

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Светлячок»**

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2025г.**

**Утверждаю:
Приказ № 168 от 29.08.2025г.
заведующий МБДОУ
детского сада №33 «Светлячок»
_____ Е.С. Походеева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ,
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы воспитатель Михайлова А.А.

ст. Егорлыкская, 2025 год.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Общие положения	стр. 4-7
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели Программы	стр. 7
1.1.2.	Задачи Программы	стр.8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.9 -11
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Стр.11-14
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.14-15
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр.15-21
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях	Стр. 21-24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр.24-30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.30-41
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.41-45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр.45-51
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	стр.51-59
2.7.	Рабочая программа воспитания	
2.7.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	стр.59 -65
2.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	стр.65-82
2.7.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	стр.82-84
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	Стр.84-85
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.85-89
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.89-94
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	Стр94-99
3.2.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	стр.99-104
3.3.	Календарный план воспитательной работы	стр.104-106

	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация программы	стр.106
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1.	Перспективно планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	
№2	Перспективное планирование тематических недель на 2025-2026 уч. год	
№3	Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)	
№4	Перспективное планирование совместной деятельности	
№5	Долгосрочный проект в подготовительной группе «Безопасный пешеход начинается с детства»	

Общие положения

Рабочая программа подготовительной группы (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 33 «Светлячок» (далее по тексту ДОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- https://rzdrt.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;
- Программа развития МБДОУ на 2023-2028г.г.;
- Образовательная программа МБДОУ, разработанной в соответствии с
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми ([п.2.9](#) ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО [п.2.10](#).

Согласно п. 2.12.ФГОС ДО и [п. 4. ФОП ДО](#) обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А, Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др. т.к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей старшего дошкольного возраста -подготовительной группы.

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;

- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.
- *Так же содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов старше - подготовительной группы и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.*
- Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.
- Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня старше - подготовительной группы, календарный план воспитательной работы в старше -подготовительной группе (п.5 Общих положений ФОП ДО).
- В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.
- В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в старше - подготовительном дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана старше - подготовительной группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников старше -подготовительной группы.

- В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в старше - подготовительной группе.
- Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения старше - подготовительной группы.
- Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в старше - подготовительной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы в старше - подготовительной группе.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
- Дополнительным разделом Программы (п. 2.13. ФГОС ДО) является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2.,1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1. Цели Программы		
Обязательная часть (ФОП п.13 - 14.1,14.2)		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека;		

– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО		пункты
II. Целевой раздел ФОП ДО		страницы
		п.14.2.
		стр. 4-5
1	Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	

1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
Обязательная часть			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак / (правый слэш). Первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		
Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ являются следующие подходы:			

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО п.2.11.1.)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение: Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется в зимний период преобладанием холодных температур, сильных порывистых ветров. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май), теплый период (июнь - август).

В процессе образовательной деятельности по познавательноречевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, казачеством, достопримечательностями, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы и края Ростовской области и ст. Егорлыкской, его истории, культуре, и с уважением – к жителям.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Этнический состав воспитанников подготовительной группы: русские, армяне, турки-месхетинцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Подготовительная группа общеразвивающей направленности с 10,5-ти часовым пребыванием.

Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Возрастные особенности развития детей (от 6-7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети 6-7 лет могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети 6-7 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её

выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников 6-7 лет продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальный паспорт семей

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав воспитанников	26	100	
2	Количество семей:	26	100	
	имеющих 1 ребенка	3	12	
	имеющих 2 детей	17	65	
	имеющих 3 детей	6	23	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	22	85	
	неполных семей	4	15	
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	10	23	
	среднее профессиональное образование	20	45	
	высшее профессиональное образование	14	32	

1.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста:) ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи, восьми лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении

Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
Обязательная часть			
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		п.15	стр.5-17
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17
Вариативная часть			

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Педагогическая диагностика		
Обязательная часть		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов;	п.16.1.	стр.18

– предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	п.16.2.	стр.18
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	п.16.6.	стр.18
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного	п.16.3	стр.18

детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	п.16.4	стр.18-19
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	п.16.5	стр. 19
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за	п.16.7	стр.19-20

поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	п.16.8	стр. 20
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	п.16.9	стр. 20
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	п.16.10	стр. 20
Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений воспитанников в пяти образовательных областях представлены в картах развития, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. Для самостоятельного составления карты наблюдения педагоги используют представленный ниже шаблон.		

Шаблон для составления карты наблюдения

Ф.И. ребёнка/дата						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Общий показатель	
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	Бал лы	%
В области социально-коммуникативного развития						
1.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель 3</i>					
В области познавательного развития						
2.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель 3</i>					
В области речевого развития						
3.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель 3</i>					
В области художественно-эстетического развития						
4.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель</i>					
В области физического развития						
5.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель</i>					
	<i>Общий показатель</i>					

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют

следующие значения:

- ✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных мы разрабатываем индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

План-график проведения педагогической диагностики в МБДОУ

1. Мониторинг (педагогическая диагностика)		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	2.09.2025-13.09.2025 г.	2 недели
	12.05.2026-23.05.2026г.	2 недели

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанни- ков	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунк- тов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
от 6-ти до 7- ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр. 36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанник ов	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нуме- рация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

Познавательное развитие		19			стр.42-57	
Обязательная часть						
Дошкольный возраст						
от 6-ти до 7-ми (8) лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
		1)		1)	стр.54-55	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	2)	стр.54	2)	стр.55	
		3)				3)
	математические представления	4)		4)	стр.56	
	окружающий мир	5)				стр.54
		6)				
		7)				
	природа	8)		стр.54	4)	стр.56
		9)				
Речевое развитие		20			стр.57-76	
Обязательная часть						
Дошкольный возраст						
от 6-ти до 7-ми (8) лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр. 72-74	20.7.2	стр.74-76	
	формирование словаря	1)	стр. 72-73	1)	стр.74	
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)		
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)		4)	стр.75	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121	
Дошкольный возраст						
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121	
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114	

	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Обязательная часть					
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142

				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		п. 23.3 стр.148
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО

Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4. стр.149
Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
-Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положи-тельным формам общественного пове-дения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	-Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	-Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
-Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	-Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
-Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	-Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
	-Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
	-Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
	-Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	

- Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

Долгосрочные проекты, разработанные педагогами МБДОУ для решения задач воспитания и обучения по образовательным областям представлены педагогами в рабочих программах.

Долгосрочный проект по образовательной области:

Проект в подготовительной группе «Безопасный пешеход начинается с детства»

Цели проекта:

Создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на улицах города. Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Закреплять знания о правилах дорожного движения.
- Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Формировать навыки правильного поведения на дороге.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.

Развивающие:

- Развивать ориентировку в пространстве.
- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Формировать личностные качества: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует

возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
- демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр. 151
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
- естественные и искусственные		
- реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8стр. 151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к		п.23.11 стр.152

социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12 стр.152
Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
<i>В вариативной части Программы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:</i> <i>Согласно п.23.4.ФОП ДО, мы, самостоятельно определили формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы, разделив их на группы:</i> <i>- Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Донского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:</i> <i>- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Донского края;</i> <i>- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;</i> <i>- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.</i> <i>-Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Донского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих: игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, станицы;</i> <i>- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Дона, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям казаков и других народов Донского края;</i> <i>- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную казачью культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.</i> <i>Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:</i> <i>– различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;</i>	

- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.

Целью в установлении взаимодействия с социальными партнёрами (с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.) в сфере **дополнительного образования** является расширение форм и возможностей МБДОУ для эффективной реализации Программы.

Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами МБДОУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников МБДОУ;
- создание условий для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы и творчества;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – преподаватели) способствует осознанному выбору родителями дополнительных образовательных услуг.

Целью в установлении взаимодействия с социальными партнёрами (с другими образовательными организациями, организациями культуры, ЦВР.) в сфере **дополнительного образования** является расширение форм и возможностей для эффективной реализации Программы.

Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами, семьями воспитанников и социальными партнерами;

Организация сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы и творчества;

- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – преподаватели) способствует осознанному выбору родителями дополнительных образовательных услуг.

Детское объединение «Художественное конструирование»	В соответствии с годовым планом работы ДООУ на 2025-2026уч. (2 раза в неделю)
Начальное техническое моделирование	В соответствии с годовым планом работы ДООУ на 2025-2026уч. (2 раза в неделю)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы МДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
Обязательная часть			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе орга низации различ	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ных видов деятельности			
------------------------	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций			проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)			игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)			чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей			слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)			организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельно- сть (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.55)	культурные практики (п.24.18 - 24.22, стр.156-157)	
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с	Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,	
использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).	
Форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирую-щих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познаватель но-исследовательской, продуктивной деятельности)
При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организа-ции образовательной деятельности; содержание и педагогически обос-нованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

*Во вторую половину дня педагоги организуют **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).*

Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

*Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе идет **по двум направлениям:***

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает

проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Технология организации культурных практик:

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

В работе с детьми педагоги используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** («минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**

- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном

материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Так же педагоги используют и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, коллекционирование, создание выставок, предметных музеев («полка красоты») и др.

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик:

- В рамках социально-коммуникативного развития:

КП презентаций и публичных выступлений:

- «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей),
- «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),
- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),
- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

КП этикета:

- «Здравствуйте, я ваша тетя» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета

приветствия в разных странах, у различных субкультур)

- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

В рамках познавательного развития

КП измерений:

- «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);

- «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);

КП экологического образа жизни:

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),

- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

КП знакомства с Малой Родиной:

- «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);

- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

КП коллекционирования (как преемственности музейной деятельности детей):

- «Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),

- «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);

КП дизайна:

- «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);

- «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или

шитье амигуруми и т. п.).

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

«Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность)

- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),

- «Олимпийские игры» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов);

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),

- «Игры других народов» (знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).

В рамках речевого развития

КП сочинительства:

- «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер),

- «Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);

- «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

КП книгоиздательства:

«Книжка для малыша» (создание (бестекстовых) книг для детей раннего возраста)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155)
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь	наблюдения за объектами и явлениями природы,

преобладающим видом его самостоятельной деятельности	направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмотиогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

максимально используются все варианты её применения в ДОО	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность	

стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные способы и приемы (п.25.8 ФОП ДО):

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие

решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
7. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
8. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности

и педагогические действия по поддержке детской инициативы	
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

Окружающая среда ребенка, ее грамотная организация, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
- оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория группы благоустроена, имеется прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории находится: игровое и физкультурное оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватьки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

***Строительно-конструктивные игры.** Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.*

***Размещение оборудования для театрализованной деятельности.** Самодетельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.*

***Дидактические, развивающие игры** вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.*

*Обязательный компонент среды - **технические средства** (музыкальные центр, мультимедийное оборудование, ноутбуки и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.*

***Организация зеленой зоны.** Намине предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.*

***Организация трудовой деятельности.** Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.*

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого, оборудование для него предлагается на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне.

Групповая библиотека. В подготовительной группе среда обогащается групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи: детская литература, словари, справочники, энциклопедии, символика, наборное полотно по грамоте, схемы по РР, портреты композиторов, писателей, предметы декоративно-прикладного искусства, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов, различные виды театра, дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, механические игрушки.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных производителей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели	Задачи
п.26.1., стр.161	п.26.3. стр.161-162
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой,

вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов	психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)	
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения

	родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
Возраст сообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
Диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
получение и анализ данных: – о семье каждого воспитанников; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому –

	методах образовательной работы с детьми	
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. индивидуальные блокноты, 3. "почтовый ящик", 4. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 5. дни (недели) открытых дверей, 6. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. круглые столы, 3. семинары-практикумы, 4. тренинги и ролевые игры, 5. консультации, 6. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 7. журналы и газеты, издаваемые ИМБДОУ для родителей (законных представителей), 8. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 9. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 10. медиарепортажи и интервью; 11. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 12. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).		

2. Работа МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

2.1. Общие мероприятия			
	Мероприятие	Срок	Ответственный

1.	Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	педагоги
2.	Анкетирование по текущим вопросам		педагоги
3.	Консультирование по текущим вопросам		заведующий, педагоги
2.2. Общесадовые мероприятия			
№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Общесадовые собрания			
1	«Основные направления воспитательно – образовательной деятельности и работы детского сада в 2025-2026 учебном году»	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги работы детского сада в 2025 - 2026 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий
Собрание для родителей будущих воспитанников			
1	«Организационное собрание для родителей, дети которых зачислены в МБДОУ»	май	заведующий
Собрания и другие мероприятия в рамках Программы Просвещения родителей			
	Подготовительная группа		
1	«Возрастные особенности детей 6-7 лет и основные направления образовательной и оздоровительной работы на 2025-2026 учебный год».	сентябрь	воспитатели подготовительной группы
2	«Что такое математика?»	декабрь	
3	«Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»	февраль	
4	«Я готов к школе»	апрель	
5	«Вот и стали мы на год взрослей»	май	
	Мероприятия с родителями		
1	Мастер – класс: «Занимательная математика»	октябрь	
2	Акции: «Трудовой десант», «Поможем птицам перезимовать»	сентябрь ноябрь – февраль	
3	Семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок»	январь	
4	Мастер-класс: «Вместе дело спорится» (трудовое	март	

	воспитание)		
5	Семейный клуб: «Школа для родителей будущих первоклассников» («Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»)	ноябрь, январь, апрель	
	Папка-передвижка: - «Думаем, решаем, отгадываем» - «Игры и задания для развития мелкой моторики у детей»	октябрь февраль	
	Папка - раскладушка: - «Мы здоровью скажем: ДА» - «Готовим руку дошкольника к письму»	ноябрь январь	
	Буклеты: - «Математика в сказках» - «Единственный путь ведущий к знаниям - деятельность»	декабрь март	
	Памятки, листовки: - «Детей учит то, что их окружает» - «Ребёнок и гаджеты»	сентябрь апрель	
	Газеты: - «Здоровье - это жизнь» - «Моя Родина и Я»	октябрь март	
Консультации подготовительная группа			
1	«Математические знания к школе»	сентябрь	
2	«Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе»	октябрь	
3	«Как научить ребенка пересказу»	ноябрь	
4	«Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?»	январь	
5	«Влияние родительских установок на развитие детей»	апрель	

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.
3. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
3	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
4	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
5	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
	одаренные обучающиеся
7	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
8	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
9	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)		
1	2	3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР_с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)		
диагностические	коррекционно-развивающие и просветительские	
Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)	

образовательной организации				
Своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами		Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения		
Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста		
Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

	самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся			
Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии		
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей		
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка		
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации,	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды		

выявление его резервных возможностей		
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16.системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями		
Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации		
Коррекция и развитие высших психических функций		
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения		
Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности		
Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений		
Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности		
Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)		
Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты		
Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы		

воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	
Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений	
Консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся	
Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком	
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и

	социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-

	педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики
билингвальны е обучающиеся, дети мигрантов, испытывающи е трудности с пониманием государственн о-го языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		

4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
Патриотическое направление воспитания		29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
Духовно-нравственное направление воспитания		29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
Социальное направление воспитания		29.2.2.3.	стр.176

Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценности познания	познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического,		

духовного и социального благополучия человека.			
Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр. 178
		29.3.2.	стр.179
Направлен ие воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотиче ское	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравствен- ное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и

			положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной,	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

		словесно-речевой, театрализованной и другое).	
2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
Уклад МБДОУ		29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).			
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).			
Цель и смысл деятельности группы и её миссия	Цель: Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и		

	будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями МБДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Ценности группы	- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; - единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; - возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружеская атмосфера.
Принципы жизни и воспитания в группе	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ группы особенности, символика, внешний имидж	Образ подготовительной группы ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, педагоги группы и младший персонал эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Внутрикорпоративная этика, строится на одном из важнейшем принципе коллегиальности. Суть его в том, что

	большинство решений сотрудники принимает совместно. Педагоги группы обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все сотрудники группы, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие. Это позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж подготовительной группы «Непоседы». На стенде «Визитная карточка» расположен герб и девиз группы. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнаты (При выборе символов и атрибутики МБДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся).
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МБДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы Мы реализуем различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала, организует взаимодействие с социальными партнерами. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила группы	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ: - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям Относится друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы. В группе регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Традиционным является проведение: - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.); - сезонных праздников («Покров », «Новый год», «Масленица», «Пасха» и др.); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День рождения Светофора» и др.) - акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Покормите птиц» «Кормушка для птиц», «День земли», «День воды», «День древонасаждений» и др.) - социальных акций («Команда добрых дел» и «Трудовой десант») В группе есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка ; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отра	РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации.

жающие образ и ценности группы	Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, игровых участков, оборудование, игрушки. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: - среда «от взрослого» – в группах есть «патриотические уголки», где представлена символика России, Ростовской области, Донского казачества, предметы народных промыслов, портреты знаменитых людей России и Дона, репродукции картин, отражающие историю, быт, традиции Донских казаков и др. - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют проектную технологию и другие культурные практики, которые побуждают детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; - среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство групп.		
Воспитывающая среда МБДОУ		29.3.2	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.			
Созданная в подготовительной группе среда экологична, безопасна, гармонична и эстетически привлекательна. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как			

развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действует, достигая результата. Каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и за чем-то, к чему-то предназначен.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти - единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды - отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5-10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Среда систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников

деятельности. Особое внимание при организации пространства мы обращаем на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д..

