы, карандаш, мелкие предметы, игрушки, кукольная посуда.	

Декабрь	Художественное экспериментирование и моделирование.	«Праздничная наковальня».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с искусством художественной обработки металла.</li> <li>-Формированию интереса к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами.</li> <li>-Развитию творческого мышления и воображения, способности к формообразованию.</li> <li>-Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>	<p>Елочные игрушки и украшения из фольги, приготовленные педагогом. Фольга любая (разноцветная, с конфет и др.), ножницы скрепки, резинки для волос, нитки, веревочки.</p>	
Декабрь	Рельефная лепка по народным мотивам	«Ассиметричная ветка».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам.</li> <li>-Расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы.</li> <li>-Формированию понятия о симметрии в декоративной композиции и создать проблемную ситуацию- предложить изобразить асимметричную ветку ( в основе- дуга, завиток, спираль).</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>	<p>Облицовочные керамические плитки или картонные квадраты размером от 10*10 до 15*15 (одного размера для объединения в общую композицию); глина (или солёное тесто, пластилин); стеки; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом, изразцы-оригиналы или изображения; книжные иллюстрации с изображением печки и фотографии дымковских игрушек в рабочей тетради.</p>	



Январь	Декоративно-оформительская деятельность	«Мартенички и мэрцишоры»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоению детьми способов конструирования корабликов из бумаги.</li> <li>-Развитию координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение.</li> <li>-Воспитанию к русскому народному творчеству.</li> </ul>	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.	
Январь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Лубочные картинки».	<p>Закреплять умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям.</li> <li>-Ознакомлению с лубком как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст.</li> <li>-Развитию интереса к созданию общей книжки из лубочных картинок.</li> <li>-Воспитанию интереса к народной культуре.</li> </ul>	Листы бумаги одного размера для будущей книжки с лубочными картинками, цветные карандаши и акварельные краски; кисти с широким мягким ворсом или импровизированные «лапки» (скрутки из ткани или салфеток); обложка для книжки.	

Февраль	Художественное конструирование из мягких материалов	«Кукла Бессонница». (текстильная скульптура)	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Углублению интереса к истории и традициям народной игрушки.</li> <li>-Умению мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом.</li> <li>-Формированию трудовых навыков (операции): складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание.</li> <li>-Развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии; интереса к обыгрыванию куклы.</li> </ul>	Коллекция текстильных кукол, фотографии тряпичных игрушек детей, выполненных в средней группе; лоскутки разного цвета на выбор детям, крепкие нитки, набивка (вата, синтепон, нитки), ножницы.	
Февраль	Декоративно-оформительская деятельность (изготовление подарков мамам и бабушкам)	«Изящный коллаж с кружевом и пуговицами».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению опыта детского творчества в технике «коллажирование».</li> <li>-Развитию интереса к изготовлению изящных женских подарков.</li> <li>-Развитию художественного вкуса, творческого воображения.</li> <li>-Воспитанию заботливого отношения к дорогим людям.</li> </ul>	Коллекция кружевных изделий, простое мерное (ленточное) кружево для работы детям, пуговицы разного размера и цвета, крупные бусины, иглы с прочными цветными нитками, ткань или цветной картон – основа для картин, ножницы.	
Март	Художественный труд	«Коллажи из силуэтов или отпечатков ладошек».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию умений у детей вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки).</li> <li>-Развитию интереса к собственной руке, воображения.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>	Бумага, клей, карандаши, ножницы.	

Март	Художественный труд	"Дорожка из бисера"	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями нанизывать бисер на нить, чередуя бисер в определенном порядке.</li> <li>-Развитию чувства ритма.</li> <li>- Развитию мелкой моторики.</li> <li>-Воспитанию усидчивости, терпения.</li> </ul>	Бисер разных цветов, льняная нить.	
Апрель	Конструирование-экспериментирование	«Превращение волшебного веера».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с вариантами преобразования формы для получения новых изделий.</li> <li>-Развитию интерес к экспериментированию с формой веера.</li> </ul> <p>Напомнить о множестве вариантов интерпретации «веера» (жабо, юбочка, гармошка, хвост, бабочки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитанию аккуратности.</li> </ul>	Листы бумаги ,схемы в рабочих тетрадях	
Апрель	Книжный дизайн	«Живые закладки».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнению представлений детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах( по материалу, способу изготовлению, декору).</li> <li>-Развитию интереса к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунком; творческого воображения.</li> <li>-Воспитанию интереса к деятельности.</li> </ul>	Полоски картона двух размеров, фломастеры , ножницы, клей.	

Май	Дизайн из природного материала	«Весенний венок».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению опыта создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства. –</li> <li>Умению плести венки из живых растений.</li> <li>-Развитию чувства ритма, любознательности, бережного отношения к природе.</li> <li>-Воспитанию терпения, настойчивости.</li> </ul>	Полоски, лоскутки, бусины, прочные нитки, живые растения.	
Май	Дизайн игр и игрушек	«Бумажные кораблики».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений «читать» схемы и создавать модель последовательно и точно по операциям.</li> <li>-Формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.</li> <li>-Развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	Листы тонкой бумаги, фломастеры, карандаши, схемы.	

