

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Светлячок»**

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023г.**

**Утверждаю:
Приказ № 152 от 31.08.2023г.
заведующий МБДОУ
детского сада №33 «Светлячок»
_____Ю.В. Ковалева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №2 (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ),
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы воспитатель Агафонова Л.М.

**Ростовская область,
ст. Егорлыкская, 2023 год.**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Общие положения	стр. 4 -7
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	стр. 7
1.1.1.	Цели Программы	стр. 7-8
1.1.2.	Задачи Программы	стр.8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.9-10
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	стр.11-13
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.13
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр.14-19
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях	стр.20-23
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр.23-29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.30-41
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.41-45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр.46-51
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	стр.51-58
2.7.	Рабочая программа воспитания	стр.58
2.7.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	стр.58-65
2.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	стр.65-82
2.7.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	стр.83-85
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	стр.85-86
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.86
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.86-90
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.90-95
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	стр.95-98
3.2.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	стр.99-105

3.3.	Календарный план воспитательной работы	стр.105-107
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация программы	стр.107-110
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1.	Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок»	
№2	Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей	
№3	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	
№4	Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)	
№5	Диагностическая карта педагогической диагностики	
№6	Долгосрочный проект «Цветные фантазии»	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №2 (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022№ 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://rzot.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;
- Программа развития МБДОУ на 2023-2028г.г.;
- Образовательная программа МБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми ([п.2.9](#) ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО [п.2.10](#).

Согласно п. 2.12.ФГОС ДО и [п. 4. ФОП ДО](#) обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А, Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др. т.к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей старше -подготовительной группы.

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;

- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.
- *Так же содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов старше - подготовительной группы и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.*
- Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.
- Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня старшей группы, календарный план воспитательной работы. (п.5 Общих положений ФОП ДО).
- В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.
- В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в старше - подготовительном дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана старше -

подготовительной группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников старше -подготовительной группы.

- В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания.
- Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения группы.
- Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в старше -подготовительной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2.,1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1. Цели Программы		
Обязательная часть (ФОП п.13 - 14.1,14.2)		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи Программы

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр. 4-5
1	Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	

1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
Обязательная часть			
ФГОС ДО	Название раздела	пункты	страницы
	ФОП ДО		
	П. Целевой раздел	п.14.3.	стр.5
<p>При нумерации принципов используется знак / (правый слэш). Первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</p>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		
<p>Методологическими основаниями Программы являются следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка. 			

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

-индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлеченности и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательную - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей старшего дошкольного возраста (ФГОС ДО п.2.11.1.)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение:

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется в зимний период преобладанием холодных температур, сильных порывистых ветров. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май), теплый период (июнь - август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, казачеством, достопримечательностями, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы и края Ростовской области и ст. Егорлыкской, его истории, культуре, и с уважением – к жителям.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников старшей группы №2

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, турки-мексетинцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Социальный паспорт семей

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав воспитанников	25	100	
2	Количество семей:	24		
	имеющих 1 ребенка	7	30	
	имеющих 2 детей	11	45	
	имеющих 3 детей	6	25	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	21	87,5	
	неполных семей	4	12,5	
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	13	28	
	среднее профессиональное образование	17	36	
	высшее профессиональное образование	17	36	

1.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава старшей группы №2

Планируемые результаты представлены в таблице 2 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
Обязательная часть		
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.15	стр.5-17
к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Педагогическая диагностика Педагогическая диагностика		
Обязательная часть		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений;	п.16.1.	стр.18

<ul style="list-style-type: none"> – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 		
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	п.16.2.	стр.18
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	п.16.6.	стр.18
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде 	п.16.3	стр.18

<p>педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	п.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	п.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В</p>	п.16.7	стр.19-20

<p>процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>		
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	п.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	п.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	п.16.10	стр. 20
<p>Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений воспитанников в пяти образовательных областях представлены в картах развития, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. Для самостоятельного составления карты наблюдения педагога используют представленный ниже шаблон.</p>		

Шаблон для составления карты наблюдения

Ф.И. ребёнка/дата						
№ п/п	Показатели возрастного Развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Общий показатель	
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	Бал лы	%
В области социально-коммуникативного развития						
1.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель 3</i>					
В области познавательного развития						
2.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель 3</i>					
В области речевого развития						
3.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель 3</i>					
В области художественно-эстетического развития						
4.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель</i>					
В области физического развития						
5.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель</i>					
	<i>Общий показатель</i>					

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него

чаще всего;

- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных мы разрабатываем индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов по программе «Юный математик» описана в книге «Диагностика освоенности математических представлений, средств и способов познания». Новикова В. П. Там же определены уровни сформированности развития математических представлений

План-график проведения педагогической диагностики в МБДОУ

1. Мониторинг (педагогическая диагностика)		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 04.09.2023 по 15.09.2023г.	2 недели
	с 07.05.2024г. по 21.05.2024г.	2 недели

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ №6 «Материалы педагогической диагностики» и включают: диагностические карты по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями развития воспитанников

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в старшей группе детей в возрасте от 5-6 лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанни - Ков	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр. 31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр. 31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Обязательная часть					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр. 51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		2)	стр.52-53
		3)			
	окружающий мир	4)		3)	стр.53
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
7)					
<i>Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Обязательная часть					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр. 69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр. 69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72

	интерес к художественной литературе	б)	стр. 70-71					
	интерес к художественной литературе	б)	стр.74					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание				
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121			
Дошкольный возраст								
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109			
	приобщение к искусству изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.1	стр.102-103			
				21.6.2.2	стр.103 -107			
				1)рисование				
				предметное рисование	стр.103-105			
				сюжетное рисование	стр.105			
				декоративное рисование				
				2)лепка	стр.106			
				декоративная лепка				
				3)аппликация	стр.106-107			
				4)прикладное творчество	стр.107			
				конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
				музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
1)слушание	стр.107							
2)пение	стр.108							
3)песенное творчество								
4)музыкально-ритмические движения								
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество								
6)игра на детских								

				музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
Возраст воспитанни ков	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ Пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Обязательная часть					
Физическое развитие		22			стр.121-147
от 5-ти до 6- ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140			
активный отдых	5)	стр.140			

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

- Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.
- Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:
- с задачами воспитания и обучения;
 - возрастными и индивидуальными особенностями детей;
 - спецификой их образовательных потребностей и интересов;

- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		п. 23.3 стр.148
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4.
Технологии универсального дизайна		стр.149
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
-Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	-Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	-Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
-Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение	-Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой	

норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
-Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	-Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	<p>-Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</p> <p>-Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p> <p>-Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>
- Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
<p>Долгосрочные проект Приложение № 6</p> <p><i>Долгосрочный проект «Цветные фантазии» по художественно-эстетическому развитию</i></p> <p><i>Старшая группа проект «Цветные фантазии» (художественно - эстетическое развитие нетрадиционное рисование)</i></p> <p><i>Цель: поддержание интереса к изобразительной деятельности на основе использования нетрадиционных материалов и техник создания образа. Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования.</i></p> <p><i>Содержание направлено на достижение цели: развитие художественно – творческих способностей дошкольников в</i></p>	

изобразительной деятельности нетрадиционными техниками и способами изображения и решения следующих задач: формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности; развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение; формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ; развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества;

знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
- демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
- естественные и искусственные		
- реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический	

исследовательская	материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.12 стр.152

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целью в установлении взаимодействия с социальными партнёрами (с другими образовательными организациями дополнительного образования) в сфере **дополнительного образования** является расширение форм и возможностей группы для эффективной реализации Программы.*

Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии дошкольников;*
- укрепление сотрудничества между педагогами группы, семьями воспитанников и социальными партнерами;*
- создание условий для дальнейшего развития выпускников группы;*
- создание условий для успешной адаптации выпускников группы к обучению в школе.*

Организация сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии;*
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы и творчества;*
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;*
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;*
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – преподаватели) способствует осознанному выбору родителями дополнительных образовательных услуг.*

Дополнительное образование
Кружок «Рисуем вместе»

В соответствии с годовым планом работы
МБДОУ на 2023-2024уч. (2 раза в неделю)
Рабочей программой педагога ДОП

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
Обязательная часть			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с	совместная деятельность ребенка с	совместная деятельность группы детей под	совместная деятельность детей со сверстниками без	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого

ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	педагогом, при которой ребенок и педагог – партнеры	руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
---	---	--	---	--

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические,

культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	подвижные, музыкальные и другие)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.55)	культурные практики (п.24.18 - 24.22, стр.156-157)
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с	Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФООП ДО).	
Форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	

<p>проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>
<p><i>Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).</i></p> <p><i>Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.</i></p> <p><i>Каждый педагог самостоятельно определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на приоритет в своей педагогической деятельности, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к детям старше-подготовительного дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.</i></p> <p><i>Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:</i></p> <p>1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.</p> <p><i>Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).</i></p> <p>2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.</p>	

Технология организации культурных практик:

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

В работе с детьми педагоги МБДОУ используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** («минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**

- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена

и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Так же педагоги используют и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, коллекционирование, создание выставок, предметных музеев («полка красоты») и др.

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик в старшей группе:

- В рамках социально-коммуникативного развития:

КП презентаций и публичных выступлений:

- «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей),
- «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),
- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),
- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

КП этикета:

- «Здравствуйте, я ваша тетья» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур)
- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных

странах).

В рамках познавательного развития

КП измерений:

- «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);
- «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);

КП экологического образа жизни:

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),
- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

КП знакомства с Малой Родиной:

- «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);
- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

КП коллекционирования (как преемственности музейной деятельности детей):

- «Секретники» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),
- «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);

КП дизайна:

- «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);
- «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.).

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

«Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность)

- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),

- «Олимпийские игры» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов);

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),

- «Игры других народов» (знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).

В рамках речевого развития

КП сочинительства:

- «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер),

- «Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);

- «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

КП книгоиздательства:

«Книжка для малыша» (создание (бестекстовых) книг для детей раннего возраста)

- «И художник, и писатель» - издание книги с собственными произведениями и иллюстрациями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)

занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности

на прогулке (п.24.15, стр.155)

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней

<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в ДОО</p>	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать

приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы поощряем свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы используем различные способы и приемы (п.25.8 ФОП ДО):

Рекомендуемые способы и приемы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать

<p>стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p>7. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</p>
<p>8. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

Возраст 5 - 6 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

Грамотная организация окружающей среда ребенка в старшей группе №2, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в старшей группе №2 как:

- *оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;*
- *размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;*
- *озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;*
- *оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;*

- *акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.*

Территория МБДОУ благоустроена, старшая группа №2 имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории прогулочного участка старшей группы №2 находится: игровое и физкультурное оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в старшей группе №2 обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

***Строительно-конструктивные игры.** Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе №2 детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.*

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого ребенка складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали

вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. Так же нашлось место для бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации разнообразной конструкторской деятельности детей.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям старшего дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается в старшей группе №2. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией). Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В старшей группе №2 в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбрать игру.

Обязательный компонент среды - **технические средства** (музыкальные центры, мультимедийное оборудование, ноутбуки и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Организация зеленой зоны. Нам не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. Старший воспитатель самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется (детем), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации..

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащена новым элементом - групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создана силами сотрудников детского сада и семьи: детская литература, словари, справочники, энциклопедии, символика, наборное полотно по грамоте схемы по РР, портреты композиторов, писателей, предметы декоративно-прикладного искусства, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов, различные виды театра, дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, механические игрушки.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников старшего дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели	Задачи
п.26.1., стр.161	п.26.3. стр.161-162
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач

	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)	
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия
(п.26.5. стр.163)

Диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого воспитанников; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
<p>Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</p>		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. индивидуальные блокноты, 3. "почтовый ящик", 4. педагогические беседы с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. круглые столы, 3. семинары-практикумы, 4. тренинги и ролевые игры, 	

<p>родителями (законными представителями);</p> <p>5. дни (недели) открытых дверей,</p> <p>6. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>5. консультации,</p> <p>6. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>7. журналы и газеты, издаваемые ИМБДОУ для родителей (законных представителей),</p> <p>8. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>9. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>10. медиарепортажи и интервью;</p> <p>11. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>12. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	

**Работа МБДОУ по взаимодействию с родителями
(законными представителями) воспитанников**

2.1. Общие мероприятия			
	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	педагоги
2.	Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	педагоги
3.	Консультирование по текущим вопросам	В течение года	заведующий, педагоги
2.2. Общесадовые мероприятия			
№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Общесадовые собрания			
1	«Основные направления воспитательно – образовательной деятельности и работы детского сада в 2023-2024 учебном году»	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий

3	«Итоги работы детского сада в 2023- 2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий
Собрание для родителей будущих воспитанников			
1	«Организационное собрание для родителей, дети которых зачислены в МБДОУ на 2024 – 2025 уч. год»	май	заведующий
Собрания			
1	«Возрастные особенности детей 5-6 лет и основные направления образовательной и оздоровительной работы, на 2023-2024 учебный год».	сентябрь	воспитатели старшей группы №2
2	«Укрепление и сохранение здоровья ребёнка. Роль физкультуры в жизни ребёнка».	ноябрь	
3	«Развитию творческих способностей, мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством аппликации и ручного труда»	февраль	
4	«Вот и стали мы на год взрослей»	май	
Консультации старшая группа №2			
1	«Оздоровление и закаливание детей»	сентябрь	воспитатели старшей группы
2	«Влияние родительских установок на развитие детей».	октябрь	
3	«Профилактика простудных заболеваний»	декабрь	
4	«Развитие мелкой моторики у детей, через аппликацию»	январь	
5	«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».	март	
6	«Математические игры с детьми старшего возраста »	май	
Папки передвижки, раскладушки, буклеты, газеты, памятки, информационные листы			
	Буклеты: -«Ребёнок и компьютер». -«Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».	ноябрь апрель	воспитатели средней группы
	Папка-передвижка: -«Азбука дорожного движения». -«Д/И по обучению грамоте».	октябрь февраль	

<p>Папка – раскладушка -«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». -«Речевые игры для дошкольников»</p>	<p>сентябрь март</p>	
<p>Памятки, информационные листы: -«Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду» - «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p>	<p>октябрь январь</p>	
<p>Газеты: -«Здоровье-это жизнь» - «Гуляем вместе с ребенком».</p>	<p>ноябрь март</p>	

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.
3. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду.
4. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) в старшей группе №1, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

4	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
5	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
	одаренные обучающиеся
7	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
8	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
9	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития

Структура программы коррекционно- развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)		
1	2	3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР_с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)		
диагностические	коррекционно-развивающие и просветительские	
Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
Своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		
* <u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)		

Регламент коррекционно-развивающей работы
(п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

<p>организуется по обоснованному у запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</p>	<p>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>
--	--	--	---	---

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

<p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p>
<p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика</p>	<p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы),</p>	<p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика</p>

отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7.изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14.всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15.выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16.системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями		
Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной		

программы и социализации
Коррекция и развитие высших психических функций
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)
Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
Консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ,

трудностями в обучении и социализации	
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	<p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей;

поведения	– совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПШк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания в старшей группе соответствуют ФОП.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		

Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
Патриотическое направление воспитания		29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм),	

	ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>	
<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2. стр.175
Цель	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
Социальное направление воспитания	29.2.2.3. стр.176
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>	

<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>		
Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценности познания	познание	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>		
<p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>		
Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель	Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к</p>		

доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
Эстетическое направление воспитания			29.2.2.7	стр.177
Цель			Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте			культура, красота	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направлен ие воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотиче ское	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравствен ное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,	

			способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

		деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3 стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
Уклад МБДОУ			29.3.1 стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>			

