

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок»
Протокол №1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 134 от 02.09.2024г.
заведующий МБДОУ детского сада
№ 33 «Светлячок»
_____ Е.С. Походеева

**Рабочая программа по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 33 «Светлячок»
на 2024 – 2025 учебный год**

**Разработчик программы
Инструктор по физической культуре
Улевская Наталья Геннадьевна**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|--|-----------|
| | Общие положения | стр.3 -6 |
| | I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 7 |
| 1.1.1. | Цели Программы | стр. 7 |
| 1.1.2. | Задачи Программы | стр.7-8 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | стр.8-10 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | стр.10-13 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | стр.13-15 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | стр.15-20 |
| | II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях | стр.20-22 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | стр.23-26 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | стр.27-32 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | стр.32-35 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | стр.36-39 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | стр.39 |
| 2.6.1. | Целевой раздел рабочей программы воспитания | стр.39-41 |
| 2.6.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | стр.41-54 |
| 2.6.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | стр.54 |
| | III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Организационный раздел обязательной части Программы | стр.54 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | стр.55 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | стр.55-58 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | стр.58-60 |
| 3.2. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | стр.61-66 |
| 3.3. | Календарный план воспитательной работы | стр.67 |
| | IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | Краткая презентация программы | стр.67-70 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| №1. | Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому развитию | |
| №2 | Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Физическому развитию» (валеология) | |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Рабочая программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок», обособленного структурного подразделения муниципально-го бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 33 «Светлячок» – детский сад «Берёзка» (далее по тексту МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (далее – ФОП ДО).

Образовательная Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020№59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
 - Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;
 - Программа развития МБДОУ на 2023-2028г.г.;Образовательная Программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2 ФОП ДО):
- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных

раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п. 2.9 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п. 2.10 ФГОС ДО).

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть Программы, приведена в ФОП ДО п. 14.

Согласно (п. 2.12.ФГОС ДО) и (п. 4. ФОП ДО) обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок* на нее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в программе курсивом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объёма Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МБДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность детского сада;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МБДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 8 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (п.5 Общих положений ФОП ДО).

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п. 2.11.1., содержательного раздела - п. 2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию для всех возрастных групп воспитанников .

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности по физическому развитию и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дополнительным разделом Программы (п. 2.13. ФГОС ДО) является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2.,1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| | | |
|---|---------|----------|
| 1.1.1. Цели Программы | | |
| Обязательная часть (ФОП п.13 - 14.1,14.2) | | |
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| II. Целевой раздел ФОП ДО | п.14.1. | стр.4 |
| Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. | | |

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи Программы

| Название раздела ФООП ДО | пункты | страницы |
|----------------------------|---|----------|
| II. Целевой раздел ФООП ДО | п.14.2. | стр. 4-5 |
| 1 | Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | |
| | <i>В области физического развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</i> <ul style="list-style-type: none">• становления у детей ценностей здорового образа жизни;• развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; | |

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

- способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью;
- формировать у детей представлений о том, что может быть полезно и что вредно для их организма;
- помогать детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.
- способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

- уделять специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребёнка;
- поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;
- побуждать детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости.

1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

Обязательная часть

| ФГОС ДО | Название раздела | пункты | страницы |
|---------|---------------------------|---------|----------|
| | ФОП ДО | | |
| | II. Целевой раздел ФОП ДО | п.14.3. | стр.5 |

При нумерации принципов используется знак / (правый слэш). Первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | |
| 3 | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | участником (субъектом) образовательных отношений; | | принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
| | | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | |
| 5/6 | сотрудничество ДОО с семьей; | | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | |
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | |

Методологическими основаниями рабочей программы инструктора физической культуре являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО п.2.11.1.)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение: Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется в зимний период преобладанием холодных температур, сильных ветров. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май), теплый период (июнь - август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, казачеством, достопримечательностями, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству

природы и края Ростовской области и ст. Егорлыкской, его истории, культуре, и с уважением – к жителям.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, турки-месхетинцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

В структуру МБДОУ включены группы общеразвивающей направленности с 10,5-ти часовым пребыванием.

В МБДОУ принимаются дети от 1,6 до 8-ми лет включительно в возрастные группы и разновозрастные группы общеразвивающей направленности, в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Ранний возраст (от полутора до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до восьми лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Социально-значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам без опасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста:) ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи, восьми лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название раздела ФОП ДО | | пункты | |
|--|---|--------|--|
| Обязательная часть | | | |
| II. Целевой раздел ФОП ДО | | 22 | |
| Возраст воспитанников | ранний возраст (к трём годам) | 22.3 | |
| | к четырём годам | 22.4 | |
| | к пяти годам | 22.5. | |
| | к шести годам | 22.6. | |
| | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 22.7 | |
| Вариативная часть | | | |
| <p><i>К трём годам ребёнок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; • владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; | | | |

- *в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;*
- *проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;*
- *любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);*
- *с удовольствием двигается, ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).*

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- *ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- *ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*
- *ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*
- *ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств*
- *и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;*
- *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*
- *ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*
- *ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с*

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

| Педагогическая диагностика Педагогическая диагностика | | |
|---|---------|-----------|
| Обязательная часть | | |
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| II. Целевой раздел ФОП ДО | п.16 | стр.18-20 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | п.16.1. | стр.18 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. | | |
| При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. | п.16.2. | стр.18 |
| Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических | п.16.6. | стр.18 |

| | | |
|--|--------|-----------|
| <p>методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p> | | |
| <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p> | п.16.3 | стр.18 |
| <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. | п.16.4 | стр.18-19 |

| | | |
|---|--------|-----------|
| <p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p> | п.16.5 | стр. 19 |
| <p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> | п.16.7 | стр.19-20 |
| <p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p> | п.16.8 | стр. 20 |
| <p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует</p> | п.16.9 | стр. 20 |

| | | |
|--|---------|---------|
| образовательный процесс. | | |
| <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p> <p>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p> | п.16.10 | стр. 20 |

Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений воспитанников по физическому развитию представлены в **картах развития, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

Для самостоятельного составления карты наблюдения педагог использует представленный ниже шаблон.

Шаблон для составления карты наблюдения

| Ф.И. ребёнка/дата | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|----------------|------------------|---|
| № п/п | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | Общий показатель | |
| | | Частота проявления | Самостоятельность в выполнении | Инициативность | Баллы | % |
| В области физического развития | | | | | | |
| 5. | <i>Показатель 1</i> | | | | | |
| | <i>Показатель 2</i> | | | | | |
| | <i>Показатель</i> | | | | | |
| | <i>Общий показатель</i> | | | | | |

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных мы разрабатываем индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

План-график проведения педагогической диагностики в МБДОУ

| Наименование | Сроки | Количество дней |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|
| Педагогическая диагностика | с 04.09.2023 по 15.09.2023г. | 2 недели |
| | с 07.05.2024г. по 21.05.2024г. | 2 недели |

Материалы по данному разделу представляются в **ПРИЛОЖЕНИИ №6** «Материалы педагогической диагностики» и включают: диагностические карты по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями развития воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по физическому развитию.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным физическому развитию детей дошкольного возраста .

Задачи и содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками

| образовательных отношений. | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|--------------------|----------|-------------|
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | | | |
| | | № Пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121-147 | | |
| Ранний возраст | | | | | | | |
| от 1года до 2-х | общие | 22.2.1 | стр.123 | 22.2.2 | стр.123 | | |
| | основная гимнастика | | | 22.2.2 1) | | | |
| | подвижные игры | | | 22.2.2 2) | стр.124 | | |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 22.2.2 3) | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (22.3) | 22.3.1 | стр.124 | 22.3.2. | стр.124-126 | | |
| | основная гимнастика | | | 1) | | стр.125 | |
| | | | | основные движения | | | |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.126 | | |
| | подвижные игры | | | 2) | | стр.126 | |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 3) | | | |
| Дошкольный возраст | | | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (22.4) | 22.4.1 | стр.127 | 22.4.2. | стр.127-130 | | |
| | основная гимнастика | | | 1) | | стр.127 | |
| | | | | основные движения | стр.127-128 | | |
| | | | | общеразвивающие упражнения | | | стр.128-129 |
| | | | | строевые упражнения | | | |
| | | | | подвижные игры | 2) | | стр.129 |
| | спортивные упражнения | | | 3) | стр.129-130 | | |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | | стр. 130 | |
| активный отдых | 5) | | | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (22.5) | 22.5.1 | стр.130 | 22.5.2. | стр.131-134 | | |
| | основная гимнастика | | | 1) | | стр.131 | |
| | | | | основные движения | стр.131-132 | | |
| | | | | общеразвивающие упражнения | | | стр.132-133 |
| | | | | ритмическая гимнастика | | | |

| | | | | | |
|---------------------|---|--------|-------------|----------------------------|-------------|
| | | | | строевые упражнения | |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.133 |
| | спортивные упражнения | | | 3) | стр.133-134 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | стр.134 |
| | активный отдых | | | 5) | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.6) | 22.6.1 | стр.134-135 | 22.6.2. | стр.135-140 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.135 |
| | | | | основные движения | стр.136-137 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.137-138 |
| | | | | ритмическая гимнастика | стр.138 |
| | | | | строевые упражнения | |
| | | | | 2) | стр.138 |
| | | | | 3) | стр.138-139 |
| | спортивные упражнения | | 4) | стр.139-140 | |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 5) | стр.140 |
| | активный отдых | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7) | 22.7.1 | стр.140-141 | 22.7.2. | стр.141-147 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.142 |
| | | | | основные движения | стр.142-143 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.143-144 |
| | | | | ритмическая гимнастика | стр.144 |
| | | | | строевые упражнения | |
| | | | | 2) | стр.144-145 |
| | | | | 3) | стр.145 |
| | | | | 4) | стр.145-146 |
| | | | | 5) | стр.146 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 6) | стр.146-147 |
| | активный отдых | | | | |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и образовательной области, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательной области зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательной области по формированию ценностей

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Направления воспитания | Ценности воспитания | Физическое п.22.8 |
| физическое и оздоровительное | жизнь | |
| | здоровье | |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

| Формы получения образования | | ФОП ДО |
|---|--------------------|--------------------|
| Вариативные очные формы получения образования | Группы полного дня | п.23.1. стр.148 |
| Образовательные технологии | | ФОП ДО |
| Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | п. 23.3 стр.148 |
| Технологии развивающего обучения | | |
| Игровые технологии | | |
| Технологии исследовательской деятельности | | |
| Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| Организационные технологии | | ФОП ДО |
| Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | | п.23.4. стр.149 |
| Технологии универсального дизайна | | |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | ФОП ДО |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | |
| -Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | -Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) | |
| | -Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей | |
| -Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | -Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | |
| -Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | -Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) | |
| | -Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений | |
| | -Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | |
| | -Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) | |
| - Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков | | |

| | | |
|---|---|--------------------|
| сотрудничества и другое | | |
| -Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2). | | |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | ФОП ДО |
| - демонстрационные и раздаточные | | п.23.7 стр.151 |
| - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | | |
| - естественные и искусственные | | |
| - реальные и виртуальные | | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | п.23.8, стр.151 |
| вид деятельности | предлагаемое оборудование | |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда | |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | |
| Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. | | п.23.9. стр.152 |
| Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. | | п.23.10 стр.152 |
| При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; | | п.23.11 стр.152 |

| | |
|--|--------------------|
| инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; | |
| Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. | п.23.12 стр.152 |

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

| Образовательные области | Виды деятельности | |
|-------------------------|--|---|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Двигательная активность • Общение со взрослыми • Совместные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Дежурства • Обучение плаванию • Игры с правилами • Коммуникативные игры |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы МДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты) | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| Обязательная часть | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности) | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры | совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) | совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, | самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | направляет совместную деятельность группы детей | ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | |
|--|--|---|--|--|

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

| в утренний отрезок времени | во второй половине дня |
|--|---|
| Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | индивидуальная работа по физическому развитию |
| | работа с родителями (законными представителями) |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.55) | культурные практики (п.24.18 - 24.22, стр.156-157) |
|---|--|
| Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с | Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, |
| использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. | активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО). |
| Форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их |

| | | |
|---|---|--|
| | продуктивность | |
| Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |

Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе МБДОУ идет по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов

действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).

2. Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Технология организации культурных практик:

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

В работе с детьми педагоги МБДОУ используют следующие культурные практики:

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** («минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Содержание культурных практик в МБДОУ:

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

«Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность)

- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),

- «Олимпийские игры» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов);

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),
- «Игры других народов» (знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154) | на прогулке (п.24.15, стр.155) |
|---|--|
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | |
| выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; | |
| выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| | проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| максимально используются все варианты её применения в ДОО | |

| | |
|--|--|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157) | |
| Формы | |
| самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | |
| Условия | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае | |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения | |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации

свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные способы и приемы (п.25.8 ФОП ДО):

| Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы | | |
|---|--|--|
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. | | |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. | | |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. | | |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. | | |
| 5. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). | | |

| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы | | |
|---|-----------------------|---------------------|
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Ребёнок активно | У ребёнка наблюдается | Ребёнок имеет яркую |

| | | |
|--|--|---|
| <p>проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p> | <p>высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> | <p>потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> |
| | <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> | <p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> |
| <p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, исследовать их свойства и качества.</p> | <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> | <p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> |
| <p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> | <p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> | <p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
| <p>При проектировании</p> | <p>В течение дня педагог создает различные ситуации,</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> | <p>побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> |
| | <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p> |

Окружающая среда ребенка МБДОУ, ее грамотная организация, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в МБДОУ как:

- *оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;*
- *размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;*
- *озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;*
- *оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;*
- *акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.*

Территория МБДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории МБДОУ находится: игровое и физкультурное оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

| Цели | Задачи |
|--|---|
| п.26.1., стр.161 | п.26.3. стр.161-162 |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов | Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
| | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей |
| обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи |
| | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |
| | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс |
| Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163) | |
| приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка |
| открытость для родителей (законных представителей) | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных |

| | |
|--|---|
| | представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье |
| взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей |
| индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач |
| возрастосообразность | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей |

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

| Диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
|--|--|---|
| получение и анализ данных: – о семье каждого воспитанников; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование об особенностях реализации образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми | <ul style="list-style-type: none"> – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |
| <p>Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</p> | | |
| <p>диагностико-аналитическое</p> | <p>просветительское</p> | <p>консультационное</p> |
| <p>1. опросы, 2. индивидуальные блокноты, 3. "почтовый ящик", 4. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 5. дни (недели) открытых дверей, 6. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> | <p>1. групповые родительские собрания, 2. круглые столы, 3. семинары-практикумы, 4. тренинги и ролевые игры, 5. консультации, 6. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 7. журналы и газеты, издаваемые ИМБДОУ для родителей (законных представителей), 8. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 9. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 10. медиарепортажи и интервью; 11. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 12. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические</p> | |

| | |
|--|---|
| | мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
| <i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i> | |

Работа инструктора по физическому развитию по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

| | | |
|--|-----------------|---------------------------------|
| <i>«Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни»</i> | <i>октябрь</i> | <i>инструктор по физической</i> |
| <i>«Движение – это жизнь!»</i> | <i>февраль</i> | |
| <i>Папки-раскладушки</i> | | |
| <i>«Организация активного отдыха»</i> | <i>октябрь</i> | |
| <i>«Здоровье – это здорово»</i> | <i>январь</i> | |
| <i>Буклеты</i> | | |
| <i>«Здоровье начинается со стопы!»</i> | <i>ноябрь</i> | |
| <i>«Самомассаж»</i> | <i>апрель</i> | |
| <i>Информационные листы, памятки:</i> | | |
| <i>«Одежда для занятия физической культурой в зале»</i> | <i>сентябрь</i> | |
| <i>«Роль физических упражнений в развитии детей»</i> | <i>январь</i> | |
| <i>«Игры с мячом для развития ловкости»</i> | <i>март</i> | |

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

| | | |
|------------------------------|----------------------|-------------|
| 2.6.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | ссылка ФОП ДО | |
| | № п.п. | стр. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Общая цель воспитания | | 29.2.1.1 | стр.174-175 |
| Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | | |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | | |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | | |
| Общие задачи воспитания: | | 29.2.1.2 | стр.175 |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей | | |
| Направление воспитания | | 29.2.2. | стр.175 |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | 29.2.2.5. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | жизнь и здоровье | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | | | |
| Целевые ориентиры воспитания детей | | 29.2.3.1. | стр.178 |
| | | 29.3.2. | стр.179 |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам) | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|--|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
|------------------------------|-----------------|--|---|

| | | |
|---|--------|---------|
| 2.6.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 29.3 | стр.181 |
| <p>Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.</p> | | |
| Уклад МБДОУ | 29.3.1 | стр.181 |
| <p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками,</p> | | |

| | |
|---|---|
| <p>родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p> <p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). | |
| <p>Цель и смысл деятельности и детского сада, его миссия</p> | <p><i>Цель:</i> Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества.</p> <p><i>Смысл деятельности:</i> создать такие условия в МБДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><i>Миссия:</i> совместными усилиями МБДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p> |
| <p>Ценности МБДОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; - единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; - возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; - теплая и дружеская атмосфера. |
| <p>Принципы жизни и воспитания в детском саду</p> | <p>Воспитательная работа педагогов МБДОУс детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> |
| <p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Внутрикорпоративная этика, строится на одном из важнейшем принципе коллегиальности. Суть его в том, что большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие. Это позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.</p> <p>МБДОУ использует символику и атрибуты (отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. (изображение Светлячка на эмблеме детского сада, на стенде «Визитная карточка МБДОУ»). При выборе символов и атрибутики МБДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.</p> |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p> | <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МБДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МБДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МБДОУ, организует взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p> |
| <p>Ключевые правила детского сада</p> | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям <p>Относится друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета</p> | <p>Традиции и ритуалы МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.</p> |

| | | |
|--|--|-----------------|
| <p><i>детском саду</i></p> | <p>Традиционным является проведение: - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «День народного единства» и др.); - тематических мероприятий («День Здоровья», «Спортивные олимпиады», «Зарница») и др.) В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МБДОУ; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> | |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p> | <p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, игровых участков, оборудование, игрушки.</p> | |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p> | <p>МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок» расположен в районном центре, в станице Егорлыкской. ОСП МБДОУ детского сада №33 «Светлячок» - детский сад «Березка»- расположен в х. Таганрогском</p> <p>Конфессиональные особенности. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения станицы Егорлыкской и х. Кугейский. Основной контингент воспитанников МБДОУ - россияне, родной язык которых – русский. В то же время в МБДОУ есть дети из семей других национальностей: армяне, турки-месхитинцы и т.д. МБДОУ учитывает эти факторы. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Дона.</p> <p>Социальное партнерство. Детский сад тесно сотрудничает с: - МБОУ ЕСОШ №7 ст. Егорлыкская - МБОУ И СОШ № 13 х. Таганрогский - МБОУ ДО «ДЮСШ» ЕР ст. Егорлыкская - МБОУ ДО ЕЦВР ст. Егорлыкская - МБУК ЕР «Егорлыкский районный дом культуры» - МБУК ЕР «Егорлыкская детская библиотека» - ГИБДД Егорлыкского района - МУЗ ЦРБ - ВДПО Егорлыкского района</p> | |
| <p>Воспитывающая среда МБДОУ</p> | <p>29.3.2</p> | <p>стр. 181</p> |
| <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> | | |

| | | |
|--|---------------|-----------------|
| <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | | |
| <p><i>Созданная в МБДОУ среда экологична, безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.</i></p> | | |
| <p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p> | <p>29.3.3</p> | <p>стр. 182</p> |
| <p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> | | |
| <p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Инструктор по физическому развитию , а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. | | |

Профессионально - родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

*Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В МБДОУ создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.*

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В МБДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги ;
- акции;
- конкурсы, фестивали;

Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей

| | | |
|---|----------------------|-------------|
| <i>образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.</i> | | |
| Задачи воспитания в образовательных областях | ссылка ФОП ДО | |
| | № п.п. | стр. |
| | 29.3.4. | стр.182 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | 7) | стр.184 |
| Формы совместной деятельности в образовательной организации | 29.3.5 | стр.185 |
| <p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества инструктора по физической культуре и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – круглые столы; – мастер-классы; – день открытых дверей; – индивидуальное консультирование; – иные формы взаимодействия <p>Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p> | 29.3.5.1 | стр.185 |
| <p><i>Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.</i></p> <p>Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста; -оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка; объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. <p><i>В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе инструктор физвоспитания ежегодно составляется План работы с</i></p> | | |

родителями.

Виды и формы деятельности в МБДОУ, которые используются в деятельности МБДОУ:

- функционирует родительский комитет (законных представителей); родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- инструктор по физкультуре организует работу с коллективом родителей (проводит беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагог оказывает индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводит консультации, мастер-классы, деловые игры, семинары, и др.);
- организует совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ, странички в социальных сетях).

Содержание проводимых событий отражается в годовом плане работы на учебный год.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком МБДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения МБДОУ и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что МБДОУ знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о МБДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

29.3.5.2.

Стр.
185-
186

| | | |
|--|-----------|----------|
| Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. | | |
| <p>Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.</p> <p>Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческий подход к организации события; - активность и самостоятельность детей; - поддержка инициативы детей; - формирование опыта самостоятельного решения проблемы; - избегание оценочных суждений; - коллективизм и социальная солидарность. <p>Инструктор по физической культуре МБДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:</p> <p>типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся</p> <p>формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.</p> <p>Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.</p> <p>Организация традиционных событий происходит с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы и составленного на его основе календарного учебного графика МБДОУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.</p> <p>В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники</p> <p>Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, педагог создает различные тематические творческие проекты в разных возрастных группах и реализует их в течение года.</p> | | |
| <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> | 29.3.5.3. | Стр. 186 |

| | | |
|--|---------|----------------|
| <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); – демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). <p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.</p> | | |
| <p><i>В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). | | |
| <p>Организация предметно-пространственной среды</p> <p>Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | 29.3.6. | Стр. 186 - 187 |

| | | |
|---|---------|----------------|
| <p>Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.</p> <p>При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p> | | |
| <p>Социальное партнерство</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. | 29.3.7. | Стр. 187 - 188 |
| <p><i>Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ.</i></p> <p><i>Устанавливая социальное партнерство МБДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МБДОУ (экскурсии, походы); - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых; - обеспечения преемственности и непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. <p><i>Взаимодействие МБДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; | | |

-соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в МБДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

| | | | |
|--|---|---------|-------------------------|
| 2.6.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | 29.4. | стр. 188 |
| Кадровое обеспечение | | 29.4.1. | |
| инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. | | |
| Улевская Наталья Геннадьевна | Инструктор по физической культуре | Высшее | 24год. Первая категория |
| Нормативно-методическим обеспечение | | | |

| | | |
|--|-----------|---------|
| Содержание подраздела соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.4 и ФОП ДО Для реализации программы воспитания МБДОУ нами используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. РФ. | п.29.4.2. | Стр.188 |
|--|-----------|---------|

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | ссылка ФОП ДО | |
|---|------------------|-------------|
| | № п.п | стр. |
| Психолого-педагогические условия | 30 | стр.189-191 |
| <p><i>Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</i> – <i>использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</i> – <i>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</i> – <i>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</i> – <i>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</i> – <i>возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</i> | | |

| | | |
|--|-----------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – защита детей от всех форм физического и психического насилия – поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. | | |
| 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 | стр.191 |
| <p>РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.</p> | 31.1 | стр.191 |
| <p>РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО п.3.3.)</p> | 31.2. | |
| <p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p> | 31.4. | стр.192 |
| <p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи рабочей программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) | 31.5 | стр.192 |
| <p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности | 31.6 | |
| <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного</p> | 31.8 | |

| | | |
|--|-------|--|
| этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития | | |
| В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной (3.3.4 ФГОС ДО) | 31.9 | |
| РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников | 31.10 | |
| <p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, спортивного зала, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</i></p> <p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.</i></p> <p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию программы; -учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учёт возрастных особенностей детей. <p><i>Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</i></p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ.</p> <p><i>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).</i></p> <p><i>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей. <p><i>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</i></p> <p>Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> | | |

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, матов, мягких модулей и т.д.;