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Мы самостоятельно определяем средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.7 - 23.9. ФОП ДО).

У детей всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно заменяются, обновляются, дополняются.

Общности дошкольного образовательного учреждения

29.3.3

стр. 182

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников

(организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детская - взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско - взрослой общности в МБДОУ относятся:

- Команда ЮПИД МБДОУ

Цель: -совершенствование форм и методов работы МБДОУ по обеспечению безопасности дорожного движения, снижению аварийности на транспорте с участием детей и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- внедрение инновационных форм и методов работы с дошкольниками, родителями и воспитателями в данном направлении;
- развитие учебно-материальной базы МБДОУ по безопасности дорожного движения;
- повышение роли команд ЮПИД в системе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ;
- обеспечение реализации региональной программы «Приключения светофора»;
- формирование у дошкольников и их родителей ответственного отношения к соблюдению Правил дорожного движения.

n/n	Мероприятия	Ответственные за выполнение	Срок исполнения
1.	Посвящение в команду ЮПИД	Команда ЮПИД, руководитель команды	сентябрь

2.	Схема индивидуального маршрута «Мой безопасный путь» (закрепление навыков движения по маршруту дом- д/с-дом)	Команда ЮПИД, руководитель команды	сентябрь
3	Просмотр презентаций по ПДД	Команда ЮПИД, руководитель команды	сентябрь
4.	Флешмоб «Засветись! И ты в безопасности!» пропаганда использования участниками дорожного движения светоотражающих элементов.	Команда ЮПИД, руководитель команды	октябрь
5.	Конкурс рисунков по ПДД «Светофор и Я »	Команда ЮПИД, руководитель команды	октябрь
6.	День безопасности в ДОУ	Воспитатели	октябрь
7	Выступление команды ЮПИД «Правила дорожного движения» (использование таблиц «Дорожные знаки», обыгрывание ситуаций на дороге).	Команда ЮПИД, руководитель команды	ноябрь
8	Спортивный досуг «Правила дорожные – детям знать положено», в профилактики дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дорогах».	Воспитатели групп.	ноябрь
9	Акции «Нет жертвам ДТП», «С мамой по безопасной дороге»	Команда ЮПИД, руководитель команды Родители	ноябрь
10	Конкурс рисунков «Ребенок. Дорога. Безопасность»	Воспитатели старших, подготовительных групп	декабрь
11	Выпуск плаката «Знаем мы от А до Я правила движения» для уголка безопасности ДОУ.	Команда ЮПИД, руководитель команды	январь
12	Просмотр мультфильма по ПДД «Тетушка Сова», «Смешарики о безопасности»	Команда ЮПИД, руководитель команды	февраль
13	Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков» для детей старшего дошкольного возраста.	Команда ЮПИД, руководитель команды	февраль
14	Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»	Команда ЮПИД, руководитель команды	февраль

15	Акция ЮПИД «Пешеход на переход»	Команда ЮПИД, руководитель команды	март
16	Просмотр видеофильма «Детям о ПДД»	Команда ЮПИД, руководитель команды	март
17	Акция «Пешеходный переход»	Команда ЮПИД, руководитель команды	апрель

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В группе создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Также осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на клумбах и в цветниках;

- праздники, досуги, спектакли;

-акции;

- конкурсы, фестивали;

-экскурсии по территории МБДОУ и за его пределами и др..

Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:	29.3.5.1	стр.185

– родительское собрание; – педагогические лектории; – круглые столы; – мастер-классы; – день открытых дверей; – индивидуальное консультирование; – иные формы взаимодействия Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО		
<i>Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.</i> <i>Цель взаимодействия:</i> объединение усилий педагога и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. <i>Задачи:</i> - <i>повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;</i> - <i>оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;</i> - <i>объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.</i> <i>В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. Ежегодно составляется План работы с родителями.</i> <i>Виды и формы деятельности в ДООУ, которые используются в деятельности группы:</i> - <i>функционирует родительский комитет (законных представителей) группы;</i> - <i>родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);</i> - <i>педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);</i> - <i>педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, деловые игры, семинары, и др.);</i> - <i>организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);</i> - <i>используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные</i>		

стенды, действует сайт МБДОУ, странички в социальных сетях). Содержание проводимых событий отражается в годовом плане работы на учебный год.		
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность детей и др. Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.	29.3.5.2.	Стр. 185-186
<i>Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.</i> <i>Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:</i> - творческий подход к организации события; - активность и самостоятельность детей; - поддержка инициативы детей; - формирование опыта самостоятельного решения проблемы; - избегание оценочных суждений; - коллективизм и социальная солидарность. <i>Педагоги группы реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:</i> типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся		

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Организация традиционных событий происходит с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы и составленного на его основе календарного учебного графика МБДОУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает различные тематические творческие проекты в своей группе и реализует их в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,

29.3.5.3.

Стр.
186

сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); – экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); – демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.		
<i>В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</i> - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).		
Организация предметно-пространственной среды Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: – знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения; – компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности	29.3.6.	Стр. 186 - 187

социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение; – компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; – компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; – компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; – компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.		
<i>Региональный компонент включает:</i> - символика России, Ростовской области, пейзажи Донской природы, нарисованные детьми и родителями воспитанников, иллюстрации и репродукции донских художников, книги донских писателей, открытки с памятниками искусства и архитектуры Ростовской области, фотоальбомы с видами родной станицы, городов Ростовской области, России, столицы России – Москвы, портреты «знаменитых» земляков, предметы народных промыслов, поделки из природного и бросового материала, - различные виды театра, элементы народных костюмов и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности. В музыкальном зале имеются различные атрибуты для оформления праздников и развлечений. В костюмерной - русские и казачьи костюмы, видеотеки: «Моя страна Россия!», «Донской край», аудиотеки «Родимая сторонка».		

- материал для изобразительного творчества: ручного труда, аппликации, лепки, рисования.		
Социальное партнерство Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.	29.3.7.	Стр. 187 - 188
<i>Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.</i> <i>Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:</i> - для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы); - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; - воспитания уважения к труду взрослых; - обеспечения преемственности и непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. <i>Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:</i> - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. <i>Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.</i>		

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);*
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;*
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;*
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.*

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДООУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Детский сад тесно сотрудничает с:

- МБОУ ЕСООШ №7*
- Детской районной библиотекой*
- Центром внешкольной работы*

Работа строится в соответствии с Планами взаимодействия ДООУ с социальными партнерами (приложения к Годовому плану работы МБДОУ), разработанными с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Социальное партнерство помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов, создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		29.4.	стр. 188
Кадровое обеспечение		29.4.1.	
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного		

	процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В группе работают:

ФИО	должность	образование	Пед Стаж	категория
Михайлова Анжела Александровна	воспитатель	средне-специальное	7 лет	1
Левина Елена Ивановна	воспитатель	средне-специальное	43 года	1
Ермак Лариса Викторовна.	музыкальный руководитель	средне-профессиональное	31 года	высшая
Гончарова Светлана Сергеевна	Учитель-логопед	высшее	4 года	Соответствие заним. должности
Улевская Наталья Геннадьевна	Инструктор по физической культуре	высшее	15 лет	Высшая
Левонян София Николаевна	Младший воспитатель	средне-специальное		

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание подраздела соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.4 и ФОП ДО Для реализации программы воспитания МБДОУ нами используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ	п.29.4.2.	Стр.188
--	-----------	---------

Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).

<i>традиции</i>	<i>содержание</i>
<i>Утро радостных встреч</i>	<i>Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.</i>
<i>Поздравление именинников</i>	<i>В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.</i>
<i>Календарные и народные праздники</i>	<i>Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.</i>
<i>Выставки совместного творчества</i>	<i>Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.</i>
<i>«Трудовой десант»</i>	<i>Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.</i>
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	
29.4.3.1, 29.4.3.2 1),2),3), 4),5)	
стр.188-189	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п	стр.
Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
<i>Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:</i> – <i>уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</i> – <i>использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</i> – <i>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</i> – <i>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</i> – <i>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</i> – <i>возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</i> – <i>защита детей от всех форм физического и психического насилия</i> – <i>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</i>		
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО п.3.3.)	31.2.	
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-	31.5	стр.192

климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)		
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной (3.3.4 ФГОС ДО)	31.9	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию программы;*
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- учёт возрастных особенностей детей.*

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);*
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;*
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;*
- возможность самовыражения детей.*

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе

природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность			предметно-пространственной			среды		обеспечивает
соответствие	всех	её	элементов	требованиям	по	обеспечению		надёжности

и безопасности их использования.

Адекватная организация предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Предметно-пространственная среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений выставки детского творчества, информационные стенды для родителей, информационный стенд сообщества информационные стенды по ПДД, размещены в раздевалке.			
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.	31.11	стр.193	
Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.	31.13.	стр.193	
Для детей с ОВЗ в МБДОУ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.			
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:		32.1. 1)	стр.193-194

1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2) 3) 4) 5)	
--	---	--

Подготовительная группа оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности:

1) групповые комнаты для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (музыкально-спортивные залы), медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В достаточном количестве в возрастных группах представлены:

- Материалы для игровой деятельности;*
- Материалы для формирования элементарных математических представлений;*
- Материалы по познавательному развитию;*
- Краеведческие материалы;*
- Материалы для конструктивной деятельности;*
- Материалы для развития речи;*
- Материалы для физического развития детей и укрепления их здоровья, а так же удовлетворения потребности в движении;*
- Материал для художественно-эстетического развития;*
- Материал для ручного труда и многое другое.*
-

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
---------------------------	---

Спортивный центр	• коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.	
Центр познавательного развития	• пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.	
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям;	

	• Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	Материалы для конструирования: • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	• комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;

	• настольные игры.	
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры; • Фонотека.	
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	стр.195-218
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. 3.3.2.1. Перечень художественной литературы <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). <i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по		

выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича);

Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

Образовательная область	Технологии и методические пособия
	Подготовительная группа
Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет)
	К.Ю.Белая, Л.В.Куцакова «Основы безопасности жизнедеятельности» (6-7 лет)
	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных Математических представлений» (6-7 лет)
	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в группе детского сада» (6-7 лет)
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет)
	В.Г. Дмитриева «Обучение грамоте детей 6-7 лет»
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 лет) Конспекты занятий.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет)
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» (6-7 лет)
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	Л.В. Абрамова И Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (6-7 лет) Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет

3.2	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		35.7	

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	35.21.	стр.233
Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ на холодный период		
	Подготовительная группа	
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.00 - 8.20	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	

Подготовка к завтраку водные процедуры	8.30-8.35
Завтрак 1	8.35–8.50
Утренний круг и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-11.40
Завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Образовательная деятельность. Вечерний круг и совместная и самостоятельная деятельность.	15.40-16.10 16.10-16.25
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.25-17.30

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ на теплый период

Формы деятельности	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00/7.30 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.25-8.50

	Утренний круг Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
	Образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, игры, воздушные, солнечные процедуры. Прогулка.	9.00-12.30
	Завтрак 2-ой	10.15-10.25
	Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.25
	Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
	Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.30

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют требованиям ФОП ДО п. 30.2

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	7 часов 30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим организованной образовательной деятельности

<i>Дни недели</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Понедельник</i>	9.00 – 9.30 <i>развитие речи</i> 9.40 – 10.10 <i>лепка/аппликация</i> 10.10 – 10.40 <i>музыка</i>

	Вторник	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 рисование 10.30 – 11.00 физическое развитие/ валеология (4 нед.)		
	Среда	9.00 – 9.30 грамота 9.40 – 10.10 рисование 10.20 – 10.50 музыка		
	Четверг	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 развитие речи 11.10 – 11.40 физическое развитие (на св. воздухе)		
	Пятница	9.00 – 9.30 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.) 9.40 - 10.10 конструирование /художеств. Труд 10.30 – 11.00 физическое развитие		
3.3.	Календарный план воспитательной работы		36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.			36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.			36.2	
<i>На основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, мы составили свой календарный план воспитательной работы МБДОУ, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:</i>				
<i>- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);</i>				
<i>- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;</i>				
<i>- организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.</i>				

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Духовно-нравственное	День освобождения станицы Егорлыкской	25 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День народного единства	4 ноября
	«День рождения атамана Платова М.И.	19 августа
	День памяти и скорби	22 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	«Светлое Христово Воскресение»	апрель-май
	«День космонавтики»	12 апреля
	День защиты детей	1 июня
	День семьи, любви и верности	8 июля
	«Петров день - праздник солнца»	12 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	«Не зря даны нам «Спасы» - успеть бы сделать все запасы!»	14, 19, 29 августа
	«Покрова Пресвятой Богородицы»	14 октября
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	День Воды	22 марта
	День Птиц	1 апреля
	День космонавтики	12 апреля
	День Земли	22 апреля
	День реки Дон	12 мая
	«День рождения светофора»	5 августа
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября

	<i>День Конституции Российской Федерации</i>	<i>12 декабря</i>	
<i>Физическое и оздоровительное Трудовое</i>	<i>Всемирный день здоровья</i>	<i>7 апреля</i>	
	<i>Праздник Весны и Труда</i>	<i>1 мая</i>	
	<i>День физкультурника</i>	<i>12 августа</i>	
	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<i>27 сентября</i>	
	<i>День учителя</i>	<i>5 октября</i>	
<i>Эстетическое</i>	<i>Международный день родного языка</i>	<i>21 февраля</i>	
	<i>Всемирный день театра</i>	<i>27 марта</i>	
	<i>День славянской письменности и культуры</i>	<i>24 мая</i>	
	<i>День русского языка. Пушкинский день России.</i>	<i>6 июня</i>	
	<i>День знаний</i>	<i>1 сентября</i>	
	<i>День музыки</i>	<i>1 октября</i>	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей Программы

Краткая презентация Программы	
Наименование программы	Рабочая программа подготовительной группы (для детей, 6-7 лет) общеразвивающей направленности на 2025 – 2026 учебный год.
На кого ориентирована?	На детей 6-7 лет
Нормативные документы	Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Цель Программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
Основные задачи Программы	- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе

	осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	
Содержание Программы	В соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный .	
Целевой раздел Программы	В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	
Содержательный раздел Программы	Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для старшей группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	

Организационный раздел Программы	Описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - способов и направлений поддержки детской инициативы, - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, - особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
Структура Программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть содержания ОП ДО полностью соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и представлена в виде ссылок. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с учетом региональных и других социокультурных особенностей, в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО.
Парциальные образовательные программы	
Планирование образовательной деятельности	Планирование образовательной деятельности опирается на результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы .

Взаимодействие взрослых с детьми	Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, т.е. овладевает культурными практиками.
Партнерство с родителями (законными представителями)	Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Наше партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.
Система оценивания качества образовательной деятельности	В Программе раскрыта система оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы МБДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Приложение №1

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (Грамота).

Месяц	Тема	Задачи	Примечание
Сентябрь	Звук «А» и буква А	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Сентябрь	Звук «О» и буква О	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом. Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Сентябрь	Звук и буква Ы	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат.	

		Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Сентябрь	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Октябрь	Звук и буква У	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У.	

		Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Октябрь	Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, И. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Октябрь	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонетический разбор этих слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Октябрь	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий квадрат.	

		Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить интонационно выделять звук М в словах (<i>морковь, ммуха, мматМрешка</i>). Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить детей писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МИ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв — <i>мама, мыло</i>. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Октябрь	Звук Т-ТЬ. Буква Т. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Т как письменным знаком звуков Т, ТЬ. Учить писать печатную букву Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Т + 5 гласных. Познакомить со звуком Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Ноябрь	Звук К-КЬ. Буквы К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуком К как звонким и глухим согласным. Познакомить со звуками К-КЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но	

		и подходящие по смыслу. Познакомить с буквой К как письменным знаком согласных звуков. Учить писать печатную букву К сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с К+5 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Ноябрь	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р. Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РИ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Ноябрь	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово <i>Рома</i>. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Ноябрь	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат.	

		Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Декабрь	Букв В. Звук В-Въ. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить детей со звуком В как звонким и глухим согласным. Познакомить с буквой В и звуком В-Въ. Учить писать печатные букву В сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+5 гласными. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Декабрь	Буква С. Звук С-Съ. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой С и звуком С-Съ. Учить писать печатные букву С. Учить читать слоги с С+5 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Декабрь	Буква П. Звук П-Пъ. Чтение слогов, слов,	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия.	

	предложений	Познакомить со звуком П как звонким и глухим согласным. Познакомить с буквой П и звуком П-ПЬ. Учить писать печатную букву П. Учить читать слоги П+5 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Декабрь	Буква З. Звук З-ЗЬ. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком З как звонким и глухим согласным. Познакомить с буквом З-С и звуком З-ЗЬ. Учить писать печатную букву З. Учить читать слоги с З+5 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Январь	Буква Б. Звуки Б-БЬ. Чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Б как звонким и глухим согласным. Познакомить с буквой Б и звуком Б-БЬ. Учить писать печатную букву Б. Учить читать слоги Б+5 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Январь	Звук Д-ДЬ. Буква Д. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Д как звонкими и глухим согласным.	

