МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок»

Логопедическая газета для семей воспитанников

 **ВЫПУСК 5**

Апрель 2019г.

"Говорим вместе"

 **ТЕМА НОМЕРА**

"Развитие фонематического восприятия

у детей старшего дошкольного возраста"

****

**Составитель учитель-логопед Гречиха Л.Н.**

**Логопедия для родителей.**

*Приветствую вас, дорогие читатели! Сегодня речь пойдёт о развитии фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста. Все родители хотят, чтобы ребёнок хорошо учился в школе и при этом не испытывал трудности при обучении письму. Но если у ребёнка нарушен или недостаточно сформированы фонематический слух, фонематическое восприятие это может помешать овладению процессами чтения и письма. Так что же это такое****фонетический слух, фонематическое восприятие****? Почему он так важен для овладения успешным чтением и письмом? Давайте разберемся.*

Что такое ***слух***? Это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде. ***Слух****бывает речевой и неречевой.*

***Неречевой слух*** – это восприятие природных, бытовых и музыкальных шумов.

***Речевой слух* – это слух на звуки речи**, то есть различение звуков речи.

***Фонематический слух*** - это тонкий слух, позволяющий различать и узнавать  ***фонемы родного языка****(гласных, согласных)*. Формирование данного слуха завершается приблизительно к двум с половиной годам.

***Фонематический*** слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно другое  слово: *«коза - коса»*, *«дом - ком»*, *«крыса - крыша»*, *«бочка - почка»*. Знакомые ошибки? Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован ***фонематический слух***, что приведёт в дальнейшем к появлению стойких ошибок на письме. Все ошибки устной речи перейдут в письменную.

***Фонематическое восприятие*** - это способность различать  ***фонемы*** родного языка и определять звуковой состав слова. *«Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?».* Оно формируется в период от одного до 4,5 - 5 лет. Поэтому в этом  возрасте ребёнок должен различать все звуки, фонематическое восприятие должно быть сформировано.

Дети с хорошим ***фонематическим восприятием*** рано начинают говорить чисто, так как они чётко воспринимают все звуки нашей речи. А у детей с проблемным фонематическим восприятием страдает звукопроизношение, понимание речи, так как они не могут различить близкие по звучанию фонемы, и слова с этими  фонемами для них звучат одинаково (почка-бочка, коса-коза), и само собой написание этих слов.

 Преодоление недоразвития фонематического слуха и восприятия достигается путём целенаправленной работы. А помогут в этом специальные игры, в которые вы можете поиграть с ребёнком дома.

Предлагаю Вашему вниманию игры на ***развитие фонематического слуха.***

Будьте дружелюбны и уважительны к ребенку. Он должен чувствовать, что эти занятия – не скучная неизбежная повинность, а интересное, увлекательное дело, игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

**Поиграйте с детьми**

*«Будь внимательным»*

Цель: **развивать**умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышите заданный звук, поднимите руку *(хлопните в ладоши, топните ногой, покажите фишку)*.

Например: звук [ р]

Звуки: л, р, в, ж, р, ч, т, м, р, н;

Слоги: ла-зы-ру-жа-ра-чу-во-ры-ту-лэ;

Слова: нос, корка, штука, крот, лютик, карандаш, жадина.

*«Назови картинки»*

Цель: учить выделять заданный звук среди предметов, изображенных на картинках.

Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук [ ш]

Например: машина, мышь, банка, тапки, шапка и т. п.

*«Придумай имя»*

Цель: учить подбирать слова на заданный звук.

Придумайте имя мальчику *(девочке)* на заданный звук.

 Например: н- Настя, Надя, Наташа; В- Ваня, Валера, Вася, Валя.

*«Назови первый звук в слове»*

Цель: учить выделять первый звук в слове.

Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове.

Например: кот – к, банка – б.

При выделении начальных согласных звуков следите, чтобы ребенок произносил их без призвука [ э]: не *«эм»*,не *«мэ»*, чистый звук [ м], например в слове *«мост»*.

