**МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок»**

**Логопедическая газета для семей воспитанников**

**ВЫПУСК 3**

 **Декабрь 2020 г.**

**«Говорим вместе»**

**ТЕМА НОМЕРА**

**«Развитие грамматического строя**

**речи у детей 5 лет»**

****

 **Составитель: учитель-логопед Гречиха Л.Н.**

**Логопедия для родителей.**

 *Приветствую вас, дорогие читатели. Сегодня речь пойдет о развитии грамматического строя речи ребёнка.**5-6 лет - период активного словотворчества. У малыша появляется интерес к слову, его звучанию. Ребенок создает собственные слова по знакомым ему грамматическим образцам. В результате появляются такие забавные слова как «рогаютс» (бодаются), «насупился» (наелся супа). В этом проявляется стремление малыша усвоить звуковой состав слова, приблизив его звуковое обозначение к смысловому.*

 ***Грамматический строй речи***— это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

 Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения,

грамматически верно сочетать слова в предложении, верно использовать предлоги.

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является  повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. При этом важны благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка. Происходит это постепенно, начиная с ***1,5 – 2-х лет***, когда у ребенка появляются первые фразы, а следовательно, необходимость смыслового соподчинения слов внутри них.

 При нормальном развитии речи дети к пяти годам овладевают всеми типами склонения существительных, т.е. правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа.

 Дети в основном умеют правильно употреблять все простые предлоги в самостоятельной речи **(у, в, на, под, с, из, к, за, до, после),** свободно пользуются ими в своих высказываниях.

К 5 годам дети усваивают основные формы согласования слов: существительных с прилагательными всех трех родов, с числительными в именительном падеже.

 Дети могут свободно образовывать существительные с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами: **пальчик, зайчик, лобик, песик, носик.**

 Дошкольники в 5 лет могут справиться с заданиями на образование прилагательных от существительных **(железо-железный),** причем это касается не только обиходных, часто встречающихся слов, но и менее употребительных **(ситцевый, бумажный, картонный).**

 Дети употребляют в речи простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

**- Каковы причины грамматических ошибок у детей?**

Причины грамматических ошибок у детей определяются различными факторами.

1. Общие психофизиологические закономерности развития ребёнка.

2. Состояние речевого аппарата и уровень развития фонетического восприятия речи.

3. Ограниченный запас знаний об окружающем мире и объём словаря.

4. Неблагоприятное влияние окружающей речевой среды.

5. Недостаточное внимание к детской речи.

**– Какие ошибки  допускают  ваши  дети в  речевом общении?**

 На основе обследований детей и в практике речевого общения можно слышать следующие ошибки.

1. Трудности при преобразовании единственного числа существительных во множественное число (окно- окны, дерево- деверьев) .

2. Употребление имён существительных в родительном падеже

множественного числа существительных (ягодов, медведев, лисов) .

3. Использование предложно - падежных форм существительных

(нет ножков, книга а столе, листя падают из деревьев, мечтает от мишки).

4. Неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красная платья, синия полотенца).

5. Трудности при согласовании числительных с существительными

(две яблоки, пять ухов, пять ручков).

**Рекомендации**

1. Будьте внимательны к речи своего ребенка, старайтесь замечать все допущенные ошибки.

2. Исправляйте их тактично, грамотно, доброжелательно.

3. Следите сами за своей речью и не допускайте в ней грамматических ошибок.

4. Чаще пользуйтесь справочной литературой и не откладывайте назавтра возможность пообщаться с ребенком, дать ему эталон правильной речи.

5. Сначала любите своих детей, а потом учите их!

**– Уважаемые родители, от нас с вами зависит становление детской речи.**

 Развивайте речевые способности  своих детей, внимательно следите за своей речью.

Древняя китайская пословица гласит:

«Если ты недоволен собой – совершенствуй себя,

Если ты недоволен другими – совершенствуй себя, а не других»

Я предлагаю вашему вниманию несколько игр, которые будут способствовать развитию грамматического строя речи у детей.