		Познакомить с буквой Д как письменным знаком звуков Д, Дь. Учить писать печатную букву Д сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+5 гласных. Познакомить со звуком Д-Дь. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Январь	Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Февраль	Буква Я. Чтение слов, слов, предложений	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Февраль	Звук Г-Гь. Буквы Г. Чтение слогов, составление и условная запись	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуком Г как звонким и глухим согласным. Познакомить со звуком Г-Гь.	

	предложения	Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквой Г как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатную букву Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+ гласные. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
февраль	Буква и звук Ч. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Ч как глухими согласным, мягким согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звук Ч зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Ч. Учить писать печатную букву Ч. Учить читать слоги. Учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (<i>бычок, бочок</i>). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
февраль	Буква и звук Ш. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуком Ш — звонким и глухим. Познакомить с условным обозначением звуком Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатной буквой Ш. Учить писать печатную букву Ш. Учить писать слова.	

		Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Март	Звук и буква Э	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Э. Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
март	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с каждой картинкой.. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
март	Буква Ё. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Март	Буква и звук Ж. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуком Ж — звонкими глухим. Познакомить с условным обозначением звуков Ж — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатной буквой Ж. Учить писать печатную букву Ж. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Апрель	Буква Х. Звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х+ гласные. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Апрель	Буква Ю. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.	

		Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Апрель		Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Апрель	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Апрель	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
май	Буква Ф. Звук Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить детей со звуком Ф как звонким и глухим согласным. Познакомить с буквами Ф и звуком Ф-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.	

		Учить читать слоги с Ф+ гласные. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
май	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. , Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
май	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ь. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
май	Чтение слов, слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки	

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе
по образовательной области
«Речевое развитие» (развитие речи)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	«Подготовишки».	-Формировать знание у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Овладевать умение правильно строить высказывания. -Развивать связную речь. -Воспитывать умение внимательно слушать.	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.	
Сентябрь	«Летние истории».	-Совершенствовать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, -Закрепить умение составлять рассказы из личного опыта. - Развивать связную речь, умение логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитывать умение слушать и не перебивать рассказ товарища.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.	
Сентябрь	«Забавные считалочки».	-Формировать умение говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развивать умение находить звуки в словах. -Воспитывать усидчивость.	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.	
Сентябрь	«Зачем нужны стихи?»	-Формировать знания о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развивать память, выразительность речи. -Воспитывать интерес к поэзии.	Изученные стихи за год.	
Сентябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал».	Формировать умение пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развивать речь, выразительность.. -Воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке.	

Сентябрь	Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	-Совершенствовать умения детей составлять описательный рассказ по картине. -Развивать умение озаглавливать картину. -Воспитывать интерес к занятию.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов	
Сентябрь	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...».	--Формировать умение знакомить детей с новым стихотворением. -Закрепить умение детей выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развивать память, умение выразительно читать стихотворение. - Воспитывать чувства любви к Родине.	Текст стихотворения. Предметные картинки.	
Сентябрь	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	-Познакомить детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. -Развивать умение читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. - Обогащать и расширять словарный запас детей. -Воспитывать любви и интереса к поэту, к русской литературе.	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина.	
Сентябрь	«Вот такая история!».	-Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. -Развивать умение интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни. -Воспитывать интерес к занятию	Картинка кота, ежа.	
Октябрь	«На лесной полянке!».	-Формировать умения составлять рассказ по картинке. -Развивать воображения и творческих способностей детей. -Активизировать речь детей. -Воспитывать усидчивость.	Картинка лесной полянке, ее обитателей.	
Октябрь	«Осенние мотивы».	-Овладеть умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развивать связную речь. -Воспитывать интерес к занятию.	«Осенние мотивы».	

Октябрь	«Лексические игры и упражнения»	-Совершенствовать фонематического восприятия речи. - Овладеть умениями активизировать речь детей. -Развивать внимания, мышления. -Воспитывать интерес к занятию.	Текст игр и упражнений стихотворение Н.Матвеевой «Путаница».	
Октябрь	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	- Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. -Закрепить умение определять количество и порядок слов в предложении. -Развивать фонематический слух. -Воспитывать усидчивость.	Звуковые линейки, пеналы с фишками.	
Октябрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	-Формировать интерес у детей к рассматриванию рисунков в книгах. -Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках. -Развивать речь, воображение, фантазию, мышления. -Воспитывать потребность в чтении книг.	Сборники сказок, потешек с рисунками.	
Октябрь	«Небылицы -перевёртыши»	-Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. -Закрепить умение придумать свои небылицы. -Развивать воображение ,сообразительность. -Воспитывать активность.		
Октябрь	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	- Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. - Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. -Развивать мыслительные операции. -Воспитывать интерес к занятию.	Текст сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	

Октябрь	«Сегодня так ,светло кругом!	- Познакомить детей со стихами об осени. - Обогащать словарный запас у детей. -Развивать поэтическую речь. - Воспитывать усидчивость.	Отрывки из стихов об осени. Репродукции картин о времени года осень.	
Октябрь	Рассказы по картинкам	- Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. -Развивать мыслительные операции. -Воспитывать активность.	Серия картинок «Осень»	
Ноябрь	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	- Совершенствовать фонетическое восприятие. -Закрепить умение определять количество и последовательность слов в предложении. - Продолжать работу над смысловой стороной слова. -Развивать внимание. -Воспитывать усидчивость.	Текст стихотворений.	
Ноябрь	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	- Совершенствовать умение пересказывать -Закрепить умение составлять план пересказа. -Развивать связную речь. -Воспитывать доброту.	Текст рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Муляж яблока.	
Ноябрь	Лексические игры и упражнения	- Совершенствовать фонематическое восприятие речи. - Активизировать речь детей, -Развивать артикуляционный аппарат. -Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка Звукарика .	

Ноябрь	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	- Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». -Развивать у детей речь. -Воспитывать интерес к литературному произведению.	Текст сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	
Ноябрь	«Подводный мир»	- Совершенствовать диалогическую речь детей. -Закрепить умение составлять рассказы на заданную тему. -Развивать мыслительные операции. -Воспитывать активность.	Макет подводного мира, листы бумаги ,карандаши.	
Ноябрь	Лексические игры	-Формировать умение обогащать и активизировать речь детей. -Развивать слуховое внимание. -Воспитывать усидчивость у детей.	Пеналы с фишками. волшебный сундучок.	
Ноябрь	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	- Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». -Закрепить умение отвечать на вопросы. -Развивать речь у детей. -Воспитывать доброту ,отзывчивость.	Текст сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	
Декабрь	Лексические игры и упражнения	- Совершенствовать слуховое восприятие речи. - Обогащать и активизировать речь детей. -Воспитывать инициативность.	Игра «Многозначные слова»	
Декабрь	«Здравствуй, гостья – Зима».	-Формировать умение внимательно слушать отрывки из стихотворений. -Развивать слуховое восприятие. -Воспитывать интерес к поэтическому слову.	Сборники стихов о зимней природе.	

Декабрь	«Тяпа и Топ сварили компот».	-Формировать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. -Закрепить умение оценивать рассказы друг друга. -Развивать связную речь. -Воспитывать культуру речевого общения.	Картинки по развитию речи Гербова.В.В.	
Декабрь	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	-Формировать умение запомнить стихотворение. - Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. -Воспитывать интерес к поэзии.	Текст стихотворения.	
Декабрь	Повторение стихотворения С. Маршака «Тае́т месяц молодой».	-Познакомить детей с творчеством С.Маршака. -Развивать интонационную выразительность речи. -Воспитывать интерес к поэтическому слову.	Сборник стихов ,картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Тае́т месяц молодой».	
Декабрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	-Формировать умение с интересом рассматривать рисунки в книгах. - Активизировать речь детей. -Воспитывать интерес к занятию.	Презентация «Художники иллюстраторы», иллюстрации к сказкам.	
Декабрь	Звуковая культура речи	- Формировать умение выполнять звуковой анализ слова. - Продолжать развивать фонематическое восприятие, -Воспитывать активность.	Корзина загадок, платок для бабушки-загадушки.	

Декабрь	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	-Расширить знания детей о Л.Н.Толстом. -Формировать умение внимательно слушать рассказ. -Развивать внимание у детей. -Воспитывать отзывчивость.	Презентация «Биография Л.Н. Толстого», текст рассказа «Прыжок»	
Декабрь	Лексические игры и упражнения	- Совершенствовать слуховое восприятие речи. - Активизировать словарь детей. -Воспитывать усидчивость у детей .	Игра «Кто с кем»	
Январь	«Новогодние встречи».	-Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей. -Развивать речь детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитывать умение. слушать ответ товарища.	Картинки о новогоднем празднике	
Январь	Чтение сказки «Снегурочка».	- Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. -Развивать у детей слуховое внимание. - Воспитывать доброту отзывчивость.	Текст сказки «Снегурочка»	
Январь	Рассказы Н. Носова	-Познакомить детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развивать умение давать оценку поведению персонажей. -Воспитывать интерес к книгам.	Рассказы писателя, иллюстрации к ним.	
Январь	«Творческие рассказы детей ».	- Формировать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, -Закреплению умение сочинять, придумывать истории из жизни диких животных . - развивать связную речь, умение логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитывать умение слушать и не перебивать рассказ товарища.	Книга С.Макеевой «Бояка мухи не обидит».	

Январь	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	- Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». -Закрепить умение внимательно слушать произведение. -Развивать слуховое внимание. -Воспитывать доброту.	Текст сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	
Январь	Лексические игры и упражнения	- Формировать умение импровизировать. - Активизировать речь детей. -Воспитывать интерес к занятию.		
Февраль	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	- . Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. -Развивать у детей связную речь. -Воспитывать инициативность.	Текст рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	
Февраль	«Игры и упражнения»	- Формировать умения называть обобщающее слово. - Активизировать словарный запас детей. -Развивать внимания, мышления. -Воспитывать интерес к занятию.	Текст игр и упражнений .	
Февраль	«Работа по сюжетной картине»	-Совершенствовать умение детей составлять план рассказа по картине, озаглавить её. -Развивать умение работать по схемам. - Активизировать словарный запас детей. - -Воспитывать интерес к занятию.	Сюжетные картинки, схемы.	
Февраль	«Подскажи словечко».	-Закрепить умение детей отвечать на поставленный вопрос. -Совершенствованию у детей слухового восприятия речи. -Активизации словаря детей. -Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. -Воспитанию активности.	Предметные картинки.	

Февраль	Лексически е упражнения и игры.	Формировать умения называть многозначные слова, слова с противоположным значением. - Закрепить умение активизировать словарный запас детей. -Развивать внимание, мышление. -Воспитывать интерес к занятию.	Текст игр и упражнений .	
февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	- Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». -Закрепить умение определять сказочные эпизоды в сказке. -Развивать связную речь. -Воспитание интерес к занятию.	Текст сказки «Никита Кожемяка».	
Февраль	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. -Закрепить умение делить слова с открытыми слогами на части. -Развивать мышление. -Воспитывать усидчивость.	Пеналы с фишками.	
Март	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	- Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. -Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. -Воспитывать патриотизм.	Текст былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	
Март	Работа по сюжетной картине	- Совершенствовать умение детей озаглавить картину. -Закрепить умение составлять план рассказа . - Активизировать речь детей. -Воспитывать инициативность.	Репродукция картины «Февральская лазурь» Грабаря.	
Март	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	- Познакомить детей с рассказом В. Бианки. -Формировать умение внимательно слушать рассказ. -Развивать умение детей пересказывать произведения. -Воспитывать уважительное отношение к друг другу.	Текст В. Бианки «Музыкант».	

Март	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	-Формировать умение пополнять запас у детей стихотворными произведениями. - Развивать связную речь, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитывать любовь к поэтическому слову.	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой	
Март	«Лексические игры и упражнения»	-Совершенствовать умение детей слушать педагога. -Развивать интерес к лексическому значению слова, умению сочинять небылицы, импровизировать их. -Воспитывать интерес к занятию.	Предметные картинки.	
Март	«Лохматые и крылатые».	- Формировать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладевать умением составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. - Развивать связную речь, умение логически и грамматически строить предложения. -Воспитывать любовь к природе.	Сюжетные картинки.	
Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	- Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. -Закрепить умение внимательно слушать литературное произведение -Развивать мыслительные операции у детей. - Воспитывать патриотизм,	Текст былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	
Март	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	- Совершенствовать фонематическое восприятие детей. -Закрепить умение делить слова на части. - Развивать артикуляционный аппарат. -Воспитывать интерес к занятию.	Чудесный мешочек.	
Апрель	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	- Совершенствовать диалогическую речь детей. - Развивать сообразительность ,внимание. -Воспитывать любовь к природе.	Текст сказки В. Даля «Старик-годовик»	

Апрель	«Викторинка по произведениям С.Я.Маршака»	-Обобщить знания детей о творчестве С.Я. Маршака. - Расширить словарный запас. -Развивать внимание, память. -Воспитывать любознательность.	Презентация «Викторина по сказкам»	
Апрель	Весна идет, весне дорогу!	-Приобщить детей к поэтическому складу речи. -Обогатить словарный запас. -Развивать память. -Воспитывать активность.	Текст стихов о весне.	
Апрель	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	- Познакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. -Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развивать у детей умение придумывать продолжение и окончание рассказа. -Воспитывать интерес к книге.	Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа».	
Апрель	«Противоположности».	-Познакомить детей с многозначными словами. -Обогатить словарный запас детей. -Развить умение подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. -Воспитывать положительные эмоции.	Предметные картинки.	
Апрель	«Хорошая погода».	-Закрепить у детей знание о весне, и других временах года. -Активизировать и обогащать словарного запаса детей. -Развивать умение правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитывать у детей чуткости к слову.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.	
Апрель	«Сочиняем сказку о Золушке».	-Формировать у детей умений составлять творческие рассказы. -Развивать воображение, фантазию и творческие способности детей. -Воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.	

Апрель	Рассказы по картинкам	- Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. -Развивать мыслительные операции. -Воспитывать активность.	Серия сюжетных картин.	
Апрель	Чтение былины «Садко»[	- Познакомить детей с былиной . -Закрепить умение слушать былинку. -Развивать связную речь. -Воспитывать любовь к Родине.	Текст былины «Садко»	
Май	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. - Развивать умение детей делить слова на части. - Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. -Воспитывать взаимовыручку.	Предметные картинки, пенал с фишками.	
Май	Сказки Г. Х. Андерсена	-Формировать знания о сказках Андерсена. -Закрепить умение кратко передавать содержание сказки. -Развивать речь у детей. -Воспитывать интерес к художественной литературе.	Книги сказок Г.Х.Андерсена. ,презентация «Сказки Г.Х.Андерсена»	
Май	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».	-Формировать у детей умений понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна»-Развивать память. -Воспитывать патриотические чувства.	Текст стихотворения.	
Май	Рассказывание по картине «В школу».	-Совершенствовать у детей умения составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень».	Сюжетная картина «В школу».	

Май	Пересказ сказки «Лиса и козел»	- Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». -Закрепить умение интонационно выразительно передавать образ героя. -Развивать речь. -Воспитывать интерес к занятию.	Текст сказки «Лиса и козёл», маски лисы и козла.	
Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	- Формировать умение детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. - Расширить знания детей о приметах мая. -Развивать любознательность. -Воспитывать активность.	Картинки из серии «Весна»	
Май	Знакомство с рассказом «Волшебное слово»	- Познакомить детей с произведением. -Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развивать у детей умение придумывать продолжение и окончание рассказа. -Воспитывать интерес к книге.	Текст рассказа.	

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Мес яц	Тема	Задачи занятия	Материал	Приме- чание
Сентябрь	3. №1 «Живая неделя»	Развивать умение детей в делении множества на части и объединению его частей. -Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его часть. -Закреплять навыки порядкового счета, представления о взаимной расположении предметов в пространстве. -закреплять умение последовательно определять и называть дни недели - Воспитывать умение внимательно слушать задание воспитателя.	Карточки. на которых нарисованы круги(от1 до7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.). кукольная мебель или макет комнаты, куклы, мишки. Зкубика,	

Сентябрь	3. №2 «Сосчитай фигуры »	-Упражнять детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствовать умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закрепить умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умений делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, умений различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Развивать математических способностей. -Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета (по 5 штук)	
Сентябрь	3. № 3 «В лес по грибы»	-Познакомить детей с цифрами 1 и 2. -Упражнять в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. -Воспитывать умение внимательно слушать задание воспитателя.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал: математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.	
Сентябрь	3 № 4 «В гости к цифре 3». (1 часть)	- Познакомить детей с цифрой 3. -Закрепить умение называть предыдущее и последующее число. -Совершенствование умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты	Демонстрационный материал :Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты,	

Сентябрь	«Путешествие в страну сказок».	-Совершенствование умений сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке. - Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. - Закрепить знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. -Развивать внимание, логическое мышление, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти. -Воспитывать интерес к занятиям математикой, умению действовать сообща, доводить начатое дело до конца.	Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях. Демонстрационный материал: плоскостные фигуры сказочных героев (“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”); 10 деревьев разного цвета; 6 домиков разной высоты и цвета; 7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета; 5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета	
Сентябрь	3. №5 «Поможем куклам найти цифры ».	-Познакомить детей с числом и цифрой 4. -Закрепить состава числа 4. - Совершенствовать умение сравнивать предметы. - Развивать внимание, памяти, мышления детей, познавательного интереса. -Воспитывать доброту	Демонстрационный материал: наборы цифр. Раздаточный материал: математический набор.	
Сентябрь	«Путешествие кукол».» - (2 часть)	-Закрепить знания детей о цифре 4, представление о количественном ,составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. -Воспитать любознательность.	Демонстрационный материал :наборы цифр ,лента ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор Раздаточный материал: Математический набор	

Сентябрь	3. № 6 «Поход в лес».	-Познакомить детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц. -Закрепить умение последовательно называть дни недели. -Развивать мышление, умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. -Воспитывать активность.	Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами. Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами.	
Сентябрь	3. № 1 «Сбор урожая».	-Формировать умения составлять число 6 из единиц. -Познакомить детей с цифрой 6. -Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их. - Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. -Воспитать любознательность.	Демонстрационный материал :Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от 1 до 5 ,круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема марш Рута. Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы.	
Октябрь	3. №2. «Наведём порядок.	-Познакомить детей с цифрой 7, с составом чисел 7 и 8 из единиц. -Закрепить представление о треугольниках и четырёхугольниках. -Совершенствовать приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. -Развивать внимание, умение последовательно называть дни недели. -Воспитывать у детей самоконтроль.	Демонстрационный материал: Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина ,Карандаши, ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от 1 до 7, 2 коробки Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.	
Октябрь	3. №3 «Соберём цветик- семицветик».	-Познакомить детей с цифрой 8, -Овладеть умениями составлять числа 7 и 8 из единиц. -Закрепить последовательность дней недели. -Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели. -Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.	

