

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Светлячок»**

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2025г.**

**Утверждаю:
Приказ № 168 от 29.08.2025г.
заведующий МБДОУ
детского сада №33 «Светлячок»**

_____ **Е.С. Походеева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ),
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Разработчик программы воспитатель
Локоть Надежда Леонидовна**

**Ростовская область
ст. Егорлыкская, 2025 год.**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ), ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

	Общие положения	стр. 4-5
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	стр. 4-8
1.1.1.	Цели Программы	стр.8
1.1.2.	Задачи Программы	стр.8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.8-9
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	стр.11-14
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.14-15
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях	стр.16-18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	Стр19-22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.22-33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.34-36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Стр36-40
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	стр.41-42
2.7.	Рабочая программа воспитания	стр.43
2.7.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	стр.43-49
2.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	стр.49-62
2.7.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	стр.63-65
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	стр.65-66
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.66
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.66-70
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.71-75
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	стр.76-79
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	стр.79-82

3.2.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	Стр83-86
3.3.	Календарный план воспитательной работы	Ст87-89
3.4.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	стр.89
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	стр.89-91
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация программы	стр.92
ПРИЛОЖЕНИЯ		
№1.	Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок»	
№2	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	
№3	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей.	
№4	Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)	
№5	Долгосрочный проект " Математика вокруг нас"	
№6	Долгосрочный проект «Проект по нетрадиционной технике рисованию в младшей группе "Веселая акварелька"»	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Рабочая программа младшей группы (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 33 «Светлячок» (далее по тексту ДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- https://rzot.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020№59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;
 - Программа развития МБДОУ на 2023-2028г.г.;
 - Программа просвещения родителей(законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации
 - Образовательная программа МБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми ([п.2.9](#) ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО [п.2.10](#).

Согласно п. 2.12.ФГОС ДО и [п. 4. ФОП ДО](#) обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А, Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др. т.к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей старше -подготовительной группы.

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.
- *Так же содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов младшей группы и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.*
- Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.
- Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня младшей группы, календарный план воспитательной работы в младшей группе (п.5 Общих положений ФОП ДО).
- В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.
- В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей младшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана младшей группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы.
- В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в

младшей группе.

- Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения младшей группы.
- Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в младшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы в младшей группе.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
- Дополнительным разделом Программы (п. 2.13. ФГОС ДО) является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2.,1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.2. Цели Программы		
Обязательная часть (ФОП п.13 - 14.1,14.2)		
Название раздела ФОП ДО	Пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.3. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	Пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр. 4-5
1	Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования	

	ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

Обязательная часть

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.

При нумерации принципов используется знак / (правый слэш). Первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного

			возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

Методологическими основаниями образовательной Программы являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

-индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются на долго.

Принцип непрерывности исследовательской практики – основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей младшего дошкольного возраста (ФГОС ДО п.2.11.1.)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение:

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется в зимний период преобладанием холодных температур, сильных ветров. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май), теплый период (июнь -август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, казачеством, достопримечательностями, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы и края Ростовской области и ст. Егорлыкской, его истории, культуре, и с уважением – к жителям.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников младшей группы

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, турки-мексетинцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Социальный паспорт семей

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав воспитанников	18	100	
2	Количество семей:	18	100	
	имеющих 1 ребенка	4	22	
	имеющих 2 детей	10	55	
	имеющих 3 детей	4	22	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	15	85	
	неполных семей	3	17	
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	16	49	
	среднее профессиональное образование	8	24	
	высшее профессиональное образование	9	27	

1.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка младшего дошкольного возраста (3-4лет)

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава

Планируемые результаты представлены в таблице 2 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Название раздела ФОП ДО	Пункты	Страницы
Обязательная часть		
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.15	стр.5-17
к четырем годам	15.3.2.	стр. 10-12

План-график проведения педагогической диагностики в МБДОУ

1. Мониторинг (педагогическая диагностика)		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	Сентябрь	2 недели
	Май	2 недели

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей младшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в младшей группе детей в возрасте от 3-4 лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2.	Стр24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Обязательная часть					
Дошкольный возраст					

от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
		3)			
	окружающий мир	4)		3)	стр.48
природа	5)		4)	Стр.49	

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Обязательная часть					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1.	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64
	связная речь	4)		4)	стр.65
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65
интерес к художественной литературе	6)	стр.62-64			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3.х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
				21.4.2.2	стр.86-88
					1)рисование
изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	2)лепка	стр.87	
			3)аппликация	стр.87-88	

				4)прикладное творчество	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	стр.89
				3)песенное творчество	
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.4.2.6	стр.89-90
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ Пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Обязательная часть					
Физическое развитие		22			стр.121-147
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
	основные движения			стр.127-128	
	общеразвивающие упражнения			стр.128-129	
	строевые упражнения			Стр.127	
	2)			стр.129	
	3)			стр.129-130	
	4)				
активный отдых	5)				

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 3-4 лет.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		п. 23.3 стр.148
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4. стр.149
Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)

<p>-Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)</p>	<p>-Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) -Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</p>
<p>-Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</p>	<p>-Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>
<p>-Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p>	<p>-Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</p>
	<p>-Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</p>
	<p>-Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p>
	<p>-Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>
<p>- Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.</p>	
<p>Долгосрочный проект по образовательной области «Познание» в младшей группе Математика вокруг нас» , Цель:</p>	

- создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений у детей младшей группы
- формирование базовых основ для успешного развития способностей детей.

Задачи проекта:

- Развитие у детей умственных способностей, таких как: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путем сенсорного развития.
- Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и игр сделать увлекательным для ребёнка усвоение начал математики;
- Способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы;

-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
- демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
- естественные и искусственные		
- реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический	

исследовательская	материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.12 стр.152

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы МДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
Обязательная часть			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

		завершения) направляет совместную деятельность группы детей	группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	познавательной-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
Продуктивная деятельность детей по интересам детей	организация и (или) посещение выставок детского творчества,

(рисование, конструирование, лепка и другое)	изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.55)	культурные практики (п.24.18 - 24.22, стр.156-157)	
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с	Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности творчества,	
использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.	активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФООП ДО).	
Форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<p><i>Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.</i></p> <p><i>Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе МБДОУ идет по двум направлениям:</i></p> <p>1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.</p> <p><i>Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).</i></p> <p>2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики</p>		

направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Технология организации культурных практик:

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

В работе с детьми педагоги МБДОУ используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** («минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности, организуемой взрослыми.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**

- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают

думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Так же педагоги используют и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, коллекционирование, создание выставок, предметных музеев («полка красоты») и др.

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик в МБДОУ:

- В рамках социально-коммуникативного развития:

КП презентаций и публичных выступлений:

- «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей),
- «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),
- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),
- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

КП этикета:

- «Здравствуйте, я ваша тетья» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур)
- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

В рамках познавательного развития

КП измерений:

- «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);

- «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);

КП экологического образа жизни:

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),

- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

КП знакомства с Малой Родиной:

- «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);

- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

В рамках художественно-эстетического развития

КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):

- «Секретки» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),

- «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);

КП дизайна:

- «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

«Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность))

- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),

- «Олимпийские игры» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов);

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),
- «Игры других народов» (знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).

В рамках речевого развития

КП сочинительства:

- «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер),
- «Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);
- «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155)
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую;	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

<ul style="list-style-type: none"> – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; 	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
максимально используются все варианты её применения в ДОО	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные

вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные способы и приемы (п.25.8 ФОП ДО):

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
7. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
8. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и

оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Грамотная организация окружающей среда ребенка в средней группе, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в младшей группе как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
- оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МБДОУ благоустроена, младшая группа имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории прогулочного участка младшей группы находится: игровое и физкультурное оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в младшей группе обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватьки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе детей младшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого ребенка складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. Так же нашлось место для бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации разнообразной конструкторской деятельности детей.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна

детям младшего дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается в средней группе. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией). Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В младшей группе в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Обязательный компонент среды - технические средства (музыкальные центры, мультимедийное оборудование, ноутбуки и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Организация зеленой зоны. Нами предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (до старшего возраста).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников среднего дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели	Задачи
п.26.1., стр.161	п.26.3. стр.161-162
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)	
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
Диагностико-аналитическое	Просветительское	консультационное
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого воспитанников; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

диагностико-аналитическое	Просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. индивидуальные блокноты, 3. "почтовый ящик", 4. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 5. дни (недели) открытых дверей, 6. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. круглые столы, 3. семинары-практикумы, 4. тренинги и ролевые игры, 5. консультации, 6. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 7. журналы и газеты, издаваемые ИМБДОУ для родителей (законных представителей), 8. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 9. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 10. медиарепортажи и интервью; 11. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 12. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>		

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных пробы учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере

ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Работа МБДОУ по взаимодействию с родителями
(законными представителями) воспитанников**

2.1. Общие мероприятия			
	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	педагоги
2.	Анкетирование по текущим вопросам		педагоги
3.	Консультирование по текущим вопросам		заведующий, педагоги
2.2. Общесадовые мероприятия			
№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Общесадовые собрания			
1	«Основные направления воспитательно – образовательной деятельности и работы детского сада в 2025-2026 учебном году»	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги работы детского сада в 2025 - 2026 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий
Собрание для родителей будущих воспитанников			
1	«Организационное собрание для родителей, дети которых зачислены в МБДОУ»	май	заведующий
Собрания и другие мероприятия в рамках Программы Просвещения родителей			
Младшая группа			
собрания			
1	«Задачи образовательной деятельности на учебный год. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет»	сентябрь	воспитатели младшей группы
2	«Формирование элементарных математических представлений у детей в младшей группе»	ноябрь	
3	«Секреты родительской любви»	февраль	
4	«Вот и стали мы на год взрослей. Наши успехи. Организация ЛОР»	май	
Мероприятия с родителями			

	Педагогическая гостиная: «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»	октябрь	
	Деловая игра: «Когда пора менять режим»	сентябрь	
	Семинар-практикум: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию»	декабрь	
	Круглый стол: «Игры нашего детства»	январь	
	Игра-тренинг: «Решением ситуационных задач по безопасному поведению малышей»	март	
	Мастер-класс: «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей» «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»	февраль апрель	
	Акции: - «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО) - «Огород на подоконнике»	октябрь февраль	
	Папки передвижки: - «Азбука патриотизма»	март	
	Папки – раскладушки: - «Сенсорное развитие детей младшего возраста» - «Игрушка в жизни ребенка»	ноябрь февраль	
	Буклеты: - «Дидактические игры своими руками» - «Весёлая математика дома»	октябрь март	
	Памятки, листовки: - «Выходной день с ребёнком – как провести?» - «Играйте вместе с детьми»	сентябрь январь	
	Газеты: - «Развиваемся играя»	октябрь	
Консультации младшая группа			
1	Особенности мышления детей младшего дошкольного возраста	сентябрь	воспитатели младшей группы
2	«Не отрываясь от дел. Математика занимательная игра»	октябрь	
3	«Развитие интеллектуальных способностей воспитанников, через познавательно-математическую деятельность»	декабрь	

4	«Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»	февраль	
5	«Двигательная активность - сохранение здоровья»	март	

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2. 1.1	стр.174-175
Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2. 1.2	стр.175

1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей	
Направление воспитания		29.2.2. стр.175
Патриотическое направление воспитания		29.2.2.1 стр.175
Цель		Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>		
<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>		
Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель	Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>		
Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>		
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>		
Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176

Цель	Ценности:	
формирование ценности познания	познание	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>		
Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель	Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>		
Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель	Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей</p>		

и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		действиям в общении.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		<p>трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3 стр.181
<p>Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.</p>			
Уклад МБДОУ			29.3. стр.181 1
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного,</p>			

годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности и детского сада, его миссия	<p><i>Цель: Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества.</i></p> <p><i>Смысл деятельности: создать такие условия в МБДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</i></p> <p><i>Миссия: совместными усилиями МБДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</i></p>
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ценности МБДОУ	<p>- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг;</p> <p>- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;</p> <p>- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;</p> <p>теплая и дружеская атмосфера.</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Принципы жизни и воспитания в детском саду	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ младшей группы «Ягодки», особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ группы ассоциируется у родителей, проверяющих органов с ягодной полянкой. В этой группе педагоги с открытостью и добродушием относятся к детям.</p> <p>В младшей группе используют символику и атрибуты (отражающие особенности группы «Капельки» его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. (изображение «Капельки» на эмблеме группы, на стенде «Визитная карточка группы»). При выборе символов и атрибутики группы руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МБДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МБДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и</p>

	<p>развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МБДОУ, организует взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям <p>Относится друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы.</p> <p>В МБДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.); - сезонных праздников («Покров», «Новый год», «Масленица», «Пасха» и др.); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День рождения Светофора» и др.) - акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Покормите птиц» «Кормушка для птиц», «День земли», «День воды», «День древонасаждений» и др.) - социальных акций («Трудовой десант») <p>В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МБДОУ; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; <p>сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>		
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы</p>	<p><i>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации.</i></p> <p><i>Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, игровых участков, оборудование, игрушки.</i></p> <p><i>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - среда «от взрослого» – в группах есть «патриотические уголки», где представлена символика России, Ростовской области, Донского казачества, предметы народных промыслов, портреты знаменитых людей России и Дона, репродукции картин, отражающие историю, быт, традиции Донских казаков и др. - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют проектную технологию и другие культурные практики, которые побуждают детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; - среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство групп. 		
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p><i>МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок» расположен в районном центре, в станице Егорлыкской.</i></p> <p>Конфессиональные особенности.</p> <p><i>Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения станицы Егорлыкской. Основной контингент воспитанников МБДОУ - россияне, родной язык которых – русский. В то же время в МБДОУ есть дети из семей других национальностей: армяне, турки-месхитинцы и т.д. МБДОУ учитывает эти факторы. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Дона.</i></p>		
<p>Воспитывающая среда МБДОУ</p>		29.3.2	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <p>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему</p>			

<p>миру, другим людям, себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
<p><i>Созданная в младшей группе среда экологична, безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.</i></p> <p><i>Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.</i></p> <p><i>Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действует, достигая результата. Каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и за чем-то, к чему-то предназначен.</i></p> <p><i>В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).</i></p> <p><i>Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти - единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды - отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.</i></p>		

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5-10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Среда систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства мы обращаем на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д..

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Мы самостоятельно определяем средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.7 - 23.9. ФОП ДО).

У детей всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно заменяются, обновляются, дополняются.