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области  
«Художественно- эстетическое развитие»( Рисование).**

Ме сяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа	
Сентябрь	Рисование.	«Лето».	<p>Формировать умение овладению детьми умениям отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе.</p> <p>-Закрепить приёмы работы с кистью и красками, умению составлять нужные оттенки цвета на палитре.</p> <p>-Развивать эстетические чувства, воображения.</p> <p>-Воспитывать инициативность, самостоятельность.</p>	<p>Беседы о том, как дети провели лето, что интересного узнали. Разучивание и чтение стихотворений, пение песен о лете.</p>	Примечание
Сентябрь	Рисование предметное	«Картинки на песке».	<p>Формировать умение</p> <p>-Овладению детьми умением принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу;</p> <p>-Развитию графических навыков, творческого воображения и опыта эстетической деятельности;</p> <p>-Формированию готовности к переносу способов одного вида худ.деятельности (рисование на песке) в другой (рисование на бумаге).</p> <p>-Воспитанию инициативности.</p>	<p>Рисование палочками на песке. Игры в песочнице. Беседа о летнем отдыхе. Рассматривание коллекции рисунков, выполненных детьми в старшей группе детского сада.</p>	

Сентябрь	Декоративное рисование на квадрате	«Узор».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.</li> <li>-Развитию эстетических чувств, воображения.</li> <li>-Воспитанию инициативы, самостоятельности, активности.</li> </ul>	<p>Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями. Знакомства с работами художников.</p>	
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу	«Улетает наше лето».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений.</li> <li>-Развитию уровня сюжетосложению и композиции.</li> <li>-Воспитанию уверенности, активности.</li> </ul>	<p>Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке. Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе.</p>	
Сентябрь	Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики.</li> <li>-Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка.</li> <li>-Совершенствованию изобразительной техники.</li> <li>-Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров.</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаика. Беседа о работе художников-декораторов.</p>	

Сентябрь	Рисование	«Золотая осень».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит.</li> <li>-Закреплению умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью.</li> <li>-Развитию умения располагать изображения по всему листу.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	<p>Экскурсия в парк.</p> <p>Наблюдение на участке детского сада.</p> <p>Рассматривание картин И. Левитана (Золотая осень).</p>	
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Веселые качели».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.</li> <li>-Инициированию поиска изобразительно-выразительных средств для передачи движений качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей.</li> <li>-Развитию чувства ритма и способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.</li> </ul>	<p>Наблюдение за детьми, на прогулке. Рассматривание конструкций разных качелей (подвесные верёвочные, баланс на доске, цирковая трапеция и пр.).рассматривание иллюстраций в детских книжках.</p>	

Сентябрь	Рисование-(2 занятия)	«С чего начинается Родина»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.</li> <li>-Овладению умениями рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору).</li> <li>-Развитию творческого воображения, способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины.</li> </ul>	Беседа о Родине, подготовка альбома или газеты с семейными фотографиями.	
Сентябрь	Аппликация силуэтная и рисование декоративное	«Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзинке).	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>-Формированию интереса к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов—много красочных, красивых, ярких.</li> <li>-Развитию чувства формы, цвета и композиционных умений при подборе колорита.</li> <li>-Воспитанию эстетического отношения к природе в окружающем мире и в искусстве.</li> </ul>	Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом как жанром живописи; составление натюрмортов из цветов, овощей, фруктов. Наблюдение за воспитателем как она вырезает силуэты из бумаги, сложенной вдвое (использует выразительную по цвету бумагу из старых журналов, буклетов).	



Октябрь	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж)	«Лес, точно терем расписной ...».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания.</li> <li>-Побуждению к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев.</li> <li>-Формированию композиционных умений.</li> <li>-Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Создание основы для сюжетной композиции (лист бумаги большого формата с намеченной линией горизонта).	
Октябрь	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	«Деревья смотрят в озеро».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений.</li> <li>-Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно- изобразительного средства в детской живописи.</li> <li>-Совершенствованию техники рисования акварельными красками.</li> <li>-Развитию умений составлять цветовую композицию.</li> <li>-Воспитанию интереса к познанию</li> </ul>		

Октябрь	Декоративное рисование.	«Завиток».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, ягоды, дуги, листья).</li> <li>-Развитию разнонаправленных движений, легкости поворота руки, плавности, слитности движений, пространственную ориентировку на листе.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	Рассматривание народных узоров	
Октябрь	Комплексное занятие	«Летят перелётные птицы». (по мотивам сказки М.Гаршина)	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащению содержания изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей.</li> <li>-Развитию умений детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники, передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела.</li> <li>-Поощрению детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.</li> </ul>	«Лягушка- путешественница Чтение сказки М.Гаршина». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о перелётных птицах.	

Октябрь	Рисование по желанию.	«Нарисуй свою любимую игрушку».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.</li> <li>-Закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.</li> <li>-Формировать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.</li> <li>-Развитию воображения, творчество.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Беседы о любимых игрушках, составлять описательные рассказы о игрушке.	
Октябрь	Рисование с природы.	«Ветка рябины».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию у детей умений передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет.</li> <li>-Закреплению умений красиво располагать изображение на листе, применять разные приемы рисования кистью.</li> <li>-Упражнению в рисовании акварелью.</li> <li>-Развитию умения сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.</li> <li>-Воспитанию терпения, усидчивости.</li> </ul>	Наблюдение осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцвеченных осенью.	