Вариативность среды обеспечивается наличием в МБДОУ и в спортивном зале различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Адекватная организация предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательной области: физической.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. <p>В МБДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.</p> <p>Предметно-пространственная среда МБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.</p> | | | |
| В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. | | 31.11 | стр.193 |
| <p><i>Информационное пространство МБДОУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует Интернет-сайт, Контакт. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.</i></p> | | | |
| Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования. | | 31.13. | стр.193 |
| <p><i>Для детей с ОВЗ в МБДОУ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.</i></p> | | | |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 32 | стр.193 |
| В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: | | 32.1. | стр.193- |
| 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; | | 1) | 194 |
| 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП | | 2) | |
| 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от | | 3) | |
| | | 4) | |
| | | 5) | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p> | | |
| <p><i>МБДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</i></p> <p><i>В достаточном количестве в возрастных группах представлены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Материалы для игровой деятельности;</i> <p><i>Материалы для физического развития детей и укрепления их здоровья, а так же удовлетворения потребности в движении;</i></p> <p><i>В МБДОУ в спортивном зале есть необходимые для организации воспитательно-образовательного процесса технические средства: мультимедийное оборудование с экраном, компьютеры, ноутбук, музыкальный центр и музыкальные колонки, ламинатор.</i></p> <p><i>В зависимости от возможностей, МБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.</i></p> <p><i>В спортивном зале создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:</i></p> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Центр развития Спортивный центр</p> | <p>Оборудование и материалы. мячи; канаты, дорожки ,физкультурные модули, бревна, корзина для метания мячей; обручи; скакалка; маски для подвижных игр султанчики ленты, флажки; шведская стенка, канаты, медболы, дуги, гимнастическая скамья, гимнастические палки</p> | | | | |
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> | | | 32.2. | Стр.194 | |
| <p><i>Для детей с ОВЗ в МБДОУ отсутствует специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Имеется только песочный стол.</i></p> | | | | | |
| <p>Учебно-методическое сопровождение Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного разде</p> | | | | | |
| <p>Образовательная область</p> | <p>Технологии, методические пособия</p> | | | | |
| | <p>Группа раннего возраста</p> | <p>Младшая группа</p> | <p>Средняя группа</p> | <p>Старшая группа</p> | <p>Подготовительная группа</p> |
| <p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p> | <p>Конспекты занятий для работы с детьми С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» (2-3года)</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года) Конспекты занятий для работы с детьми</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет)</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6лет)</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7лет)</p> |
| | | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| 3.2 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 35 | стр.219 |
| <p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p> | | 35.1 | |
| <p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p> | | 35.2 | |
| <p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p> | | 35.3. | стр.219 |
| <p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p> | | 35.4. | |
| <p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p> | | 35.6 | стр.220 |
| <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> | | 35.7 | |
| <p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей</p> | | 35.8. | стр.221 |

| | | |
|---|--------|---------|
| в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. | | |
| Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. | 35.9 | |
| <p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. | 35.21. | стр.233 |

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ на холодный период

| | Группа раннего возраста | Младшая группа (мл-я разн. ОСП) | Средняя группа | Старшая группа №1 и №2 | Подготовительная группа (старшая раз. ОСП) |
|------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------|------------------------|--|
| Прием детей, осмотр, игры, беседы. | 7.00 - 8.10 | 7.00/7.30 - 8.00 | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.10 | 7.00/7.30 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.15 | 8.00 - 8.10 | 8.00 - 8.10 | 8.10 - 8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.15 – 8.30 | 8.10 – 8.30 | 8.10-8.35 | 8.20 – 8.35 | 8.30-8.35 |

| | | | | | |
|--|------------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| водные процедуры | | | | | |
| Завтрак I | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.35 – 8.45 | 8.35 – 8.45 | 8.35–8.50 |
| Утренний круг и самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45- 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 - 9.40 | 9.00 –10.05 | 9.00-10.10 | 9.00 – 11.10 | 9.00-11.40 |
| Завтрак | 10.00 10.10 | 10.10- 10.20 | 10.40-10.50 | 10.40-10.50 | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 -11.50 | 10.20 - 12.00 | 10.35-12.10 | 11.15 -12.20 | 11.15-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50 - 12.20 | 12.00 - 12.40 | 12.10-12.50 | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 |
| Дневной сон. | 12.20 - 15.20 | 12.40 - 15.00 | 12.50-15.00 | 13.00 -15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.20 - 15.30 | 15.00 - 15.30 | 15.00 -15.30 | 15.00 -15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 | 15.30- 15.45 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Образовательная деятельность. Вечерний круг и совместная и самостоятельная деятельность. | 15.30 - 15.40 15.40-16.20 | 15.50-16.20 | 15.45 -16.05 16.05-16.20 | 15.40-16.05 16.05-16.25 | 15.40-16.10 16.10-16.25 |
| Прогулка. Игры, труд, индив. работа | 16.20 -17.30 | 16.20- 17.30/ 18.00 | 16.20-17.30 | 16.25-17.30 | 16.25-17.30/ 18.00 |

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ на теплый период

| Формы деятельности | Группа раннего возраста | Младшая группа (мл-я разновоз. группа ОСП) | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа (ст-я разновоз. группа ОСП) |
|---|-------------------------|--|------------------|----------------|---|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00/7.30 8.15 | 7.00/7.30 8.20 | 7.00/7.30 - 8.20 | 7.00/7.30 8.20 | 7.00/7.30 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый | 8.15-8.40 | 8.20-8.50 | 8.20-8.45 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 |
| Утренний круг Самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, игры, воздушные, | 9.00- 11.50 | 9.00- 11.40 | 9.00- 12.00 | 9.00- 12.30 | 9.00- 12.30 |

| | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| солнечные процедуры. Прогулка. | | | | | |
| Завтрак 2-ой | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.15-10.25 | 10.15-10.25 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.30-12.00 | 11.50-12.20 | 12.10-12.40 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.00-15.00 | 12.20-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры. | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 15.40-17.30/ 18.00 | 15.40-17.30/ 18.00 | 15.40-17.30/ 18.00 | 15.40-17.30/ 18.00 | 15.40-17.30/ 18.00 |

Учебный план МБДОУ определяет для каждой возрастной группы объём интеллектуальной, физической и психоэмоциональной нагрузки в течение дня, недели, месяца, года.

Ежегодно обновляемый учебный план МБДОУ размещается на сайте МБДОУ в разделе «Образование» в подразделе «Учебный план»

<http://ds33-svetlyachok.org.ru/index.php/obrazovanie>

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют требованиям ФОП ДО п. 30.2

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | от 1,5 до 3 лет | 1 час 40 мин |
| | от 3 до 4 лет | 2 часа 30 мин |

| | | |
|---|---|---|
| для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 3 часа 20 мин 5 часов 25 минут 7 часов 30 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года 4-7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Ежегодно обновляемая и более подробная информация о режиме организованной образовательной деятельности МБДОУ размещается на сайте МБДОУ в разделе «Образование» в подразделе

Режим организованной образовательной деятельности в МБДОУ детском саду № 33 «Светлячок»

| | Дни недели | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Ранняя группа | | 9.25-9.35 физическое развитие | | 9.30 – 9.40 физическое развитие | 9.30-9.40-физ. развитие на воз.(воспит) |
| Младшая группа | 9.00 – 9.15 физическое развитие | | 9.50 – 10.05 физическое развитие | | 10.00-10.15 физическое развитие |
| Средняя группа | | 10.00-10.20 физическое развитие (на св. воздухе) | | 9.30-9.50 физическое развитие | 9.30-9.50 физическое развитие |
| Старшая группа | 9.40 – 10.05 физ. развитие (валеология) | | 10.15-10.40 физическое развитие (на св. воздухе) | 10.30-10.55 физическое развитие | |
| Подготовительная №1 | | 10.30-11.00 физическое раз / валеология (4н.) | | 11.10-11.40 физическое развитие (на св. воздухе) | 10.20-10.50 физическое развитие |
| Подготовительная №2 | 10.50 – 11.20 физическое развитие валеология (4 нед.) | | 10.50-11.20 физическое развитие (на св. воздухе) | | 11.00-11.30 физическое развитие |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| 3.3. | Календарный план воспитательной работы | 36 | стр.233 |
| План является единым для дошкольного образовательного учреждения. | | 36.1 | стр.233 |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. | | 36.2 | |

На основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, мы составили свой календарный план воспитательной работы МБДОУ.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

| Направления воспитания | Тематика мероприятия | Сроки проведения |
|---------------------------------------|---|-------------------------|
| Физическое и оздоровительное Трудовое | Всемирный день здоровья | 7апреля |
| | Праздник Весны и Труда | 1мая |
| | День физкультурника | 12августа |
| | День воспитателя и всех дошкольных работников | 27сентября |
| | День учителя | 5 октября |
| | День музыки | 1 октября |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочая программы

| | |
|-------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа по физической культуре 2023-2024 учебный год. |
| На кого ориентирована? | <p>Программа ориентирована на воспитанников от 1,6 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.</p> <p>Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер,</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.</p> <p>Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).</p> <p>Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.</p> <p>МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.</p> |
| Нормативные документы | Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
| Цель Программы | Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций |
| Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| Содержание Программы | В соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный . |
| Целевой | В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её |

| | |
|--|---|
| раздел Программы | формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. |
| Содержательный раздел Программы | <p>Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;</p> <p>В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> |
| Организационный раздел Программы | <p>Описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - способов и направлений поддержки детской инициативы, - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, - особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. |
| Структура Программы | <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.</p> <p>Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть содержания ОП ДО полностью соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и представлена в виде ссылок.</p> <p>Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с учетом региональных и других социокультурных особенностей, в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО.</p> |
| Парциальные образовательные программы | |

| | |
|--|---|
| <p>Планирование образовательной деятельности</p> | <p>Планирование образовательной деятельности опирается на результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы .</p> |
| <p>Взаимодействие взрослых с детьми</p> | <p>Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.</p> <p>Наши педагоги выступают в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, т.е. овладевает культурными практиками.</p> |
| <p>Партнерство с родителями (законными представителями)</p> | <p>Педагоги, реализующие образовательную программу учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.</p> <p>Мы считаем, что взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.</p> <p>Наше партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.</p> |
| <p>Система оценивания качества образовательной деятельности</p> | <p>В Программе раскрыта система оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы учреждения. Система оценивания качества реализации Программы учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p> |

Приложение № 1

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому развитию группы раннего возраста на 2024-2025 учебный год

| Месяц | № занятия | Задачи | Оборудование |
|----------|-----------|--|---------------------------------------|
| сентябрь | 1-2 | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). | 2 верёвки, кукла, мячи по кол. детей. |
| | 3-4 | Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. | Куклы, погремушки по кол. детей. |
| | 5-6 | Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. | Доска, модуль, погремушки по кол. |
| | 7-8 | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под дугу и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении. | Большая дуга, мешочки, кукла. |
| | 9-10 | Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. | Султанчики, мячи, дуги. |
| октябрь | 1-2 | Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал. | Гимнастическая стенка, верёвочки. |
| | 3-4 | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | Мячи, доска |
| | 5-6 | Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал | Мешочки, обручи, верёвочки. |

| | | | |
|---------|-----|--|---|
| | 7-8 | Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. | Гимнастическая скамейка, мячи, верёвочки |
| | 9 | Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | Мячи, маленькие мячики, верёвочка |
| ноябрь | 1-2 | Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | Доска, гимнастическая скамейка, мячи, маленькие мячики, ленточки. |
| | 3-4 | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. | Мячи, гимнастическая доска, ленточки. |
| | 5-6 | Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. | Мат, мешочки, верёвочка, ленточки, бубен |
| | 7-8 | Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление | Ленточки, мячи, модули. |
| | 9 | Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. | ленточки, мячи, модули, обручи, гимнастическая скамейка, доска. |
| декабрь | 1-2 | Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. | Обручи, мешочки, канат. |

| | | | |
|---------|-----|--|--|
| | 3-4 | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугой, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. | Гимнастическая скамейка, мячи, дуги, обручи. |
| | 5-6 | Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. | Мат, доска, скамейка. |
| | 7-8 | Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. | Дуги, 2 верёвки. |
| январь | 1-2 | Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. | Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, бубен. |
| | 3-4 | Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. | Обруч, мешочки, мат, бубен. |
| | 5-6 | Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросание на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. | Верёвочка, мячи, бубен, обручи. |
| | 7-8 | Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения | Мат, доска, гимнастическая скамейка, бубен, обручи. |
| февраль | 1-2 | Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. | Мат, обруч, мешочки, султанчики. |

| | | | |
|------|-----|--|---|
| | 3-4 | Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под дугу, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. | Дуга, мат, гимнастическая скамейка, султанчики. |
| | 5-6 | Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. | Султанчики, мешочки, доска, гимнастическая скамейка . |
| | 7-8 | Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. | Мешочки, ленточки, мат, обруч. |
| | 9 | Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. | Гимнастическая скамейка, дуги, ленточки. |
| март | 1-2 | Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в ворота, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. | Мячи, бубен, дуги, доска. |
| | 3-4 | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости развитию чувства равновесия. | Мячи, кубики, гимнастическая скамейка. |
| | 5-6 | Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. | Мячи, мешочки, доска, гимнастическая скамейка, маска. |
| | 7-8 | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под дуги, учить становиться в круг, взявшись за руки, | Мячи, гимнастическая скамейка, дуги, маска. |

| | | | |
|--------|-----|--|---|
| | | способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помочь преодолеть робость, действовать самостоятельно, уверенно. | |
| апрель | 1-2 | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | Гимнастическая скамейка, маска, мячи, бубен. |
| | 3-4 | Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и ползать, реагировать на сигнал воспитателя. | Мешочки, обруч, маты, дуги, маска, бубен. |
| | 5-6 | Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. | Мячи, маска. |
| | 7-8 | Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. | Гимнастическая скамейка, доска, мячи, бубен, модули, маска. |
| | 9 | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. | 2 верёвочки, мешочки, бубен, маски |
| май | 1-2 | Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. | Мячи, доска, гимнастическая скамейка, маска. |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| | 3-4 | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. | Бубен, дуга, мешочки, маска. |
| | 5-6 | Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. | Мешочки, гимнастическая скамейка, бубен. |
| | 7-8 | Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. | Мячи, канат, бубен. |