Общности дошкольного образовательного учреждения

29.3.3

стр. 182

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В младшей группе осуществляется взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на клумбах и в цветниках;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- конкурсы, фестивали;
- экскурсии по территории МБДОУ и за его пределами и др..

Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОР ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185

<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – круглые столы; – мастер-классы; – день открытых дверей; – индивидуальное консультирование; – иные формы взаимодействия <p>Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p>	29.3.5.1	стр.185
<p><i>Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.</i></p> <p>Цель взаимодействия: объединение усилий педагога и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста; - оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка; <p><i>объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.</i></p> <p><i>В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.</i></p> <p>Виды и формы деятельности в МБДОУ, которые используются в деятельности младшей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирует родительский комитет (законных представителей); <p><i>родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.); 		

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, деловые игры, семинары, и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ, странички в социальных сетях).

Содержание проводимых событий отражается в годовом плане работы на учебный год.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей и др.

Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

29.3.5.2.

Стр.
185-186

Суцность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;

- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагог в младшей группе реализуют следующие **типы и формы воспитательных событий**:

типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Организация традиционных событий происходит с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы и составленного на его основ календарного учебного графика МБДОУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает различные тематические творческие проекты в своей группе и реализует их в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

29.3.5.3.	Стр. 186
-----------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> – социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); – экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); – демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). <p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.</p>		
<p><i>В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). 		
<p>Организация предметно-пространственной среды</p> <p>Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения; – компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности 	29.3.6.	Стр. 186 - 187

<p>социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; – компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; – компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; – компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. <p>Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.</p> <p>При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p>		
<p>Социальное партнерство</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 	29.3.7.	Стр. 187 -188

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		29.4.	стр. 188											
Кадровое обеспечение		29.4.1.												
<i>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. 													
<i>Младший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. 													
<p>В группе работают:</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 20px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">ФИО</th> <th style="width: 25%;">должность</th> <th style="width: 25%;">образование</th> <th style="width: 10%;">Пед Стаж</th> <th style="width: 15%;">категория</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					ФИО	должность	образование	Пед Стаж	категория					
ФИО	должность	образование	Пед Стаж	категория										

Локоть Надежда Леонидовна	воспитатель	средне-специальное	30 лет	Высшая
Ткачева Марина Васильевна	воспитатель	средне-специальное	20 года	1
Ермак Лариса Викторовна.	музыкальный руководитель	средне-профессиональное	34 года	высшая
Гончарова Светлана Сергеевна	Учитель-логопед	высшее	4 года	Соответствие занимаемой должности
Улевская Наталья Геннадьевна	Инструктор по физической культуре	высшее	26 лет	высшая
Батранчук Татьяна Валерьевна	Младший воспитатель	средне-специальное		

Нормативно-методическим обеспечением

Содержание подраздела соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.4 и ФОП ДО Для реализации программы воспитания МБДОУ нами используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

п.29.4.2.

Стр.188

Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах,

<i>направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании(июнь - август)</i>		
традиции	Содержание	
<i>Утро радостных встреч</i>	<i>Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.</i>	
<i>Поздравление именинников</i>	<i>В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.</i>	
<i>Календарные и народные праздники</i>	<i>Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.</i>	
<i>Выставки совместного творчества</i>	<i>Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.</i>	
<i>«Трудовой десант»</i>	<i>Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.</i>	
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	29.4.3.1, 29.4.3.2 1),2),3), 4),5)	стр.188- 189

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФООП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п	стр.
Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
<p><i>Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</i> – <i>использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</i> – <i>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</i> – <i>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</i> – <i>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</i> – <i>возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</i> – <i>защита детей от всех форм физического и психического насилия</i> – <i>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</i> 		
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.(ФГОС ДО п.3.3.)	31.2.	
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: –местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,	31.5	стр.192

<p>–возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</p> <p>–задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</p> <p>–возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</p>		
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной (3.3.4 ФГОС ДО)</p>	31.9	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, в младшей группе, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</i></p>		

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию программы;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в МБДОУ и группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием в МБДОУ и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую,

двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;*
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;*
- исправность и сохранность материалов и оборудования.*

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Адекватная организация предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;*
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;*
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);*
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.*

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;*
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;*
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;*
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;*
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать,*

как это влияет на их поведение;

- *обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов в средней группе, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.*

В младшей группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в младшей группе стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МБДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

31.11

стр.193

Информационное пространство МБДОУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует Интернет-сайт, Контакт. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------

<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>32.1. 1) 2) 3) 4) 5)</p>	<p>стр.193-194</p>
<p><i>МБДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</i></p> <p><i>В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.</i></p>		

1) групповые комнаты для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (музыкально-спортивные залы), медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В достаточном количестве в возрастных группах представлены:

- Материалы для игровой деятельности;
- Материалы для формирования элементарных математических представлений;
- Материалы по познавательному развитию;
- Краеведческие материалы;
- Материалы для конструктивной деятельности;
- Материалы для развития речи;
- Материалы для физического развития детей и укрепления их здоровья, а также удовлетворения потребности в движении;
- Материал для художественно-эстетического развития;
- Материал для ручного труда и многое другое.

В МБДОУ в младшей группе есть необходимые для организации воспитательно-образовательного процесса технические средства: мультимедийное оборудование с экраном, ноутбук, магнитофон.

Центр развития	Оборудование и материалы в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные;• мячи; корзина для метания мячей;• обручи; скакалка;• кегли;• маски для подвижных игр;• ленты, флажки, султанчики;• рефлекторная дорожка.

<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p style="text-align: center;">Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Центр творчества	<p style="text-align: center;"><i>Материалы для конструирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги. 	
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. 	
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры. 	
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры; • Фонотека. 	

3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195 -218
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>			
<p>3.3.2.1. Примерный список литературы для чтения детям <i>русский фольклор</i></p> <p>Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла,...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка..», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потеть...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка..», «Радуга-дуга...»,</p> <p>. Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p><i>Фольклор народов мира.</i></p> <p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p><i>произведения поэтов и писателей России</i></p> <p>Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и . семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», « Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», « Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В.Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», « Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жади́на»; И. Токмакова. «Медведь».</p> <p>Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К.</p>			

Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. « Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию

образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

	Младшая группа
Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года)
	И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года)
	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада»(3-4 года)
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий (3-4 года)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года) Конспекты занятий.

		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года)	
		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» (3-4 года)	
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года) Конспекты занятий для работы с детьми		
Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	Л.В. Арамова, И Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (3-4 года)		
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает		34.4.	стр.218

<p>штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>			
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатели – 2 - музыкальный руководитель -1 - инструктор по ФК -1 	34.1	стр.218	
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219	
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p>	34.3	стр.219	
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219	
3.2	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
	Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и	35.1	стр.219

<p>бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>		
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	стр.220
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	

<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	стр.221
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	35.21.	стр.233

Режим жизнедеятельности воспитанников младшей группы МБДОУ на холодный период

	Младшая группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку водные процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Утренний круг и самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 –10.05
Завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.40
Дневной сон.	12.40 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Образовательная деятельность. Вечерний круг и совместная и самостоятельная деятельность.	15.50-16.20
Прогулка. Игры, труд, индив. Работа	16.20- 17.30

Режим жизнедеятельности воспитанников младшей группы на теплый период

Формы деятельности	Младшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.20-8.50
Утренний круг Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, игры, воздушные, солнечные процедуры. Прогулка.	9.00-11.40
Завтрак 2-ой	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.30

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют требованиям ФОР ДО п. 30.2

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	2 часа 30 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОР ДО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:
режим двигательной активности детей

- в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**Режим организованной образовательной деятельности в младшей группе
« Капельки » на 2025 - 2026 учебный год.**

Дни недели	Младшая группа
Понедельник	9.00 – 9.15 - Физическое развитие 9.30 – 9.45 - Развитие речи
Вторник	9.00 – 9.15 - Музыка 9.30 – 9.45 - Рисование
Среда	9.00 – 9.15 - - ФЭМП 10.00– 10.015. - Физическое развитие
Четверг	9.00 – 9.15 - Музыка 9.25 – 9.40 - Озн. с предмет. и соц. окр./ Озн. с мир. прир. (на 4 нед.)
Пятница	9.00 – 9.15 - Лепка/ Аппликация/Конструирование 10.30 – 10.45. - Физическое развитие.

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2

На основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, мы составили свой календарный план воспитательной работы МБДОУ, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и

психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Духовно-нравственное	День освобождения станицы Егорлыкской	25 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День народного единства	4 ноября
	«День рождения атамана Платова М.И.	19 августа
	День памяти и скорби	22 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	«Светлое Христово Воскресение»	апрель-май
	«День космонавтики»	12 апреля
	День защиты детей	1 июня
	День семьи, любви и верности	8 июля
	«Петров день - праздник солнца»	12 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	«Не зря даны нам «Спасы» - успеть бы сделать все запасы!»	14,19,29 августа
	«Покрова Пресвятой Богородицы»	14 октября
	ДеньотцавРоссии	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	«День матери-казачки»	4 декабря
Новый год	31 декабря	
Познавательное	День Воды	22 марта
	День Птиц	1 апреля
	День космонавтики	12 апреля
	День Земли	22 апреля
	День реки Дон	12 мая
	«День рождения светофора»	5 августа

	<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>22 августа</i>
	<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	<i>30 ноября</i>
	<i>День Конституции Российской Федерации</i>	<i>12 декабря</i>
<i>Физическое и оздоровительное Трудовое</i>	<i>Всемирный день здоровья</i>	<i>7 апреля</i>
	<i>Праздник Весны и Труда</i>	<i>1 мая</i>
	<i>День физкультурника</i>	<i>12 августа</i>
	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<i>27 сентября</i>
	<i>День учителя</i>	<i>5 октября</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Международный день родного языка</i>	<i>21 февраля</i>
	<i>Всемирный день театра</i>	<i>27 марта</i>
	<i>День славянской письменности и культуры</i>	<i>24 мая</i>
	<i>День русского языка. Пушкинский день России.</i>	<i>6 июня</i>
	<i>День знаний</i>	<i>1 сентября</i>
	<i>День музыки</i>	<i>1 октября</i>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной Программы

Наименование программы	Рабочая программа младшей группы (для детей от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности на 2025 – 2026 учебный год.
На кого ориентирована?	На детей 3 -4 лет
Нормативные документы	Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Цель Программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

	<p>гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Содержание Программы</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный .</p>
<p>Целевой раздел Программы</p>	<p>В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.</p>
<p>Содержательный раздел Программы</p>	<p>Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для старшей группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;</p> <p>В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p>

Организационный раздел Программы	<p>Описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - способов и направлений поддержки детской инициативы, - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, - особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
Структура Программы	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.</p> <p>Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть содержания ОП ДО полностью соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и представлена в виде ссылок.</p> <p>Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с учетом региональных и других социокультурных особенностей, в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО.</p>
Планирование образовательной деятельности	<p>Планирование образовательной деятельности опирается на результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы .</p>
Взаимодействие взрослых с детьми	<p>Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.</p> <p>Наши педагоги выступают в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, т.е. овладевает культурными практиками.</p>

<p>Партнерство родителями (законными представителями)</p>	<p>с</p> <p>Педагоги, реализующие образовательную программу учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.</p> <p>Мы считаем, что взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.</p> <p>Наше партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.</p>
<p>Система оценивания качества образовательной деятельности</p>	<p>В Программе раскрыта система оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы учреждения. Система оценивания качества реализации Программы учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p>

**Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ № 33 «Светлячок»,
Основных государственных и народных праздников, памятных дат 2025 - 2026 учебный год.**

Период	Группа раннего возраста №1 и №2	Младшая группа	Средняя группа	Старшагруппа	Подготовительная группа
1 сентября	1 сентября «День знаний и ПДД»; «Сегодня дошколята, завтра школьники»				
2 - 5 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят», + 6 сентября - День чтения книги + 7 сентября – международный день чистого воздуха			
8 - 12 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
15 - 19 сентября	«Знай и уважай ПДД» + 21 сентября – международный день мира				
22 - 26 сентября	«Мир профессий»				
	+ 27 «Кто заботится о нас в детском саду»		+ 27 сентября «День дошкольного работника»		
29.09 - 3 октября	«В мире животных», + 1 октября день пожилого человека, +1 октября - День Музыки, + 4 октября - всемирный день защиты животных, + 5 октября День учителя				
6 - 10 октября	«Что такое хорошо и что такое плохо» (правила вежливости, поступки) + 9 октября – всемирный день почты,				
13 - 17 октября	«Мир предметов и техники», + 14 октября – «Покров», + 19 (3-е воскрес.) День отца в России				
20 - 24 октября	«Какие мы нарядные» (одежда) + 20 октября - День повара		«Я человек! Я гражданин! Мои права», + 20 октября - День повара		
27 - 31 октября	«Мой дом, моя семья»		«Мой дом, моя семья, моя станица»,		
3 - 7 ноября	«Книжкина неделя» (история), + 4 ноября День народного единства, +8 ноября – день памяти погибших полицейских при исполнении служебных обязанностей, + 10 ноября День полиции				
10 - 14 ноября	«Птицы осенью. Оседлые, зимующие птицы.»				