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности и группы	<p><i>Цель:</i> Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества.</p> <p><i>Смысл деятельности:</i> создать такие условия в группе, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><i>Миссия:</i> совместными усилиями МБДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Ценности	<ul style="list-style-type: none">- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг;- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;- теплая и дружеская атмосфера.
Принципы жизни и воспитания	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p>

	<p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ группы, особенности, символика.</p>	<p>В группе используем символику и атрибуты (отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. (изображение Ромашки на эмблеме группы, на стенде «Визитная карточка группы»). При выборе символов и атрибутики МБДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МБДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы реализуем различные виды и формы сотрудничества.</p>

	<p><i>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МБДОУ, организует взаимодействие с социальными партнерами.</i></p> <p><i>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений. <p><i>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</i></p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p><i>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям <p><i>Относится друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других</i></p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p><i>Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы.</i></p> <p><i>Регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.</i></p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.); - сезонных праздников («Покров », «Новый год», «Масленица», «Пасха» и др.); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День рождения Светофора» и др.) - акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Покормите птиц» «Кормушка для птиц», «День земли», «День воды», «День древонасаждений» и др.) - социальных акций («Команда добрых дел» и «Трудовой десант»)

	<p><i>В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МБДОУ; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; <p><i>сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</i></p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p><i>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса с учетом их пространственной организации.</i></p> <p><i>Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, игровых участков, оборудование, игрушки.</i></p> <p><i>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - среда «от взрослого» – в группах есть «патриотические уголки», где представлена символика России, Ростовской области, Донского казачества, предметы народных промыслов, портреты знаменитых людей России и Дона, репродукции картин, отражающие историю, быт, традиции Донских казаков и др. - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют проектную технологию и другие культурные практики, которые побуждают детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; - среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство групп.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p><i>МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок» расположен в районном центре, в станице Егорлыкской.</i></p> <p>Конфессиональные особенности.</p> <p><i>Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения станицы Егорлыкской. Основной контингент воспитанников МБДОУ - россияне, родной язык которых – русский. В то же время в МБДОУ есть дети из семей других национальностей: армяне, турки-месхитинцы и т.д. МБДОУ учитывает эти факторы. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Дона.</i></p> <p>Социальное партнерство.</p> <p><i>Детский сад тесно сотрудничает с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ЕСОШ №7 ст. Егорлыкская - МБОУ ДО «ДЮСШ» ЕР ст. Егорлыкская - МБОУ ДО ЕЦВР ст. Егорлыкская - МБУК ЕР «Егорлыкский районный дом культуры» - МБУК ЕР «Егорлыкская детская библиотека» - ГИБДД Егорлыкского района

	- МУЗ ЦРБ - ВДПО Егорлыкского района		
Воспитывающая среда МБДОУ	29.3.2	стр. 181	<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
<p><i>Созданная в старшей группе №2 среда экологична, безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.</i></p> <p><i>Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжета размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.</i></p> <p><i>Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого</i></p>			

действует, достигая результата. Каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и за чем-то, к чему-то предназначен.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти - единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды - отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5-10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Среда систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства мы обращаем на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д..

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Мы самостоятельно определяем средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.7 - 23.9. ФОП ДО).

У детей всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно заменяются, обновляются, дополняются.

Общности дошкольного образовательного учреждения

29.3.3

стр. 182

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать

условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско - взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско - взрослой общности в МБДОУ относятся:

- Команда ЮПИД

Детско-взрослое сообщество в МБДОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Цель: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;*
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;*
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;*
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;*
- помочь ребенку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;*
- сформировать разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;*
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.*

<i>В течение учебного года</i>	<i>Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок-передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.</i>
<i>В течение учебного года</i>	<i>Сбор макулатуры «Бумажный бум»</i>
<i>сентябрь</i>	<i>Акция посвящения детей в «Эколята -дошколята» Сбор семян цветов для посадки рассады весной</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Октября - всемирный день защиты животных (беседа, просмотр фильма, игры)</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Тематическая беседа с детьми «Мусор и люди»</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Акция «Птицы -наши друзья»</i>
<i>Январь</i>	<i>Огород на подоконнике- посадка лука -наблюдение</i>
<i>февраль</i>	<i>Выставка рисунков «Кит» 9 февраля- Всемирный день защиты морских млекопитающих и Всемирный день китов (чтение, презентация)</i>
<i>Март</i>	<i>Огород на подоконнике- Посадка семян овощей и цветов, наблюдение за посадками. Акция «Берегите воду» (Развешивание «Знаков – предупреждений» в умывальных комнатах.)</i>
<i>Апрель</i>	<i>Олимпиада «Эколята- дошколята» 22 апреля Праздник «День Земли» Акция «Посади дерево»</i>
<i>май</i>	<i>Организация работ на огороде, высадка рассады Конкурс рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой» 3 мая- День солнца (Презентация)</i>

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В МБДОУ создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В старшей группе №2 осуществляется взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на клумбах и в цветниках;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- конкурсы, фестивали;
- экскурсии по территории МБДОУ и за его пределами и др..

Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – круглые столы; – мастер-классы; – день открытых дверей; – индивидуальное консультирование; – иные формы взаимодействия <p>Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p>	29.3.5.1	стр.185
<p><i>Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.</i></p> <p>Цель взаимодействия: объединение усилий педагога и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста; - оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка; 		

объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. Ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности в МБДОУ, которые используются в деятельности старшей группы №2:

- функционирует родительский комитет (законных представителей);*
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);*
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);*
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, деловые игры, семинары, и др.);*
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);*
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ, странички в социальных сетях).*

Содержание проводимых событий отражается в годовом плане работы на учебный год.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;*
- праздники;*
- общие дела;*
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);*
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);*
- свободная игра;*

29.3.5.2.

Стр.
185-186

- свободная деятельность детей и др.

Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

*Педагог в старшей группе №2 реализуют следующие **типы и формы воспитательных событий**:*

типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Организация традиционных событий происходит с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы и составленного на его основе календарного учебного графика МБДОУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий,

календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает различные тематические творческие проекты в своей группе и реализует их в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

29.3.5.3.

Стр.
186

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);*
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);*
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).*

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России,

29.3.6.

Стр.
186 -
187

<p>знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</p> <p>Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.</p> <p>При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p>		
<p><i>Региональный компонент представлен в старшей группе №2 и включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - символика России, Ростовской области, пейзажи Донской природы, нарисованные детьми и родителями воспитанников, иллюстрации и репродукции донских художников, книги донских писателей, открытки с памятниками искусства и архитектуры Ростовской области, фотоальбомы с видами родной станицы, городов Ростовской области, России, столицы России – Москвы, портреты «знаменитых» земляков, предметы народных промыслов, поделки из природного и бросового материала, - материал для изобразительного творчества: ручного труда, аппликации, лепки, рисования. 		
<p>Социальное партнерство</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 	29.3.7.	Стр. 187 -188
<p><i>Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ.</i></p> <p><i>Устанавливая социальное партнерство МБДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) (экскурсии, походы); -формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, 		

с представителями разных профессий;
 воспитания уважения к труду взрослых;
 -обеспечения преемственности и непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		29.4.	стр. 188
Кадровое обеспечение		29.4.1.	
Воспитатель, музыкальный руководитель,	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций		

<i>инструктор по физической культуре</i>	<p><i>ДОО;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<i>Младший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В группе работают:

ФИО	должность	образование	Педагогический стаж работы	категория
Агафонова Людмила Михайловна	воспитатель	средне-профессиональное	11 лет	Высшая
Котченко Ирина Анатольевна	воспитатель	средне-профессиональное	35 лет	Первая
Ермак Лариса Викторовна.	музыкальный руководитель	средне-профессиональное	33 года	Высшая
Гончарова Светлана Сергеевна	учитель-логопед	Высшее	2 года	Соответствие
Улевская Наталья Геннадьевна	инструктор по физической культуре	Высшее	24 года.	Первая
Зандарян Маргарита Степановна	Младший воспитатель	среднее		

Нормативно-методическим обеспечением		
Содержание подраздела соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.4 и ФОП ДО Для реализации программы воспитания МБДОУ нами используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.	п.29.4.2.	Стр.188
<i>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).</i>		
традиции	содержание	
<i>Утро радостных встреч</i>	<i>Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.</i>	
<i>Поздравление именинников</i>	<i>В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.</i>	
<i>Календарные и народные праздники</i>	<i>Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.</i>	
<i>Выставки совместного творчества</i>	<i>Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.</i>	
<i>«Трудовой десант»</i>	<i>Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.</i>	
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	29.4.3.1, 29.4.3.2 1),2),3), 4),5)	стр.188- 189

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п	стр.
Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
<i>Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:</i> <ul style="list-style-type: none">– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;– защита детей от всех форм физического и психического насилия– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,		

<i>вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</i>		
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО п.3.3.)	31.2.	
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: –местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, –возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; –задачи образовательной программы для разных возрастных групп; –возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой,	31.8	

<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>		
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной (3.3.4 ФГОС ДО)</p>	31.9	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, в старшей группе №2 группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</i></p> <p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</i></p> <p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию программы; - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учёт возрастных особенностей детей. <p><i>Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</i></p> <p><i>Насыщенность среды</i> соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ.</p> <p><i>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием,</i></p>		

инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в МБДОУ и группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием в МБДОУ и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы

(в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Адекватная организация предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;*
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;*
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);*
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.*

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;*
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;*
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;*
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;*
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;*
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов в старшей группе №2, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.*

В старшей группе №2 созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в старшей группе №2 стимулирует развитие уверенности в себе,

оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МБДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

<p>Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.</p>	31.13.	стр.193
--	--------	---------

Для детей с ОВЗ в МБДОУ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.

3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
---------------	---	-----------	----------------

<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; 	32.1. 1) 2) 3) 4) 5)	стр.193-194
---	-------------------------------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p><i>Старшая группа оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</i></p> <p><i>Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</i></p> <p><i>1) групповые комнаты для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</i></p> <p><i>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</i></p> <p><i>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</i></p> <p><i>4) административные помещения, методический кабинет;</i></p> <p><i>б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (музыкально-спортивные залы), медицинский кабинет;</i></p> <p><i>7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.</i></p> <p><i>В достаточном количестве в возрастных группах представлены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Материалы для игровой деятельности;</i> - <i>Материалы для формирования элементарных математических представлений;</i> - <i>Материалы по познавательному развитию;</i> 		

- Краеведческие материалы;
- Материалы для конструктивной деятельности;
- Материалы для развития речи;
- Материалы для физического развития детей и укрепления их здоровья, а так же удовлетворения потребности в движении;
- Материал для художественно-эстетического развития;
- Материал для ручного труда и многое другое.

В старшей группе №2 есть необходимые для организации воспитательно -образовательного процесса технические средства: мультимедийное оборудование с экраном, ноутбук, магнитофон.

Центр развития	Оборудование и материалы в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p style="text-align: center;">Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам;

	<ul style="list-style-type: none"> • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>	
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. 	

<p>Центр творчества</p>	<p style="text-align: center;"><i>Материалы для конструирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги. 	
<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. 	
<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры; 	

Музыкальный центр	• <i>Фонотека.</i>	
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33
стр.195-218		
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>		
<p>3.3.2.1. Перечень художественной литературы <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова). <i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской. <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). <i>Проза.</i> Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На</p>		

горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как лыенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
 Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

Образовательная область	<i>Технологии и методические пособия</i>
	<i>Старшая группа</i>
<i>Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)</i>	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет)</i>
	<i>К.Ю. Белая, Л.В. Куцакова «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-6 лет)</i>
	<i>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных Математических представлений»(5-6 лет)</i>
	<i>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» (5-6 лет)</i>
<i>Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)</i>	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(5-6 лет)</i>
	<i>Е.В.Колесникова «Обучение грамоте детей 5-6 лет»</i>
	<i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</i>	<i>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет) Конспекты занятий.</i>

воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет)</i>
	<i>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» (5-6 лет)</i>
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет)</i>
Социально- коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно- нравственное воспитание)	<i>Л.В. Абрамова И Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (5-6 лет) Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет</i>

3.2	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон,		35.3.	

<ul style="list-style-type: none"> – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>		
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	стр.220
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	стр.221

<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <p>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. – 	35.21.	стр.233

Режим жизнедеятельности воспитанников старшей группы на холодный период

	Старшая группа №2
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку водные процедуры	8.20 – 8.35
Завтрак 1	8.35 – 8.45
Утренний круг и самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 11.10
Завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15 -12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00
Дневной сон.	13.00 -15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 -15.30
Полдник	15.30-15.40
Образовательная деятельность. Вечерний круг и совместная и самостоятельная деятельность.	15.40-16.05 16.05-16.25
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.25-17.30

Режим жизнедеятельности воспитанников старшей группы №2 на теплый период

Формы деятельности	Старшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.20-8.50
Утренний круг Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, игры, воздушные, солнечные процедуры. Прогулка.	9.00-12.30
Завтрак 2-ой	10.15-10.25
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.30

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют требованиям ФОП ДО п. 30.2

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	при организации 1 занятия после дневного сна

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	5 часов 25 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФООП ДО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим организованной образовательной деятельности

	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа №2	9.00 – 9.25 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (4н.) 9.55 – 10.20 физическое раз / валеология (4н.) 15.40 – 16.05 рисование	9.00 – 9.25 ФЭМП 9.40 – 10.05 лепка 15.40 – 16.05 музыка	9.00 – 9.25 развитие речи 9.35 – 10.00 рисование 11.00 - 11.25 физическое развитие (на св. воздухе)	9.00 – 9.25 музыка 9.40 – 10.05 конструирование/ аппликация	9.00 – 9.25 развитие речи (элементы грамоты) 9.55 – 10.20 физическое развитие

3.3.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
-------------	---	-----------	----------------

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

36.1

Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

36.2

стр.233

На основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, мы составили свой календарный план воспитательной работы МБДОУ, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- *погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);*
- *разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;*
- *организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.*

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>День освобождения станицы Егорлыкской</i>	<i>25 января</i>
	<i>День защитника Отечества</i>	<i>23 февраля</i>
	<i>День Победы</i>	<i>9 мая</i>
	<i>День России</i>	<i>12 июня</i>
	<i>День народного единства</i>	<i>4 ноября</i>
	<i>«День рождения атамана Платова М.И.»</i>	<i>19 августа</i>
	<i>День памяти и скорби</i>	<i>22 июня</i>
	<i>Международный день пожилых людей</i>	<i>1 октября</i>
<i>Социальное</i>	<i>Колядки</i>	<i>7-19 января</i>
	<i>Масленица</i>	<i>Начало марта</i>
	<i>Международный женский день</i>	<i>8 марта</i>
	<i>День смеха</i>	<i>1 апреля</i>
	<i>«Светлое Христово Воскресение»</i>	<i>апрель-май</i>
	<i>«День космонавтики»</i>	<i>12 апреля</i>
	<i>День защиты детей</i>	<i>1 июня</i>
	<i>День семьи, любви и верности</i>	<i>8 июля</i>
	<i>«Петров день - праздник солнца»</i>	<i>12 июля</i>
	<i>Международный день дружбы</i>	<i>30 июля</i>
	<i>«Не зря даны нам «Спасы» - успеть бы сделать все запасы!»</i>	<i>14,19,29 августа</i>
	<i>«Покрова Пресвятой Богородицы»</i>	<i>14 октября</i>
	<i>День отца в России</i>	<i>Третье воскресенье октября</i>
	<i>День матери в России</i>	<i>Последнее воскресенье ноября</i>
	<i>«День матери-казачки»</i>	<i>4 декабря</i>
<i>Новый год</i>	<i>31 декабря</i>	
<i>Познавательное</i>	<i>День Воды</i>	<i>22 марта</i>
	<i>День Птиц</i>	<i>1 апреля</i>
	<i>День космонавтики</i>	<i>12 апреля</i>
	<i>День Земли</i>	<i>22 апреля</i>