Перспективно-тематическое планирование организационно образовательной деятельности по физическому развитию в группе младшего возраста на 2024- 2025 учебный год.

| Месяц | № занятия | Задачи | Оборудование |
|----------|-----------|--|---|
| сентябрь | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба «по следам», ходьба из обруча в обруч), учить прыгать в высоту до предмета; развивать внимание, быстроту, ловкость; воспитывать интерес к физкультуре. | Гимнастическая скамейка, канат, следы, обручи, бубен, маски, мяч. |
| | 3-4 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по верёвке прямо, ползание под дугами). Учить прыгать в длину с места (20см), запрыгивать на доску (15см); развивать двигательные навыки, ловкость, внимание; воспитывать силу воли. | Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, мат, дуга, обручи, бубен, маски. |
| | 5-6 | Учить подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками; бросать мяч об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками; учить ведению мяча ногами. Развивать ловкость, внимание, мышцы рук; воспитывать интерес к играм с мячом. | Мячи, обручи, маски. |
| | 7-8 | Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ловить мяч после отскока от пола, отбивать мяч двумя руками, отбивать мяч одной рукой. Развивать ловкость, глазомер, внимание, мышцы рук; воспитывать решительность, настойчивость. | Мячи, обручи, маски. |

| | | | |
|---------|-------|--|--|
| | 9-10 | Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба по рефренной дорожке), учить прыгать в длину с места на спортивном мате; спрыгивать с высоты ,прыгать в высоту до предмета; развивать выразительность движений, ловкость; воспитывать настойчивость, выдержку, честность. | Мячи, маты, канат, скамейка, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, обручи . |
| | 11-12 | Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках),учить прыгать в длину и в высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), учить бегать змейкой между предметами; развивать выносливость, быстроту движений, силу; способствовать развитию чувства равновесия, воспитывать сдержанность, умение дружно играть. | Платочки, обручи, гимнастическая скамейка, дуги, модули, канат. |
| октябрь | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, перешагивание через медболы, ходьба по верёвке боком, лазанье по лестнице – стремянке), учить прыгать через верёвку боком; развивать ловкость, внимание, наблюдательность,выносливость; воспитывать силу воли. | Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, лестница, маски , мячи. |
| | 3-4 | Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором ;воспитывать интерес участвовать в подвижных играх | Мячи, канат, обручи. |
| | 5-6 | Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо любым способ, бросать и ловить мяч от воспитателя; развивать глазомер, меткость, внимание, мелкие мышцы рук; воспитывать интерес к играм с мячом,находчивость. | Баскетбольное кольцо, мячи, маски. |
| | 7-8 | Учить катить мяч перед собой по полу, бросать вверх и ловить двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока, учить ведению мяча ногами перед собой; развивать глазомер, мышцы рук, ловкость, внимание; воспитывать настойчивость. | Мячи, модули, маски. |
| | 9- | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой за инструктором, развивать | Мячи, модули, канат. |

| | | | |
|----------------|-------|---|--|
| | 10 | координацию движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании, воспитывать у детей ориентировку в пространстве. | |
| | 11-12 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом по сигналу инструктора, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитывать у детей соблюдать правила игры. | Шнур, модули, маска, мячи. |
| | 13 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать умение в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу, воспитывать дружеские отношения в игре. | Маты, мячи, маска. |
| но яб рь | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, перешагивание через медболы), учить лазать по гимнастической лестнице, учить спрыгивать с высоты 30см, прыгать в высоту до предмета; развивать выносливость, умение сохранять равновесие, внимание; воспитывать доброжелательность и взаимовыручку | Платочек, скамейка, канат, лестница, медболы, бубен. |
| | 3-4 | Закреплять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьба между предметами), ползании по скамейке на животе подтягиваясь руками, ходьба по доске сохраняя равновесие, развивать силу рук, выносливость, смекалку, воспитывать силу воли, сдержанность. | Платочки, скамейка, доска, медболы. |
| | 5-6 | Учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч на дальность правой, левой рукой; развивать глазомер, мелкие мышцы рук, ловкость; воспитывать интерес к играм с мячом, дружбу. | Платочек, мячи, модули. |
| | 7-8 | Учить катить мяч перед собой, учить ведению мяча ногами, бросать мяч вдали двумя руками, из-за головы, развивать глазомер, внимательность, ловкость; воспитывать хитрость, смекалку. | Платочек, медболы, мяч. |

| | | | |
|-----------------|-------|--|---|
| | 9-10 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча между предметами, в ползании, воспитывать решительность. | Мячи, обручи, маска. |
| | 11-12 | Развивать умение действовать по сигналу инструктора, развивать координацию движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании, воспитывать силу воли. | Мячи, дуги, маска. |
| де ка брь | 1-2 | Упражнять в равновесии (ползание по скамейке на животе, ползание на четвереньках под дугами, перешагивание с предмета на предмет), учить прыгать в длину с места, через верёвку боком, учить прыгать из обруча в обруч, лежащие на полу; развивать ловкость, гибкость, умение владеть своим телом, умение сохранять равновесие; воспитывать интерес к физкультуре, смелость, выдержку и внимание | Косички, бубен, гимнастическая скамейка, дуги, мат, верёвка, модули, маска. |
| | 3-4 | Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развивать мышцы рук, гибкость, чувство равновесия, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей; учить дружно играть. | Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули. |
| | 5-6 | Учить катать и бросать мяч друг другу, учить пасовать мяч ногами друг другу; развивать глазомер, меткость, внимание, учить дружно действовать в коллективе. | Косички, бубен, мячи. |
| | 7-8 | Учить катить мяч по полу перед собой, бросать мяч вверх и ловить двумя руками; бросать об пол и ловить после отскока, отбивать мяч любой одной рукой, учить вести мяч ногами перед собой по полу; развивать глазомер, ловкость, меткость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал; учить дружно действовать в коллективе. | Косички, бубен, мячи. |
| | 9-10 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье по | Мячи, дуга, косички. |

| | | | |
|---------------------|----------|--|---|
| | | д дугой | |
| ян ва рь | 1- 2 | Упражнять в равновесии (ползание по скамейке на четвереньках, ходьба по веревке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой; пролезание под верёвкой боком, ходьба по следам), учить прыгать на двух ногах через предметы, учить бегать змейкой между предметами; развивать выразительность движений, ловкость; воспитывать настойчивость, выдержку, честность. | Гимнастическая скамейка, верёвка, модули, мячи.. |
| | 3- 4 | Учить бросать мяч в горизонтальную и вертикальную цель, развивать глазомер, ловкость, мелкие мышцы рук; воспитывать выдержку, дружелюбие. | Мячи, обручи. |
| | 5- 6 | Учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, учить катить мяч двумя руками перед собой; развивать ловкость, глазомер; воспитывать инициативу, дружелюбие. | Мячи, музыкальное сопровождение. |
| | 7- 8 | Упражнять в умении действовать по сигналу инструктора в ходьбе и беге в округ предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании , развивать координацию движений. | Мячи, дуг, ориентиры. |
| | 9- 10 | Повторить с выполнением заданий . Упражнять в ползании под дугами сохраняя равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Мячи, гимнастическая доска, дуги. |
| фе вр ал ь | 1- 2 | Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба по рефренной дорожке), учить прыгать в длину с места на спортивном мате; спрыгивать с высоты ,прыгать в высоту до предмета; развивать выразительность движений, ловкость; воспитывать настойчивость, выдержку, честность. | Гимнастические палки, маты, канат, скамейка, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки. |
| | 3- 4 | Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать быстроту движений, внимание, ловкость, выносливость; воспитывать настойчивость. | Гимнастические палки, маты, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки. |

| | | | |
|----------|------|--|---|
| | | | |
| | 5-6 | Учить бросать вверх и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев; развивать ловкость, мелкие мышцы рук, внимание; воспитывать взаимовыручку. Оборудование: гимнастические палки, мячи, ленточки, модули, маска. | Гимнастические палки, мячи, ленточки, модули, маска. |
| | 7-8 | Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками, бросать вверх и ловить двумя руками, отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой; развивать внимание, ловкость, силу рук, глазомер; воспитывать находчивость, интерес к физкультуре и игре с мячом. | Гимнастические палки, мячи, модули, ленточки, маска. |
| | 9-10 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, воспитывать силу воли. | Гимнастические палки, шнур, мячи. |
| ма рт | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке боком, ходьба по верёвке прямо), учить прыгать на двух ногах по ограниченной плоскости – доска, прыгать на двух ногах через предметы; учить пролезать боком в обруч, стоящий на полу; развивать выразительность движений, выносливость, силу; воспитывать силу воли, умение действовать в коллективе | Платочки, доска, гимнастическая скамейка, маски, канат, модули. |
| | 3-4 | Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), учить прыгать в длину и в высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), учить бегать змейкой между предметами; развивать выносливость, быстроту движений, силу; способствовать развитию чувства равновесия, воспитывать сдержанность, умение дружно играть. | Платочки, обручи, гимнастическая скамейка, дуги, модули, канат. |

| | | | |
|--------|------|--|--|
| | 5-6 | : Учить бросать вверх мяч и ловить двумя руками, бросать мяч двумя руками и об пол и ловить после его отскока, учить вести мяч ногами, катить руками по полу перед собой; развивать ловкость рук, внимание, глазомер, умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать выдержку, способствовать преодолению робости. | Платочки, ленточки, мячи, модули. |
| | 7-8 | Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, двумя руками, учить отбивать двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, бросать вдаль и за головы, учить вести мяч ногами; развивать мелкие мышцы рук, глазомер, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми; воспитывать самостоятельность. | Платочки, мячи, модули. |
| | 9-10 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); учить прыгать в длину с места; прыгать через канат боком; развивать ловкость, умение сохранять равновесие, выносливость; воспитывать смелость, настойчивость. | Платочки, модули, канат, доска, мешочки, гимнастическая скамейка, канат, дуги. |
| апрель | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке прямо, перешагивание через предметы); учить прыгать на двух ногах через предметы; прыгать в высоту с места (30см); развивать ловкость, выносливость, равновесие; воспитывать смекалку, интерес к физкультуре. | Гимнастическая скамейка, канат, модули, высокий модуль, маски, бубен, музыкальное сопровождение. |
| | 3-4 | Учить бросать мяч, катать его, пасовать ногами мяч друг другу; развивать глазомер, ловкость, внимание; воспитывать взаимовыручку, честность. | Мячи, модули, бубен. |
| | 5-6 | Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо, бросать мяч вдаль, от груди; развивать ловкость, глазомер, меткость, внимание; воспитывать настойчивость и выдержку. | Мячи, модули, бубен. |
| | 7-8 | Упражнять в прыжках в высоту с места, метании мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжках боком через канат; развивать выносливость, глазомер, силу, меткость; воспитывать инициативу, дружелюбие. | Мешочки, бубен, канат, маски, модули. |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| | 9-10 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную , развивая ориентировку в пространстве , упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре. | Гимнастическая доска, скамейка, маска. |
| | 11-12 | Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками, бросать вверх и ловить двумя руками, отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой; развивать внимание, ловкость, силу рук, глазомер; воспитывать находчивость, интерес к физкультуре и игре с мячом. | Мячи, модули , маска. |
| май | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); учить прыгать в высоту; метание мешочков вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, глазомер, умение сохранять равновесие, выносливость; воспитывать выдержку. | Косичка, доска, мешочки, дуги, модуль. |
| | 3-4 | Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками, бросать вверх и ловить двумя руками, отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой; развивать внимание, ловкость, силу рук, глазомер; воспитывать находчивость, интерес к физкультуре и игре с мячом. | Косички, мячи, модули ,ленточки, маска. |
| | 5-6 | Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развивать мышцы рук, гибкость, чувство равновесия,учить согласовывать свои движения с движениями товарищей; учить дружно играть. | Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули. |
| | 7-8 | Упражнять в умении действовать по сигналу инструктора в ходьбе и беге в округ предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании , развивать координацию движений. | Косички ,мячи, дуг, ориентиры. |

| | | |
|------|---|-----------------------------|
| 9-10 | Развивать умение действовать по сигналу инструктора , развивать координацию движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами , упражнять в ползании, воспитывать силу воли. | Косички ,мячи, дуги, маска. |
|------|---|-----------------------------|