Октябрь	3.№ 4 «Считай дальше».	-Познакомить детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. -Развивать глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. -Воспитывать взаимоконтроль.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 круга разной величины. Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,	
Октябрь	3.№ 5 «Весёлый счёт».	-Познакомить детей с понятием вес предмета. -Закрепить знания у детей о цифрах от 1 до 9. -Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. -Развить понимание независимости числа от направления счёта, умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. -Воспитывать активность детей.	Демонстрационный материал :Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур, подносы.	
Октябрь	3. №6 «Назови число»	-Познакомить детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. -Уточнить представление о весе предметов. -Формировать представление о временных отношениях. -Развивать внимание. -Воспитанию самостоятельности.	Демонстрационный материал :Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от 1 до 9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги.	
Октябрь	3. №7 «Помож ем Элли вернутьс я домой».	-Совершенствовать умение детьми составлять число 10 из единиц. -Познакомить с записью числа 10. -Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Формировать представление о многоугольнике. - Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. -Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов. Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.	

Октябрь	3 № 8 «Составь число».	-Формировать умение составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. -Познакомить детей с цифрами от 1 до 9. -Уточнить представление о многоугольнике. - Закрепить представление о временах года и месяцах осени. -Развивать умение находить его стороны, углы и вершины. -Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года» Раздаточный материал : Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами.	
Октябрь	3 .№ 1 (ноябр.) «По порядку рассчита йтесь».	-Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели. - Совершенствовать представление о массе предметов. -Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Воспитывать активность.	Демонстрационный материал: 4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар ,большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.	
Октябрь	3.№.2. «Помож ем коту Матроск и-ну».	- Совершенствовать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомление с цифрами второго десятка в пределах 15, умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. -Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. - Развивать внимание. -Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей. Раздаточный материал : Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.	
Ноябрь	3. №.3 «Играем с мячами» .	- Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, с измерением величин с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться в пространстве. -Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада.	

Ноябрь	3.№.4 «Путешествие Белоснежки».	-Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомление с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки. Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины ,полоска бумаги, меры ,цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.	
Ноябрь	3.№.5 «Наведём порядок».	-Совершенствование умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закрепить количественный счёт в пределах 15. -Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов Раздаточный материал: Полоски-дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.	
Ноябрь	3.№6 «Составим команду спортсменов».	-Формировать умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнять в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. - Развивать глазомер, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитывать активность.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат. куб, полоска бумаги Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.	
Ноябрь	3.№ 7. «Назови число». (часть 1-2)	-Совершенствовать умение составлять число 10 из двух меньших. -Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Развивать глазомер. -Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки. Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, карандаши .	

Ноябрь	3.№ 7. «Назови число». (часть 3- 4)	Совершенствовать умение составлять число 10 из двух меньших. -Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Развивать глазомер. -Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки. Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов,10 треугольников, тетради в клетку, карандаши .	
Ноябрь	3.№8 «Крокод и-лья считалка ».	-Формировать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур. -Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц. -Совершенствовать навыки измерительной деятельности. -Развивать умение двигаться в заданном направлении. -Воспитывать усидчивости.	Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.	
Декабрь	3.№1 « Познако- мим Буратино с монетами и»	-Познакомить детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Формировать навыки ориентировки на листе бумаги. -Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. - Развивать внимание, сообразительность. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш ,тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета ,коробка, геометрические фигуры, Раздаточный материал :коробочки с монетами, тетради в клетку.	
Декабрь	3.№ 2 «Делаем покупки »	-Познакомить детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей. -Закрепить умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один ,а несколько предметов. -Развивать представления времени. -Воспитывать активность.	Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка , ценники, круги двух цветов, песочные часы. Раздаточный материал : Монеты, счётные палочки.	
Декабрь	3.№3 «Магазин»	-Познакомить детей с монетами. -Закрепить умение ориентироваться во времени. -Формировать умение воссоздавать сложные по форме предметы. -Развивать умение считать по заданной мере в пределах 20 . -Воспитать любознательность.	Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов Раздаточный материал :Наборы монет,20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.	

Декабрь	3. № 4 «Покупа ем корм для птиц»	-Закрепить представление о монетах. -Формирование умение измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. -Познакомить детей с часами. -Формировать умение определять форму предметов. - Развивать чувства времени. -Воспитать любви к пернатым.	Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные , настенные часы, макет часов. Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.	
Декабрь	3. № 5 «Готови м муку для выпечки печенья»	-Формировать умение измерять объём сыпучих веществ. -Закрепить представление о многоугольнике. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. -Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники.	
Декабрь	3. №6 «Помож ем коту Матроск и-ну»	-Ознакомление детей с правилами измерения жидких веществ. - Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда. -Развивать «чувство времени», умение моделировать геометрические фигуры. -Воспитывать познавательный интерес.	Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги. Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки, 10 кругов.	
Декабрь	3. № 7 «Соберё мся вместе».	-Совершенствовать у детей умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплять представление о последовательности времён года и месяцев года. -Упражнять умение объединять части в целое множество. -Развивать умение конструировать геометрические фигуры. -Воспитывать взаимовыручку.	Демонстрационный материал: Верёвка , 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до 10, счётные палочки, верёвочки.	
Декабрь	3, №8 «Игра с мячом».	-Закрепить у детей умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, называть предыдущее, последующее и пропущенное. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. -Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. - Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета. Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.	

Декабрь	З.№1 «Готовимся к школе».	-Формированию умения составлять арифметические задачи на сложение. -Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. -Развивать внимания, память, логическое мышление. -Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал : Ваза,4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.	
Январь	З. №2 «Поможем Буратино сделать уроки».	-Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги . -Развивать внимание, память, логическое мышление. - Воспитывать доброту.	Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта. Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.	
Январь	З.№3 «Строим ледяную крепость».	-Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение измерять объём жидких веществ. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить. -Воспитывать активность.	Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета ,ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , имеющих 5 отличий.	
Январь	З.№.4 «Решаем задачи бабушки Загадушки».	-Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Познакомим детей с монетами. -Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги. - Развивать внимание ,логическое мышление. -Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный материал: Картонные модели монет. Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши.	
Январь	З.№ 5 «Рыбки в аквариуме».	-Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Познакомить детей с часами. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. -Развивать познавательный интерес. -Воспитывать активность.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.	

Январь	3.№ 6 «Стройс я в ряд».	-Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. -Развивать умение в делении целого на 8 равных частей. -Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы,	
Январь	3.№7 «Найдём похожие »	-Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее. последующее и пропущенное число. - Воспитывать любознательность.	Картинки с изображением дубов(7 шт.).(3шт) шестиглового змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров. Карточки с цифрами 0 до 9. Раздаточный материал счетные палочки карточки от 0 до 9.	
Февраль	3№8 «Дополн и предлож ение»	Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности -Развивать умение правильно использовать в речи слова: сначала, потом, до, после. -Воспитывать усидчивость.	Серия картинок «Распорядок дня Картинки кактусов 5.девочки, карточки со знаком вопроса. Картинки с изображением воздушных шаров 9шт 2 из них улетают Раздаточный материал Тетради , геометрические фигуры, карандаши.	
Февраль	3.№ 1февр. « Реши задачу».	Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнять в счёте предметов по образцу. -Развивать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. -Воспитывать усидчивость.	демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды. Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.	

Февраль	3.№2 «Письмо - загадка».	-Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение составлять число из единиц. -Закрепить умение называть зимние месяцы. -Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур. -Воспитывать интереса к математике.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками :школьные принадлежности. Раздаточный материал :счёты наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши.	
Февраль	3.№3 « Решим задачу».	-Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закрепить умение последовательно называть дни недели. -Закрепить умение проводить прямые линии измерять их длину. -Развивать представление о величине предметов. -Воспитывать активность.	Демонстрационный материал : Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.	
Февраль	3.№ 4 «Где мы были ,ва м не скажем».	-Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закрепить умение видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Расширить представление о весе предметов. -Развивать глазомер. -Воспитывать активность.	Демонстрационный материал : Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши.	
Февраль	3.№5 «Опреде ляем время».	-Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. -Познакомить детей с часами. -Развивать логического мышления. -Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал : Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели. Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками.	

Февраль	3.№6 «Передай мяч».	-Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закрепить навыки счёта со сменой его основания. -Развивать представление о геометрических фигурах. -Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.	
Февраль	3.№7 «Считаем по разному».	-Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. -Закрепить умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. - Развивать память. -Воспитать активность, самостоятельность.	Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор.	
Март	3.№8 «Считай по порядку».	-Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закрепить умение моделировать геометрические фигуры. -Развивать представление о количественном и порядковом значении числа. -Воспитывать внимание, воображения.	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.	
Март	3.№1 «Скажи наоборот».	Формирование умений составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закрепить умение определять время по часам. -Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. - Развивать внимание. -Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор. Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.	
Март	3.№2 «Назови число».	Совершенствовать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимания. -Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный материал :Мяч, карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.	

Март	3.№3 «Круглы й год».	-Формировать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закрепить умение называть последовательно времена и месяца года. -Воспитывать активность.	Демонстрационный материал : Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши	
Март	3.№4 «Составь число».	-Формировать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах. -Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение определять вес предметов с помощью весов. -Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал:Мяч, учебные принадлежности с ценниками ,весы, вата, шарик из пластилина, Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.	
Март	3.№5 «Назови предмет такой же формы».	-Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта. -Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора. Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.	
Март	3.№6 «Назови день недели».	-Формировать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закрепить умение последовательно называть дни недели. -Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Воспитывать внимание, усидчивость.	Демонстрационный материал: Мяч. Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.	

Март	3.№7 «Считай дальше».	-Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Воспитывать внимания.	Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.	
Март	3.№8 «Математическая разминка».	-Упражнять детей в решении арифметических задач. -Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. -Развивать внимание, память, логического мышления. - Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
Апрель	3.№1(апрель) «Найди различия »	-Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Воспитывать внимание, память, логического мышления.	Демонстрационный материал : Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга. Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.	
Апрель	3.№2 «Круглый год».	-Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. -Развивать внимание, память, логического мышления. -Воспитывать активность.	Демонстрационный материал : Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал :Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.	

Апрель	3.№3 «Сделай картинк и похожим и».	-Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения. -Воспитывать внимания.	Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов	
Апрель	3.№4 «Найди пропущенное число».	-Формирование умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Совершенствовать в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
Апрель	3.№5 «Отгадай число».	-Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умения составлять число из двух меньших. -Развивать внимание, память, логического мышления. - Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
Апрель	3.№6 «Найди своё место».	-Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать представление об объёмных и плоских геометрических фигур. -Воспитывать любознательность.	Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.	

Апрель	3.№7 «Считай дальше».	-Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развивать внимание, память, логического мышления. -Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
Апрель	3.№8 «Выполни и задание» .	-Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логического мышления. -Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске. Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.	
Апрель	3.№8 (повт. ноябрь) «Крокод и-лья считалка »	-Формировать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур. -Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц. -Совершенствовать навыки измерительной деятельности. -Развивать умение двигаться в заданном направлении. -Воспитывать усидчивости.	Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.	
Май	3.№(Пов тор январ.«Р еши задачу».	-Формировать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20. Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.	

Май	3.№8(По втор. Январь) «Распорядок дня».	-Формирования умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание -Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. -Закрепить представления о частях суток и их последовательности. -Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Воспитывать внимание, воображение.	Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня»,картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал: Тетрадь , геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.	
Май	3№8декабрь «Игра с мячом».(Повтор»	-Закрепить у детей умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, называть предыдущее, последующее и пропущенное. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. -Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. - Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета. Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.	
Май	3.№2 сентябрь (повтор) «В гости к игрушкам».	-Упражнять детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5,делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. -Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3пирамидки,3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по 5 штук).	
Май	3.№7(Апрель повтор) «Считай дальше».	-Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развивать внимание, память, логического мышления. -Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	

Май	3.№7.По втор ноябрь) «Назови число».	-Совершенствовать умение составлять число 10 из двух меньших. -Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Развивать глазомер. -Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки. Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов,10 треугольников, тетради в клетку, карандаши .	
Май	3. №7 «Помож ем Элли вернутьс я домой».	-Совершенствовать умение детьми составлять число 10 из единиц. -Познакомить с записью числа 10. -Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Формировать представление о многоугольнике. - Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. -Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до9,геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов. Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.	
Май	«Игра с мячом». Повтор»	Закрепить у детей умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, называть предыдущее, последующее и пропущенное. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. -Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. - Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета. Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.	

**Перспективно – тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Познавательное развитие». («Ребёнок и окружающий мир»).**

Ме сяц	Тема	Задачи занятия	Материал	Приме чание
Сентябрь	«Школа. Учитель».	-Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. -Закрепить знания детей о деловых и личностных качества учителя. -Развивать интерес к школе. -Воспитывать чувства признательности, уважения к труду учителя.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.	
Сентябрь	«Удивительные предметы».	-Формировать умение детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). -Развивать логического мышления. -Воспитание усидчивости.	Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей.	
Сентябрь	«Как хорошо у нас в саду».	-Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. -Воспитывать доброжелательное отношения к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных помещений детского сада, план детского сада	
Сентябрь	4 октября- Всемирный день защиты животных	Расширить представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать творчество и инициативу. Воспитывать желание беречь и защищать животных.	Плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных. Костюмы животных	

Октябрь	«Наша страна Россия»	-Расширять знания детей о своей родине. -Познакомить с народными праздниками страны. -Развивать интерес к истории своего народа. -Воспитывать любознательность.	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.	
Октябрь	«Путешествие в прошлое книги».	-Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Развивать интерес к творческой деятельности человека; -Воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам.	
Октябрь	«Дары осени».	-Расширить представление детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов. -Формировать умение узнавать растения по плодам и правильно называть их. -Закрепить знания о пользе плодов для здоровья человека. -Развивать знания о способах сбора, хранении и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов. -Воспитывать эстетическое отношение к миру природы.	Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат. картинки с изображением сбора плодов, овощей.	
Октябрь	«Зачем людям нужны...»	-Формировать понимание того, что человек создает предметы для украшения своей жизни. -Развивать эстетический вкус. -Воспитывать бережное отношение к вещам.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.	
Ноябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	-Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. -Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. -Развивать творческое воображение. -Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов.	
Ноябрь	«Прошлое и настоящее».	-Закрепить знания детей о назначении предмета. -Развивать умение детей ориентироваться в прошлом и настоящем. -Воспитывать самостоятельность, активность.	Мяч.	

Ноябрь	«Дружная семья»	-Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). -- Расширять представления о родовых корнях семьи; - Активизировать познавательный интерес к семье, к близким; -Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал	
Ноябрь	«На выставке кожаных изделий».	-Формировать представление детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. -Познакомить детей с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. -Развивать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. -Воспитывать познавательный интерес.	Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы.	
Декабрь	«Что такое бетон?».	-Познакомить детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала , способами его изготовления. -Активизировать познавательную деятельность. -Развивать познавательный интерес. -Воспитывать умение слушать.	Таз, вода, цемент, песок.	
Декабрь	Птицы нашего края	- Расширить знания детей о разнообразии мира пернатых. - Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. - Развивать познавательный интерес. -Воспитывать бережное отношение к пернатым.	Презентация (кормушки для птиц)картинки с изображением птиц. Аудиоцветные карандаши	
Декабрь	«Русский народный костюм».	-Расширить у детей кругозора, любознательности. - Обогащать и активизировать словарь детей по теме: русский костюм. -Развивать эстетический вкус. -Воспитывать интерес к народному быту, любви к своей Родине.	Декорации и костюмы в русском стиле, предметные картинки («четвертый лишний»), ленточки; Хозяюшка в русском наряде, самовар.	