Октябрь	Рисование красками	«Круглый год».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору).</li> <li>-Формированию умений использовать различные технические приёмы в работе с красками.</li> <li>-Развитию умений подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображение на листе.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.</li> </ul>	<p>Знакомство с различными явлениями природы, наблюдение за признаками времен года, беседы о характерных признаках месяцев осени.</p>	
Октябрь	Рисование декоративное с элементами письма.	«Такие разные зонтики».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умений рисовать узоры на полукруге.</li> <li>-Систематизированию представлений о декоративных мотивах.</li> <li>-Совершенствованию навыков проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.</li> <li>- Развитию чувства формы, ритма, композиции.</li> </ul>	<p>Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон; беседа о внешнем виде, строении и назначении, разнообразие видов.</p>	

Ноябрь	Рисование по замыслу	«Мы едем ,едем, в далёкие края...»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях.</li> <li>-Совершенствовать умения рисовать несложные сюжеты и пейзажи.</li> <li>-Развивать творческое воображение, способности композиции.</li> </ul>	Чтение стихотворения В.Набоков «Как часто, как часто я в поезде скором».	
Ноябрь	Рисование с элементами аппликации	«По горам ,по долам...».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах.</li> <li>-Инициированию создания сюжета на фоне горного пейзажа.</li> <li>-Расширению возможности применения техники ленточной аппликации.</li> <li>-Развитию композиционных умений, мелкой моторики.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Беседа о том, как выглядят горы, что на них растет, кто живет. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	

Ноябрь	Рисование постелью(пейзаж).	«Разговорчивый родник».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым художественным материалом – пастель ( полицветы).</li> <li>-Овладению приемам работы острым краем и плашмя.</li> <li>-Развитию чувства цвета, умению передавать движения воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» различного цвета.</li> <li>-Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</li> </ul>	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна», рассматривание картин и изображений родников.	
Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.ММамина – Сибиряка «Серая Шейка».	«Серая Шейка».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей приемов рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.</li> <li>- Формированию умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки.</li> <li>-Развитию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению.</li> <li>-Воспитанию интереса к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</li> </ul>	Цветные фоны, гуашь,кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы, иллюстрации сказки.	

Ноябрь	Рисование.	«Поздняя осень».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.</li> <li>-Формированию представлений о нейтральных цветах, умению использовать эти цвета при создании картины поздней осени.</li> <li>-Развитию умений использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш</li> <li>-Воспитанию эстетических чувств.</li> </ul>	<p>Вспомнить с детьми приметы осени, поговорить с детьми об использовании в рисунке разных материалов, наблюдение на прогулке, заучивание стихотворений об осени.</p>	
Ноябрь	Декоративное рисование.	«Народная роспись ». По мотивам городецкой росписи	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</li> <li>-Развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Рассматривание различных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.</p>	

Ноябрь	Рисование	«Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей приёмов создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете.</li> <li>-Упражнению детей в рисовании акварелью.</li> </ul> <p>Развитию чувства композиции, воображения и творчества.</p>	Игра в подвижную игру «Кошки – мышки».	
Ноябрь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	«Морозные узоры».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.</li> <li>-Расширению и разнообразию образного ряда – созданию ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов.</li> <li>-Совершенствованию техники рисования концом кисти.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	Беседа о искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий.	



Декабрь	Рисование по замыслу.	«Дремлет лес под сказку сна».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением создавать картину зимнего леса по замыслу.</li> <li>-Побуждению к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.</li> <li>-Формированию композиционных умений.</li> <li>-Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</li> <li>-Воспитанию интереса к рисованию как к искусству.</li> </ul>	Рассматривание зимних пейзажей, знакомство с искусством Гжели.	
Декабрь	Рисование.	«Как мы танцуем на музыкально м занятии».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.</li> <li>-Развитию умений рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	Наблюдение за танцующими детьми на занятии, беседа по данной теме.	

Декабрь	Рисование.	«Волшебная птица».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми навыка рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.</li> <li>-Формированию умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</li> <li>-Развитию умений создавать сказочные образы.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному искусству.</li> </ul>	Рассматривание произведений народного декоративного творчества.	
Декабрь	Рисование.	«Зимний пейзаж».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.</li> <li>-Закреплению приёмов работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе.</li> <li>-Развитию воображения.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов о зиме.	

Декабрь	Рисование героев сказки	«Царевна – лягушка»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитию творческого воображения.</li> <li>-Овладению детьми умениями задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.</li> <li>-Формированию эстетического отношения к окружающему.</li> <li>-Закреплению навыков оформления изображений в цвете красками.</li> <li>-Развитию умений создавать сказочные образы.</li> </ul>	Чтение сказки, беседа по сказке, рассматривание иллюстраций.	
Декабрь	Рисование.	«Сказка о царе Салтане».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</li> <li>-Развитию творчества, воображения.</li> <li>-Воспитанию любви к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.</li> </ul>	Чтение сказки А.С. Пушкина, беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.	

Декабрь	Рисование-декоративное	«Дымковская игрушка»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию умений техники рисования.</li> <li>-Развитию умений декоративного оформления , украшать элементами декоративной росписи.</li> <li>-Воспитанию интереса и эстетического отношения к народному искусству.</li> </ul>	<p>Рассматривание – в художественном альбоме «Дымковская игрушка», беседа о мастерицах, которые изготавливают дымковскую игрушку.</p>	
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Новогодние игрушки».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями рисовать по памяти новогодние игрушки, отчётливо передавая форму основных частей.</li> <li>-Совершенствованию умений работать разными материалами.</li> <li>-Развитию воображения, творчества.</li> <li>-Воспитанию аккуратности, усидчивости.</li> </ul>	<p>Беседа о наступающем празднике.</p>	

Декабрь	Рисование.	«Новогодний праздник в детском саду».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений отражать в рисунке праздничные впечатления.</li> <li>-Формированию умений рисовать фигуры детей в движении, удачно располагать изображения на листе.</li> <li>-Совершенствованию умений смешивать краски с белилами для получения оттенков.</li> <li>-Развитию способности анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</li> <li>-Воспитанию интереса к русским праздникам.</li> </ul>	Вспомнить с ребятами новогодний праздник.	
Январь	Рисование.	«Иней покрыл деревья».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами.</li> <li>-Развитию эстетического восприятия, желания любоваться красотой зимнего пейзажа.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, чтение стихотворений.	