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому развитию в средней группе на 2024-2025 учебный год.

| Месяц | № занятия | Задачи | Оборудование |
|----------|-----------|--|---|
| сентябрь | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком , ходьба «по следам», ходьба из обруча в обруч), учить прыгать в высоту до предмета; развивать внимание, быстроту, ловкость; воспитывать и интерес к физкультуре. | Гимнастическая скамейка, канат, следы, обручи, бубен, маски, мяч. |
| | 3-4 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по верёвке прямо, ползание под дугами). Учить прыгать в длину с места (20см), запрыгивать на доску (15см); развивать двигательные навыки, ловкость, внимание; воспитывать силу воли. | Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, мат, дуга, обручи, бубен, маски. |
| | 5-6 | Учить подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками; бросать мяч об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками; учить ведению мяча ногами. Развивать ловкость, внимание, мышцы рук; воспитывать интерес к играм с мячом. | Мячи, обручи, маски. |
| | 7-8 | Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ловить мяч после отскока от пола, отбивать мяч двумя руками, отбивать мяч одной рукой . Развивать ловкость, глазомер, внимание, мышцы рук; воспитывать решительность, настойчивость. | Мячи, обручи, маски. |

| | | | |
|-------------|-------|---|--|
| | 9-10 | Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ходьба по верёвке бок ом, ходьба по рефрентной дорожке), учить прыгать в длину с места на с портивном мате; спрыгивать с высоты ,прыгать в высоту до предмета; р азвивать выразительность движений, ловкость; воспитывать настойчив ость, выдержку, честность. | Мячи, маты, канат, скамейка, к убики, гимнастическая скамей ка, платочек, ленточки, обручи . |
| | 11-12 | Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках),учить прыгать в длину и в высоту (прыжки на двух но гах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь впер ёд), учить бегать змейкой между предметами; развивать выносливость, быстроту движений, силу; способствовать развитию чувства равновеси я, воспитывать сдержанность, умение дружно играть. | Платочки, обручи, гимнастиче ская скамейка, дуги, модули, к анат. |
| октяб рь | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, перешаг ивание через медболы, ходьба по верёвке боком, лазанье по лестнице – стремянке), учить прыгать через верёвку боком; развивать ловкость, вн имание, наблюдательность,выносливость; воспитывать силу воли. | Гимнастическая скамейка, ме шочки, канат, лестница, маски, мячи. |
| | 3-4 | Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формир овать умение выполнять упражнения вместе с инструктором ;воспитыв ать интерес участвовать в подвижных играх | Мячи, канат, обручи. |
| | 5-6 | Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо любым способ, бросать и ло вить мяч от воспитателя; развивать глазомер, меткость, внимание, мелк ие мышцы рук; воспитывать интерес к играм с мячом,находчивость. | Баскетбольное кольцо, мячи, м аски. |
| | 7-8 | Учить катить мяч перед собой по полу, бросать вверх и ловить двумя р уками, бросать об пол и ловить после отскока, учить ведению мяча ног ами перед собой; развивать глазомер, мышцы рук, ловкость, внимание; воспитывать настойчивость. | Мячи, модули, маски. |
| | 9-10 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой за инструктором, развив | Мячи, модули, канат. |

| | | | |
|--------|-------|--|--|
| | | ать координацию движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании, воспитывать у детей ориентировку в пространстве. | |
| | 11-12 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом по сигналу инструктора, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии, воспитывать у детей соблюдать правила игры. | Шнур, модули , маска , мячи. |
| | 13 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать умение в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг друга, воспитывать дружеские отношения в игре. | Маты, мячи, маска. |
| ноябрь | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком , перешагивание через медболы), учить лазать по гимнастической лестнице, учить спрыгивать с высоты 30см, прыгать в высоту до предмета; развивать выносливость, умение сохранять равновесие, внимание; воспитывать доброжелательность и взаимовыручку | Платочек, скамейка, канат, лестница, медболы, бубен. |
| | 3-4 | Закреплять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьба между предметами), ползании по скамейке на животе подтягиваясь руками , ходьба по доске сохраняя равновесие, развивать силу рук , выносливость, смекалку, воспитывать силу воли, сдержанность. | Платочки, скамейка, доска, медболы. |
| | 5-6 | Учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч на дальность правой, левой рукой; развивать глазомер, мелкие мышцы рук, ловкость; воспитывать интерес к играм с мячом, дружбу. | Платочек, мячи, модули. |
| | 7-8 | Учить катить мяч перед собой, учить ведению мяча ногами, бросать мяч вдаль двумя руками, из-за головы, развивать глазомер, внимательность, ловкость; воспитывать хитрость, смекалку. | Платочек, медболы, мяч. |

| | | | |
|---------|-------|--|---|
| | 9-10 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча между предметами, в ползании, воспитывать решительность. | Мячи, обручи, маска. |
| | 11-12 | Развивать умение действовать по сигналу инструктора, развивать координацию движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании, воспитывать силу воли. | Мячи, дуги, маска. |
| декабрь | 1-2 | Упражнять в равновесии (ползание по скамейке на животе, ползание на четвереньках под дугами, перешагивание с предмета на предмет), учить прыгать в длину с места, через верёвку боком, учить прыгать из обруча в обруч, лежащие на полу; развивать ловкость, гибкость, умение владеть своим телом, умение сохранять равновесие; воспитывать интерес к физкультуре, смелость, выдержку и внимание | Косички, бубен, гимнастическая скамейка, дуги, мат, верёвка, модули, маска. |
| | 3-4 | Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развивать мышцы рук, гибкость, чувство равновесия, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей; учить дружно играть. | Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули. |
| | 5-6 | Учить катать и бросать мяч друг другу, учить пасовать мяч ногами друг другу; развивать глазомер, меткость, внимание, учить дружно действовать в коллективе. | Косички, бубен, мячи. |
| | 7-8 | Учить катить мяч по полу перед собой, бросать мяч вверх и ловить двумя руками; бросать об пол и ловить после отскока, отбивать мяч любой одной рукой, учить вести мяч ногами перед собой по полу; развивать глазомер, ловкость, меткость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал; учить дружно действовать в коллективе. | Косички, бубен, мячи. |

| | | | |
|---------|------|--|---|
| | 9-10 | Упражнять детей ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугой | Мячи, дуга, косички. |
| январь | 1-2 | Упражнять в равновесии (ползание по скамейке на четвереньках, ходьба по веревке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой; пролезание под верёвкой боком, ходьба по следам), учить прыгать на двух ногах через предметы, учить бегать змейкой между предметами; развивать выразительность движений, ловкость; воспитывать настойчивость, выдержку, честность. | Гимнастическая скамейка, верёвка, модули, мячи.. |
| | 3-4 | Учить бросать мяч в горизонтальную и вертикальную цель, развивать глазомер, ловкость, мелкие мышцы рук; воспитывать выдержку, дружелюбие. | Мячи, обручи. |
| | 5-6 | Учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, учить катить мяч двумя руками перед собой; развивать ловкость, глазомер; воспитывать инициативу, дружелюбие. | Мячи, бубен. |
| | 7-8 | Упражнять в умении действовать по сигналу инструктора в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании , развивать координацию движений. | Мячи, дуг, ориентиры. |
| | 9-10 | Повторить с выполнением заданий . Упражнять в ползании под дугами и сохраняя равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Мячи, гимнастическая доска, дуги. |
| февраль | 1-2 | Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба по рефренной дорожке), учить прыгать в длину с места на спортивном мате; спрыгивать с высоты ,прыгать в высоту до предмета; развивать выразительность движений, ловкость; воспитывать настойчив | Гимнастические палки, маты, канат, скамейка, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки. |

| | | | |
|------|------|---|--|
| | | ость, выдержку, честность. | |
| | 3-4 | Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать быстроту движений, внимание, ловкость, выносливость; воспитывать настойчивость. | Гимнастические палки, маты, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки. |
| | 5-6 | Учить бросать вверх и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев; развивать ловкость, мелкие мышцы рук, внимание; воспитывать взаимовыручку. | Гимнастические палки, мячи, ленточки, модули, маска. |
| | 7-8 | Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками, бросать вверх и ловить двумя руками, отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой; развивать внимание, ловкость, силу рук, глазомер; воспитывать находчивость, интерес к физкультуре и игре с мячом. | Гимнастические палки, мячи, модули, ленточки, маска. |
| | 9-10 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, воспитывать силу воли. | Гимнастические палки, шнур, мячи. |
| март | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке боком, ходьба по верёвке прямо), учить прыгать на двух ногах по ограниченной плоскости – доска, прыгать на двух ногах через предметы; учить пролезать боком в обруч, стоящий на полу; развивать выразительность движений, выносливость, силу; воспитывать силу воли, умение действовать в коллективе | Платочки, доска, гимнастическая скамейка, маски, канат, модули. |
| | 3-4 | Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), учить прыгать в длину и в высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), учить бегать змейкой между предметами; развивать выносливость, | Платочки, обручи, гимнастическая скамейка, дуги, модули, канат. |

| | | | |
|--------|------|--|--|
| | | быстроту движений, силу; способствовать развитию чувства равновесия, воспитывать сдержанность, умение дружно играть. | |
| | 5-6 | : Учить бросать вверх мяч и ловить двумя руками, бросать мяч двумя руками об пол и ловить после его отскока, учить вести мяч ногами, катить руками по полу перед собой; развивать ловкость рук, внимание, глазомер, умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать выдержку, способствовать преодолению робости. | Платочки, ленточки, мячи, модули. |
| | 7-8 | Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, двумя руками, учить отбивать двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, бросать вдаль из-за головы, учить вести мяч ногами; развивать мелкие мышцы рук, глазомер, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми; воспитывать самостоятельность. | Платочки, мячи, модули. |
| | 9-10 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); учить прыгать в длину с места; прыгать через канат боком; развивать ловкость, умение сохранять равновесие, выносливость; воспитывать смелость, настойчивость. | Платочки, модули, канат, доска, мешочки, гимнастическая скамейка, канат, дуги. |
| апрель | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке прямо, перешагивание через предметы); учить прыгать на двух ногах через предметы; прыгать в высоту с места (30см); развивать ловкость, выносливость, равновесие; воспитывать смекалку, интерес к физкультуре. | Гимнастическая скамейка, канат, модули, высокий модуль, маски, бубен. |
| | 3-4 | Учить бросать мяч, катать его, пасовать ногами мяч друг другу; развивать глазомер, ловкость, внимание; воспитывать взаимовыручку, честность. | Мячи, модули, бубен. |
| | 5-6 | Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо, бросать мяч вдаль, от груди; развивать ловкость, глазомер, меткость, внимание; воспитывать наст | Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение. |

| | | | |
|-----|-------|---|--|
| | | йчивость и выдержку. | |
| | 7-8 | Упражнять в прыжках в высоту с места, метании мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжках боком через канат; развивать выносливость, глазомер, силу, меткость; воспитывать инициативу, дружелюбие. | Мешочки, бубен, канат, маски, модули, музыкальное сопровождение. |
| | 9-10 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре. | Гимнастическая доска, скамейка, маска. |
| | 11-12 | Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками, бросать вверх и ловить двумя руками, отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой; развивать внимание, ловкость, силу рук, глазомер; воспитывать находчивость, интерес к физкультуре и игре с мячом. | Мячи, модули, маска. |
| | 13 | Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать быстроту движений, внимание, ловкость, выносливость; воспитывать настойчивость. | Маты, кубики, гимнастическая скамейка, платочек. |
| май | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); учить прыгать в высоту; метание мешочков вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, глазомер, умение сохранять равновесие, выносливость; воспитывать выдержку. | Косичка, доска, мешочки, дуги, модуль. |
| | 3-4 | Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками, бросать вверх и ловить двумя руками, отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой; развивать внимание, ловкость, силу рук, глазомер; воспитывать находчивость, интерес к физкультуре и игре с мячом. | Косички, мячи, модули, ленточки, маска. |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| | 5-6 | Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развивать мышцы рук, гибкость, чувство равновесия, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей; учить дружно играть. | Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули. |
| | 7-8 | Упражнять в умении действовать по сигналу инструктора в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений. | Косички, мячи, дуг, ориентиры. |