		<i>День реки Дон</i>	<i>12 мая</i>
		<i>«День рождения светофора»</i>	<i>5 августа</i>
		<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>22 августа</i>
		<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	<i>30 ноября</i>
		<i>День Конституции Российской Федерации</i>	<i>12 декабря</i>
	<i>Физическое и оздоровительное Трудовое</i>	<i>Всемирный день здоровья</i>	<i>7 апреля</i>
		<i>Праздник Весны и Труда</i>	<i>1 мая</i>
		<i>День физкультурника</i>	<i>12 августа</i>
		<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<i>27 сентября</i>
		<i>День учителя</i>	<i>5 октября</i>
	<i>Эстетическое</i>	<i>Международный день родного языка</i>	<i>21 февраля</i>
		<i>Всемирный день театра</i>	<i>27 марта</i>
		<i>День славянской письменности и культуры</i>	<i>24 мая</i>
		<i>День русского языка. Пушкинский день России.</i>	<i>6 июня</i>
<i>День знаний</i>		<i>1 сентября</i>	
		<i>День музыки</i>	<i>1 октября</i>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной Программы

Наименование программы	Рабочая программа старшей группы №2 (для детей от 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год.
На кого ориентирована?	На детей 5-6 лет
Нормативные документы	Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Цель Программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
Основные задачи	- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы;

Программы	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Содержание Программы	В соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный .
Целевой раздел Программы	В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

<p>Содержательный раздел Программы</p>	<p>Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для старшей группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;</p> <p>В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p>
<p>Организационный раздел Программы</p>	<p>Описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - способов и направлений поддержки детской инициативы, - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, - особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
<p>Структура Программы</p>	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.</p> <p>Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть содержания ОП ДО полностью соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и представлена в виде ссылок.</p> <p>Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с учетом региональных и других социокультурных особенностей, в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО.</p>
<p>Парциальные образовательные программы</p>	

<p>Планирование образовательной деятельности</p>	<p>Планирование образовательной деятельности опирается на результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Планирование направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы .</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.</p> <p>Наши педагоги выступают в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, т.е. овладевает культурными практиками.</p>
<p>Партнерство с родителями (законными представителями)</p>	<p>Педагоги, реализующие образовательную программу учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.</p> <p>Мы считаем, что взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.</p> <p>Наше партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.</p>
<p>Система оценивания качества образовательной деятельности</p>	<p>В Программе раскрыта система оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p>

Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок» на 2023 – 2024 учебный год.

Период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа
1	1 сентября «День знаний и ПДД»; «Сегодня дошколята, завтра школьники»				
4 – 8 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят» + 7 сентября – международный день чистого воздуха			
11 -15 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
18 - 22 сентября	«Знай и уважай ПДД» + 21 сентября – международный день мира				
25 - 29 сентября	«Труд взрослых. Профессии»				
	+ 27. «Кто заботится о нас в детском саду»		+ 27. «День дошкольного работника». + 1 октября день пожилого человека		
2 - 6 октября	«В мире животных» + 4 октября – всемирный день животных				
9 – 13 октября	«Урожайная» + 9 октября – всемирный день почты + 14 октября – «Покров»				
16 - 20 октября	«Мир предметов и техники»				
23 - 27 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»				
30 октября – 3 ноября	«Мой дом, моя семья»		«Мой дом, моя семья, моя станица»		

6 - 10 ноября	«Книжкина неделя» <i>(история)</i>
13 - 17 ноября	«Мы играем!» <i>(игры)</i> +18 ноября «День рождение Деда Мороза»

Месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
сентябрь	Мышеловка. Перелет птиц. Катай мяч.	<p>Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.</p>	<p>Описание игры Играющие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.</p> <p>Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.</p>
сентябрь	Гори, гори ясно!	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо - Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль

			колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.
Октябрь	Ловишки из круга.	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг.	Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.
	Лягушки и цапля.	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места	Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут
	Ловишки с мячом .	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.
	Найди, где спрятано?	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.	Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот

			его прячет. Повторить игру 3-4 раза.
ноябрь	Хитрая лиса.	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит :«Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит.
	Удочка.	<p>Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.</p> <p>Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p>	<p>Пойманного- в дом. Продолжительность 6-8 минут.</p> <p>Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка). Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек заденет выбывает из игры. Продолжительность 5-7 минут.</p>

	<p>Спрячь руки за спину.</p> <p>Угадай, что делали!</p>	<p>Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут. Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит: Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем. Все дети изображают какое –нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.</p>
--	---	--

Декабрь	Два мороза.	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге	Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят: Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я мороз – Красный нос, Я Мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.
	Волк во рву.	Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.	На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.
Декабрь	Серсо.	Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.	Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут. Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пры

	Свободное место.	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.	детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
Февраль	Скворечники Пожарные на ученье.	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге. Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.	Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими. Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны.
Февраль	Эстафета с мячами	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается мяч. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выиграет та колонна, которая первой принесет мяч.

Март	<p>Рыбаки и рыбки.</p> <p>Ловля обезьян.</p>	<p>Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.</p> <p>Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память. Развивать ловкость. Упражнять в лазании, в беге.</p>	<p>Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.</p> <p>Играют на спортплощадке. Ребята делятся на две группы – «обезьян» и «ловцов». «Обезьяны» надевают маски, а «ловцы» завязывают на голове платки. «Обезьяны» размещаются на одной стороне площадки, на которой располагаются гимнастические скамейки. Напротив – «ловцы».</p>
Март	<p>Перемени флажок.</p> <p>Кто раньше дойдет?</p>	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.</p> <p>Развивать у детей движение рук</p>	<p>На одной стороне площадки чертятся 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой.</p> <p>Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выигрывает тот, кто раньше наматывает шнур до ленты.</p> <p>На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в</p>

			<p>конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я! Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, вы ходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется.</p>
Апрель.	Море волнуется.	Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу.	<p>Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.</p>
Апрель	Уголки.	Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	<p>Дети становятся возле деревьев или в кружочках начерченных на земле. Один из играющих оставшийся в середине, подходит к кому – либо и говорит» Мышка, мышка продай мне свой уголок». Та отказывается. Водящий идёт с теми же словами к другому. В это время остальные дети меняются местами, а водящий в середине старается занять место одного из перебегающих. Если это ему удастся, оставшийся без уголка становится на середину.</p>
Апрель	Гуси-Лебеди.	Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	<p>На одном краю зала обозначается дом в котором находятся гуси, на противоположной стороне зала стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором живёт волк, остальное место луг. Выбираются дети на роль волка, пастуха, остальные дети изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают. Пастух: гуси, гуси! Гуси останавливаются и отвечают хором: га-га-га. Пастух: есть хотите?</p>

			<p>Гуси: да, да, да!</p> <p>Пастух: так летите же домой. Гуси: нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит съесть нас хочет. Пастух: так летите, как хотите, только крылья берегите!</p> <p>Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается поймать гусей. Затем - после 2-3 перебежек - выбирается новый пастух и волк.</p>
Апрель	Караси и щука.	<p>Учить детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Один ребёнок выбирается щукой, остальные делятся на две группы. Одна из них образует круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих и присесть за камешки.</p> <p>Пойманные караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой щукой.</p>
Май	Коршун и наседка.	<p>Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p>	<p>В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут.</p>
Май	Хитрая лиса.	<p>Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p>	<p>Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а</p>

			<p>лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. Правила: лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!». Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису. Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.</p>
Май.	Пустое место.	<p>Учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.</p>	<p>Играющие становятся вокруг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит вне круга и говорит: «Вокруг домика хожу, и в окошечки гляжу, к одному я подойду, и тихонько постучу». После слова «постучу», водящий останавливается, заглядывает в окошко и говорит: тук, тук, тук. Стоящий впереди спрашивает: «Кто пришёл?» водящий называет своё имя. Стоящий в кругу спрашивает: «Зачем пришёл?» водящий отвечает: «Бежим наперегонки» – и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остаётся в кругу, опоздавший становится водящим, и игра продолжается.</p>

Май.	Бездомный заяц.	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	<p>из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встанет спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями.</p> <p>Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> * охотник может ловить зайца только вне логова. * Пробежать зайцам через логово нельзя. * Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться. * Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать. * Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать.
------	-----------------	--	--

Июнь-август			
Июнь	«Карусели»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	<p>Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение</p> <p><i>Еле, еле, еле, еле, Завертелись карусели. А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом.</i></p> <p>В соответствии с текстом дети идут по кругу: сначала медленно, потом быстрее, а под конец бегут. После того, как дети пробегут два раза по кругу, поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой, и бегут в другую сторону. Затем Воспитатель вместе с детьми:</p> <p><i>Тише, тише не спешите! Карусель остановите! Раз – два, раз – два! Вот и кончилась игра!</i></p> <p>Движение карусели становится постепенно все медленнее. При словах «Вот и кончилась игра!» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке.</p>
Июнь	«Волк и овцы»	Развитие навыков общения со сверстниками, умения бегать. Развивать ловкость, выносливость.	<p>Все играющие – овцы. Они просят волка пустить их в лес погулять: «Разрешите нам, волк, погулять в твоём лесу». Волк отвечает: «Гуляйте, гуляйте, да только траву не щипайте, а то мне спать будет не на чем». Овцы сначала только гуляют в лесу, но скоро забывают обещание, щиплют траву и поют:</p> <p><i>Щиплем, щиплем травку, Зелёную муравку, Бабушке на рукавички, Дедушке на кафтанчик, Серому волку –Грязи на лопату!</i></p> <p>Волк бежит по поляне и ловит овец. Пойманный становится волком. Игра возобновляется.</p>

Июнь	Мини-футбол	Учить передавать мяч игрокам: соизмеряя силу удара и направление; развивать ловкость, выносливость, выдержку, умение соблюдать правила.	Дети разделяются на 2 команды не более 5 человек в каждой. Выбирают вратаря. Остальные дети выполняют роли защитников и нападающих. Передвигаться по площадке можно только в положении «паучок»: опора на руки и ноги, не касаясь бёдрами пола. Игроки передают мяч друг другу только ногами и стараются забить мяч в ворота противника. Побеждает команда, забившая больше мячей. Правила: 1. Не прикасаться к мячу руками. 2. Не выходить за границы площадки. 3. Не толкать игрока другой команды. 4. По ходу игры вратарь меняется.
Июнь	«Пятнашки»	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	Дети находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены флажками). Назначенный воспитателем или выбранный детьми пятнашка, получив цветную повязку (ленточку), становится на середине площадки. После сигнала воспитателя: «Лови!» - все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого-нибудь из играющих и коснуться его рукой. Тот, кого водящий коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пятнашка поймает 3-4 играющих. При повторении игры выбирается новый пятнашка. Если пятнашка в течение 30-40 сек не может поймать никого из играющих, назначают другого водящего
Август	«Попади мячом в обруч»	Учить бросать мяч в горизонтальные цели на земле, перебросив мяч через волейбольную сетку.	Дети распределяются на 2 команды по 6 человек в колонну. Необходимо перебрасывать поочередно через сетку, попадая как можно чаще в один обруч. Это приносит команде дополнительно два очка. игра состоит из трех партий. Команда, выигравшая две партии из трёх становится победителем.
Август	«Мы топаем ногами» (хор.)	Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.	Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: «И бегаем кругом, И бегаем кругом.» Через некоторое время воспитатель говорит: «Стойте!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.

Август	«Колпачок и палочка» (хор.)	Развивать слух, внимание, смелость, активность.	Один из детей выходит в центр круга с палкой в руках, надевает на голову колпачок так, чтобы он спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держатся за руки, образуя круг. Идут по кругу, говоря: Раз, два, три, четыре, пять – Будет палочка стучать (Ведущий стучит палочкой и показывает палочкой на одного из детей, стоящего в кругу). – Тот говорит три последних слова: «Скок, скок, скок.» «Угадай, чей голосок» - говорят все дети, после этого ведущий отгадывает. Если угадал, выбирает, кто пойдет в середину.
Август	«Прыжки через скакалку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту	Двое детей держат толстую веревку, шнур или длинную скакалку: один за один конец, другой за – второй. Медленно и равномерно они начинают крутить ее в сторону стоящих детей, а те в порядке очередности прыгают через веревку, стараясь не задеть ее. Тот, кто заденет, меняет одного из крутящих веревку. В игре можно давать детям определенные задания, например: «Кто без ошибки прыгнет 5 – 10 раз?».

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки.	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.

«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения.	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика».
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины.	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов.
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».
«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».

«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки.
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки».
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям».

«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе».
Декабрь		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты.	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение».
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.
Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод».
Январь		

«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штамп, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата.	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры.
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь».
«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная).	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала».
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской Армии.

«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения».
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш.
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты».	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия».
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».

«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства.	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных».
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ.	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей».
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения».

«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля».
Май		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жостовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла.	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи.
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
Июнь – август		
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея».

«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных».
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки».
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение.	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой».
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны.	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».

Перспективное планирование опытов и экспериментов в старшей дошкольной группе

месяц	Планирование
Сентябрь «Экспериментирование с песком и глиной»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Песочная страна». Цель: закрепить знания детей о свойствах песка. 2. «Песчаный конус». Цель: помочь определить, может ли песок двигаться 3. «Глина, какая она?». Цель: закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная) 4. «Песок и глина – наши помощники». Цель: уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия.
Октябрь «Экспериментирование с песком и глиной»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ветер и песок». Цель: предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком 2. "Свойства мокрого песка". Цель: познакомить со свойствами мокрого песка 3. «Песочные часы». Цель: знакомство с песочными часами 4. «Песок и глина». Цель: дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.
Ноябрь «Экспериментирование с воздухом»	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Этот удивительный воздух». Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха 2.«Парусные гонки» Цель: Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании 3. « Вдох – выдох» Цель: расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. 4. «Сухой из воды» Цель: помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.
Декабрь «Экспериментирование с воздухом»	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Поиск воздуха» Цель: уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ. 2. «Муха – цокотуха» Цель: уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых. 3. «Воздух при нагревании расширяется» Цель: сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. 4. «В воде есть воздух» Цель: дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.
Январь «Экспериментирование с водой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пар — это тоже вода» Цель: познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) 2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) 3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). 4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких

	температурах).
Февраль «Человек».	<p>1 «Проверим слух». Цель: познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.</p> <p>2. «Наши помощники – глаза. Цель: познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.</p> <p>3. «Взаимосвязь органов вкуса и запаха» Цель: показать взаимосвязь органов вкуса и запаха</p> <p>4. « Орган осязания». Цель: познакомить детей с органом осязания-кожей. Рассказать детям о коже , для чего она нужна , как надо заботиться о ней.</p>
Март «Экспериментирование с деревом»	<p>1.«Тонет - не тонет». Цель: знакомство со свойствами коры дерева</p> <p>2.«Посадим деревце». Цель: дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему</p> <p>3.«Есть ли у растения органы дыхания?». Цель: помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.</p> <p>4.«Почему осенью опадают листья?». Цель: помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.</p>
Апрель «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»	<p>1.«Рисует магнит или нет». Цель: познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков</p> <p>2.«Парящий самолет». Цель: Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»</p> <p>3.«Притягивает - не притягивает» Цель: изучить влияние магнетизма на разные предметы</p> <p>4.«Как достать скрепку из воды, не замочив рук» Цель: помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею</p>