17 - 21 ноября	«Игры и игрушки» (<i>игрушки, игры</i>), + 18 ноября «День рождения Деда Мороза»
24 -28 ноября	«Мама, нет тебя родней!» +30 ноября - День государственного герба РФ
1 - 5 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!» + 3 декабря – международный день инвалидов, + 5 декабря – День добровольца (волонтера), + 8 декабря – Международный день художника
8 - 12 декабря	«Зимние забавы» , + 12 декабря - День конституции РФ
15 - 19 декабря	«Мальчики и девочки - дружные ребята»
22 - 30 декабря	«Новый год у ворот» , + 27 декабря День спасателя
9 января	«До свидания Ёлочка!»
12 - 16 января	«Человек в быту» (<i>мебель, вещи, посуда</i>), с 6 по 16 января «Колядки»
19 - 23 января	«Народная культура и традиции» +19 января «Крещение», + 25 января – день освобождения ст. Егорлыкской
26 - 30 января	«Любопытные почемучки» (опыты, эксперименты и т.п.)
2 - 6 февраля	«Моя Родина – Россия!» , + 8 февраля – День науки
9 - 13 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка» (региональный компонент),+ 15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих интернациональный долг за пределами Отечества
16 - 20 февраля	«Наша армия родная» и «Широкая Масленица» (с 16 по 22 февраля)
24 - 27 февраля	«Прощай Зимушка!» , + Всемирный день кошек -1 марта
2 - 6 марта	«Весна - красна!» , +3 марта Всемирный день писателя + «Международный женский день»
10 - 13 марта	«В мире доброй сказки»
16 - 20 марта	«Пернатые соседи и друзья» , + 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией, + 21 марта – День Земли, + 22 марта – Всемирный день театра, + 22 «Сорок - сороков»
23 - 27 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества) + 27 марта – день театра

3.03 - 3 апреля	«Хлеб – всему голова!» +1 апреля «День смеха!»	
6 - 10 апреля	«Космический мир» (космос, воздушный транспорт) +7 апреля «Всемирный день здоровья» + 12 апреля – день космонавтики, + Пасха 12 апреля	
13 - 17 апреля	«Природа и дети»	
20 - 24 апреля	«Мы за безопасность» (ОБЖ), +23 апреля – всемирный день книг, + 30 апреля - День пожарной охраны	
27 - 30 апреля	«Мир для всех на земле!» + «3 мая – День солнца	
4 - 8 мая	«Победный май»	
11 - 15 мая	«Неделя здоровья» +15 мая «Международный день семьи»	
18 - 22 мая	«Мир насекомых» +24 мая - день славянской письменности и культуры	
25 - 29 мая	«Счастливое детство» + 27 мая – день библиотек	До свидания, детский сад!
июнь	1 июня – День защиты детей; 5 июня – День охраны окружающей среды; 6 июня – день русского языка; 9 июня – международный день друзей 12 июня – День России; 21 июня (3-е воскресенье) – день медицинского работника	
июль	8 июля – день семьи, любви и верности; 23 – Всемирный день китов; 30 июля – день дружбы; 31 юля – день военно – морского флота	
август	5 августа – день рожденья светофора; 12 августа – день физкультурника; 14 августа – день строителя; 22 августа – день Российского флага; 27 августа – день российского кино	

Приложение №2

Перспективное планирование совместной деятельности Образовательная область социально – коммуникативное развитие

Подвижные игры

Сентябрь	«Карусель»	Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.	Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит: Еле-еле, еле-еле завертелись карусели, А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, карусель остановите, Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра! Дети останавливаются.
Сентябрь	«Хоровод»	Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.	Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу. Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ! До того мы закружились, что на землю повалились. Бух! При произнесении последней фразы выполняют приседания.
Сентябрь	«Раз, два, три – беги!»	Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.	Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Если воспитатель говорит: «Раз, два, три, к дереву беги», Дети бегут к дереву и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: « Раз, два, три, к песочнице беги», Дети бегут к песочнице и ждут воспитателя.

Сентябрь	«Воробушки и автомобиль»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место	Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» – дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» – «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».
Октябрь	«Акула и рыбки»	Развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.	Дети – «рыбки» «плавают». По сигналу воспитателя: «Акула» – дети прячутся, «уплывают» в укрытие (домик из каната).
Октябрь	«Вейся, венок»	Учить детей водить хоровод; упражнять в беге.	Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круги поводить хоровод. Воспитатель произносит: «Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести веночки. Подул ветерок, разлетелись листочки» (дети выполняют бег по площадке). По сигналу воспитателя: «Вейся, венок! Завивайся, венок! Да не путайся!» (дети бегут к воспитателю). Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки: Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек, Будем листья собирать, сделаем веночек. Много листьев наберём, жёлтеньких и красных, И веночки мы сплетём из листочков разных.

Октябрь	«Мой весёлый звонкий мяч»	<p>Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать</p> <p>Текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>	<p>Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:</p> <p>Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой.</p> <p>Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.</p>
Октябрь	«Воробушки и кот»	<p>Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.</p>	<p>Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стуча пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда».</p>
Ноябрь	«Самолёты»	<p>Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно</p>	<p>Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» – дети делают</p>

		слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» – дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» – разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – дети садятся на скамейку
Ноябрь	«Пузырь»	Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	<u>Описание.</u> Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.
Ноябрь	«Солнышко и дождик»	Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.	Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» – бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.
Ноябрь	«Поезд»	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и	Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны».

		замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.
Декабрь	«Снежинки и ветер»	Развитие воображения детей внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.	Воспитатель произносит слова: А сейчас я посмотрю: Кто умеет веселиться, Кто мороза не боится. Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.
Декабрь	«Снег идёт»	Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры ;упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.	Воспитатель читает стихотворение: Белый снег пушистый в воздухе кружится, И на землю тихо, падает, ложится. Дети бегают по кругу, кружатся.

Декабрь	«Снежинки и ветер»	Развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании	Воспитатель произносит слова: А сейчас я посмотрю: Кто умеет веселиться, Кто мороза не боится. Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.
Декабрь	«Лохматый пёс»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит: Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет. Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.
Январь	«Догони меня»	Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Дети сидят на скамейке. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в сторону, противоположную от детей. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегом возвращаются на свои места.

			<p>По камешкам, по камешкам, Продвижением вперёд По камешкам, по камешкам... В ямку – бух!</p> <p>Прыгать на двух ногах с Присесть на корточки. Подняться.</p> <p>По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Устали наши ножки, устали наши ножки, Вот наш дом – здесь мы живём.</p>
Февраль	«Вороны и собачка»	Научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	<p>Выбирается «собачка», остальные дети – «вороны».</p> <p>Возле ёлочки зелёной Дети прыгают, Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» изображая ворону.</p> <p>Тут собачка прибежала Дети убегают от И ворон всех разогнал: «Ав! Ав! Ав!» «собачки».</p>
Февраль	«Такси»	Приучать детей двигаться вдвоём, соизмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.	<p>Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями.</p>
Февраль	«Лохматый пёс»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	<p>Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим: «Что-то будет?»</p>

			<p>Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.</p>
Февраль	«Найди свой цвет»	<p>Детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p>	<p>В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи (изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» – дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» – дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется</p>
Март	«Птички летают»	<p>Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.</p>	<p>Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5–10 см) – по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети спрыгивают с возвышений, «летают» (бегают, размахивая руками – «крыльями»), приседают, «клюют» зёрнышки (стучат пальчиками по земле). Со словами воспитателя: «Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!» – дети бегут на свои места.</p>
Март	«Мыши в кладовой»	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.</p>	<p>Дети – «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это «кладовка «Кошка» засыпает, и «мыши» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в</p>

			«кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышами». Они быстро убегают в свои норки.
Март	«Птички в гнёздышках»	Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» – и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» – говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч.
Март	«Зайцы и волк»	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место	Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» – «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. Зайки скачут: скок, скок, скок – На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идёт ли волк? Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев».
Апрель	«Птички летают»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в	Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5–10 см) – по одной стороне

		<p>рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.</p>	<p>площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети прыгивают с возвышений, «летают» (бегают, размахивая руками – «крыльями»), приседают, «клюют» зёрнышки (стучат пальчиками по земле). Со словами воспитателя: «Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!» – дети бегут на свои места.</p>
Апрель	«Трамвай»	<p>Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p>	<p>3–4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, то есть одни дети держатся за шнур правой рукой, другие – левой. Это «трамвай». Воспитатель стоит в одном из углов площадки, держа в руках три флажка: жёлтый, зелёный, красный. Он объясняет детям, что «трамвай» двигается на зелёный сигнал, на жёлтый замедляет ход, а на красный – останавливается. Воспитатель поднимает зелёный флажок – и «трамвай» едет: дети бегут по краям площадки. Если воспитатель поднимает жёлтый или красный флажок, «трамвай» замедляет ход и останавливается. Если детей в группе много, можно составить 2 трамвая.</p>
Апрель	«Наседка и цыплята»	<p>Учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей.</p>	<p>Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» – находятся за натянутой между стульями на высоте 35–40 см верёвкой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко-ко». По её ову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая</p>

			птица!» – «цыплята» быстро убегают в дом по назначению воспитателя.
Апрель	«Конники»	Приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.	Группа детей (5–6 человек) становятся у одного края площадки. Воспитатель даёт каждому палку длиной 50–60 см. Дети садятся на палку верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая «конников», стараясь не наталкиваться друг на друга и не задевать предметы, оборудование, находящиеся на площадке.
Май	«Мыши и кот»	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	Дети сидят на скамейках – это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот», роль которого исполняет воспитатель. «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. «Мыши» могут выбежать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт, а возвращаться в «норки» – когда «кот» проснётся и замяукает.
Май	«Курочка – хохлатка	упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.	Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит: Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко». Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит: На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка... Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

			«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», прогоняя кошку.
Май	«Пастух и стадо»	закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.	<p>Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту:</p> <p>Рано – рано поутру Пастушок: «Ту-ру-ру-ру», («Пастушок» играет на дудочке.) А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му». Дети – «коровки» мычат. Затем «пастух» гонит «стадо» в поле (на условленную лужайку), все ходят по ней. Через некоторое время «пастух» щёлкает кнутом (прыгалкой), гонит «стадо» домой. Игра повторяется.</p>
Май	«Гуси – гуси»	развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.	<p>Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине. Ведущий говорит: «Гуси, гуси». Дети: «Га, га, га». Ведущий: «Есть хотите?» Дети: «Да, да, да». Ведущий: «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите». Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.</p>
июнь	«Зайцы и волк»	приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить	<p>Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу</p>

		ориентироваться в пространстве, находить своё место	воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. Зайки скачут: скок, скок, скок – На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идёт ли волк? Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев».
июнь	«Гуси – гуси»	развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.	Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине. Ведущий говорит: «Гуси, гуси». Дети: «Га, га, га». Ведущий: «Есть хотите?» Дети: «Да, да, да». Ведущий: «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите». Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.
июнь	«Наседка и цыплята»	учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей.	Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко-ко». По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают в дом по назначению воспитателя.
июнь	«Мыши в кладовой»	развивать у детей умение выполнять движения по сигналу;	Дети – «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте

		упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.	50 см от уровня земли – это «кладовка «Кошка» засыпает, и «мыши» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышами». Они быстро убегают в свои норки.
июнь	«Птички в гнёздышках»	учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч.
август	«Вороны и собачка»	научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны». Возле ёлочки зелёной Дети прыгают, Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» изображая ворону. Тут собачка прибежала Дети убегают от И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» «собачки».
август	«Такси»	приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.	Дети становятся внутри небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями.

август	«Лохматый пёс»	учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	<p>Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим: «Что-то будет?»</p> <p>Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.</p>
август	«У медведя во бору»	развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.	<p>Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:</p> <p>У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит, И на нас рычит.</p> <p>После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из детей. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем».</p>

август	«По ровненькой дорожке»	развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.	<p>Дети идут вместе с воспитателем. Воспитатель произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:</p> <p>По ровненькой дорожке, Идти шагом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд По камешкам, по камешкам... В ямку – бух! Присесть на корточки. Подняться. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Устали наши ножки, устали наши ножки, Вот наш дом – здесь мы живём.</p>
--------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик» Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»

«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Рассматривание иллюстраций о работе врача. Рассматривание иллюстраций предметов ухода за больным. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине». «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо	Беседа с детьми о том, как дети ходили с мамами за покупками в магазин
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Декабрь		

«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Выготская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен.	Рассматривание иллюстраций о работе парикмахера. Дидактическая игра: «В салоне красоты»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра «Покажем Карлсону, как работает шофер»

«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций о труде продавца. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек.	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта

«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины.	Наблюдение за работой медсестры. Рассмотрение некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают.	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
Май		

«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическая игра «Что везет машина»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине».
Июль		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик» Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет	Рассматривание иллюстраций о работе врача. Рассматривание иллюстраций предметов ухода за больным. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»

август

«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»

Перспективное планирование опытов и экспериментов в младшей дошкольной группе

Месяц	Название опыта	Цель опыта
Сентябрь	Вода . «Узнаем, какая вода?».	Выявить свойства воды: прозрачная без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
	Воздух «Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.
	«Игры с воздушным шариком и соломинкой».	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

	«Надувание мыльных пузырей».	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
Октябрь	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.
	СВЕТ, ЦВЕТ. «Что в коробочке?».	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	ВЕС. «Легкий — тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).
	ЗВУК «Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
Ноябрь	Музыка «Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	ТЕПЛОТА. «Горячо — холодно».	Научить определять температурные качества веществ и предметов.
	«Чудесный мешочек».	Научить определять температуру веществ и предметов.
	ЧЕЛОВЕК. «Веселые человечки играют».	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами.
Декабрь	«Нарисуем свой портрет».	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.
	«Починим игрушки»	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение)

	« Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.
Январь	СНЕГ. «Снег холодный и белый »	Выявить свойства снега.
	«Снег, какой он?»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
	«Мы снежинки»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
	ЛЕД «Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает).
Февраль	«Таяния льда в воде»	Показать взаимосвязь количества и качества от размера.
	«Цветные бусы»	В процессе экспериментирования закрепить свойства воды во время мороза.
	«Огород на окне»	Показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.
	«Проращивание фасоли»	Расширить представления детей о росте растений.
Март	«Плавает-тонет»	Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.
	« Плавает, тонет или растворяется».	Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.

	«Что тяжелее?».	Сравнить свойства песка, камня, в воде.
Апрель	«Как быстро перебрать крупу».	Сравнить свойства крупы.
	«Чудеса из манной крупы»	познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.
	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле
	«Разноцветная вода»	Закрепить свойства воды.
Май	Свойства песка»	Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.
	«Почему не получился куличик?»	Ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики.
	«Делаем дорожки и узоры из песка»	Продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор. Из мокрого – нет.
	« Песок и земля»	Ознакомление со свойствами песка (рыхлый) и земля (сухая, твердая).
июнь	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.

	СВЕТ, ЦВЕТ. «Что в коробочке?».	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	ВЕС. «Легкий — тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).
	ЗВУК «Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
	Музыка «Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
август	«Плавает-тонет»	Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
	Вода . « Узнаем, какая вода?».	Выявить свойства воды: прозрачная без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
	« Плавает, тонет или растворяется».	Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.
	«Что тяжелее?».	Сравнить свойства песка, камня, в воде.
	«Как быстро перебрать крупу».	Сравнить свойства крупы.
	«Чудеса из манной крупы»	познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.

Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе
3 неделя– ручной труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1	Расставим игрушки в порядок.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.
	2	Под руководством воспитателя полить растений в уголке природы.	Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.
	3	Помочь воспитателю мыть камушки, ракушки	Учить мыть камушки ракушки, работать с водой аккуратно. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми.
	4	Наблюдение за трудом няни(моет посуду, пол)	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда
Октябрь	1	Расставим книжки по местам.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к книгам.
	2	Протираание листьев.	Учить детей выполнять эти действия. Закреплять названия растения(Фигус). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.