Январь	Декоративное рисование.	«Букет цветов».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества.</li> <li>-Закреплению знания теплых и холодных тонов.</li> <li>-Закреплению плавных, неотрывных движений руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом.</li> <li>-Развитию композиционных умений, эстетического чувства.</li> <li>-Воспитанию аккуратности.</li> </ul>	Рассматривание альбомов с народными росписями, художественных открыток.	
Январь	Рисование декоративное	«Нарядный индюк. (по мотивам дымковской игрушки).	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию техники рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти.</li> <li>-Развитию интереса и эстетического отношения к народному искусству.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	Рассматривание разных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.	

Январь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Баба – Яга и Леший».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев.</li> <li>-Формированию умений представлять изображаемый объект с разных точек зрения.</li> <li>-Развитию способности к сюжетосложению и композиции.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, инициативности в художественном творчестве.</li> </ul>	Беседа или литературная викторина по русским сказкам, чтение отрывков. Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках.	
Январь	Рисование иллюстраций к сказке .	«Морозка».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</li> <li>-Развитию творчества, воображения.</li> <li>-Воспитанию любви к творчеству , стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.</li> </ul>	Чтение сказки , беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.	

Январь	Рисование.	«Сказочный дворец».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.</li> <li>-Закреплению умений выполнить рисунок в определенной цветовой гамме.</li> <li>-Развитию воображения, творчества, эстетического чувства.</li> <li>-Воспитанию интереса к рисованию.</li> </ul>	<p>Конструирование различных дворцов, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.</p>	
Январь	Рисование по мотивам «гжели	«Пир на весь мир». (праздничная посуда и сказочные яства).	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умением рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному искусству.</li> </ul>	<p>Беседа о концовках русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», ознакомление с керамической и деревянной посудой.</p>	



Февраль	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма.	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.</li> <li>-Ознакомлению с нетрадиционной техникой декоративного рисования.</li> <li>-Развитию графических навыков и способности к формообразованию.</li> <li>-Воспитанию эстетического отношения к природе.</li> </ul>	Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением пресноводных рыб средней полосы, беседы о разных водоёмах.	
Февраль	Рисование	«Зима».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.</li> <li>-Развитию умений удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>	Беседы о зимних пейзажах, рассматривание иллюстраций и репродукций.	

Февраль	Рисование с элементами аппликации .	«Белый медведь и северное сияние». (Белое море».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению у детей умений рисовать пастелью северное сияние.</li> <li>-Побуждению к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.</li> <li>-Формированию умений изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к животным.</li> </ul>	<p>Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере, его характерных особенностях.</p> <p>Рассматривание северных животных.</p>	
февраль	Рисование по представлению	«Я с папой (парный портрет в профиль).	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и папы).</li> <li>-Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</li> <li>-Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.</li> </ul>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников.</p> <p>Беседа «Как мы с папой провели выходной день».</p>	

Февраль	Рисование	«Наша армия родная».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.</li> <li>-Развитию умений в закрашивании рисунков цветными карандашами.</li> <li>-Воспитанию интереса к военным профессиям.</li> </ul>	<p>Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Военные профессии»</p>	
Февраль	Рисование	«Конёк – Горбунок».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для изображения детьми сказочного героя по мотивам литературного произведения.</li> <li>-Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>	<p>Чтение сказки «Конёк - Горбунок» П.Ершова, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы .</p>	

Февраль	Рисование с натуры	«Ваза с ветками».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток.</li> <li>-Закреплению умений красиво располагать изображение на листе бумаги.</li> <li>-Развитию техники рисования красками.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении работы.</li> </ul>	<p>Цветные карандаши, альбомный лист, ваза с ветками.</p>	
Март	Рисование	«Мы с мамой улыбаемся»	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и маму).</li> <li>-Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</li> <li>-Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.</li> </ul>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников, семейных фотографии. Беседа «Как мы с мамой провели выходной день». Чтение стихотворения «Мама устала».</p>	

Март	Рисование с натуры.	«Букет цветов».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умением рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.</li> <li>-Ознакомлению с жанровым многообразием искусства.</li> <li>-Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека.	
Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Золотой петушок».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения.</li> <li>-Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>	Чтение сказки «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы о сказочных птицах.	

Март	Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.</li> <li>-Формированию умения объяснять свой выбор.</li> <li>-Развитию способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	Беседы о красоте окружающего мира.	
Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Мальчик с пальчик». (два занятия)	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умений передавать в рисунке эпизод знакомой сказки.</li> <li>-Закреплению умений рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей.</li> <li>-Развитию умения передавать образы сказки.</li> </ul>	Беседа сказки «Мальчик с пальчик», рассматривание иллюстраций к сказке.	