Декабрь	«День заповедников».	Формировать представление о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). -Расширить представление детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. -Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитывать бережное отношения к природе	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков. Красная книга, картинки редких животных	
Январь	«Быт русского народа».	- Закрепить у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа). -Познакомить детей с русскими традициями – капустинские вечеринки. -Развивать мышление, речь, коммуникативные навыки. -Воспитывать интерес к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу.	Иллюстрации по теме, предметы быта.	
Январь	«Растения и животные зимой».	.-Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе. -Познакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. -Развивать умение устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. -Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева. Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой.	
Январь	Путешествие в типографию	.-Познакомить детей с трудом работников типографии. -Показать значимость каждого компонента труда в получении результата . -Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков. .	

Февраль	«Две вазы»	-Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, -Устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. -Развивать активность. -Воспитывать интерес к занятию.	Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	
Февраль	« Наши защитники».	-Формировать стремление быть похожими на них. -Расширить знание у детей о Российской армии. -Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев. -Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости, быстроте, смелости.	Фото отцов, братьев. Презентация « Наша армия».	
Февраль	«Животные зимой»	- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе . - Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период . - Формировать знания детей о взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. -Воспитывать бережное отношение человека к животным. - Пережить холодную зиму	Презентация о животных, карточки формата а 4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши, мяч.	
Февраль	Библиотека	-Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. -Развивать любознательность у детей. - Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	
Март	«В мире материалов» (Викторина)	- Закрепить знания детей о различных материалах. - Развивать речь детей , расширить кругозор детей. -Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.		

Март	«Знатоки».	-Закрепить представление у детей о богатстве рукотворного мира. -Расширить знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. -Развивать интерес к познанию окружающего мира. -Воспитывать любознательность.	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир».	
Март	«Полюбуйся: весна наступает».	-Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. -Систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. -Развивать умение определять погоду с помощью народных примет. -Воспитать интерес к народным приметам.	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна».	
Март	«Животные водоемов, морей и океанов».	-Расширить представление детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. -Формировать представление о взаимосвязях животных со средой обитания. -Развивать интерес к миру природы, к животным. -Воспитывать интерес к окружающему миру.	Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.	
Апрель	«Мое - Отечество Россия».	- Формировать у детей уважения к культуре других народов. -Развивать у детей интереса к получению знаний о России. -Воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре.	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира	
Март	«Космос».	- Формировать знания у детей о космонавте Ю. А. Гагарине и других героях космоса. -Расширить представления о космосе. - Развивать мышление. -Воспитывать интерес к занятию.	Картинки из серии» Космос», плакат «Солнечная система», фото Ю. Гагарина.	
Апрель	«Город мой родной».	-Расширить и обобщить знания и представления о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. -Развивать логическое мышление, воображение. -Воспитывать бережное отношение к истории родного города.	Карта РФ, гербы и символы родного края. Фотографии с достопримечательностями родного города, села.	

Апрель	«22 апреля - Международный день Земли».	-Расширить представление у детей о том, что Земля —наш общий дом. -Уточнить знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. -Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Воспитывать любви к окружающему миру.	Глобус, карта климатических зон Земли.	
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	-Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. -Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. -Воспитывать усидчивость.	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор.	
Апрель	Путешествие в прошлое светофора	-Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. - Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; - -Активизировать познавательную деятельность.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	
Май	«Простые и ценные камни в природе»	Формировать знания у детей о том, что камни в природе есть в земле, в реках, в морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные с острыми углами, морские —гладкие; дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров; Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения; умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. -Воспитывать правильное, бережное отношения к вещам.	набор речных и морских камней, куски мрамора и гранита, с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников, несколько сувениров или женских украшений, кусок дерева, гвозди, молоток, банка с водой	

Май	Знатоки природы	Расширить представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Систематизировать знания детей быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Волчок , карточки с вопросами. Игровое поле со стрелкой. Фишки, медальки	
Май	«К дедушке на ферму»	- Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. - Развивать понимание целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. - Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Предметные картинки иллюстрации к теме.	
Май	Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения на природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.		

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование, художественный труд)**

Ме- сяц	Вид деятельност и	Тема	Задачи занятия	Материал.	Прим е Чани
------------	-------------------------	------	----------------	-----------	-------------------

					е
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	«Здания».	-Формировать знания о строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. -Развивать конструкторские навыки, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. -Воспитывать активность, самостоятельность.	Ножницы, карандаши, ластик, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.	
Сентябрь	Художественный труд из природного материала.	«Фигурки зверушек и человечков»	-Формировать умение изготавливать фигурки зверушек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. -Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. -Уточнить представления о свойствах материала. -Воспитывать интерес к занятию	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.	
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	«Машины»	-Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; - Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	
Сентябрь	Художественный труд из бумаги.	Коробочка кубической формы.	-Формировать умение детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; -Закрепить умение самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы. -Развивать мелкую моторику руки. -Воспитывать доброту.	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.	

Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Летательные аппараты.	- Формировать умение обобщать, систематизировать, представление детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. -Развивать конструкторские навыки, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах. -Воспитывать умение быстро находить решение проблемных ситуаций.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	
Октябрь	Художественный труд из бумаги.	Бумажные кораблики.	-Формировать умение «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Развивать координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение. -Воспитывать интерес к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.	
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Роботы.	-Расширять знания у детей об истории робототехники. -Закрепить умения создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов. - Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. - Воспитывать сообразительность, изобретательность.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	
Октябрь	Художественный труд из бумаги.	Пирамидка.	-Закрепить у детей умение делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор. -Развивать умение согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. -Воспитывать умение радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.	Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.)	
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Проекты городов	-Упражнять детей в составлении планов строительства; - Совершенствовать конструкторские способности; - Развивать умение делать, самостоятельные исследования и выводы. -Воспитать доброту, отзывчивость.	Бумага, карандаши, ластики.	

Ноябрь	Художественный труд из бумаги.	Узорные зонтики.	Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое. -Закрепить у детей умение придавать прямоугольнику треугольник. -Развивать умение делать на глаз надрезы, работать в темпе. -Воспитанию фантазии, воображения.	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки.	
Ноябрь	Конструирование из строительного материала.	Мосты.	-Совершенствовать умение у детей конструировать мосты разного назначения. - Закрепить умение строить схемы, чертежи мостов. -Развивать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции. -Воспитывать сообразительность, изобретательность.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.	
Ноябрь	Художественный труд из бумаги.	Ведерко.	-Закрепить у детей умение готовить цилиндрические формы из бумаги . -Развивать умение создавать различные игрушки. -Воспитывать аккуратность при конструировании.	Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для доньшка; полоска 0,5на 12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на 12 см для украшения.	
Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Корзиночка.	-Закрепить с детьми умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах. -Развивать умение делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. -Воспитывать аккуратность при конструировании.	Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.	

Декабрь	Конструирование из строительного материала	Суда.	- Формировать умение детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. -Расширить представление детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). -Развивать умение сооружать различные суда. -Воспитывать интерес к конструированию из строительного материала.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.	
Декабрь	Художественный труд из бумаги	Стол и стул.	-Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки. -Закрепить умение делать новые игрушки. -Развивать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки. -Воспитывать интерес к занятию.	Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7*10см для крышки стола, две цветные полоски 1*5 см для украшений.	
Декабрь	Конструирование из строительного материала	Сказочный домик.	-Формировать умение высказывать свое отношение к постройке. -Закрепить умение использовать декоративное оформление конструкции. -Развивать художественный вкус у детей. -Воспитывать выдержку.	Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.	
Декабрь	Художественный труд из бросового материала.	Елочная игрушка	- Формировать умение конструировать из бросового материала. -Развивать воображение у детей. -Воспитывать аккуратность.	Бросовый материал	

Январь	Конструирование из строительного материала	Суда	-Расширить представление детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); -Упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. -Воспитывать активность.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор	
Январь	Художественный труд из бросового материала	Автобус	-Формировать умение конструировать городской транспорт. -Развивать глазомер у детей. -Воспитывать интерес к занятию.	Коробки картонные, самоклеющаяся бумага, картон, игрушка автобус.	
Январь	Конструирование из строительного материала	Железные дороги	-Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; - Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; -Воспитывать уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.	
Январь	Художественный труд из бумаги	Фантазии из «гармошки»	-Закрепить детьми умение складывать гармошку из бумаги. -Развивать художественное восприятие, творческого воображения. -Воспитывать аккуратность при конструировании.	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей	
Январь	Конструирование из строительного материала	Творим и мастерим	-Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью. -Закрепить умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, оказывать свою точку зрения;	Строительный конструктор.	

		(по замыслу)	критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. -Воспитать любознательность.		
Февраль	Художественный труд из бросового материала	Танк	-Формировать умение работать с различными материалами -Закрепить умение следовать инструкциям педагога; ---Развивать мелкую моторику рук; -Воспитывать аккуратность.	Губка, клей, ножницы, цветная бумага, игрушка танк, цветной картон.	
Февраль	Конструирование из строительного материала	Военная техника	-Формировать умение применять полученные знания при строительстве. -Развивать умение анализировать постройки товарищей. -Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Конструктор ,схемы построек, картинки из серии «Военная техника»	
Февраль	Художественный труд из бумаги.	«Цветок для мамочки»	-Повысить интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; -Закрепить умение следовать инструкциям педагога; -Развивать мелкую моторику руки; -Воспитывать аккуратность.	Цветная бумага, трубочки для стебелька цветка.	
Февраль	Конструирование из строительного материала	«Грузовой транспорт»	-Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, -Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки - Закрепить знания о ПДД движения. -Воспитывать при работе дружелюбные отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.	

Март	Художественный труд. Работа с тканью	«Салфетка»	-Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. -Формировать умение вдевать нитку в иголку, делать бахрому. -Развивать творчество у детей. -Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	
Март	Конструирование из строительного материала	«Корабль»	- Формировать умение конструировать корабль по чертежу. -Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей -Воспитывать интерес к занятию.	Деревянный конструктор ,схемы, картинки из серии «Водный транспорт.	
Март	Художественный труд из бумаги	«Коврик»	Формировать умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. -Развивать творчество у детей. -Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Белый квадрат, цветные полоски, ножницы ,клей.	
Март	Конструирование из строительного материала	Моя улица	Совершенствовать умение детей творчески строить здания разных видов из бумаги. Самостоятельно отбирать материал. - Развивать художественный вкус. Продолжать создание коллективных построек. -Воспитывать умение доводить работу до конца.	Бумага, клей, ножницы, карандаши, ластики, схемы.	
Апрель	Художественный труд из бумаги	Насекомые	-Повысить интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; -Закрепить умение следовать инструкциям педагога; -Развивать мелкую моторику рук; -Воспитывать аккуратность.	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей	

Апрель	Конструирование	«Пароход с двумя трубами»	-Формировать умение делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. -Развивать творческие способности у детей. -Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	
Апрель	Художественный труд бумаги	«Закладка»	-Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. -Развивать творчество у детей. -Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы ,клей.	
Апрель	Конструирование из цилиндров	«Лягушка»	-Закрепить умение работать с бумагой. -Развивать глазомер у детей. -Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, игрушка лягушки.	
Май	Конструирование из строительного материала	«Мост»	-Совершенствовать умение детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. -Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. -Развивать у детей умение сообща планировать работу. -Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубого цвета, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор- «Лего.»	

Май	Художественный труд	«Бабочки на цветке» (бумага)	- Продолжать совершенствовать умение складывать лист бумаги гармошкой, сглаживать сгибы. -Развивать глазомер, ловкость. - Воспитывать аккуратность в работе.	Цветная бумага, цветной картон, ножницы.	
Май	Конструирование из строительного материала	Поезд По условию	Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением; определять, какие детали подходят для постройки, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки	Деревянный конструктор ,схемы.	
Май	Художественный труд	«Игрушки и - забавы» (бумага)	- Совершенствовать навык создавать различные игрушки – забавы из бумаги. -Развивать мелкую моторику , согласованность в системе «глаз – рука». - Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек.	Цветная бумага, цветной картон, ножницы.	

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие». (Лепка, аппликация)**

Мес яц	Вид деяте льнос ти	Тема	Задачи занятия	Материал	Прим е Чани е
Сентябрь	Лепка	«Фрукты для игры в магазин»	Формировать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Воспитывать интерес к занятию.	Тесто, ножницы, краски, муляжи фруктов.	
Сентябрь	Аппликация	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Формировать умение отбирать для работы природный материал. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать чувство прекрасного.	Листья, цветы, семена, клей, цветной картон, клей, ножницы.	
Сентябрь	Лепка	«Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Пластилин, досточка, картинки из серии «Грибы»	
Сентябрь	Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Формировать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Натюрморт, альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей.	
Сентябрь	Лепка	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать умение располагать фигуру на подставке.	Пластилин, стека, досточка для лепки.	

Октябрь	Аппликация	«Новые дома на нашей улице»	Формировать умение у детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Картинка из серии «Мой город», белый картон, цветная бумага, ножницы, клей.	
Октябрь	Лепка	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Формировать умение у детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Развивать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Иллюстрации к рассказу, пластилин, стеки, досточки для лепки.	
Октябрь	Аппликация	«Царевна-лягушка»	Воспитывать эстетический вкус, Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Развивать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами	Иллюстрации к сказке «Царевна –лягушка», ножницы, клей, цветная бумага, голубой картон.	
Октябрь	Лепка	«Ребенок с котенком (с другим животным)»	Формировать умение у детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Развивать внимание. Воспитывать любовь к животным.	Игрушка котёнка, пластилин, досточки для лепки, стеки.	
Ноябрь	Аппликация	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Белый квадрат ,цветная бумага, ножницы.клей.	
Ноябрь	Лепка	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.	Презентация «Дымка», глина, гуашь, кисть, ёмкость с водой.	

Ноябрь	Аппликация	«Животные зимой»	Формировать умение у детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Воспитывать творческую активность.	Презентация «Животные зимой», цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	
Декабрь	Лепка	«Лыжник»	Совершенствовать умение у детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Развивать любознательность. Воспитывать усидчивость.	Пластилин, стеки, досточки для лепки, картинка «Лыжник»	
Декабрь	Аппликация.	Аппликация по замыслу	Формировать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение	Альбомный лист, синий картон, ножницы, клей. Вата, белые салфетки	
Декабрь	Лепка.	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Развивать умение отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Картинки из серии «Зимние забавы», пластилин, стеки, досточки для лепки.	
Декабрь	Аппликация.	«Праздничный хоровод»	Формировать умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Закрепить умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Ватман, цветная бумага, ножницы, клей, сюжетная картинка «Праздничный хоровод»	
Декабрь	Лепка.	«Дед Мороз»	Формировать умение у детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Развивать сообразительность. Воспитывать интерес к занятию.	Пластилин, стека, досточка для лепки, игрушка Деда Мороза.	

Январь	Аппликация.	«Животные наших лесов»	Совершенствовать умение у детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Воспитывать творческую активность.	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, картинки из серии «Животные леса»	
Январь	Аппликация.	«Зимушка-зима»	Формировать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Вата, белая бумага, тюль, клей, синий картон, картинки из серии «Зима».	
Январь	Лепка.	«Конек-Горбунок»	Формировать умение у детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Развивать внимание. Воспитывать активность.	Иллюстрации к сказке, пластилин, стеки, досточки для лепки.	
Февраль	Аппликация.	«Рыбки в аквариуме»	Совершенствовать умение у детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Закрепить умение добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Макет аквариума, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	
Февраль	Лепка.	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Развивать умение устанавливать вылепленные фигуры на подставке	Пластилин, стеки, поворотные диски, красивые бусинки, пуговицы, бисер.	
Февраль	Аппликация.	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения	Цветная бумага, голубой картон, ножницы, клей, сюжетная картина «Корабли на рейде»	
Март	Лепка.	«Петух» («Индюк»)	Формировать умение передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Образцы элементов дымковской росписи, пластилин, стека, досточка для лепки.	

Март	Аппликация .	«Цветы в вазе»	Формировать умение у детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т. д.	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, цветы в вазе.	
Март	Лепка .	«Декоративная пластина»	Формировать умение у детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Белый картон, пластилин, стеки, таблицы изразцов.	
Март	Аппликация .	«Весенний ковёр»	Совершенствовать умение у детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Воспитывать творческую активность.	Квадрат белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, картинки из серии «Первоцветы».	
Апрель	Лепка	Лепка по замыслу	Формировать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Закрепить умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Тесто, досточки, стеки, картинки из серии «Посуда»	
Апрель	Аппликация .	«Полет на Луну»	Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, фольга, презентация «Космос»	
Апрель	Лепка	«Персонаж любимой сказки»	Совершенствовать навыки детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к занятию.	Иллюстрации сказок, пластилин, стека, досточка для лепки.	

Апрель	Аппликация	«Красивые писанки»	Формировать умение детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Шаблоны яиц, цветная бумага, ножницы, клей, таблицы «Писанки»	
Май	Лепка	Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения	Пластилин, досточки для лепки, презентация «День Победы»	
Май	Аппликация	«Радужный хоровод»	Формировать умение у детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Воспитывать усидчивость.	Цветная бумага, ножницы, клей, ватман,	
Май	Лепка	«Черепашка»	Формировать умение у детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). Развивать любознательность. Воспитывать любовь к животным.	Пластилин, досточка для лепки, стека, картинка черепашки	
Май	Аппликация	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	-Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. -Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. - Развивать эстетические чувства, воображение. -Воспитывать уважение к взрослым.	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки (на каждого ребенка).	