<p>Май Экспериментирование с почвой.</p>	<p>1 «Домашняя засуха». Цель: дать представление о том, что в земле есть вода. 2.«Где лучше расти». Цель: знакомство со свойствами почвы 3.«Загрязнение почвы». Цель: показать на примере опытов, как происходит загрязнение почвы: обсудить последствие этого. 4.«В пустых местах почвы находится воздух, при сжимании земли он «уходит» Цель: показать на примере опытов, что в почве есть воздух, при сжимании комочков земли он «уходит»</p>
<p>Июнь</p>	<p>1 «Тонет - не тонет» Цель: Знакомство со свойствами коры дерева 2 «Посадим деревце» Цель: Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему 3 «Есть ли у растения органы дыхания?» Цель: Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. 4 «Почему осенью опадают листья?» Цель: Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.</p>
<p>Август</p>	<p>1«Почему на тропинках не растут растения» Цель: Развивать интерес детей к поисково-экспериментальной деятельности. 2«Что будет, если огород не пропалывать?» Цель: Экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая. 3«Животворное свойство воды». Цель: знать кому и зачем нужна вода (растениям, животным, птицам, человеку – всему живому). Показать важное свойство воды – давать жизнь живому. «Почему не тонут корабли?» Цель: Выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.</p>

Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<p>Сентябрь 1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Складывание кроватных покрывал.</p> <p>Полив комнатных Растений.</p> <p>Мытье строительного материала.</p> <p>Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p> <p>Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>Прививать стремление участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Уборка кровати</p> <p>Мытье комнатных Растений</p> <p>Мытье стульчиков</p> <p>Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; формировать умение поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Застелить кровати покрывалом.</p> <p>Замена воды в аквариуме</p> <p>Мытье игрушек.</p> <p>Знакомство с профессией</p>	<p>Формировать умение накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; совершенствовать умение работать рационально,</p>

4 неделя	«хлебороб».	результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Разобрать новогодние украшения в группе Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; совершенствовать умение пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать совершенствовать умение действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкафу. Посев семян укропа и петрушки. Мытье игрушек. Беседа о том, кем работают	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать развивать умение использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Формировать умение подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других;

	родители.	формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений. Мытье шкафчиков в раздевальной комнате. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка Игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых	Совершенствовать умение общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать развивать умение подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Формировать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ремонт книг. Генеральная уборка в уголке природы. Уборка в умывальной комнате. Оформление альбома «Кем быть».	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

<p>Июнь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Работа в книжном уголке»</p> <p>«Дежурство по занятиям»</p> <p>«Ремонт книг»</p> <p>Уборка участка от сухих веток.</p>	<p>Цель: Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p> <p>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p>
<p>Август</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Расчистка огорода от мусора.</p> <p>Учимся заправлять свои постели.</p> <p>Полить растения.</p> <p>Стирка кукольного белья.</p>	<p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Цель: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p> <p>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>

Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность»

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»
«Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой Комнаты
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Люди знакомые и незнакомые»
		Октябрь.

«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	<p>Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов.</p> <p>Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье».</p> <p>Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья».</p> <p>Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень</p>
«Ребенок на улице города»	Работа ГИБДД	<p>Встреча с работником ГИБДД.</p> <p>Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Безопасное поведение на улице».</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций.</p> <p>Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	<p>Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами».</p> <p>Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»</p>

«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов	Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы - здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Все качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки». Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов

«Безопасность ребенка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция «Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми в транспорте	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»

«Безопасность ребенка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль - один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки.</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.</p> <p>Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно- нельзя» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза»</p>
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра «Добрый или злой человек»</p>
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	<p>Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.</p> <p>Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы».</p> <p>Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык».</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше знает о себе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты»</p>

«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	<p>Рассказ-беседа о знаках: 1.17 «Искусственная неровность», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы».</p> <p>Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предупреждающие дорожные знаю»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность на льду	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток».</p> <p>Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок.</p>
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	<p>Беседа «Слова и поступки».</p> <p>Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p>
		Февраль
«Ребенок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе,	<p>Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней»</p> <p>«Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано».</p> <p>Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах; для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы</p>

	опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы	
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки.	Рассказ-беседа о знаках указания направления движения (4.1. 4.1.6). Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаю»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы.	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Март		
«Ребенок и здоровье»	Правила первой помощи.	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)». Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи»

«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные.	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту».	Безопасность в транспорте.	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Ребенок и другие люди».	Один дома.	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье.	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие».

«Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главная ценность человеческой жизни.	Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье - главное богатство». Развлечение «Путешествие в Страну здоровья» Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни паспорт здоровья. Летско-политехнический проект: портфолио ребенка «Я и мое
«Ребенок на улице города»	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»

«Безопасность ребенка в быту»	Безопасное купание	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная брода, не суйся в воду».
«Ребенок и другие»	Если ты гуляешь один	Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Июнь – август		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровый образ жизни	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Беседа «Что такое здоровый образ жизни». Чтение: С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала». Развлечение: викторина «Знатоки правил безопасности». Продуктивная деятельность: составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи», книги «Полезные привычки»
«Ребенок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы - воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения», катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: коллективные работы «Макет улиц города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: плакаты «Внимание, опасность!»

«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди -закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды - делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности»
-------------------------	---	---

Социально – коммуникативное развитие: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Педагогическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»

Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазя»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Как заботиться о своей, одежде».
Третий квартал		

Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»

Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

Социально – коммуникативное развитие:

«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений»

Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).	Беседы: «Всё начинается со слова - здравствуй», «Всегда будь вежлив», С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо-невежливо», О. Дриз. «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», В. Солоухин «Здравствуйте! Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До-свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, формировать умение вместе играть, трудиться, заниматься.	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища».
Этические представления	Закреплять представления о дружбе, товариществе.	
Октябрь		
«Культура поведения»	Способствовать формированию	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по

	разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета.	телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчишке одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчён». Дидактические игры: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека».	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы-защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Овсева «Кто всех глупее», О. Ручень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!» Дидактическое упражнение: «Добрые слова бабушке и дедушке». Продуктивная деятельность: подарки бабушкам и дедушкам.
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость».	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение: «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Закреплять умения договариваться и помогать друг другу.	Беседы: «Драться или договариваться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Овсева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра: «Как хорошо с тобой дружить».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте и жадности	Беседа: «Что значит, быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарёва «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты».
Декабрь		

«Культура поведения»	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить своё поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай моё настроение», «Передай своё настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи.
«Положительные и моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, формировать умение считаться с желаниями окружающих.	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учишь сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Овсева «Печенье».
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии.	Беседа: «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Овсева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите».
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор дослушивать до конца.	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, развивать умение преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.	Беседа: «Терпение и труд всё перетрут».
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятием «смелость» и «трусость».	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа: «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
Февраль		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивая собеседника, формировать умение доказывать свою точку зрения.	Беседа: «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках положительные качества.	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка».
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-

	зазнайстве.	хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».
Март		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета.	Беседа: «Гости в дом – радость в нём». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый своё получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам.	Беседы: «Всегда ли вы правы?», «Что такое хорошо, и что такое плохо?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Этические представления».	Продолжать формировать представления о честности и вежливости.	Беседа: «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Ни кто», В. Овсева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мёд», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка».
Апрель		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника).	Беседа: «Как мы ведём себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идём», «Что нельзя, и что можно делать в магазине».
«Положительные и моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.	Беседа: «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичѳ «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение: «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость».	
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе.	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Берѳзка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим
«Положительные и моральные качества»		
«Этические представления».		

		«Ёлкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Ёлочка-зелёная иголочка», «Наша станция должна быть зелёной» Памятки для родителей.
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения,	Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Воспитывать уважительное отношение	Рассказ воспитателя. Рассматривание картин. Чтение произведений художественной литературы.
«Этические представления».	Закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность»	Рассказ воспитателя. Рассматривание картин. Чтение произведений художественной литературы.
	Август	
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй"», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз . «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздороваётся», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе, играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы»
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Груд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович»

Социально-коммуникативное развитие
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».

Сентябрь		
Направление	Содержание	Методические приёмы
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе.	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа: «У нас дружная семья». Чтение: Р.Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье.	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Чтение: Э. Кац «Мы живём в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице..», «Мой адрес...», «Жилое и не жилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома».
	1 Сентября – День Знаний.	Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Сюжетно-ролевая игра: «Школа».
	27 Сентября – День дошкольного работника.	Беседа о труде работников детского сада. Продуктивная деятельность: «Для наших дорогих».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе.	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».
принадлежность	Как работают мои родители.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра: «Угадай профессию».
Гражданская принадлежность	Наша область, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денёк(главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня». Дидактическая игра: «Кто где живёт?» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные».
	День Учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде педагогов.
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек	Беседы «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем».

принадлежность Семейная принадлежность	девочек. Я и моё имя: происхождение имён, отчество и фамилий. Конвенция о правах ребёнка: права на имя, гражданство. «День Матери».	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о спорте, о физической культуре. Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия?», «Откуда произошли фамилии?», «Такие разные дети»(национальности и расы), «Именины-праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Топой». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по – другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Рассказ воспитателя. Беседа: «Самое доброе слово – мама». Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки».
Гражданская принадлежность	Москва – главный город. России: памятники культуры, памятники знаменитым людям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город дивный..», Э. Кац «Мы живём в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».
	День народного единства.	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя.
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему?», «О чём любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка».
Гражданская принадлежность	Казачья земля.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о жизни казаков. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Казачья станица».
	Новый год у ворот.	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Продуктивная деятельность: «Украшения для новогодней красавицы».
Январь		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина.	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое-быть мужчиной». Дидактическое упражнение: «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я-человек», пригласительные билеты на праздник «День Защитника

		Отечества».
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции.	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа(3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
	Конвенция оправах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную личную жизнь.	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг».
Гражданская принадлежность	Мы живём в России, мы живём в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы.	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов, разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие». Продуктивная деятельность: «Моя родная Земля».
Февраль		
Гендерная принадлежность	Будем в Армии служить.	Беседы: «Кто может служить в Армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение: «Наши мальчики-самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, приглашительные билеты на праздник для мам и девочек. Фотоколлаж: «Мой папа в Армии служил».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь.	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение: «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Машины «скорой помощи».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб-символы России». Продуктивная деятельность: «Герб группы, детского сада».
	День Защитника Отечества.	Встреча с воинами Российской Армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».

Март		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа: «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая играб «Наши причёски». Конкурс в группе «А ну– ка девочки!» Продуктивная деятельность: Подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе.	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя: «Всегда ли люди жили семьями». Беседа: «Чему научились, и что узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».
	Конвенция о правах ребёнка: право на отдых.	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура).	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история».
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
Апрель		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов – семь работников», «Мальчик – с пальчик», «Василиса-Прекрасная», «По- щучьему веленью», «Финист-ясный сокол, и др. Продуктивная деятельность: по мотивам сказок.
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребёнка-закрепление знаний.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы и наши права». Продуктивная деятельность: «Я-ребёнок, и я имею право».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек». Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Животные севера и юга»,

		«Рассели животных». Продуктивная деятельность: «Север России», «Юг России».
	День Космонавтики.	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -№1», «106 минут вне Земли», В. Митяев «День Космонавтики», «Первый полёт», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты, в полёт!» Продуктивная деятельность: «Космос».
Май		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу.	Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А. Печёрская «Дети-герои Великой Отечественной войны».
Семейная принадлежность	15 Мая-Международный день семьи.	Беседа о семье. Составление Книги памяти(рассказы взрослых и детей о членах семьи-участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность: «Моя семья».
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение:м С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Касиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь».
	В России и мире живут разные народы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.
Июль-Август		
Гендерная принадлежность	Закреплять представления о семье и тендерной принадлежности.	Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве». Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки – одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть».
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, край, станицу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Я –гражданин России». Продуктивная деятельность: «Моя станица».
	6 Июня-Пушкинский день России.	Чтение произведений, беседа по содержанию. Викторина: «Сказочный мир». Продуктивная деятельность: По мотивам произведений А. Пушкина.
	22 Августа-День государственного флага.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Цвета России».

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей группы по освоению образовательных областей на 2023-2024уч. год.

Перспективно - тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема.	Задачи занятия	Материал	примечания
Сентябрь	«Мальвина учит Буратино».	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; - совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр); -уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -воспитанию интерес к математике.	Демонстрационный материал. Набор объёмных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	
Сентябрь	«Отсчитай столько же».	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»)). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать умения делать самостоятельные выводы.	Демонстрационный материал. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. Раздаточный материал. Рабочие тетради (стр. 1, задание Б), цветные карандаши.	
Сентяб	«Поручение».	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).	Демонстрационный материал. Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие	

		Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.	зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный материал. Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).
Сентябрь	«Весёлый счёт»	Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших, как основе вычислений в уме. Развивать умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине. Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Демонстрационный материал: презентация про цифру 2 и 3. Раздаточный материал: карточки с соответствующими цифрами, простые карандаши, тетрадь в клетку, счётные палочки.
Октябрь	«Играем с Машей и Медведем»	Совершенствовать умения у детей узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах; - развивать умения соотносить цифры с количеством предметов; - упражнять умения составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи; - воспитанию самоконтроля.	Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.
Октябрь	«Соберем игрушки для куклы».	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> .	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал. Три коробки с таким же набором геометрических фигур.
Октябрь	«Учись считать».	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем	Демонстрационный материал. Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.

		<p>порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>	
Октябрь	«Считаем дальше».	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Воспитывать желание учиться.</p>	<p>Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	
Октябрь	«Собираем урожай овощей».	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	

Ноябрь	«Отсчитай столько же».	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево; Воспитывать умения слушать сверстников, не перебивать их.	Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур).
Ноябрь	«Играем в школу».	Развивать умения считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; -закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых фигур; Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами; впереди, сзади, рядом, между; Воспитывать интерес к обучению.	Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук). Двухполосные карточки, наборы кругов 2-х цветов (по 9 шт.) геометрические фигуры.
Ноябрь	«Считаем по порядку».	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, развивать умения правильно отвечать на вопросы «Сколько, который по счёту, на котором месте?» . Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в порядке убывания и возрастания, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький, упражнять в умении находить отличия в изображениях предметах. Воспитывать выдержку, терпение.	Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол, 9 бантиков красного. 1 бантик зеленого цвета. Бантики красного цвета по 9 шт., бантики зеленого цвета по 1 шт. на каждого ребенка, 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка.
Ноябрь	«Считай дальше».	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его	Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4

		свойствах и видах.	штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	
Декабрь	«В лесу»	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геом. фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	
декабрь	«Сравни фигуры».	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур. Карточки с цифрами 1 и 2.</p>	
декабрь	«Кто быстрее сосчитает?»	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1.2.3.</p>	

Декабрь	«Строим лесенку».	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>воспитывать умения слушать.</p>	<p>Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p>Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка). карточки с цифрами от 1 до 4.</p>	
Январь	«Снежный городок».	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать желания добиваться положительных результатов.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, карандаши.</p>	

Январь	«Отвечаем на вопросы Незнайки».	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Воспитывать любовь к математике.</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6.</p>
Январь	«Отсчитай столько же».	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.</p> <p>Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).</p>
Январь	«Составим число».	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Воспитывать активность.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).</p>

Февраль	«Составим число».	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	
Февраль	«Игра с веером».	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).- воспитывать умения анализировать и делать выводы.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.</p>	
Февраль	«Угостим гостью».	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать желания заниматься.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).</p>	

Февраль	«Завяжем кукле бантик».	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>	
Март	«Кто быстрее составит число».	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Воспитывать умения внимательно слушать воспитателя.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).</p>	
Март	«Строим дорогу для машин».	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	

Март	«Строим лодочку».	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>).</p> <p>Воспитывать выдержку.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	
Март	«Раздели круг на части».	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>	
Апрель	«Раздели квадрат на части».	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	

Апрель	«Полет в космос».	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>	
Апрель	«Отсчитай-ка».	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).</p>	