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому развитию в старшей группе на 2024-2025 учебный год.

| Месяц | № занятия | | Оборудование |
|----------|----------------|---|----------------------------|
| сентябрь | 1 (на воздухе) | Упражнять детей в беге колонной по одному в умении переходить с бега на ходьбу в сохранении равновесия, развивать точность движений при переброске мяча, воспитывать дружелюбие. | Мячи, бубен. |
| | 2-3 | Учить катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обруч боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову; развивать ловкость, наблюдательность, внимание, глазомер; воспитывать силу воли. | Обручи, бубен, маски. |
| | 4 (на воздухе) | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Обручи, мешочки, бубен. |
| | 5-6 | Обучать основным видам движений; развивать координацию, ориентацию | Обручи, гимнастическая ска |

| | | | |
|--|----------------|--|---|
| | | ю в пространстве, выносливость, учить выполнять правила игры, воспитывать дружеские отношения. | мейка, мешочки, 4 модуля, маски, канат, маты, платочки, мячики. |
| | 7(на воздухе) | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Обручи, мешочки, бубен. |
| | 8-9 | Учить катить мяч пальцами рук по полу ; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; учить вести мяч ногами. Развивать ловкость, мышцы рук, мелкую моторику, внимание; воспитывать решительность. | Мячи по количеству детей, бубен, модули. |
| | 10(на воздухе) | Упражнять детей в бросании мяча на дальность правой и левой руками , в вертикальную цель; развивать глазомер, ловкость, координацию движений; воспитывать выдержку, дружелюбие. | Мячи, обручи. |
| | 11-12 | Упражнять в равновесии (ходьба по узкой дорожке, ходьба по канату, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой, ходьба по скамейке через предметы); прыжки на двух ногах через обручи, прыжки в высоту (до предмета); развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно; учить детей быть внимательными друг к другу. | Доска, канат, платочек, мешочки, обручи, скамейка. |
| | 13(на воздухе) | Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять бросок на дальность, развивать мышцы рук, воспитывать силу воли. | Мячи,бубен. |

| | | | |
|---------|----------------|--|---|
| Октябрь | 1-2 | Учить перебрасывать мяч через волейбольную сетку; развивать ловкость, наблюдательность, мелкую моторику, внимание, глазомер; воспитывать силу воли, настойчивость. | Мячи, сетка, модули, бубен, маски, султанчики. |
| | 3 (на воздухе) | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость, воспитывать дружеские отношения со сверстниками. | Бубен, ориентиры, дуги для прыжков. |
| | 4-5 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по скамейке в полуприсяде, ползание под дугами, пролезание в обруч боксом); учить прыгать боком через верёвку, лежащую на полу; прыгать в высоту с места; развивать выносливость, ловкость, быстроту движений; воспитывать хитрость. | Гимнастическая скамейка, мешочки, обручи, канат, бревно, дуги, маски, султанчики. |
| | 6 (на воздухе) | Учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча не теряя его, воспитывать в детях выносливость | Мячи по количеству детей, бубен. |
| | 7-8 | Закреплять основные виды движений в быстром темпе (ходьба и бег). Учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубках; учить ползать на животе и спине под палкой; развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы рук; воспитывать сообразительность, смекалку, выносливость | Модули, палка, султанчики, маски. |
| | 9 (на воздухе) | Закреплять бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развивать глазомер, меткость, ловкость, мелкие мышцы рук; воспитывать справедливость. | Баскетбольное кольцо, мячи, маски, бубен. |
| | 10-11 | Учить лазить по гимнастической стенке одноимённым шагом, не пропуская реек, упражнять в прыжках в длину с места, отталкиваясь и приземляясь | Гимнастическая стенка мячи и султанчики. |

| | | | |
|--------|-----------------|--|---|
| | | ясь правильно. Метать на дальность левой и правой рукой способом из-за головы воспитывать дружелюбные отношения. | |
| | 12(на в оздухе) | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий , развивать ловкость в упражнениях с мячом , повторить задание в прыжках, воспитывать выносливость. | Мячи, обручи, ориентиры, дуги для прыжков. |
| | 13 | Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, с ведением мяча, в прыжке; учить лазать по верёвочной лестнице; развивать глазомер, ловкость, внимание, мышцы рук; воспитывать силу воли. | Баскетбольное кольцо, мячи , гимнастические палки, маски. |
| ноябрь | 1-2 | Упражнять в равновесии (ползание на четвереньках по скамейке, ходьба по плоским гимнастическим палкам, ходьба на высоких четвереньках по канату);учить прыгать в высоту с места, через мягкие бревна боком; развивать выносливость, ловкость, быстроту движений; воспитывать хитрость. | Гимнастическая скамейка, доска, гимнастические палки, маски, бубен, канат, мягкие бревна. |
| | 3,5 | Закреплять основные движения в быстром темпе, учить кувыркам вперёд, ползанию на животе, подтягиваясь руками, ходьба по доске; развивать выносливость, ловкость, быстроту движений; воспитывать умение сдерживать себя. | Модули, доска, гимнастическая скамейка, мат, гимнастические палки. |
| | 4(на во здухе) | упражнять в ходьбе и беге; учить прыгать через шнур, не задевая его; упражнять в бросании (снизу и от груди) и ловле мяча, воспитывать выносливость. | Шнур на высоте 20 см, мячи , бубен. |
| | 6,8 | Учить бросать средний мяч об пол (бросать одной рукой, поймать – двумя руками; бросать на дальность правой и левой рукой; бросать в вертикальную цель); развивать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать интерес к физической культуре. | Мячи, гимнастические палки, бубен, маски. |
| | 7(на во здухе) | Упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые колени, развивать точность броска, воспитывать смекалку. | Мячи, бубен. |

| | | | |
|---------|------------------|---|---|
| | 9,11 | Учить бросать средний мяч об стену одной рукой, ловить двумя руками; бросать в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать смелость, выдержку, учить дружно играть. | Мячи ,гимнастические палки и ,бубен, маски . |
| | 10(на в воздухе) | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бросании мяча друг другу, развивать мышцы рук, воспитывать находчивость. | Мячи, бубен. |
| | 12 | Учить бросать и ловить мяч не теряя его при ходьбе учить прыгать в длину с разбега правильно отталкиваясь и приземляясь, воспитывать взаимовыручку. | Мячи по количеству детей, маты . |
| декабрь | 1(на в воздухе) | Закреплять основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег). прыгать в высоту с места через палку, развивать быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. | Бубен, ориентиры, палка. |
| | 2-3 | Упражнять в равновесии (ходьба по узкой дорожке, ходьба по канату, представляя пятку одной ноги к пальцам другой, ходьба по скамейке через предметы); прыжки на двух ногах через обручи, прыжки в высоту (до предмета); развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно; учить детей быть внимательными друг к другу. | Доска, канат, платочек, мешочки, стульчики, обручи, скамейка. |
| | 4(на в воздухе) | Упражнять в бросании мяча друг другу в парах , совершенствовать броски мяча друг другу; способствовать развитию ловкости и внимания; учить дружно действовать в коллективе. | Мячи, бубен, маска, . |
| | 5-6 | Учить перепрыгивать через гимнастические палки, не смещая их, упражняться в подбрасывание и ловле мяча ; развивать умение сохранять равновесие, ловкость, выносливость; способствовать преодолению робости, учить дружно играть. | Гимнастические палки, мячи . |
| | 7(на в воздухе) | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте , повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы. | Ориентиры, бубен. |

| | | | |
|--------|----------------|---|---|
| | 8-9 | Учить бросать мяч друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; учить передавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом); способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть, умению по сигналу прекращать движение. | Мячи, стульчики, бубен, маска. |
| | 10-11 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); учить прыгать на двух ногах через предметы; развивать выносливость, ловкость, выразительность движений; воспитывать смелость, настойчивость. | Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи. |
| январь | 1.3 | Учить бросать мяч одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; развивать глазомер, меткость, ловкость, мелкие мышцы рук; воспитывать находчивость, дружелюбие, честность. | Мячи, обручи, модули,. |
| | 2 (на воздухе) | Упражнять детей в бросании мяча на дальность правой и левой руками, в вертикальную цель; развивать глазомер, ловкость, координацию движений; воспитывать выдержку, дружелюбие | Мячи, обруч, бубен . |
| | 4,6 | Учить прыгать через скакалку, прыжки в высоту через модули, метание мешочков вдаль правой и левой рукой; развивать выносливость, глазомер, ловкость, силу мышц ног и рук; воспитывать хитрость, уважение друг к другу | Гимнастические палки, модули разной высоты, мешочки, маски, мячи. |
| | 5(на воздухе) | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы. | Ориентиры, бубен. |

| | | | |
|---------|----------------|--|---|
| | 7-8 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); учить прыгать на двух ногах через предметы; развивать выносливость, ловкость, выразительность движений; воспитывать смелость, настойчивость. | Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи. |
| | 9-10 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); учить прыгать на двух ногах через предметы; развивать выносливость, ловкость, выразительность движений; воспитывать смелость, настойчивость. | Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи. |
| февраль | 1,3 | Учить прыгать (прыжки по скамейке, прыжки на одной ноге через обручи), упражнять в равновесии (ходьба по канату, прямо; ползание на четвереньках, толкая набивной мяч головой); развивать умение сохранять равновесие, ловкость, выносливость; способствовать преодолению робости, учить дружно играть | Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, канат, обручи, мягкие мячи, маска. |
| | 2(на воздухе) | Закреплять основные виды движений в быстром темпе, развивать быстроту движений, ловкость, умение быстро реагировать на сигнал, выполнять упражнение вместе с детьми; учить играть с детьми, воспитывать ловкость. | Бубен, ориентиры, кубы для перешагивания, маски. |
| | 4,6 | Учить отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, бегом; учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, обучать ведению мяча ногами; развивать ловкость рук, внимание, ловкость; воспитывать смелость, смекалку, учить играть дружно. | Мячи, гимнастические палки. |
| | 5(на воздухе) | Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, учить играть в волейбол; развивать ловкость, внимание, координацию движений; воспитывать командный дух, смелость. | Гимнастические палки, мячи, верёвка,. |
| | 7,9 | Упражнять в равновесии (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком) | Гимнастические палки, мат |