	3	Помощь в процессе ремонта коробок	Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
	4	Работа медсестры, в детском саду	Познакомить детей с работой медсестры: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке. Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, градусник, таблетка, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу.
ноябрь	1	Расставлять на столах раздаточный материал перед занятием.	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность.
	2	Вместе со взрослыми покормить птиц.	Закреплять название птиц. Развивать познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о птицах, наблюдать за их жизнью.
	3	Развешивать полотенца в умывальной комнате.	Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми.
	4	Работа повара в детском саду.	Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими

			труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.
декабрь	1	Помощь воспитателю в ремонте книг.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
	2	Посадка лука	Дать представления о том, что из посаженных луковиц, вырастают зелёные побеги. Воспитание стремления к труду;- обучение умению работать
	3	Помогать раскладывать ложки.	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, раскладывать ложки справа от тарелки. Воспитывать уважение к труду няни, бережное отношение к посуде.
	4	Работа шофера: водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину.	Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.
январь	1	Расставляем салфетницы	Учить выполнять порученное дело, действовать в соответствии с заданием. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться.
	2	Помощь воспитателю в мытье поддонов для цветов.	Познакомить детей с данной трудовой операцией, рассказать о её значении, учить выполнять посильные трудовые действия. Развивать желание помогать взрослым.
	3		Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить хлебницу на

		Принести хлебницы.	свой стол. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворения от совместно труданельзя ронять посуду. Закреплять названия предметов посуды, правила обращения вместе со взрослым посудой .	Закреплять названия посуды.
	4	Работа прачки детского сада	Продолжать знакомить детей с различными трудовыми операциями и их назначением. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление помогать. Развивать наблюдательность, любознательность.	
Февраль	1	Расставлять стулья в групповой комнате.	Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю, выполнять соответствующие трудовые действия. Познакомить с назначением данной работы.	
	2	Огород на подоконнике	Познакомить детей с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым.	
	3	Раскладывать ложки, держа за ручку.	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, раскладывать ложки, держа за ручку.	
	4	Работа дворника д/сада.	Познакомить детей с новой трудовой операцией и инструментом- сгребание снега снеговой лопатой. Формировать первичные представления о труде взрослых, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах.	
Март	1	Наведение порядка после занятий.	Воспитывать стремление к порядку и чистоте, приучать соблюдать порядок. Проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.	
	2	Посадка луковиц тюльпанов.	Учить сажать растения(какой частью нужно сажать луковицы). Закреплять представления об уходе за растениями.	

	3	Сервировка стола.	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: раскладывать ложки, после выполнения своих обязанностей аккуратно вешать фартуки.
	4	Работа продавца.	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.
Апрель	1	Развешивать полотенца.	Учить выполнять поручения, действовать в соответствии с заданием, доводить поручение до конца.
	2	Полив клумбы.	Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой. Воспитывать желание трудиться сообща.
	3	Наведение порядка на столах.	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: Участие в уборке посуды после еды:
	4	Труд мамы.	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.
Май	1	Наводим порядок на веранде.	Учить детей выбирать действия, необходимые для наведения порядка, при помощи взрослого договариваться о совместной работе. Воспитывать уважение поддерживать своим трудом порядок.
	2	Полив цветов на клумбе.	Продолжать знакомить детей с декоративными растениями, условиями, условиями их роста. Трудовые операции. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать ответственность.
	3	Мы дежурируем.	Закреплять навыки дежурства по столовой.

	4	Труд парикмахера: стрижет, бреет, делает прически	Знакомить с процессом работы парикмахера ; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах , материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым.
июнь	1.	Расставим книжки по местам.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к книгам.
	2.	Протирание листьев на комнатных растениях.	Учить детей выполнять эти действия. Закреплять названия растения(Фикус). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.
	3.	Помощь в процессе ремонта коробок	Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
	4.	Расставлять на столах раздаточный материал перед занятием.	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность.
	5.	Мы дежуриим.	Закреплять навыки дежурства по столовой.
август	1	Развешивать полотенца.	Закреплять умение детей выполнять поручения, действовать в соответствии с заданием, доводить поручение до конца.
	2	Полив клумбы.	Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой. Воспитывать желание трудиться сообща.
	3	Наведение порядка на столах.	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: Участие в уборке посуды после еды:

	4	Труд мамы.	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.
	5	Наводим порядок в беседке.	Учить детей выбирать действия, необходимые для наведения порядка, при помощи взрослого договариваться о совместной работе. Воспитывать уважение поддерживать своим трудом порядок.

Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность».

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи»
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций

«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»

«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»

«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно- нельзя»
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»

«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Июль- август		
«Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Пешеходы-малыши	Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры

**Социально – коммуникативное развитие:
«Воспитание культурно – гигиенических навыков»**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя ложкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее;	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»

Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание-раздевание	Приучать детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать закрепление навыков у детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжить формирование навыка замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»

Третий квартал		
Питание	Продолжить формирование навыка держать ложку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки,	Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»
Содержание одежды и обуви в порядке	Формировать навыки у детей видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»

Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Совершенствовать навыки узнавать	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, обязательно ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание одежды и обуви в	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде	Дидактическая игра «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Социально – коммуникативное развитие

«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений»

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки детей приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Прямое обучение, напоминание. Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»

«Положительные моральные качества»	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Дидактическая игра «Как утешить куклу Нину»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как зайка играет с товарищами»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Продолжить формирование навыков правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»

«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать формировать навык не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик». Дидактическая игра «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть»
Январь		

«Культура поведения»	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
Февраль		
«Культура поведения»	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
«Положительные моральные качества»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего (части тела)». Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»
Март		

«Культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рисунков детей 1-й и 2-й младших групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». . Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Май		

«Культура поведения»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым»
«Положительные моральные качества»		
Июль – август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки вежливого обращения - здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом	Беседа «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми

Социально-коммуникативное развитие
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы, знакомство с детьми в группе	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Праздник города, праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление знания имен детей в группе	Дидактическая игра «Кто есть кто»
Семейная принадлежность	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный зал, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»

Гражданская принадлежность	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа. Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело». Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки».
Гражданская принадлежность	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсен «Флажок». Продуктивная деятельность: «Салют»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе»

Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность	Наша станица Егорлыкская: где побывали, какие интересные места видели. Украшение станицы к празднику. Новый год, праздничное оформление, веселое настроение, подарки Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона. Беседы: «Наша улица», «Мы живем в Егорлыкской». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице». Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице». Целевая прогулка к украшенным зданиям. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новомуднему утреннику - разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Елочка, зеленая иголочка»
Январь		
Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Андрей-воробей»; «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленькая», «Катя, Катя маленькая» и др.
Семейная принадлежность	Мама, папа, я - дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники». Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»

Гражданская принадлежность	Красота города в новогоднем убранстве. Близлежащая к детскому саду улица - большие дома, магазины и другие здания и учреждения	Целевые прогулки по улице. Беседа «Что вы видели в станице в новогодние праздники». Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, зданиями. Рассматривание фотографий. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа «Поздравляем наших мальчиков». Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестренкой)»
Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют	Беседа «Праздник пап и дедушек». Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник»
Семейная принадлежность	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как мы поздравим маму». Утренник. Чтение: Г. Виеру «Мамин день». Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Гражданская принадлежность	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе».
Апрель		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)».
Семейная принадлежность	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки». Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность	Красота станицы в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, беседа с детьми о том, что необходимо наводить порядок не только в группе, на территории детского сада, но и на улицах и в парках родной станицы, Привлечь детей принять посильное участие.
Май		
Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду»

Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно - нельзя» (поведение дома). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»
Гражданская принадлежность	Мы живем в станице Егорлыкской - закрепление знаний о названии станицы, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшенные улицы, салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на нашей улице», «Мы живем в станице Егорлыкской»
Июль – август		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в динамике. Рассказ воспитателя «Вот какие мы большие»
Семейная принадлежность	Моя семья - закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях	Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». Беседы: «Мы дружная семья», «Как я помогаю дома». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портрет мамы, папы», «Мы гуляем с мамой»

Перспективно тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в младшей группе на 2025-2026уч.год

Перспективно- тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»	- упражнять детей в умении вслушиваться в слово; -развивать у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры) -воспитывать у детей уверенности в себе, объяснить, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Кукла Алёнушка, кукольная кроватка, мяч. Стих. С. Чёрного «Приставалка»	
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; -развивать у детей выразительность в речи; -воспитывать дружеские отношения между детьми.	Сказка «Кот, петух и лиса», иллюстрации к сказке.	
Сентябрь	Звуковая культура речи: звуки : а,у. Дидактическая	Упражнять умения детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова;	Кукла Алёнушка, кукольная кроватка, мяч.	

	игра «Не ошибись».	-развивать речевое дыхание, темп речи. -воспитывать заботливое отношение к окружающим.		
Сентябрь	Звуковая культура речи: звуки :у.	- упражнять детей в четкой артикуляции звука; -развивать речевое дыхание, темп речи; -воспитывать интерес к деятельности.	Картинка паровозика, кукушки, голубя.	
Сентябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел»	-Упражнять в умении согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными; -развивать умение понимать сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; -воспитывать честность.	5-6 детских предметов, картина «Шарик улетел»	
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обработано Ушинского) -развивать умение образовывать слова по аналогии; -воспитывать интерес к иллюстрациям сказки.	Сказка «Колобок», иллюстрации к сказке.	
Октябрь	Звуковая культура речи :звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	-отрабатывать у детей чёткое произношение звука о; -развивать умение внимательно рассматривать рисунки в книгах; -воспитывать умение слушать собеседника не перебивая его.	Рисунки к сказке «Колобок»	

Октябрь	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	-познакомить детей с стихотворениями; развивать память, интонационную выразительность речи -воспитывать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно, страшно в неуютную осеннюю пору.	Стихи А. Блока «Зайчик». А. Плещеева «Осень наступила...», картинка осени, игрушка зайчик.	
Октябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	-Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии; -развивать поэтический слух; -воспитывать приобщения детей к поэзии.	Стихотворение К. Бальмонта «Осень», картинки осени, картинки из серии «Ягоды», «Фрукты»	
Ноябрь	Звуковая культура звук: и. «Воробьи и солнышко».	- Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетания, в словах); -развивать фонематический слух; -воспитывать у детей вкус к хорошему литературному языку.	Стихотворение К. Чуковского «Краденое солнце», потешка «Киска, киска, киска, брысь»	
Ноябрь	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Дидактическая	-формировать умение у детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; -развивать умение вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детёнышей	Картина «Коза с козлятами», музыка (аудиозапись)	

	игра» Кто, кто в теремочке живёт?»	животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т; - воспитывать любовь к сказкам.		
Ноябрь	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	-познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака; -развивать внимание, память; -воспитывать умение вести себя в общественных местах.	Стихи С. Маршака «Детки в клетке», картинки из серии «Животные»	
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	- Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок); -развивать выразительность чтения отрывка-причитания Снегурушки; -воспитывать умения слушать взрослого.	Сказка «Снегурушка и лиса», рисунки к сказке.	
Декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	- совершенствовать умения у детей слушать сказку и узнавать её; -развивать умения произносить слова со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»); -воспитывать интерес к народным сказкам.	Сказка «Снегурушка и лиса», мелкие предметы из резины, меха, дерева.	
Декабрь	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»,	-Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада;	Текст рассказа и стихотворения.	

	стихотворения А.Боева «Трое».	помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»; -развивать память , речь; -воспитывать приобщения детей к поэзии.		
Декабрь	Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье».	-Способствовать умению вести диалог с педагогом; - развивать диалогическую речь; -воспитывать звуковую культуру речи.	Набор деревянных строительных деталей, фонарики из цветной бумаги, матрёшка, ёлка.	
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди».	-Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова); - развивать внимание, умения вести диалог; -воспитывать желания послушать сказку ещё раз, интереса к театрализованной деятельности.	Текст сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации к сказке.	
Январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	- развивать умение детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; развивать любознательность, память; - воспитывать любовь к сказкам.	Иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди», картина «Зимой на прогулке».	
Январь	Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	-Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь, в словах, фразовой речи; -развивать умение образовывать слова по аналогии; -воспитывать интонационную выразительность речи.	Кукла, картинка «Медвежонок Миша катает снежный ком.» Стих Г. Сапгир «Кошка».	

Январь	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	- формировать у детей чёткое произношение звуков п, пь; -развивать умение детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь; - воспитывать интерес к художественной литературе.	Стих «Мы весёлые мышата». В. Орлов «Жили – были три пингвина»	
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	- познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»; - развивать словарный запас детей ; - воспитывать интерес к театрализованной деятельности у детей.	Сказка «Лиса и заяц», рисунки к сказке, картинка петуха.	
Февраль	Звуковая культура речи: звуки б, бь . Игра «Весёлый язычок».	-формировать у детей чёткое произношение Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах); -развивать фонематический слух; - воспитывать уверенность в себе.	Стих «Ёжик и барабан», колокольчик, картинка белочки	
Февраль	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Познакомить детей с произведением В.Берестовой «Петушки распетушились».; -развивать память, фонематический слух; -воспитывать желание выразительно читать стихотворение.	Стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились».	
Март	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	-совершенствовать диалогическую речь (умения вступать в разговор); -развивать умения грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Побуждать детей к высказыванию своих суждений так, чтобы они были понятны окружающим;	Стих В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	

		- воспитывать дружеские отношения между детьми.		
--	--	-------------------------------------------------	--	--

Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что».	-познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она»; -развивать диалогическую речь детей; - воспитывать любовь к родителям.	Стихотворение «Всё она» И. Косяков, фото мамы.	
Март	Звуковая культура речи: звуки т, п, к «Щенок Тяпа и медвежонок Топа».	-закреплять произношения звука т в словах и фразовой речи, отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; -развивать умения произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью; - воспитывать дружеские отношения между детьми.	Картинки щенка и медвежонок Кукольные чашки и кувшин.	
Март	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	-познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики»; -развивать умения воспроизводить начало и конец сказки;	Иллюстрации к разным русским народным сказкам, картинки к сказке «У страха глаза велики», текст сказки.	