Апрель	«Составь число правильно».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	<i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.	
Апрель	«Покажем Незнайке, что мы умеем».	Совершенствовать навык счета в пределах 10; -развивать умения понимать отношения рядом стоявших чисел 6, 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -воспитывать интереса к занятиям по математике.	Числовые карточки.	
Май	«Путешествие в страну Математики».	Совершенствовать умения понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; – закреплять умения составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры; – развивать логическое мышление, внимания, памяти, речи; – воспитывать целеустремленность, усидчивость, желания выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.	Дорожки, картинки с задачами, примеры, счетные палочки, лабиринты. Карточки с цифрами и количеством предметов.	
Май	«В лесу».	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; -закреплять умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); -развивать умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; умения двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. -воспитывать дружеские отношений в коллективе.	Ёлочки разной величины (по 8 шт. на каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	

Май	«Кто быстрее составит число».	<p>Закреплять представления у детей о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5;</p> <p>-совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица;</p> <p>-развивать умения сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>-воспитывать умения внимательно слушать воспитателя.</p>	Треугольники разного цвета (по 6-7 штук на каждого) полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого).	
Май	«Выполни задание»	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20, тетради в клетку).</p>	

**Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области
«Речевое развитие»**

Месяц	Тема.	Задачи.	Материал.	Примечан ия
Сентябрь	«Мы воспитанники старшей группы».	Развивать умения детей поддерживать беседу. -развивать речь как средство общения. -воспитывать уважение к сверстникам.	Сюжетные картинки о школе.	
Сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Ознакомить детей с новыми произведениями: «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки»; -формирование нравственных понятий ; -развивать интерес к жанру сказки; -воспитывать интереса к сказкам.	Текст и иллюстрации сказки «Заяц-хвастун...»	
Сентябрь	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Развивать умения детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.	Рассказ, показ презентации «Осень наступила»	
Сентябрь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать у детей умение составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана; -развить умение составлять простые и сложные предложения; -воспитывать у детей желания делиться впечатлениями.	Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О. Соловьёвой, мольберт.	
Октябрь	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Книга «Уроки вежливости», Просмотр мультфильма «Как стать вежливым»	

Октябрь	Обучение рассказыванию: «Куклы».	Закреплять детьми умение составлять план описания куклы; -упражнять дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом, -развивать связную речь; воспитывать любви и бережного отношения к игрушкам.	Две разные куклы.	
Октябрь	Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней.	Развивать детьми умения самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана; -развить монологические формы речи; -воспитывать умения слушать, не перебивая сверстников.	Картина «Ежи», содержание «Тихой сказки» С. Маршака	
Октябрь	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Игра ромашка «Вежливые слова» Текст стихотворения.	
Октябрь	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Развивать память, мышление Воспитывать интерес к художественной литературе	Книга разных авторов, ранее изученные с детьми.	
Ноябрь	Рассказывание по картине	Закрепить умения у детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы; умению самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ; развитию связной речи; воспитанию интереса к русским народным сказкам.	Картинки очков, ласты, кораблик, медузы, фланелеграф	
Ноябрь	Обучение рассказыванию	Приобщить детей к творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». Развить диалогическую речь. Воспитать у детей понимание, сострадание.	Сюжетные картинки	
Ноябрь	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Развить умения слушать литературное произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе	Рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков», книги ранее прочитанных рассказов.	

Ноябрь	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Закрепить умения детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».	
Декабрь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). -развить умения вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). -воспитывать интерес к совместным играм.	Чистые листы бумаги, фишки из толстого картона. Приборы для игры в «Кафе».	
Декабрь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Содействовать умению детей запомнить содержание сказки; формированию умений пересказывать её; развитию памяти, связной речи; воспитанию бережного отношения к животным.	Текст сказки, иллюстрации к ней.	
Декабрь	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Формировать у детей умение выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»; развивать память, речь; воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст стихотворения.	
Декабрь	Дидактические игры со словами «Доскажи словечко», «Подбери рифму».	Формировать умения правильно характеризовать пространственные отношения; -развить умения подбирать рифмующиеся слова, употреблять их в точном соответствии со смыслом ; -воспитывать интерес к языку, слову.	Листы бумаги, шайбы. Текст стихотворения Е. Благиной «Есть ещё игра...»	
Январь	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Формировать умения у детей содержательно строить высказывания; участвовать в коллективном разговоре; развивать слуховое внимание, словарного запаса, связной речи; воспитывать уважительные отношения друг к другу.	Сюжетные картинки нового года.	
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Расширять с детьми умение целенаправленно рассматривать картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); -развивать у детей словарного запаса; -воспитывать дружеские отношений в коллективе.	Картинки «зимние развлечения», текст стихотворения С. Чёрного «Волк», текст загадки.	

Январь	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание	Книга, ромашка «Вежливые слова»	
Январь	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Формировать умение пересказывать текст; -развить умение строить текст в определённой последовательности; -воспитывать речевой слух детей.	Текст сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».	
Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Формировать у детей знания о нормах поведения, умения слушать взрослого; развитию диалогической речи; воспитанию доброжелательности.	Текст рассказа.	
Февраль	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Развивать детьми умение составлять рассказы на темы из личного опыта; -развить умения в образовании слов-антонимов; -воспитывать любовь к игрушкам.	Игрушки детей.	
Февраль	Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Миньшиковой (М.: Просвещение)) [8], придерживаясь плана.	Картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Миньшиковой План пересказа.	
Февраль	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.	Картина «Мы для милой мамочки...»	
Март	Беседа на тему "Наши мамы" Чтение Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Формировать у детей умений составлять рассказ на заданную тему; отвечать на вопросы взрослого; слушать художественную литературу; развить связную и диалогическую речь; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношения к старшим.	Текст стихотворений и рассказа	

Март	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Развивать умение детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Развить умения составлять рассказ	Сюжетные картинки «Купили щенка»	
Март	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика развивать слуховое внимание, память,	Рассказ, иллюстрации к нему.	
Март	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Познакомить детей с содержанием сказки «Сивка- бурка», развивать память, умение у детей отвечать на вопросы по тексту; воспитывать интерес к волшебным русским народным сказкам.	Текст сказки «Сивка Обурка», иллюстрации к тексту.	
Апрель	Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм»	Развить умение у детей составлять рассказы на темы из личного опыта; развить связную речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Иллюстрации мультфильмов, мольберт.	
Апрель	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать обучать детей пересказыванию историй. Развить мышление, логику.	Рассказ , иллюстрации.	
Апрель	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей. Развить мышление, логику.	Таблицы,схемы, дидактическая игра «Небылицы»	
Апрель	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Развить мышление, логику.	Книга , иллюстрации к сказке.	
Май	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»	Познакомить детей с новой сказкой «Финист – Ясный сокол»; -развивать знания у детей об основных чертах народной сказки; -воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст сказки «Финист-Ясный сокол», иллюстрации к тексту.	

Май	Обучение рассказыванию по картинкам «Рассказы по картинке».	Закреплять у детей умений составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; -развивать диалогическую речь; -воспитывать инициативность, желание заниматься.	Сюжетные картинки.	
Май	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху, вниз, наискосок»	Уточнить . что такое рассказ ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	Текст рассказа В.Драгунского «Сверху, вниз, наискосок»	
Май	Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни»	Проверить . умеют ли дети составлять подробные о логические рассказы на темы из личного опыта	Сюжетные картинки	

**Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области
«Речевое развитие» (Грамота)**

Месяц	Тема	Задачи	Примечание
Сентябрь	Звук «А» и буква А	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука А в словах.</p> <p>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А.</p> <p>Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А.</p> <p>Учить писать печатную букву А, используя образец.</p> <p>Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Сентябрь	Звук «О» и буква О	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом.</p> <p>Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении.</p> <p>Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О.</p> <p>Учить писать печатную букву О, используя образец.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Сентябрь	Звук и буква У	<p>Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный</p>	

		<p>квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У.</p> <p>Учить интонационно выделять звук У в словах.</p> <p>Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.</p> <p>Учить писать печатную букву У, используя образец.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Сентябрь	Звук и буква Ы	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить интонационно выделять в словах звук Ы.</p> <p>Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы.</p> <p>Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Октябрь	Звук и буква Э	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э.</p>	

		<p>Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Октябрь	<p>Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Октябрь	<p>Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Октябрь	<p>Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий квадрат.</p>	

		<p>Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить интонационно выделять звук М в словах (<i>мморковь, ммуха, мматрешка</i>).</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>Учить детей писать печатную букву М, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</p> <p>Учить читать слова из пройденных букв — <i>мама, мыло</i>.</p> <p>Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.</p> <p>Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные.</p> <p>Познакомить с ударением и его обозначением.</p> <p>Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Октябрь	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Н в словах.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>Учить писать букву Н, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор этих слов.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Ноябрь	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат.</p>	

		<p>Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат.</p> <p>Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р.</p> <p>Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ.</p> <p>Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</p> <p>Учить читать предложение.</p> <p>Познакомить со словесным составом предложения.</p> <p>Познакомить с условным обозначением предложения.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Ноябрь	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов</p>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>Учить читать написанное слово <i>Рома</i>.</p> <p>Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</p> <p>Закреплять умение различать гласные и согласные.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Ноябрь	<p>Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений</p>	<p>Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Учить писать букву Я.</p> <p>Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.</p> <p>Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Декабрь	<p>Буква Ю. Чтение слогов, слов</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат.</p>	

		<p>Учить писать печатную букву Ю.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Декабрь	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	<p>Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Учить писать печатную букву Е.</p> <p>Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Учить соотносить схему с написанным словом.</p> <p>Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Декабрь	Буква Ё. Чтение слогов, слов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Учить писать печатную букву Ё.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>Учить соотносить звук и букву.</p> <p>Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить читать слоги, слова.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Декабрь	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И.</p> <p>Учить писать печатную букву И.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Январь	Закрепление пройденного материала	<p>Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i>.</p> <p>Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.</p> <p>Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Январь	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ.</p> <p>Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>	

		<p>Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Январь	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Февраль	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Февраль	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p>	

	Съ. Чтение слогов, слов	<p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы З, С.</p> <p>Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных.</p> <p>Учить читать слова.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Февраль	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы Б-П.</p> <p>Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слов и предложений.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Февраль	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ.</p> <p>Учить писать печатную букву Х.</p> <p>Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).</p> <p>Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Март	Буквы и звуки Ж-Ш.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	

	Чтение слогов, слов	<p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Продолжать учить работать со схемами слов.</p> <p>Познакомить со звуками Ж-ЛУ — звонкими и глухими.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые).</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</p> <p>Учить писать печатные буквы Ж-Ш.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Март	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат.</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.</p> <p>Учить писать печатные буквы Ч-Щ.</p> <p>Учить читать слоги.</p> <p>Учить читать небольшие тексты.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (<i>бычок, бочок</i>).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Март	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с согласным твердым звуком Ц.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p> <p>Учить писать печатную букву Ц.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	

		<p>Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Март	Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Апрель	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. , Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Апрель	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ь. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Апрель	Чтение слов, слогов, предложений	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</p>	

		<p>Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Учить разгадывать ребусы.</p> <p>Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	
Апрель	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	
Май	Алфавит, чтение стихотворения	<p>Познакомить с алфавитом.</p> <p>Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.</p>	
Май	Алфавит, чтение стихотворения	<p>Закрепить знания алфавита.</p> <p>Закреплять умение писать пройденные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p>	
Май	Закрепление пройденного материала	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы</p>	
Май	Закрепление пройденного материала	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Закрепить умение писать названия предметов.</p> <p>Закрепить умение читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово</p>	

Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» («Ребёнок и окружающий мир»).

Месяц	Тема	Задачи	Материал	
Сентябрь	«Предметы, окружающие труд человека в быту».	-Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. -развивать представления о мире предметов; -воспитывать уважение к трудящимся.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.	
Сентябрь	« Во саду, ли в огороде..»	-Расширять представления детей о многообразии мира растений. -Овладевать умения узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. -Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. -Развивать представления о способах ухода за садово- огородными растениями. -Воспитывать любовь к природе.	Сюжетные картинки по теме: «Овощи», «Осень».	
Сентябрь	« Моя семья»	-Формировать интерес к семье, членам семьи; -закреплять умения называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их интересах; -развивать внимание; -воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Фотографии из семьи детей.	
Сентябрь	«Экологическая тропа»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Объекты природы на участке детского сада.	
Октябрь	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки, предметные картинки; алгоритм описания предмета.	

Октябрь	«Берегите животных»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить представления детей о многообразии животного мира о взаимосвязи животных со средой обитания. -Закрепить знания о животных родного края. -Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. – -Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. 	Плакаты на тему «Берегите животных!», «Звери домашние и дикие». «Птицы, рыбы, насекомые».	
Октябрь	«О дружбе и друзьях»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять знания о сверстниках, -закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. -развивать разговорную речь. -воспитывать дружеские взаимоотношения. 	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	
Октябрь	Прогулка по лесу	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>	Ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, два письма от старичка Лесовичка; пенек (бутафорский).	
Октябрь	«Коллекционер бумаги»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; -Совершенствовать умения определять предметы по признакам материала; -Развивать познавательный интерес ; -Воспитывать любознательность. 	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета	

ноябрь	«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать у детей интерес к д/ саду, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). -Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада -Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. 	Картинки с изображением работников детского сада	
Ноябрь	«Осенины».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о чередовании времён года. -Закреплять знаний о сезонных изменениях в природе. -Познакомить с традиционным народным календарем. -Формировать эстетическое отношение к природе. - Создать положительное эмоциональное настроение. -Развивать представления об овощах, фруктах и грибах. -Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. 	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.	
Ноябрь	«Наряды куклы Тани»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость) ; -Развивать знания детей устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. -Воспитывать любознательность. 	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	
Ноябрь	«Пернатые друзья».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. -Развивать интерес к миру пернатых, любознательность, творческую активность. - Формировать у детей желание заботиться о птица. -Воспитывать бережное отношение к птицам. 	Комплекты ты птиц. Письмо от деда Природоведа.	
Декабрь	«Игры во дворе»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; -Развивать умения владеть необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). -Формировать возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте 	Картинки с изображением подвижных игр.	