| | | | |
|------|----------------|--|--|
| | | ком, ходьба по «следам»); учить прыгать по скамейке через предметы, прыжки в длину, с разбега); развивать координацию, ловкость, умение быстро реагировать на сигнал; воспитывать наблюдательность, смелость. | ы, канат, доска, гимнастическая скамейка, мешочки. |
| | 8(на воздухе) | Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Мячи, бубен , маски. |
| | 10,11 | Закреплять технику бросков и ведения мяча; развивать ловкость, выносливость, силу мышц рук; воспитывать силу воли, смекалку. | Гимнастические палки, мячи, баскетбольное кольцо. |
| март | 1 (на воздухе) | Учить метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развивать глазомер, внимание, меткость, ловкость рук; воспитывать уважение друг к другу, ловкость. | Мешочки, обруч. |
| март | 2-3 | Учить прыгать (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком), упражнять в равновесии (ходьба по веревке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой), развивать выносливость, умение сохранять равновесие, смекалку; воспитывать умение дружно играть, смелость. | Платочки, стойки, канат, веревка, обручи, модули, маска. |
| | 4(на воздухе) | Учить метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развивать глазомер, внимание, меткость, ловкость рук; воспитывать уважение друг к другу, ловкость. | Мешочки, обруч. |
| | 5,6 | Упражнять в бросании мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок от стены, поймать после отскока об пол), учить бросать мяч из-за головы на дальность); развивать глазомер, ловкость, быстроту движений; воспитывать настойчивость, наблюдательность. | Мячи, платочки, флажки, маска. |
| | 7(на воздухе) | Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо: с места; развивать выносливость, ловкость, быстроту, глазомер; воспитывать силу воли. | Мячи, баскетбольное кольцо, кегли, маска,. |
| | 9-10 | Учить лазать по гимнастической стенке , прыгать на дальность с места, у | Гимнастическая стенка, меш |

| | | | |
|--------|---------------|---|--|
| | | пражнять в метании в горизонтальную цель, воспитывать смекалку | очки, обручи, платочки. |
| | 11-12 | Учить бросать и ловить мяч не теряя его при ходьбе учить детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд, воспитывать интерес к физкультуре. | Мячи по количеству детей. |
| апрель | 1-2 | Упражнять в метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, внимание, меткость; воспитывать смелость и настойчивость. | Мешочки, обруч, модули, мяч, косички. |
| | 3(на воздухе) | Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, развивать мышцы рук, воспитывать командный дух. | Мешочки, маски, бубен. |
| | 4-5 | Упражнять в метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в вертикальную цель одной рукой правой и левой; развивать глазомер, внимание, меткость; воспитывать выдержка и честность. | Мешочки, обруч, модули, мяч, косички.. |
| | 6(на воздухе) | Закреплять технику бросков мяча парами: снизу, от груди, учить передавать мяч друг другу ногами (пасы); развивать внимание, умение выполнять упражнения в парах, ловкость; воспитывать взаимовыручку, дружелюбие. | Мячи, бубен. |
| | 7-8 | Закреплять технику бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока; учить передавать мяч друг другу ногами (пасы); развивать внимание, умение выполнять упражнения в парах, ловкость; воспитывать взаимовыручку, дружелюбие. | Мячи, модули, косички.. |
| | 9(на воздухе) | Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять бросок на дальность, развивать мышцы рук, воспитывать силу воли. | Мячи, бубен. |
| | 11-12 | Учить бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цель; развивать глазомер, меткость, ловкость; воспитывать взаимопонимание. | Косички, мешочки, обручи, маски. |

| | | | |
|-----|------------------|---|---|
| май | 1-2 | Закреплять технику бросков и ведения мяча; развивать ловкость, выносливость, мышцы рук и ног, наблюдательность; воспитывать уважение друг к другу, умение выполнять упражнения в коллективе. | Гимнастические палки, мячи. |
| | 3(на в воздухе) | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте , повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы. | Ориентиры, бубен. |
| | 4-5 | Учить бросать мяч одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; развивать глазомер, меткость, ловкость, мелкие мышцы рук; воспитывать находчивость, дружелюбие, честность. | Мячи, обручи, модули, гимнастические палки. |
| | 6(на воздухе) | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бросании мяча друг другу, развивать мышцы рук, воспитывать находчивость. | Мячи, бубен. |
| | 7-8 | Учить бросать и ловить мяч не теряя его при ходьбе учить прыгать в длину с разбега правильно отталкиваясь и приземляясь, воспитывать взаимовыручку. | Мячи по количеству детей, маты, гимнастические палки .. |

Перспективно-тематическое планирование организационной образовательной деятельности по физическому развитию в подготовительной группе (1,2) на 2024-2025 учебный год.

| Месяц | № занятия | Задачи | Оборудование |
|----------|-----------|---|------------------------|
| сентябрь | 1-2 | Учить катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обруч боком без помощи рук; надевать обручи, леж | Обручи, бубен, маски . |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | | ащие на полу, на себя сверху вниз через голову; развивать ловкость, наблюдательность, внимание, глазомер; воспитывать силу воли. | |
| 3 (на в воздухе) | | Упражнять детей в беге колонной по одному в умении переходить с бега на ходьбу в сохранении равновесия, развивать точность движений при переброске мяча, воспитывать дружелюбие. | Мячи, бубен. |
| 4-5 | | Обучать основным видам движений; развивать координацию, ориентацию в пространстве, выносливость, учить выполнять правила игры, воспитывать дружеские отношения. | Обручи, гимнастическая скамейка, мешочки, 4 модуля, маски, канат, маты, платочки, мячики. |
| 6(на воздухе) | | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Обручи, мешочки, бубен. |
| 7-8 | | Учить катить мяч пальцами рук по полу ; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; учить вести мяч ногами. Развивать ловкость, мышцы рук, мелкую моторику, внимание; воспитывать решительность. | Мячи по количеству детей, бубен, модули. |
| 9(на воздухе) | | Упражнять детей в бросании мяча на дальность правой и левой руками , в вертикальную цель; развивать глазомер, ловкость, координацию движений; воспитывать выдержку, дружелюбие. | Мячи, обручи. |
| 10-11 | | Упражнять в равновесии (ходьба по узкой дорожке, ходьба по канату, представляя пятку одной ноги к пальцам другой, ходьба по скамейке через предметы); прыжки на двух ногах через обручи, прыжки в высоту (до предмета); развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно; учить детей быть внимательными друг к другу. | Доска, канат, платочек, мешочки, обручи, скамейка. |

| | | | |
|---------|-------------------|---|---|
| Октябрь | 1-2 | Учить перебрасывать мяч через волейбольную сетку; развивать ловкость, наблюдательность, мелкую моторику, внимание, глазомер; воспитывать силу воли, настойчивость. | Мячи, сетка, модули, бубен, маски . |
| | 3 (на в воздухе) | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами , упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом, воспитывать дружеские отношения со сверстниками. | Мячи, бубен. |
| | 4-5 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по скамейке в полуприсяде, ползание под дугами, пролезание в обруч боком);учить прыгать боком через верёвку, лежащую на полу; прыгать в высоту с места; развивать выносливость, ловкость, быстроту движений; воспитывать хитрость. | Гимнастическая скамейка, мешочки, обручи, канат, бревно, дуги, маски, султанчики. |
| | 6 (на в воздухе) | Учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча не теряя его, воспитывать в детях выносливость | Мячи по количеству детей, бубен. |
| | 7-8 | Закреплять основные виды движений в быстром темпе (ходьба и бег). Учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубках; учить ползать на животе и спине под палкой; развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы рук; воспитывать сообразительность, смекалку, выносливость | Модули, палка, султанчики, маски. |
| | 9 (на в воздухе) | Закреплять бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развивать глазомер, меткость, ловкость, мелкие мышцы рук; воспитывать справедливость. | Баскетбольное кольцо, мячи , султанчики, маски, бубен. |
| | 10-11 | Учить лазить по гимнастической стенке одноимённым шагом, не пропуская реек, упражнять в прыжках в длину с места, отталкиваясь и приземляясь правильно. Метать на дальность левой и правой рукой способом из-за головы воспитывать дружелюбные отношения. | Гимнастическая стенка мячи . |

| | | | |
|--------|-----------------|---|--|
| | 12(на в оздухе) | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий , развивать ловкость в упражнениях с мячом , повторить задание в прыжках, воспитывать выносливость. | Медболы, мячи, бубен. |
| | 13 | Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, с ведением мяча, в прыжке; учить лазать по верёвочной лестнице; развивать глазомер, ловкость, внимание, мышцы рук; воспитывать силу воли. | Баскетбольное кольцо, мячи , султанчики, маски. |
| ноябрь | 1-2 | Упражнять в равновесии (ползание на четвереньках по скамейке, ходьба по плоским гимнастическим палкам, ходьба на высоких четвереньках по канату);учить прыгать в высоту с места, через мягкие бревна боком; развивать выносливость, ловкость, быстроту движений; воспитывать настойчивость. | Гимнастическая скамейка, доска, гимнастические палки, маски, бубен, канат ,модули .. |
| | 3(на во здухе) | упражнять в ходьбе и беге; учить прыгать через шнур, не задевая его; упражнять в бросании (снизу и от груди) и ловле мяча, воспитывать выносливость. | Шнур на высоте 20 см, мячи , бубен. |
| | 4-5 | Закреплять основные движения в быстром темпе, учить кувыркам вперёд, ползанию на животе, подтягиваясь руками, ходьба по доске; развивать выносливость, ловкость, быстроту движений; воспитывать умение сдерживать себя. | Модули, доска, гимнастическая скамейка, мат, гимнастические палки. |
| | 6(на во здухе) | Упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые колени, развивать точность броска, воспитывать смекалку. | Мячи, бубен. |
| | 7-8 | Учить бросать средний мяч об пол (бросать одной рукой, поймать – двумя руками; бросать на дальность правой и левой рукой; бросать в вертикальную цель); развивать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать интерес к физической культуре. | Мячи, гимнастические палки , бубен, маски. . |

| | | | |
|---------|---------------|--|---|
| | 9(на воздухе) | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бросании мяча друг другу, развивать мышцы рук, воспитывать находчивость. | Мячи, бубен. |
| | 10-11 | Учить бросать средний мяч об стену одной рукой, ловить двумя руками; бросать в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать смелость, выдержку, учить дружно играть. | Мячи ,гимнастические палки и ,бубен, маски . |
| | 12-13 | Учить бросать и ловить мяч не теряя его при ходьбе учить прыгать в длину с разбега правильно отталкиваясь и приземляясь, воспитывать взаимовыручку. | Мячи по количеству детей, маты ,музыкальное сопровождение. |
| декабрь | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по узкой дорожке, ходьба по канату, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой, ходьба по скамейке через предметы); прыжки на двух ногах через обручи, прыжки в высоту (до предмета); развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно; учить детей быть внимательными друг к другу. | Доска, канат, платочек, мешочки, стульчики, обручи, скамейка. |
| | 3(на воздухе) | Закреплять основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег). Учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубах;, прыгать боком через канат; развивать быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. | Бубен, канат, палка, кубы, скамейка, стульчики, маска . |
| | 4-5 | Учить перепрыгивать через гимнастические палки, не смещая их, упражняться в подбрасывание и ловле мяча. Развивать | Гимнастические палки,мячи ,музыкальное сопровождение. |
| | 6(на воздухе) | Упражнять в бросании мяча друг другу в парах через верёвочку, совершенствовать броски мяча друг другу из разных положений; способствовать развитию ловкости и внимания; учить дружно действовать в коллективе. | Мячи, стульчики, бубен, маска,. |
| | 7-8 | Учить бросать мяч друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; учить передавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, пойм | Мячи, стульчики, бубен, маска. |

| | | | |
|---------|----------------|--|---|
| | | ать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом); способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть, умению по сигналу прекращать движение. | |
| | 1-2 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); учить прыгать на двух ногах через предметы; развивать выносливость, ловкость, выразительность движений; воспитывать смелость, настойчивость. | Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи. |
| январь | 3(на воздухе) | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы. | |
| январь | 4-5 | Учить бросать мяч одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; развивать глазомер, меткость, ловкость, мелкие мышцы рук; воспитывать находчивость, дружелюбие, честность. | Мячи, обручи, модули. |
| | 6(на воздухе) | Упражнять детей в бросании мяча на дальность правой и левой руками, в вертикальную цель; развивать глазомер, ловкость, координацию движений; воспитывать выдержку, дружелюбие | Мячи, обруч, кольцо, модули. |
| | 7-8 | Учить прыгать через скакалку, прыжки в высоту через модули, метание мешочков вдаль правой и левой рукой; развивать выносливость, глазомер, ловкость, силу мышц ног и рук; воспитывать хитрость, уважение друг к другу | Гимнастические палки, модули разной высоты, мешочки, маски. |
| февраль | 1-2 | Учить прыгать (прыжки по скамейке, прыжки на одной ноге через обручи), упражнять в равновесии (ходьба по канату, прямо; ползание на четвереньках, толкая набивной мяч головой); развивать умение сохранять равновесие, ловкость, выносливость; способствовать преодолению робости, учить дружно играть | Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, канат, обручи, мягкие мячи, маска. |