**Поиграйте с детьми**

**Лексическая тема «Зимующие птицы»**

**Упражнение «Один - много»**ворона — вороны

синица — синицы

сорока — сороки

воробей— воробьи

синица — синицы

дятел— дятлы

снегирь — снегири

**«Назови ласково»**

кукушка — кукушечка

воробей — воробышек, воробьишко

птица — птичка

сова — совушка

гнездо— гнездышко

крыло — крылышко

пестрый — пестренький

быстрый — быстренький

шустрый — шустренький

**«Посчитай птиц»**

одна синица, две синицы, …, пять синиц

**воробей, два воробья, … пять воробьёв**

**один голубь, два голубя, … пять голубей**

**одна ворона, две вороны, …, пять ворон**

**одна сорока, две сороки, … пять сорок**

**«Скажи наоборот»**
Воробей маленький, а ворона ...
У синицы хвост короткий, а у сороки ...

Голубь тяжелый, а воробей ...

У синицы клюв тонкий, а у вороны…

**«Скажи одним словом».**У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая сорока.
У сороки длинный хвост, поэтому её называют ...
У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют ...
У вороны черные крылья, поэтому её называют ...
У дятла длинный клюв, поэтому его называют…

**«Какой? Какая?»**

 Воробей – драчливый, быстрый, удалой, шустрый, боевой…

Сорока – крикливая, говорливая, вороватая, хлопотливая, проворная…

Ворона – важная, вороватая, сердитая, крикливая… и т. д.

**«Подскажи словечко»**

Снегирь из леса….(вылетел, и по городу… (полетел, к дому (подлетел, вдруг в форточку… (залетел, потом из неё(вылетел, от дома (отлетел, мимо детей (пролетел, на кормушку (прилетел, поклевал крупы и в лес обратно (улетел).

**Поиграйте с язычком**

***Артикуляционная гимнастика по теме «Зимующие птицы»***

**1.Упражнение на дыхание** ***«Синичка, лети!»***
Техника выполнения: воздух набирать через нос; плечи не поднимать; выдох должен быть длительным и плавным; необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки.

**2.Упражнения для мышц шеи *«Сонная сова».***

Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади.

***«Сова проснулась и вертит головой».***

Повороты головы влево—вправо.

**3.Упражнение для жевательно - артикуляционных мышц** ***«Голодные птенчики».***

Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

**4.Упражнение для губ и щек *«Клювы разных птиц».***

Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

**5.Упражнение для языка.**

***«Птенчики ждут пищу».***Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

***«Очень вкусная пища!»***Присасывать «широкий» язык к нёбу, тем произносить звук *а.*

***«Клест».***

Вытянуть язык и свернуть его трубочкой, удерживать под счет до «шести—восьми».

 ***«Дятел»***. Поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося: «Тдд-т, тдд-тдд».

**Поиграйте с пальчиками**

**Птичья кормушка**

Мы повесили кормушки,

В них насыпали зерно.

Для голодных птиц зимою

Очень вкусное оно.

Прилетайте к нам, синицы,

Голубь, клест и воробей!

И, конечно, ждем мы в гости

Красногрудых снегирей.

*Дети имитируют движения.*

*Имитируют движения.*

*Загибают по очереди пальцы, перечисляя птиц.*

**Я зимой кормлю всех птиц**

Я зимой кормлю всех птиц –

Голубей, ворон, синиц,

Воробьев и снегирей –

Вот кормушка у дверей.

Дам им булки, пшенной каши,

Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,

Пусть клюет его она.

*Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя птиц.*

*Показывают одной рукой на кормушку.*

*Загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя корм.*

*Собранными в щепотку пальцами рук имитируют движения.*

**Птички у кормушки**

Сколько птиц в кормушке нашей *Сжимать и разжимать кулачки.*

Прилетело? Мы расскажем. *На каждое название птицы загибать пальцы.*

Две синицы, воробей, *Сжимать и разжимать кулачки.*

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек.

**Гости**

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли…

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник – посмотри –

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг, со всех краев –

Стая жадных воробьев.

В пятницу, в столовой нашей,

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Прилетело семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье

Было общее веселье.

*Удары кулачками друг о друга сверху.*

*Раскрыть ладошки.*

*Поочередно загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев.*

*Хлопки в ладоши чередовать с ударами о колени.*

**Страничка для детей**

 

**Страничка для детей**