		-воспитывать интерес к художественной литературе.		
Апрель	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»	-продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала ; - развивать правильное и отчётливо произношение звукоподражательных слов; -воспитывать смелость.	Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры.	
Апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	-познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; - развивать умения называть признаки времён года; -воспитывать интерес к поэзии.	Стих А. Плещеева «Весна», картинки с изображением весны.	
Апрель	Звуковая культура речи : звук ф. Дидактическая игра «Заводные ёжики».	-формировать у детей чёткое произношение звука; изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком; -развивать звуковую культуру речи; - воспитывать заботливое отношение к животным.	Стихотворение Г. Сапгира «Кошка»,	

Апрель	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка» Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога).	-познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка»; -развивать умения рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено; - воспитывать интерес к русским народным песенкам.	Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры	
Май	Звуковая культура речи: звук с. Дидактическая игра «Особенная песенка».	-отрабатывать чёткое произношения звука с; -развивать умения вести диалог; - воспитывать заботливое отношение к птицам.	Картинка ласточки , стихотворение «Ласточка » Л. Яхнина	
Май	Звуковая культура речи: звук з.	- формировать у детей чёткое произношения звука; -развивать звуковую культуру речи; -воспитанию интереса к деятельности.	Иллюстрации сказки К.Чуковского «Краденое солнце».	
Май	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»	- упражнять у детей стремление запоминать и воспроизводить наизусть понравившиеся стихотворение; -развивать интонационную речь, память: -воспитывать интерес к поэзии.	Сборник стихов, картинки весны.	

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области
«Познавательное развитие» (Конструирование)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	«Горка».	-формировать умения строить горку с двумя спусками из четырёх кубиков, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон; -развивать умения преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины; -воспитывать дисциплинированность в работе.	Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрёшки, машинки)	
Сентябрь	«Дорожки».	-формировать умения сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов ;удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики, заменяя кубики длинными пластинами; -развивать умения называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий пластина зелёная, длинная). -воспитывать желание у детей конструировать.	Кирпичики и пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, матрёшки, машины).	
Октябрь	«Дорожки».	-формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска»; -развивать умения у детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями; приобщению детей к плоскому конструированию; -воспитывать аккуратность у детей при складывании деталей конструктора.	Кирпичи разных цветов, пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники-короткие и длинные, игрушки для обыгрывания	

Ноябрь	«Мебель».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения у детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика), преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. -развивать умения анализировать постройки; - воспитывать чувства радости при удавшейся постройке. 	Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы.	
Декабрь	«Ворота».	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в умении детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу; сделанному педагогом, и по показу приёмов конструирования (из 6 кубиков и пластины); учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания; -развивать умения проводить анализ образца (с помощью педагога); рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть; - воспитывать игровое общение. 	Строительные наборы, машинки, зверушки.	
Декабрь	«Ворота».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенных из разных деталей. Упражнять в анализе простых рисунков – схем ворот; -развивать внимание, умения находить различие в постройках; -воспитывать аккуратность. 	Рисунки – схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	

Январь	«Домик».	-упражнять в умении видеть постройку в целом и выделять её части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть; - развивать желание обыгрывать постройки, умения уважать постройку товарища по группе. -воспитывать чувства радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания.	
Февраль	«Заборы».	-формировать умения детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов, рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор; -развивать умения изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами, навыки пространственной ориентировки; -воспитывать желания сооружать постройки по собственному желанию.	Кубики и кирпичики разных размеров, игрушки (котики, петушки).	
Март	«Заборы».	-формировать умения сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели, детей понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики; - развивать умения устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу; -воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Бумажные модели для обстраивания, кирпичики разных цветов, схемы, мелкие игрушки.	

Апрель	«Красивые ворота».	-формировать умения у детей сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия, смотреть образцы, рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу; -развивать пространственных понятий, речевого и игрового общения; -воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	
Апрель	«Мост для машин».	-формировать умения у детей сооружать несложные постройки с перекрытиями преобразованию постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков.; -закреплению умения анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способом действий; -развитию речевого и игрового общения; - воспитанию дружеских отношений в игре.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	
Май	«Теремок для матрешки»	-упражнять в умении отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть; - развивать желание обыгрывать постройки-воспитывать чувства радости при удавшейся постройке.	Строительный набор, матрешки для обыгрывания.	

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»(ребёнок и окружающий мир).**

Ме- сяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Приме Чание
Сентябрь	«Транспор т».	-познакомить детей с транспортом , уметь определять и различать транспорт; -развивать умения выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции); -воспитывать интерес к предметному миру.	Костюм кота, загадки, предметные картинки из серии «Транспорт».	
Сентябрь	«Мебель» .	-упражнять детей определять и различать мебель, виды мебели; -развивать умения выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение), группировать предметы по признакам; -воспитывать интерес к празднику «День рождение».	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукольная комната, кукла Катя, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса.	
Сентябрь	«Папа, мама, я – семья».	-формировать первоначальные представления о семье; -развивать умения детей узнавать членов семьи по фотографии; -воспитывать интерес ребёнка к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	
Сентябрь	«Овощи с огорода».	-закреплять названия овощей; -развивать наблюдательность, любознательность; -воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	2 корзины, картинки из серии «Овощи», игрушка Зайка.	.

Октябрь	«Одежда».	-упражнять детей в умении определять и различать одежду; -развивать умения выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам; -воспитывать уважения к результатам маминого труда.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	
Октябрь	«Чудесный мешочек»	- расширять у детей понятия о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; -развивать воображение, наблюдательность; -воспитывать умения внимательно слушать воспитателя.	Мешок с предметами: кукольной посуды и муляжами овощей; 2 подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	
Октябрь	«Кто в домике живёт?».	-формировать умения у детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения; -развивать внимание, представления о дружбе; -воспитывать интерес к сверстникам.	Домик, кукла Катя.	
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	-расширять знания детей о декоративных рыбках; -развивать элементарные представления у детей об уходе за декоративными рыбками; -воспитывать доброе отношения к окружающему миру.	Аквариум с рыбками(картинка)	

Октябрь	«Помоги Незнайки».	- формировать знания у детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; -развивать логическое мышление; -воспитывать желание помочь взрослому.	Картинки из серии «Цветы», «Одежда» 1 большой конверт, 2 маленьких конверта с условными символами «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево.	
Ноябрь	«Варвара – краса, длинная коса».	-познакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье; о своём любимом ребёнке; мама умеет всё -девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме; - расширять словарный запас детей (парикмахер); - воспитывать уважение к маме;	Предметы для ухода за волосами; три сумочки; в первой предметы для шитья, во второй – предметы для ремонта, в третьей –предметы за уходом за волосами.	
Ноябрь	«Теремок».	- познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности; -развивать конструктивные способности; -воспитывать бережное отношение к живой природе.	Деревянные брусочки, картинка теремка.	
Ноябрь	«В гостях у бабушки».	-познакомить детей с домашними животными; -развивать умения правильно обращаться с домашними животными; -воспитывать заботливое отношение к животным.	Картинки из серии «Домашние животные», кукла бабушка.	

Ноябрь	«Найди предметы «рукотворного мира».	-упражнять детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира; -развивать внимание, диалогическую речь; -воспитывать интерес к природному и рукотворному миру.	2 маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды и животных.	
Декабрь	«Хорошо у нас в детском саду».	-формировать умения у детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; -развивать память, внимание; -воспитывать доброжелательное отношение, уважения к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	
Декабрь	«Наш зайчонок заболел».	- формировать представление у детей о том, что мама проявляет заботу о своей семье; - развивать наблюдательность, интерес к членам своей семьи; -воспитывать уважения к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка).	
Декабрь	«Деревянный брусочек».	-познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); -развивать умения выделять признаки дерева; - воспитывать интерес к экспериментам.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул) ёмкость с водой.	

Декабрь	«Подкормим птиц зимой».	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания у детей о зимних явлениях природы; -расширять представления о зимующих птицах; -формированию желания подкармливать птиц зимой. 	Картинки из серии «зимующие птицы», корм, кормушка.	
Январь	«Приключение в комнате».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё): -развивать диалогическую речь: -воспитывать уважение к маме, желания ей помочь. 	«Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	

Январь	«Радио».	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять знания детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы; материал, назначение, составные части, принадлежность к природному миру или к рукотворному): -развивать умения определять обобщающее слово для группы предметов; -воспитывать желание узнать больше. 	<p>Микрофон, предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба), алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек «природный мир» - дерево.</p>	
Январь	В январе, в январе много снега во дворе».	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять знаний детей о зимних явлениях природы; -формировать эстетическое отношение к окружающей природе; -обогащать и активизировать словарный запас детей; - воспитывать интерес к окружающему миру. 	<p>Картинки о природе зимой.</p>	
Февраль	«Мой родной город».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о родном городе (посёлке); подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; -развивать память, внимание; - воспитывать любовь к родному городу (посёлку). 	<p>Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, домов, машин; письмо от Незнайки.</p>	

Февраль	Смешной рисунок.	-познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности; - развивать воображение, наблюдательность; -формировать интерес к окружающим предметам..	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	
Февраль	Вот так мама, золотая прямо!».	- познакомить детей мам и бабушек, показать их деловые качества; -развивать навыки общения со взрослыми; -воспитанию уважения к маме, бабушке, желание рассказать о них.	Кукла Катя, вязаная шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина. Картинка котёнка.	
Февраль	«Опиши предмет».	-совершенствовать умения детей выделять признаки предметов, устанавливать связи между предметами; -развивать речь, память, логическое мышление; -воспитывать интерес к окружающим предметам.	Кукла с коробкой, муляжи овощей и фруктов, одежда, картинки.	
Март	«У меня живёт котёнок».	- форсировать умения правильно обращаться с животными; развивать желания наблюдать за котёнком; -воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	Картинка котёнка.	
Март	«Золотая мама».	-познакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности; - развивать любознательность; - воспитывать интерес к окружающим предметам.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	

Март	«Как мы с Фунтиком возили песок».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление у детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме; -развивать монологическую и диалогическую речь ; - воспитывать уважение к папе. 	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, фото отцов и дедушек ребят.	
Март	«Комнатные растения».	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления у детей о комнатных растениях (о кливии); -закрепить умения поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой; -поддерживать интерес к комнатным растениям и желания ухаживать за ними; - воспитывать бережное отношение к живой природе. 	Комнатное растение, плакат «Части растений», лейка, тряпочка.	
Апрель	«Что мы делаем в детском саду».	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; -развитию умения называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; -воспитанию уважения к воспитателю, к его труду . 	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.	
Апрель	«Тарелочки из глины».	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности; - развивать умения определять вещи, сделанные из этого материала; - формировать интерес к природным ископаемым; -воспитывать интерес к окружающим предметам. 	Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	

Апрель	«Няня моет посуду»	-познакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; -развивать интерес к труду взрослого; -воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к её труду.	Кукла Катя, фотографии.	
Апрель	«Что лучше: бумага или ткань?».	-закреплять знаний у детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; -развивать умения устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета; -воспитывать интерес к окружающим предметам.	Кукла Даша, сделанная из ткани, кукла Маша, сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, ёмкости с водой, утюг, бумажные платя – силуэты.	
Апрель	«Прогулка по весеннему участку».	ознакомлению детей с характерными особенностями весенней погоды; расширению представления о растениях и животных; -формированию элементарных представлений о простейших связях в природе; - воспитывать любознательность.	Стихи о природе, о весне.	
Май	«Подарки для крокодила Гены».	-познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе; -развивать память, речь. -воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, Чебурашка, начинка для пирожков.	

Май	«Опиши предмет»	Упражнять детей в умении выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно следственные связи между предметами. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к обучению.	Алгоритмы описания предметов, коробки с кукольной обувью, одеждой и муляжи овощей.	
Май	Предметы вокруг нас. Инструменты.	Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать внимание, логическое мышление; обогащать опыт детей в умении использовать различные инструменты (предназначенные для детей) по назначению; формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных, встречающихся в повседневной жизни инструменты; воспитывать любознательность.	Картинки предметов инструментов.	
Май	«Экологическая тропа».	-расширять знания детей о растениях; -формировать трудовые навыки; -воспитывать бережное отношение к растениям;	Загадки , стихи о природе.	

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	«Спрячь куб».	-закрепить знания у детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур; -развивать внимание, умения находить предметы одинаковой формы; -воспитывать усидчивость.	Демонстрационный: большие и маленькие шар, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробки красного и зелёного цветов; мишка и грузовик. Раздаточный: маленькие зелёные кубы.	
Сентябрь	«Что привёз мишка в грузовике?».	-закрепить знания у детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур; -развивать внимание, умения находить предметы одинаковой формы; -воспитывать усидчивость.	Демонстрационный: большие и маленькие шар, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробки красного и зелёного цветов; мишка и грузовик. Раздаточный: маленькие зелёные кубы.	
Сентябрь	«Большой, маленький».	- закрепить знания у детей различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; - развивать внимание, память, умения сравнивать предметы по размеру;	Демонстрационный: большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3-4 больших кубика.	