| | | | |
|------|-----------------|--|---|
| | 3(на в оздухе) | Закреплять основные виды движений в быстром темпе, развивать быстро ту движений, ловкость, умение быстро реагировать на сигнал, выполнять упражнение вместе с детьми; учить играть с детьми, воспитывать ловкость. | Гимнастическая скамейка, обручи, набивной мяч. |
| | 4-5 | Учить отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, бегом; учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, обучать ведению мяча ногами; развивать ловкость рук, внимание, ловкость; воспитывать смелость, смекалку, учить играть дружно. | Мячи, гимнастические палки и, музыкальное сопровождение. |
| | 6(на во здухе) | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом, воспитывать дружеские отношения со сверстниками. | Мячи, бубен. |
| | 7-8 | Упражнять в равновесии (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком, ходьба по «следам»); учить прыгать по скамейке через предметы, прыжки в длину, с разбега); развивать координацию, ловкость, умение быстро реагировать на сигнал; воспитывать наблюдательность, смелость. | Гимнастические палки, маты, канат, доска, гимнастическая скамейка, мешочки, бубен. |
| | 9(на во здухе) | Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Мячи, бубен, маски. |
| | 10-11 | Закреплять технику бросков и ведения мяча; развивать ловкость, выносливость, силу мышц рук; воспитывать силу воли, смекалку. | Гимнастические палки, мячи, баскетбольное кольцо,. |
| март | 1,3 | Учить прыгать (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком), упражнять в равновесии (ходьба по верёвке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой), развивать выносливость, умение сохранять равновесие, смекалку; воспитывать умение дру | Платочки, стойки, канат, верёвка, обручи, модули, маска, музыкальное сопровождение. |

| | | |
|------------------|--|---|
| | жно играть, смелость. | |
| 2 (на в воздухе) | Учить метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развивать глазомер, внимание, меткость, ловкость рук; воспитывать уважение друг к другу, ловкость. | Мешочки, обруч. |
| 4-5 | Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); учить прыгать на двух ногах через предметы; развивать выносливость, ловкость, выразительность движений; воспитывать смелость, настойчивость. | гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи. |
| 6 (на в воздухе) | Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо: с места; развивать выносливость, ловкость, быстроту, глазомер; воспитывать силу воли. | Мячи, баскетбольное кольцо, кегли, маска, . |
| 7-8 | Учить отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, бегом; учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, обучать ведению мяча ногами; развивать ловкость рук, внимание, ловкость; воспитывать смелость, смекалку, учить играть дружно. | Мячи, платочки. |
| 9 (на в воздухе) | Учить бросать и ловить мяч не теряя его при ходьбе учить детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд, воспитывать интерес к физкультуре. | Мячи по количеству детей. |
| 10-11 | Упражнять в бросании мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок от стены, поймать после отскока об пол), учить бросать мяч из-за головы на дальность); развивать глазомер, ловкость, быстроту движений; воспитывать настойчивость, наблюдательность. | Мячи, платочки, флажки, маска. |
| 12 | Учить лазать по гимнастической стенке , прыгать на дальность с места, упражнять в метании в горизонтальную цель, воспитывать смекалку | Гимнастическая стенка, мешочки, обручи. |

| | | | |
|--------|---------------|---|----------------------------------|
| апрель | 1-2 | Упражнять в метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, внимание, меткость; воспитывать смелость и настойчивость. | Мешочки, обруч, модули, мяч. |
| | 3(на воздухе) | Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, развивать мышцы рук, воспитывать командный дух. | Мешочки, маски, бубен. |
| | 4-5 | Упражнять в метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в вертикальную цель одной рукой правой и левой; развивать глазомер, внимание, меткость; воспитывать выдержка и честность. | Мешочки, обруч, модули, мяч. |
| | 6(на воздухе) | Закреплять технику бросков мяча парами: снизу, от груди, учить передавать мяч друг другу ногами (пасы); развивать внимание, умение выполнять упражнения в парах, ловкость; воспитывать взаимовыручку, дружелюбие. | Мячи, модули. |
| | 7-8 | Закреплять технику бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока; учить передавать мяч друг другу ногами (пасы); развивать внимание, умение выполнять упражнения в парах, ловкость; воспитывать взаимовыручку, дружелюбие. | Мячи, модули. |
| | 9(на воздухе) | Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять бросок на дальность, развивать мышцы рук, воспитывать силу воли. | Мячи, бубен. |
| | 11-12 | Учить бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цель; развивать глазомер, меткость, ловкость; воспитывать взаимопонимание. | Косички, мешочки, обручи, маски. |

| | | | |
|-----|----------------|--|---|
| май | 1(на воздухе) | Учить метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развивать глазомер, внимание, меткость, ловкость рук; воспитывать уважение друг к другу, ловкость. | Мешочки, обруч. |
| | 2-3 | Закреплять технику бросков и ведения мяча; развивать ловкость, выносливость, мышцы рук и ног, наблюдательность; воспитывать уважение друг к другу, умение выполнять упражнения в коллективе. | Гимнастические палки, мячи, камешек. |
| | 4 (на воздухе) | Упражнять в ходьбе и беге; учить прыгать через шнур, не задевая его; упражнять в бросании (снизу и от груди) и ловле мяча, воспитывать выносливость. | Шнур на высоте 20 см, мячи, бубен. |
| | 5-6 | Упражнять в равновесии (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком, ходьба по «следам»); учить прыгать по скамейке через предметы, прыжки в длину, с разбега); развивать координацию, ловкость, умение быстро реагировать на сигнал; воспитывать наблюдательность, смелость. | Гимнастические палки, маты, канат, доска, гимнастическая скамейка, мешочки. |
| | 7 (на воздухе) | Закреплять основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег). Учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубах;, прыгать боком через канат; развивать быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. | Бубен, канат, палка, кубы, скамейка, стульчики, маска . |
| | 8-9 | Закреплять технику бросков и ведения мяча; развивать ловкость, выносливость, мышцы рук и ног, наблюдательность; воспитывать уважение друг к другу, умение выполнять упражнения в коллективе. | Гимнастические палки, мячи, камешек. |

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в старшей группе по образовательной области «Физическое развитие» (валеология) на 2024-2025 учебный год.

| Месяц | Тема занятий | Задачи | Материалы |
|-----------|-----------------------------------|---|--|
| Сентябрь. | «Экскурсия в медицинский кабинет» | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о назначении медицинского кабинета; о значимости процедуры измерения роста и веса человека, правилах ее проведения; - расширять знания у детей о роли регулярного медицинского обследования человека для поддержания его здоровья, общественной значимости труда врача и старшей медсестры учреждения, необходимости самостоятельного наблюдения за состоянием своего здоровья; - развивать представления у детей о определении смысла слов: «ростомер», «весы», «карта здоровья»; - воспитывать здоровый образ жизни. | |
| Октябрь | «Пять помощников моих» | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить представление детей о значения отдельных частей тела: глаз, ушей, носа, рта; - развитие зрительного и слухового внимания, обоняния и вкусовых ощущений; - воспитывать бережные отношения к своему организму. | Иллюстрации частей тела (глаза, уши, нос, язык, кожа). |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| Ноябрь. | «Загадки нашего тела». | -Расширить представление детей о строении своего тела; -развивать образное и логическое мышление, упражнять детей в выделении всех признаков частей тела; -воспитывать коммуникативные умения . | Иллюстрации по теме. |
| Декабрь | «Невидимки , живущие в нашем теле.» («Легкие») | - Ознакомить детей с элементарными представлениями о строении и функции легких, -упражнять детей в физическом тренинге по оздоровлению легких - развивать словарь детей (гортань, трахея, легочные пузырьки); - воспитывать правила здорового образа жизни. | Иллюстрации органов дыхания. |
| Январь. | «Невидимки , живущие в нашем теле.» («Сердце») | -Расширить представление у детей о внутренних органах своего тела: дать элементарные сведения о внешнем виде и функциональном назначении сердца; - развивать у детей тактильных и слуховых ощущений, способность к моделированию звуков , - введение в словарь речевых понятий: «пульс», «физическая выносливость»; - воспитывать бережное отношение к своему организму. | Иллюстрации органов кровообращения, часы. |

| | | | |
|----------|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| Февраль. | <u>«Рыцарь нашего тела – скелет».</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Пополнить знания детей о его внутреннем строении: устройстве и функции скелет; - развитию творческого воображения, интереса к этимологии (истории происхождения названий отдельных костей скелета); - воспитанию эстетического восприятия природного объекта : своего тела. | Иллюстрации скелета человека. |
| Март | <u>«Мышцы – силачи».</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей интереса к строению своего организма, -упражнять детей в экспериментировании со своим телом и на основе их ощущений дать элементарные сведения о внешнем виде и назначении мышц; - развивать словарь детей , дать понятие слов : мышцы, мимика; - воспитывать эстетическое восприятие красоты человеческого тела, желание поддержать своё тело в спортивной форме, используя элементарные технологии тренировки мышц. | Иллюстрации мышц. |
| Апрель | <u>«Телохранители».</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление элементарных представлений детей о внешнем виде и охранительных функциях органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса; активизации в речи детей названия органов чувств , и их составных частей; - развитие образного и логического мышления, способности к диалогическому общению; - воспитывать становления осознанного понимания личной ответственности за свое здоровье. | Иллюстрации частей тела. |

| | | | |
|-----|-------------------|---|------------------------|
| Май | «Живые витамины». | закреплять знания детей о влиянии пищи на здоровье, дать элементарное представление о витаминах, развивать словарь детей (полезные и вредные продукты); воспитывать желание у детей соблюдать правила здорового питания. | Иллюстрации витаминов. |
|-----|-------------------|---|------------------------|

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Физическое развитие (валеология) на 2024-2025 учебный год.

| Месяц | Тема занятий | Задачи | Материалы |
|-----------|---------------------------|--|--------------------------|
| Сентябрь. | «Глаза-главные помощники» | -ознакомить детей с понятием значений отдельных частей своего тела: глаз , ушей; -расширить знания детей о своем теле; - воспитывать у детей бережное отношение к своему телу. | Иллюстрации частей тела. |
| Октябрь | « Чтобы уши слышали» | - овладение детьми знаний о строении отдельных частей своего тела: глаз, ушей; - расширить представление детей о значении своего тела; -воспитывать заботливое и бережное отношение к частям своего тела (глаза, уши,) | Иллюстрации частей тела. |

| | | | |
|---------|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| Ноябрь. | « Почему болят зубы » | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей со строением зубов и значением зубов для человека; - закреплять знания у детей о правилах ухода за здоровым и зубами; - воспитывать у детей здорового образа жизни. | Иллюстрации ротовой полости. |
| Декабрь | «Уход за руками» | <ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей навыки личной гигиены ; - формировать привычки следить за чистотой рук и ногтей ; - воспитывать правил личной гигиены. | Мыло, зубная паста, зубная щётка. |
| Январь. | «Сон лучшее лекарство». | <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомить детей с режимными моментами, вспомнить, что такое сон и для чего он нужен человеческому организму; -развивать умение заботиться о своем здоровье; -воспитание правильных привычек перед сном. | Иллюстрация режима дня. |
| Февраль | « Осанка – стройная спина». | <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомить детей со строением скелета человека; - развивать у детей знание о правильной осанке; - воспитывать в детях интереса к физическим упражнениям. | Иллюстрация скелета. |
| Март. | «Чистота залог здоровья». | <ul style="list-style-type: none"> -Овладение детьми знаний о правилах личной гигиены ; - развивать у детей знаний о здоровом образе жизни; - воспитывать у детей желание соблюдать правила личной гигиены. | Иллюстрации микробов. |
| Апрель | « Мой режим дня» | <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомить детьми знаниями о важности соблюдении режима дня; -развивать интерес к сохранению своего здоровья; - воспитание здорового образа жизни. | Иллюстрации режима дня. |

| | | | |
|-----|------------------------|--|-------------------|
| Май | «Зачем человеку кожа?» | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей со строением и значением кожи человека; - расширить знаний у детей о строении кожи; - воспитывать бережные отношения к своему телу. | Иллюстрация кожи. |
|-----|------------------------|--|-------------------|