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»(Рисование).**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
Сентябрь	Рисование.	«Лето».	Формировать умение у детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Развивать умение рассказывать о том, что нарисовали. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти.	
Сентябрь	Рисование предметное	«Кукла в национальном костюме»	Совершенствование умение изображать характерные особенности национального костюма. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Развивать любознательность . Воспитывать патриотизм.	Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм, не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.	
Сентябрь	Декоративное рисование на квадрате	«Узор».	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	Квадрат 20 × 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти. Образец.	

Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу	«Поезд, в котором мы ездили в другой город»	Совершенствовать умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Воспитывать интерес к занятию.	Длинные листы бумаги 80 × 20 см, краски гуашь, кисти. Игрушка поезд.	
Сентябрь	Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика».	Содействовать: -Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. -Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. -Совершенствованию изобразительной техники. -Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаика. Беседа о работе художников-декораторов.	
Сентябрь	Рисование	«Золотая осень».	Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать умение располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Воспитывать интерес к природе.	Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти. репродукции картин об осени	
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Воспитывать эстетический вкус.	Цветные карандаши (или краски гуашь, кисти). Букет из осенних листьев.	

Сентябрь	Рисование по замыслу	«На чем люди ездят»	Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Воспитывать усидчивость.	Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.	
Октябрь	Рисование с натуры.	«Комнатное растение»	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Закрепить умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Развивать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. Воспитывать любовь к природе.	Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.	
Октябрь	Рисование	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.. Развивать воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные. Картинки из серии «Игрушки»	

Октябрь	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	«Деревья смотрят в озеро».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений. -Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно- изобразительного средства в детской живописи. -Совершенствованию техники рисования акварельными красками. -Развитию умений составлять цветовую композицию. -Воспитанию интереса к познанию	Альбомный лист, широкая кисть, гуашь, губка ёмкость с водой	
Октябрь	Рисование с натуры «Ветка рябины»	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти.	
Октябрь	Комплексное занятие	«Летят перелётные птицы». (по мотивам сказки М.Гаршина)	Формировать умение детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники, передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела. Развивать умение воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. Воспитывать художественный вкус.	Ватман, гуашь, кисть ,ёмкость с водой, иллюстрации к сказке «Лягушка путешественница»	

Октябрь	Рисование сюжетное	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Развивать умение располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Воспитывать активность.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	
Октябрь	Рисование	«Село вечером»	Формировать умение у детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Воспитывать усидчивость	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.	
Октябрь	Декоративное рисование	«Завиток»	Формировать умение детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Закрепить умение использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Воспитывать интерес к занятию.	Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20 × 10 см). Образцы элементов росписи.	
Октябрь	Рисование по замыслу	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Формировать умение детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость.	Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4.	
Ноябрь	Рисование по замыслу	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Формировать умение выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными	Альбомный лист, простой графитный и цветные карандаши.	

Ноябрь	Рисование	«Поздняя осень»	Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Закрепить умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Развивать эстетические чувства. Воспитывать бережное отношение к природе.	Альбомные листы, цветные восковые мелки (если в детском саду их нет, можно предложить другие материалы: простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов, белила).	
Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка».	«Серая Шейка».	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.	Альбомные листы (или бумага чуть большего формата), краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти.	
Ноябрь	Рисование	«Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Развивать воображение. Воспитывать усидчивость.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	

Ноябрь	Декоративное рисование.	«Народная роспись». По мотивам городецкой росписи	Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре. Воспитывать патриотические чувства.	Изделия с городецкой росписью (с более сложным узором, чем на занятии 27). Краски гуашь, палитры, кисти, бумажные полоски (10 × 23 см), квадраты (15 × 15 см), круги (диаметр 15 см).	
Ноябрь	Рисование	«Наша любимая подвижная игра». («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.	Карандаш простой графитный, краски акварель, бумага белая размером больше формата А4. Иллюстрации по теме.	
Ноябрь	Рисование	«Волшебная птица»	Формировать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность.	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши цветные восковые мелки или пастель. Образец.	
Декабрь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.16	«Морозные узоры».	Совершенствовать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Закрепить технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать патриотические чувства.	Презентация «Вологодские кружева» полоски белой бумаги, гуашь, ёмкость с водой, кисть.	

Декабрь	Рисование по замыслу.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Формировать умение детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Закрепить умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Развивать мыслительные операции. Воспитывать усидчивость	Бумага формата А4, цветные и простой графитный карандаши. Сюжетные картинки по теме.	
Декабрь	Декоративное рисование	Дымковская игрушка	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетический вкус. Воспитывать отзывчивость.	Краски гуашь, кисти, фигурки птиц, вылепленные детьми на предыдущем занятии. Образцы дымковской росписи.	
Декабрь	Рисование.6	«Сказка о царе Салтане	Формировать умение выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане».	
Декабрь	Рисование.8	«Зимний пейзаж».	Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Воспитывать интерес к природе.	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти. Ватные палочки.	
Декабрь	Рисование героев сказки 13	«Царевна – лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Воспитывать активность.	Книги со сказкой «Царевна-лягушка», иллюстрированные разными художниками. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы.	

Декабрь	Рисование декоративно-сюжетной композиции 20	«Кони пасутся»	Формировать умение детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Воспитывать аккуратность	Бумага светлого тона, простые карандаши, краски акварельные, кисти.	
Декабрь	Декоративное рисование 22	«Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Формировать умение создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры, кисти.	
Декабрь	Рисование по замыслу . 27	«Сказочный дворец»	Формировать умение детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения.	Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами).	
Январь	Рисование. 29	«Иней покрыл деревья».	Формировать умения изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами. Развивать эстетическое восприятие, желания любоваться красотой зимнего пейзажа. -Воспитывать интерес к занятию.	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти. Картины из серии «Зима»	

Январь	Рисование.	«Новогодний праздник в детском саду»[	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Формировать умение удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.	
Январь	Декоративное рисование.	«Букет цветов».	Формировать умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Воспитывать эстетические чувства.	Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.	
Январь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Сказочное царство»	Формировать умение детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Бумага бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно-голубого цвета (на выбор), чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти.	
Январь	Декоративное рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Формировать умение детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.	

Январь	Рисование	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Формировать умение передавать эпизод сказки. Закрепить умение делать набросок простым карандашом. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любовь к художественной литературы.	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.	
Февраль	Рисование.	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Воспитывать усидчивость.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.	
Февраль	Рисование	Рисование по мотивам «Гжели»	Формировать умение рисовать посуду по мотивам «Гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. Развивать чувства формы и композиции. -Воспитывать интерес к народному искусству.	Образцы росписи, круги белого цвета, кисть, гуашь, ёмкость с водой.	
Февраль	Рисование	«Зима».	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Воспитывать бережное отношение к природе.	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.	
Февраль	Рисование	«Конек-Горбунок»	Формировать умение у детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность.	Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата больше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти.	

Февраль	Рисование по представлению	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Формировать умение контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши.	
Февраль	Рисование	«Зимняя сказка»	Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на явления природы, передаче своего отношения средствами поэзии и изобразительной деятельности, используя знания детей Развивать у детей воображение, умение формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы. Воспитывать эстетическое отношение к зимней природе и ее изображению.	гуашь, палитра, кисть беличья для красок, кисть щетина, листы бумаги, тонированные разным цветом – голубой, розовый, белый, серый, иллюстрации на соответствующую тему, запись П.И. Чайковского «Времена года».	
Февраль	Рисование	«Снегири на ветках»	Формировать умение детей отражать в рисунке представление о зимующих птицах; уточнить представление о внешнем виде снегиря (особенности строения, окраска); вызвать интерес к рисованию стайки птиц в технике «тычка»; знакомить детей с понятием цвета и композиции; воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.	бумага А3, гуашь, пастель масляная, кисти щетинистые, кисти беличьих, ватные палочки, палитра.	
Февраль	Рисование	«Наша армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).картинки из серии «Наша армия»	

Март	Рисование с натуры	«Ваза с ветками».	Совершенствовать умение детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе.	Красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Бумага белая или цветная (мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш.	
Март	Рисование по сказке	«Мальчик с пальчик»[	Формировать умение передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш. Иллюстрации к сказке.	
Март	Рисование с натуры.	«Букет цветов».	Содействовать: -Овладению у детей умением рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. -Ознакомлению с жанровым многообразием искусства. -Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения. -Воспитанию интереса к природе.	Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека.	
Март	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	По мотивам городецкой росписи.	Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. -Воспитанию художественного вкуса.	Альбомные листы, гуашь, кисть, ёмкость с водой, образцы городецкой росписи.	

Март	Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Воспитывать интерес к занятию.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.	
Март	Рисование	«Уголок групповой комнаты»[	Формировать умение контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве. Воспитывать заинтересованность.	Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши.	
Март	Рисование по заданной теме.	«Кем ты хочешь быть?».	Формировать умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать умение оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши. картинки из серии «Профессии».	
Март	Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой».	Формировать умение детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать аккуратность.	Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши. Картинки из серии «Сказочные герои»	

Апрель	Декоративное рисование	«Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Совершенствовать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Воспитывать патриотизм.	Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти.	
Апрель	Рисование	«Весенние цветы»	Формировать умение изображать цветы способом оттиском. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать бережное отношения в природе.	Картинки из серии «Первоцветы», кисть, ёмкость с водой, щётки для мытья посуды.	
Апрель	Декоративное рисование	По мотивам хохломской росписи	Формировать умение детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Образцы хохломской росписи, шаблоны, кисть, ёмкость с водой, гуашь.	
Апрель	Рисование	«Большое космическое путешествие».	Совершенствовать умение работать разными материалами. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу. Развивать воображение, умение самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Космос»	
Апрель	Декоративное рисование на круге.	Расписные тарелочки.	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию в кругу, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Формировать умение использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	Круги белого цвета, гуашь, кисть, ёмкость с водой, элементы растительного узора.	

Апрель	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) .	«Чудо-писанки».	Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанки). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Развивать умение рисовать на объёмной форме. Воспитывать интерес к народному творчеству	Образцы писанок, скорлупа яиц, гуашь кисть, восковые свечи.	
Апрель	Рисование	« Деревья отражаются в воде»	Закрепить с детьми способ монотипии. Развивать сообразительность, воображение. Воспитывать любви к природе	Альбомный лист ,две кисти, ёмкость с водой, картинки из серии «Весна»	
Апрель	Декоративное рисование.	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Воспитывать патриотические чувства.	Полоски белой бумаги, гуашь, кисть ,ёмкость с водой, образцы элементов хохломской росписи.	
Апрель	Рисование	«Разноцветная страна ».	Совершенствовать знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность.	Альбомный лист, акварель, кисть, ёмкость с водой,	
Апрель	Рисование:	«Весна»	Формировать умение использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.	Альбомный лист, акварель, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Весна»	

Май	Рисование	«Обложка для книги сказок».	Формировать умение передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; Закрепить умение отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.	
Май	Рисование по замыслу:	«Праздник в посёлке»	Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к занятию	Альбомный лист, гуашь, ёмкость с водой, салфетка.	
Май	Рисование:	«Цветущий сад».	Совершенствовать умения передавать характерные особенности весенних цветов. Закрепить умения рисовать простым карандашом. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интереса к природе.	Альбомный лист, кисть, акварель, ёмкость с водой.	
Май	Рисование:	«Круглый год».	Закрепить у детей умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Развивать умение строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. Воспитывать активность, самостоятельность.	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Времена года»	
Май	Рисование:	«Родная страна».	Совершенствовать детьми умение работать разными материалами. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу. Развивать умение самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любви к Родине.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.	

Май	Рисование	«Мой любимый детский сад».	Создать условие для отражения в рисунках впечатлений о детском саду. Закрепить умение рисовать несложные сюжеты. Развивать творческое воображение, способность к композиции. Воспитывать самостоятельность.	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Детский сад».	
Май	Рисование по замыслу	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Воспитывать интерес к занятию.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.	
Май	Рисование.	«Весенний пейзаж».	Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Воспитывать интерес к природе.	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти. Ватные палочки.	

**Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ № 33 «Светлячок»,
Основных государственных и народных праздников, памятных дат 2025 - 2026 учебный год.**

Период	Группа раннего возраста №1 и №2	Младшая группа	Средняя группа	Старшагруппа	Подготовительная группа
1 сентября	1 сентября «День знаний и ПДД»; «Сегодня дошколята, завтра школьники»				
2 - 5 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят», + 6 сентября - День чтения книги + 7 сентября – международный день чистого воздуха			
8 - 12 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
15 - 19 сентября	«Знай и уважай ПДД» + 21 сентября – международный день мира				
22 - 26 сентября	«Мир профессий»				
	+ 27 «Кто заботится о нас в детском саду»		+ 27 сентября «День дошкольного работника»		
29.09 - 3 октября	«В мире животных», + 1 октября день пожилого человека, +1 октября - День Музыки, + 4 октября - всемирный день защиты животных, + 5 октября День учителя				
6 - 10 октября	«Что такое хорошо и что такое плохо» (правила вежливости, поступки) + 9 октября – всемирный день почты,				
13 - 17 октября	«Мир предметов и техники», + 14 октября – «Покров», + 19 (3-е воскрес.) День отца в России				
20 - 24 октября	«Какие мы нарядные» (одежда) + 20 октября - День повара		«Я человек! Я гражданин! Мои права», + 20 октября - День повара		
27 - 31 октября	«Мой дом, моя семья»		«Мой дом, моя семья, моя станица»,		

3 - 7 ноября	«Книжкина неделя» (история), + 4 ноября День народного единства, +8 ноября – день памяти погибших полицейских при исполнении служебных обязанностей, + 10 ноября День полиции
10 - 14 ноября	«Птицы осенью. Оседлые, зимующие птицы.»

17 - 21 ноября	«Игры и игрушки» (игрушки, игры), + 18 ноября «День рождение Деда Мороза»
24 -28 ноября	«Мама, нет тебя родней!» +30 ноября - День государственного герба РФ
1 - 5 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!» + 3 декабря – международный день инвалидов, + 5 декабря – День добровольца (волонтёра), + 8 декабря – Международный день художника
8 - 12 декабря	«Зимние забавы», + 12 декабря - День конституции РФ
15 - 19 декабря	«Мальчики и девочки - дружные ребята»
22 - 30 декабря	«Новый год у ворот», + 27 декабря День спасателя
9 января	«До свидания Ёлочка!»
12 - 16 января	«Человек в быту» (мебель, вещи, посуда), с 6 по 16 января «Колядки»
19 - 23 января	«Народная культура и традиции» +19 января «Крещение», + 25 января – день освобождения ст. Егорлыкской
26 - 30 января	«Любопытные почемушки» (опыты, эксперименты и т.п.)
2 - 6 февраля	«Моя Родина – Россия!», + 8 февраля – День науки
9 - 13 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка» (региональный компонент),+ 15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих интернациональный долг за пределами Отечества
16 - 20 февраля	«Наша армия родная» и «Широкая Масленица» (с 16 по 22 февраля)
24 - 27 февраля	«Прощай Зимушка!» , + Всемирный день кошек -1 марта
2 - 6 марта	«Весна - красна!» , +3 марта Всемирный день писателя + «Международный женский день»
10 - 13 марта	«В мире доброй сказки»
16 - 20 марта	«Пернатые соседи и друзья», + 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией, + 21 марта – День Земли, + 22 марта – Всемирный день театра, + 22 «Сорок - сороков»

23 - 27 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества) + 27 марта – день театра
---------------	---

3.03 - 3 апреля	«Хлеб – всему голова!» +1 апреля «День смеха!»	
6 - 10 апреля	«Космический мир» (космос, воздушный транспорт) +7 апреля «Всемирный день здоровья» + 12 апреля – день космонавтики, + Пасха 12 апреля	
13 - 17 апреля	«Природа и дети»	
20 - 24 апреля	«Мы за безопасность» (ОБЖ), +23 апреля – всемирный день книг, + 30 апреля - День пожарной охраны	
27 - 30 апреля	«Мир для всех на земле!» + «3 мая – День солнца	
4 - 8 мая	«Победный май»	
11 - 15 мая	«Неделя здоровья» +15 мая «Международный день семьи»	
18 - 22 мая	«Мир насекомых» +24 мая - день славянской письменности и культуры	
25 - 29 мая	«Счастливое детство» + 27 мая – день библиотек	До свидания, детский сад!
июнь	1 июня – День защиты детей; 5 июня – День охраны окружающей среды; 6 июня – день русского языка; 9 июня – международный день друзей 12 июня – День России; 21 июня (3-е воскресенье) – день медицинского работника	
июль	8 июля – день семьи, любви и верности; 23 – Всемирный день китов; 30 июля – день дружбы; 31 июля – день военно – морского флота	
август	5 августа – день рожденья светофора; 12 августа – день физкультурника; 14 августа – день строителя; 22 августа – день Российского флага; 27 августа – день российского кино	