		-воспитывать дружеские отношения между детьми.	Раздаточный: маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребёнка)	
Сентябрь	« Наши куклы»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развивать зрительное и слуховое внимание.	Куклы: большая и маленькая, 2 кровати разного размера, 3-4 больших кубика.	
Октябрь	«К кукле Кати в гости».	закрепить знания у детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало; - развивать внимание детей , сравнивать количество предметов; -воспитывать желания принимать участие в математической игре.	Кукла, матрёшки (на 2 больше, чем детей)	
Октябрь	«Что принес Петрушка?».	-познакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; -развивать умения понимать слова много, один, ни одного; -воспитывать детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	Демонстрационный: Петрушка, корзина. Раздаточный: мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребёнка).	
Октябрь	«Подарки от куклы Маши».	-познакомить детей с кругом; формировать умения обследовать его форму осязательно - двигательным путём; отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами много, ни одного;	Демонстрационный: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колёс, поднос, салфетка, таз с водой.	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; - воспитывать у детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога. 	Раздаточный: круги одинакового размера и цвета, уточки.	
Октябрь	«Собираем урожай овощей».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький; -развивать умения составлять группу предметов из отдельных предметов, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; -воспитывать трудолюбие. 	<p>Демонстрационный: машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.</p> <p>Раздаточный: овощи (по количеству детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.</p>	
Октябрь	«Мы весёлые ребята».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче; -развивать умения составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; - воспитывать трудолюбие. 	<p>Демонстрационный :2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами</p> <p>Раздаточный: большие и маленькие мячи (для каждого ребёнка).</p>	
Ноябрь	«Магазин игрушек».	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения у детей отвечать на вопрос «сколько?», находить один и много предметов в специально созданной обстановке; -развивать умения сравнивать два предмета по длине способами «наложения и приложения», обозначать результаты сравнения словами: 	<p>Демонстрационный: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера.</p> <p>Раздаточный: ленточки одного цвета, но разной</p>	

		длинный - короткий, длиннее – короче; -воспитывать у детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	длины (по 2 шт. для каждого ребёнка).	
Ноябрь	«Почтальон принес посылку».	-познакомить детей с квадратом, формировать умения различать квадрат и круг; - развивать умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; - воспитывать интерес к профессии почтальона.	Демонстрационный: посылка с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см.) Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см.).	
Ноябрь	«Путешествие».	-формировать знания у детей различать и называть круг и квадрат; -развивать умения находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Демонстрационный: используется обстановка группы. Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см.; по одному для каждого ребёнка).	
Ноябрь	« Длинный – короткий»	-совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длиннее – короче, длинный – короткий, одинаковые по длине;	Два шнура разного цвета, разноцветные ленты	

		<p>-развивать умения находить один и много предметов в окружающей среде;</p> <p>- воспитывать у детей внимательно и точно выполнять задания педагога.</p>		
Декабрь	«Колобок в гостях».	<p>-совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длиннее – короче, длинный – короткий, одинаковые по длине;</p> <p>-развивать умения находить один и много предметов в окружающей среде;</p> <p>- воспитывать у детей внимательно и точно выполнять задания педагога.</p>	Демонстрационный: атрибуты физкультурного уголка, 2 шнура разного цвета и длины (свёрнутые в большой и маленький клубки), колобок.	
Декабрь	«Найди свой домик»	<p>совершенствовать умения находить один и много предметов в окружающей обстановке, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче;</p> <p>-развивать умения различать и называть круг и квадрат;</p> <p>-воспитывать интерес к результатам своего труда.</p>	Демонстрационный: круг (диаметр 14 см.), квадрат (длина стороны 14 см.) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленькие стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.	
Декабрь	«Снеговик в гостях».	<p>-формировать умения у детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу, поровну»;</p> <p>-упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки;</p>	Демонстрационный: игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка. Раздаточный: Однополосные карточки с	

		-воспитывать бережное отношение к вещам.	изображением 3-4 снеговиков без шапочек-ведёрок, на подносах 3-4 шапочки-ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	
Декабрь	«Собираем куклу на прогулку»	-формировать умения у детей сравнивать равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по многу, поровну, столько – сколько»; -развивать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче; -воспитывать трудолюбие.	Демонстрационный: 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный: ветки разной длины (по 2 шт. для каждого), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), шнуры.	
Январь	«Козлята и волк»	-формировать умения у детей сравнивать предметы по ширине, используя приёмы наложения и приложения; -развивать умения обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»; - воспитывать трудолюбие.	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы, однополосные карточки, картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. на каждого ребёнка).	

Январь	«Накроем стол»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения у детей сравнивать два предмета по ширине способами: наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»; - развивать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения; умения обозначать результаты сравнения словами : «помногу, поровну, столько – сколько»; - воспитывать трудолюбие. 	<p>Два ручейка из картона разных по ширине: цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого ребёнка) цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребёнка).</p>	
Январь	«Письмо».	<p>познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру; закреплению навыков сравнения по ширине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько»; -воспитывать интерес у детей к образовательной деятельности. 	<p>Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметром 10 см.), треугольник длина стороны 10 см, 2 «ледяные «дорожки одинаковой длины (ширина одной 30 см, другой – 15см.)Круги (диаметр 5 см.), треугольники (длина стороны 5см.) однополосные карточки с наклеенными на них</p>	

			домиками - квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков), на подносе треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка:соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.	
Февраль	«К нам гости пришли».	-формировать умения называть и сравнивать треугольник с квадратом; - развивать умения сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько»; -воспитывать усидчивость.	Грузовик, кубики (5 шт.), матрёшки (5 шт.), круг (диаметром 10 см.), квадрат (длина стороны 10см.), треугольник (длина тороны10 см.), лесенка Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»; в верхних «окошках» матрёшки (5 шт.); на подносах по 5 мячей; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребёнка).	
Февраль	«Игрушки для ёлочки».	-формировать умения у детей в определении пространственных направлений от себя и	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник,	

		<p>обозначать их словами вверху – внизу. Продолжить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: «помногу, поровну, столько – сколько»;</p> <p>-развивать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</p> <p>- воспитывать усидчивость.</p>	<p>ёлка, двухполосные карточки; ёлочки и зайчики (по 5шт для каждого ребёнка), плоскостные изображения ёлок (высота 15-20 см.), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) двух размеров и двух цветов.</p>	
Февраль	«Путешествие в лес».	<p>-познакомить детей с приёмами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже; формированию умений в определении пространственных направлений от себя;</p> <p>-развивать умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами : «помногу, поровну, столько – сколько»;</p> <p>- воспитывать интерес у детей к образовательной деятельности.</p>	<p>Две ёлочки разные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей), заборчики контрастные по высоте (по 2 шт.) для каждого ребёнка, зерно.</p>	
Февраль	«Кого нарисовал художник».	<p>-формировать умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько;</p> <p>-развивать умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами,</p>	<p>Картинки с изображением снеговиков без носиков – морковок (5шт.), 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Однополосные карточки:</p>	

		<p>обозначать результат сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже;</p> <p>- воспитывать интерес у детей к образовательной деятельности.</p>	<p>варежки, украшенные снежинками (по 4 на каждого ребёнка), варежки без снежинок (по 1 для каждого ребёнка), пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого ребёнка).</p>	
Март	«Кто к нам пришёл?».	<p>-формировать умения у детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько;</p> <p>- развивать умения у детей различать и называть круг, квадрат, треугольник»</p> <p>- воспитывать усидчивость.</p>	<p>Фланелеграф: контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Двухполосные карточки: мишки и конфеты (по 5 шт. для каждого ребёнка) геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники) по одной для каждого ребёнка</p>	
Март	«Автомобил и и гаражи».	<p>-совершенствовать умения у детей сравнивать две равные и неравные группы предметов,</p>	<p>Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один</p>	

		<p>пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше;</p> <p>-развивать умения сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами;</p> <p>- воспитывать усидчивость.</p>	<p>больше количества детей). Полоски – дорожки зелёного и жёлтого цветов разной длины, машины (по 2 шт. для каждого ребёнка).</p>	
Март	«Пришла весна».	<p>-закрепить умения различать и называть части суток: день, ночь;</p> <p>-развивать умения сравнивать две группы предметов способами приложения и наложения, пользоваться словами: «столько – сколько, больше – меньше»;</p> <p>-воспитывать интереса к математической стороне действительности.</p>	<p>Фланелеграф, 5 птичек, 5 зёрнышек, картинка с изображением играющего ребёнка, картинка с изображением спящего ребёнка . Однополосные карточки: картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребёнка), кружочки (на один меньше, чем детей).</p>	
Март	«Поможем героям сказки»	<p>-формировать умения у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа);</p> <p>-развивать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>-воспитывать интерес у детей к образовательной деятельности.</p>	<p>Фланелеграф; 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины; дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Вырезанные из картона круги - бусинки (по 3 шт. для каждого ребёнка), двухполосные карточки</p>	

			(по 4 шт. на каждого ребёнка), квадраты (по 4 шт. на каждого ребёнка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».	
Апрель	«В гостях у Маши и Даши».	<p>-закрепить умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький;</p> <p>-развивать умения различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа;</p> <p>- воспитывать усидчивость.</p>	<p>Фланелеграф; большой и маленькие клоуны, игрушечная собачка, кружочки (по 4 шт.), погремушка.</p> <p>Однополосные карточки; кружочки (по 4 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.</p>	
Апрель	«Цирковое представление».	<p>-закрепить умения у детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы;</p> <p>-развивать умения различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: «впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа»;</p>	<p>Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, жёлтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Шарики круги красного, синего, желтого цветов.</p>	

		-воспитывать желания заниматься в коллективе.		
Апрель	«Мы играем».	закрепить умения различать и называть части суток: утро, вечер; -развивать умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: «много, один»; - воспитывать интерес к математике.	Карточка – образец с изображением бабочек – жёлтая, красная, зелёная, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделённый на четыре части). Бабочки – жёлтая, красная, зелёная, жёлтая, карточки с изображением детей в разное время суток.	
Апрель	«Сделай как я».	- формировать умения у детей определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в, и т.д.; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький; -развивать умения сравнивать две группы предметов способами: «наложения и приложения», пользоваться выражениями: столько – сколько, больше – меньше; - воспитывать усидчивость.	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулок двух размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.	
Апрель	«Поможем кукле».	-совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;	Три карточки с изображением геометрических фигур,	

		<p>-развивать элементы логического мышления, памяти;</p> <p>- воспитывать интерес у детей к образовательной деятельности.</p>	<p>мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы. Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) верёвочки.</p>	
Май	«Кто к нам пришёл?».	<p>-закреплять умения у детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько;</p> <p>- развивать умения у детей различать и называть круг, квадрат, треугольник»</p> <p>- воспитывать усидчивость.</p>	<p>Фланелеграф: контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Двухполосные карточки: мишки и конфеты (по 5 шт. для каждого ребёнка) геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники) по одной для каждого ребёнка</p>	
Май	«Дорожки»	<p>Закреплять умения детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать</p>	<p>Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала;</p>	

		<p>результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	<p>картинка с изображением козы. Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	
Май	«Мы – веселые ребята».	<p>Закреплять умения детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p>Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).</p>	
Май	«Больше меньше»	<p>Закреплять умение называть и различать размеры предметов – большой, поменьше, маленький.</p> <p>Развивать память, речь, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес у детей к образовательной деятельности.</p>	<p>Мишка игрушка, коробки Большая и маленькая. Большие и маленькие кубики на каждого ребёнка. Картинки медвежат большого и маленького, предметы – тарелки, ложки, футболка, большие и маленькие.</p>	

**Перспективно - тематическое планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование).**

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Материал	Примечание
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)	
Сентябрь	«Идёт дождь».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	
Сентябрь	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, 1/2 альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими,	

			толстыми). Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	
Сентябрь	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к отображению окружающего мира.	Бумага размером 1/2 альбомного листа (или формата А4); краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски (на каждого ребенка).	
Сентябрь	«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Воспитывать интерес к ярким, красивым предметам.	3–4 полосатых двухцветных коврика. Листы бумаги квадратной формы; краски гуашь (на каждый стол по две разные, хорошо сочетающиеся краски); банки с водой, кисти,	

			тряпочки (на каждого ребенка)	
Октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы.	Осенние листья деревьев. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти (на каждого ребенка).	
Октябрь	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка)	
Октябрь	«Колечки» (Вариант «Летят разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков Воспитывать любознательность и аккуратность.	Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	.

Октябрь	«Раздувайся, пузырь...» по мотивам подвижной игры.	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение Воспитывать интерес к ярким , красивым предметам.	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	
Ноябрь	«Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. Воспитывать интерес к ярким , красивым предметам.	Краски разных цветов (по одной на стол; в случае необходимости добавлять другие цвета), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка)	
Ноябрь	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка) (или длинный лист бумаги для коллективной композиции).	

Ноябрь	Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Воспитывать интерес к окружающему миру	Колечки (обручи). Краски гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером 1/2 альбомного листа (или большего формата, если кисти размера 10 и больше), банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка)	
Декабрь	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать интерес к окружающему миру	4–5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	
Декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить	Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей),	

	(Вариант «Пушистая игрушка»)	повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать любознательность и аккуратность	белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	
Декабрь	Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать любознательность и интерес к природе.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (или большой лист для коллективной композиции), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	
Декабрь	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промакивать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). Воспитывать любознательность и аккуратность	Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	

Декабрь	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков Воспитывать любознательность и аккуратность	Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
Январь	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (Вариант «Красивая игрушка» – рисование по замыслу)	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Воспитывать любознательность и аккуратность	3–4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2–3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка)	
Январь	Рисование «Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4–5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	

		чем взять другую краску. Воспитывать самостоятельность и инициативность.		
Январь	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Воспитывать самостоятельность и инициативность.	2–3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10–12 см), краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой (на каждого ребенка)	
Февраль	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Развивать воображение, творчество. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные листы, (на каждого ребенка).	
Февраль	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Воспитывать самостоятельность и инициативность.	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка).	

Февраль	Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к отражению впечатлений	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
Февраль	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к отражению впечатлений	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	
Март	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Воспитывать самостоятельность и инициативность	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10x20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой (на каждого ребенка).	
Март	Рисование «Лопаточки для кукол»	Учить детей рисовать предмет четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее. Воспитывать интерес к отражению впечатлений	Лопатка. Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь красная и желтая, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	

Март	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений	Альбомные листы, фломастеры (карандаши) (на каждого ребенка).	
Март	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать самостоятельность и инициативность	Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
Март	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Воспитывать интерес к отражению впечатлений.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребенка).	
Апрель	Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки	

			с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
Апрель	Рисование «Красивый коврик» (Коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Воспитывать заботливое отношение к родителям.	Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2–3 листа на каждого ребенка).	
Апрель	Рисование «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	
Апрель	Рисование «Красивый поезд»	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы (колеса). Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Развивать воображение,	Листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь 3–4 цветов,	

		творческую активность; умение создавать коллективную композицию. Воспитывать любознательность и аккуратность	кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
Май	Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках Воспитывать интерес к своей истории	Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
Май	Рисование красками «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
Май	Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для пла-	Белая бумага размером 15x15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой,	

	платье для куклы»))	точка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	салфетки (на каждого ребенка).	
Май	Рисование «Высокий новый дом»	Учить при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Белая бумага размером 15х15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Май

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (аппликация)**

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать аккуратность в работе с материалом.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) – тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей (на каждого ребенка).	
Октябрь	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Воспитывать самостоятельность, творчество.	Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15–18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр 3 см и 2 см) кисти для клея,	

			салфетки (на каждого ребенка).	
Октябрь	«Ягоды и яблоки на блюде»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно, располагать изображения на бумаге. Развивать чувства формы, величины и композиции; воспитывать любознательность интерес к природе.	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4–6 см), клей, кисти для клея, салфетки	
Ноябрь	««Пирамидка»»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. воспитывать самостоятельность и инициативность.	Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, салфетки	

Декабрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). развивать чувства формы, цвета и композиции; воспитывать интереса к ярким, красивым явлениям природы.	Кружки разных цветов (диаметр 3 см), 1/2 альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	
Январь	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. воспитывать аккуратность в работе.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15x15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки (на каждого ребенка).	

Февраль	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).	
Февраль	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полоски бумаги размером 1х8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).	