Март	Рисование по заданной теме.	«Кем ты хочешь быть?».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</li> <li>-Развитию умений передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде.</li> <li>-Воспитанию интереса к профессиям.</li> </ul>	Беседа «Кем быть?», чтение стихотворения «Кем быть?», рассматривание иллюстраций о профессиях.	
Март	Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа.</li> <li>-Закреплению умений рисовать акварельными красками.</li> <li>-Развитию образного представления, воображения.</li> <li>-Воспитанию любви к сказкам.</li> </ul>	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к ним, беседы о положительных и отрицательных героях.	
Март	Рисование	«Обложка для книги сказок».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора.</li> <li>- Развитие умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Беседа о книгах, о том, кто и как их создаёт. Знакомство с двумя художниками иллюстраторами книг.	

Апрель	Рисование	«Уголок групповой комнаты».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умения отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</li> <li>-Развитию умения передавать реальную обстановку, наблюдательности.</li> <li>- Воспитанию интереса к предметам окружающего мира.</li> </ul>	Экскурсия по групповой комнате, с рассматриванием предметов декора.	
Апрель	Рисование пастелью.	«Золотые облака». (весенний пейзаж)	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым художественным материалом – пастелью.</li> <li>-Совершенствованию приёмов работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка).</li> <li>-Развитию умений у детей передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым).</li> <li>-Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</li> </ul>	Рассматривание облаков на прогулке, чтение стихов о весеннем небе.	



Апрель	Рисование акварельными красками с элементами аппликации	«Заря алая разливается».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми техники рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое сочетание.</li> <li>-Закреплению знаний о тёплых и холодных цветах и оттенках, упражнять в смешивание красок на палитре.</li> <li>-Развитию умений детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками.</li> <li>- Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>	Упражнение на цветовой модели «Радуга» в подборе гармоничных цветосочетаний. Подбор цветов и оттенков в «тёплой» части спектра. Дидактические игры на развитие восприятия цвета.	
Апрель	Рисование	«Большое космическое путешествие».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми умений работать разными материалами.</li> <li>-Закреплению умений рисовать по собственному замыслу.</li> <li>-Развитию воображения, умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</li> <li>-Воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой,	

Апрель	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) .	«Чудо-писанки».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанки).</li> <li>-Уточнению представлений о композиции и элементах декора.</li> <li>-Развитию умений рисовать на объёмной форме.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному творчеству</li> </ul>	Образцы писанок, скорлупа яиц, гуашь кисть, восковые свечи.	
Апрель	Рисование декоративное с элементами аппликации	«День и ночь».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию умения детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства.</li> <li>-Воспитанию любознательности, художественного вкуса.</li> </ul>	Рассматривание частей суток в иллюстрациях, в календарях.	

Апрель	Декоративное рисование.	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с декоративным творчеством разных народов.</li> <li>-Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке.</li> <li>-Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.</li> <li>-Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук.</li> <li>-Развитию эстетического чувства (цвета, композиции).</li> <li>-Формированию умений оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>	Рассматривание красивых и разнообразных по оформлению обложек книг сказок. Просмотр презентации.	
Апрель	Рисование	«Разноцветная страна».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплению умений передавать цвета и оттенки разными способами.</li> <li>-Расширению знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.</li> <li>-Развитию воображения, творчества.</li> </ul>	Рассматривание радуги, беседа о живой и не живой природе, о разных явлениях природы.	

Май	Рисование:	«Первомайский праздник»(9 Мая).	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением передавать в рисунке впечатления от праздника,</li> <li>-Закреплению умений составлять нужные цвета.</li> <li>-Развитию эстетического восприятия.</li> <li>-Воспитанию любви к Родине к её народу.</li> </ul>	Беседы, рассматривание, наблюдения, просмотр парада на Красной площади.	
Май	Рисование	«Обложка для книги сказок».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора.</li> <li>- Развитие умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.	
Май	Рисование по замыслу:	«Весенняя гроза».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с принципом асимметрии, передающей движение (динамику картины).</li> <li>-Совершенствованию умений отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза.</li> <li>-Инициированию поиска средств художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию чувство цвета, формы, композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	<p>Беседа о разных явлениях природы, как буря, ураган, гроза, наводнение.</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы.</p> <p>Рассматривание репродукций картин, художественных открыток.</p>	

Май	Рисование:	«Цветущий сад».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями передавать характерные особенности весенних цветов.</li> <li>-Закреплению умения рисовать простым карандашом.</li> <li>-Развитию чувство цвета, формы, композиции.</li> <li>- Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	Рассматривание весенних цветов. Беседы о весне.	
Май	Рисование:	«Круглый год».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</li> <li>-Развитию умений строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</li> <li>-Воспитанию активности, самостоятельности.</li> </ul>	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Времена года»	

Май	Рисование:	«Родная страна».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми умений работать разными материалами.</li> <li>-Закреплению умений рисовать по собственному замыслу.</li> <li>-Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</li> <li>-Воспитанию любви к Родине.</li> </ul>	<p>Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.</p>	
Май	Рисование	«Мой любимый детский сад».	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саду.</li> <li>-Закреплению умений рисовать несложные сюжеты.</li> <li>- Развитию творческого воображения, способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	<p>Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Детский сад».</p>	

## Планирование физкультурных занятий в подготовительной разновозрастной группе

### Сентябрь

№ Зан.	Да-та	Задачи	Содержание	Литература	Примечание
1	3	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м — ходьба, 20 м — бег); бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют.</li> <li>• Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см).</li> <li>• Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 3 м).</li> </ul> <p><b>III часть.</b> «Ловишки».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 8	
2	5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (два приставных шага, на третий — перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (или за голову).</li> <li>• Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.; расстояние между мячами 4 см).</li> <li>• Переброска мячей (диаметр 20—25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м)</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 9	