Работа с воспитанниками		
Конкурсы, выставки для детей.		
Совместные работы детей и родителей.		
Цель: Способствовать созданию условий для всестороннего развития дошкольников. Развивать творческие способности педагогов, родителей (законных представителей), детей.		
Фестиваль поделок: «Волшебный сундучок Осени»	сентябрь	старший воспитатель, заведующий ОСП, педагоги
Конкурс: «Улыбка осени» - выставка аппликаций, рисунков	октябрь	
Конкурс - выставка - коллаж «Лучше папы друга нет»	октябрь	
Коллаж (фото выставка) «Мы помощники для дедушки и бабушки»	ноябрь	
Конкурс: «Зимняя сказка» - выставка аппликации, пластинография, рисование нетрадиционных техник (воспитанники всех возр.гр.)	декабрь	
Конкурс РОО: Викторина «АБВ» конкурс команд ЮПИД	декабрь	
Выставка групповых газет: «Мой папа - защитник»	февраль	
Фестиваль - выставка: «Наша армия сильна – охраняет мир она» - выставка аппликаций – дети старшей и подготовительной групп совместно с родителями.	февраль	
Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!	март	
Конкурс: «Весна - красна» - выставка аппликаций, рисунков - дети всех возр.гр	март	
Конкурс РОО: «Волшебное колесо – 2026» - конкурс команд ЮПИД	апрель	
Конкурс - выставка: «Мир в рисунках детей»	май	
Фотовыставка «День Победы в моей семье» (все группы)	май	
Участие в районных, всероссийских смотрах, конкурсах, выставках детского творчества и т.д.	в течении года	
Акции в МБДОУ		
Экологическая акция «Древонасаждение»	по плану	педагоги
Акция: «День пожилого человека»	октябрь	
Акции по ПДД «Пешеходный переход»; «Засветись в темноте», «Пристигни самое дорогое» и др.	по плану	
Экологическая акция «Помогите птицам»	декабрь - февраль	
Акция «Новогоднее оконце»	декабрь	

Экологическая акция «Пусть цветёт наш детский сад!»		
Акция «Окна Победы»	апрель	
Акции: «Георгиевская ленточка», «Дети войны», «Письмо солдату» и др.	май	
Праздники, развлечения, проводимые во всех возрастных группах МБДОУ		
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.		
«День знаний» и ПДД	01.09.2025 г.	
«Осенняя сказка»	сентябрь, октябрь 2025г.	
Зеленая линейка «Посвящение в эколята»	октябрь 2025г.	
«День дошкольного работника»	26.09.2025 г.	
«Покрова Пресвятой Богородицы»	14.10.2025г.	
«Отец! Как много в этом слове» (19 день отца)	17.10.2025г.	
«День матери»	27 - 28.11.2025г.	
«Новогодний карнавал»	с 25 по 30.12.2025г.	
«Прощай Ёлочка»	9.01.2026г.	
«Гуляют ребятки в зимние святки»»	16.01.2026г.	
«По Дону гуляет казак...»	13.02.2026г.	
«День Защитника Отечества»	18.02. - 20.02.2026г.	
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	20.02.2026г.	
«Сюрприз для милых дам»	с 04. по 06.03.2026г.	
«Пасхальная неделя»	10.04.2026г.	
«Победный Май!»	5 - 8.05.2026г.	
«Международный день семьи»	15.05.2026г.	
«Выпускной бал»	29.05.2026г.	
«День защиты детей и здравствуй, Лето!»	01.06.2026г.	
«Ты нам дорог – край наш Егорлыкский»	11.06.2026г.	
Праздник «День семьи, любви и верности»	08.07.2026г.	
«Земля наш общий дом»	10.07.2026г.	
Праздник «День рождения Светофора»	05.08. 2026г	
«День Государственного флага России»	22.08.2026г.	
«До свидания, лето!»	28.08.2026г.	

Перспективное планирование совместной деятельности
Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»
Подвижные игры

М есяц	Название игры	Цель	Описание игр
Сентябрь	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	1. Участники игры делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.
	«Перелет птиц»	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	2. Дети стоят в рассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетаю» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.
	«Катай мяч»	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	3. Участники игры образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
Октябрь	«Ловишки из круга»	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в	1. Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Участники игры двигаются по кругу и говорят:

	«Лягушки цапля» и	ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места	Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. 2. Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут 3. Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.
Ноябрь	«Хитрая лиса» «Удочка» «Гори, гори ясно!»	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле. Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве.	1. Участники игры стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит. 2. Участники игры становятся по кругу водящий берёт скакалку вращает вокруг себя, а дети подпрыгивают. Кого задела скакалка тот выходит из игры. 3. Участники игры становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий»

		Упражнять в быстром беге.	становится на эту линию. Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо - Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.
Декабрь	«Два мороза»	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.	1. Участники игры располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят: Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я мороз – Красный нос, Я Мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз.
	«Волк во рву»	Упражнять в беге Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.	После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.
	«Свободное место»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.	2. На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут. 3) Участники игры сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пружу детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три –

			беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	«Угадай, что делали» «Спрячь руки за спину» «Найди, где спрятано?»	Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.	1.Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит: Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем. Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут. 2,Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут. 3.Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза

Февраль	«Скворечники» «Пожарные на ученье» «Эстафета мячами»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге. Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну. Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	1.Участники игры чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими. 2.Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. 3.Участники игры делятся на две колонны. Первым в колонне дается по мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выигрывает та колонна, которая первой принесет мяч.
Март	«Рыбаки и рыбки» «Ловля обезьян» «Паук и мухи»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.Развивать у детей выдержку, ловкость.	1.Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!»,и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова wypлывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут. 2Участники игры выбирают ловишку , он ловит обезьян, которые перемещаются по площадке. 3.Выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра повторяется 6-8 раз.

Апрель	«Перемен и флажок» «Кто раньше дойдет»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну. Развивать у детей движение рук ,упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.	1. На одной стороне площадки чертятся 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза. 2. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выиграет тот, кто раньше намотает шнур до ленты. 3. На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорее бери! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я! Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, выходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется.
Май	«Кто первый через обруч к флажку» «Передай мяч»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании, в передаче мяча. Развивать умение	1) Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. 2) Дети становятся в две колонны передают мяч над головой в конец колонны и бегут назад ,чей водящий окажется первым в начале колонны ,тот и выиграл. 3) Водящий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым

	«Море волнуется»	выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.
--	------------------	--	--

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Октябрь		

«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»

«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, рассматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»
«Кафе «Макдональдс»»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
Декабрь		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: Г. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
«Ателье»	В ателье принимают заказы. Снимают мерки. Люди приходят на примерку. Закройщик подгоняет по размеру одежду. Ремонтирует одежду.	Экскурсия, целевая прогулка в ателье Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
Январь		
«Аптека»	Люди идут в аптеку. Спрашивают лекарство. Измеряют давление	Экскурсия в аптеку. Рассматривание иллюстраций. Дид.игра «Лекарственные травы», «Помоги Незнайке»

«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»
«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
Март		

«Семья»	Праздник 8. Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление, пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник»
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»

«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами и, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
Июль — август		
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея»

«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных»
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, Записывает информацию в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

Планирование опытов и экспериментов

Месяц	Планирование
Сентябрь	1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). 2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха - это ветер. 3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). 4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь	1. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением. 2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе. 3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. 4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.
Ноябрь	1. «Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности. 2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу. 3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки. 4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
Декабрь	1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов. 2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет. 3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). 4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
Январь	1. «Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. 2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный,

	блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) 3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). 4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
Февраль	1. «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды. 2. «Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. 3. «Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), развивать умение устанавливать простейшие закономерности. 4. «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу
Март	1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) 2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). 3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. 4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.
Апрель	1.«Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. 2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. 3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). 4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

Май	1 «Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет. 2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы. 3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины. 4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
-----	--

Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе
3 неделя – коллективный труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание кроватных покрывал. Полив комнатных растений. Мытье строительного материала. Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Прививать стремление участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Уборка кровати Мытье комнатных растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры	Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; формировать умение поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.

Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Заправляем кровать покрывалом. Пересадка ком..цветов. Мытье игрушек. Знакомство с профессией «хлебороб».	Формировать умение накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений. воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; совершенствовать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией фермера.	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; воспитывать уважение к труду взрослых.

Январь	Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы.	Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; совершенствовать умение пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
	1 неделя	Продолжать совершенствовать умение действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
	2 неделя	
	3 неделя	
4 неделя	Привести в порядок атрибуты для изобразительной деятельности. Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
Февраль	Складывание одежды в шкафу. Посев семян укропа и петрушки. Мытье игрушек. Беседа о том, кем работают родители.	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать развивать умение использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Формировать умение подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду. Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
	1 неделя	
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	

Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Отбор игрушек, под лежащих ремонту. Огород на окошке. Мытье шкафчиков в раздевальной комнате. Дидактическая игра «Кому что нужно, для работы».	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Позаботимся о малышах. Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка в игровых уголках Подбор иллюстраций о труде взрослых	Совершенствовать умение общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать развивать умение подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Формировать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ремонт книг. Генеральная уборка в уголке природы. Уборка в умывальной комнате. Оформление альбома «Кем быть».	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность»

Направление	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».
« Ребёнок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа: «В сем ребятам надо знать, как по улице шагать» Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается – разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа» Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице».
«Безопасность ребёнка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмёшь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: уборка групповой комнаты.
«Ребёнок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа: «Люди знакомые и незнакомые».
Октябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты», «Аскорбинка и её друзья». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо, и корней петрушки на зелень.
«Ребёнок на улице города»	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и в дождь», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов

		«Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Дорожный патруль».
«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке.	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Правила общения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Что лишнее?», «Куда положить предметы».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка(ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Предотвращение опасных ситуаций с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов.	Рассматривание полости рта в зеркало, и определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы?» Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Всё качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щёчки». Дидактическая игра: «Зуб – неболейка». Сюжетно –ролевая игра: «Поликлиника».
«Ребёнок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу».
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция: Помогите бездомным животным». Продуктивная деятельность: «Моё животное»
«Ребёнок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Декабрь		

«Ребёнок и его здоровье»	Врачи – наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках 3.1 «Въезд запрещён», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки запрещают»
«Безопасность ребёнка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь-друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль-один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно – нельзя». Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек».
Январь		
«Ребёнок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно?», «Как работают наши органы». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра: «Кто больше знает о себе».
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки.	Рассказ – беседа о знаках: Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чём говорят дорожные знаки в круге и треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность на льду.	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замёрзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок.

«Ребёнок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа: «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».
Февраль		
«Ребёнок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы.	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Всё в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семёнов «Как стать Неболейкой». Сюжетно – ролевая игра: «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки.	Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: Предписывающие дорожные знаки.
«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила общения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно-нельзя».
«Ребёнок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Март		
«Ребёнок и его здоровье»	Правила оказания первой	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если порезал палец, обжёгся, и т. д.». Игровые тренинги:

	помощи	«Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: машина скорой помощи.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные стенды	Рассказ-беседа о знаках: «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Пешеходный переход». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность в транспорте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Ребёнок и другие люди»	Один дома	Беседа: «Гости званные и незванные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
Апрель		
«Ребёнок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник». С. Прокофьева «Румяные щёчки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Сюжетно-ролевая игра: «Физкультурное занятие».
«Ребёнок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины: «Милиционер-регулировщик» из серии: «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зелёный». Сюжетно-ролевая игра: «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».
«Безопасность ребёнка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие, крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра: «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
«Ребёнок и др.	Ситуация	Беседа: «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение

люди»	«Опасное предложение»	ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности».
Май		
«Ребёнок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники – дорожные знаки», «Мы – воспитанные пассажиры». Дидактические игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения» (катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: Коллективные работы «Макеты улиц города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки».
«Безопасность ребёнка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа: «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра: «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: Плакат «Внимание, опасность»
«Ребёнок и др. люди»	Я и другие люди – закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев «Чтобы не было беды, делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности».

Социально – коммуникативное развитие: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа: Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»

Одевание-раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Беседа: «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», «Кто правильно и быстро сложит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа: «Культура поведения во время еды».
Одевание – раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа: «Культура еды-серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: «Купание детей»
Содержание	Формировать привычку следить за своим внешним видом,	Беседа: «Чистота-залог здоровья».

е в порядке одежды и обуви.	напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Дидактическое упражнение: Как помочь товарищу».
Четвёртый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицы, расправить воротник и т. п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устраняя недостатки. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

Социально – коммуникативное развитие:
«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений»

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй"», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червин-ский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М.

качества»		Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе	
Октябрь		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы — защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки - непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Рупень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	
Ноябрь		

«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
Декабрь		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, учиться считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье»
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»
Январь		

«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»

Февраль		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
Март		

«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом-радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н.Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка»
Апрель		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н.Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	
Май		

«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо“?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порть», «Длинная нитка - ленивая швея»
Июль- август		

«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения	Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов	Рассказ воспитателя. Рассматривание картин. Чтение произведений художественной литературы. Слушание музыкальных произведений
«Этические представления»	Закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность»	Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем „хороший человек“». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»

Социально-коммуникативное развитие: «Формирование семейной, гражданской принадлежности».

Сентябрь		
Направление	Содержание	Методические приёмы
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе.	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа: «У нас дружная семья». Чтение: «Р.Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье.	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Чтение: Э. Кац «Мы живём в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице..», «Мой адрес...», «Жилое и не жилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома».
	1 Сентября – День Знаний.	Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Сюжетно-ролевая игра: «Школа».
	27 Сентября – День дошкольного работника.	Беседа о труде работников детского сада. Продуктивная деятельность: «Для наших дорожек».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе.	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».
принадлежность	Как работают мои родители.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра: «Угадай профессию».
Гражданская принадлежность	Наша область, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денёк(главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра: «Кто где живёт?» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные».
	день Учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде педагогов.
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и моё имя:	Беседы6 «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о спорте, о физической

Семейная принадлежность	происхождение имён, отчеств и фамилий. Конвенция о правах ребёнка: права на имя, гражданство. «День Матери».	культуре. Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия?», «Откуда произошли фамилии?», «Такие разные дети»(национальности и расы), «Именины-праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу называли Тбпой». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по – другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Рассказ воспитателя. Беседа: «Самое доброе слово – мама». Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки».
Гражданская принадлежность	Москва – главный город. России: памятники культуры, памятники знаменитым людям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город дивный..», Э. Кац «Мы живём в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».
	День народного единства.	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя.
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему?», «О чём любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка».
Гражданская принадлежность	Казачья земля.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о жизни казаков. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Казачья станица».
	Новый год у ворот.	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Продуктивная деятельность: «Украшения для новогодней красавицы».
Январь		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина.	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое-быть мужчиной». Дидактическое упражнение: «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я-человек», пригласительные билеты на праздник «День Защитника Отечества».
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции.	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа(3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи».

		Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
	Конвенция о правах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную личную жизнь.	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг».
Гражданская принадлежность	Мы живём в России, мы живём в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы.	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов, разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие». Продуктивная деятельность: «Моя родная Земля».
Февраль		
Гендерная принадлежность	Будем в Армии служить.	Беседы: «Кто может служить в Армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение: «Наши мальчики-самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, приглашительные билеты на праздник для мам и девочек. Фотоколлаж: «Мой папа в Армии служил».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь.	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение: «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Машины «скорой помощи».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб-символы России». Продуктивная деятельность: «Герб группы, детского сада».
	День Защитника Отечества.	Встреча с воинами Российской Армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».
Март		

Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа: «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая играб «Наши причёски». Конкурс в группе «А ну– ка девочки!» Продуктивная деятельность: Подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе.	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя: «Всегда ли люди жили семьями». Беседа: «Чему научились, и что узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».
	Конвенция о правах ребёнка: право на отдых.	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура).	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история».
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
Апрель		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов – семь работников», «Мальчик – с пальчик», «Василиса-Прекрасная», «По- щучьему веленью», «Финист-ясный сокол, и др. Продуктивная деятельность: по мотивам сказок.
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребёнка-закрепление знаний.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы и наши права». Продуктивная деятельность: «Я-ребёнок, и я имею право».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек». Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Животные севера и юга», «Рассели животных». Продуктивная деятельность: «Север России», «Юг России».

	День Космонавтики.	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -№1», «106 минут вне Земли», В. Митяев «День Космонавтики», «Первый полёт», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты, в полёт!» Продуктивная деятельность: «Космос».
Май		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу.	Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А. Печёрская «Дети-герои Великой Отечественной войны».
Семейная принадлежность	15 Мая-Международный день семьи.	Беседа о семье. Составление Книги памяти(рассказы взрослых и детей о членах семьи-участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность: «Моя семья».
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение:м С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Касиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь».
	В России и мире живут разные народы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.

Проект в подготовительной к школе группе:

Вид проекта: Творческо-исследовательский, информационный, практико-ориентированный, долгосрочный.

Продолжительность проекта: (Сентябрь – май)

Участники проекта: Дети подготовительной группы , воспитатель, родители

Актуальность: В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считают с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

Цель проекта:

формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах;
закрепление знаний правил уличного движения и поведения на улице, пополнение знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи проекта:

познакомить детей с назначением дорожных знаков, научить их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
закрепить и уточнить правила дорожного движения, назначение светофора;
расширить знания детей о транспортных средствах;
способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах;
развивать внимание, самостоятельность, осторожность;
воспитывать навыки личной безопасности;
развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
воспитывать в детях грамотных пешеходов;
развивать эмоциональную отзывчивость.