Март	«Цыплята на лугу»	<p>Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).</p>	
Апрель	«Скворечник»	<p>Учить детей изображать в аппликации предметы состоящие из прямоугольника и круга. Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать доброту.</p>	<p>Цветные прямоугольники, треугольники, круги, клей .альбомный лист, игрушка птички.</p>	
Апрель	«Скоро праздник придет»3.05	<p>Учить составлять композицию определенного содержания. Упр. В намазывании частей клеем. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Альбомный лист, цветные квадратики, прямоугольники, кисточка, клей</p>	

<p>Май</p>	<p>«Домик»31.05</p>	<p>Учить составлять изображение из нескольких частей. Закрепить представление о геометрических фигурах. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Цветные квадраты(большой и маленький) Цветной треугольник, клей кисть, образец домика.</p>	
-------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Перспективно - тематическое планирование по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие » (лепка)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Пластилин, клеёнка, дощечка	
Октябрь	«Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. Воспитывать самостоятельность.	Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для завертывания конфет. Глина, доски (на каждого ребенка).	
Ноябрь	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот) Воспитывать умение и желание радоваться своим работам..	Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Глина, доски, палочки (на	

			каждого ребенка).	
Ноябрь	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Пластилин, клеёнка, дощечка	
Декабрь	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Глина, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек (на каждого ребенка).	
Январь	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	2–3 погремушки разной конструкции. Пластилин разных цветов или глина, доски (на каждого ребенка)	
Февраль	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями	Мандарины и апельсины (или	

		между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	другие предметы круглой формы разной величины). Глина, доски (на каждого ребенка).	
Март	Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Игрушечный самолет. Глина, доски (на каждого ребенка).	
Март	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Игрушка неваляшка. Глина, доски, палочки для обозначения деталей (на каждого ребенка).	
Апрель	«Зайчик (кролик)»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и	Кусок глины в виде толстой палочки, доски (на каждого ребенка).	

		сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.		
Май	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Игрушечная птичка. Глина, доски (на каждого ребенка).	
Май	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приёмы лепки (раскатывание глины или пластилина кругообразными движениями, сплющивание, оттягивание). Закреплять умение лепить аккуратно.	Игрушечные медведи разной величины (3). Глина или пластилин, доски (на каждого ребенка).	

Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)

Работа с воспитанниками		
Конкурсы, выставки для детей.		
Совместные работы детей и родителей.		
Цель: Способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников. Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей.		
Фестиваль поделок: «Волшебный сундучок Осени»	сентябрь	старший воспитатель, заведующий ОСП, педагоги
Конкурс: «Улыбка осени» - выставка аппликаций, рисунков	октябрь	
Конкурс - выставка - коллаж «Лучше папы друга нет»	октябрь	
Коллаж (фото выставка) «Мы помощники для дедушки и бабушки»	ноябрь	
Конкурс: «Зимняя сказка» - выставка аппликации, пластинография, рисование нетрадиционных техник (воспитанники всех возр.гр.)	декабрь	
Конкурс РОО: Викторина «АБВ» конкурс команд ЮПИД	декабрь	
Выставка групповых газет: «Мой папа - защитник»	февраль	
Фестиваль - выставка: «Наша армия сильна – охраняет мир она» - выставка аппликаций – дети старшей и подготовительной групп совместно с родителями.	февраль	
Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»	март	
Конкурс: «Весна - красна» - выставка аппликаций, рисунков - дети всех возр.гр	март	
Конкурс РОО: «Волшебное колесо – 2026» - конкурс команд ЮПИД	апрель	
Конкурс - выставка: «Мир в рисунках детей»	май	
Фотовыставка «День Победы в моей семье» (все группы)	май	
Участие в районных, всероссийских смотрах, конкурсах, выставках детского творчества и т.д.	в течении года	

Акции в МБДОУ		
Экологическая акция «Древонасаждение»	по плану	педагоги
Акция: «День пожилого человека»	октябрь	
Акции по ПДД «Пешеходный переход»; «Засветись в темноте», «Пристигни самое дорогое» и др.	по плану	
Экологическая акция «Помогите птицам»	декабрь - февраль	
Акция «Новогоднее оконце»	декабрь	
Экологическая акция «Пусть цветёт наш детский сад!»		
Акция «Окна Победы»	апрель	
Акции: «Георгиевская ленточка», «Дети войны», «Письмо солдату» и др.	май	
Праздники, развлечения, проводимые во всех возрастных группах МБДОУ		
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.		
«День знаний» и ПДД	01.09.2025 г.	музыкальный руководитель воспитатели
«Осенняя сказка»	сентябрь, октябрь 2025г.	
Зеленая линейка «Посвящение в эколята»	октябрь 2025г.	
«День дошкольного работника»	26.09.2025 г.	
«Покрова Пресвятой Богородицы»	14.10.2025г.	
«Отец! Как много в этом слове» (19 день отца)	17.10.2025г.	
«День матери»	27 - 28.11.2025г.	
«Новогодний карнавал»	с 25 по 30.12.2025г.	
«Прощай Ёлочка»	9.01.2026г.	
«Гуляют ребятки в зимние святки»»	16.01.2026г.	
«По Дону гуляет казак...»	13.02.2026г.	
«День Защитника Отечества»	18.02. - 20.02.2026г.	
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	20.02.2026г.	
«Сюрприз для милых дам»	с 04. по 06.03.2026г.	

«Пасхальная неделя»	10.04.2026г.	
«Победный Май!»	5 - 8.05.2026г.	
«Международный день семьи»	15.05.2026г.	
«Выпускной бал»	29.05.2026г.	
«День защиты детей и здравствуй, Лето!»	01.06.2026г.	
«Ты нам дорог – край наш Егорлыкский»	11.06.2026г.	
Праздник «День семьи, любви и верности»	08.07.2026г.	
«Земля наш общий дом»	10.07.2026г.	
Праздник «День рождения Светофора»	05.08. 2026г	
«День Государственного флага России»	22.08.2026г.	
«До свидания, лето!»	28.08.2026г.	
Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)		
Младшая группа		
Развлечение «Путешествие в страну знаний»	01.09.2025	Воспитатели
«Детский сад для ребят»	05.09.2025	
«Осенние забавы» досуг	12.09.2025	Воспитатели
«Красавица Осень» развлечение	19.09.2025	Воспитатели
«В гости к Светофорчику »	26.09.2025	Воспитатели
«Наблюдения за трудом взрослых»	03.10.2025	Воспитатели
Изготовление темат. альбома «Предметы вокруг нас»	10.10.2025	Воспитатели
«Домашний двор полон чудес»	17.10.2025	Воспитатели
«Посидим кружком, да поговорим ладком» (ОБЖ)	24.10.2025	Воспитатели
Посиделки «Моя семья»	31.10.2025	Воспитатели
«Путешествие в царство книжек»	07.11.2025	Воспитатели
«Выставка любимых игрушек»	14.11.2025	Воспитатели
«Мама, нет дороже слова»	21.11.2025	воспитатели
Хозяйственно-бытовой труд «Уход за комнатными растениями»	28.11.2025	воспитатели
Спартакиада «Зимние забавы»	05.12.2025	воспитатели
«Разрезные картинки» на тему	12.12.2025	воспитатели

«Что такое хорошо и что такое плохо»		
«Зимние забавы»	19.12.2025	воспитатели
«Новогодние приключения»	26.12.2025	воспитатели
«Новогодняя сказка» - праздник	29.12.2025	воспитатели
«Зимняя сказка» коллаж	16.01.2026	воспитатели
Театрализация «Заюшкина избушка»	23.01.2026	воспитатели
Театрализация «Федорино горе» (посуда)	30.01.2026	воспитатели
«Почемучки» (опыты, эксперименты)	06.02.2026	воспитатели
Альбом «Моя Родина!»	13.02.2026	воспитатели
Будущие защитника Отечества» спортивное	20.02.2026	воспитатели
«Проводы русской зимы или масленица»	27.02.2026	воспитатели
Мамин день.	06.03.2026	воспитатели
Игра – инсценировка «Мой дом»	13.03.2026	воспитатели
«Весна – красна к нам пришла»	20.03.2022	воспитатели
«Волшебство» (фокусы)	27.03.2026	воспитатели
инсценировка сказки «Колосок»	03.04.2026	воспитатели
«Полёт в космос» коллективная работа (аппликация)	10.04.2026	воспитатели
Писанки	17.04.2026	воспитатели
«Осторожно! Опасные предметы!» альбом (коллаж)	24.04.2026	воспитатели
Солнечный круг -развлечение	30.04.2026	воспитатели
«Разноцветный мир» - рисунки на асфальте (коллективная работа)	08.05.2026	воспитатели
«Голубь Мира» изготовление голубей	15.05.2026	воспитатели
«Малыши – удалцы!» спортивное	22.05.2026	воспитатели
Игра - соревнование «Дружные, смелые, внимательные ребята»	29.05.2026	воспитатели

Проект в младшей группе " Математика вокруг нас"

Тип проекта: информационный, группой, долгосрочный. игровой;

Длительность проекта: 1 год

Возраст детей: младшая группа (3-4 года)

Актуальность проекта.

Как педагогов, так и родителей всегда волновал тот факт, будут ли у дошкольников в полной мере развиваться такие качества личности как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия с окружающими, правильно формироваться первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.). Данные требования прописаны в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования и активно реализуются в нашем дошкольном учреждении.

Дошкольное образовательное учреждение выполняет важную функцию в развитии личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Деятельность ДОУ направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика. Математическое развитие дошкольников — это качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате овладения детьми элементарными математическими представлениями и связанными с ними логическими операциями.

Следовательно, совершенно необходимо развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче подготовиться к школьному обучению.

Цель:

- создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений у детей младшей группы
- формирование базовых основ для успешного развития способностей детей.

Задачи проекта:

- Развитие у детей умственных способностей, таких как: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путем сенсорного развития.
- Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и игр сделать увлекательным для ребёнка усвоение начал математики;
- Способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы;

Предполагаемый результат:

При успешной реализации поставленной цели и задач я планирую получить следующие результаты:

- Ребенок проявляет познавательную активность;
- Сравнивает, классифицирует, отражает результаты в речи;
- Ребенок имеет представление о форме, цвете, величине;
- У ребенка сформировано стремление преодолеть трудности.

Обеспечение:

Развивающие игры.

Наглядно-дидактические пособия.

Геометрические фигуры различных форм и цветов.

Трафареты для свободного рисования.

Специальная методическая литература.

Геометрический конструктор различных цветов.

Мелкий счетный раздаточный материал

Формы, методы и приемы, используемые в проекте:

- сюрпризные моменты,
- игровые образы,
- игровые ситуации,
- чтение художественной литературы,
- рассматривание предметов, картин,
- беседы,
- развивающие дидактические и компьютерные игры.

Работа воспитателя при подготовке к проекту:

- Консультации.
- Создание и разработка картотеки дидактических и подвижных игр по математике.
- Подбор материала по занимательной математике для детей младшего дошкольного возраста

1 этап – подготовительный (одна неделя)

Исходя из интересов детей, проводится круглый стол с родителями, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта

2 этап – основной

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

3 этап – итоговый (одна неделя)

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

Сроки	Вид деятельности	Задачи	Работа с семьями воспитанников
1 этап -Подготовительный			
Сентябрь	Сбор информации, материалов для реализации проекта	Расширить знания детей о математических представлениях у детей младшего возраста	
	«Круглый стол» с участием родителей и детей	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Составление плана проекта.	
	Разработка совместной деятельности с детьми, сценария итогового мероприятия, подготовка презентации	Закреплять с детьми названия геометрических фигур. Накапливать сенсорный опыт у детей, обучая их различным способам обследования объектов.	
	Подбор дидактических игр, пальчиковых игр, физкультминуток	Развивать интерес к дидактическим играм с математическим уклоном	
	Оформление родительского уголка: размещение статей,	Информировать родителей по теме проекта.	Консультация по теме: "Развитие математических способностей у детей"

	консультации, рекомендации по теме проекта		младшего дошкольного возраста"
2 этап -Основной			
Октябрь	Дидактическая игра «Веселые матрешки»,	Развивать умения детей сравнивать и подбирать предметы по величине, понимать и правильно использовать в речи слова "большой" - "маленький".	
	Индивидуальная и групповая работа «Собери бусы для Маши!» Дидактическая игра «Подбери правильно».	Закрепить умение сравнивать предметы контрастных по размеру. Закрепить разные способы сравнения предметов по форме, находя общее и различное.	
	Игровая ситуация "Построим зайке домик"	Развивать математические представления детей в игровой деятельности	
	Рассказывание сказки «Колобок» с использованием театрализованных элементов	Формировать математические представления детей через использование русских народных сказок	
	Рассматривание картинок " Найди отличие"	Развивать внимание, наблюдательность	Выпуск стенгазеты "Игры на развитие математических навыков для детей

			младшего дошкольного возраста"
	Работа с панно " Три медведя".	Развивать умения детей сравнивать и подбирать предметы по высоте, понимать и правильно использовать в речи слова "низкий"- "высокий".	
	Настольная игра "Собери овощи из частей."	Продолжить формировать представление о предметах и форме, величине.	
	Рассматривание с детьми картинок их частей.	.Дать представление о понятиях «часть», «целое».	
Ноябрь	Игры «Замоталки», «Шнурочки».	Развивать мелкую моторику, тактильных ощущений.	
	Дидактическая игра " Какого цвета предмет?"	Упражнять детей в назывании и различении цветов.	Буклет " Математика вокруг нас"
	Игровая ситуация "Прокатим куклу Машу на горке"	Развивать умение сравнивать предметы по ширине, использовать в речи результаты сравнения" широкой", "поуже", "узкий"	
	Дидактическая игра " Сравни по толщине"	Развивать умение сравнивать предметы по толщине, использовать в речи результаты сравнения" толстый", "потоньше", "тонкий".	
	Работа в тетради "Что где находится?"	Развивать умение детей различать и называть пространственные направления от себя: слева, справ, на, под.	
	Разучивание стихотворения М	Закрепить у детей понятие " один", развивать умение выражать результат определения в речи.	

	Мышковской "Нос один и рот один."		
	Дидактическое упражнение "Закрась правильно"	Закрепить умение определять количество предметов и закрашивать только те предметы, которых по одному на рисунке.	Изготовление дидактической игры по математике для детей 3-4 лет
	Настольная игра "Когда это бывает?"	Формировать понятие о частях суток день, ночь.	
Декабрь	Разгадывание загадок	Развивать умение разгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	
	Игровая ситуация "Путешествие на поезде"	Формировать умение двигаться, в направлении, указанном стрелкой.	
	Практическое упражнение "Проведи дорожки"	Закрепить знания детей о квадрате, круге: познакомить с геометрической фигурой - треугольником.	
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек"	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам.	Устный журнал "Дети в мире математике"
	Дидактическое упражнение "Нарисуй картину палочками"	Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине путем приложения.	
	Работа в тетради "Мишка на прогулке"	Продолжать закреплять представление детей о пространственном положении предметов: вверху, внизу.	