		города; -Воспитывать желания заниматься.		
Декабрь	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Кормушка для птиц, корм для птиц.	
Декабрь	«В мире металла»	-Познакомить детей со свойствами и качествами металла; -формировать умения находить металлические предметы в ближайшем окружении ; -развивать любознательность; -воспитывать желания заниматься.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка робот).	
Декабрь	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Презентация ,как животные помогают человеку.	
Январь	«В гостях у кастелянши»	-Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. -Формировать понимание целостного образа кастелянши. -Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Воспитывать уважение к труду.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	
Январь	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.		
Декабрь Январь	« Песня колокольчика»	-Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах;	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с	

		-развивать пытливость; -воспитывать активность.	изображением церквей и колоколов.	
Январь	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения. Расширять представления о способах ухода за растениями. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти № 4; салфетки, баночки с водой (на каждого ребенка).	
Февраль	«Путешествие в прошлое лампочки»	-Познакомить детей с историей электрической лампочки, -развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать интерес к истории вещей.	Презентация об истории лампочки.	
Февраль	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Узамбарские фиалки, 4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребенка).	
Февраль	«Россия - огромная страна»	-Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл; -формирование знаний детей о Москве, столице нашей Родины, её достопримечательностях; развивать любознательность; воспитывать любовь к Родине.	Иллюстрации с изображениями Москвы, родного города(посёлка) детей, русской природы; карта России.	
Февраль	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать	Презентация «Виртуальная экскурсия	

		ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	в зоопарк»	
Март	«В гостях у художника».	-Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; -Развивать любознательность, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. -Воспитывать усидчивость, аккуратно и правильно раскрашивать раскраски.	Цветные карандаши, раскраски.	
март	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Мультимедийный проектор, ноутбук; слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями-палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, тапки, фартуки.	
Март	«Путешествие в прошлое пылесоса»	- Развивать интерес детей к прошлому предметов; -Формировать пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. -Воспитывать бережное отношение ко всему, что создано трудом человеком.	Пылесос, предметные картинки.	
Март	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах	Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус;	

		воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей.	
Апрель	«Россия - огромная страна»	-Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл; -формирование знаний детей о Москве, столице нашей Родины, её достопримечательностях; развивать любознательность; воспитывать любовь к Родине.	Иллюстрации с изображениями Москвы, родного города(посёлка) детей, русской природы; карта России.	
Апрель	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Чтение произведений детских писателей о природе. Использование фольклора при ознакомлении детей с природой. Рассматривание иллюстраций. Рисование растений и животных.	
Апрель	«Профессия – артист»	- Познакомить детей с творческой профессией актера театра. -Расширять представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. - Развивать знания о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. -Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15x47 см), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами	

			театра, кино, эстрады и цирка.	
Апрель	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским трудом.	Картинки о весенних работах .	
май	«Путешествие в прошлое телефона»	-Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; -Закреплять правила пользования телефоном; -Развивать логическое мышление, сообразительность; -Воспитывать интерес к истории вещей.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями	
Май	«Природный материал- песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Лупа ,различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, ёмкость с водой, стаканчики, палочки.	
Май	«Путешествие в прошлое одежды»	Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Знакомить детей с названием и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к понятию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; воспитывать в детях бережное отношение к одежде.	Презентация «Путешествие в прошлое одежды»	
Май	Солнце, воздух и вода- наши добрые друзья.	-Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. -Формировать знания детей о влиянии природных факторов на здоровье человека. -Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к природе.	Цветочная рассада. Игрушка деда Природоведа	

**Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие» (конструирование).**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал	
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	«Грузовой автомобиль».	-закреплять ранее приобретённых детьми приемов конструирования; -совершенствовать умения анализировать образец, строить в определенной последовательности ; -развивать конструктивные навыки ; -воспитывать активность.	Строительный материал, схемы построек, картинки из серии «Транспорт»	
Сентябрь	Конструирование из бумаги	«Фонарик трехсторонний» .	-формировать умения делать игрушку приемом склеивания выкройки; -развивать воображение детей; -воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность в работе.	Цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей образец.	
Октябрь	Конструирование из строительного материала	«Дома».	- развивать представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; -развивать творчество, самостоятельность, инициативность; -воспитывать аккуратность в работе.	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.	
Октябрь	Конструирование из бумаги	«Альбом для рисования».	-закреплять умения детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; -развивать художественный вкус; -воспитывать аккуратность в работе.	Прямоугольный лист бумаги для обложки 7 на 24см; 3—4 прямоугольных листа белой бумаги для внутренних страниц 7на24см;цветные мелки, геометрические формы для украшения.	

Ноябрь	Конструирование из бумаги	«Открытка для мамы»»	<p>Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать открыткой.</p> <p>–совершенствовать умение составлять красивую композицию поздравительной открытки.</p> <p>-Развивать творческую активность, желание завершать начатое дело.</p> <p>-Упражнять в вырезывании украшений точно по обозначенной линии.</p>	Цветной картон, ножницы, цветная бумага, клей украшения для открытки.	
Ноябрь	Конструирование из строительного материала по замыслу.	«По замыслу».	<p>-закреплять ранее приобретённых детьми приемов конструирования;</p> <p>-совершенствовать умения анализировать образец, строить в определенной последовательности ;</p> <p>-развивать конструктивные навыки ;</p> <p>-воспитывать активность.</p>	Строительный материал.	
Декабрь	Конструирование из бумаги	«Коробочка».	<p>-формировать умения детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезать и склеивать ее ;</p> <p>-развивать глазомер;</p> <p>-воспитывать у детей внимательное отношение к товарищам.</p>	Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см для внутренней коробочки, на которой начерчены линии на расстоянии 3 см от краев; квадрат цветной бумаги со стороной 11 см для наружной коробочки (крышки) с начерченными линиями на расстоянии 3 см от краев; квадратики, круги из которых выкладываются и наклеиваются украшения.	

декабрь	Конструирование из строительного материала	«Роботы».	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; -совершенствовать умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла; - Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; -воспитывать активность. 	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	
декабрь	Конструирование из цилиндров.	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника) -Развивать умение детей придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями.- - Воспитывать аккуратность в работе. 	цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть.	
январь	Конструирование из бумаги	«Корзиночка»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять у детей умение работать по выкройке; -развивать глазомер, внимание; -воспитывать самостоятельность, инициативу. 	Квадрат со стороной 12 см с начерченными линиями на расстоянии 4 см от краев; полоска для ручки 0,5 на 15 см; мелкие геометрические формы для вырезания украшений.	
Февраль	Конструирование (из строительного материала)	«Суда»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; -упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; - развивать внимание, память. 	строительный материал.	

Февраль	Конструирование (из строительного материала)	«Мосты»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); - упражнять в конструировании мостов. -развивать навыки и умения. -воспитывать самостоятельность, инициативу. 	Схемы, картинки, строительный материал.	
февраль	Конструирование из строительного материала.	«Грузовой автомобиль».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять ранее приобретённых детьми приемов конструирования; -совершенствовать умения анализировать образец, строить в определенной последовательности ; -развивать конструктивные навыки ; -воспитывать активность. 	Строительный материал, схемы построек, картинки из серии «Транспорт»	
Март	Конструирование из конусов.	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки изготовления конусов. - развивать умение складывать отдельные детали поделки способом оригами Развивать умение детей самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. –Воспитывать аккуратность. 	Бумага, клей, ножницы, образец воспитателя	
Март	Конструирование (строительного материала) «Улица города»	«Улица города»	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в построении улицы города, подчиняя свою работу общей теме, домов разного вида. -Развивать творчество, инициативу, воображение. Упражнять в назывании деталей конструктора. -Воспитывать самостоятельность. 	1кубик, 1 кирпичик, иллюстрации, макет уличной застройки, листы, карандаши, детали строителя,	
Март	Конструирование из строительного материала.	«Грузовой автомобиль».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять ранее приобретённых детьми приемов конструирования; -совершенствовать умения анализировать образец, строить в определенной последовательности ; -развивать конструктивные навыки ; -воспитывать активность. 	Строительный материал, схемы построек, картинки из серии «Транспорт»	

Апрель	Конструирование из строительного материала	«Машины».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, - формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления; -развивать пространственное моделирование; - воспитывать интерес к занятию. 	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, строительный материал.	
Май	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника). -Придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями. -Воспитывать аккуратность в работе. 	Бумага, клей, ножницы, салфетки, мелкие детали для украшения.	
Май	Конструирование из геометрических фигур.	«Посчитай и сконструируй»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать логическое мышление, творчество, инициативу, воображение. -закреплять ранее приобретённых детьми приемов конструирования; -совершенствовать умения анализировать образец, строить в определенной последовательности ; -воспитывать активность. 	карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры	

**Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие» (Лепка)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	
Сентябрь	«Грибы»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. -Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. -Формировать умения передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. -Воспитывать аккуратность во время лепки. 	Пластилин, доска для лепки, стека.	
сентябрь	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др). -Формировать умения сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал). -Совершенствовать умения передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. <p>Воспитывать усидчивость.</p>	Муляжи овощей и фруктов, пластилин, стека, доски для лепки.	
Сентябрь	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. -Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. -Развивать творчество. -Воспитывать интерес к народному творчеству 	Пластилин, доска для лепки стека. Альбом «Дымковская игрушка» Наглядный материал.	
Сентябрь	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. -Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. -Развивать творчество. -Воспитывать интерес к народному творчеству 	Пластилин, доска для лепки стека	

Октябрь	«Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	<p>Развивать умения детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам;</p> <p>-Совершенствовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги).</p> <p>- Развивать эстетическое восприятие.</p>	Досточка для лепки, пластилин, стека, игрушка козлёнка.	
Октябрь	«Осенний натюрморт»	<p>-Формировать умения детей создавать объёмные композиции (натюрморты).</p> <p>-Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки).</p> <p>–Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку</p> <p>-Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p>	Пластилин, дощечки или клеёнки, салфетки, пластиковые тарелки для составления композиции	
Октябрь	«Олешек»	<p>-Развивать умения детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек;</p> <p>- Совершенствовать навыки лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.</p> <p>-Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p>	Досточка для лепки, пластилин, стека, игрушка козлика.	
Октябрь	«Вылепи свою любимую игрушку»	<p>Развивать умения детей создавать в лепке образ любимой игрушки.</p> <p>-Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.</p> <p>-Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их</p>	Доска для лепки, пластилин, стека ,игрушки.	
Октябрь	По замыслу	<p>--Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, применять разные способы лепки.</p> <p>-Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к своим работам, умение оценивать их.</p>	Доска для лепки, пластилин, стека игрушка котёнка.	
Октябрь	«Собака со щенком»	<p>Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и щенок).</p> <p>Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика, согнутого дугой и надрезанного с двух концов.</p> <p>Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	Пластилин, стеки, подставки для работ, доски для лепки, матерчатые и бумажные салфетки.	

Ноябрь	«Кто под дождиком промок»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения к созданию выразительных образов. -Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. -Развивать умения осваивать скульптурный способ(лепки из целого куска). Путём вытягивания и моделирования частей. -Воспитывать- любовь к животным. 	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки.	
Ноябрь	«Листья танцуют и превращаются в деревья»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с техникой рельефной лепки. -Развивать приёмы рельефной налепы, чувство формы и композиции. - Воспитывать усидчивость. 	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки. Худ-е открытки с изображением осенних листьев и деревьев.	
Ноябрь	«Весёлые человечки »	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки детей, лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). -Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса(фигурка девочки). -Развивать умения передавать движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. -Воспитывать аккуратность во время лепки. 	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки.	
Ноябрь	«Наш пруд»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей со скульптурным способом лепки. -Развивать умения оттягивать от всего куска пластилина, чувство формы и пропорций. -Совершенствовать навыки приёмы лепки(вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание). 	Пластилин, доска для лепки, стека, бусинки, салфетки. Картинки с изображением водоплавающих птиц.	

Декабрь	«Девочка в зимней шубке»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. -Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. -Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. -Воспитывать стремление оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. 	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки на каждого ребёнка.	
Декабрь	«Снегурочка»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. -Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). -Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. 	Иллюстрации из сказки Пушкина, пластилин, доска, стеки. Салфетки.	
Декабрь	«Зайчик»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. -Упражнять в применении разнообразных способов лепки. -Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. 	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки на каждого ребёнка.	
Декабрь	«Звонкие колокольчики»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки детей создавать объёмные полые поделки . -Совершенствовать изобразительную технику , лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. -Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение стекой узора, штампование декора колпачками фломастеров. -Синхронизировать работу обеих рук. -Развивать чувство формы, пропорций. - Воспитывать аккуратность. 	Пластилин, поворотный диск, стеки, колпачки фломастеров, для отпечатков, узкая тесьма для петелек.	

Январь	«Наши гости на новогоднем празднике»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей передавать в лепке впечатления от праздника. -Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. -Упражнять в использовании разных приемов лепки. <p>Совершенствовать умения передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать память, воображение , умение рассматривать созданные фигурки. 	Иллюстрации новогоднего праздника. Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки.	
Январь	«Снежный кролик»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать совершенствовать навыки детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. -Развивать умения детей делить материал на нужное количество частей разной величины. - Воспитывать стремление доводить начатое до конца. 	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки	
Январь	«Щенок»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). -Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	Игрушечный щенок, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Январь	«На арене цирка»	<p>Формировать умения составлять коллективную сюжетную композицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра(валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. -Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. 	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки, яркие пуговицы, бусины шерстяные нитки, фигурки животных	
Февраль	«По замыслу».	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, применять разные способы лепки. -Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. <p>Формировать эстетическое отношение к своим работам, умение оценивать их.</p>	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки	

Февраль	«Котенок»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умения детей создавать в лепке образ животного. -Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. -Развивать навыки передавать в лепке позу котенка. -Воспитывать любовь к животным. 	Доска для лепки, пластилин, стека игрушка котёнка.	
Февраль	«Кружка для папы»	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать интерес к изготовлению подарков папам своими руками. - Совершенствовать умения лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. -Формировать интерес к истории своей страны и семьи. -Воспитывать заботливое отношение к близким людям. 	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки.	
Февраль	«Птицы на кормушке»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения детей лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы. -Развивать умение оценивать результаты лепки, радовать созданным изображениям. -Воспитывать бережное отношение к птицам. 	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки.	
Март	«Кувшинчик»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. - Совершенствовать навыки детей сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). - Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. 	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки. Картинки	

Март	«Петух». (По мотивам дымковской (или другой народной игрушки)	-Формировать умения детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. -Развивать эстетическое восприятие, образные представления. тельный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. - Формировать эстетическое отношение к своим работам, умение оценивать их.	Доска для лепки, пластилин, стека игрушка петуха.	
Март	«Вылепи свою любимую игрушку»	Развивать умения детей создавать в лепке образ любимой игрушки. -Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. -Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, умение оценивать их.	Доска для лепки, пластилин, стека ,игрушки.	
Март	«На арене цирка»	Формировать умения составлять коллективную сюжетную композицию. -Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра(валика),согнутого дугой и надрезанного с двух концов. -Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки, яркие пуговицы, бусины шерстяные нитки, фигурки животных	
Апрель	«Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной игрушки)	-Формировать умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха, из целого куска, какие части можно присоединить. -Развивать эстетическое восприятие. -Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Доска для лепки, пластилин, стека , игрушка петуха.	
Апрель	«Белочка грызет орешки»	-Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). - Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). -Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. -Воспитывать любовь к животным.	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация) .Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)	

Апрель	«Плавают по морю киты и кашалоты»	Продолжать освоение рельефной лепки, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм; развивать комбинаторские способности, совершенствовать умение оформлять поделки; развивать воображение.	Пластилин разных цветов, стеки.	
Апрель	«Девочка пляшет»	-Формировать умение детей передавать позу, движения. -Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Упражнять в использовании различных приемов лепки, сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия, отмечать и оценивать выразительность изображений. -Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Фигурка пляшущей девочки (скульптура). Пластилин доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Апрель	«Сказочные животные»	- Продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-П, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. -Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде(пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. -Развивать, воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных, животных. Картонная подставка. «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	

Май	«Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. - Развивать воображение. - образной оценке своих работ и работ других детей. - образной оценке своих работ и работ других детей. 	Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель гуашь палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	
Май	«Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. -Продолжать формировать передавать характерные особенности животных. - Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного . - Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата 	Пластилин. доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Май	«По замыслу».	<ul style="list-style-type: none"> --Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, применять разные способы лепки. -Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. - Формировать эстетическое отношение к своим работам, умение оценивать их. 	Доска для лепки, пластилин, стека, салфетки	
Май	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с новым приёмом лепки- цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности. -Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или лёгкий бриз, кораблик крупным планом или вдали.) 	Пластилин разных цветов, картон разной формы и разных размеров; кусочки картона.	

**Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие» (аппликация)**

Месяц	Тема	Задачи	Материал	
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать образные представления детей. -Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. -Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять- несложную красивую композицию. -Формировать умения разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. <p>Воспитывать аккуратности.</p>	<p>Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета — получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей,</p>	
Сентябрь	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. -Развивать координацию движений обеих рук. -Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. -Воспитывать настойчивость, самостоятельность 	<p>Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
Октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. -Закреплять приемы аккуратного наклеивания. -Формировать навыки коллективной работы. - Развивать чувство композиции. воспитывать аккуратность. 	<p>Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	

Октябрь	«Осенний ковёр» (Коллективная работа).	-Продолжать формировать навыки коллективной работы. - Развивать чувство композиции. -воспитывать аккуратность. -Закреплять приемы аккуратного наклеивания.		
Ноябрь	«Троллейбус»	-Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса -Закреплять умения разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы. Вырезать колёса из квадратов -Развивать аппликативные композиции -Воспитывать аккуратности.	Бумажные квадраты и прямоугольники, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.	
Ноябрь	«Машины едут по улице» коллективная работа	Учить передавать в аппликации форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приёмы аккуратного наклеивания -Развивать образное мышление. воображение	Ватман, цветная бумага, ножницы, клей.	
Декабрь	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы.	