Социальная значимость: Полученные знания и навыки способствуют более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Ожидаемые результаты:

формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений;
привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
осознание родителями важности работы по изучению правил дорожного движения.

Предварительная работа:

Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и фотографий по теме «Азбука ПДД»
Оформление и оснащение уголка «Правила дорожного движения»
Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.

Сотрудничество с семьей:

Консультация для родителей на тему «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»
Консультация для родителей на тему «Безопасность детей – забота взрослых».

Методы:

Непосредственно-образовательная деятельность.

Художественное творчество.

Чтение художественной литературы.

Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.

Целевые прогулки и экскурсии по улицам станицы.

Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.

Тематические погружения по теме проекта.

Работа с родителями.

Использование и видеоматериалов по проблеме ПДД.

Этапы проекта:

1. **I этап – подготовительный. постановка проблемы.**
2. Организация предметно-развивающей среды –
3. Подбор демонстрационного и литературного материала по ПДД.
4. Подбор физкультминуток, загадок.
5. Подборка дидактических игр по ПДД. –
6. Подбор музыкального репертуара.
7. Подбор презентаций и видеороликов о безопасности на дороге.

II этап – обсуждение проблемы, принятие задач.

Довести до детей важность данной проблемы: « Незнание правил дорожного движения может привести к беде!». Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта. Составить перспективный план работы. Изучить методическую литературу: К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»; Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л., «Безопасность»; В.А.Добряков «Три сигнала светофора»; В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»; Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»; Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»; и другие. Провести с детьми беседы по теме: «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Внимание, дорожные знаки!», «Кто управляет дорогой?», Как вести себя на улице и в транспорте?». Пополнить предметно-развивающую среду. Анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах города».

III этап – основной.

- Рассматривание плакатов, иллюстраций по безопасности дорожного движения с детьми.

Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Чтение сказки

«Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой»

Н.Носов «Автомобиль»;

Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А.

«Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»,

Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)

Конкурс на лучший рисунок по пропаганде ПДД совместно с родителями на тему « Я рисую пешеходный переход»

Проведение развлечений.

Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Решение игровых и проблемных ситуаций,

IV этап – заключительный.

Подведение результатов: обобщение материалов проекта.

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, чтение художественной литературы;

Интеграция образовательных областей:

познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество.

Формы работы по реализации проекта: тематические развлечения, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, экскурсии, рассматривание картин, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры.

Результат: Реализация данного проекта позволит сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Показателями эффективности работы станет следующее:

- Отсутствие несчастных случаев с детьми

- Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).

Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

- Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.

Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

- Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

- Повысит компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города.

- Систематизирует представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках.
- Обогащает словарный запас детей по лексическим темам: «безопасность дорожного движения», «Транспорт в станице», «Профессии на транспорте». Перспективное планирование по правилам дорожного движения в подготовительной группе. В подготовительной группе представления детей о правилах дорожного движения уточняются и дополняются. На экскурсиях и целевых прогулках закрепляются знания детей о проезжей части. Продолжается знакомство с перекрестком и дорожными знаками. Даются более полные знания о правилах поведения для пешеходов и пассажиров. Проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя. Расширяются знания о работе сотрудников ГИБДД, закрепляется употребление пространственной терминологии.

**Перспективно - тематическое планирование для детей подготовительной группы «Непоседы»
на 2025 - 2026уч.год.**

Дата	Тема и вид деятельности	Задачи	Материал и оборудование	Работа с родителями
Сентябрь	Для чего нужны правила дорожного движения?	Расширению у детей представлений о безопасном поведении на улицах; Закреплению знаний детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков. Развитию внимания, умений распознавать наземный транспорт. Воспитанию умений использовать свои знания в	Сюжетные картинки Презентация «Правила дорожного движения»	Консультация для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения»

		повседневной жизни.		
Сент ябрь	Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.	Закреплению представлений детей о безопасном пути от дома к детскому саду; Развитию умений использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; Воспитанию умения наблюдать за движением машин по проезжей части .	Презентация «Мой безопасный маршрут в детский сад и обратно», схемы маршрута детей от дома до детского сада.	Памятка для родителей по безопасности на дороге
Сент ябрь	Акция «Азбука дорожной безопасности»	дать понятие о правилах дорожного движения, вооружить детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях, повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах детской безопасности	Буклеты на тему «Азбук дорожной безопасности» раздать детям младшей группы	
Сент ябрь	Итог месяца. Конкурс рисунков.	Обобщению представлений о дорожных знаках и их назначении. Развитию умений применять полученные ранее знания и навыки Воспитанию уважение к правилам дорожного движения.	Листы бумаги, цветные карандаши.	Фотогалерея рисунков на тему «Я за безопасность»
Октя брь	Беседа «Пешеходный переход»! Чтение сказки «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой»	Расширению знаний детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «переход».	Текст сказки «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой»	
Октя брь	Прогулка к пешеходному переходу	Уточнению знаний детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару. Познакомить детей с понятием «перекресток». Систематизации знаний о видах транспорта. Привитию культуры поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта.	Флажки, макет светофора	Консультация «Профилактика дорожно- транспортного травматизма»

Октябрь	Рисование «Пешеходный переход».	Формированию у детей знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Воспитанию интереса к занятиям изобразительной деятельности.	листы бумаги, карандаши	
Октябрь	Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков	Расширению знаний детей о группах дорожных знаков. Развитию умений различать дорожные знаки. Воспитанию уважения к правилам дорожного движения.	Цветной картон, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши.	
Ноябрь	Конкурс на лучший рисунок по ПДД	Совершенствованию умений правильно и безопасно вести себя на проезжей части, улицах, в транспорте, во дворах. Развитию умений различать транспортные и пешеходные светофоры. Привлечению внимания несовершеннолетних участников конкурса к значимости знания ПДД в жизни каждого современного человека.	Альбомные листы, цветные карандаши, кисти, краски, фломастеры, гуашь, салфетки, клеенки, стаканчики с водой	Выпуск листовки – обращения к родителям «За безопасность движения»
Ноябрь	Изготовление поделок «Машина будущего».	Расширению знаний об истории транспорта Развитию воображения, фантазии, умения делать транспорт из разного строительного материала. Воспитанию оценочного отношения к своим работам.	Киндеры, спичечные коробки, проволока, нитки, клей, пластилин	Папка передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»
Ноябрь	Акция «Заметный пешеход»	Профилактика дорожно-транспортного происшествия		
Ноябрь	Итог месяца Выступление команды ЮПИД перед детьми	Пропагандированию правил дорожного движения среди детей. Развитию чувства ритма, артистизма. Воспитанию у дошкольников культуру поведения на дорогах	Фонограмма к песням, компьютер, микрофон.	Конкурс семейных сочинений: «Нам на улице не страшно»

	младшего возраста - инсценировка стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор»			
Декабрь	Игротека	Формированию у детей готовности отвечать за свои действия Развитию у детей контроля и самоконтроля Воспитанию чувства ответственности	Д. игры « Лото», « Дорожные знаки» , « Это надо знать»	
Декабрь	Участие в конкурсе «Викторина АБВ» конкурс РОО	Уточнению знаний детей о правилах поведения в транспорте Развитию находчивости, воображения, фантазия, двигательной активности Воспитанию уважительного отношения к окружающим	Атрибуты к игре.	
Декабрь	Изготовление и раздача памятки родителям на тему «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Расширению и пополнению знаний детей о правилах поведения пешеходов и водителей. Привлечению внимания общественности к проблемам детского дорожного травматизма	Листы бумаги, краски, карандаши, салфетки, баночка с водой, кисти, иллюстрации по теме	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».
Декабрь	Итог месяца Праздник с командой ЮПИД «Путешествие в страну Дорожных знаков».	Совершенствованию умений решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе; Развитию культуры поведения на улице и в транспорте. Воспитанию желания изучать правила дорожного движения.	Магнитофон, диск с аудиозаписью, иллюстрации: сюжетные картинки	

Январь	Акция «Светоотражающие элементы носи, чтобы не случилось с тобой беды!»	предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда использования светоотражающих элементов. Познакомить с основными правилами безопасного поведения на дорогах в темное время суток. Познакомить детей со светоотражающими элементами, их предназначением. Изготовить совместно с детьми плакат «Засветись! Стань заметней». Привлечь родителей к участию в акции.		Буклеты «Для чего нужны светоотражающие элементы».
Январь	Беседа на тему «Осторожно, гололед». Чтение произведения Н. Носова «Горка»	Закреплению правил безопасности в зимнее время – в гололед. Формированию умения правильно вести себя во время гололеда. Развитию умения детей определять опасную ситуацию по картинке, описывать ее. Воспитанию доброжелательных отношений друг к другу и окружающим.	Сюжетная картинка, знак с изображением «Осторожно, гололед!». Произведение Н. Носова «Горка»	
Январь	Рисование знака «Осторожно, гололед!»	Формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице. Уточнению и расширению представлений детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. Развитию художественного восприятия	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш, знак «Осторожно, гололед!»	
Январь	«Изготовление знаков «Осторожно, скользкая дорога!» (для вручения их пешеходам и водителям)	Уточнению и расширению представлений детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. Формированию умений правильно вести себя во время гололеда. Воспитанию доброжелательных отношений друг к другу и окружающим	Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. Формировать умение правильно вести себя во время гололеда. Воспитывать доброжелательные	Вручение знаков пешеходам и водителям.

			отношения друг к другу и окружающим	
Январь	Итог месяца Игровое мероприятие « Светофор»	Закреплению знаний детей о светофоре. Расширению знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы. Развитию умений различать дорожные знаки Воспитанию умений анализировать дорожно-транспортные происшествия.	Костюмы постового, Доктора Айболита, зайчихи.	
Февраль	Творческое задание: «Загадай загадку – нарисуй отгадку»	Обобщению знаний о правилах дорожного движения Развитию логического мышления, связанной речи. Воспитанию умения соблюдать правила игры, исходя из логики словесного задания.	Листы А-4, цветные карандаши, фломастеры.	Конкурс на лучший плакат, тема: «Наша семья соблюдает правила дорожного движения»
Февраль	Моделирование опасных ситуаций, связанных с дорогой	Совершенствованию умений выполнять действия, ориентируясь на элементы условной дороги, запоминать действия транспортных средств, соответствующие им.	Работа с макетом ПДД	
Февраль	Беседа «История транспорта»	Расширению знаний об истории транспорта. Развитию умений сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитанию желания соблюдать правила безопасности дорожного движения.	Презентация «История транспорта»	
Февраль	Итог месяца развлечение « Красный, желтый , зеленый»	Закреплению у детей знаний правил дорожного движения, приемов массажа, способствующих укреплению организма Развитию глазомера, равновесия, мелкой моторики пальцев, способности к умозаключениям. Воспитанию чувства ответственности за личную безопасность.	Мячи малые по количеству детей; три круга: красного, желтого, зеленого цвета; маленькие круги (сигнальные карты) по количеству детей, разного цвета - красные, желтые, зеленые; “светофор” для метания. большой лист ватмана, восковые мелки.	Совместная деятельность родителей и детей на тему: «Опасно – безопасно!

			аудио запись песни Р. Паулса “Зеленый свет” в исполнении В. Леонтьева. музыкальный центр.	
Март	Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков	Расширению знания детей о группах дорожных знаков. Развитию умений различать дорожные знаки. Воспитанию уважения к правилам дорожного движения	Картинки «Дорожные знаки», цветной картон, цветная, бумага, ножницы, простой карандаш, клей, кисти, салфетки.	
Март	Разучивание частушек по ПДД	Развитию терминологии связанной с дорогой и ПДД, памяти, чувства ритма. Воспитанию интереса к песенному творчеству.	Текст частушек	
Март	Викторина игра по правилам дорожного движения	Дополнению представлений детей об улице новыми сведениями. Развитию умений распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Воспитанию умений оценивать правильно действия водителя, пешехода, пассажира.	Карандаши, листы, маркер, доска, макеты дорожных знаков, макет светофора	
Март	«Частушки по ПДД»	Закреплению терминологии связанной с дорогой и ПДД. Развитию памяти, чувства ритма. Воспитанию интереса к песенному творчеству	Знаки	
Март	Акция "Письмо водителю"	предотвращения ДТП с участием детей, контроль за использованием световозвращающих элементов в одежде; контроль за соблюдением правил перевозки детей, контроль за соблюдением ПДД по пути следования в ДОУ. Изготовление рисунков для водителей.	фликеры, "Смайлики", буклеты по ПДД.	Рисунки водителю

Апрель	Конструирование « Строим улицу»	Закреплению навыков правильно переходить улицы разных типов Развитию осознанного восприятия последствий дорожного происшествия Воспитанию дружеских отношений в коллективе	Конструктор « Строитель»	
Апрель	Настольные игры по ПДД	Совершенствованию умений ориентироваться в разнообразных дорожных ситуациях Расширению представлений , о том как к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам Воспитанию усидчивости, сосредоточенности	Настольные игры по ПДД	
Апрель	Игра-соревнование» Перейди дорогу»	Формированию у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. Развитию психологического стереотипа «Окружающая среда – это система, живущая по определенным законам, и чтобы выжить, надо знать и понимать эти законы и использовать их в своих интересах. Воспитанию у школьников потребности предвидеть возможные опасные ситуации на дороге, на транспорте, в общественных местах.	Комплекты карточек с надписями : «водный», «воздушный», «сухопутный», «общественный», «личный», «служебный» и т.д. Дорожные знаки – комплекты по 10 штук. Цветные карандаши или фломастеры, листы для рисования Карты автогородка с двухрядным движением Любые небольшие транспортные средства (велосипеды, швабры, метлы) Секундомер, свисток Жгуты, бинты, вата, ножницы, шины Цветные сигналы светофора в виде кругов	

Апрель	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Формированию у детей основы безопасного поведения на улице. Уточнению и закреплению знаний о правилах поведения пешеходов. Развитию мышления, памяти, речевой активности. Воспитанию интереса к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения.		
Апрель	Просмотр мультфильма уроки тетюшки совы «Дорога и знаки»	Закреплению знаний детей о ПДД, развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; формированию умений делать вывод из просмотренного мультфильма; формированию сознательного отношения к своим и чужим поступкам; воспитанию уважения друг к другу и к собственному здоровью.	Ноутбук, мультфильм «Тетюшка Сова»	
Апрель	Викторина «Волшебное колесо-2026 г»	Формированию у детей основы безопасного поведения на улице. Уточнению и закреплению знаний о правилах поведения пешеходов. Развитию мышления, памяти, речевой активности. Воспитанию интереса к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения	Эмблемы для детей, карточки с картинками по теме.	
Май	Аппликация « Транспорт»	Закреплению навыков детей составлять композицию из цветной бумаги; умений вырезать из бумаги; умений работы с ножницами, клеем; Развитию внимания и творчества. Воспитанию навыков видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице.	Макет светофора. На каждого ребенка: бумага белая размером половина альбомного листа для фона, прямоугольник из черной бумаги размером 5 на 10 см., квадраты 3 на 3см. красного, желтого и зеленого цвета (для сигналов светофора	Папка – передвижка « Что сказать детям о дорожных знаках»
Май	Просмотр	Закреплению знаний о правилах передвижения пешеходов	Мультфильм «Аркадий	

	мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	по улице. Развитию представления детей об улице: машины движутся по проезжей части улицы, пешеходы по тротуару. Воспитанию ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.	Паровозов спешит на помощь», ноутбук	
Май	Музыкально-познавательное мероприятие «В королевстве дорожных знаков»	Углублению знаний о правилах поведения на улице. Осознанию детьми, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, Воспитанию умений применять полученные знания в играх и повседневной жизни.	Макеты дорожных знаков, машин, домов; гимнастические мячи, самокаты для эстафет; кубы, "рули", светофор; флажки красного, зеленого и желтого цвета; костюм регулировщика, жезл; набор дорожных знаков; эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы"; магнитофон, аудиозаписи с музыкой; мультимедиа, слайды с различными ситуациями на дороге и дорожными знаками	
Май	Музыкально-познавательное мероприятие «Выпускники школы пешеходных наук»	Совершенствованию умений выполнять действия, ориентируясь на элементы условной дороги, запоминать действия, соответствующие им. Развитию двигательной активности детей, быстроты реакций. Воспитанию желания принимать активное участие в мероприятиях по ПДД.	Костюм светофора, пешеходный и транспортный светофоры, светофор для каждого ребенка. Плакаты «Дорожные происшествия», перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все», «Транспорт», цветные карандаши (зеленый, красный), дидактическая	«Профилактика детского травматизма в летний период» (акция совместно с ОГИБДД)

			игра «Собери машину», дорожные знаки.	
--	--	--	--	--

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М: Просвещение, 2007
2. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.
3. Авдеева Н.Н. , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
4. Сайт festival.1september.ru/articles/616213/
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение, 1985г.
6. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение», 1975.
7. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010
8. Поддубная Л.Б. « Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, « Корифей», 2009.
9. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
10. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения подготовительная группа.