	Рассматривание картинок "Чем похожи, чем отличаются?"	Развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление.	
	Настольная игра "Геометрическая мозаика"	Закрепить умение находить модели геометрических фигур, несмотря на различие в их цвете и размере.	
	Игровая ситуация "Путешествие в сказку"	Закреплять понятие «поровну», различать и называть пространственные направления: от себя, слева, справа, над, под.	Рекомендации " Как дошкольнику подружиться с математикой"
Январь	Рассматривание картинок из серии "Какой формы"	Формировать умение абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основную форму предмета.	
	Игровая ситуация "Мы исследователи"	Закрепить умение детей сравнивать предметы, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения.	
	Практическое упражнение " Перейди через ручеек"	Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине.	
	Работа в тетради " Столько -сколько"	Познакомить детей с понятием «столько-сколько».	Папка-передвижка "Веселая математика дома."
	Дидактическая игра " Покажи , как надо".	Закрепить умение детей раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо.	
	Работа с моделью "Время суток"	Продолжать закреплять умение различать и называть части суток.	

Февраль	Беседа "Раньше, позже, сначала, потом."	Закрепить умение различать и называть последовательно времена года.	
	Рассматривание иллюстраций к сказке "Репка"	Формировать умение устанавливать соответствие между множествами, образец для выполнения задания (впереди, сзади, между).	
	Дидактическая игра "Найди отличие"	Развивать логику мышления, память, внимание.	Консультация «Роль развивающих игр в обучении детей математике
	Шнуровка "Веселый человечек"	Развивать мелкую моторику рук.	
	Игровая ситуация "Чаепитие"	Развивать умение детей сравнивать две равные и неравные по количеству и величине группы предметов	
	Рисование " Какое полотенце длиннее"	Закрепить умение сравнивать предметы по длине	
	Театрализация "Заюшкина избушка"	Закрепить умение детей сравнивать два предмета по высоте, пользуясь словами выше, ниже, равные по высоте,	
	Разучивание потешки "Части тела"	Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	
Март	Упражнение " Послушай и скажи"	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	Фотоотчёт по проекту
	Дидактическая игра " Сделай , как я"	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	

	Аппликация "Домик зайки"	Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	
	Дидактическая игра "Найди лишний"	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
	Игры детей с матрёшками	Закрепить умение детей выстраивать предметы в порядке возрастания, убывания	
	Дидактическая игра "Одинаковое- разное"	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.	
	Продуктивная деятельность «Раскрашивание флажков разного цвета»	Закрепить знания основных цветов	Консультация «Развитие мелкой (пальцевой) моторики»
	Упражнение "Продолжи узор"	Упражнять детей в умении выявлять закономерность в расположении предметов.	
	Дидактическое упражнение. "Сделай по образцу"	Упражнять детей выкладывать из счётных палочек какое- либо изображение по показу.	
Апрель	Разучивание потешки "Далеко - близко"	Закрепить слова-антонимы: «высокий», «низкий», «тяжелый», «легкий», «высокий», «низкий».	
	Дидактическая игра "Смотри, слушай, сравнивай."	Развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп.	

	Практическое упражнение "Его бьют, а он не плачет, веселее только скачет."	Закрепить знания детей об объемных фигурах.	
	Собери разрезную картинку	Учить собирать целое из частей, развивать мышление детей.	
	«Величина»	Упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.	
	«Цвета»	Учить объединять по общему признаку и различать цвета.	
	Игра «Чудесный мешочек».	Закрепить умение определять геометрические фигуры на ощупь, называть цвета.	
	Игра «Найди предмет такой же формы»	Развивать умение находить в окружении предметы круглой, квадратной, треугольной;	
Май	Игра «На что похоже»	Закрепить название геометрических фигур, развивать воображение	
	Дидактическая игра: «Геометрическое лото».	формирование умений у детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.	
	«Скажи наоборот»	Развивать у детей умения подбирать слова, противоположные по смыслу	
	«Один - много»	Формирование количественных понятий «один», «много» у детей младшего дошкольного возраста; формирование умения выделять один	

		предмет из множества и отвечать на вопрос «сколько?» словами «один», «много».	
	«Пузырь»	научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.	
	Игра «закрой окошечко».	Развивать умение выбирать и соотносить предметы двух заданных форм из трех.	
	«День и ночь»	Закреплять представления детей о последовательности частей суток, учить действовать по сигналу воспитателя.	
	Досуг "Вечер развлечений!	Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.	Показ презентация " Юные математика".

«Проект по нетрадиционной технике рисованию в младшей группе "Веселая акварелька"»

Способность к изобразительной деятельности зарождается в раннем возрасте и достигает наивысшего развития в дошкольном. Каждый ребенок на определенном отрезке жизни увлеченно рисует. В изобразительной деятельности ребенок самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его представления о мире. Существует множество техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Нетрадиционные техники рисования помогают развивать у ребенка оригинальные идеи, воображение, творчество, мелкую моторику пальцев рук, самостоятельность. Обучать нетрадиционным техникам рисования можно начинать уже в младшем возрасте, постепенно усложняя их. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет детей, а наоборот вызывает стремление заниматься таким интересным делом. Им интересен сам процесс выполнения работы.

С самого раннего возраста дети пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своем изобразительном творчестве через визуальные ощущения. Малыши рисуют пальчиками, ладошками на запотевшем стекле, палочкой на песке, мелом на асфальте. При этом дети не только отражают, что они видят и чувствуют, а еще и знакомятся с разными по свойствам и качествам материалами, предметами. Становясь постарше, дошкольники приобретают вначале простейшие умения и навыки рисования традиционными способами и средствами. А со временем уже осмысленно изыскивают новые приемы отражения окружающей действительности в собственном художественном творчестве. В тот момент педагог может сделать эту работу целенаправленной и познакомить детей с имеющими место в изобразительном искусстве нетрадиционными техниками. Такое нестандартное решение развивает детскую фантазию, воображение, снимает отрицательные эмоции, позволяет раскрыть и обогатить свои творческие способности, а родителям порадоваться успехам своих детей.

ИЗО деятельность проводится в форме игр, цель которых – научить детей рисовать при помощи одного пальчика, затем несколькими; познакомить с цветом, формой, ритмом и положением в пространстве, показать нетрадиционные техники рисования и научить применять их на практике. Проведение такой деятельности способствует снятию детских страхов, обретению веры в свои силы, внутренней гармонии с самим собой и окружающим миром, подарят детям новую широкую гамму ощущений, которые станут богаче, полнее и ярче.

Тема: Формирование художественного мышления и нравственных качеств младших дошкольников через нетрадиционные техники рисования.

Цель: вызвать у детей интерес к нетрадиционным способам рисования и желание действовать с ними.

Задачи:

*формировать художественное мышление и нравственные черты личности через нетрадиционные способы рисования.

*способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его деятельности - рисунок, интересен другим (воспитателю, детям, родителям).

*развивать эстетическое восприятие и создавать условия для освоения основных цветов.

*помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.

*воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.

Подходы и методы их реализации:

*Систематические занятия.

*Игры, игровые приемы.

*Организация и оформление выставок детских работ.

*Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведется работа.

Организация занятий :

Два занятия в неделю по 15 минут.

Дети в возрасте 3-4 лет, посещающие детский сад.

Количество детей 18 человек

Срок реализации: 1 год

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Ожидаемый результат работы:

- 1.Создание образов детьми, используя различные изобразительные материалы и техники.
- 2.Сформированность у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.
- 3.Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.
- 4.Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.

Нетрадиционные художественные техники

«пальчиковая живопись» (краска наносится пальцем, ладошкой);

«точечный рисунок»;

печатание листьями

монотипия;

мыльными пузырями;

солью;

рисование свечой;

тампонирование;

рисование жесткой кистью (тычок);

оттиски штампов различных видов;

рисование по мокрой бумаге;

рисование путем разбрызгивания краски;

кляксография (выдувание трубочкой, рисование от пятна);

рисование на полиэтиленовой пленке;

рисование вилкой;

«граттаж»

Перспективный план работы.

ТЕМА

ТЕХНИКА

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

СРОК

Сентябрь.

1. «Осеннее дерево»

Рисование пальчиками

Ребенок опускает в пальчиковую краску пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем краска смывается.

2. «Мухомор»

Рисование пальчиками

Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить наносить ритмично точки на всю поверхность шляпки мухомора. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.

3. «Украшение тарелки»

Техника обрывание

Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования

4. «Вот ёжик - ни головы, ни ножек...»

Оттиск смятой бумагой, рисование пальчиками

Познакомить с новым способом рисования. Учить рисовать животных способом оттиск смятой бумагой.

Дорисовывать детали образа ёжика пальчиком

5. «Букет из осенних листьев».

Печатание листьями

Познакомить с техникой печатания листьями. Учить окунать лист в краску и оставлять след на бумаге. Воспитывать аккуратность.

Октябрь

6. «Жёлтые листья летят».

Рисование ладошками.

Познакомить с техникой печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – листочки. Развивать цветное восприятие.

7. «В море корабли»

Рисование мыльными пузырями и аппликация

Познакомить с техникой выдувания мыльных пузырей на лист бумаги. Развивать чувство композиции, продолжать учить аккуратно наклеивать детали.

8. «Облака»

Рисование по мокрому листу, тампонирование.

Продолжать учить использовать технику рисования по сырому фону, развивать чувство ритма, воспитывать аккуратность.

9. «Пушистые котята играют на ковре» (коллективная работа)

Рисование техникой тычкования

Продолжать знакомство с техникой тычкования полусухой жёсткой кистью (имитация шерсти животного). Наклеивание фигурок котят на тонированный лист ватмана (ковёр).

Ноябрь

10. «Цыпленок»

Скатывание бумаги

Ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из неё шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

11. «Украшение чайного сервиза»

Оттиск печатками

Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания.

12. «Аквариум»

Рисование солью

Учить работать с солью и клеем, развивать умение рисовать новыми способами, учить создавать декоративную композицию.

13. «Снежные комочки»

Рисование тычком жёсткой кистью

Упражнять в изображении предметов округлой формы и аккуратном закрашивании их тычком жёсткой кистью. Учить повторять изображение, заполняя всё пространство листа.

Декабрь

14. «Весёлый снеговик»

Рисование манкой.

Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования манной крупой. Учить заполнять контур крупой манкой. Развивать чувство композиции.

15. Елочка пушистая, нарядная

Тычок жесткой полусухой кистью, рисование вилкой

Познакомить с техникой тычкования. Учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование вилкой. Развивать чувство ритма.

16. «Снежинки».

Свеча + акварель

Познакомить с новой техникой рисования свечой. Учить наносить рисунок на всей поверхности листа, затем закрашивать лист акварелью в один или несколько цветов.

17. «Птицы клюют ягоды»

Рисование пальчиками, оттиск пробкой

Учить рисовать веточки, украшать в техниках рисования пальчиками и печатания пробкой (выполнение ягод разной величины и цвета); закрепить навыки рисования. Воспитывать аккуратность. Развивать чувство композиции.

Январь

18. «Украшение чайного сервиза»

Рисование ватными палочками, тампонирование

Закрепить умение рисовать ватными палочками и печатками. Развивать чувство ритма и формы.

19. «Кляксография»

Рисование с помощью клякс

Познакомить детей с новым видом рисования-кляксографией. Развивать воображение, прививать интерес к использованию рисования, развивать цветовосприятие, профилактика психо-эмоционального напряжения.

20. «Каша-сила наша»

«Точечный рисунок»

Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - рисование ватными палочками. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Февраль

21. Открытка на диске

Рисование печатками

Закрепить умение рисовать ватными палочками и печатками. Развивать чувство ритма и формы.

22. «Мои рукавички»

Печатание пробкой

Упражнять в технике печатания пробкой, в рисовании пальчиками. Учить рисовать элементарный узор, нанося рисунок равномерно в определённых местах.

23. «Кораблик для папы»

Скатывание бумаги

Закрепить технику - скатывание бумаги. Продолжать учить сминать бумагу в комочек и приклеивать на изображение. Воспитывать аккуратность.

24. «Цветы для мамы»

Рисование ладошками, пальчиками, печатками.

Закрепить технику печатания ладошками. Развивать интерес к выполнению работы.

Март

25. «Дерево»

Рисование на полиэтиленовой пленке

Научить детей с помощью пленки создавать композицию, развивать цветовосприятие.

26. «Сиреневый букет»

Скатывание салфеток

Упражнять в скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. Закрепить навыки наклеивания.

27. «Платочек для бабушки»

Рисование пальчиками, печатками, ватными палочками

Совершенствовать технику рисования пальчиками, ватными палочками, печатками. Воспитывать аккуратность. Развивать чувство ритма, цветовосприятие. Воспитывать любовь к близким.

28. «Овечка»

Рисование пальчиками

Закреплять умение детей наносить ритмичные мазки указательным пальчиком. Учить соблюдать границы изображения. Стимулировать желание закончить рисунок, дополнив его деталями

Апрель

29. «Ракета»

Граттаж, трафареты.

Упражнять детей в применении трафаретов для создания рисунков, закреплять умение создавать изображение с помощью «выцарапывания» на фоне.

30. «Бабочка»

Рисование ватными пальчиками, тампонирование

Закрепить умение рисовать ватными палочками и печатками. Развивать чувство ритма и формы.

31. «Весенняя полянка»

Монотипия

Знакомство детей с новой нетрадиционной техникой – монотипия.

32. «Цветочки на лужайке»

Разбрызгивание

Учить детей правильно и аккуратно использовать разбрызгивание краски при помощи щётки, ориентироваться на листе бумаги. Развивать чувство цвета, эмоции и фантазии, мелкую моторику рук, речь.

Май

33. «Солнышко»

Рисование по мокрому листу пальчиками.

Познакомить детей с новой техникой рисования - «рисование по сырому фону», развивать цветовосприятие, желание создавать интересные рисунки.

34. «Одуванчик»

Выдувание

Вызывать эстетические чувства к природе и её изображениям нетрадиционными художественными техниками; развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию.

35. «Ночь и звезды»

Рисование восковыми мелками и акварелью

Развивать чувство композиции. Воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение образа неба.