Декабрь	«Новогодняя поздравительная открытка» «Зима».	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. -Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. -Развивать эстетическое восприятие, образные представления, - Воспитывать самостоятельность, активность, 	3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, пополам, открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги. Украшений.	
Январь	«Петрушка на елке»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения детей создавать изображения из бумаги. -Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, - Формировать навыки коллективной работы. -Развивать чувство цвета, композиции. -воспитывать настойчивость, самостоятельность 	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной ёлкой.	
Январь	«Красивые рыбки в аквариуме»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений из нескольких частей. Красиво размещать на композиционной основе. Воспитывать аккуратность. 	Цветная бумага гладкоокрашенная и фактурная, кусочки яркой ткани, ножницы, клей салфетки бумажные и матерчатые, коробочки для обрезков и ткани для оформления рыбок.	

Февраль	«Матрос с сигнальными флажками».	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в изображении человека руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). -Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. -Развивать чувство цвета, композиции. -Воспитывать самостоятельность, начатое дело доводить до конца. 	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
Февраль	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
Март	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
Март	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	

Апрель	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске	
Апрель	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. -Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. - Развивать эстетические чувства, воображение. -Воспитывать уважение к взрослым. 	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
Май	«Весенний ковер»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умения создавать части коллективной композиции. -упражнять детей в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. - развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. -воспитанию любви к природе и бережное отношение к ней. 	картон бледно-зеленого цвета для ковра, ножницы, бумага разных цветов, зелёная – для листьев, клей, салфетки, сюжетные картинки с изображением цветов.	
Май	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать	Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5x7 см, 3 квадрата 5x5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка).	

**Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»(Рисование).**

Мес яц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Картинка про лето».	-Развивать творческую активность, умения детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. - Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и дальше от нее. –Воспитывать аккуратность , усидчивость	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки (салфетки). Иллюстрации с изображением лета.
Сентябрь	«Знакомство с акварелью» .	-Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. -Развивать умения работать акварелью(смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти). - Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Бумага , акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки.
Сентябрь	«Космея».	-Развивать умения передавать в рисунке характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. - Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. -Воспитывать бережное обращение к цветам.	Бумага , акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки. Цветы космеи.
Сентябрь	«Украсть платочек ромашками».	-Совершенствовать умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. – -Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. -Воспитывать бережное обращение к цветам.	Бумага , акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки.

Сентябрь	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	<p>Формировать навыки детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.</p> <p>-Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).</p> <p>- Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, красиво располагать изображения на листе.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки(на каждого ребёнка).	
Сентябрь	«Чебурашка».	<p>-Упражнять детей в умении создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.</p> <p>-Развивать навыки рисовать контур простым карандашом.</p> <p>-Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение .</p> <p>-Воспитывать любовь к сказочным героям.</p>	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Простые карандаши. Игрушка Чебурашка.	
Сентябрь	«Что ты больше всего любишь рисовать»	<p>- Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. - Развивать изобразительное творчество.</p> <p>Умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>- Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	Цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребёнка.	
Сентябрь	«Осенний лес»	<p>-Формировать навык детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные).</p> <p>-Развивать умения по разному изображать деревья, траву, листья.</p> <p>- Закреплять приемы работы кистью и красками.</p> <p>- Воспитывать аккуратность</p>	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы	
Октябрь	«Веселые игрушки».	<p>- Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.</p> <p>-Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение.</p> <p>-.Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p>	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Богородские игрушки.	

Октябрь	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. - Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи, эмоциональное положительное отношение к народному декоративному искусству. - Развивать чувство прекрасного, навыки коллективной работы. - Воспитывать аккуратность, усидчивость. 	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка) большой лист бумаги для оформления картины.	
Октябрь	«Девочка в нарядном платье»	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать рисовать фигуру человека; передавая форму платья, форму и расположение частей, - Совершенствовать технические навыки соотносить их по величине более точно, чем в предыдущих группах. - Закреплять умения рисовать и закрашивать красками. - Развивать умения оценивать рисунки свои и своих товарищей. - Воспитывать стремление к активной деятельности. 	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации девочки.	
Октябрь	«Знакомство с Городецкая роспись.»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с городецкой росписью. выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки. - Формировать умения рисовать эти элементы кистью. - Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. - Воспитывать стремление к активной деятельности. 	Бумага тонированная. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Изделия с городецкой росписью	
Октябрь	«Городецкая роспись.»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. - Продолжать знакомить с городецкой росписью. - Формировать умения рисовать элементы росписи. - Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Воспитывать- стремление к активной деятельности. 	Бумага тонированная. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Изделия с городецкой росписью	

Октябрь	«Что нам осень принесла».	-Закреплять образные представления о дарах осени. --Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. - Развивать стремление создавать предметы для игр.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Простые карандаши.	
Октябрь	«Осенние листья (краски осени)».	-Формировать умения рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; -совершенствовать умения передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления; -развивать эстетические чувства ; -воспитывать аккуратность.	Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»	
Октябрь	«Сказочные домики».	-Развивать умения создавать образ сказочного дома; передавая в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в рисовании и закрашивании красками -Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение. -Воспитывать любви к сказкам.	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Иллюстрации сказочных домиков.	
Октябрь	«Моя любимая сказка»	-Совершенствовать умения детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). -Развивать воображение, творчество. -Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. -воспитывать желания добиваться положительных результатов.	Альбомные листы, простой карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка,(на каждого ребёнка).	
Ноябрь	«Грузовая машина»	-Формировать умения детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. -Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	
Ноябрь	«Нарядные лошадки»	- Продолжать знакомить детей с «Дымковской росписью – украшать (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Совершенствовать технику рисования- рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к нар	Лошадки ,гуашевые краски, кисточки, ватные палочки, баночки с водой, салфетки. Таблицы с элементами дымковской росписи.	

Ноябрь	«Что ты больше всего любишь рисовать»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. - Развивать изобразительное творчество. Умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. - Воспитывать стремление доводить замысел до конца. 	Цветные карандаши, альбомные листы	
Ноябрь	«Чудесные превращения кляксы». (кляксография)	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки детей создавать условия для свободного экспериментирования различными материалами и инструментами; -развивать творческое воображение; -воспитывать инициативность. 	Краски акварельные и гуашевые. кисточки, старые зубные щетки. Баночки с водой, трубочки для коктейли	
Ноябрь	«Закладка для книги»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; -развивать композиционные умения; -воспитывать любовь к сказкам. 	Гуашь красного и синего цвета	
Ноябрь	«По замыслу»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество. - Умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. - Воспитывать стремление доводить замысел до конца. 	Бумага разных размеров и цветов акварель, цветные карандаши, войсковые мелки.	
Ноябрь	«Автобус украшенный флажками	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; -развивать эстетические чувства, образных представлений; - воспитывать интерес к живой природе. 	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка,	

Ноябрь	«Веселый клоун»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения рисовать фигуру человека, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений . -Развивать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей делающий изображение выразительным, образным. -Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием характером образа. -Воспитывать стремление к активной деятельности. 	<p>Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой. Картинки цирк.</p>	
Декабрь	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в станице. -Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. -Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. - Воспитывать интерес к живой природе. 	<p>Бумага светлого тона, цветные восковые мелки, белила, кисти , банки.</p>	
Декабрь	«Снежинка»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию - Закреплять умение рисовать концом кисти. -Развивать образные представления, воображение. -Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. -Воспитывать самостоятельность. 	<p>Образцы снежинок (2—3 шт.). Гуашь белая, темная и форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
Декабрь	«Еловые веточки». (зимний венок)	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять умения детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве; - закреплять способов обследования натуры; -развивать координацию в системе «глаз – рука»; -воспитывать интерес к народному искусству. 	<p>Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой ветки и в сравнении сосновой. Знакомство с натюрмортом. Рассказ воспитателя о рождественском венке.</p>	

Декабрь	«Усатый-полосатый»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умения детей передавать в рисунке образ котёнка. - Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). - Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения, видеть разнообразие изображения, выразительность образа. - воспитывать интерес к животным 	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Декабрь	«Волшебные снежинки (краски зимы)».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; -закреплять умения пользоваться кистью; желание создавать коллективную работу; -развивать воображение; -воспитывать интерес к природным явлениям. 	Бумажные квадраты, одного размера, но разного цвета, гуашевые краски, основа для композиции «Зимнее окошко».(большой лист бумаги).	
Декабрь	«Белая берёза под моим окном...».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения детей сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками; -совершенствовать у детей технические умения; -развивать чувства цвета; - воспитывать нравственные качества у детей. 	Листы бумаги синего, розового, ярко голубого, гуашевые краски, баночки с водой, салфетки.	
Декабрь	«Большие и маленькие ели»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умения детей располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; -развивать эстетические чувства, образных представлений; - воспитывать интерес к живой природе. 	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти палитра, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка.	
Декабрь	«Наша нарядная елка»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения детей передавать в рисунке впечатления- от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. - Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Воспитывать стремление к активной деятельности. 	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

Январь	«По замыслу»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество. - Умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. - Воспитывать стремление доводить замысел до конца. 	Бумага разных размеров и цветов акварель, цветные карандаши, войсковые мелки.	
Январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать умению передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. - Формировать навыки красиво располагать изображения на листе. - Развивать воображение, творчество, самостоятельность. - Воспитывать стремление к активной деятельности. 	Бумага любого бледного тона разного формата акварельные краски, белила, палитры, кисти, банка с водой, салфетки.	
Январь	«Дети гуляют зимой на участке».	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки детей передавать в рисунке несложные сюжеты. - Закреплять умение детей рисовать фигуру, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. - Развивать мелкую моторику. - Воспитывать стремление доводить замысел до конца. 	Альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки.	
Январь.	«По мотивам городецкой росписи»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технические навыки и умения в рисовании; - формировать умения детей выразительно передавать в рисунке образы животных; - развивать чувство ритма. воспитывать любовь к народному творчеству. 	Гуашь, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банки с водой, салфетки.	
Январь.	«Синие и красные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки детей передавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги. - Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. - Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. - Воспитывать бережное отношение к птицам. 	Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	.

Январь.	«Нарисуй своё любимое животное».	-Продолжать развивать детское изобразительное творчество. -Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Формировать умения передавать в рисунке образы животных, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. -Воспитывать бережное отношение к животным.	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины.	
Январь	«Красивое развесистое дерево зимой»	- Упражнять детей в умении создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; -закреплять умения использовать разные нажимы на карандаш для передачи более светлых и тёмных частей изображения; -развивать эстетическое восприятие. -воспитывать бережное отношение к природе.	Цветные карандаши, альбомные листы белые или любого бледного тона.	
Февраль	«По мотивам хохломской росписи»	- Формировать умения у детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; - закреплять умений равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; -развивать чувства цвета, ритма; - воспитывать интереса к декоративно-прикладному искусству.	Хохломские изделия. Полоски желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, гуашь зелёная, жёлтая, красная и чёрная, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка.	
Февраль	«Деревья в инее»	-Развивать эстетическое восприятие. -Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. -Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). -Развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Бумага любого бледного тона формата А4 , белила (гуашь) или мелки (на каждого ребенка).	
Февраль	«Машины нашего села»	-Закреплять умения детей рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; в рисовании и закрашивании рисунков карандашами; -Развивать творчество, умение изображать разные автомобили. Воспитывать стремление к активной деятельности.	Альбомные листы, цветные карандаши на каждого ребёнка.	

Февраль	«Домики трёх поросят»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки детей рисовать картинку по сказке, умение передавать характерные особенности, используя разные технические средства; - закреплять разные способы рисования линий, закрашивания на листе; - развивать эстетическое восприятие, образных представлений; - воспитывать интерес к сказкам. 	Цветные карандаши, бумага мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).	
Февраль	«Солдат на посту»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. - Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. - Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. - Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. 	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	
Февраль	«Фантастические цветы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес у детей к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов; творческое воображение, чувство цвета и композиции. - Воспитывать интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность; 	Знакомство с экзотическими и другими цветущими растениями. Беседа об особенностях внешнего вида, условиях жизни и местах произрастания.	
Февраль	«По замыслу»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество. - Умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. - Воспитывать стремление доводить замысел до конца. 	Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.	
Февраль	«Картинка к празднику»	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 марта. - Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. - Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. 	. Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

Март	«Панно «Красивые цветы»»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использован, усвоенные приемы рисования. - Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. -Продолжать закреплять навыки коллективной работы. -Воспитывать любовь и уважение к маме. 	Большие полосы (30x70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6x6 или 7x (примерно по 3—4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, край гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).	
Март	«Дети делают зарядку».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умения детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. -Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. -Развивать самостоятельность, творчество умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. 	Альбомные листы, графитный и цветные карандаши (на каждого ребенка).	
Март	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения детей передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; -Развивать у детей образных представлений, воображения; - Воспитывать интерес к русским народным сказкам. 	Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти .	
Март	«Роспись кувшинчиков»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, ха- рактерные для росписи керамики. - Развивать эстетическое восприятие, творчество. -Воспитывать аккуратность , усидчивость. 	Образцы кувшинчиков, краски, гуашь, кисти, банка с водой салфетка (на каждого ребенка).	
Март	«Весеннее небо».	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умений создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками; -Развивать творческое воображение; -воспитывать желания заниматься, получать новые знания. 	Листы белой или цветной бумаги краски акварельные, ватные тампоны, банка с водой, салфетки, кисти, цветные карандаши.	

Март	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме; - формировать умения передавать элементы росписи; -закреплять умения рисовать акварелью; - развивать навыки выделять её специфику; -воспитывать интерес к народному искусству. 	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Март	«Гжельские узоры»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, -формировать умения рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; - развивать эстетическое восприятие, чувства ритма, композиции, цвета; -воспитывать интерес к народному искусству. 	Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме кру- И животных, по мотивам народных	
Март	«Нарисуй какой хочешь узор»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (холомской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. -Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. -Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. - Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. 	-Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме круга, силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий, краски гуашь, палитра.	
Апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие образа человека . - Совершенствовать умения детей создавать в рисунке образ героя литературного произведения. - Упражнять в изображении человека, передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). -Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. -Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. -Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. 	.Альбомные листы, цветные карандаши, простой (г фитный) карандаш (на каждого ребенка)	

Апрель	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями, радость от созданного изображения -Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка, сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. -Воспитывать любовь и уважение к близким. 	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребёнка (обратить внимание на особенности фигуры взрослого и ребенка, отметить различие в одежде).	
Апрель	«Спасская башня Кремля»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять с детьми способ соизмерения сторон одной части и разных частей, умению передавать конструкцию башни, форму и пропорцию частей; -Упражнению в создании первичного карандашного наброска; -развивать глазомер; - формировать любовь к Родине. 	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля, альбомные листы, гуашь, кисти банки с водой, салфетки	
Апрель	«По замыслу»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество. - Умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. - Воспитывать стремление доводить замысел до конца. 	Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.	
Апрель	«Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). - Совершенствовать умения задумывать красивый, необычный цветок. - Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). -Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. 	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15x15 см (на каждого ребенка)	
Апрель	«Я рисую море»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения у детей рисовать различными нетрадиционными техниками; - развивать воображения, чувства ритма; - воспитывать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. 	Альбомные листы, кисточки, губки,, зубные щётки, баночки с водой , салфетки.	