3	10	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	<p><b>I часть.</b> Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. Ходьба врассыпную; в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения «Ловкие ребята». «Пингвины». «Догони свою пару».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Вершки и корешки».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 10
4	12	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу (за голову, в стороны, на пояс). Бег в колонне по одному в умеренном темпе, ходьба.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоте поднятой руки ребенка.</li> <li>• Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы) (расстояние 4 м). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лазанье под шнур (3—4 раза подряд).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 10
5	17	Упражнять в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.	<p><i>Основные виды движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (дистанция 6—8 м; расстояние между предметами 0,5 м).</li> <li>• Переброска мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в ползании — «крокодил».</li> </ul> </li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 12
6	19	Упражнять в ходьбе и беге между	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском



		предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	<b>II часть.</b> Игровые упражнения. «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч». Подвижная игра «Совушка». <b>III часть.</b> Игра «Великаны и гномы».	саду. Подготовительная группа. Стр. 13	
7	24	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по ориентирам. Бег в умеренном темпе. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> • Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. • Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания (поднимая прямую ногу — хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу — руки в стороны). • Подвижная игра «Удочка» <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 14	
8	26	Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.	<i>Основные виды движений</i> • Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (3—4 раза). • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). • Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамьи выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 15	

### Октябрь

13	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между	<b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (6—8 кубиков (мячей); расстояние между предметами 0,5 м).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском	
----	---	---------------------------------------	---	---	--

		предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше.</li> <li>• Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (6—8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см) (по одной стороне зала прыжки на правой ноге, по другой — на левой).</li> <li>• Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 р).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	саду. Подготовительная группа. Стр. 19	
14	3	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</li> <li>• Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3—4 м).</li> <li>• Перебрасывание мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах (расстояние 2-2,5 м).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 20	
15	8	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий — перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4—5 брусков; высота бруска 6-10 см).</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Перебрось — поймай», «Не попадись».</p> <p><b>III часть.</b> Подвижная игра «Фигуры».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 21	

16	10	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	<p><b>I часть.</b> Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена направления движения, переход к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи).</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат (коврик).</li> <li>• Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант).</li> <li>• Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») (дистанция 4—5 м).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p><b>III часть.</b> Игра «Эхо».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 21
17	15	Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги.</li> <li>• Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.</li> <li>• Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 22
18	17	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Совушка».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 23
19	22	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча;	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на пояс); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты),</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

		ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p>ходьба.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. <i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант).</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков).</li> <li>• Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. Подвижная игра «Удочка».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	Стр. 23	
20	24	Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 1 м).</li> <li>• Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5—1 кг). Дистанция 3—4 м.</li> <li>• Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 25	
21	29	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу: развивать точность в упражнениях с мячом.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения. «Успей убежать» «Мяч водящему» П/И «Не попадись»</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 25	
22	31	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> ОРУ с мячом</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой</li> <li>- Прыжки на правой и левой ноге между предметами</li> <li>- Равновесие – ходьба по гимнастической</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 26	

		дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной. П/И «Удочка» <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному		
--	--	--	--	--	--

## Ноябрь

25	5	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	<b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные движения</i> • Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. • Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы. • Эстафета с мячом «Мяч водящему». Подвижная игра «Догони свою пару». <b>III часть.</b> Игра «Угадай чей голосок?».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 28	
26	7	Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур.	<i>Основные виды движений</i> • Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. • Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната, руки произвольно. • «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр.31	
27	12	Закреплять навык	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному между кеглями; ходьба с перешагиванием попеременно	Л.И.Пензулаева Физкультурные	

		ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски. <b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким». Подвижная игра «Мышеловка». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Затейники».	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 31
28	14	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу, с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. • Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы). <b>III часть.</b> Подвижная игра «Фигуры».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 31
29	19	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. • Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). • Передача мяча в шеренгах (эстафета).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 33
30	21	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы; ходьба в колонне по одному. <b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Передача мяча», «Не задень». Подвижная игра «Не оставайся на полу». <b>III часть.</b> Игра «Затейники».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 33

31	26	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6—8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную (в чередовании).</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м).</li> <li>• Лазанье под дугу (2 линии по 3—4 дуги).</li> <li>• Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию (6—8 шт.). Подвижная игра «Перелет птиц».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 33
32	28	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3- 4м.</li> <li>• Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопок в ладоши над головой.</li> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 35

### Декабрь

1	3	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при	<p><b>I часть.</b> Общеразвивающие упражнения в парах.</p> <p><b>II часть.</b> <i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3—4 мяча, расстояние между мячами 3 шага ребенка), руки свободно балансируют.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 39
---	---	---	--	--

		<p>ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи), огибая их.</li> <li>• Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Подвижная игра «Хитрая лиса».</p>		
2	5	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом.</p>	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая.</li> <li>• Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м) (стойка ноги на ширине плеч; броски двумя руками снизу, от груди и из-за головы).</li> <li>• Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 40	
3	10	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки; ходьба.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения. «Пройди — не задень». «Пас на ходу». Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Подвижная игра «Совушка».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 40	
4	12	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере-</p>	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег враспынную, ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные движения</i></p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.	



		менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (дистанция 6 м).</li> <li>• Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне».</li> <li>• Ползание по скамейке на ладонях и коленях.</li> </ul> Подвижная игра «Салки с ленточкой». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Эхо!».	Стр. 41	
5	17	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно.</li> <li>• Прокатывание мяча между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя.</li> <li>• Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 42	
6	19	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на сигнал «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; обычная ходьба. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками. Ходьба и бег в чередовании. <b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Пройди — не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!» <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Эхо!».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 42	
7	24	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.</li> <li>• Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 44	

			пояс. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки».		
8	26	Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.	<b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. <i>Основные движения</i> •Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5м). •Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). •Прыжки со скамейки на мат или коврик.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 45	

### Январь

13	9	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; бег враспынную с остановкой по сигналу. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные виды движений</i> • Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. • Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук. • Ведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначенной линии (дистанция 10м). Подвижная игра «День и ночь». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 48	
14	14	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.	

		на двух ногах через препятствие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.</li> </ul>	Стр. 50	
15	16	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	<p><b>I часть.</b> Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Проскользни — не упади». Подвижная игра «Два Мороза».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 50	
16	21	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по команде выполняя задания для рук (за голову, на пояс, вверх); ходьба и бег в рассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с места (на мат).</li> <li>• «Поймай мяч» (двое ребят перебрасывают мяч друг другу (расстояние 2 м), третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его).</li> <li>• Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5—6 м.</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Подвижная игра «Совушка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 51	
17	23	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с места.</li> <li>• Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с приседанием, поворотом кругом и т. д.).</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 52	

18	28	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	<p><b>I часть.</b> Игровое упражнение «Снежная королева».</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в умеренном темпе между постройками.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 53
19	30	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы (6—8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка). Ходьба и бег в рассыпную, ходьба в колонне.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</li> <li>• Лазанье под шнур правым и левым боком.</li> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики.</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Подвижная игра «Удочка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 53

### Февраль

25	4	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4—5 шт.);</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 58
----	---	--	---	--

		дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.	расстояние между мячами 2 шага ребенка). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</li> <li>• Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы).</li> </ul> Подвижная игра «Ключи». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.		
26	6	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.	<i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.</li> <li>• Прыжки между предметами на правой, затем левой ноге.</li> <li>• Передача мяча по кругу (большой диаметр).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 59	
27	11	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками.	<b>I часть.</b> Ходьба между санками «змейкой», бег в умеренном темпе. <b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Точная подача», «Попрыгунчики». <b>III часть.</b> Подвижная игра «Два Мороза».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 59	
28	13	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег враспынную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</li> <li>• Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</li> <li>• Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком.</li> </ul> Подвижная игра «Не оставайся на земле». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 60	

29	18	Упражнять в прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье в обруч (под дугу).	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук.</li> <li>• Ползание на ладонях и коленях между предметами(5—6 шт.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант).</li> </ul> </li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 61	
30	20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо «фигуру». Ходьба колонной по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Гонки санок», «Пас на клюшку».</p> <p><b>III часть.</b> Игра «Затейники».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 61	
31	25	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу. Ходьба колонной по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.</li> <li>• Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе.</li> <li>• «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками).</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 62	

32	27	Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</li> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</li> </ul> </li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 63	
----	----	---	---	--	--

### Март

1	4	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть.</li> <li>• Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция Юм). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».</li> </ul> </li> </ul> <p>Подвижная игра «Ключи».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 71	
2	6	Упражнять в сохранении равновесия при	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.	

		<p>ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге).</li> <li>• Эстафета с мячом (исходное положение: стойка на коленях, сидя на пятках; передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону).</li> </ul>	<p>Подготовительная группа. Стр. 72</p>	
3	11	<p>Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>	<p><b>I часть.</b> Бег на скорость (дистанция 10 м), повернуться кругом и от линии финиша и повторить задание. <b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 72</p>	
4	13	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p>	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</li> <li>• Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли).</li> <li>• Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»).</li> </ul>           Подвижная игра «Затейники». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 73</p>	
5	18	<p>Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом.</p>	<p><i>Основные виды движений</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м).</li> <li>• Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей.</li> <li>• Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи».</li> </ul> </p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 74</p>	
6	20	<p>Упражнять в беге, в</p>	<p><b>I часть.</b> Игра с бегом «Мы — веселые ребята».</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p>	



		прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	<b>II часть.</b> Игра «Охотники и утки». <b>III часть.</b> Игра «Тихо — громко».	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 74	
7	25	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег враспынную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные движения</i> • Метание мешочков в горизонтальную цель. • Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее») • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (на пояс). Подвижная игра «Волк во рву». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 75	
8	27	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<i>Основные движения</i> • Метание мешочков в горизонтальную цель. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. • Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 77	

### Апрель

13	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков; бег; переход на ходьбу. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым мячом.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.	
----	---	---	--	---	--

		равновесие, в прыжках, с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной.</li> <li>• Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед.</li> <li>• Переброска мячей в шеренгах.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному</p>	Подготовительная группа. Стр. 80	
14	3	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше.</li> <li>• Прыжки через короткую скакалку на месте, продвигаясь вперед.</li> <li>• Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 81	
15	8	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	<p><b>I часть.</b> Игровое задание «Быстро в шеренгу».</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Перешагни — не за день», «С кочки на кочку». Подвижная игра «Охотники и утки».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 81	
16	10	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с разбега.</li> <li>• Броски мяча друг другу в парах.</li> <li>• Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика».</li> </ul> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 82	

17	15	Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с разбега.</li> <li>• Эстафета с мячом «Передал — садись».</li> <li>• Лазанье под шнур в группировке.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 83
18	17	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону, ходьба; бег врассыпную, по сигналу остановиться. Ходьба и бег чередуются.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины».</p> <p>Подвижная игра «Горелки».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 83
19	22	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	<p><b>I часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков на дальность «Кто дальше бросит».</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</li> <li>• Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</li> </ul> </li> </ul> <p>Подвижная игра «Затейники».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 83
20	24	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков на дальность.</li> <li>• Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м).</li> <li>• Прыжки через короткую скакалку на месте,</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

			вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).	Стр. 85	
21	29	Упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии. Повторить бег на скорость.	<i>Основные движения</i> <b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. <b>II часть.</b> Игровые упражнения «Пройди – не задень» «Кто дальше прыгнет» «Пас ногой» «Поймай мяч» П/И «Тихо - громко» <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 85	

### Май

25	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары (без остановки); бег враспынную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные движения</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая. • Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). • Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока. Подвижная игра «Совушка». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 87	
26	6	Повторить упражнения в	<i>Основные виды движений</i> • Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; продолжить ходьбу, сойти со скамьи, не	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском	

		ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	прыгая. • Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах между предметами.	саду. Подготовительная группа. Стр. 88	
27	8	Упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; бег. <b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось — поймай». Прыжки через короткую скакалку. <b>III часть.</b> Игра по выбору детей.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 89	
28	13	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу; ходьба и бег враспынную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). <i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6—10 м). • Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча. Подвижная игра «Горелки». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 89	
29	15	Упражнять в прыжках	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с разбега.	Л.И.Пензулаева Физкультурные	

		в длину с разбега (разбег с 3—4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3—4 м).</li> <li>• Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.</li> </ul>	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 90	
30	20	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс (в чередовании); бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу». Игра «Мышеловка».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 91	
31	22	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков на дальность.</li> <li>• Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Воробьи и кошка».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 91	
32	27	Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит».</li> <li>• Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</li> <li>• Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 92	

33	29	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. По одной стороне зала ходьба между кеглями (расстояние между кеглями 40 см); по другой — бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) (в чередовании). Ходьба и бег враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом. Подвижная игра «Горелки».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 92	
----	----	---	---	--	--

**Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок»  
на 2022 – 2023 учебный год.**

Период	Группа раннего возраста	Младшая и младшая разновозрастная группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 - 2 сентября	1 сентября «День знаний и ПДД»; «Сегодня дошколята, завтра школьники»				
5 – 9 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят» + 7 сентября – международный день чистого воздуха			
12 -16 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
19 - 23 сентября	«Знай и уважай ПДД» + 21 сентября – международный день мира				
26 -30 сентября	«Труд взрослых. Профессии»				
	+ 27.«Кто заботится о нас в детском саду»	+ 27. «День дошкольного работника». + 1 октября день пожилого человека + 1 октября – День пожилого человека			
3 - 7 октября	«В мире животных» + 4 октября – всемирный день животных				

10 – 14 октября	«Урожайная» + 9 октября – всемирный день почты + 14 октября – «Покров»	
17 - 21 октября	«Мир предметов и техники»	
24 - 28 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»	
31 октября – 4 ноября	«Мой дом, моя семья»	«Мой дом, моя семья, моя станица, моя Россия»
7 - 11 ноября	«Книжкина неделя» ( <i>история</i> )	
14 - 18 ноября	«Мы играем!» ( <i>игрушки</i> ) +18 ноября «День рождение Деда Мороза»	
22 - 26 ноября	«Мама, нет тебя родней!»	
29 ноября – 3 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!»	
6 - 10 декабря	«Игры и игрушки»	
13 – 17 декабря	«Культура общения» ( <i>Уроки воспитанности</i> )	
20 – 24 декабря	«Мальчики и девочки»	
27 – 30 декабря	«Новый год у ворот» + 27 декабря День спасателя	
9 - 13 января	«Народная культура и традиции» + 9 января «Колядки»	
16- 20 января	«Искусство и культура» +19 января «Крещение»	
23 - 27 января	«Человек в быту». ( <i>мебель, вещи, посуда</i> )	
30 января - 3 февраля	«Любопытные почемучки»	
6 - 10 февраля	«Моя Родина – Россия!» (региональный компонент)	
13 – 17 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка»	
20 - 24 февраля	«День Защитника Отечества» + с 20 по 26 февраля «Масленица»	
27 февраля - 10 марта	«Весна - красна!»	«Весна - красна!» +3 марта Всемирный день писателя



	+ 1 марта Всемирный день кошек + «Международный женский день»	
13 - 17 марта	+ «Пернатые соседи и друзья»	
20 - 24 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества + 21 марта – День Земли +22 марта – Всемирный день театра + 22 «Сорок - сороков»	
		+ 22 марта «День Земли»
27 – 31 марта -	«Хлеб – всему голова!» +1 апреля «День смеха!»	
3 - 7 апреля	«Опасности вокруг нас» +7 апреля «Всемирный день здоровья»	«Опыты и эксперименты» +7 апреля «Всемирный день здоровья»
10 - 14 апреля	«Солнышко, посвети...»	«Пасхальная неделя» + 12 апреля – день космонавтики
17 - 21 апреля	«Природа и дети»	
24 - 28 апреля	«Спички детям не игрушка» + 30 апреля – День пожарной охраны	
1 – 5 мая	«Мир для всех на земле!» +3 мая – День солнца	
8 – 12 мая	«Победный май»	
15 - 19 мая	«Неделя здоровья» +15 мая «Международный день семьи»	
22 - 26 мая	«Мы за безопасность» +24 мая – день славянской письменности и культуры +27 мая – день библиотек	
29 -31 мая	«Счастлиное детство»	До свидания, детский сад!