*«Отгадай слово»*

Цель: учить составлять слова по первым звукам предметов, изображенных на картинках.

Угадайте по первым звукам изображенных на картинках предметов слово.

Например: лебедь, иголка, стол, арбуз *(лиса)*.

Желаю Вам успеха!

**Поиграйте с язычком**



 Артикуляционная гимнастика

«Откуда хлеб пришёл?»

Язычок очень любил наблюдать как бабушка печёт булочки и пирожки. Однажды, когда бабушка замесила тесто **** (упражнение «Месим тесто»),он попросил её рассказать откуда хлеб пришёл? Бабушка начала свой рассказ.

Сначала сказала она – нужно вскопать землю **** (упражнение «Кошка лакает молоко»),

потом разрыхлить её **** (упражнение «Вкусное варенье»)

 и посеять семена **** (упражнение «Часики»). Когда появятся ростки **** (упражнение «Качели»), их нужно поливать **** (упражнение «Маляр»). Поспевший урожай убирают с поля  **** (упражнение «Часики»), поспевшие хлебные колосья превращают в муку ****и только затем месят тесто  (упражнение «Месим тесто») и пекут вкусные хлебобулочные изделия

****

(упражнение «Кошка сердится»).

**Поиграйте с пальчиками**

**Пальчиковая игра «Хлеб».**

Рос сперва на воле в поле,          *Дети слегка покачивают руками,*

Летом цвел и колосился*,           поднятыми вверх.*

А потом обмолотили,                 *Постукивают кулаками друг о друга.*

Он в зерно вдруг превратился*.    Выполняют упр. «Пальчики здороваются»* Из зерна – в муку и тесто,            *Сжимают и разжимают кулаки.*

В магазине занял место.             *Вытягивают руки вперёд, ладонями вверх.*

Вырос он под синим небом,       *Поднимают руки вверх.*

А пришел на стол к нам – хлебом. *Вытягивают руки вперёд ладонями вверх.*



 **Пальчиковая игра «Хлеб»**

Муку в тесто замесили, *(Сжимают и разжимают пальчики)*
А из теста мы слепили: *(Прихлопывают ладошками, «лепят»)*
Пирожки и плюшки, (Поочередно разгибают пальчики,
Сдобные ватрушки, Начиная с мизинца.
Булочки и калачи ­ Обе ладошки разворачивают вверх)
Всё мы испечем в печи.
Очень вкусно!

**Пословицы и поговорки о хлебе**



 В устном творчестве русского народа, упоминание хлеба встречается часто. Это неудивительно, с давних пор он употреблялся в пищу, от того, насколько богат был урожай, зависела судьба людей до следующей жатвы.

-Береги хлеб для еды, а деньги для беды.

-И богат мужик, да без хлеба — не крестьянин.-У нищего хлеб на уме, у скупого и корочки на счету.

-Всяк на себя хлеб добывает.

-Хлеб – батюшка, вода – матушка.

-Хлеб хлебу брат.

-Худ обед, когда хлеба нет.

-Хлеба ни куска, так и в горнице тоска.

-Хлеб да вода – мужицкая еда.

-Хлебушко – калач дедушка.

-Хлеба нет – корочка в честь.

-Сколько ни думай, а лучше хлеба-соли не придумаешь.

-Человек хлебом живет, а не промыслом.

-Покуда есть хлеб да вода, все не беда.

-Без хлеба, без соли худая беседа.

-Хлеб – дар божий, отец, кормилец.

-Хлеб да соль, и обед пошел.

-Без хлеба, без соли никто не обедает.

-Не в пору и обед, коли хлеба нет.

-Хлеб черствый – обед честный.

-Был бы хлеб, а зубы сыщутся.

-Была бы голова на плечах, а хлеб будет.

**Страничка для детей**





 **Фоторепортаж**

*Развитие фонематического слуха у детей на индивидуальных занятиях и с подгруппой проводится в игровой форме.*