Апрель	«Морская азбука»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами; -развитию навыков рисования карандашами; воспитанию интереса к рисованию морских растений и животных. 	Листы бумаги, цветные карандаши.	
Апрель	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. - Формировать умения детей добиваться выразительности образа - Закреплять приемы рисования карандашами умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. -Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. -Воспитывать аккуратность , усидчивость. 	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш цветные карандаши (на каждого ребенка).	
Май	«Салют над городом в честь праздника Победы-	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка расшит гая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. -Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. -Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре, оценивать образную оценку рисунков (выделяя цветовое решение, детали. -Воспитывать чувство гордости за свою Родину. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). 	
Май	«Зелёный май»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета; -развивать чувства цвета; -воспитывать самостоятельность, инициативность. 	Краски гуашевые и акварельные, ватные палочки, салфетки.	
Май	«Цветут сады»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности, располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и даль- от него). -Развивать эстетическое восприятие, образные представления. -Воспитывать аккуратность , усидчивость. 	Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель гуашь палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

Май	Бабочки летают над лугом	<p>-Совершенствовать умения детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагая изображения на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений</p> <p>-Формировать умения передавать контуры бабочек неотрывной линией.</p> <p>-Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> <p>- Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	<p>— Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь - белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
Май	«Радуга-дуга».	<p>-формировать умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами;</p> <p>-закреплять представления по цветоведению;</p> <p>-развивать чувства цвета;</p> <p>-воспитывать эстетического отношения к природе.</p>	<p>Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги, банка с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).</p>	
Май	«Сказочные домики»	<p>-Совершенствовать у детей умений создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке форму, строение, части;</p> <p>-закреплять умений рисовать разными знакомыми материалами;</p> <p>-развивать умения закрашивать рисунки используя разный нажим на карандаш.</p> <p>- Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	<p>Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки.</p> <p>Иллюстрации сказочных домиков.</p>	
Май	«Преобразование камешков»	<p>-Познакомить детей с разными приёмами рисования на камешках разной формы.</p> <p>-Совершенствовать изобразительную технику.</p> <p>-Развивать воображение.</p>	<p>Чистые и просушенные камешки разной формы, карандаши, фломастеры, гуашевые краски, баночки с водой, салфетки.</p>	
Май	«Чем пахнет лето».	<p>-Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы.</p> <p>-развивать руку к письму- проводить волнистые линии.</p> <p>-Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.</p>	<p>Цветные и простые карандаши, бумага одного размера, но разного цвета, ножницы, салфетки.</p>	

Праздники, развлечения, проводимые во всех возрастных группах МБДОУ		
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.		
«День знаний» и ПДД	01.09.2023 г.	музыкаль ный руководител ь воспитатели
«Осенняя пора очей очарованье»	14.09. - 15.09.2023г.	
«День дошкольного работника»	27.09.2023 г.	
«Золотая Осень»	14.10. 2023г.	
«День матери»	23 - 24.11.2023г.	
«Новогодний хоровод»	с 27 по 30.12.2023г.	
«Прощай Ёлочка»	8.01.2024г.	
«Гуляют ребятки в зимние святки»»	19.01.2024г.	
«День Защитника Отечества»	21.02. - 22.02.2024г.	
«Цветы и подарочки для милой мамы»	с 05. по 07.03.2024г.	
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	15.03.2024г.	
«Пасхальная неделя»	30.04.2024г.	
«Победный Май!»	6 - 8.05.2024г.	
«Международный день семьи»	15.05.2024г.	
«Выпускной бал»	31.05.2024г.	
«День защиты детей и здравствуй, Лето!»	3.06.2024г.	
«Ты нам дорог – край наш Егорлыкский»	14.06.2024г.	
«Земля наш общий дом»	11-12.07.2024г.	
«День Государственного флага России»	22.08.2024г.	
«До свидания, лето!»	30.08.2024г.	

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (*содержание, специфика, результаты*) соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.2.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют ФОП ДО п.15.

В процессе наблюдения нами используются следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частота проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, при этом педагог самостоятельно выбирает способ и форму фиксации результатов наблюдения.

Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа.

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе.

При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого возрастного периода (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Карта наблюдения индивидуального развития _____

№ п/п	Показатели возрастного Развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Общий показатель				
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		Баллы		%		динамика
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
В области социально-коммуникативного развития												
1.	ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;											
2.	ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;											
3.	ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;											
4.	ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;											
5.	ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в											

	общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;											
6.	ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;											
7.	ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.											
Общий показатель по области												
В области познавательного развития												
1.	ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;											
2.	ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;											
3.	ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;											
4.	ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;											

В области физического развития											
1.	ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха										
2.	ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;										
3.	ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;										
4.	ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;										
5.	ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);										
6.	мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;										
	Общий показатель по области										
	Общий показатель										

Наименование проекта: «Цветные фантазии»

Вид проекта: информационный, познавательный, творческий.

Длительность проекта: долгосрочный

Сроки и этапы реализации проекта: Сентябрь 2023 - Май 2024г.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Цель: поддержание интереса к изобразительной деятельности на основе использования нетрадиционных материалов и техник создания образа. Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования.

Содержание направлено на достижение цели: развитие художественно – творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности нетрадиционными техниками и способами изображения и решения следующих задач:

Развивающие:

формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;

развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;

формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;

развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Образовательные:

закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества;

знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними,

закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Воспитательные:

воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Развивающая среда:

Обогатить развивающую среду, способствующую поддержанию (формированию) интереса к художественному творчеству.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта: формирование у детей знаний о нетрадиционных способах рисования; владение дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами; умение воспитанников самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования; повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе рисования с использованием нетрадиционной техники, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Актуальность. Использование нетрадиционных техник рисования даёт возможность развивать у детей художественное, а не шаблонное мышление. Даже, скорее, художественно-образное, которое напрямую связано с творческими способностями и наблюдательностью, а также

духовными качествами. И неважно, насколько хорошо ребёнок владеет техникой рисования, ведь основным здесь будет научить детей выкладывать на бумагу свои мысли и чувства, а при помощи различных красок передавать своё настроение.

Нетрадиционные материалы и техники, которые используются в изобразительной деятельности, способствуют развитию у ребёнка не только образного мышления, но и самоконтроля, усидчивости, внимания, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, тактильного и эстетического восприятия, а также мелкой моторики рук.

Этапы работы:

1. Организационный (сентябрь)

Разработка проекта.

Ознакомление родителей с проектом.

Подбор материала для художественной деятельности.

Изготовление дидактических игр.

Разработка тематического плана мероприятий.

Подбор иллюстраций, фотографий.

Подбор материала для родителей.

2. Внедренческий (октябрь -май)

Работа с детьми.

Знакомство с нетрадиционными техниками рисования (совместная деятельность с детьми).

Рассматривание образцов, иллюстраций, фотографий.

Игры.

Наблюдение за природой.

Оформление выставки.

Работа с родителями.

Проведение анкетирования для родителей на тему: «Любит ли Ваш ребенок рисовать?»

Папка-передвижка: «Роль рисования в жизни ребенка».

Папка-передвижка: «Рисование нетрадиционными способами».

3. Аналитический

Ознакомление родителей с результатами реализации проекта (презентация).

Нетрадиционные художественные техники:

-Рисование пальчиками: ребенок опускает в пальчиковую краску пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем краска смывается.

-Рисование ладошкой: ребенок опускает в пальчиковую краску ладошку или окрашивает её с помощью кисточки (с 5 лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем краска смывается.

-Тычок жесткой полусухой кистью: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

-Скатывание бумаги: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из неё шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

-Рисование крупой: ребенок рисует клеем по заранее нанесенному рисунку. Не давая клею засохнуть, насыпает на клей крупу (по рисунку).

Перспективный план работы.

Тема занятия	Нетрадиционные техники	Задачи	Материал
сентябрь			
1 «Золотая осень».	Рисование способом тычка.	Уточнять и расширять представления об осени; продолжать закреплять умения детей наносить один слой краски на другой методом тычка, развивать творчество и фантазию.	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования.
2 «Разноцветные бабочки».	техника монотипия (предметная).	Закреплять навыки работы техникой монотипия, учить создавать выразительный образ. Развивать образное мышление, аккуратность.	Листы бумаги, кисти, краски.
3 Астры.	Рисование пластиковой вилкой	Продолжать учить детей рисовать с натуры. Развивать чувство ритма, эстетический вкус, творческое воображение. Закреплять умение передавать красоту букета посредством густо разведенной гуаши, используя нетрадиционный способ рисования – пластиковой вилкой, приём прокручивания кисти при рисовании серединок.	Лист бумаги, гуашь, кисть, пластиковая вилка.
Октябрь			
1 Природа отражается в воде.	Монотипия, рисование по сырому листу.	Совершенствовать технику рисования акварелью. Расширить возможности способа рисования по мокрому с получением отпечатков, как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Закреплять технику рисования деревьев. Развивать интерес к природе и	Листы бумаги, кисти, краски.

		отображению представлений в изобразительной деятельности.	
«Паучки»	Рисование кляксография	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования кляксография Знакомить детей с правилами нанесения клякс.	Альбомный лист, гуашь черного цвета
«Ёжик на полянке».	Набрызг	Способствовать развитию у детей стремления изображать картину с помощью брызг, получать удовлетворение от выполнения работы. Вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования. Развивать творческое мышление и воображение. Развивать умения у детей воплотить в рисунке характерные признаки ежа.	Бумага размером 1\2 альбомного листа, гуашь жёлтая.
«Кактус».	Кляксография	Закреплять умение использовать технику изображения "кляксография"; развивать творчество, интерес к окружающему миру.	Листы бумаги, трубочки кисти, краски.
ноябрь			
1 «Рисуем листопад»	печать растений	Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Продолжить освоение вида изобразительной техники - «печать растений». Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы. Развивать чувство композиции, цветовосприятие.	Бумага, гуашь, кисти, листики.
2 «Первый снег».	Оттиск печатками из салфетки	Закреплять умение рисовать деревья большие и маленькие, изображать снежок с помощью техники печатания или рисование пальчиками. Развивать чувство композиции.	Листы бумаги, цветные краски, салфетки

3 «Мои любимые рыбки»	Рисование гуашью по восковым мелкам	Учить обводить свою ладонь восковым мелком. Продолжать знакомство с техникой сочетания акварели и восковых мелков.	.
4 «Укрась рукавицу»	Рисование мятой бумагой	Знакомство с нетрадиционной техникой рисования мятой бумагой развивать воображение, мелкую моторику	Альбомный лист, гуашь, мятая бумага
декабрь			
1 «Снежная семья».	Рисование способом тычка.	Учить рисовать снеговиков разных размеров, закрепить приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях, совершенствовать технику рисования тычком.	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования.
2 «Елочка».	Пластилинография.	Мозаика из пластилина. Учить отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, катать из них между пальцами маленькие шарики, выкладывать шариками готовую форму елочки, нарисованную на светлом картоне.	Рисунок с изображением елочки; пластилин.
3 «Елочка» (продолжение).	Пластилинография.	Продолжить мозаику из пластилина.	Рисунок с изображением елочки; пластилин.
4 «Морозный узор»	Восковые мелки + акварель	Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире.	Альбомный лист восковые мелки, акварель, стаканчик с водой, салфетки.
Январь			
1 «Узоры на	Раздувание капли	Развивать ассоциативное мышление, воображение. Воспитывать желание создавать	Тонированная бумага, белая бумага, гуашь, пипетка

окнах».		интересные оригинальные рисунки.	
2 «Мои рукавички».	Оттиск пробкой, рисование пальчиками	Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность.	Лист бумаги с изображением рукавички, пробки, цветная гуашь.
3 «Снеговичок»	Комкание бумаги (скатывание)	Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкание бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка, заборчик и т.д.). Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.	Гуашь, листы бумаги, салфетки для скатывания, клей ПВА.
4 «Дед Мороз».	Аппликация из ваты.	Учить скатывать ватные шарики и наклеивать на основу рисунка.	Цветной картон синего цвета (по количеству детей), комочки ваты, клей, рисунок на картоне Деда Мороза.
Февраль			
1 «Зимний пейзаж».	Кляксография.	Развивать фантазию и творчество в рисовании зимнего пейзажа; продолжать учить регулировать силу выдуваемого воздуха, дополнять изображение.	Черная и цветная гуашь, лист, пластмассовая ложка, простой карандаш, гуашь, восковые мелки, принадлежности для рисования.
2 «На что похоже?»	Техника монотипии	Знакомить детей с симметрией. Развивать воображение. Продолжать развивать интерес к рисованию	Бумага, согнутая пополам, гуашь 3 цветов, тряпочки
3 «Подарок папе».	Разные	Вызвать желание порадовать пап и дедушек.	Материал для аппликации
4 «Аквариум»	Рисунки из ладошки	Учить обводить растопыренные пальчики простым карандашом, дорисовывать необходимые детали.	Альбомный лист, гуашь, простой карандаш, стаканчики с водой, салфетки
Март			
1	Рисование	Передача образа бутона тюльпана. Продолжить	Листы бумаги с заготовками вазы и

«Букет для мамы».	ладошками.	совершенствовать технику.	стебля цветка, гуашь, кисти.
2 «Какого цвета весна».	Монотипия.	Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью, рисованию по мокрой бумаге, смешивая краски	Два альбомных листа на каждого ребенка, акварельные краски, маленькие губки, две емкости с водой, толстые кисточки.
3 «Волшебная страна - подводное царство».	Рисование ладошками	Учить передавать образ, продолжать работу по смешению цветов.	Листы бумаги круглой формы (тарелочки); гуашь.
4 «Укрась платье»	Рисование ребром картона	Знакомство с нетрадиционной техникой рисования ребром картона развивать воображение.	Альбомный лист, гуашь, картон, стаканчики с водой, салфетки
Апрель			
1 «Космические дали».	набрызг	Учить создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг. Развивать световосприятие.	Альбомный лист, гуашь, стаканчики с водой, салфетки
2 «Пасхальное яйцо»	Аппликация из салфеток.	Учить методу торцевания. Передать образ, путем прикладывания салфеток к основе из пластилина.	Салфетки, основа яйца из пластилина. Паста от ручки или стержень.
3 «Расцвели одуванчики».	Метод тычка.	Закреплять умение самостоятельно рисовать методом тычка цветы, умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли. Расширять знания о весенних цветах.	Тонкая кисточка, листы бумаги, гуашь.

4 Весёлые мухоморы.	Рисование пальчиками	познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить наносить ритмично точки на всю поверхность бумаги.	Вырезанные из белой бумаги мухоморы различной формы; гуашь белая, салфетки, иллюстрации мухоморов.
Май			
1 «Букет к 9 мая».	Пластилинография.	Знакомство со способом скручивания жгутиком, изготовление цветов из пластилина.	Открытки с цветами, картон, пластилин.
2 «Цветочная поляна».	Рисование ватными палочками	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания о цветах; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Тонированные в зелёный цвет листы бумаги для рисования; готовый рисунок – образец, репродукции с изображением цветочной поляны (полевых цветов); гуашь основных цветов, кисточки, непроливайки, салфетки.
3 «Одуванчики - пушистое чудо природы»	Рисование воздушными шариками	Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой-отпечаток воздушным шариком . Закрепить умение ритмично наносить точки на всю поверхность листа. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке	листы бумаги светло-зеленого цвета; гуашь желтого цвета в чашечках; салфетки; магнитофон
4 «Лебеди на пруду»	Рисование ладошками поролоном	Упражнять в технике рисования ладошками и поролоном. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков . Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.	листы бумаги белого цвета; гуашь; салфетки; магнитофон. поролон;

Список используемой литературы:

Общеобразовательная программа дошкольного образования « Детство» Т.И. Бабаева, З. А. Михайлова, А.Г. Гогоберидзе.

Р.Г. Казакова « Рисование с детьми дошкольного возраста». Нетрадиционные техники.

К. К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми» 3-7 лет.

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
И.А. Лыкова, В. А. Шипунова «Загадки божьей коровки» интеграция познавательного и художественного развития
Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа
Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]: http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml